

Evaluación Diagnóstica Muestral

4º de Educación Secundaria Obligatoria

RESULTADOS DE NAVARRA

**Respuestas correctas, porcentajes de acierto,
puntos de corte y descripción cualitativa de los
niveles de rendimiento**

Curso escolar
2017/2018

Relación de pruebas de evaluación diagnóstica en 4º de ESO:

Competencias evaluadas en 4º de ESO

E SE4
2017/2018



Name / Nombres/Apellido _____
School _____
Group _____
City / Town _____
Date _____

English Literacy
Year 4 of Secondary Education



Competencia lingüística en inglés

Resultados globales de Navarra en la evaluación diagnóstica en 4º de ESO:

	COMPET. LING. EN INGLÉS
Puntuación mínima	0
Puntuación máxima	42
Puntuación media	21,2024
Desviación típica	10,4843
Nivel 1 (%)	13,4%
Nivel 2 (%)	21,6%
Nivel 3 (%)	52,5%
Nivel 3+ (%)	12,4%

Transformación lineal de las puntuaciones directas de las distintas pruebas a la escala con media 500 y desviación típica 100 (la media de Navarra es 500 en todas la competencias).

PD: Puntuación directa obtenida por el alumno/a.

Competencia	Fórmula para la transformación lineal de las puntuaciones directas
Competencia lingüística en inglés	$\text{Punt. Transformada} = 500 + 100 \times \left(\frac{\text{PD} - 21,2024}{10,4843} \right)$

Características de las preguntas de las pruebas de cada competencia:

Prueba de competencia lingüística en inglés				
4º de Educación Secundaria Obligatoria				
Número de pregunta	Tipo	Respuesta correcta	Puntuación máxima	% Respuestas correctas (Navarra)
1	Semi/abierta	-----	1	63,3%
2	Semi/abierta	-----	1	75,6%
3	Cerrada	D	1	56,9%
4	Cerrada	C	1	27,1%
5	Semi/abierta	-----	2	43,3%
6	Cerrada	B	1	63,5%
7	Cerrada	B	1	52,9%
8	Cerrada	D	1	57,5%
9	Semi/abierta	-----	1	37,1%
10	Semi/abierta	-----	1	49,7%
11	Cerrada	C	1	81,0%
12	Cerrada	B	1	55,5%
13	Cerrada	D	1	42,7%
14	Cerrada	D	1	35,5%
15	Semi/abierta	-----	2	53,7%
16	Semi/abierta	-----	2	63,5%
17	Semi/abierta	-----	2	77,8%
18	Cerrada	C	1	60,5%
19	Cerrada	D	1	65,9%
20	Cerrada	B	1	43,5%
21	Cerrada	D	1	55,7%
22	Semi/abierta	-----	5	41,6%
23	Semi/abierta	-----	12	42,7%

Definición numérica de los niveles de rendimiento (4º de Educación Secundaria Obligatoria):

Prueba de competencia lingüística en inglés			
	Intervalo de puntuaciones directas	Intervalo de puntuaciones transformadas	% de estudiantes en Navarra
Nivel 1	0 – 8	Menos de 375	13,4%
Nivel 2	9 – 16	de 376 a 451	21,6%
Nivel 3	17 – 34	de 452 a 623	52,5%
Nivel 3+	35 – 42	Más de 623	12,4%

Descripción cualitativa de los niveles de rendimiento:

Competencia lingüística en inglés 4º de Educación Secundaria Obligatoria	
Nivel 1	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de captar el sentido general de un mensaje oral identificando frecuencias temporales, la intencionalidad así como matices básicos del mismo; es capaz de aplicar las capacidades fundamentales de reconocer, reproducir e identificar entre varias respuestas posibles escritas, una información específica sobre el texto escuchado.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de captar el sentido general e identificar el tema principal de un texto escrito, reconocer vocabulario y expresiones básicas, así como los aspectos más relevantes en textos informativos como cartas formales y artículos de opinión.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos que presentan dificultades puntuales de lectura (falta de caligrafía, tachones y/o borrones, con algunas reescrituras); sus escritos alcanzan una corrección léxica y gramatical insuficiente; no se emplean las estructuras necesarias para comunicar el mensaje y los errores son generalizados y tan graves que impiden la comprensión.</p>
Nivel 2	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender la idea global de una conversación oral y diferenciarla de los detalles, aunque el texto no se comprenda en su totalidad, así como de reconocer y comprender el léxico común.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender la tipología y el registro de un texto escrito, identificar sus partes definidas, localizar información tanto implícita como explícita y realizar inferencias muy simples además de reconocer detalles y matices, en textos sencillos.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos con una letra clara aunque presenta algunos errores ortográficos y de puntuación que no dificultan la lectura. El escrito sin embargo, incurre en varios errores en el uso de los conectores y de las estructuras gramaticales que comprometen la comprensión de texto. Presenta bastantes fallos en la estructura y un nivel de vocabulario con algunas redundancias o reiteraciones.</p>
Nivel 3	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de entender las ideas globales y secundarias de una conversación informal, junto con información explícita e implícita que le permita identificar su finalidad y reconocer la intención comunicativa de la persona que transmite el mensaje oral; así mismo es capaz de deducir el significado de términos por el contexto, aplicando sus conocimientos sobre la lengua y de realizar inferencias sobre datos explícitos.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar las ideas principales, los propósitos comunicativos explícitos e implícitos de textos escritos sencillos de carácter informativo, narrativo, argumentativo y descriptivo, las ideas y las conclusiones principales, captando matices contenidos en los mismos y realizando inferencias de cierta complejidad, así como manejar información de ubicación o complejidad moderada que vincule diferentes partes de un texto.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de producir textos con un valor comunicativo adecuado a la tarea. Presenta errores puntuales que no entorpecen la comprensión del texto. Su producción se ajusta a las indicaciones y la información es coherente y relevante.</p>
Nivel 3+	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de manejar, reordenar y valorar información compleja procedente de puntos diversos del texto, deducir significados nuevos partiendo de la comprensión general del mensaje oral, identificar el tipo de registro en que un mensaje ha sido emitido y su intencionalidad así como mostrar una comprensión detallada del mismo.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de analizar, evaluar críticamente e interpretar por el contexto el contenido general de distintos tipos de textos literarios e informativos captando aspectos sociolingüísticos asociados a los mismos, discriminar e interpretar la información relevante con las sutilezas del lenguaje y hacer inferencias complejas.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos de valor comunicativo pleno con claridad y limpieza, con corrección gramatical y sin errores de ortografía; el escrito presenta información relevante y coherente, mostrando secuencias ordenadas y estructuradas, así como un vocabulario rico y variado adecuado al formato y al registro.</p>