



I Encuentro en Navarra

Pamplona, 28 de Septiembre 2015



10° aniversario eTwinning
10 años innovando en la aulas



Como nos enteramos de eTwinning

- Se nos invita a participar en
“II Jornada de eTwinning para Equipos Directivos
y responsables TIC”

A Navarra le corresponde invitar a un centro de
FP, (CI o CIP)

¿Por qué el responsable TIC?

- El responsable TIC puede ser la persona que impulse, junto al Director, el Proyecto
- Lo importante no es la competencia técnica, si no el papel de coordinador en el centro y el conocimiento de la organización interna de los medios tecnológicos

28 de abril

- Confirmamos la asistencia y rellenamos inscripciones
- Se nos informa que vamos en comisión de servicios

Representantes de Navarra

- Elisa Echenique
- Juan Peñas
- Fernando Carmona
- Javier Muñoz
- Miguel Ángel Jordán
- Javi López

Invitaciones

- Se nos invita a participar en una videoconferencia WEBEX
- No podemos participar
- Si que después vemos el video de la video conferencia

14 de mayo

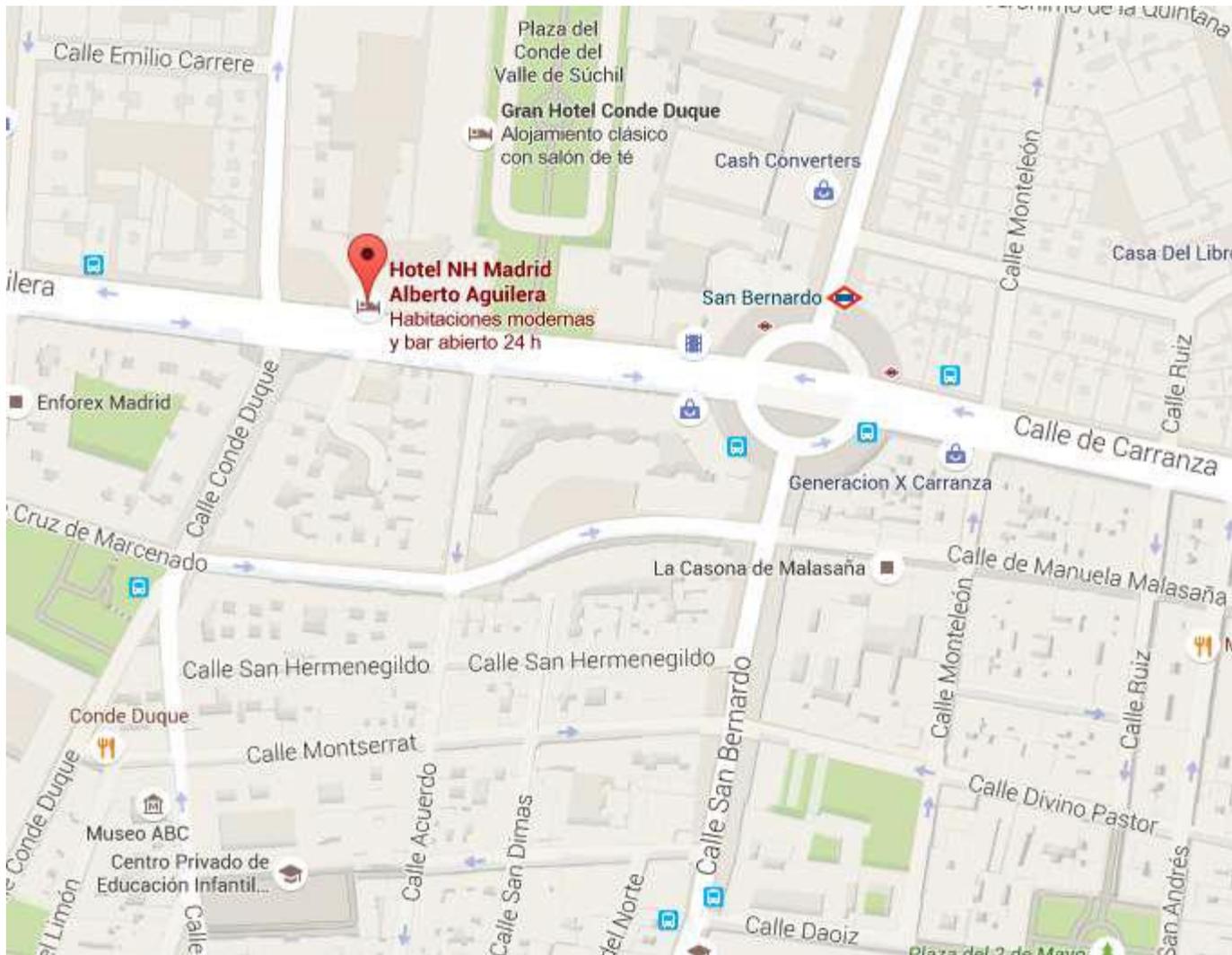
- Llegan los billetes y la dirección del hotel donde no alojamos, junto al resto de Directores y coordinadores TIC

- Alojamiento

NH Alberto Aguilera

Calle de Alberto Aguilera, 18,

28015 Madrid



Martes, 19 de mayo de 2015

- **Lugar:** Consejo Escolar del Estado. San Bernardo, 49. Madrid
- **Premios Nacionales, celebración 10º Aniversario, feria de presentación de proyectos premiados**
- 14:30- 15:30 Registro Participantes.
- 15:30 - 16:15 Acto de entrega de los Premios Nacionales 2015.
- 16:15 - 17:30 10º Aniversario eTwinning
- 17:30 - 19:00 Feria: presentación de proyectos premiados.
- 21:00 Cena en el hotel
NH Alberto Aguilera
Calle de Alberto Aguilera, 18,
28015 Madrid



Donación



SALON
DE
PLENOS







Dña. Elisa Echenique Echenique y Dña. Maruja Gutiérrez Díaz



Premios Nacionales 2015

Miércoles, 20 de mayo de 2015

- **Lugar:** INTEF C/ Torrelaguna, 58 Madrid
- **“II Jornada eTwinning para Equipos Directivos: en la misma dirección”**

- 8:15 Recogida en el hotel.
- 9:00-10:00 Bienvenida y breve introducción a eTwinning. D. Diego Rojas Ruíz, Servicio Nacional de Apoyo eTwinning.

- 10:00 – 11:30 Mesa redonda: La Acción eTwinning en la Comunidad Escolar.
 - D. José Guerrero Villoria, director del IES Príncipe Felipe, Madrid.
 - Dña. Almudena Rubio Cámara, coordinadora TIC del IES Príncipe Felipe, Madrid.
 - Dña Mercè Travè Iglesias, representante eTwinning Comunidad Autónoma (Comunidad Autónoma de Cataluña).
 - Dña Julia López Giráldez, Jefa de Servicio Asociaciones Estratégicas del SEPIE.
 - D. Ángel Pavón Muñoz, embajador eTwinning de la Comunidad de Madrid.

- 11:30 – 12:00 Café.
- 12:00 – 13:00 Grupos de trabajo. Dinamizadores:
 - Don Ángel Pavón Muñoz, embajador de Madrid
 - Don Ángel Luis Gallego Real, embajador de Extremadura
 - Don Rogelio Martínez de Oro, embajador Castilla La Mancha
 - Dña Mercè Travè Iglesias, representante eTwinning Comunidad Autónoma (Comunidad Autónoma de Cataluña)

- 13:00 – 13:45 Presentación de conclusiones por parte de cada grupo.
- 13:45 – 14:00 Evaluación /Feedback.
- 14:00 -14:15 Cierre: D. Félix Serrano Delgado (Director INTEF).
- 14:15 Comida en el INTEF.



*La Jornada de directores y coordinadores TIC se realizó en la sede del INTEF y estuvo coordinada por **Dña. Mirian Olga Cecilia** y **Dña. Olga Paniagua Garrido**, miembros del SNA eTwinning. Un encuentro enriquecedor con grandes aportaciones y buenas ideas para llevar a la práctica en los centros educativos. **D. Diego Rojas**, miembro del SNA eTwinning dio la bienvenida a los presentes y realizó una breve introducción sobre el programa eTwinning para centrar el trabajo de la jornada.*





Beneficios y Dificultades de eTwinning en un Centro Educativo

1. Con respecto al alumnado

- **¿Qué problemas presenta?**
 - ✓ Horarios, dificultades tecnológicas, Idioma
 - ✓ No hay correspondencia entre los niveles de FP en España y el resto de Europa
 - ✓ Tiene que haber propuestas de un nivel tecnológico de acuerdo con lo que espera el alumno de FP
 - ✓ Los niveles de FP son diferentes en la UE
 - ✓ Carencia de equipos personales y conexión fuera del centro educativo
 - ✓ Problemas para conseguir un grupo homogéneo de trabajo en centros pequeños
 - ✓ Masificación en el acceso a los equipos en los propios centros educativos
 - ✓ Respeto de los equipos informáticos
 - ✓ Tiempo fuera de clase, conjugar curriculum con proyectos

1. Con respecto al alumnado

- **¿Qué soluciones pueden aplicarse?**
 - ✓ Ampliar la búsqueda de socios por todos los sitios
 - ✓ Creación de protocolos de uso
 - ✓ Equipos e instalaciones funcionales
 - ✓ Temporalización
 - ✓ Concienciación de los alumnos
 - ✓ Integrar en el curriculum los programas. Trabajo en equipo, multidisciplinariedad.

1. Con respecto al alumnado

- **¿Qué beneficios se obtienen?**
 - ✓ Motivación e innovación
 - ✓ Apertura de nuevas puertas
 - ✓ Conocimiento de otras realidades
 - ✓ Competencias básicas en general, especialmente:
 - Competencia digital
 - Competencia comunicativa
 - ✓ Trabajo de las inteligencias múltiples.
 - ✓ Mejorar el clima del centro a través del trabajo cooperativo
 - ✓ Generar un producto sirve para mejorar la autoestima
 - ✓ Uso del idioma como medio no fin, motivador para los alumnos
 - ✓ Motivación
 - ✓ El alumno abre sus horizontes
 - ✓ Competencia comunicativa
 - ✓ Internacionalización, aplicación práctica de un idioma, cambio de mentalidad, motivación
 - ✓ Uso del idioma como medio no fin, motivador para los alumnos

2. Con respecto a los docentes

- ¿Qué problemas presenta?
 - ✓ Sobrecarga de programas en los centros: LOMCE,....
 - ✓ Cambios metodológicos
 - ✓ Interés por las lenguas vehiculares
 - ✓ No se puede basar todo en el voluntarismo del profesor, tiene que haber un reconocimiento horario, compensación de créditos, reconocimiento al esfuerzo.
 - ✓ Necesidad de que haya medios informáticos suficientes.
 - ✓ A veces no hay continuidad de profesorado en los centros.
 - ✓ Inexistencia o posibilidad de que no se dé la inquietud o necesidad .
 - ✓ Necesidad de cambio.

2. Con respecto a los docentes

- ✓ Exceso de burocracia en los centros
- ✓ Falta de transferencia de las actividades, no se comparten las actividades de las aulas
- ✓ Carga de trabajos
- ✓ Miedo a las herramientas nuevas
- ✓ Falta de predisposición, horario
- ✓ Interferencia de los proyectos en el desarrollo curricular de la materia
- ✓ Conocimientos técnicos, software y herramientas para el desarrollo del proyecto
- ✓ Se pide trabajo de competencias y se exigen resultados en contenidos
- ✓ Dedicación fuera de jornada, adecuación al curriculum, esfuerzo para aprender cosas nuevas, tiempo de coordinación, Conocimientos TIC,

2. Con respecto a los docentes

- **¿Qué soluciones pueden aplicarse?**
 - ✓ La divulgación
 - ✓ Hacer ver la utilidad
 - ✓ Dotar al profesor de horas de dedicación al proyecto
 - ✓ Reconocimiento en créditos o puntos en baremo de méritos
 - ✓ Formación continua real del profesorado
 - ✓ Integración de los proyectos en las programaciones de departamento
 - ✓ Tiempo, formación, reconocimiento
- **¿Qué beneficios se obtienen?**
 - ✓ Enriquecimiento profesional/pedagógico.
 - ✓ Aprendizaje para profesores. Facilita el cambio metodológico
 - ✓ Satisfacción personal. Salir de la rutina
 - ✓ Ampliación de horizontes. Aprendizaje
 - ✓ Relación diferente con el aula. Buen ambiente
 - ✓ Interés por las lenguas, mejorar la competencia lingüística, Erasmus +

3. Con respecto al centro escolar

- **¿Qué problemas presenta?**
 - ✓ Organización Horaria
 - ✓ Ilusionar Claustro
 - ✓ Dificultades tecnológicas y falta de recursos (wifi y soporte técnico= poco y tarde)
 - ✓ Depende de la buena voluntad de los profesores participantes
 - ✓ Medidas organizativas para facilitar el desarrollo de los proyectos
 - ✓ Implicación escasa por parte de las administraciones
 - ✓ Falta de recursos, problemas organizativos, recursos obsoletos, la red, falta de información, falta de motivación.
- **¿Qué soluciones pueden aplicarse?**
 - ✓ Implicación real del centro educativo en los proyectos
 - ✓ Compromiso real por parte de las administraciones para facilitar la realización
 - ✓ Mayor presupuesto, Optimización del presupuesto de la Administración

3. Con respecto al centro escolar

- **¿Qué beneficios se obtienen?**
 - ✓ Agentes que pueden implicarse: padres, alumnos, instituciones, asociaciones locales o de barrio, empresas.
 - ✓ Beneficios: económicos, culturales, nuevas perspectivas de las cosas, respaldo hacia el centro,
 - ✓ Se puede fomentar la implicación:
 - ✓ A través de Reuniones de padres a principio de curso,
 - ✓ A veces en función de las transferencias educativas varían los beneficios a los centros.
 - ✓ Hacer partícipes a diferentes agentes en proyectos llamándolos colaboradores
 - ✓ Se pueden integrar proyectos de centro dentro de etwinning
 - ✓ Se rompe tu pequeña parcela para cambiar el funcionamiento del Centro
 - ✓ privacidad, puerta abierta a la sociedad. Difusión del trabajo realizado. Trasladar otros proyectos a eTwinning.
 - ✓ Entorno

3. Con respecto al centro escolar

- ✓ Valor añadido para el centro en el que se desarrollan los proyectos
- ✓ Cambio en el centro educativo y percepción del mismo por el entorno
- ✓ Aprendizaje colaborativo, mejora de la imagen del Centro, integración en Europa, internacionalización de las aulas

4. Otros agentes:

- **¿Qué agentes podrían implicarse?**
 - ✓ Agentes que pueden implicarse: padres, alumnos, instituciones, asociaciones locales o de barrio, empresas.
 - ✓ Los ayuntamientos son accesibles según el tamaño del lugar donde se encuentre
 - ✓ Ayuntamientos.
 - ✓ Familia
 - ✓ Difícil implicación de los padres, falta de medios
- **¿Qué beneficios aportan?**
 - ✓ Económicos, culturales, nuevas perspectivas de las cosas, respaldo hacia el centro
 - ✓ Apertura del Centro al entorno inmediato (Ayuntamiento y familias-
→integración y participación en el proyecto)

4. Otros agentes:

- **¿Cómo se puede fomentar su implicación?**
 - ✓ A través de Reuniones de padres a principio de curso,
 - ✓ A veces en función de las transferencias educativas varían los beneficios a los centros.
 - ✓ Hacer partícipes a diferentes agentes en proyectos llamándolos colaboradores
 - ✓ Se pueden integrar proyectos de centro dentro de etwinning
 - ✓ Implicar a medios de comunicación del entorno
 - ✓ Ampa
 - ✓ A través del Consejo Escolar
 - ✓ Dotación Económica
 - ✓ Animar y reconocer la participación de los alumnos
 - ✓ Divulgación, más información para padres, colaboración y desarrollo local

5. Medidas a tomar:

- **¿Qué vas a hacer con lo que has escuchado en cuanto llegues al centro?**
 - ✓ Difusión
 - ✓ Solicitud de recursos
 - ✓ Mínimos a nivel técnico.
 - ✓ Formación
 - ✓ Más centros de innovación tecnológica
 - ✓ Centros de cultura digital
 - ✓ Empezar relación
 - ✓ Invitar embajadora
 - ✓ Comunicar en claustro, hablar con nuestro socio, formación en junio y ponernos en marcha el curso que viene
 - ✓ Transmitir información a compañeros

5. Medidas a tomar:

- ✓ Investigar en los portales y plataformas
- ✓ Contactar con centros
- ✓ Participar en actividades de formación sobre eTwinning. Por ejemplo: formación online en Mooc
- ✓ CONTARLO
- ✓ Difusión en CCP, Claustro.
- ✓ Enlaces en la página web,
- ✓ Promoción entre los grupos de trabajo del centro.
- ✓ Completar en el blog del Centro el aula TIC y promocionar los proyectos que se desarrollen
- ✓ Aula virtual



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL
DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Erasmus+



Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación
del Profesorado

www.etwinning.es

asistencia@etwinning.es

Torrelaguna 58, 28027 Madrid. Tfno: +34 913778377