

Evaluación diagnóstica

EDUCACION PRIMARIA

Curso 2008-2009

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO

Sección de Evaluación

Presentación

Presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no? Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un nivel que no los realizan los de los niveles anteriores.

b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular.

c) En tercer lugar, transcribimos *“el proceso”* al que corresponde cada ítem de la prueba. Debe hacerse alguna precisión sobre esta tarea. En el caso de la lectura comprensiva tiene que tenerse en cuenta que algunos ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos es más dudoso. Ocurre frecuentemente con los ítems del proceso *“Búsqueda de la información”*. Cuando se trata de comprensión literal, no suele haber dudas, pero cuando se utilizan sinónimos, paráfrasis, etc, entonces surge la duda, ya que propiamente sigue tratándose de un proceso de *“Búsqueda de la información”*, de acuerdo al modelo teórico adoptado, pero tratándose de niños y niñas de 4º de Primaria puede considerarse más vinculado a un proceso de *“Interpretación”*. Dicho de otra forma, una misma pregunta de *“Búsqueda de información”* para un alumno de 6º de Primaria, puede considerarse para un alumno de 4º como un proceso de *“Interpretación y reelaboración”*.

En el caso de los procesos en la prueba de matemáticas ocurre una cosa similar. Algunos ítems pueden vincularse fácilmente a un proceso, mientras que en otros casos resulta más dudoso. Por ejemplo, los ítems vinculados al proceso de *“Resolución”*; todos ellos suponen un proceso previo de *“Comprensión”*.

NIVELES DE RENDIMIENTO

COMPETENCIA MATEMATICA

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado muy bajo de la competencia matemática. Responden a muy pocas preguntas correctamente. La pregunta más típica y desde el punto de vista estadístico más representativa de este nivel se refiere a la representación gráfica de una fracción. En esos casos, el formato de la pregunta de la prueba es muy semejante a los ejercicios que se incluyen en los libros de texto.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Por ejemplo, son capaces de leer correctamente la hora en un reloj digital, hacer un gráfico con apoyos y ejemplificaciones, realizar cálculos de tiempo muy elementales, interpretar tablas muy sencillas y sacar información de las mismas, entender una receta y sacar algunas conclusiones, etc. En todas estas tareas no están implicados cálculos matemáticos (o si hay cálculos son de una complejidad correspondiente al primer ciclo), tampoco se incluyen en este nivel problemas que supongan dos pasos, ni razonamientos matemáticos que se supone que un alumno de 4º debe saber hacer.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Por ejemplo aplican sus conocimientos sobre el cálculo de perímetros para responder a preguntas. En general, son capaces de entender situaciones que se le plantean y relacionarlas con conocimientos adquiridos previamente. Saben sacar información que se encuentra dispersa (por ejemplo identificar la información que necesitan en una receta), se hacen cargo y comprenden una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático de un nivel esperado para este curso. Son capaces de buscar números que respeten ciertas condiciones (tres condiciones). Igualmente resuelven correctamente problemas que implican dos pasos. Entienden situaciones de proporcionalidad; saben hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; son capaces de identificar figuras geométricas en la vida real; conocen el valor de las monedas y se manejan bien con ellas, etc.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en el nivel 3 y en el nivel 2. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar. Por ejemplo, demuestran un conocimiento muy preciso y específico necesario para resolver situaciones muy reales de la vida; así se da el caso de que saben que julio tiene 31 días y no 30 días, comprenden con claridad las clases de líneas, etc. Se podría decir que tienen conocimientos más expertos que los del nivel 3 y que estos conocimientos están operativos en su mente. Además de entender información de una tabla, una receta, etc, son capaces de utilizarla para resolver casos hipotéticos (si en vez de... hiciésemos...). Utilizan estrategias para resolver tareas que requieren un rastreo intensivo para identificar algunos elementos en una situación. Por ejemplo, mientras que los del nivel 3 encuentran bastantes elementos, estos son capaces de localizar todos y cada uno de los elementos. Son capaces de realizar gráficas sin errores y sin apoyos o ejemplos (recuérdese que en el nivel 3 lo hacían con apoyos y ejemplos). Hay una serie de tareas típicas de este nivel superior, son aquellas que suponen la capacidad de hacer cálculos aproximados y de representarse mentalmente lo que supone una longitud de un objeto determinado.

COMPETENCIA LECTORA EN CASTELLANO

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son competentes a la hora de comprender información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo; sin embargo, presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. Además de lo anterior, son capaces de identificar los personajes de la narración y saber quién cuenta la historia.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel responden correctamente a las preguntas del nivel 1; es decir, a las que implican comprensión de la información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Además de lo anterior, resuelven también preguntas de búsqueda de información, pero no tan estrictamente literales, que exigen un mayor nivel de comprensión de la situación. No obstante, estos alumnos tienen dificultades a la hora de comprender globalmente, de interpretar y de valorar un texto escrito (sea narrativo o expositivo). En estos aspectos han resuelto de forma regular alguna pregunta que exigía un ejercicio de reflexión sobre el contenido (¿por qué te parece a ti que....?). Igualmente, a la hora de elaborar un esquema lo hacen de forma regular.

NIVEL 3

Los alumnos que se encuentran en este nivel resuelven correctamente las preguntas relacionadas con la recuperación de la información, tanto literal como no literal, además comprenden globalmente el texto y son capaces de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestran un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Por ejemplo, son capaces de justificar si una historia ocurrió en el pasado o ha ocurrido hace poco tiempo sacando pistas del texto. Además, en un texto discontinuo entienden la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Son capaces de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando la información para plantear casos hipotéticos.

NIVEL 3+

Además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelven aquellas que son más complejas. Por ejemplo, son capaces de hacer un esquema de un texto expositivo correctamente y realizan reflexiones e interpretaciones sobre el contenido del texto, ajustadas a criterios de verosimilitud. También son capaces de sintetizar el contenido de una narración eligiendo el título más adecuado.

COMPETENCIA LECTORA EN EUSKERA

NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. No obstante, es capaz de realizar una breve descripción del personaje principal y alguna interpretación genérica muy ligada con el sentido general del texto.

NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Pero además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. Es también capaz de anticipar el efecto de una acción concreta del personaje.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.

NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido, como se ve en el texto expositivo.

NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Por ejemplo, es capaz de predecir el comportamiento futuro del personaje y realiza reflexiones e interpretaciones sobre el contenido del texto, ajustadas a criterios de verosimilitud. En el texto expositivo es capaz de realizar interpretaciones complejas o no explícitas en el texto.

Competencia lectora en castellano

ítem nº	Nivel del ítem	Proceso evaluado
1	Nivel 2	Interpretación
2	Nivel 1	Búsqueda de información
3	Nivel 2	Búsqueda de información
4	Nivel 1	Búsqueda de información
5	Nivel 1	Comprensión global
6	Nivel 3 (parcial) Nivel 3+ (total)	Interpretación y reelaboración
7	Nivel 1	Interpretación y reelaboración
8	Nivel 3+	Interpretación y reelaboración
9	Nivel 1	Interpretación y reelaboración
10	Nivel 2 (parcial) Nivel 3+(total)	Reflexión sobre el contenido
11	Nivel 3	Comprensión global
12	Nivel 1	Interpretación y reelaboración
13	Nivel 3	Reflexión sobre el contenido
14	Nivel 2	Interpretación y reelaboración
15	Nivel 1	Búsqueda de información
16	Nivel 2	Búsqueda de información
17	Nivel 2	Búsqueda de información
18	Nivel 2	Búsqueda de información
19	Nivel 2	Búsqueda de información
20	Nivel 1	Búsqueda de información
21	Nivel 2	Interpretación y reelaboración
22	Nivel 2	Búsqueda de información
23	Nivel 2	Comprensión global
24	Nivel 3+	Comprensión global
25	Nivel 3	Reflexión sobre la forma
26	Nivel 3	Reflexión sobre el contenido
27	Nivel 2 (parcial) Nivel 3+(total)	Comprensión global

Competencia lectora en euskera

<i>ítem nº</i>	<i>Nivel del ítem</i>	<i>Proceso evaluado</i>
1	Nivel 1	Comprensión global
2	Nivel 1	Búsqueda de información
3	Nivel 3	Interpretación y reelaboración
4	Nivel 1	Búsqueda de información
5	Nivel 3	Búsqueda de información
6	Nivel 2	Búsqueda de información
7	Nivel 2	Búsqueda de información
8	Nivel 2	Interpretación y reelaboración
9	Nivel 3+	Búsqueda de información
10	Nivel 1	Búsqueda de información
11	Nivel 3	Búsqueda de información
12	Nivel 3	Búsqueda de información
13	Nivel 2 parcial) Nivel 3 (total)	Búsqueda de información
14	Nivel 2	Interpretación y reelaboración
15	Nivel 3	Interpretación y reelaboración
16	Nivel 2	Reflexión sobre el contenido
17	Nivel 3+	Reflexión sobre la forma
18	Nivel 3+	Interpretación y reelaboración
19	Nivel 2 (parcial) Nivel 3 (total)	Comprensión global
20	Nivel 3	Comprensión global
21	Nivel 3+	Interpretación y reelaboración
22	Nivel 1	Reflexión sobre el contenido
23	Nivel 2	Búsqueda de información
24	Nivel 1	Búsqueda de información
25	Nivel 2	Búsqueda de información
26	Nivel 3+	Interpretación y reelaboración
27	Nivel 3+	Búsqueda de información
28	Nivel 3	Interpretación y reelaboración
29	Nivel 2	Búsqueda de información
30	Nivel 2	Búsqueda de información
31	Nivel 3	Interpretación y reelaboración
32	Nivel 3+	Interpretación y reelaboración
33	Nivel 3	Interpretación y reelaboración
34	Nivel 3	Interpretación y reelaboración

Competencia matemática

<i>ítem n^o</i>	<i>Nivel del ítem</i>	<i>Proceso evaluado</i>
1	Nivel 3	Resolución
2	Nivel 3	Resolución
3	Nivel 3	Resolución
4	Nivel 3+	Comprensión
5	Nivel 3	Resolución
6	Nivel 3+	Identificación
7	Nivel 2	Comprensión
8	Nivel 2	Comprensión
9	Nivel 3 (parcial) Nivel 3+ (total)	Representación
10	Nivel 2	Comprensión
11	Nivel 3+	Resolución
12	Nivel 3+	Aproximación
13	Nivel 3	Comprensión
14	Nivel 2	Comprensión
15	Nivel 3+	Resolución
16	Nivel 1	Representación
17	Nivel 3	Representación
18	Nivel 3+	Resolución
19	Nivel 3	Resolución
20	Nivel 3	Resolución
21	Nivel 3	Identificación
22	Nivel 3	Comprensión
23	Nivel 2	Identificación
24	Nivel 3	Comprensión
25	Nivel 3	Comprensión
26	Nivel 3+	Aproximación