

# **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MUESTRAL 2017/2018**

## **6º de Educación Primaria**

**Informe Final**  
**Febrero de 2019**

**SECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD**

## ÍNDICE

1. La evaluación final de Educación Primaria .....	3
2. Datos básicos de la evaluación .....	4
2.1. Selección muestral de centros y estudiantes .....	4
2.2. Alumnado exento, alumnado ausente y adaptaciones .....	4
3. Descripción de los instrumentos de medida .....	6
3.1. Cuestionario de contexto para el alumnado .....	6
3.2. Pruebas competenciales .....	6
4. Resultados globales .....	10
4.1. Puntuaciones medias .....	10
4.2. Niveles de rendimiento competenciales .....	12
5. Resultados según diferentes factores .....	14
5.1. Género .....	15
5.2. Repetición de curso .....	16
5.3. Escolarización temprana .....	17
5.4. Origen del estudiante .....	18
5.5. Nivel de Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) .....	20
5.6. Titularidad del centro .....	22
5.7. Absentismo escolar .....	26
5.8. Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo .....	27
5.9. Satisfacción de los estudiantes en el centro .....	28
5.10. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares .....	29
6. Anexos .....	31
ANEXO 1. Centros participantes en la evaluación final de Educación Primaria .....	31
ANEXO 2. Cuestionario de contexto para el alumnado .....	32
ANEXO 3. Características de las preguntas de las pruebas de cada competencia .....	36
ANEXO 4. Definición numérica y descripción cualitativa de los niveles de rendimiento .....	40

## 1. La evaluación final de Educación Primaria

Según lo dispuesto en el *Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*, el Departamento de Educación establece el desarrollo de una evaluación diagnóstica muestral al alumnado de 6º curso de Educación Primaria. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Tiene carácter muestral (la selección de estudiantes y centros será suficiente para obtener datos representativos).
- Finalidad diagnóstica del sistema educativo de Navarra.
- Sobre las competencias básicas.
- No se realizan informes individuales ni informes de centros participantes.
- Se remite un listado anónimo con los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados a cada centro escolar participante.

La evaluación se ha centrado en la competencia lectora en la lengua de instrucción (castellano o euskera), en la competencia lingüística en inglés, en la competencia matemática y en la competencia científica.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación y Calidad a partir del trabajo realizado por equipos de trabajo integrados por maestros y maestras con experiencia profesional suficiente, que prestan servicios en centros educativos de Navarra. Dichas pruebas están referidas a entornos próximos a la vida del alumnado, incluyendo situaciones personales y familiares, escolares, sociales, científicas y humanísticas. Los cuestionarios de contexto, cumplimentados por los estudiantes, permiten obtener información sobre las condiciones socioeconómicas y culturales del sistema educativo, para la contextualización de los resultados obtenidos.

La aplicación de las pruebas de la evaluación final de Educación Primaria se lleva a cabo con personal del Cuerpo de Maestros de la Comunidad Foral de Navarra que se ha encargado de la aplicación, corrección y codificación de todas las pruebas realizadas. De modo que el proceso de evaluación ha sido completamente externo a los centros.

En este informe se presentan los resultados globales de la evaluación final del alumnado de 6º curso de Educación Primaria, realizada en el curso 2017-2018 en una muestra de centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra, proporcionando información, no solo sobre el rendimiento en las distintas competencias evaluadas, sino también sobre las condiciones socioeconómicas y culturales del sistema educativo para la contextualización de los resultados obtenidos.

## 2. Datos básicos de la evaluación

### 2.1. Selección muestral de centros y estudiantes

La selección muestral de centros y de estudiantes ha sido determinada por la Sección de Evaluación y Calidad y es suficiente para obtener datos representativos de Navarra. Se realizó mediante un muestreo aleatorio en dos etapas (bietápico):

- En la primera etapa se eligieron los centros escolares: estableciendo dos estratos según la titularidad de los mismos (públicos y concertados) y mediante una selección aleatoria sistemática proporcional al tamaño del centro. En esta etapa se excluyen los centros con 3 o menos estudiantes en el nivel educativo objeto de estudio. El listado de centros participantes en la evaluación final de Educación Primaria se muestra en el ANEXO 1 del presente informe.
- En la segunda etapa se eligieron los estudiantes en cada centro: mediante una selección aleatoria simple y estratificada por el género. El número máximo de estudiantes seleccionados por centro es de 30, siendo evaluados todos los estudiantes si el número es inferior.

Por tanto, el muestreo realizado en Navarra, ofrece datos representativos según la titularidad del centro, pero no permite obtener resultados representativos por modelos lingüísticos.

Según los datos de matrícula de los centros no excluidos del estudio (registrados en Educa a 26 de enero de 2018), se parte de una población inicial de 6877 estudiantes, de los cuales 2536 estudian en centros concertados y 4341 en centros públicos. A partir de ella, se obtuvo la siguiente muestra de partida (que representa un 20,3% de la matrícula de 6º de EP):

Titularidad	Nº centros	Nº estudiantes
Concertado	19	544
Público	31	850
Total	50	1394

### 2.2. Alumnado exento, alumnado ausente y adaptaciones

Como en toda evaluación, hay estudiantes con imposibilidad para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por lo que se establecieron cuatro causas de exención:

- Desconocimiento de la lengua castellana o, en su caso, de la lengua vasca, por incorporación reciente al sistema educativo (menos de un curso académico en el sistema educativo).
- Circunstancia transitoria que impida realizar la prueba (brazo roto o escayolado, visión escasa,...).
- Alumnado que cursa 6º de EP siguiendo planes de recuperación para superar los aprendizajes correspondientes a las áreas de matemáticas y lengua de 4º curso de EP o cursos inferiores.
- Alumnado que presente necesidades educativas especiales registradas en el programa de gestión Educa y que tenga establecidas adaptaciones curriculares significativas (ACS).

La aplicación de estos criterios determinó la condición de exentos en 21 estudiantes (7 en centros concertados y 14 en públicos), por lo que se concretó la muestra final en 1373 estudiantes evaluables. (Nota: en los centros escolares con más de 30 estudiantes, el alumnado exento, al no ser evaluable, fue considerado como no elegible en la muestra de partida.)

Durante la fase de aplicación, llevada a cabo entre el 14 y el 31 de mayo de 2018 y en la que se acudía dos días a cada centro escolar, se registraron 98 casos en los que no se disponía de información completa, debido a dos causas:

- 49 estudiantes ausentes ambos días (18 en centros concertados y 31 en centros públicos), que, según el protocolo, ya no realizaron la prueba en otro momento.
- 49 estudiantes ausentes parcialmente (17 en centros concertados y 32 en centros públicos), que no pudieron realizar todas las pruebas.

En los resultados generales (estadísticos) expuestos en este informe se han tenido en cuenta los datos de los 1275 estudiantes no exentos que respondieron a las pruebas en su totalidad, de los cuales 502 estudian en centros concertados y 773 en centros públicos. Este descenso implica un porcentaje no conseguido respecto a lo planificado del 7,14% (un 3,57% por exención y un 3,57% que no fue completamente evaluado).

Desde el punto de vista estadístico:

- La muestra final de 1275 estudiantes analizados, representa un 18,5% de la matrícula de 6º de Educación Primaria, siendo por tanto una muestra representativa de dicho nivel del sistema educativo navarro.
- Teniendo en cuenta el diseño del muestreo, a la hora de realizar los análisis, a cada uno de estos estudiantes se le asignó su correspondiente “peso de muestreo” (ponderación), esto es, el valor que indica a cuántos estudiantes de la población representa dicho estudiante de la muestra.

Por último, cabe recordar que, en función de las demandas notificadas por los centros escolares, durante el proceso de aplicación se llevaron a cabo las siguientes medidas de adaptación para el alumnado con necesidades educativas:

- Ampliación de tiempo (los tiempos de realización de las pruebas son tiempos máximos).
- Ubicación adecuada en el aula.
- Entorno adecuado (iluminación, acústica...).
- Aumentar el tamaño de la letra.
- Comprobación de que el estudiante ha comprendido las instrucciones generales para la realización de la prueba y, en su caso, las instrucciones específicas de un ejercicio o tarea en concreto.
- Seguimiento y constatación individualizada de que el estudiante está realizando la prueba sin distracciones o pérdidas de tiempo importantes.
- Reforzamiento y estimulación del esfuerzo, ayudando al estudiante a continuar con el ejercicio o con la realización de la prueba, supervisando si ha respondido a todas las preguntas antes de entregar la prueba.

### 3. Descripción de los instrumentos de medida

#### 3.1. Cuestionario de contexto para el alumnado

De forma simultánea a la celebración de la evaluación, se aplicó (en papel) el cuestionario de contexto para el alumnado. Dicho cuestionario toma como referencia el anexo I de la *Resolución de 30 de marzo de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se definen los cuestionarios de contexto y los indicadores comunes para la evaluación final de Educación Primaria*. Pueden consultarse las 15 preguntas que constituyen el cuestionario en el ANEXO 2 del presente informe.

A partir de la información proporcionada por los estudiantes a través de las respuestas a este cuestionario, se han construido las variables que constituyen los factores para los cuales se estudia la incidencia en el rendimiento de los estudiantes. Dicha información se ha completado y contrastado con los datos registrados en el programa de gestión escolar Educa (sistema informático del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra para la gestión de la información escolar).

#### 3.2. Pruebas competenciales

La evaluación se ha centrado en el estudio del rendimiento de cuatro competencias: la competencia lectora en castellano o euskera, la competencia lingüística en inglés, la competencia matemática y la competencia científica.

Cada competencia cuenta con una prueba específica de evaluación. Todas ellas, junto con los cuadernos de corrección correspondientes, pueden encontrarse en la Web de la Sección de Evaluación y Calidad:

<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/evaluacion-y-calidad/evaluacion/evaluacion-externa/evaluacion-de-navarra>

Algunas **características comunes de todas las pruebas** son:

- La duración máxima para la realización de cada una de ellas es de 60 minutos.
- Se aplican en formato papel.
- Salvo en la prueba de inglés, la lengua de aplicación es la lengua de instrucción escolar, esto es, castellano para los estudiantes de modelo lingüístico A/G y euskera para los estudiantes de modelo lingüístico B/D.
- Las preguntas son de carácter competencial y están relacionadas con los bloques de contenidos correspondientes al currículo de las enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra (Decreto Foral 60/2014).
- Las preguntas son en su mayoría de elección múltiple, aunque también hay algunas preguntas semiabiertas y abiertas.

En particular, las **características específicas de cada prueba** son:

- (1) Prueba de competencia lectora en castellano o euskera: formada por 4 textos y un total de 27 preguntas con una puntuación máxima posible de 29 puntos.
- (2) Prueba de competencia lingüística en inglés:
  - Posee un total de 29 preguntas con una puntuación máxima posible de 43 puntos.
  - Tiene tres partes: una audición (*listening*) que se repite 2 veces, un par de textos de comprensión escrita (*reading*) y una breve prueba de escritura (*writing*).
  - Estas destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente:

Destreza	Puntuación	Peso en la puntuación total
<i>Listening</i>	8	19%
<i>Reading</i>	20	46%
<i>Writing</i>	15	35%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

- (3) Prueba de competencia matemática: formada por 2 situaciones y un total de 23 preguntas con una puntuación máxima posible de 29 puntos.
- (4) Prueba de competencia científica: formada por 5 situaciones y un total de 37 preguntas con una puntuación máxima posible de 45 puntos.

Además, en el ANEXO 3 del presente informe, se muestra una tabla informativa para cada prueba, donde se describen las siguientes **características de cada una de sus preguntas**:

- *Tipología*: semiabierta/abierta o cerrada (elección múltiple).
- *Respuesta correcta* (solo si es cerrada).
- *Puntuación máxima* asignada.
- *Índice de dificultad*: cada pregunta tiene un grado de dificultad según el porcentaje de alumnado que la responde correctamente (porcentaje de aciertos).
- *Índice de discriminación*: cada pregunta tiene asociado un índice de discriminación (correlación corregida ítem-total), que nos informa sobre la medida en que responder correctamente a esa pregunta está relacionado con un buen resultado en el conjunto de la prueba. El índice de discriminación debe ser positivo, lo que significa que los estudiantes que han respondido correctamente a la pregunta tendrán en general una puntuación media total superior a aquellos que la han respondido mal.

Por último, basándose en la mayor o menor complejidad de las preguntas planteadas en las pruebas de evaluación, así como en el grado de acierto en las respuestas por parte del alumnado, se pueden identificar cuatro **niveles de rendimiento competencial**. Los niveles de rendimiento son la descripción de los conocimientos, destrezas y actitudes que ha demostrado un estudiante en las pruebas de las competencias evaluadas; más brevemente, lo que *sabe hacer* el alumnado.

En términos generales, el grado de desarrollo de las competencias evaluadas se divide en 4 niveles:

- **Nivel 1.** Corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia.
- **Nivel 2.** Se describe con la expresión “desarrollo parcial de la competencia” y aquí estarían los estudiantes que poseen herramientas elementales para aprender, aunque en ocasiones pueden no ser suficientes, por lo que en algunas circunstancias obtienen resultados positivos y en otras no.
- **Nivel 3.** Identifican al alumnado con rendimientos habitualmente buenos, que posee los recursos necesarios para abordar los aprendizajes de manera autónoma.
- **Nivel 3+.** Corresponden a estudiantes que no encuentran dificultades para el aprendizaje. Representan el grado más alto de adquisición de la competencia.

El nivel 1 representa al alumnado *rezagado*, los niveles 1 y 2 conjuntamente representan al alumnado que *no alcanza el nivel competencial adecuado*, los niveles 3 y 3+ conjuntamente representan al alumnado que *sí alcanza el nivel competencial adecuado*, y el nivel 3+ representa la *excelencia*.

En el ANEXO 4 de este informe se presenta una descripción cualitativa del grado de adquisición de dichas competencias. Cada nivel de rendimiento recoge una descripción de lo que han mostrado saber hacer los estudiantes de 6º de Educación Primaria que han realizado las pruebas. Esta información de carácter cualitativo se completa con otra de carácter cuantitativo, presentada en forma de puntuaciones: son los llamados puntos de corte, cada uno de los cuales indica la puntuación mínima y máxima que ha logrado un estudiante que se situaría en un determinado nivel. Toda esta información, tal como se presenta, tiene carácter inclusivo, lo que significa que los aprendizajes desarrollados para cada nivel en cada una de las competencias o destrezas incluyen además los de todos los niveles anteriores; así cuando un estudiante está situado en un determinado nivel, se puede afirmar que es competente en las habilidades del mismo y en las de los niveles inferiores.





## 4. Resultados globales

### 4.1. Puntuaciones medias

En la siguiente tabla se muestran los principales estadísticos de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de 6º de EP de Navarra, en cada una de las cuatro competencias evaluadas:

Estadístico	Competencia			
	Comprensión lectora (castellano o euskera)	Lingüística en inglés	Matemática	Científica
Mínimo	4	1	0	8
Máximo	28	43	28	43
<b>Media</b>	<b>17,4020</b>	<b>24,0634</b>	<b>10,9232</b>	<b>25,5377</b>
Desv. típica	4,6519	8,4482	5,5527	6,5896
Dispersión relativa (CV de Pearson)	0,27	0,35	0,51	0,26
Asimetría	-0,1580	-0,2003	0,5512	-0,0209
Curtosis	-0,3971	-0,5746	-0,4738	-0,4739

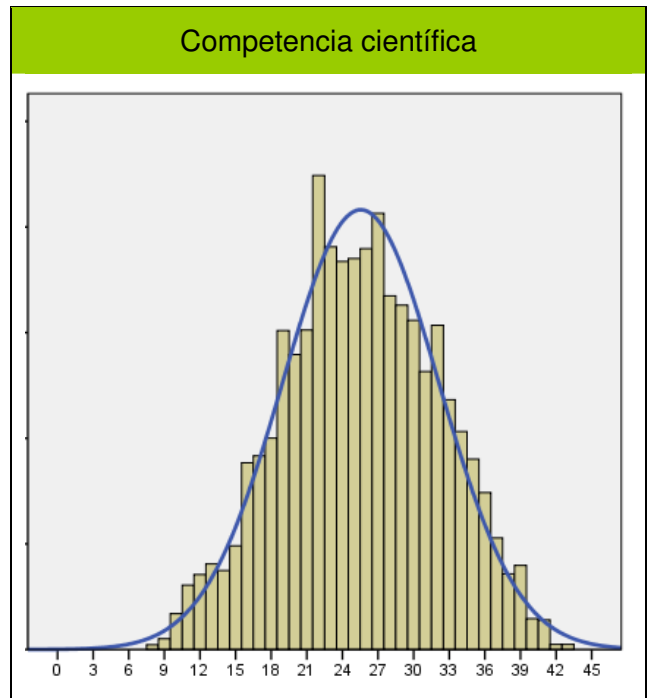
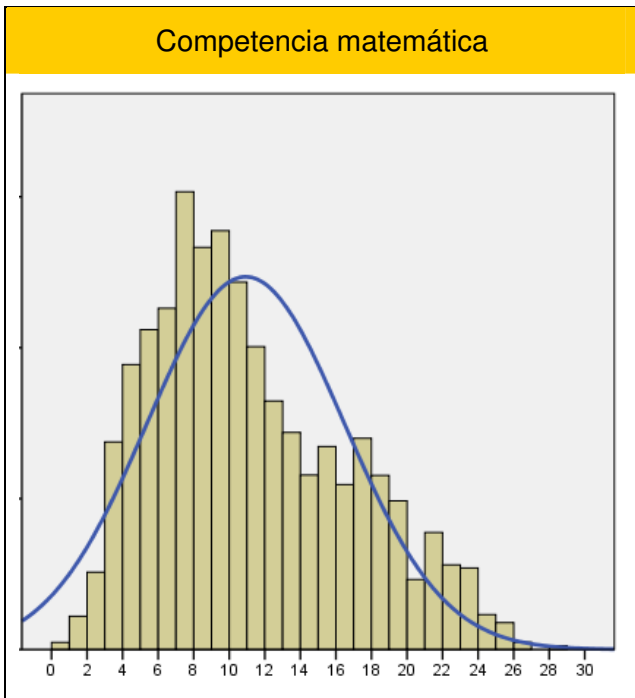
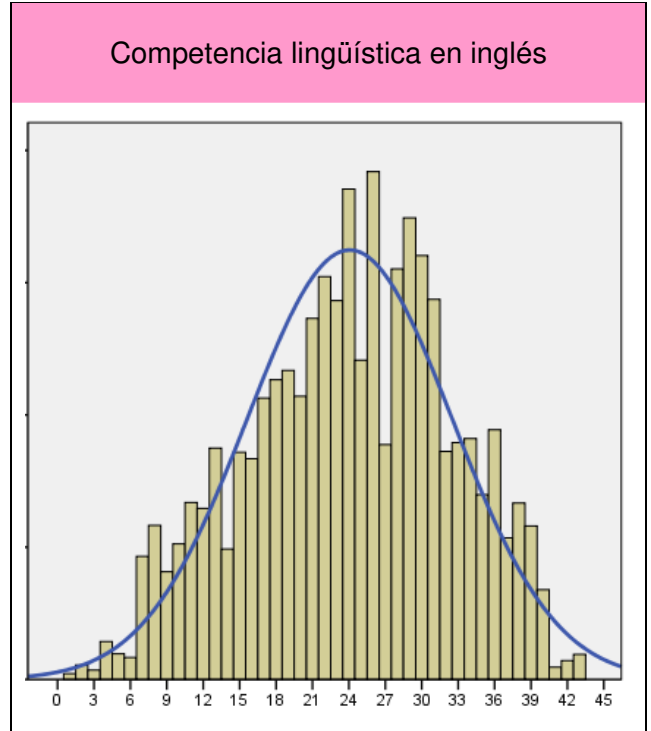
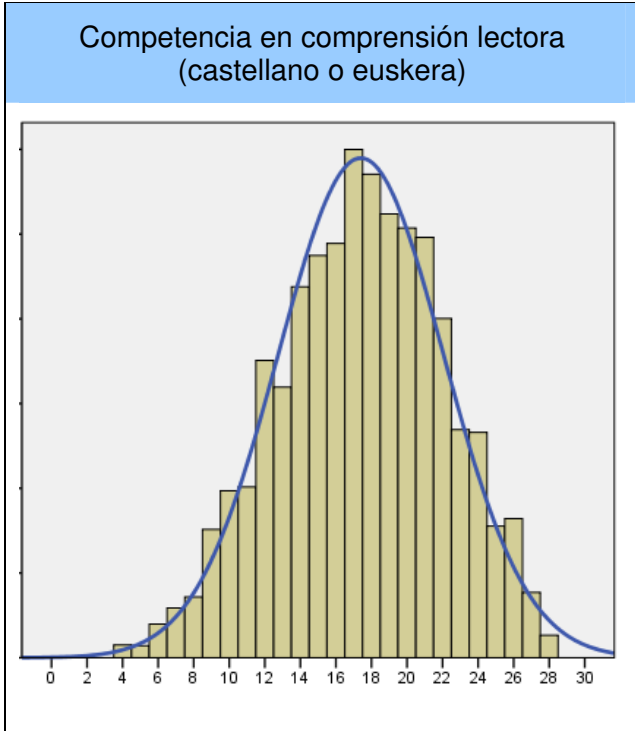
Aspectos destacables:

- Las puntuaciones globales medias de Navarra son de:
  - 17,4 puntos en comprensión lectora (sobre un máximo posible de 29)
  - 24,1 puntos en competencia lingüística en inglés (sobre un máximo posible de 43)
  - 10,9 puntos en competencia matemática (sobre un máximo posible de 29)
  - 25,5 puntos en competencia científica (sobre un máximo posible de 45)

De modo que los mejores resultados se alcanzan según el siguiente orden: en primer lugar la competencia en comprensión lectora, en segundo lugar la competencia científica, en tercer lugar la competencia en inglés y en cuarto lugar la competencia matemática.

El promedio obtenido en la competencia matemática constituye un reto de mejora para próximos cursos académicos.

- Ningún estudiante evaluado alcanza la puntuación máxima en las pruebas de comprensión lectora, competencia matemática y competencia científica.
- En las competencias en comprensión lectora, inglés y científica, la dispersión relativa indica una variabilidad baja de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media. En el caso de la competencia matemática esta variabilidad es moderada.
- Los coeficientes de asimetría y curtosis, próximos a cero, indican una distribución de las puntuaciones obtenidas con una forma similar a la distribución Normal (campana de Gauss). En la página siguiente se muestran las gráficas de dichas distribuciones.



## 4.2. Niveles de rendimiento competenciales

Como se señalaba en el apartado 3.2., los resultados se han distribuido en cuatro niveles de rendimiento (Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 y Nivel 3+), que nos informan sobre el grado de desarrollo de las competencias evaluadas.

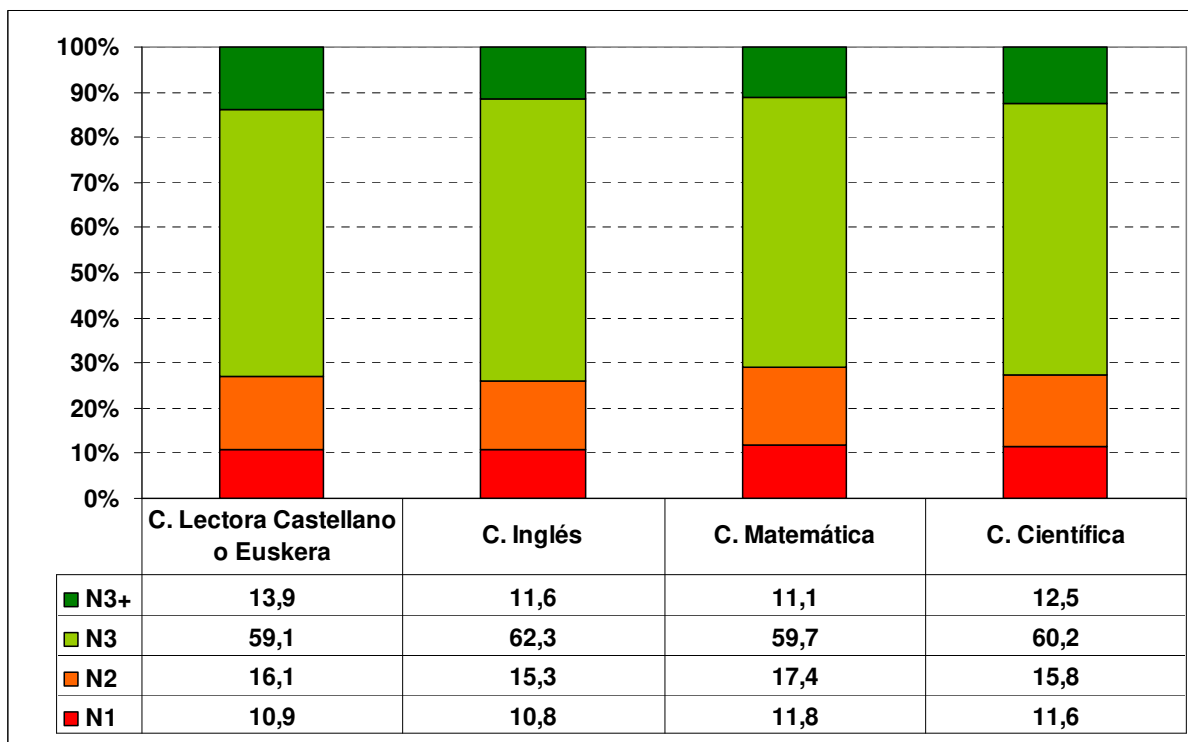
En la tabla y gráfico de la siguiente página se muestra la distribución de los estudiantes por niveles en las diferentes competencias. Puede observarse que:

- En la competencia matemática, algo más de siete de cada diez (71%) estudiantes alcanza el nivel competencial adecuado, cifra que aumenta a casi tres de cada cuatro estudiantes (73% o 74%) en el caso de la competencia en comprensión lectora (en castellano o euskera), lingüística en inglés y científica. Por tanto, el perfil medio del alumnado navarro de 6º de Educación Primaria obtiene un rendimiento bueno en las cuatro competencias.
- En las cuatro competencias (comprensión lectora, lingüística en inglés, matemática y científica), alrededor de uno de cada nueve (11%) estudiantes requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo (N1).
- El porcentaje de estudiantes rezagados (situados en el nivel más bajo N1) de comprensión lectora (10,9%), competencia lingüística en inglés (10,8%) y competencia científica (11,6%) es inferior al porcentaje de estudiantes excelentes (situados en el nivel más alto N3+) en las respectivas competencias: lectora (13,9%), inglés (11,6%) y científica (12,5%).

En la competencia matemática, el porcentaje de estudiantes rezagados (11,8%) es algo mayor que el de estudiantes excelentes (11,1%).

Todas estas diferencias no son estadísticamente significativas, lo que muestra la equidad del sistema educativo navarro, pero, a su vez, constituye un reto de mejora de la competencia matemática para próximos cursos académicos.

Porcentaje de estudiantes en Navarra	Competencia			
	Compr. lectora en castellano o euskera	Lingüística en inglés	Matemática	Científica
Nivel 1 (rezagados)	10,9%	10,8%	11,8%	11,6%
Nivel 2	16,1%	15,3%	17,4%	15,8%
Nivel 3	59,1%	62,3%	59,7%	60,2%
Nivel 3+ (excelentes)	13,9%	11,6%	11,1%	12,5%
<i>Alumnado que sí alcanza el nivel competencial adecuado (niveles N3 y N3+)</i>	<b>73,0%</b>	<b>73,9%</b>	<b>70,8%</b>	<b>72,7%</b>
<i>Alumnado que no alcanza el nivel competencial adecuado (niveles N1 y N2)</i>	<b>27,0%</b>	<b>26,1%</b>	<b>29,2%</b>	<b>27,3%</b>



## 5. Resultados según diferentes factores

Son múltiples las variables que inciden en el rendimiento de los estudiantes, entre ellas tanto las asociadas a las características del centro, como del propio estudiante y su entorno social, económico y cultural.

A continuación se presentan algunos factores importantes en relación con los resultados en las competencias evaluadas. Se analiza el impacto de dichos factores en los resultados medios obtenidos en las cuatro competencias evaluadas.

Para realizar estas comparativas, se utiliza la puntuación media **transformada**, que es una conversión de la puntuación directa a una escala continua de media 500 de puntos (que representa la puntuación media de todos los estudiantes evaluados de Navarra) y desviación típica 100 puntos. Esta escala facilita la comparabilidad entre los diferentes grupos y competencias. Que la desviación típica es 100 significa que aproximadamente dos terceras partes del alumnado tiene una puntuación entre 400 y 600, y que aproximadamente el 95% obtiene entre los 300 y 700 puntos.

Desde un punto de vista más cuantitativo, también puede utilizarse la desviación típica como criterio para valorar la importancia de la diferencia entre la puntuación media obtenida y la media de Navarra, para una competencia dada. Por ejemplo, tomando como referencia la desviación típica de Navarra:

- Una diferencia menor a 1/4 de la desviación típica puede considerarse como ligera (menos de 25 puntos en la escala de 500).
- Si la diferencia está entre 1/4 y 1/3 de la desviación típica, puede considerarse como moderada (entre 25 y 33 puntos en la escala de 500).
- Si la diferencia es superior a 1/3 de la desviación típica, puede considerarse ya como una diferencia grande (más de 33 puntos en la escala de 500).

La fórmula mediante la cual se obtiene esta transformación, utilizando los valores específicos de cada competencia, es:

$$\text{Punt.Transformada} = 500 + 100 \times \left( \frac{\text{PuntDir} - \text{Media}_{\text{Navarra}}}{\text{DesvTip}_{\text{Navarra}}} \right)$$

Los factores que se analizan a lo largo de este apartado son:

- Género
- Repetición de curso
- Escolarización temprana
- Origen del estudiante
- Nivel de Índice Social, Económico y Cultural (ISEC)
- Titularidad del centro
- Absentismo escolar
- Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo
- Satisfacción de los estudiantes en el centro
- Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares

A la hora de interpretar la incidencia de estos factores sobre el rendimiento, nótese que los cuatro últimos están basados en la opinión subjetiva de los estudiantes.

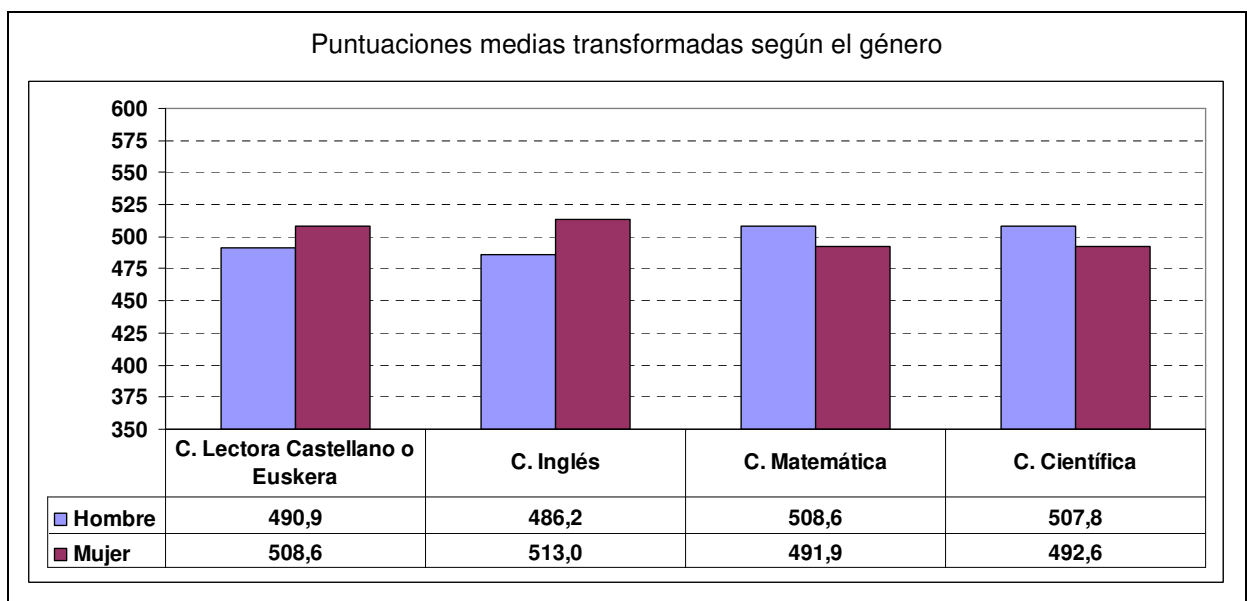
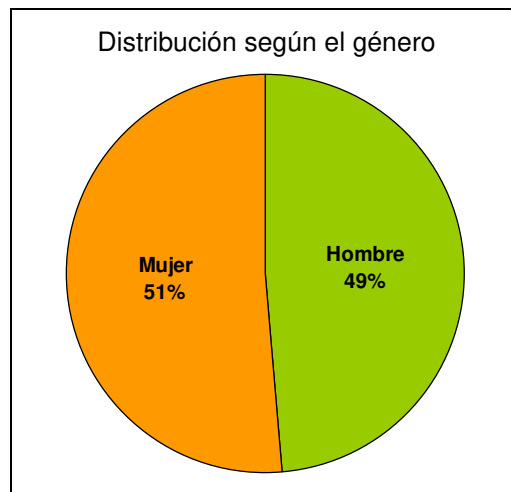
### 5.1. Género

En Navarra, hay un reparto equilibrado de estudiantes en 6º de Educación Primaria según el género, pues el 51% de los estudiantes son mujeres, frente al 49% que son hombres.

Las mujeres obtienen resultados medios significativamente superiores en competencia lectora (en castellano o euskera) y en competencia lingüística en inglés. La diferencia es mayor en competencia lingüística en inglés (27 puntos) seguida de la competencia lectora (18 puntos).

Los hombres obtienen resultados medios significativamente superiores en competencia matemática y científica. La diferencia es mayor en la competencia matemática (17 puntos) seguida de la competencia científica (15 puntos).

Un reto para la educación Navarra de los próximos cursos académicos será lograr una mayor igualdad entre los géneros, fomentando un mayor interés por las ciencias y las matemáticas entre las mujeres, y por el inglés y la lectura entre los hombres.

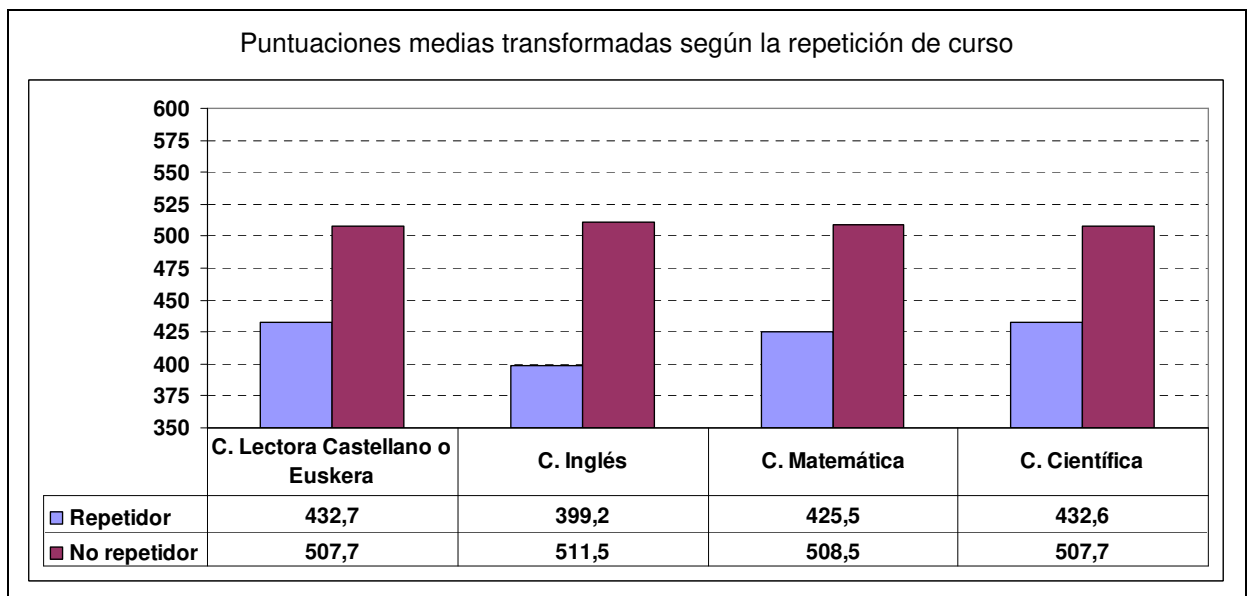
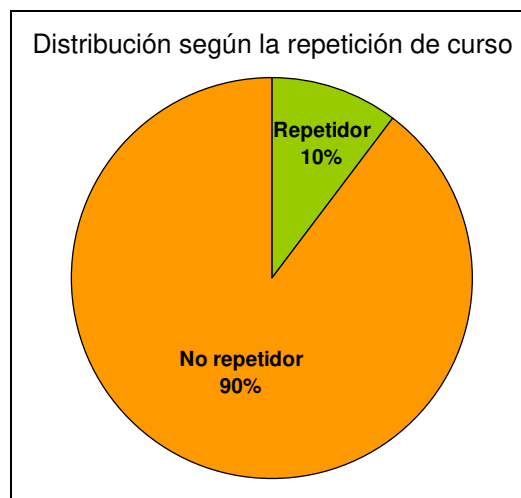


## 5.2. Repetición de curso

En Navarra, el 10% de los estudiantes de 6º de Educación Primaria ha repetido algún curso.

Los repetidores obtienen resultados medios significativamente inferiores en las cuatro competencias evaluadas, respecto a los no repetidores. Además, en todas las competencias, las puntuaciones medias de los repetidores son muy bajas respecto a la media de Navarra (valores inferiores a 467 puntos).

La diferencia entre no repetidores y sí repetidores, es mayor en la competencia lingüística en inglés (112 puntos), seguida de la competencia matemática (83 puntos), la competencia científica (75 puntos) y la competencia lectora (75 puntos).

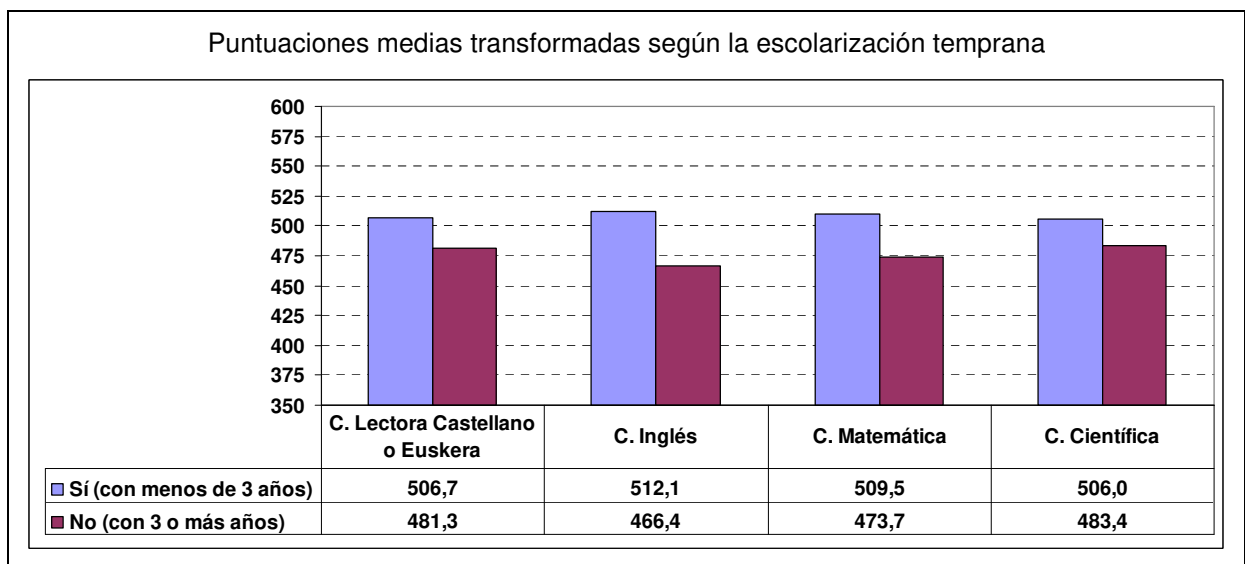
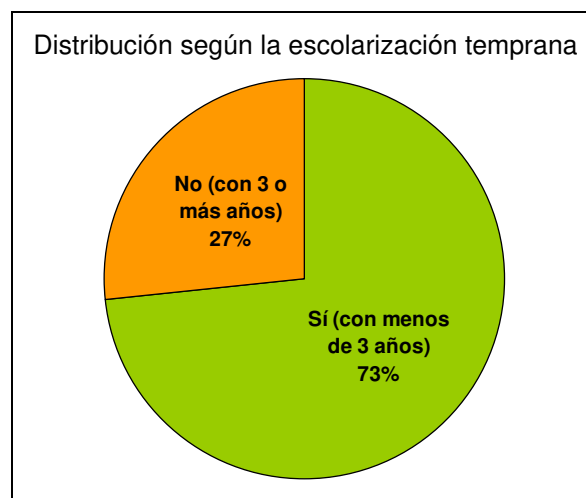




### 5.3. Escolarización temprana

En Navarra, el 73% de los estudiantes de 6º de Educación Primaria se escolarizó de modo temprano esto es, con menos de 3 años. Los estudiantes de escolarización temprana obtienen resultados medios significativamente superiores en las cuatro competencias evaluadas, respecto a los estudiantes que no han sido escolarizados de modo temprano. No obstante, las puntuaciones medias de los estudiantes escolarizados de modo temprano, solo son ligeramente superiores respecto a la media de Navarra (valores entre 500 y 525 puntos).

La diferencia entre los estudiantes sí escolarizados de modo temprano y los que no, es mayor en la competencia lingüística en inglés (45 puntos), seguida de la competencia matemática (36 puntos), la competencia lectora (25 puntos) y la competencia científica (23 puntos).

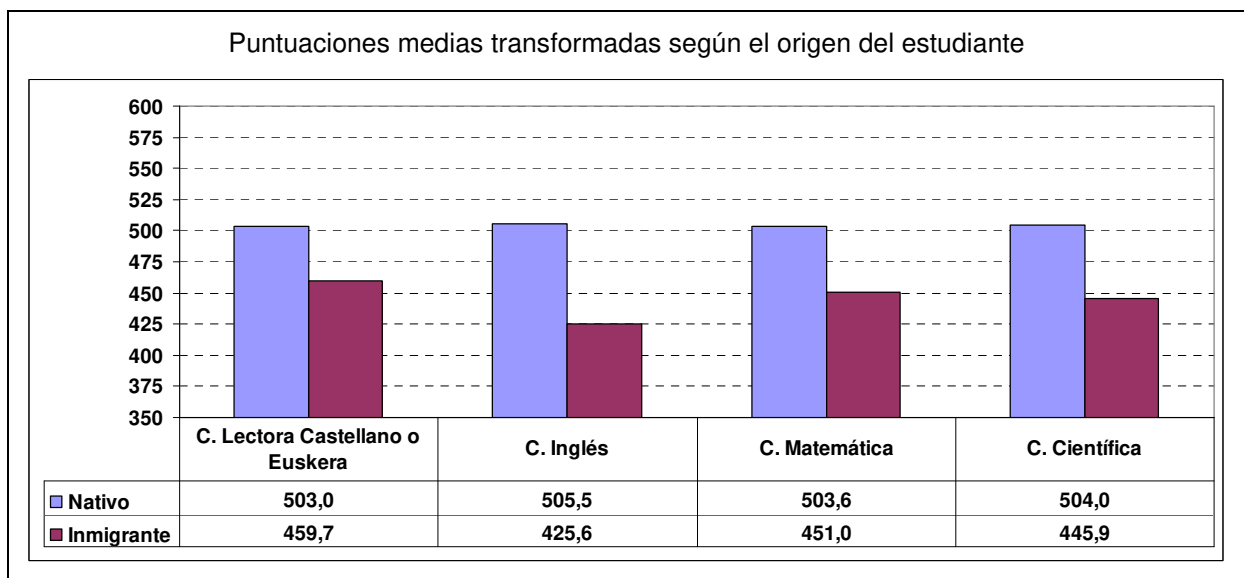
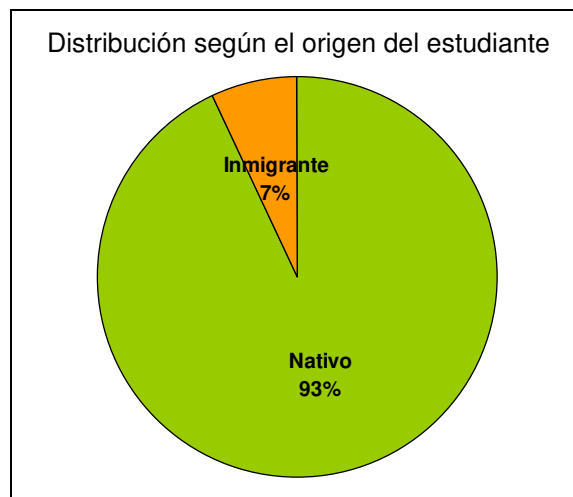


### 5.4. Origen del estudiante

En sociedades globalizadas, la condición de inmigrante se hace cada vez más compleja. Adoptamos como definición de alumnado inmigrante aquel que no ha nacido en España y que además tienen al menos un padre o madre no nacidos en este estado. Así, en Navarra, el 7% de los estudiantes de 6º de Educación Primaria es inmigrante, frente a un 93% de estudiantes nativos.

Los inmigrantes obtienen resultados medios significativamente inferiores en las cuatro competencias evaluadas, respecto a los nativos. Además, en todas las competencias, las puntuaciones medias de los inmigrantes son muy bajas respecto a la media de Navarra (valores inferiores a 467 puntos).

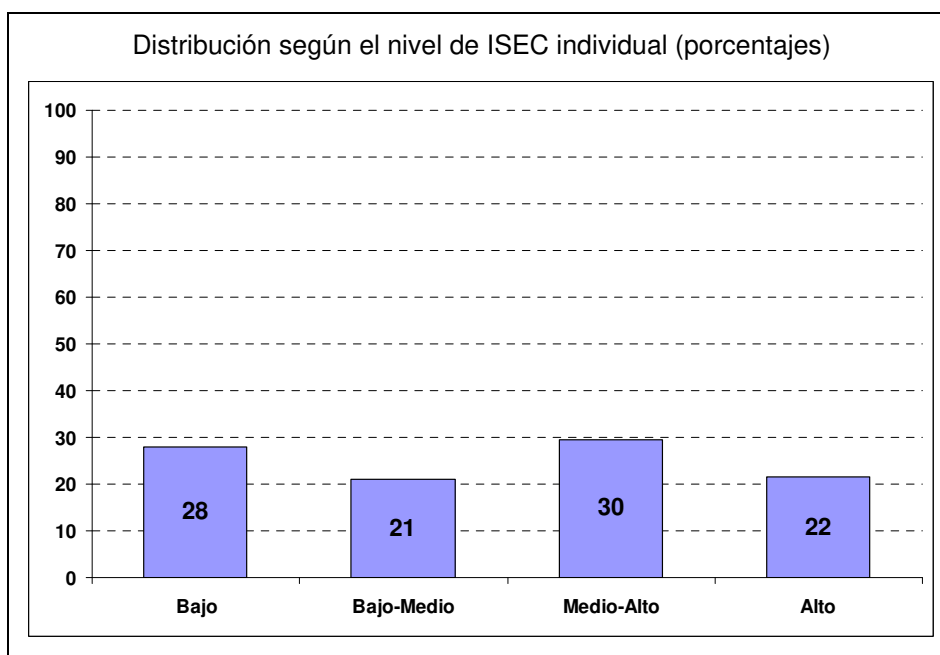
La diferencia entre nativos e inmigrantes es mayor en la competencia lingüística en inglés (80 puntos), seguida de la competencia científica (58 puntos), la competencia matemática (53 puntos) y la competencia lectora (43 puntos).



### 5.5. Nivel de Índice Social, Económico y Cultural (ISEC)

La relación que existe entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el rendimiento de los estudiantes se suele interpretar como una medida de equidad de los sistemas educativos, ya que una menor relación entre ellos puede implicar que dichos sistemas reproduzcan en menor medida las diferencias existentes en el entorno social y familiar de los estudiantes en el rendimiento educativo.

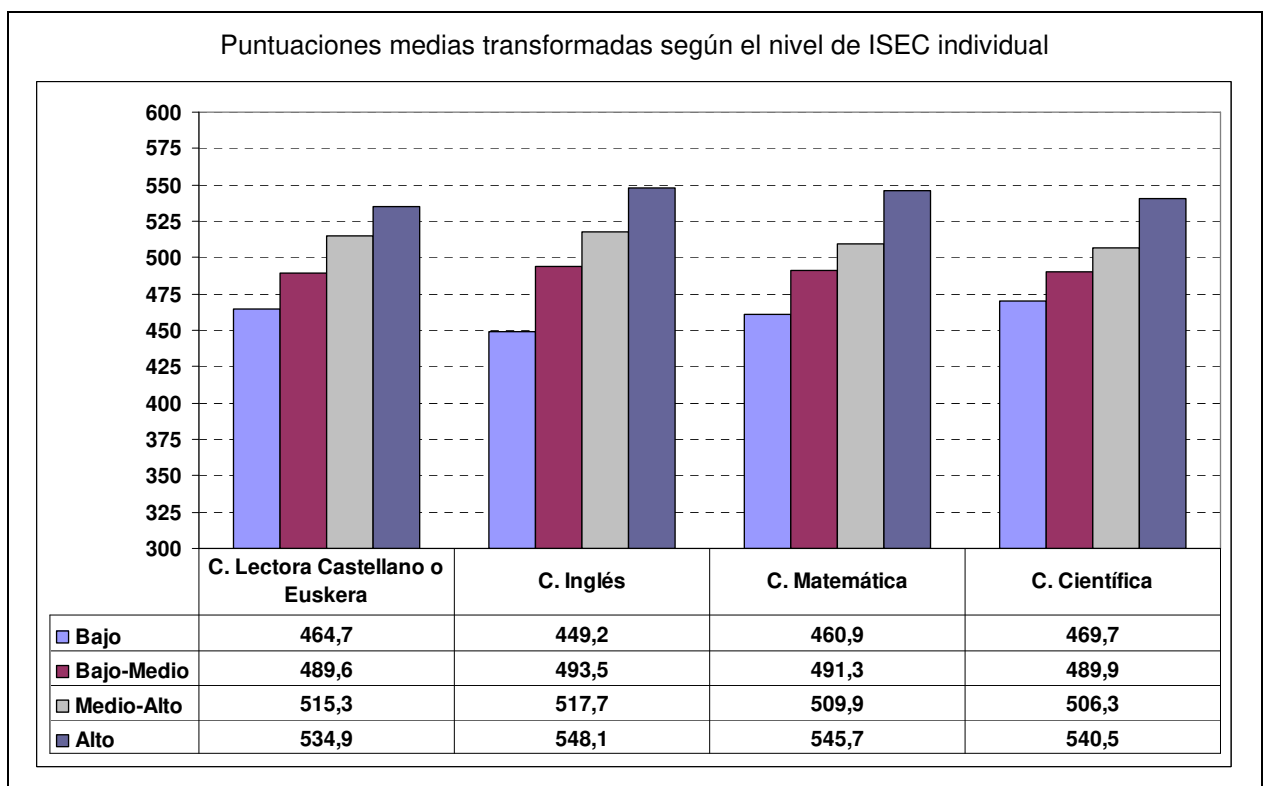
Para medir diversos aspectos del origen social y familiar de los estudiantes, se construye un Índice Social Económico y Cultural (ISEC Individual) que refleja la ocupación profesional y el nivel educativo de los padres, así como los recursos disponibles en el hogar, por ejemplo, libros o dispositivos digitales. Teniendo en cuenta el ISEC Individual, los estudiantes se clasifican en cuatro “Niveles de ISEC” en función de los tres umbrales que separan los cuartiles de la distribución de frecuencias del ISEC individual. Estos niveles son: “Bajo”, “Bajo-Medio”, “Medio-Alto” y “Alto”; y cada uno de ellos contiene aproximadamente al 25% de los estudiantes (véase gráfica inferior).



Como puede observarse en el gráfico de la página siguiente:

- Existe una clara tendencia a la mejoría en los resultados medios conforme aumenta el nivel de ISEC individual.
- En Navarra, los estudiantes de 6º de Educación Primaria con un nivel de ISEC “bajo” obtienen resultados medios significativamente inferiores en las cuatro competencias evaluadas. Además, en competencia lectora (en castellano o euskera), en competencia lingüística en inglés y en competencia matemática, las puntuaciones medias de los estudiantes de ISEC “bajo” son muy bajas respecto a la media de Navarra (valores inferiores a 467 puntos), mientras que en competencia científica las puntuaciones son moderadamente bajas respecto a la media de Navarra (valores entre 467 y 475 puntos).

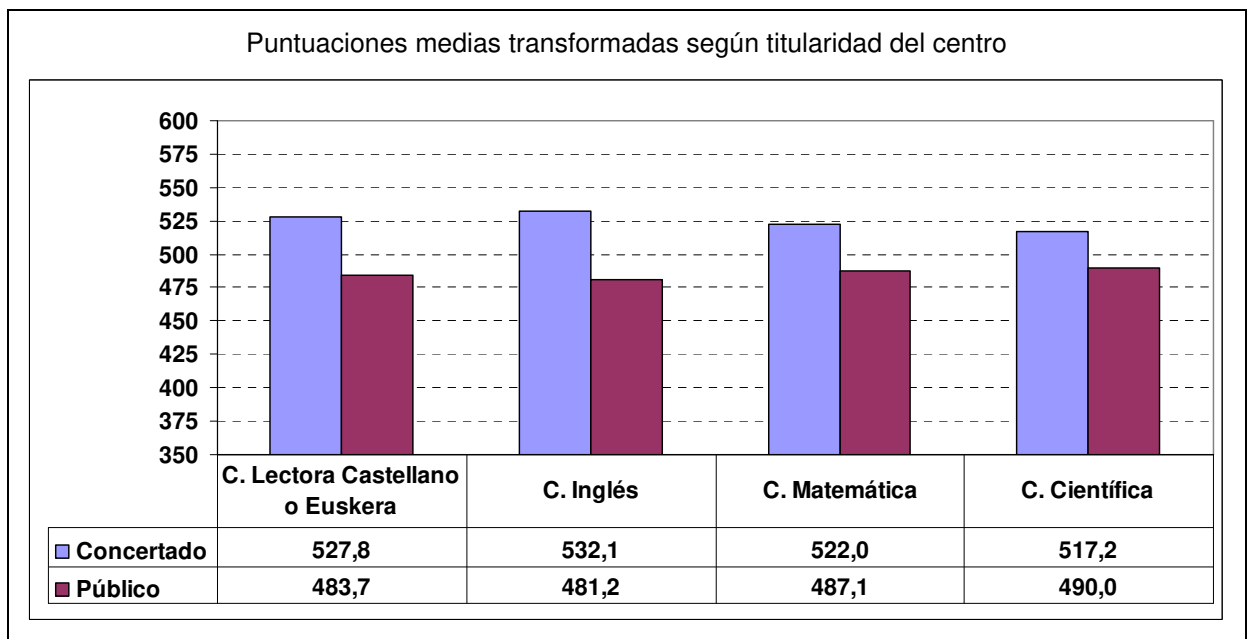
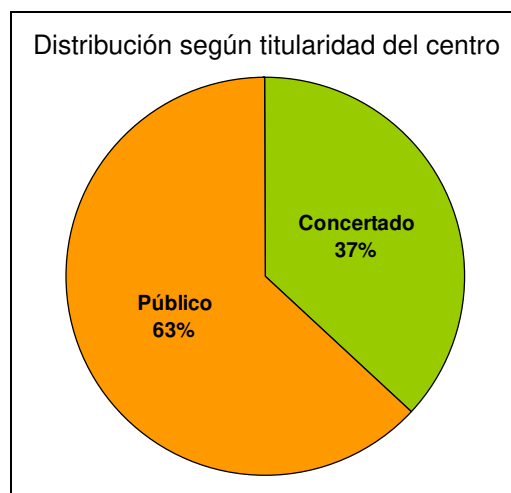
- En el lado opuesto, los estudiantes con un nivel de ISEC “alto” obtienen resultados medios significativamente superiores en las cuatro competencias evaluadas. Además, en todas las competencias, las puntuaciones medias de los estudiantes de ISEC “alto” son muy superiores respecto a la media de Navarra (valores superiores a 533 puntos).
- La menor diferencia entre los resultados de los estudiantes con un nivel de ISEC “bajo” respecto a los de nivel de ISEC “alto”, se da en las competencias lectora (70 puntos) y científica (71 puntos), siendo ambas las más equitativas del sistema educativo de Navarra. Mientras que la mayor diferencia entre los resultados de los estudiantes con un nivel de ISEC “bajo” respecto a los de nivel de ISEC “alto”, se da en las competencias matemática (85 puntos) y lingüística en inglés (99 puntos), siendo ambas las menos equitativas del sistema educativo de Navarra.



### 5.6. Titularidad del centro

En Navarra, el 63% de los estudiantes de 6º de Educación Primaria pertenecen a la enseñanza pública. Los estudiantes de la red pública obtienen resultados medios significativamente inferiores en las cuatro competencias evaluadas, respecto a los estudiantes de centros concertados. No obstante, las puntuaciones medias de los estudiantes de centros públicos solo son ligeramente inferiores respecto a la media de Navarra (valores entre 475 y 500 puntos).

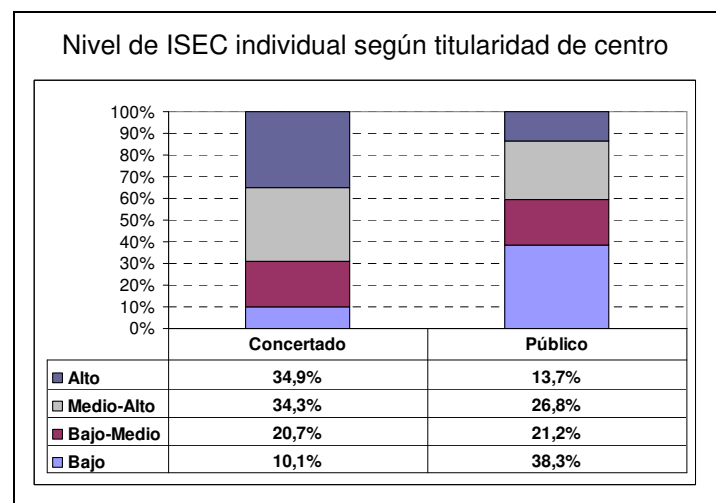
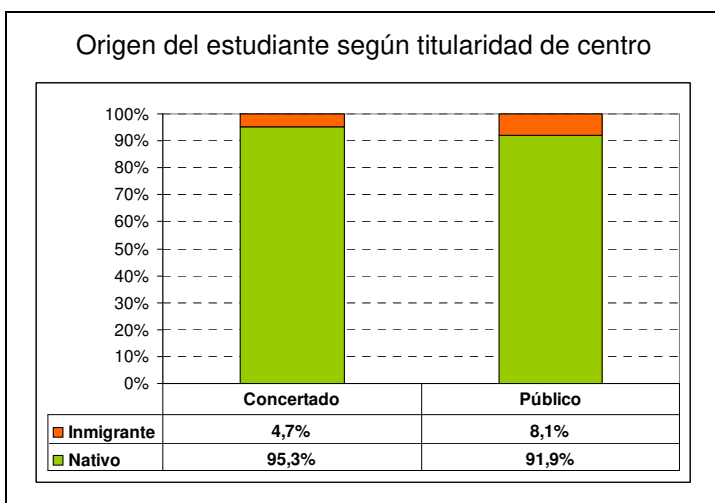
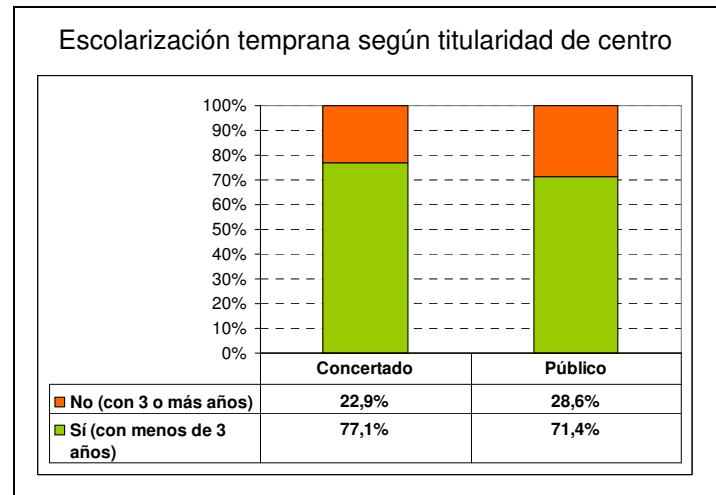
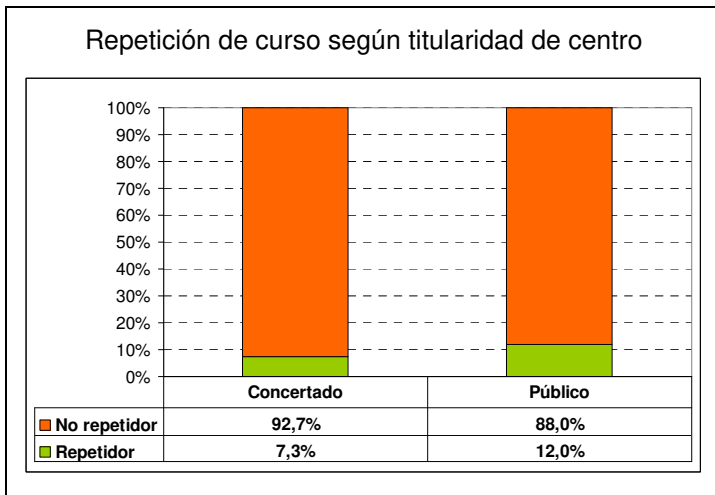
La diferencia entre la red concertada y la pública es mayor en la competencia lingüística en inglés (51 puntos), seguida de la competencia matemática (35 puntos) y de la competencia lectora (44 puntos). La competencia científica es la que presenta una menor diferencia en los resultados medios (27 puntos).



En esta página se muestran los gráficos que describen las características de los estudiantes según estudien en centros concertados o públicos. Las cuatro características estudiadas presentan diferencias estadísticamente significativas en la distribución porcentual, según el estudiante curse sus estudios en un centro concertado o público.

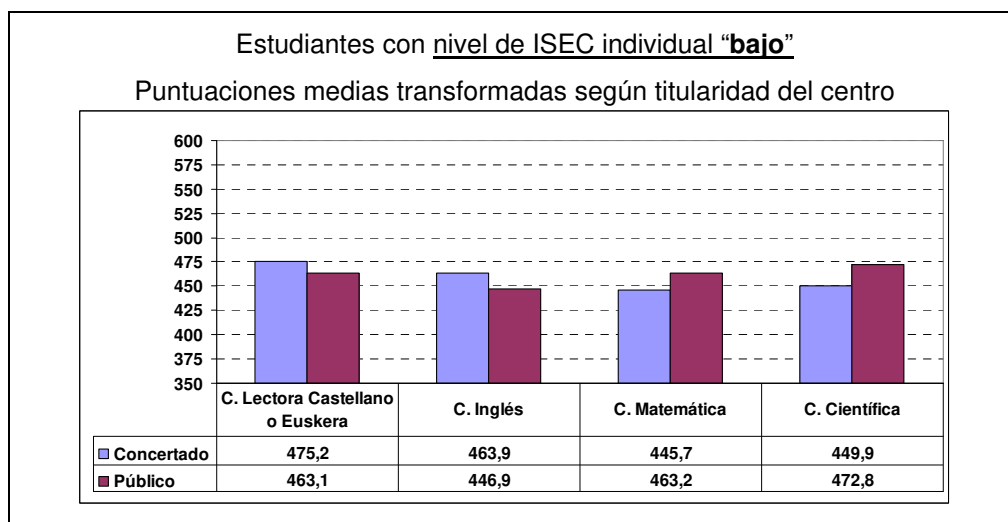
El grupo de estudiantes que cursa sus estudios en centros concertados presenta: menos estudiantes repetidores, más estudiantes escolarizados de modo temprano, más estudiantes nativos, menos estudiantes con nivel de ISEC individual “bajo” y más estudiantes con nivel de ISEC individual “medio-alto” y “alto”.

Estas diferencias en la caracterización de los dos grupos de estudiantes, según titularidad, se deben tener en cuenta a la hora de interpretar las diferencias entre el rendimiento alcanzado en la competencias evaluadas según se cursen estudios en centros concertados o públicos.

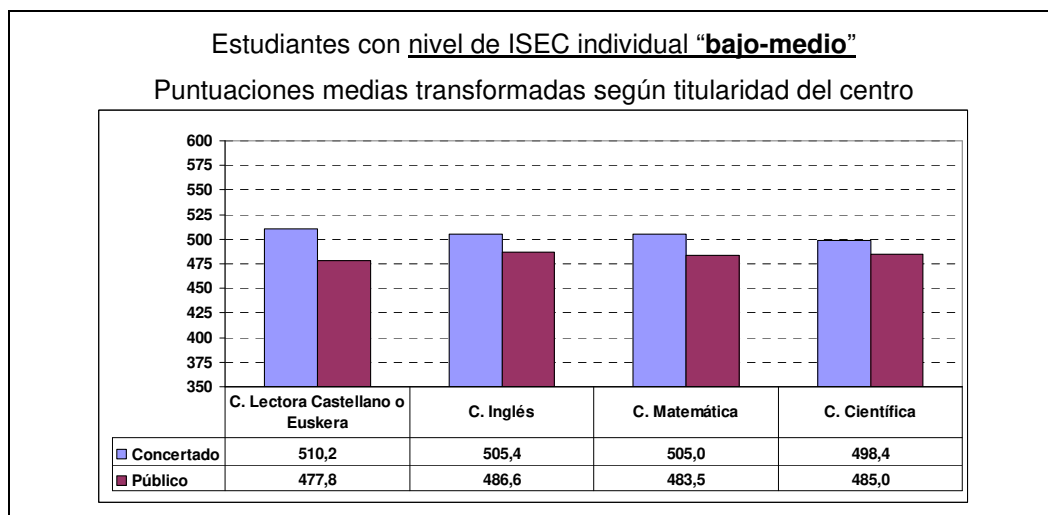


Por último, con el fin de profundizar en las diferencias entre los niveles de competencia alcanzados según se cursen estudios en centros concertados o públicos, se muestran a continuación los estudios de las puntuaciones medias transformadas en función de la titularidad del centro para cada uno de los cuatro niveles de ISEC individual.

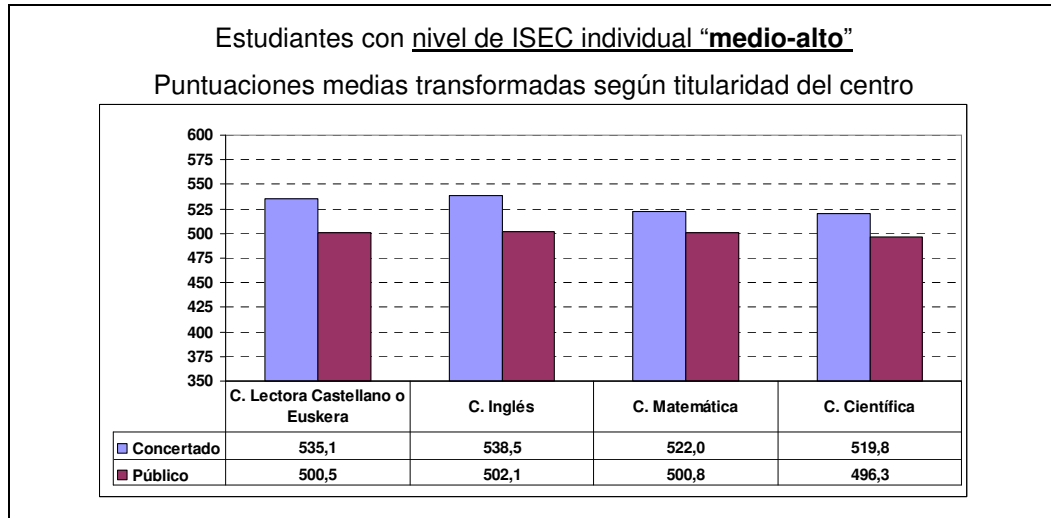
- Para los estudiantes de 6º de Educación Primaria **con un nivel de ISEC “bajo”**:
  - o En competencia lectora (en castellano o euskera), no existen diferencias significativas en las puntuaciones medias obtenidas según la titularidad.
  - o En competencia lingüística en inglés, los estudiantes de centros concertados obtienen una puntuación media mayor que los de la red pública.
  - o En competencia matemática y científica, los estudiantes de centros públicos obtienen una puntuación media mayor que los de la red concertada.



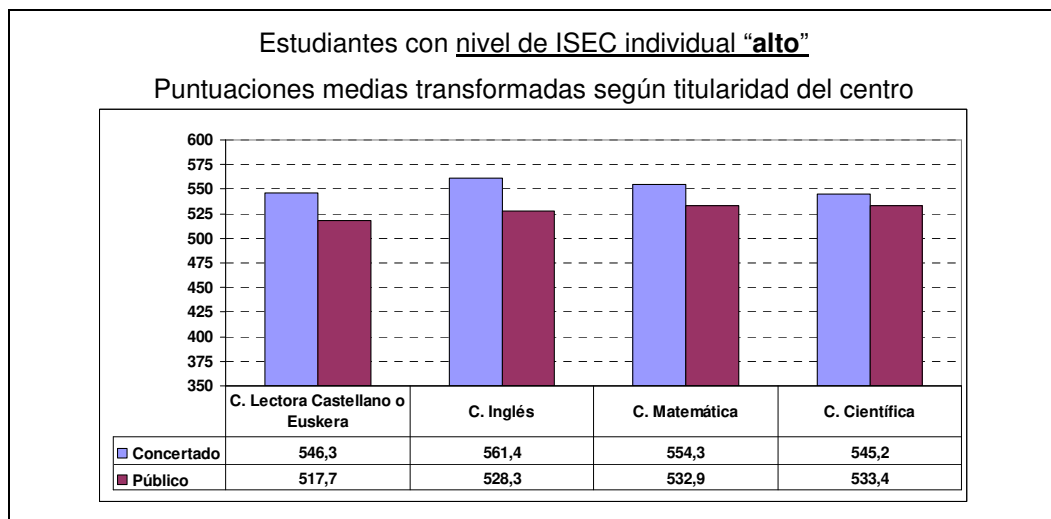
- Para los estudiantes de 6º de Educación Primaria **con un nivel de ISEC “bajo-medio”**:
  - o En las cuatro competencias, los estudiantes de centros concertados obtienen una puntuación media mayor que los de la red pública.
  - o Estas diferencias son mayores en la competencia lectora (en castellano o euskera), seguida de la competencia matemática, de la lingüística en inglés y de la científica.



- Para los estudiantes de 6º de Educación Primaria **con un nivel de ISEC “medio-alto”**:
  - o En las cuatro competencias, los estudiantes de centros concertados obtienen una puntuación media mayor que los de la red pública.
  - o Estas diferencias son mayores en la competencia lingüística en inglés y lectora (en castellano o euskera), y menores en la competencia científica y matemática.



- Para los estudiantes de 6º de Educación Primaria **con un nivel de ISEC “alto”**:
  - o En las cuatro competencias, los estudiantes de centros concertados obtienen una puntuación media mayor que los de la red pública.
  - o Estas diferencias son mayores en la competencia lingüística en inglés y lectora (en castellano o euskera), y menores en la competencia matemática y científica.



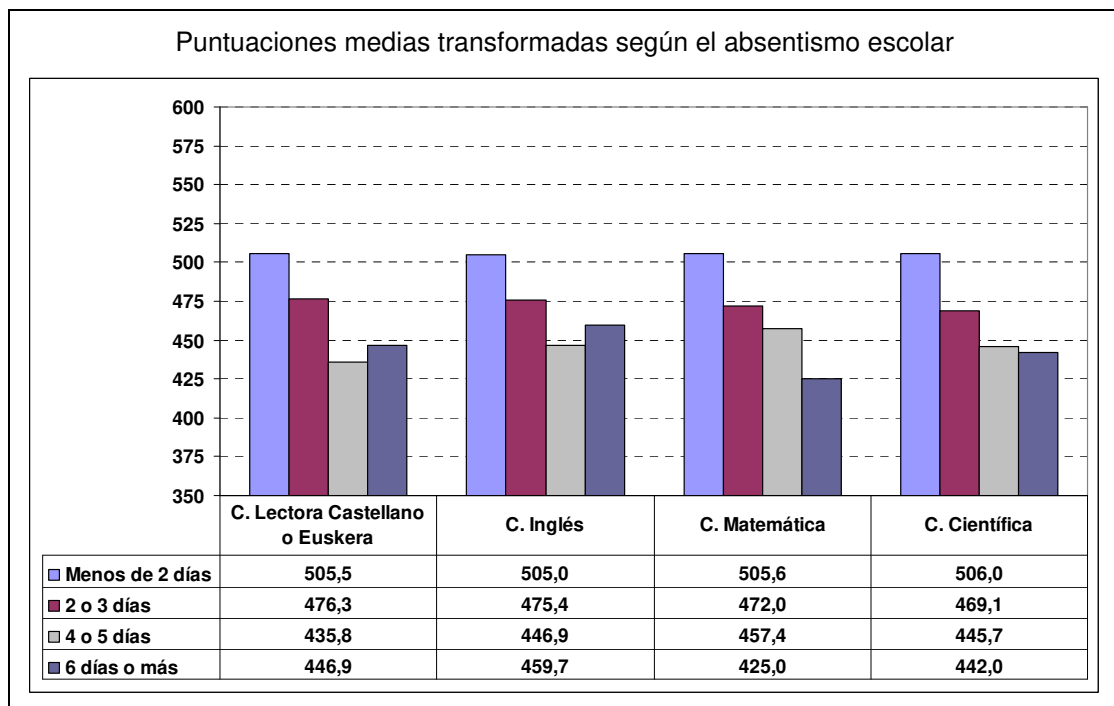
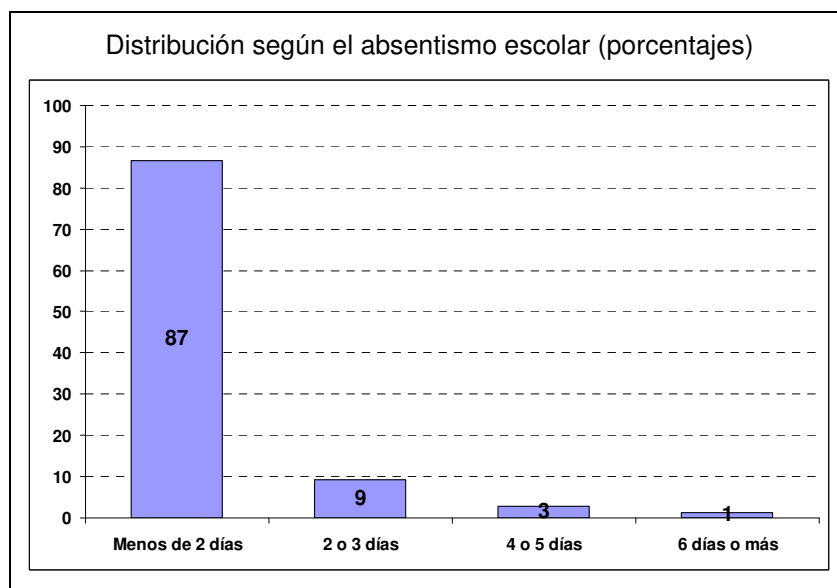


### 5.7. Absentismo escolar

En Navarra, la gran mayoría (87%) de los estudiantes de 6º de Educación Primaria asegura haber faltado a clase a lo largo del trimestre de forma no justificada menos de dos días completos.

En el extremo opuesto están los estudiantes que han faltado 4 o más días completos, un 4%, quienes obtienen resultados medios significativamente inferiores en las cuatro competencias evaluadas, siendo además las puntuaciones medias muy bajas respecto a la media de Navarra (valores inferiores a 467 puntos).

Por otro lado, en las cuatro competencias, aunque en menor medida en la lectora (en castellano o euskera) y en la lingüística en inglés, se observa una tendencia al empeoramiento de los resultados medios conforme aumenta el número de días de absentismo.

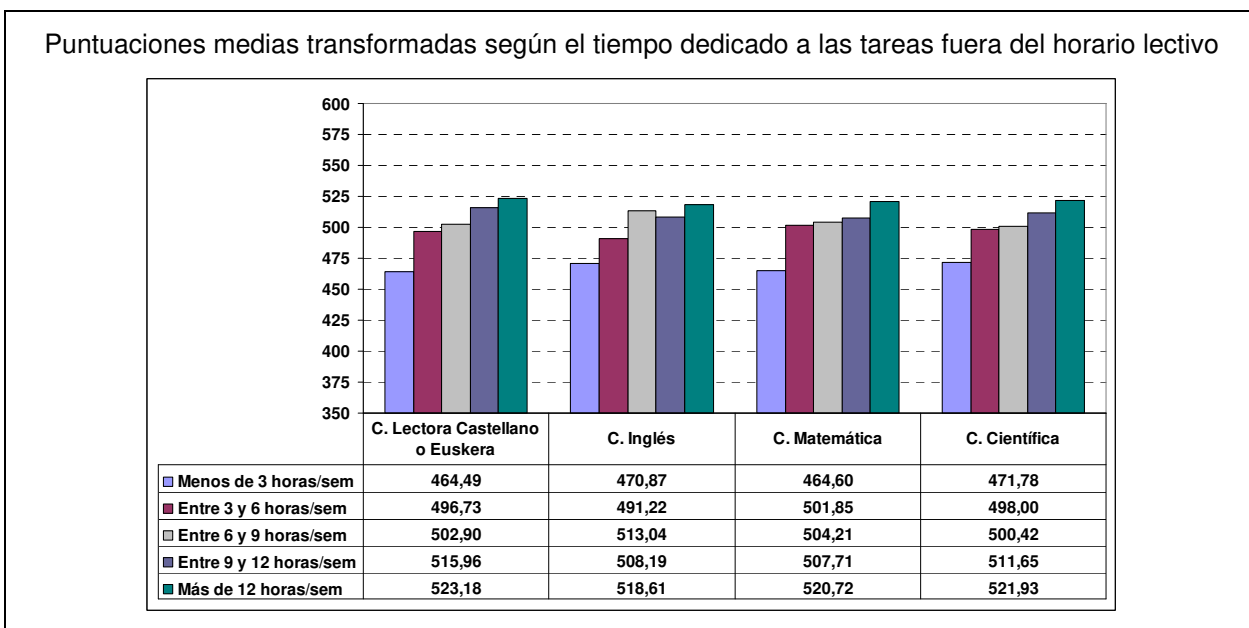
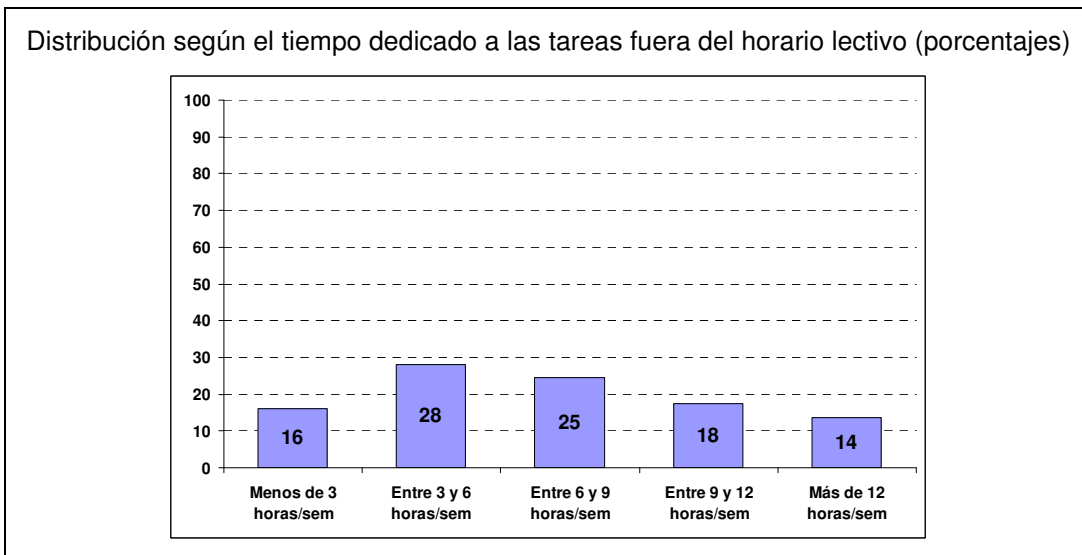


### 5.8. Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo

Respecto al tiempo semanal dedicado a las tareas escolares (estudio o deberes) fuera del horario lectivo, en Navarra hay un reparto bastante equilibrado de estudiantes en los cinco rangos de tiempo en que se subdivide la variable (véase gráfico con la distribución porcentual). Podemos afirmar que siete de cada diez (71%) estudiantes de 6º de Educación Primaria asegura dedicar entre 3 y 12 horas semanales a las tareas fuera del horario escolar.

Los estudiantes que dedican un tiempo muy escaso a tareas escolares (menos de 3 horas semanales) obtienen resultados medios significativamente inferiores en las cuatro competencias evaluadas, siendo además las puntuaciones medias muy bajas respecto a la media de Navarra (valores inferiores a 467 puntos) en la competencia lectora y matemática, y moderadamente bajas (valores entre 467 y 475 puntos) en la competencia lingüística en inglés y científica.

Por otro lado, en las cuatro competencias, aunque en menor medida en inglés, se observa una ligera tendencia a la mejoría en los resultados medios conforme aumenta el número de horas semanales dedicado a las tareas.



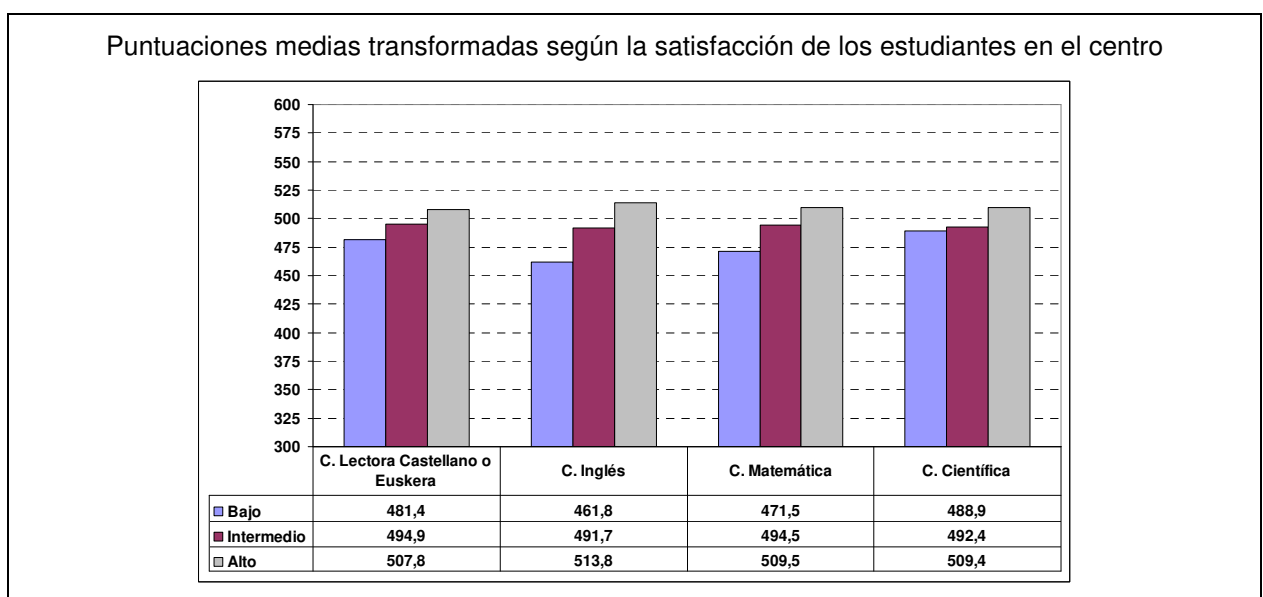
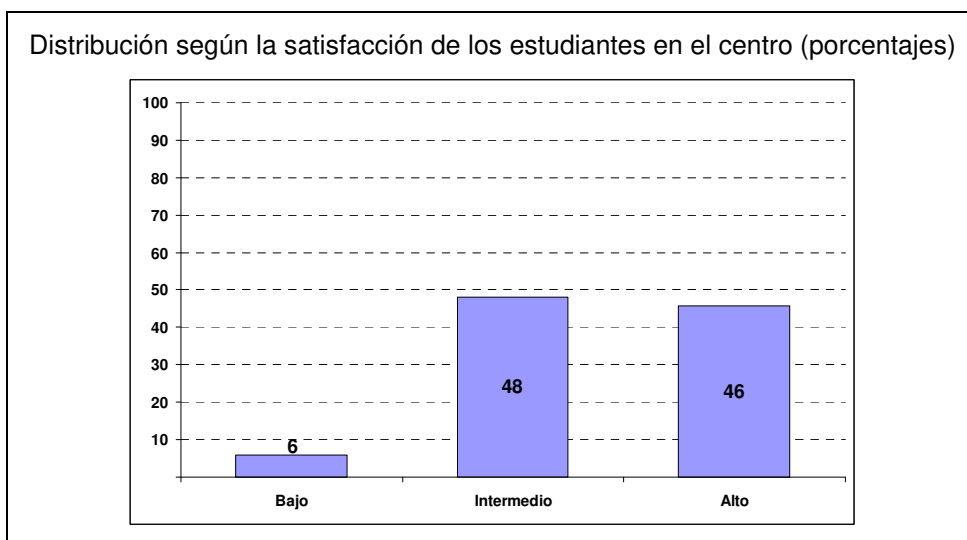
### 5.9. Satisfacción de los estudiantes en el centro

El nivel de satisfacción de los estudiantes en el centro se obtiene a partir de la 9ª pregunta del cuestionario de contexto (véase ANEXO 2), donde se solicita el grado de acuerdo con siete aspectos relacionados con el colegio, el profesorado, sus compañeros y compañeras, y la formación recibida.

En Navarra, un 46% de los estudiantes de 6º de Educación Primaria muestran un nivel de satisfacción “alto”, un 48% un nivel de satisfacción “intermedio” y solo un 6% un nivel de satisfacción “bajo”.

Los estudiantes que muestran un grado de satisfacción “bajo”, obtienen resultados medios significativamente inferiores en las cuatro competencias evaluadas. Además, en competencia lingüística en inglés, la puntuación media es muy baja respecto a la media de Navarra (valor inferior a 467 puntos), en competencia matemática es moderadamente baja respecto a la media de Navarra (valor entre 467 y 475 puntos), y en las competencia lectora (en castellano o euskera) y científica las puntuaciones medias son ligeramente inferiores a la media de Navarra (valores superiores a 475 puntos).

Por otro lado, en las cuatro competencias, se observa una tendencia a la mejoría en los resultados medios conforme aumenta el nivel de satisfacción en el centro.



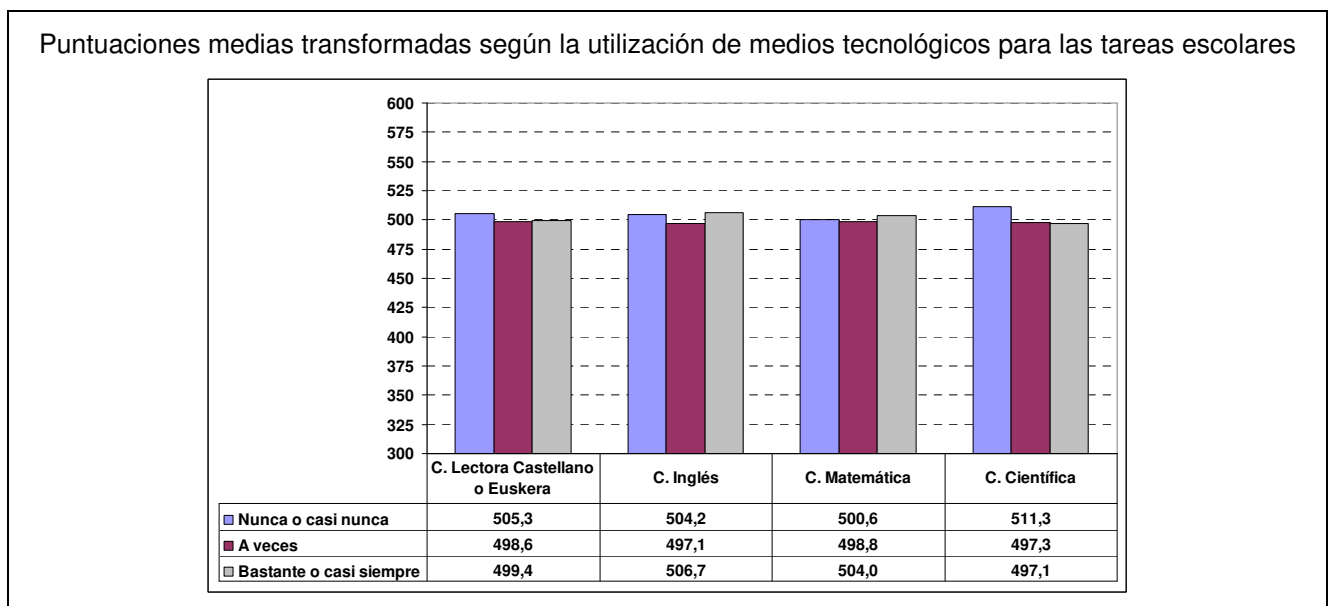
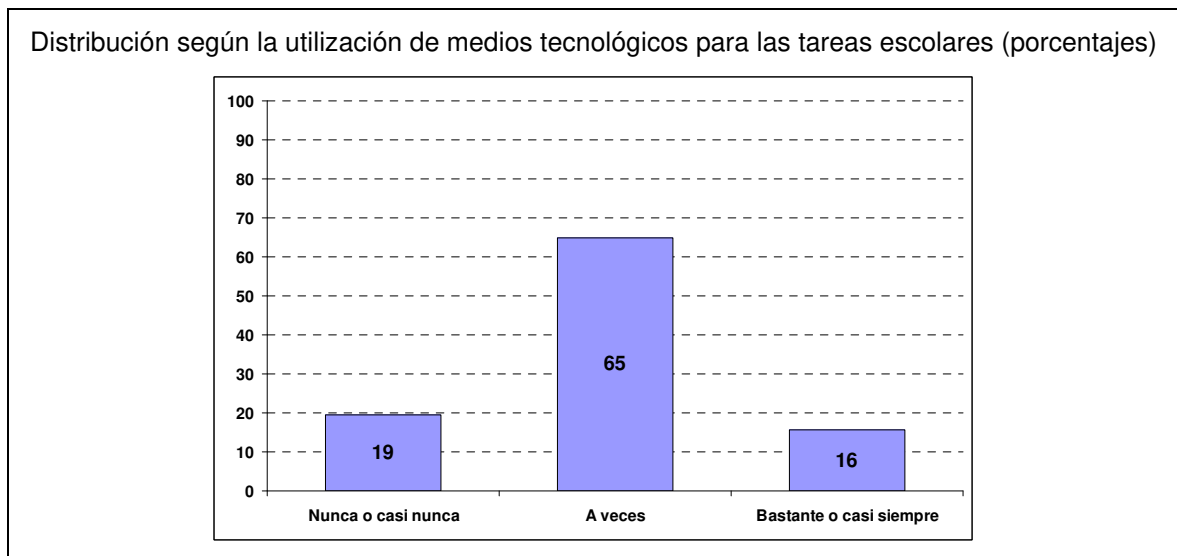
### 5.10. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares

La utilización de medios tecnológicos para tareas escolares se obtiene a partir de la 7ª pregunta del cuestionario de contexto (véase ANEXO 2), donde se solicita la frecuencia de uso de un ordenador o una tableta para el trabajo escolar (deberes, tareas y estudio) en casa, en el centro educativo o en otros lugares.

En Navarra, un 19% de los estudiantes de 6º de Educación Primaria hace un uso tecnológico para tareas escolares “nunca o casi nunca”, la mayoría (65%) hace uso “a veces” y solo un 16% hace uso “bastante o casi siempre”.

En competencia lectora (en castellano o euskera), lingüística en inglés y matemática, no existen diferencias significativas en las puntuaciones medias obtenidas en función del uso tecnológico para tareas escolares.

En competencia científica, los estudiantes que afirman hacer un menor uso de medios tecnológicos en la realización de tareas escolares, obtienen un resultado medio algo superior, siendo este ligeramente mayor que la media de Navarra (valor entre 500 y 525 puntos).



*Pamplona – Febrero 2019*  
*Sección de Evaluación y Calidad*  
*Servicio de Evaluación, Calidad, Formación, Igualdad y Convivencia*  
*Departamento de Educación del Gobierno de Navarra*

## 6. Anexos.

### ANEXO 1. Centros participantes en la evaluación final de Educación Primaria

Centros escolares participantes en la evaluación final de Educación Primaria Curso 2017/2018			
Número	CENTRO ESCOLAR	MUNICIPIO	TITULARIDAD
1	C.Con. Bur. Amor de Dios	Burlada	Concertado
2	C.Con. Bur. Irabia-Izaga (Sede Irabia)	Burlada	
3	C.Con. Bur. Regina Pacis	Burlada	
4	C.Con. Cizur M.-Pam. Miravalles-El Redín (Sede Miravalles)	Cizur	
5	C.Con. Estella Santa Ana	Estella-Lizarra	
6	C.Con. Lodosa La Milagrosa	Lodosa	
7	C.Con. Pam. Calasanz	Pamplona	
8	C.Con. Pam. Esclavas Sg. Corazón	Pamplona	
9	C.Con. Pam. La Comp. Escolapios	Pamplona	
10	C.Con. Pam. Liceo Monjardín	Pamplona	
11	C.Con. Pam. S. Cernin	Pamplona	
12	C.Con. Pam. S. Ignacio	Pamplona	
13	C.Con. Pam. Vedruna	Pamplona	
14	C.Con. Sarrig. Sta. María la Real	Valle De Egüés	
15	C.Con. Tud. Anunciata	Tudela	
16	C.Con. Tud. Cia de María	Tudela	
17	C.Con. Vill. La Presentación	Villava	
18	Ik Estella Lizarra	Estella-Lizarra	
19	Ik Pam. Jaso	Pamplona	
20	CPEIP Altsasu Zelandi	Altsasu/Alsasua	Público
21	CPEIP Ansoain Ezkaba	Ansoáin	
22	CPEIP Aoiz S. Miguel	Aoiz	
23	CPEIP Azagra Fr. Arbeloa	Azagra	
24	CPEIP Berriozar Mendialdea I	Berriozar	
25	CPEIP Berriozar Mendialdea II	Berriozar	
26	CPEIP Bur. Ermitaberri	Burlada	
27	CPEIP Corella Ciudad de Corella	Corella	
28	CPEIP Falces D <sup>a</sup> Álvaro Álvarez	Falces	
29	CPEIP Huarte V. Blanca	Huarte	
30	CPEIP Irurtzun Atakondoa	Irurtzun	
31	CPEIP Lesaka Irain	Lesaka	
32	CPEIP Lodosa A. Mnez. Baigorri	Lodosa	
33	CPEIP Milagro Virgen del Patrocinio	Milagro	
34	CPEIP Miranda de Arga S. Benito	Miranda De Arga	
35	CPEIP Pam. Azpilagaña	Pamplona	
36	CPEIP Pam. Bernart Etxepare	Pamplona	
37	CPEIP Pam. Cardenal Ilundain	Pamplona	
38	CPEIP Pam. García Galdeano	Pamplona	
39	CPEIP Pam. Hegoalde Ikastola	Pamplona	
40	CPEIP Pam. José M <sup>a</sup> Huarte	Pamplona	
41	CPEIP Pam. Mendigoiti	Pamplona	
42	CPEIP Pam. Patxi Larrainzar	Pamplona	
43	CPEIP Pam. S. Jorge	Pamplona	
44	CPEIP Peralta J. B. Irurtzun	Peralta	
45	CPEIP Sesma V. Nievas	Sesma	
46	CPEIP Tafalla Marqués Real Defensa	Tafalla	
47	CPEIP Tud. Elvira España	Tudela	
48	CPEIP Viana R. Campano	Viana	
49	CPEIP Vill. Atargi	Villava	

**ANEXO 2. Cuestionario de contexto para el alumnado**

INICIALES ALUMNA/O (mayúsculas)			Centro escolar:
Apell.1	Apell.2	Nombre	
			Grupo:

**CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO**

*Las respuestas a este cuestionario son importantes dentro del contexto de la evaluación porque amplían información sobre las experiencias educativas del estudiante y su entorno familiar.*

*Por favor, contesta con sinceridad porque tu colaboración permitirá conocer mejor la realidad escolar y, con esta información, poder proponer actuaciones para su mejora.*

**4. ¿En qué país habéis nacido tus padres y tú?**

	Alumna/o	Madre	Padre
En España	1	1	1
En otro país	2	2	2
¿Cuál?	_____	_____	_____

**5. Contando el actual, ¿has repetido algún curso?**

	No	Sí, un curso
En Primaria	1	2

**1. ¿Eres chica o chico?**

Chica	1	Chico	2
-------	---	-------	---

**2. ¿Cuándo naciste?**

Día:  Mes:  Año:

**3. ¿A qué edad empezaste a ir al colegio, escuela infantil o guardería?**

Antes de cumplir 2 años	1
Con 2 años	2
Con 3 años	3
Con 4 años o más	4

**6. En promedio, ¿cuántos días completos has faltado a clase a lo largo de este trimestre de forma no justificada? (Para responder considera que un día es equivalente a seis periodos lectivos).**

Menos de dos días	1
Dos días o más y menos de cuatro	2
Cuatro días o más y menos de seis	3
Seis días o más	4

**7. ¿Con qué frecuencia utilizas un ordenador o una tableta para el trabajo escolar (deberes, tareas y estudio) en cada uno de los siguientes lugares?**

	Nunca o casi nunca	A veces	A menudo	Todos o casi todos los días
a. En casa	1	2	3	4
b. En el centro educativo	1	2	3	4
c. En otro lugar	1	2	3	4

**8. ¿Cuánto tiempo semanal dedicas a las tareas escolares (estudio o deberes) fuera del horario lectivo?**

Menos de 3 horas	1	Entre 12 y 15 horas	5
Entre 3 y 6 horas	2	Entre 15 y 18 horas	6
Entre 6 y 9 horas	3	Entre 18 y 21 horas	7
Entre 9 y 12 horas	4	Más de 21 horas	8

9. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con tu instituto o colegio? (Marca una casilla en cada línea).

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
a. Me gusta estar en el colegio	1	2	3	4
b. Me siento seguro en el colegio	1	2	3	4
c. Me siento parte de este colegio	1	2	3	4
d. En general, tengo buena relación con mis compañeros de clase	1	2	3	4
e. Los profesores de mi colegio son justos conmigo	1	2	3	4
f. Estoy orgulloso de ir a este colegio	1	2	3	4
g. La formación que recibo en el centro es buena	1	2	3	4

10. Indica la frecuencia con la que se utilizan en tu domicilio los siguientes recursos: (Marca una casilla en cada línea).

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
a. Libros de lectura (papel o digital)	1	2	3	4
b. Prensa diaria (papel o digital)	1	2	3	4
c. Enciclopedias o libros de consulta (papel o digital)	1	2	3	4
d. Ordenador o tableta	1	2	3	4
e. Internet	1	2	3	4

11. ¿Cuántos dispositivos de información digital de uso habitual hay en tu casa? (Ordenadores, tabletas, smartphones, Smart TV, libros electrónicos, etc.).



12. ¿Cuántas personas conviven contigo? (Sin incluirte a ti).

13. Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en su casa? (No incluya los libros digitales, las revistas, los periódicos ni los libros de texto).

De 0 a 10 libros	De 11 a 50 libros	De 51 a 100 libros	De 101 a 200 libros	Más de 200 libros
1	2	3	4	5

14. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado tu madre y tu padre? (Marca una opción en cada columna. En caso de falta de uno de los dos, marca "No aplicable". En caso de no haber estudiado en el sistema educativo español, marca la opción equivalente).

	Madre	Padre
a. No fue al colegio	1	1
b. Fue al colegio, pero no completó la Educación General Básica (EGB) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	2	2
c. Educación General Básica (EGB) o Educación Secundaria Obligatoria (ESO)	3	3
d. Bachillerato, BUP, COU, Formación Profesional (FP) de Primer Grado, FP de Grado Medio, Grado Medio de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio de Enseñanzas Deportivas, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, Escuela Oficial de Idiomas	4	4
e. Formación Profesional de Grado Superior, Grado Superior de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Superior de Enseñanzas Deportivas	5	5
f. Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica	6	6
g. Licenciatura, Grado Universitario, Ingeniería, Arquitectura, Enseñanzas Artísticas Superiores	7	7
h. Máster Universitario, Máster en Enseñanzas Artísticas	8	8
i. Doctorado	9	9
j. No aplicable	10	10

15. ¿Qué clase de puesto de trabajo ocupan tu madre y tu padre en sus respectivas actividades laborales principales? Si uno de los dos no realiza un trabajo remunerado actualmente, responda en relación al último realizado. (Marca en cada columna la categoría laboral que mejor describa la actividad de cada uno de ellos. Cada categoría cuenta con una serie de ejemplos para ayudarte a decidir la correcta. En caso de falta de uno de los dos, marque “No aplicable”).

	Madre	Padre
a. <b>Nunca ha tenido un trabajo remunerado.</b>	1	1
b. <b>Trabajador/a sin especialización.</b> Incluye ayuda doméstica y limpieza, empleados/as de mantenimiento de edificios, mensajeros/as, repartidores/as, porteros/as, trabajadores/as no especializados/as en agricultura, ganadería, pesca y construcción...	2	2
c. <b>Trabajador/a especializado/a o artesano/a.</b> Incluye albañiles, carpinteros/as, fontaneros/as, electricistas, conductores/as, maquinistas, trabajadores/as del metal, mecánicos/as, artesanos/as...	3	3
d. <b>Trabajador/a especializado/a en agricultura, ganadería o pesca.</b> Incluye agricultores/as, ganaderos, trabajadores/as de la industria de transformación agrícola, trabajadores/as en silvicultura, trabajadores/as de la industria pesquera, cazadores/as...	4	4
e. <b>Operario/a de maquinaria en fábricas o talleres.</b> Incluye operarios/as de maquinaria en fábricas o talleres, trabajadores/as en cadenas de montaje, conductores/as de vehículos a motor...	5	5
f. <b>Trabajador/a en servicios de restauración y comercio.</b> Incluye trabajadores/as de hostelería, dependientes/as, vendedores/as, camareros/as, cocineros/as...	6	6
g. <b>Trabajador/a en servicios personales, protección y seguridad.</b> Incluye auxiliares de vuelo, auxiliares de enfermería o emergencias, trabajadores/as en servicios de seguridad, militares y policías de escalas básicas, bomberos/as, peluquería...	7	7
h. <b>Propietario/a de un pequeño negocio.</b> Incluye propietarios/as de pequeñas empresas (menos de 25 empleados), como tiendas minoristas, servicios, restaurantes...	8	8
i. <b>Administrativo/a.</b> Incluye personal administrativo y contable, secretarios/as, grabadores/as de datos, atención al cliente...	9	9
j. <b>Técnicos/as o ayudantes.</b> Incluye técnicos/as o ayudantes (de científicos/as, ingenieros/as, informáticos/as, biólogos/as), enfermeros/as, técnicos/as financieros, agentes de negocios...	10	10
k. <b>Ejecutivo/a o alto/a funcionario/a.</b> Incluye gerentes de empresas tales como encargados/as de grandes empresas (25 empleados o más) o directores/as de departamentos en grandes empresas, legisladores/as o altos funcionarios/as, funcionarios/as de organizaciones de especial interés, oficiales del ejército...	11	11
l. <b>Profesionales.</b> Incluye científicos/as, matemáticos/as, ingenieros/as, arquitectos/as o informáticos/as, profesionales de la biología y la sanidad, profesores/as, profesionales de las leyes, científicos/as especializados/as en temas sociales, periodistas, escritores/as y artistas, profesionales religiosos/as...	12	12
m. <b>No aplicable.</b>	13	13

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**ANEXO 3.** Características de las preguntas de las pruebas de cada competencia

Prueba de competencia lectora en castellano o euskera					
Número de pregunta	Tipo	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Porcentaje de acierto	Índice de discriminación
CLCoE01	Cerrada	C	1	71,64%	0,214
CLCoE02	Cerrada	A	1	55,67%	0,248
CLCoE03	Cerrada	C	1	57,88%	0,384
CLCoE04	Cerrada	D	1	88,69%	0,197
CLCoE05	Cerrada	A	1	33,19%	0,365
CLCoE06	Semi/abierta	-----	1	59,35%	0,242
CLCoE07	Cerrada	C	1	81,35%	0,234
CLCoE08	Cerrada	D	1	51,96%	0,377
CLCoE09	Cerrada	B	1	78,25%	0,307
CLCoE10	Cerrada	B	1	63,40%	0,306
CLCoE11	Cerrada	C	1	72,35%	0,254
CLCoE12	Cerrada	B	1	34,77%	0,280
CLCoE13	Semi/abierta	-----	1	44,59%	0,216
CLCoE14	Cerrada	D	1	61,28%	0,223
CLCoE15	Abierta	-----	2	77,91%	0,297
CLCoE16	Cerrada	B	1	53,37%	0,055
CLCoE17	Semi/abierta	-----	1	12,87%	0,235
CLCoE18	Cerrada	C	1	42,02%	0,228
CLCoE19	Cerrada	B	1	49,32%	0,315
CLCoE20	Cerrada	B	1	77,67%	0,197
CLCoE21	Cerrada	C	1	67,13%	0,322
CLCoE22	Cerrada	A	1	44,50%	0,253
CLCoE23	Semi/abierta	-----	1	67,17%	0,379
CLCoE24	Cerrada	C	1	68,49%	0,195
CLCoE25	Semi/abierta	-----	2	69,80%	0,371
CLCoE26	Semi/abierta	-----	1	45,31%	0,062
CLCoE27	Cerrada	C	1	62,55%	0,245

Prueba de competencia lingüística en inglés					
Número de pregunta	Tipo	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Porcentaje de acierto	Índice de discriminación
CLI01	Cerrada	A	1	88,97%	0,364
CLI02	Cerrada	A	1	41,56%	0,377
CLI03	Cerrada	C	1	86,34%	0,469
CLI04	Cerrada	D	1	78,77%	0,401
CLI05	Cerrada	A	1	84,25%	0,335
CLI06	Cerrada	B	1	69,24%	0,481
CLI07	Cerrada	A	1	60,24%	0,336
CLI08	Cerrada	C	1	20,18%	0,174
CLI09	Cerrada	D	1	84,39%	0,431
CLI10	Cerrada	C	1	67,17%	0,432
CLI11	Cerrada	A	1	65,77%	0,304
CLI12	Cerrada	B	1	91,36%	0,384
CLI13	Semi/abierta	----	1	83,88%	0,509
CLI14	Cerrada	C	1	52,52%	0,289
CLI15	Cerrada	B	1	91,40%	0,357
CLI16	Cerrada	C	1	74,12%	0,443
CLI17	Cerrada	D	1	62,08%	0,469
CLI18	Cerrada	D	1	72,59%	0,480
CLI19	Cerrada	C	1	54,93%	0,347
CLI20	Semi/abierta	----	1	26,57%	0,522
CLI21	Cerrada	A	1	50,88%	0,426
CLI22	Semi/abierta	----	1	28,60%	0,400
CLI23	Cerrada	B	1	79,77%	0,412
CLI24	Cerrada	D	1	33,53%	0,327
CLI25	Semi/abierta	----	1	36,58%	0,559
CLI26	Cerrada	C	1	61,27%	0,358
CLI27	Cerrada	A	1	55,67%	0,031
CLI28	Cerrada	A	1	39,44%	0,249
CLI29	Semi/abierta	----	15	44,29%	0,701

Prueba de competencia matemática					
Número de pregunta	Tipo	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Porcentaje de acierto	Índice de discriminación
CM01	Cerrada	B	1	39,36%	0,323
CM02	Cerrada	D	1	77,02%	0,279
CM03	Cerrada	B	1	29,34%	0,041
CM04	Cerrada	D	1	5,22%	0,085
CM05	Cerrada	B	1	47,97%	0,230
CM06	Cerrada	C	1	47,13%	0,055
CM07	Semi/abierta	----	2	14,25%	0,382
CM08	Semi/abierta	----	1	35,19%	0,462
CM09	Cerrada	B	1	71,06%	0,327
CM10	Cerrada	D	1	55,73%	0,380
CM11	Cerrada	B	1	60,29%	0,207
CM12	Semi/abierta	----	2	32,11%	0,500
CM13	Cerrada	C	1	43,18%	0,299
CM14	Semi/abierta	----	2	49,99%	0,459
CM15	Cerrada	A	1	19,05%	0,300
CM16	Semi/abierta	----	2	22,13%	0,528
CM17	Cerrada	A	1	28,45%	0,317
CM18	Cerrada	C	1	42,23%	0,349
CM19	Semi/abierta	----	2	31,26%	0,541
CM20	Cerrada	B	1	41,46%	0,275
CM21	Cerrada	B	1	44,52%	0,350
CM22	Semi/abierta	----	2	27,39%	0,484
CM23	Cerrada	A	1	50,83%	0,251

Prueba de competencia científica					
Número de pregunta	Tipo	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Porcentaje de acierto	Índice de discriminación
CCN01	Cerrada	A	1	89,77%	0,169
CCN02	Semi/abierta	----	1	81,52%	0,130
CCN03	Semi/abierta	----	1	84,06%	0,316
CCN04	Cerrada	A	1	56,06%	0,238
CCN05	Cerrada	C	1	76,35%	0,156
CCN06	Semi/abierta	----	1	8,58%	0,210
CCN07	Semi/abierta	----	2	75,23%	0,309
CCN08	Semi/abierta	----	2	71,13%	0,334
CCN09	Cerrada	B	1	59,33%	0,342
CCN10	Cerrada	C	1	64,78%	0,257
CCN11	Cerrada	C	1	46,82%	0,234
CCN12	Cerrada	A	1	20,12%	0,150
CCN13	Cerrada	D	1	62,48%	0,392
CCN14	Cerrada	C	1	62,26%	0,334
CCN15	Cerrada	A	1	91,43%	0,265
CCN16	Semi/abierta	----	2	30,75%	0,336
CCN17	Semi/abierta	----	2	68,65%	0,319
CCN18	Cerrada	D	1	68,65%	0,340
CCN19	Cerrada	B	1	44,80%	0,280
CCN20	Cerrada	D	1	51,31%	0,204
CCN21	Semi/abierta	----	1	47,77%	0,305
CCN22	Semi/abierta	----	2	85,42%	0,395
CCN23	Semi/abierta	----	1	58,86%	0,289
CCN24	Cerrada	C	1	77,23%	0,266
CCN25	Semi/abierta	----	2	29,99%	0,361
CCN26	Semi/abierta	----	2	72,06%	0,220
CCN27	Semi/abierta	----	1	59,23%	0,149
CCN28	Cerrada	C	1	46,84%	0,219
CCN29	Cerrada	C	1	49,12%	0,328
CCN30	Cerrada	A	1	37,27%	0,101
CCN31	Semi/abierta	----	2	25,65%	0,378
CCN32	Cerrada	C	1	43,84%	0,312
CCN33	Cerrada	B	1	61,68%	0,286
CCN34	Cerrada	A	1	33,53%	0,249
CCN35	Cerrada	A	1	51,60%	0,314
CCN36	Cerrada	A	1	70,63%	0,169
CCN37	Semi/abierta	----	1	30,06%	0,329

#### ANEXO 4. Definición numérica y descripción cualitativa de los niveles de rendimiento

##### Definición numérica de los niveles de rendimiento

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación global que deberá estar comprendida en el intervalo de puntuaciones correspondiente a ese nivel, según se indica en las siguientes tablas:

	Competencia en comprensión lectora en castellano o euskera	
	Intervalo de punt. directas	Intervalo de punt. transformadas (*)
Nivel 1	0 – 11	Menos de 362
Nivel 2	12 – 14	de 363 a 427
Nivel 3	15 – 22	de 428 a 599
Nivel 3+	23 – 29	Más de 600

	Competencia lingüística en inglés	
	Intervalo de punt. directas	Intervalo de punt. transformadas (*)
Nivel 1	0 – 12	Menos de 357
Nivel 2	13 – 18	de 358 a 428
Nivel 3	19 – 34	de 429 a 618
Nivel 3+	35 – 43	Más de 619

	Competencia matemática	
	Intervalo de punt. directas	Intervalo de punt. transformadas (*)
Nivel 1	0 – 4,99	Menos de 392
Nivel 2	5 – 7,49	de 393 a 437
Nivel 3	7,5 – 18,99	de 438 a 644
Nivel 3+	19 – 29	Más de 645

	Competencia científica	
	Intervalo de punt. directas	Intervalo de punt. transformadas (*)
Nivel 1	0 – 17	Menos de 370
Nivel 2	18 – 21	de 371 a 431
Nivel 3	22 – 33	de 432 a 613
Nivel 3+	34 – 45	Más de 614

Observación: los intervalos de puntuaciones que delimitan cada nivel son distintos en cada una de las competencias evaluadas y por lo tanto no son comparables entre sí.

(\*) La **puntuación transformada** es una conversión de la puntuación directa a una escala continua de media 500 de puntos (que representa la puntuación media de todos los estudiantes evaluados de Navarra) y desviación típica 100 puntos. Esta escala facilita la comparabilidad entre diferentes grupos y competencias. Que la desviación típica es 100 significa que aproximadamente dos terceras partes del alumnado tiene una puntuación entre 400 y 600, y que aproximadamente el 95% obtiene entre los 300 y 700 puntos. La fórmula mediante la cual se obtiene esta transformación, utilizando los valores específicos de cada competencia, es:

$$\text{Punt.Transformada} = 500 + 100 \times \left( \frac{\text{PuntDir} - \text{Media}_{\text{Navarra}}}{\text{DesvTip}_{\text{Navarra}}} \right)$$

**Descripción cualitativa de los niveles de rendimiento**

Para cada competencia, se describe cualitativamente y con carácter general el grado de adquisición de la competencia, esto es, los aprendizajes alcanzados por el alumnado que se encuentra en ese nivel:

Competencia en comprensión lectora en castellano o euskera		
	Desarrollo competencial...	Descripción
<b>Nivel 1</b>	Bajo	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información explícita de un texto continuo o discontinuo y de expresar ideas muy generales sobre el contenido del mismo.
<b>Nivel 2</b>	Parcial	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de discernir el significado adecuado de un término o de una expresión según el contexto en que estén situados, de determinar la intencionalidad de un escrito y de identificar su tipología. Es capaz de interpretar la información aportada por un texto y de inferir posteriormente aspectos explícitos e implícitos relacionados con este.
<b>Nivel 3</b>	Bueno	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de elaborar conclusiones a partir de datos expuestos en un documento escrito y de su propia experiencia, de expresar ideas sencillas aplicando sus conocimientos generales y de distinguir las diferentes partes en que se estructura un texto narrativo.
<b>Nivel 3+</b>	Alto	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de plantear hipótesis a partir de datos implícitos y explícitos que se pueden extraer de un texto y de apoyarse en imágenes asociadas a textos para desarrollar conclusiones de cierta complejidad.



Competencia lingüística en inglés		
Desarrollo competencial...	Descripción	
<b>Nivel 1</b>	Bajo	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de reconocer e identificar información explícita, tales como fechas, números y cantidades, en conversaciones sencillas presentadas con apoyo visual o con clara referencia contextual.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender información esencial y localizar información específica relacionada con el espacio físico y temporal, localizaciones, actividades familiares, de ocio y tiempo libre, en textos discontinuos breves y sencillos de naturaleza informativa o narrativa con apoyo visual.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos que presentan dificultades puntuales de lectura, con algunas reescrituras, con vocabulario limitado y básico y con muchos errores ortográficos, omitiendo información relevante y dificultando la comprensión del escrito. La longitud de la producción no suele llegar a la extensión solicitada.</p>
<b>Nivel 2</b>	Parcial	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel puede captar la idea general sobre conversaciones sencillas que traten de aspectos generales como su familia, las profesiones, su entorno, el ocio, etc., que conlleven un léxico fácil y de uso frecuente y familiar, extrayendo información específica sobre los mismos.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar y localizar información específica, seguir el hilo discursivo en textos de distinta naturaleza (folletos informativos, diálogos de chats y narraciones breves), en ocasiones, con apoyo visual y contextual.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos bastante legibles con algunos errores ortográficos y gramaticales que a veces dificultan la comprensión. Son textos que cumplen con las instrucciones del cuadernillo, aunque a veces presentan errores de cohesión y coherencia.</p>
<b>Nivel 3</b>	Bueno	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender las ideas principales de conversaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas de su interés e identificar la información tanto implícita como explícita. Distingue cambios de tema y de registro e identifica los distintos personajes que intervienen en las conversaciones.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender los puntos principales de noticias breves, artículos, narraciones o diálogos que traten temas que le sean familiares o sean de su interés, e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel produce textos con pocos errores de cohesión, ortográficos y gramaticales que no impiden la comunicación. Son textos en general bien enlazados con un vocabulario rico y variado que alcanzan prácticamente la longitud requerida.</p>
<b>Nivel 3+</b>	Alto	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender y extraer información global y específica de mensajes orales de diverso tipo relacionados con ámbitos conocidos que refieran tanto información explícita como implícita.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender información esencial y localizar información específica en material informativo, haciendo inferencias de comprensión global de expresiones que no le son familiares.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos que cumplen de manera óptima con la tarea comunicativa, con un vocabulario rico y variado. Son textos coherentes y cohesionados con oraciones bien enlazadas, sin apenas errores ortográficos o gramaticales, y con el uso de elementos nuevos o información detallada de elaboración propia.</p>

Competencia matemática		
	Desarrollo competencial...	Descripción
<b>Nivel 1</b>	Bajo	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de resolver problemas sencillos de su vida diaria realizando operaciones básicas y utilizando medidas de tiempo. También es capaz de reconocer e identificar figuras planas elementales.
<b>Nivel 2</b>	Parcial	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de resolver problemas sencillos de su vida cotidiana aplicando estrategias y procedimiento diferentes y utilizando unidades de medida de distintas magnitudes. También es capaz de extraer información básica de diferentes diagramas y gráficos.
<b>Nivel 3</b>	Bueno	El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de resolver problemas cotidianos diferentes reflexionando sobre el proceso seguido para solucionarlos y utilizando procedimientos matemáticos y algoritmos. Es capaz de identificar y usar las diferentes unidades del Sistema Métrico Decimal, de trabajar con escalas y de resolver problemas estadísticos sencillos. Así mismo, es capaz de reconocer las figuras geométricas planas y diferenciar sus elementos.
<b>Nivel 3+</b>	Alto	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de analizar y resolver problemas complejos, relacionados con distintos contextos, explicando el razonamiento que lleva a su resolución, y empleando diversas estrategias y operaciones matemáticas para ello.

Competencia científica		
	Desarrollo competencial...	Descripción
<b>Nivel 1</b>	Bajo	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de valorar e identificar los hábitos que son saludables para el organismo. Comienza a valorar el desarrollo tecnológico y su repercusión positiva en la vida diaria, y a conocer alguna de las leyes básicas que rigen diversos fenómenos. Conoce el funcionamiento básico de un circuito eléctrico fundamental y es capaz de obtener conclusiones elementales después de realizar un experimento sencillo.
<b>Nivel 2</b>	Parcial	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de valorar la importancia de los avances médicos, científicos y de la adopción de hábitos saludables sobre nuestra salud y nuestra calidad de vida. Reconoce y clasifica animales vertebrados e invertebrados. Es capaz de conocer fenómenos físicos y químicos básicos, y ofrece hipótesis sencillas de trabajo para realizar pequeños trabajos de investigación.
<b>Nivel 3</b>	Bueno	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de conocer los distintos niveles de complejidad en la organización de la materia viva, de identificar y localizar diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano con sus funciones. Puede identificar las características de un ecosistema determinado, clasificar plantas y animales vertebrados y ordenar una cadena trófica. Es capaz de diferenciar materiales conductores de electricidad y aislantes y de realizar experimentos sencillos que le permitan apreciar los cambios físicos que afectan a los cuerpos y de comparar sus densidades y volúmenes.
<b>Nivel 3+</b>	Alto	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de diferenciar los distintos sistemas, aparatos y órganos del cuerpo humano y la conveniencia de hábitos saludables para el mantenimiento del organismo. Puede planificar e investigar con sencillos experimentos diversos procesos físicos y reacciones químicas, y seleccionar las herramientas necesarias para elaborar un circuito eléctrico. Es capaz de explicar, valorar y razonar los distintos avances de la ciencia en su día a día, o de distinguir las diferentes partes de máquinas compuestas. Conoce los componentes de un ecosistema, las características de las plantas y su clasificación.