

ESCUELAS DE FAMILIA MODERNA

BLOQUE III

DOCUMENTACIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

APRENDIZAJE CONTINUO

Definición

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. ...

La persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Consideraciones generales

Aprender (los hijos/as) y enseñar (los padres y madres) son procesos donde las emociones juegan papeles muy diferentes: hay emociones que favorecen el aprendizaje y otras que lo dificultan. Por eso es necesaria una perspectiva que integre las teorías cognitivas del aprendizaje con las teorías socioemocionales. No se puede aprender ni se pueden transmitir valores si no hay emoción, si el corazón no queda tocado, y todas las investigaciones neurológicas nos dicen que todo aquello que se aprende con emoción queda grabado para siempre en el cerebro.

Ya 2200 años atrás **Platón** decía” *La disposición emocional del alumno/a determina su habilidad de aprender*”.

La educación emocional, es decir, el proceso de enseñanza/aprendizaje de las emociones, tienen como objetivo el desarrollo integral de la persona armonizando los componentes cognitivo y afectivo.

Los autores Elias, Tobias y Friedlander (1999) plantean la que será la regla de oro de la educación emocional: “Trate a sus hijo/as como le gustaría que le trataran los demás”.

Esta afirmación implica varios aspectos para los padres/madres, como educadores. Por un lado requiere que los padres/madres conozcan bien sus propios sentimientos y sean capaces de controlar sus impulsos, por otro que asuman la perspectiva del hijo/a con empatía, y por último que se dediquen con esfuerzo a la tarea utilizando sus recursos sociales para llevar a cabo las ideas.

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Hace unos años la UNESCO publicó el **Informe Delors**, donde se hace referencia a los cambios de estilos de vida que vive el mundo contemporáneo, se analizan las tensiones que ello provoca y plantea soluciones y alternativas para la educación del siglo XXI.

El informe dice textualmente: “Eso que proponemos supone trascender la visión puramente instrumental de la educación considerada como la vía necesaria para obtener resultados (dinero, carreras, etc.) y supone cambiar para considerar la función que tiene en su globalidad la educación: la realización de la persona, que toda entera debe aprender a ser”.

Este informe basa la educación para el futuro en estos cuatro pilares fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad.

1. Aprender a conocer, es ir descubriendo y perfeccionando las diversas facetas de nuestras capacidades intelectuales. Pero asegura que los métodos que deben ser utilizados para conocer deben favorecer el placer de comprender y descubrir, es decir, factores emocionales unidos al aprendizaje que lo potencian y lo hacen estimulante.

El niño/a necesita sentirse seguro y confiado para salir a descubrir el mundo. Esta confianza se genera en la relación con los padres/madres o primeras figuras de apego.

Y “La confianza que posee una persona en su propia capacidad tiene un profundo efecto sobre sus posibilidades. Las personas que se consideran efectivas logran recuperarse de los fracasos; su enfoque se basa en cómo afrontar las situaciones en vez de preocuparse por lo que le pueda salir mal” afirma el doctor Daniel Goleman, autor de *Inteligencia emocional*.

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Es necesario poner en contacto a los niños y niñas con los conocimientos, entretnejidos por la historia y la cultura, que se organizan en contenidos curriculares y se aprenden en la escuela, pero también, con el mundo que les rodea por medio de sus relaciones con el entorno, la familia, los iguales y los medios de comunicación, ayudándoles a analizar esta realidad a través de estrategias de aprendizaje constructivo. Para ello resulta fundamental el fomento de la lectura crítica: fomentar el hábito de la lectura es de vital importancia en todas las etapas del desarrollo de los hijos e hijas.

La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito de la historia familiar y le confiere una serie de características diferenciales fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. En este sentido, es importante, crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos abuelos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía familiar, que permitan al niño/a tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.

2. Aprender a hacer, lo que implica adquirir una formación para poder desempeñar un trabajo y a la vez una serie de competencias personales, como trabajar en grupo, tomar decisiones, crear sinergias....

El niño/a aprende a desarrollar habilidades y destrezas, observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor. El niño/a aprende a hacer con sus más próximos, en la realidad cotidiana del hogar y de la escuela, cuando se le permite manipular, asociar y establecer relaciones entre diferentes elementos, estamos permitiendo que aprenda a hacer. La creatividad como capacidad creadora, que permite abrir hacia nuevas fronteras, se fomenta estimulando al niño/a a investigar, descubrir, explorar, experimentar, y en esta tarea pueden participar familia y escuela, por medio de estrategias innovadoras de trabajo común.

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

3. **Aprender a convivir** y trabajar en proyectos comunes. Este es uno de los retos para este siglo, ya que la convivencia entre personas diferentes nos obliga a descubrir lo que tenemos en común y a comprender que todos somos interdependientes.

Sin embargo, para descubrir al otro antes tenemos que descubrirnos a nosotros mismos. El informe hace referencia a competencias, disciplina, método, y hábitos como el autoconocimiento, la empatía y la destreza social.

Aprender a vivir en comunidad. Favorecer una educación para la vida comunitaria, desde el ámbito familiar, es fundamental para que el niño/a aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones consensuadas y compartir los conocimientos y la vida, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos sociales.

Asimismo es importante cuidar la convivencia en la propia familia. En una familia son muchas las diferentes situaciones que se pueden dar (como por ejemplo encargos familiares, situaciones propias de la vida de las familias, tanto positivas como negativas), y en esas situaciones es importante que los hijos e hijas practiquen la ayuda mutua, para que todos se sientan más felices y satisfechos, respetarse, interesarse por las ideas, problemas y preocupaciones de los demás, compartir los intereses. Asimismo resulta vital el aprendizaje de determinadas normas de cortesía, como enseñar a agradecer, pedir por favor las cosas, etc

También puede hablarse aquí de la solidaridad entre los miembros de la familia.

4. **Aprender a ser**, Para ello, los niños y niñas han de aprender a ser desde dos vertientes: 1) social: como miembro de un grupo social, de una cultura, que podemos relacionar con “aprender a conocer”, y 2) individual: como ser único y diferente,

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

descubriendo su interioridad, sus posibilidades y limitaciones, su realidad personal inmersa en una realidad social, en la que desarrollar su proyecto vital.

Para aprender a ser él mismo, el niño/a descubre sus peculiaridades y su ser sí mismo en la diferenciación con los miembros de su familia. La identidad personal la adquiere en este doble proceso de descubrimiento de sí mismo y diferenciación del otro. De ahí la importancia de sus primeros contactos familiares para potenciar la realidad de su ser individual y personal. El niño/a aprende a ser sintiéndose querido, valorado, descubriendo que es digno de ser amado.

Aprender a ser se refiere al desarrollo total y máximo posible de cada persona, a su

proceso de autorrealización que diría Maslow.

Maslow es conocido mundialmente por sus trabajos acerca de la motivación humana; distinguió entre la motivación y la necesidad o el deseo. Las necesidades pueden ser de 2 tipos, necesidades de déficit y necesidades de desarrollo o metanecesidades.

Las necesidades de déficit son las necesidades fisiológicas, las de seguridad, de afiliación y de afecto y las necesidades de aprecio que se dividen en 2, las que se refieren al amor propio, al respeto de sí y a la consideración propia, y a las que se refieren al respeto por parte de otros: reputación, posición, fama, gloria.

Las necesidades de desarrollo están comprendidas en el concepto de autorrealización.

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS



Se ha tratado de sistematizar las necesidades humanas por parte de diversos autores y quizá la más aceptada y extendida es la de Maslow, que establece seis niveles representándolos en una pirámide escalonada de la forma siguiente:

Una característica fundamental para la interpretación de este esquema reside en que es preciso tener satisfechas las necesidades del escalón inferior para que puedan surgir las del siguiente. Maslow considera que existe una jerarquía de necesidades, en donde las necesidades inferiores son más potentes que las superiores y asumen prioridad sobre ellas. Cuando todas las necesidades inferiores están atendidas, las inmediatamente superiores hacen aparición en la percepción y la persona se siente motivada a ocuparse de su satisfacción. Solo cuando las necesidades inferiores han sido gratificadas puede la persona experimentar las necesidades de autorrealización.

Esta escala es por tanto ascendente en su desarrollo, y determina el predominio de la necesidad inferior sobre la superior, que implica mayores dificultades de satisfacción cuando se trata de niveles superiores.

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

¿Qué es aprender a aprender?

La LOE recoge las propuestas de la Unión Europea y propone entre las ocho competencias básicas la de aprender a aprender, que en cierto sentido subyace a todas las otras. La Comisión Europea define esta competencia como “la capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito

Aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y la instrucción. En la competencia de la persona son cruciales la motivación y la confianza.”

La competencia de Aprender a aprender, como todas las demás, por otra parte, implica desarrollar aspectos tanto cognitivos como emocionales. Desde luego, supone adquirir determinadas competencias metacognitivas, es decir, capacidades que permiten al estudiante conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje. Pero, de nada sirve conocerse como aprendiz si lo que “vemos” al analizarlos nos desagrada y nos lleva por tanto a considerarnos poco capaces. La autoestima, la capacidad de aceptar el rechazo que provoca el error, la tensión que implica mantener el esfuerzo...son algunas de las dimensiones de aprender a aprender que con mayor claridad revelan su naturaleza emocional.

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

En cierta ocasión Henry Ford afirmó: “Si usted cree o no cree que es capaz de hacer algo, está en lo cierto”. Esta simple afirmación resalta un aspecto esencial para comprender la habilidad que tiene una persona para alcanzar sus objetivos. La mayoría de los niño/as tienen tanto la capacidad intelectual como física para realizar con cierto nivel de éxito cualquiera de las actividades que elijan ejecutar.

Sin embargo, y aquí viene la cuestión diferenciadora, a veces no triunfan por no sentirse competentes, capaces de....

La sensación de esta competencia comienza con la convicción de que los esfuerzos realizados serán compensados con el éxito posterior.

Esta confianza podrá contrarrestar la preocupación y la ansiedad que pueden desembocar en la posibilidad de fracaso.

Sentirse seguro de sí mismo es una condición necesaria para asumir riesgos, y favorece que el niño/a se empeñe en conquistar objetivos y conseguir logros.

La motivación en el aprendizaje

Definición de motivación: Es el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos.

La motivación sería lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Entendiéndolo desde ahí, se puede afirmar que la motivación constituye entonces, un factor que condiciona la capacidad para aprender.

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

Además, la motivación va a tener que ver con que la persona, en nuestro caso el niño/a, pueda ir adquiriendo valores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento.

Por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

Existen dos tipos de motivación:

La motivación intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas.

La motivación extrínseca que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo.

Alonso Tapia en “Desarrollo Psicológico y Educación” de Coll, Palacios y Marchesi, (1992) llegó a la conclusión de que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo, mientras que los individuos con motivación extrínseca tienden a hacerlo a causas externas, como el azar o las características de la tarea.

Si los niños y niñas aprenden que cuando actúan adecuadamente consiguen los resultados que desean, comenzarán a pensar que son capaces de controlar su vida.

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Los psicólogos se refieren a esta percepción como el punto interno de control, por el cual el niño/a creerá que los resultados que obtiene son una consecuencia de sus esfuerzos y actos.

Los niños/as con motivación extrínseca no se consideran capaces de controlar la consecución de aquellos objetivos que persiguen.

Los psicólogos denominan a esta percepción como el punto externo de control, por el que los niños sienten que existen circunstancias externas que no pueden controlar, como otras personas, la suerte.. y que son las que determinan sus éxitos o sus fracasos.

Esta idea confirma de nuevo lo que venimos planteando en y es que **la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar.**

También se ha comprobado que las personas con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas. Se harán juicios independientes y se proponen retos pudiendo calibrar sus posibilidades de éxito. El propio éxito alcanzado servirá de refuerzo en su forma adecuada de afrontar las tareas.

Por supuesto, esto que estamos planteando guarda estrecha relación con el nivel de autoestima que tenga la persona.

Las causas de la desmotivación en el individuo pueden ser muchas y variadas.

DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Cabría preguntarse sobre dos aspectos fundamentales, por un lado el nivel de estimulación recibido y por otro su historia de aprendizaje personal y experiencial. Podemos encontrar explicación a esta pregunta en factores como la familia como primer agente, pero también en el condicionamiento de un medio social desfavorecido, los fracasos escolares que arrastre.

La desmotivación supone la existencia de limitaciones contra las que a la persona le es difícil luchar. Algunas de estas limitaciones pueden ser las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, falta de hábitos, la poca autonomía, los prejuicios, falta de conocimiento y habilidades, la baja autoestima.....

Frases

“No dejes apagar el entusiasmo, virtud tan valiosa como necesaria; trabaja, aspira, tiende siempre hacia la altura” Rubén Darío

“Si añades un poco a lo poco y lo haces así con frecuencia, pronto llegará a ser mucho”

Hesíodo Poeta griego.

“La educación debe formar para saber vivir y compartir lo mejor de cada uno”

Javier Urra.

“No hay nada en la vida que no contenga sus lecciones. Si estás vivo, siempre tendrás algo para aprender” Benjamin Franklin