Nafarroako Gobernua Gobierno de Navarra
Hezkuntza Departamentua Departamento de Educación

**Ebaluazio eta Kalitate Atala**
**Sección de Evaluación y Calidad**
San Domingo, 8 • Santo Domingo, 8
31001 PAMPLONA/IRUÑA
Tel. 848 42 67 98
Faxa-Fax 848 42 60 52
sec.eka@navarra.es

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MUESTRAL 2017/2018

# 4º de Educación Secundaria Obligatoria

Informe Final
Febrero de 2019

SECCIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD

# ÍNDICE

1. La evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria ..... 3

2. Datos básicos de la evaluación ..... 4
2.1. Selección muestral de centros y estudiantes ..... 4
2.2. Alumnado exento, alumnado ausente y adaptaciones ..... 4

3. Descripción de los instrumentos de medida ..... 6
3.1. Cuestionario de contexto para el alumnado ..... 6
3.2. Prueba competencial ..... 6

4. Resultados globales ..... 9
4.1. Puntuaciones medias ..... 9
4.2. Niveles de rendimiento competenciales ..... 10

5. Resultados según diferentes factores ..... 11
5.1. Género ..... 12
5.2. Repetición de curso ..... 13
5.3. Escolarización temprana ..... 14
5.4. Origen del estudiante ..... 15
5.5. Nivel de Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) ..... 16
5.6. Titularidad del centro ..... 18
5.7. Absentismo escolar ..... 22
5.8. Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo ..... 23
5.9. Satisfacción de los estudiantes en el centro ..... 24
5.10. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares ..... 25

6. Anexos ..... 27
ANEXO 1. Centros participantes en la evaluación final de ESO ..... 27
ANEXO 2. Cuestionario de contexto para el alumnado ..... 28
ANEXO 3. Características de las preguntas de la prueba ..... 32
ANEXO 4. Definición numérica y descripción cualitativa de los niveles de rendimiento ..... 33

## 1. La evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria

Según lo dispuesto en el *Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*, el Departamento de Educación establece el desarrollo de una evaluación diagnóstica muestral al alumnado de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, llevada a cabo en virtud de la *Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2017/2018*. Esta evaluación tienen las siguientes características:

- No tiene efectos académicos.
- Tiene carácter muestral (la selección de estudiantes y centros será suficiente para obtener datos representativos).
- Finalidad diagnóstica del sistema educativo de Navarra.
- Evalúa el grado de adquisición de una competencia.
- No se realizan informes individuales ni informes de centros participantes.
- Se remite un listado anónimo con los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados de cada centro escolar participante.

La evaluación se ha centrado en la competencia lingüística en inglés, permitiendo conocer el rendimiento alcanzado en las destrezas de comprensión oral en inglés (*listening*), comprensión escrita en inglés (*reading*) y expresión escrita en inglés (*writing*).

La prueba de rendimiento ha sido preparada por la Sección de Evaluación y Calidad a partir del trabajo realizado por un equipo de trabajo integrado por profesorado con experiencia profesional suficiente, que presta servicios en centros educativos de Navarra. Dicha prueba está referida a entornos próximos a la vida del alumnado, incluyendo situaciones personales y familiares, escolares, sociales, científicas y humanísticas. Los cuestionarios de contexto, cumplimentados por los estudiantes, permiten obtener información sobre las condiciones socioeconómicas y culturales del sistema educativo, para la contextualización de los resultados obtenidos.

La aplicación de las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria se lleva a cabo con personal del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria la Comunidad Foral de Navarra, que se ha encargado de la aplicación, corrección y codificación de todas las pruebas realizadas. De modo que el proceso de evaluación ha sido completamente externo a los centros.

En este informe se presentan los resultados globales de la evaluación final del alumnado de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria, realizada en el curso 2017-2018 en una muestra de centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra, proporcionando información, no solo sobre el rendimiento en la competencia evaluada, sino también sobre las condiciones socioeconómicas y culturales del sistema educativo para la contextualización de los resultados obtenidos.

## 2. Datos básicos de la evaluación

### 2.1. Selección muestral de centros y estudiantes

La selección muestral de centros y de estudiantes ha sido determinada por la Sección de Evaluación y Calidad, y es suficiente para obtener datos representativos de Navarra. Se realizó mediante un muestreo aleatorio en dos etapas (bietápico):

- En la primera etapa se eligieron los centros escolares: estableciendo dos estratos según la titularidad de los mismos (públicos y concertados) y mediante una selección aleatoria sistemática proporcional al tamaño del centro. En esta etapa se excluyen los centros participantes en el Estudio Internacional PISA 2018. El listado de centros participantes en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria se muestra en el ANEXO 1 del presente informe.
- En la segunda etapa se eligieron los estudiantes en cada centro: mediante una selección aleatoria de 2 o 3 grupos completos de estudiantes en cada centro.

Por tanto, el muestreo realizado en Navarra, ofrece datos representativos según la titularidad del centro, pero no permite obtener resultados representativos por modelos lingüísticos.

Según los datos de matrícula de los centros no excluidos del estudio (registrados en Educa a 26 de enero de 2018), se parte de una población inicial de 5990 estudiantes, de los cuales 2508 estudian en centros concertados y 3482 en centros públicos. A partir de ella, se obtuvo la siguiente muestra de partida (que representa un 10% de la matrícula de 4º de ESO):

| Titularidad | Nº centros | Nº estudiantes |
|---|---|---|
| Concertado | 5 | 270 |
| Público | 7 | 326 |
| Total | 12 | 596 |

### 2.2. Alumnado exento, alumnado ausente y adaptaciones

Como en toda evaluación, hay estudiantes con imposibilidad para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por lo que se establecieron tres causas de exención:

- Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo cursando el Plan de Actualización Curricular (PAC) que presente un grave desfase curricular y/o graves carencias en la lengua de escolarización (lengua castellana o, en su caso, de la lengua vasca).
- Circunstancia transitoria que impida realizar la prueba (brazo roto o escayolado, visión escasa,…).
- Alumnado con discapacidad psíquica, intelectual, motórica o sensorial, o con trastornos graves de conducta, que presente necesidades educativas especiales registradas en el programa de gestión Educa y que tenga establecidas adaptaciones curriculares significativas (ACS).

La aplicación de estos criterios determinó la condición de exentos en 15 estudiantes (10 en centros concertados y 5 en públicos), por lo que se concretó la muestra final en 581 estudiantes evaluables.

Durante la fase de aplicación, llevada a cabo entre el 14 y el 18 de mayo de 2018 y en la que se acudía un único día a cada centro escolar, se registraron 82 casos en los que no se disponía de información completa (20 en centros concertados y 62 en centros públicos).

En los resultados generales (estadísticos) expuestos en este informe se han tenido en cuenta los datos de los 499 estudiantes no exentos que respondieron a la prueba y al cuestionario de contexto en su totalidad, de los cuales 240 estudian en centros concertados y 259 en centros públicos. Este descenso implica un porcentaje no conseguido respecto a lo planificado del 14%.
Desde el punto de vista estadístico, la muestra final de 499 estudiantes analizados, representa un 8,3% de la matrícula de 4º de Educación Secundaria Obligatoria, siendo por tanto una muestra representativa de dicho nivel del sistema educativo navarro.

Por último, cabe recordar que, en función de las demandas notificadas por los centros escolares, durante el proceso de aplicación se llevaron a cabo las siguientes medidas de adaptación para el alumnado con necesidades educativas:

- Ampliación de tiempo (el tiempo de realización de la prueba es un tiempo máximo).
- Ubicación adecuada en el aula.
- Entorno adecuado (iluminación, acústica…).
- Aumentar el tamaño de la letra.
- Comprobación de que el estudiante ha comprendido las instrucciones generales para la realización de la prueba y, en su caso, las instrucciones específicas de un ejercicio o tarea en concreto.
- Seguimiento y constatación individualizada de que el estudiante está realizando la prueba sin distracciones o pérdidas de tiempo importantes.
- Reforzamiento y estimulación del esfuerzo, ayudando al estudiante a continuar con el ejercicio o con la realización de la prueba, supervisando si ha respondido a todas las preguntas antes de entregar la prueba.

## 3. Descripción de los instrumentos de medida

### 3.1. Cuestionario de contexto para el alumnado

De forma simultánea a la celebración de la evaluación, se aplicó (en papel) el cuestionario de contexto para el alumnado. Dicho cuestionario está tomado del Anexo II de la *Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para el curso 2017/2018*. Pueden consultarse las 15 cuestiones que constituyen el cuestionario en el ANEXO 2 del presente informe.

A partir de la información proporcionada por los estudiantes a través de las respuestas a este cuestionario, se han construido las variables que constituyen los factores para los cuales se estudia la incidencia en el rendimiento de los estudiantes. Dicha información se ha completado y contrastado con los datos registrados en el programa de gestión escolar Educa (sistema informático del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra para la gestión de la información escolar).

### 3.2. Prueba competencial

La evaluación se ha centrado en el estudio del rendimiento la competencia lingüística en inglés.

Esta competencia cuenta con una prueba específica de evaluación, que junto con su cuaderno de corrección correspondiente, puede encontrarse en la Web de la Sección de Evaluación y Calidad:
https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/evaluacion-y-calidad/evaluacion/evaluacion-externa/evaluacion-de-navarra

Algunas **características generales de esta prueba** son:

- La duración máxima para su realización es de 50 minutos.
- Se aplica en formato papel.
- Las preguntas son de carácter competencial y están relacionadas con los bloques de contenidos correspondientes al currículo básico de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria (Real Decreto 1105/2014), desarrollado en la Comunidad Foral de Navarra por el Decreto Foral 24/2015.
- Las preguntas son en su mayoría de elección múltiple, aunque también hay algunas preguntas semiabiertas y abiertas.

En particular, las **características específicas** de la prueba de competencia lingüística en inglés son:

- Posee un total de 23 preguntas con una puntuación máxima posible de 42 puntos.
- Tiene cuatro partes: una audición (*listening*) que se repite 2 veces, un texto de comprensión escrita *(reading),* una breve prueba de reescritura (*rewriting*) y otra de escritura (*writing*).
- Estas destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente:

| Destreza | Puntuación | Peso en la puntuación total |
|---|---|---|
| ***Listening*** | **13** | **31%** |
| ***Reading*** | **12** | **28,5%** |
| ***Rewriting*** | **5** | **12%** |
| ***Writing*** | **12** | **28,5%** |
| **TOTAL** | **42** | **100%** |

Además, en el ANEXO 3 del presente informe, se muestra una tabla informativa para esta prueba, donde se describen las siguientes **características de cada una de sus preguntas**:

- *Tipología*: semiabierta/abierta o cerrada (elección múltiple).
- *Respuesta correcta* (solo si es cerrada).
- *Puntuación máxima* asignada.
- *Índice de dificultad*: cada pregunta tiene un grado de dificultad según el porcentaje de alumnado que la responde correctamente (porcentaje de aciertos).
- *Índice de discriminación*: cada pregunta tiene asociado un índice de discriminación (correlación corregida ítem-total), que nos informa sobre la medida en que responder correctamente a esa pregunta está relacionado con un buen resultado en el conjunto de la prueba. El índice de discriminación debe ser positivo, lo que significa que los estudiantes que han respondido correctamente a la pregunta tendrán en general una puntuación media total superior a aquellos que la han respondido mal.

Por último, basándose en la mayor o menor complejidad de las preguntas planteadas en la prueba de evaluación, así como en el grado de acierto en las respuestas por parte del alumnado, se pueden identificar cuatro **niveles de rendimiento competencial**. Los niveles de rendimiento son la descripción de los conocimientos, destrezas y actitudes que ha demostrado un estudiante en las pruebas de las competencias evaluadas; más brevemente, lo que *sabe hacer* el alumnado.

En términos generales, el grado de desarrollo de la competencia evaluada se divide en 4 niveles:

- **Nivel 1**. Corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia.
- **Nivel 2**. Se describe con la expresión "desarrollo parcial de la competencia" y aquí estarían los estudiantes que poseen herramientas elementales para aprender, aunque en ocasiones pueden no ser suficientes, por lo que en algunas circunstancias obtienen resultados positivos y en otras no.
- **Nivel 3**. Identifican al alumnado con rendimientos habitualmente buenos, que posee los recursos necesarios para abordar los aprendizajes de manera autónoma.
- **Nivel 3+**. Corresponden a estudiantes que no encuentran dificultades para el aprendizaje. Representan el grado más alto de adquisición de la competencia.

El nivel 1 representa al alumnado *rezagado*, los niveles 1 y 2 conjuntamente representan al alumnado que *no alcanza el nivel competencial adecuado*, los niveles 3 y 3+ conjuntamente representan al alumnado que *sí alcanza el nivel competencial adecuado*, y el nivel 3+ representa la *excelencia*.

En el ANEXO 4 de este informe se presenta una descripción cualitativa del grado de adquisición de dicha competencia. Cada nivel de rendimiento recoge una descripción de lo que han mostrado saber hacer los estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria que han realizado la prueba. Esta información de carácter cualitativo se completa con otra de carácter cuantitativo, presentada en forma de puntuaciones: son los llamados puntos de corte, cada uno de los cuales indica la puntuación mínima y máxima que ha logrado un estudiante que se situaría en un determinado nivel. Toda esta información, tal como se presenta, tiene carácter inclusivo, lo que significa que los aprendizajes desarrollados para cada nivel en cada una de las competencias o destrezas incluyen además los de todos los niveles anteriores; así cuando un estudiante está situado en un determinado nivel, se puede afirmar que es competente en las habilidades del mismo y en las de los niveles inferiores.

## 4. Resultados globales

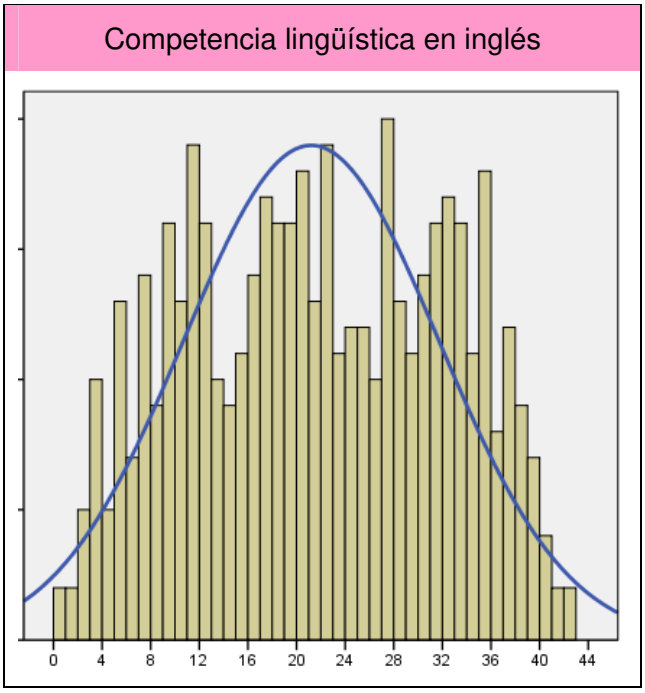
### 4.1. Puntuaciones medias

En la siguiente tabla se muestran los principales estadísticos de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes de 4º de ESO de Navarra, en la competencia evaluada:

| Estadístico | Competencia lingüística en inglés |
|---|---|
| Mínimo | 0 |
| Máximo | 42 |
| **Media** | **21,2024** |
| Desv. típica | 10,4843 |
| Dispersión relativa (CV de Pearson) | 0,49 |
| Asimetría | -0,0324 |
| Curtosis | -1,0671 |

Aspectos destacables:

- La puntuación global media de Navarra es de 21,2 puntos, sobre un máximo posible de 42, de modo que el resultado obtenido constituye un reto de mejora para próximos cursos académicos.
- La dispersión relativa indica una variabilidad moderada de las puntuaciones individuales respecto a la puntuación media.
- Los coeficientes de asimetría y curtosis, próximos a cero, indican una distribución de las puntuaciones obtenidas con una forma similar a la distribución Normal (campana de Gauss), como se muestra en la siguiente gráfica de la distribución de las puntuaciones individuales obtenidas.



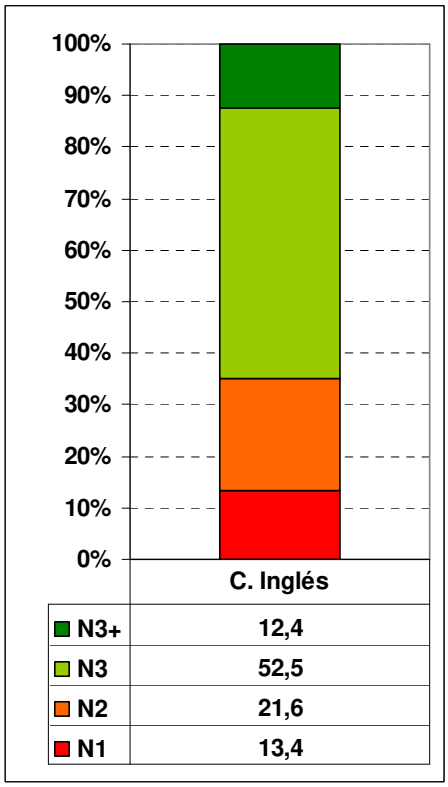
### 4.2. Niveles de rendimiento competenciales

Como se señalaba en el apartado 3.2., los resultados se han distribuido en cuatro niveles de rendimiento (Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3 y Nivel 3+), que nos informan sobre el grado de desarrollo de la competencia evaluada.

En la siguiente tabla y gráfico se muestra la distribución de los estudiantes por niveles en la competencia evaluada. Puede observarse que en la competencia lingüística en inglés:

- Casi dos de cada tres (64,9%) estudiantes alcanza el nivel competencial adecuado, por tanto, el perfil medio del alumnado navarro de 4º de ESO obtiene un rendimiento moderado en dicha competencia. En este grupo, uno de cada ocho (12,4%) estudiantes alcanza el nivel de excelencia (N3+).
- Algo menos de uno de cada siete (13,4%) estudiantes requiere medidas especiales por hallarse en el nivel más bajo (N1).
- El porcentaje de estudiantes rezagados (13,4%) es algo mayor que el de estudiantes excelentes (12,4%). Esta diferencia no es estadísticamente significativa, y por tanto muestra la equidad del sistema educativo navarro, pero constituye a su vez un reto de mejora de la competencia lingüística en inglés para próximos cursos académicos.

| Porcentaje de estudiantes en Navarra | Competencia lingüística en inglés |
|---|---|
| **Nivel 1** (rezagados) | **13,4%** |
| **Nivel 2** | **21,6%** |
| **Nivel 3** | **52,5%** |
| **Nivel 3+** (excelentes) | **12,4%** |
| *Alumnado que **sí** alcanza el nivel competencial adecuado (niveles N3 y N3+)* | ***64,9%*** |
| *Alumnado que **no** alcanza el nivel competencial adecuado (niveles N1 y N2)* | ***35,1%*** |



## 5. Resultados según diferentes factores

Son múltiples las variables que inciden en el rendimiento de los estudiantes, entre ellas tanto las asociadas a las características del centro, como del propio estudiante y su entorno social, económico y cultural.

A continuación se presentan algunos factores importantes en relación con los resultados en la competencia evaluada. Se analiza el impacto de dichos factores en los resultados medios obtenidos en la competencia evaluada.

Para realizar estas comparativas, se utiliza la puntuación media **transformada**, que es una conversión de la puntuación directa a una escala continua de media 500 de puntos (que representa la puntuación media de todos los estudiantes evaluados de Navarra) y desviación típica 100 puntos. Esta escala facilita la comparabilidad entre los diferentes grupos. Que la desviación típica es 100 significa que aproximadamente dos terceras partes del alumnado tiene una puntuación entre 400 y 600, y que aproximadamente el 95% obtiene entre los 300 y 700 puntos.
Desde un punto de vista más cuantitativo, también puede utilizarse la desviación típica como criterio para valorar la importancia de la diferencia entre la puntuación media obtenida y la media de Navarra, para una competencia dada. Por ejemplo, tomando como referencia la desviación típica de Navarra:

- Una diferencia menor a 1/4 de la desviación típica puede considerarse como ligera (menos de 25 puntos en la escala de 500).
- Si la diferencia está entre 1/4 y 1/3 de la desviación típica, puede considerarse como moderada (entre 25 y 33 puntos en la escala de 500).
- Si la diferencia es superior a 1/3 de la desviación típica, puede considerarse ya como una diferencia grande (más de 33 puntos en la escala de 500).

La fórmula mediante la cual se obtiene esta transformación, utilizando los valores específicos de cada competencia, es:

$$\text{Punt.Transformada} = 500 + 100 \times \left( \frac{\text{PuntDir} - \text{Media}_{\text{Navarra}}}{\text{DesvTip}_{\text{Navarra}}} \right)$$

Los factores que se analizan a lo largo de este apartado son:

- Género
- Repetición de curso
- Escolarización temprana
- Origen del estudiante
- Nivel de Índice Social, Económico y Cultural (ISEC)
- Titularidad del centro
- Absentismo escolar
- Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo
- Satisfacción de los estudiantes en el centro
- Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares

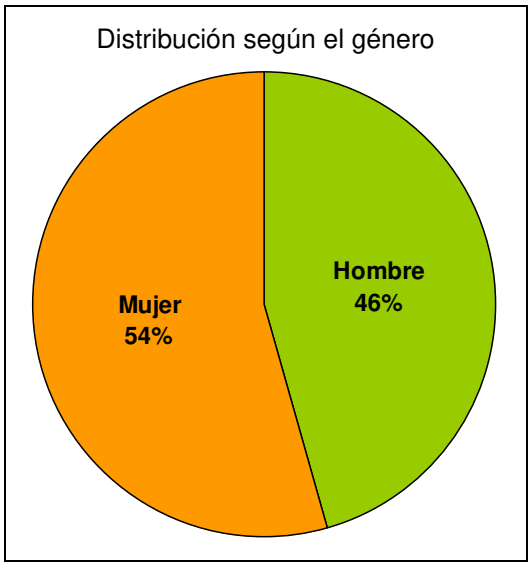
A la hora de interpretar la incidencia de estos factores sobre el rendimiento, nótese que los cuatro últimos están basados en la opinión subjetiva de los estudiantes.

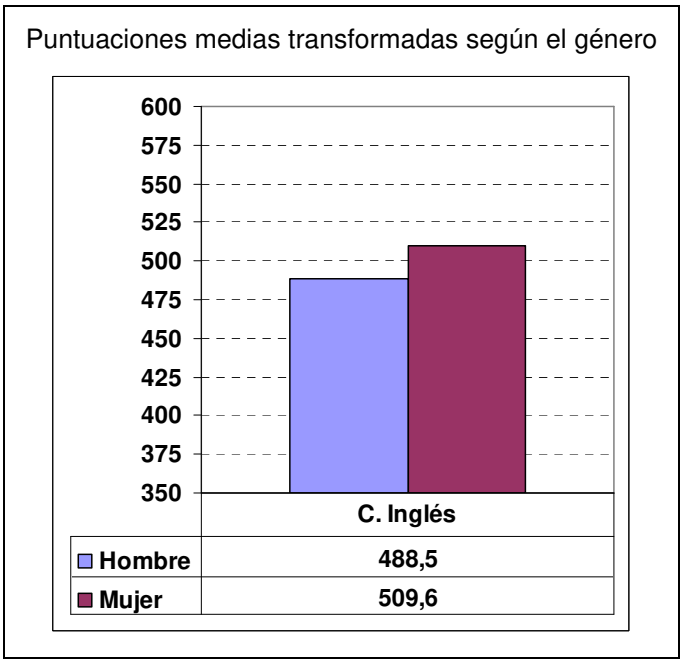
## 5.1. Género

En Navarra, el reparto de estudiantes en 4º de ESO según el género, muestra que hay un porcentaje ligeramente mayor de estudiantes que son mujeres (54%), frente al 46% que son hombres.

Las mujeres obtienen resultados medios significativamente superiores en competencia lingüística en inglés (21 puntos de diferencia).

Un reto para la educación Navarra de los próximos cursos académicos será lograr una mayor igualdad entre los géneros, fomentando un mayor interés por el inglés entre los hombres.

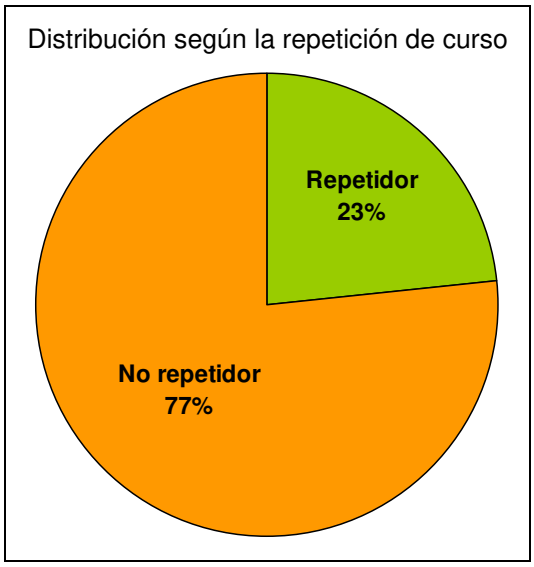


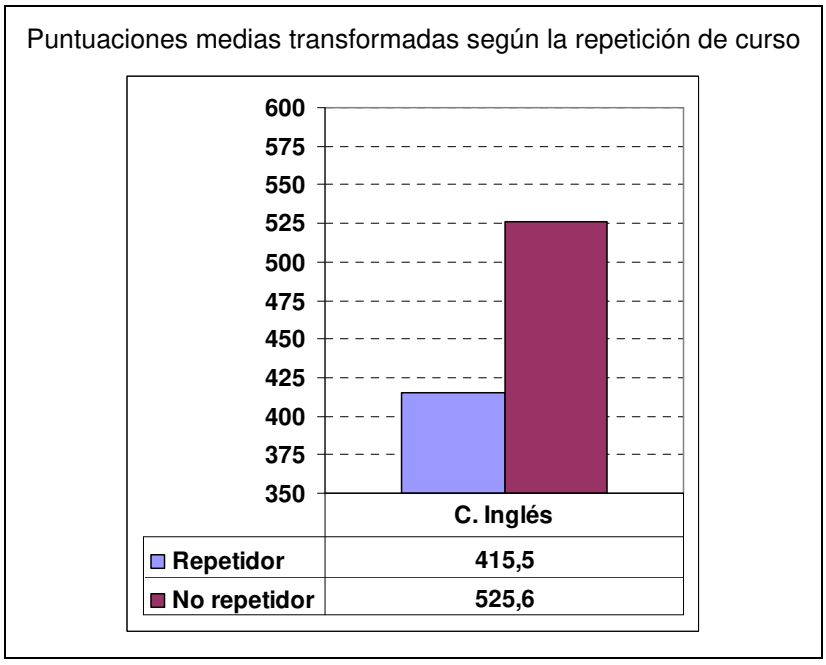



## 5.2. Repetición de curso

En Navarra, el 23% de los estudiantes de 4º de ESO ha repetido algún curso.

Los repetidores obtienen resultados medios significativamente inferiores en competencia lingüística en inglés, respecto a los no repetidores (110 puntos de diferencia). Además, la puntuación media de los repetidores es muy baja respecto a la media de Navarra (valores inferiores a 467 puntos).

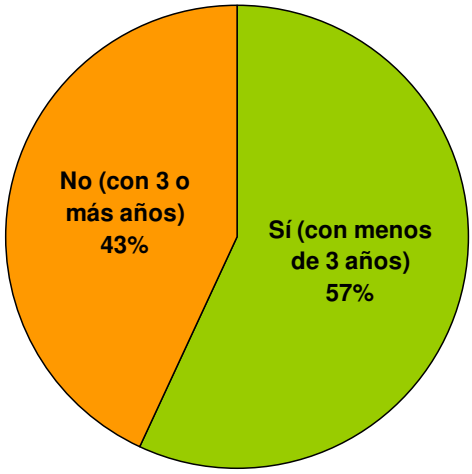


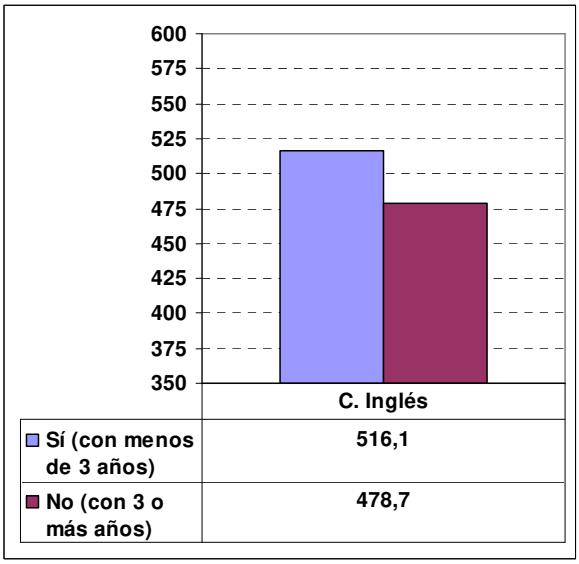
### 5.3. Escolarización temprana

En Navarra, el 57% de los estudiantes de 4º de ESO se escolarizó de modo temprano, esto es, con menos de 3 años. Los estudiantes de escolarización temprana obtienen resultados medios significativamente superiores en competencia lingüística en inglés, respecto a los estudiantes que no han sido escolarizados de modo temprano (37 puntos de diferencia). No obstante, la puntuación media de los estudiantes escolarizados de modo temprano, solo es ligeramente superior respecto a la media de Navarra (valores entre 500 y 525 puntos).

Distribución según la escolarización temprana



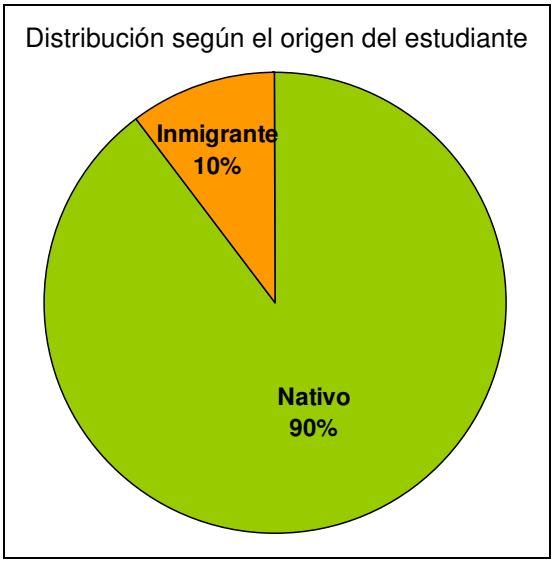

Puntuaciones medias transformadas según la escolarización temprana

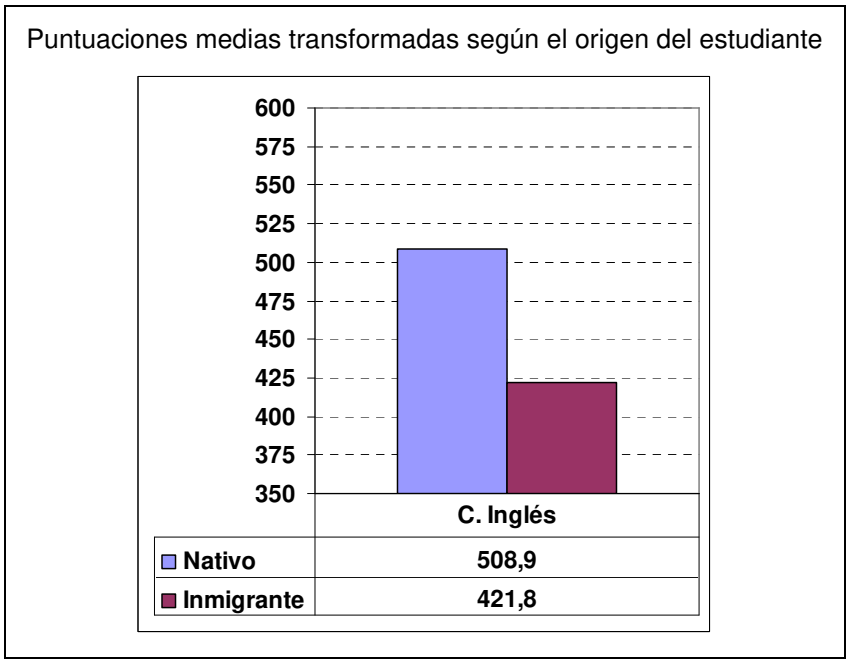


## 5.4. Origen del estudiante

En sociedades globalizadas, la condición de inmigrante se hace cada vez más compleja. Adoptamos como definición de alumnado inmigrante aquel que no ha nacido en España y que además tienen al menos un padre o madre no nacidos en este estado. Así, en Navarra, el 10% de los estudiantes de 4º de ESO es inmigrante, frente a un 90% de estudiantes nativos.

Los inmigrantes obtienen resultados medios significativamente inferiores en la competencia lingüística en inglés, respecto a los nativos (87 puntos de diferencia). Además, la puntuación media de los inmigrantes es muy baja respecto a la media de Navarra (valores inferiores a 467 puntos).

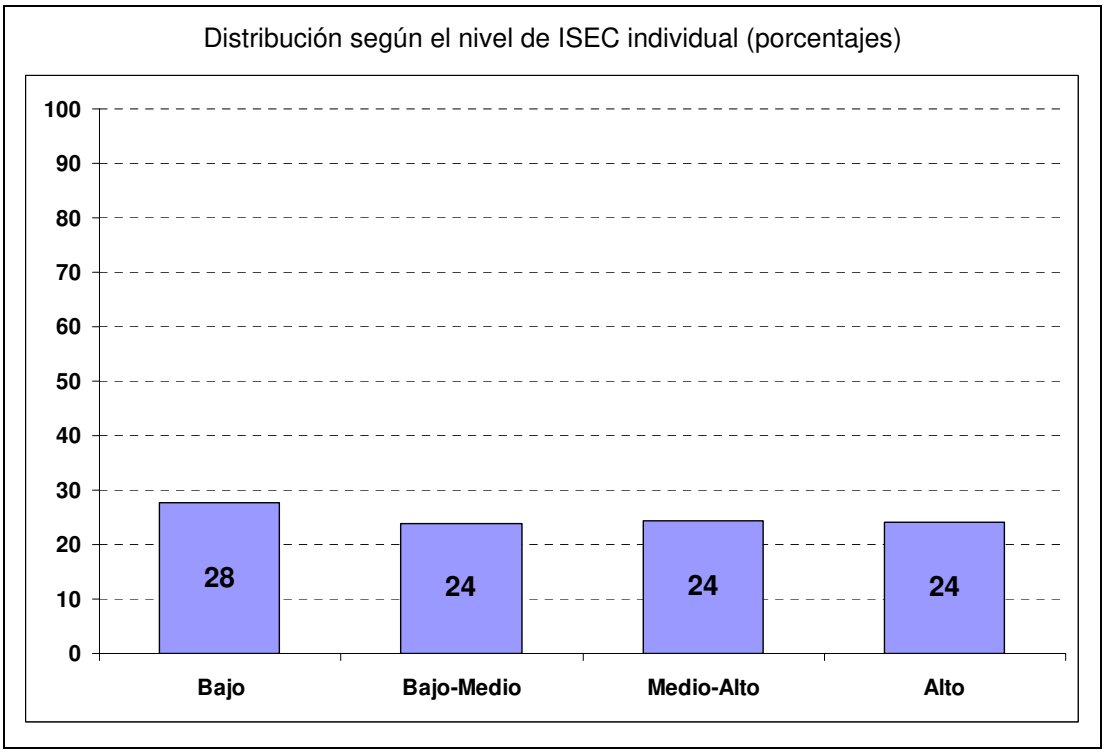


## 5.5. Nivel de Índice Social, Económico y Cultural (ISEC)

La relación que existe entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el rendimiento de los estudiantes se suele interpretar como una medida de equidad de los sistemas educativos, ya que una menor relación entre ellos puede implicar que dichos sistemas reproduzcan en menor medida las diferencias existentes en el entorno social y familiar de los estudiantes en el rendimiento educativo.

Para medir diversos aspectos del origen social y familiar de los estudiantes, se construye un Índice Social Económico y Cultural (ISEC Individual) que refleja la ocupación profesional y el nivel educativo de los padres, así como los recursos disponibles en el hogar, por ejemplo, libros o dispositivos digitales. Teniendo en cuenta el ISEC Individual, los estudiantes se clasifican en cuatro "Niveles de ISEC" en función de los tres umbrales que separan los cuartiles de la distribución de frecuencias del ISEC individual. Estos niveles son: "Bajo", "Bajo-Medio", "Medio-Alto" y "Alto"; y cada uno de ellos contiene aproximadamente al 25% de los estudiantes (véase gráfica inferior).

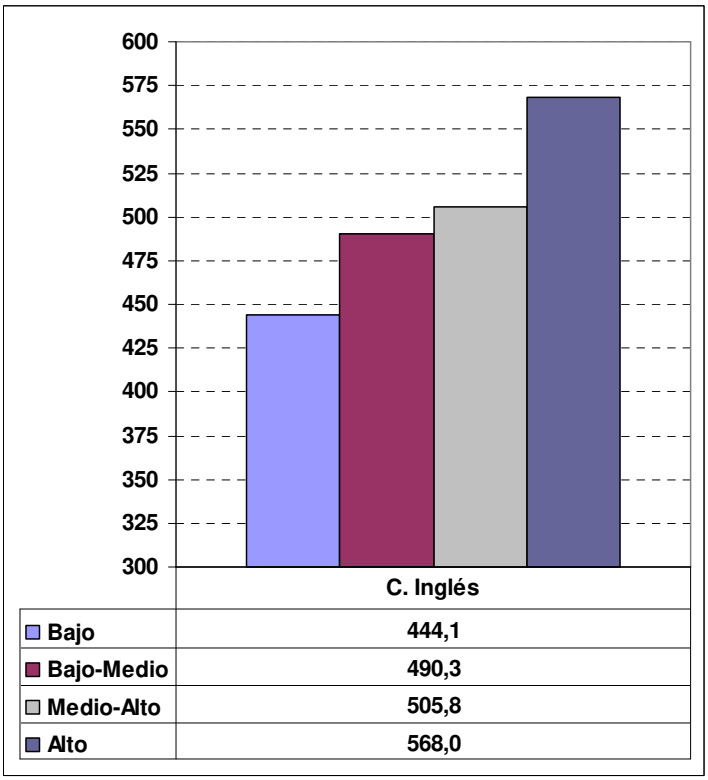



Como puede observarse en el gráfico de la página siguiente:

- Existe una clara tendencia a la mejoría en los resultados medios conforme aumenta el nivel de ISEC individual.
- En Navarra, los estudiantes de 4º de ESO con un nivel de ISEC "bajo" obtienen resultados medios significativamente inferiores en competencia lingüística en inglés. Además, la puntuación media de los estudiantes de ISEC "bajo" es muy baja respecto a la media de Navarra (valores inferiores a 467 puntos).

- En el lado opuesto, los estudiantes con un nivel de ISEC "alto" obtienen resultados medios significativamente superiores en competencia lingüística en inglés. Además, la puntuación media de los estudiantes de ISEC "alto" es muy superior respecto a la media de Navarra (valores superiores a 533 puntos).

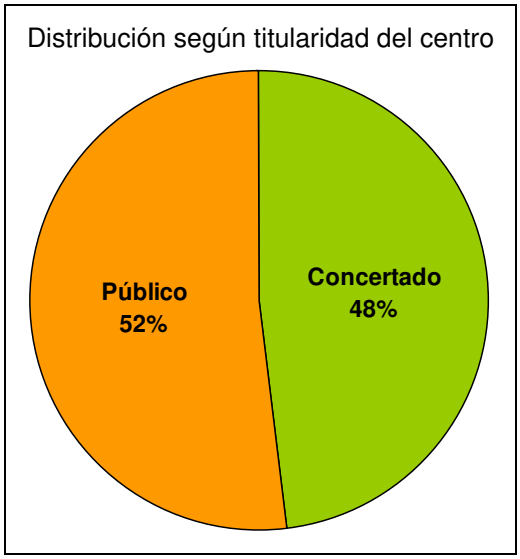
Puntuaciones medias transformadas según el nivel de ISEC individual

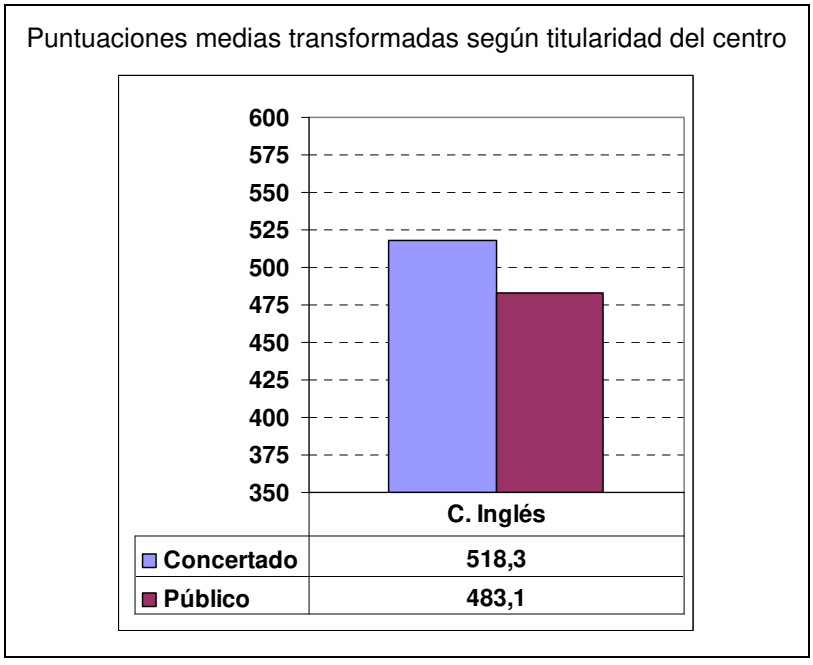



| | C. Inglés |
|---|---|
| Bajo | 444,1 |
| Bajo-Medio | 490,3 |
| Medio-Alto | 505,8 |
| Alto | 568,0 |

## 5.6. Titularidad del centro

En Navarra, el 52% de los estudiantes de 4º de ESO pertenecen a la enseñanza pública. Los estudiantes de la red pública obtienen resultados medios significativamente inferiores en competencia lingüística en inglés, respecto a los estudiantes de centros concertados. No obstante, la puntuación media de los estudiantes de centros públicos solo es ligeramente inferior respecto a la media de Navarra (valores entre 475 y 500 puntos).



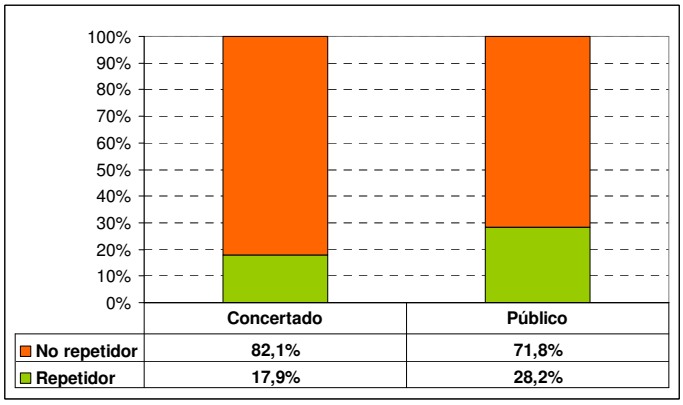



En esta página se muestran los gráficos que describen las características de los estudiantes según estudien en centros concertados o públicos. Las cuatro características estudiadas presentan diferencias estadísticamente significativas en la distribución porcentual, según el estudiante curse sus estudios en un centro concertado o público.

El grupo de estudiantes que cursa sus estudios en centros concertados presenta: menos estudiantes repetidores, más estudiantes escolarizados de modo temprano, más estudiantes nativos, menos estudiantes con nivel de ISEC individual "bajo" y más estudiantes con nivel de ISEC individual "alto".

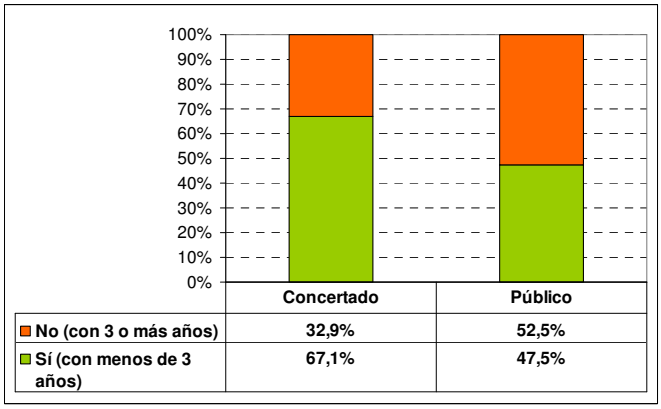
Estas diferencias en la caracterización de los dos grupos de estudiantes, según titularidad, se deben tener en cuenta a la hora de interpretar las diferencias entre el rendimiento alcanzado en la competencia evaluada según se cursen estudios en centros concertados o públicos.

Repetición de curso según titularidad de centro



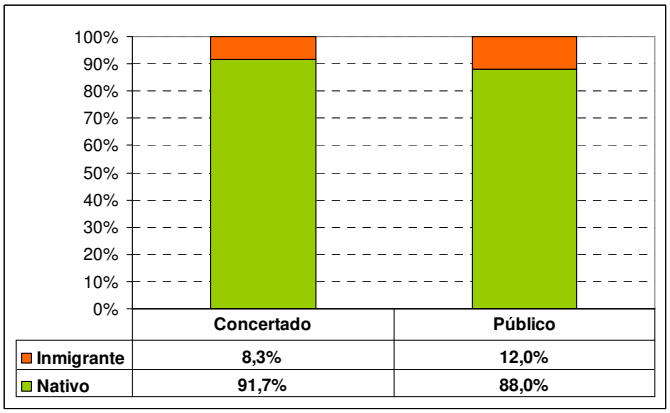

| | Concertado | Público |
|---|---|---|
| No repetidor | 82,1% | 71,8% |
| Repetidor | 17,9% | 28,2% |

Escolarización temprana según titularidad de centro



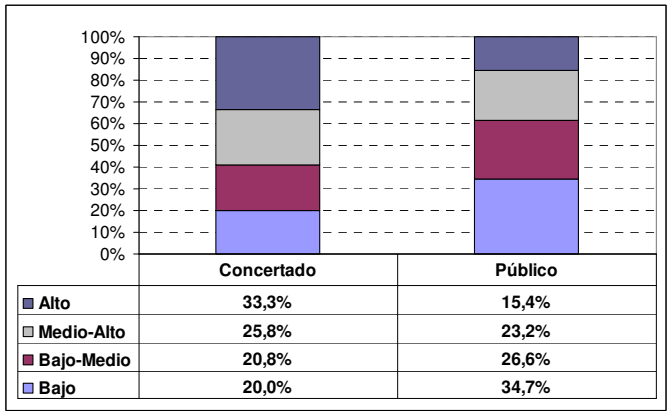

| | Concertado | Público |
|---|---|---|
| No (con 3 o más años) | 32,9% | 52,5% |
| Sí (con menos de 3 años) | 67,1% | 47,5% |

Origen del estudiante según titularidad de centro




| | Concertado | Público |
|---|---|---|
| Inmigrante | 8,3% | 12,0% |
| Nativo | 91,7% | 88,0% |

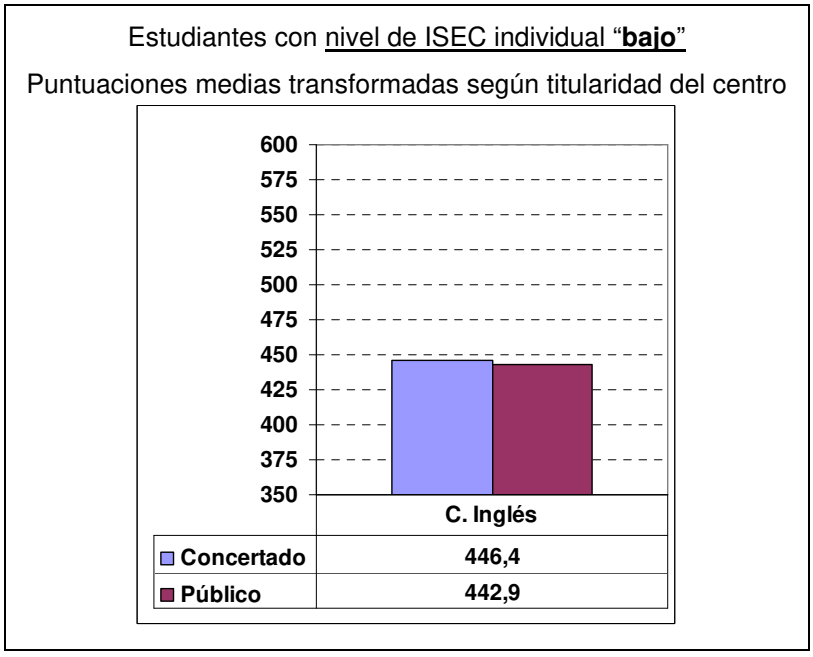
Nivel de ISEC individual según titularidad de centro



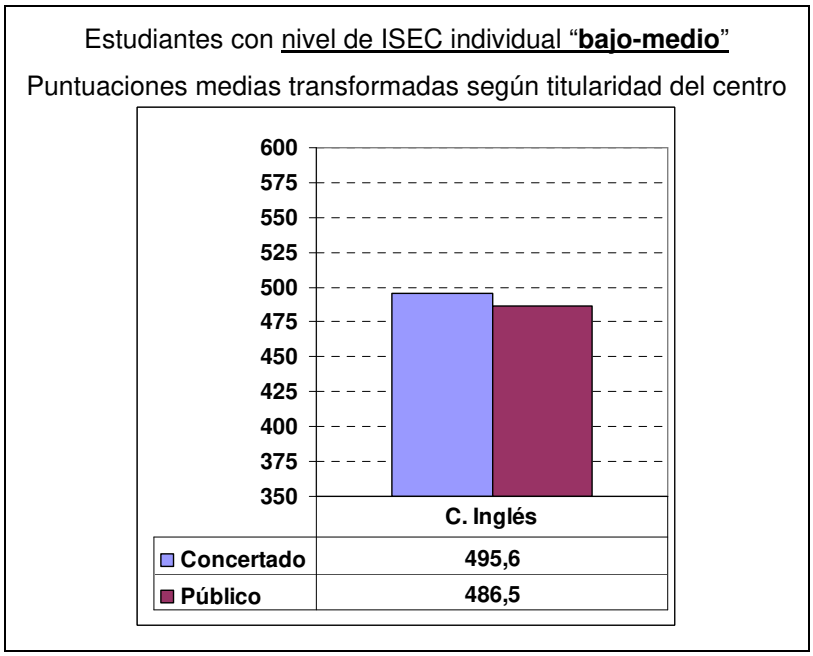

| | Concertado | Público |
|---|---|---|
| Alto | 33,3% | 15,4% |
| Medio-Alto | 25,8% | 23,2% |
| Bajo-Medio | 20,8% | 26,6% |
| Bajo | 20,0% | 34,7% |

Por último, con el fin de profundizar en las diferencias entre los niveles de competencia alcanzados según se cursen estudios en centros concertados o públicos, se muestran a continuación los estudios de las puntuaciones medias transformadas en función de la titularidad del centro para cada uno de los cuatro niveles de ISEC individual.

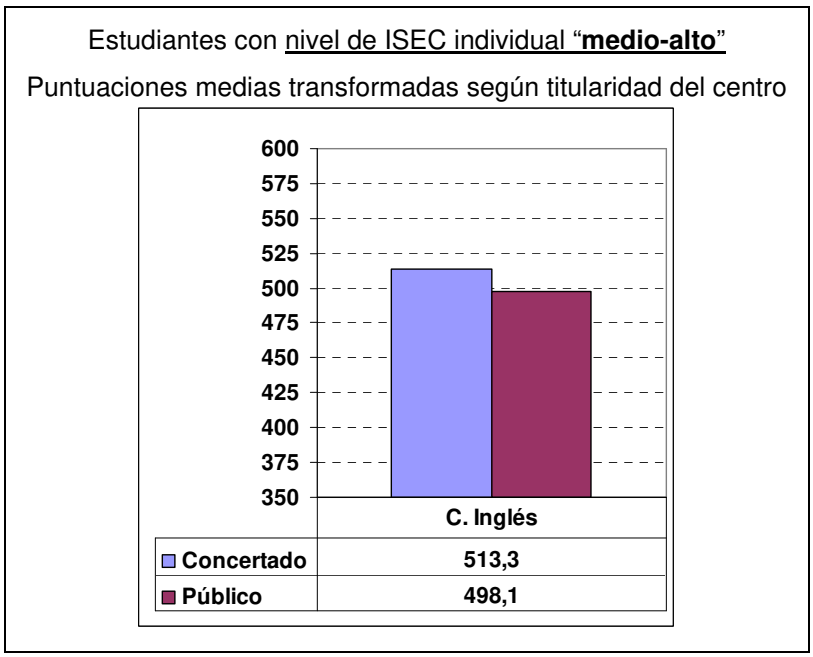
- Para los estudiantes de 4º de ESO ***con un nivel de ISEC "bajo"***, en competencia lingüística en inglés, no existen diferencias significativas en las puntuaciones medias obtenidas según la titularidad.



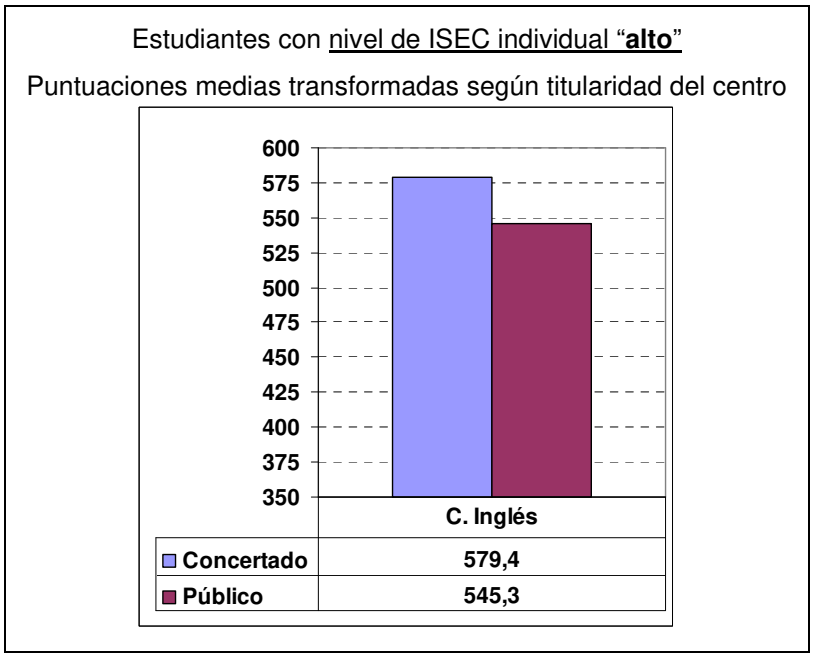

- Para los estudiantes de 4º de ESO ***con un nivel de ISEC "bajo-medio"***, en competencia lingüística en inglés, no existen diferencias significativas en las puntuaciones medias obtenidas según la titularidad.



- Para los estudiantes de 4º de ESO ***con un nivel de ISEC "medio-alto"***, en competencia lingüística en inglés, no existen diferencias significativas en las puntuaciones medias obtenidas según la titularidad.




- Para los estudiantes de 4º de ESO ***con un nivel de ISEC "alto"***, en competencia lingüística en inglés, los estudiantes de centros concertados obtienen una puntuación media mayor que los de la red pública.

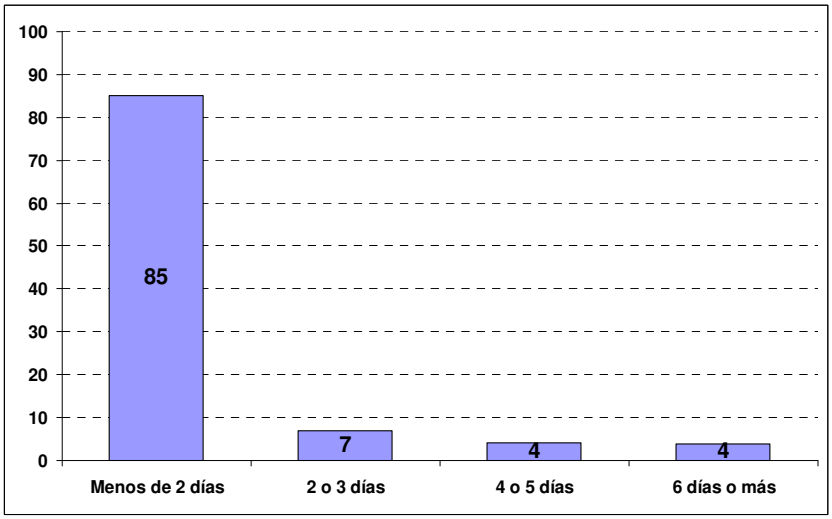


## 5.7. Absentismo escolar

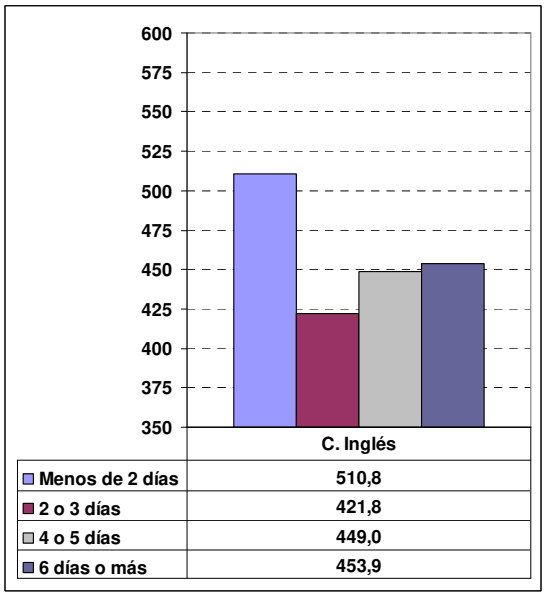
En Navarra, la gran mayoría (85%) de los estudiantes de 4º de ESO asegura haber faltado a clase a lo largo del trimestre de forma no justificada menos de dos días completos. Estos estudiantes obtienen resultados medios significativamente superiores en competencia lingüística en inglés, aunque la puntuación media obtenida solo es ligeramente mayor respecto a la media de Navarra (valores entre 500 y 525 puntos).

En el lado opuesto están los estudiantes que han faltado 2 o más días completos, un 15%, quienes obtienen resultados medios significativamente inferiores en competencia lingüística en inglés, siendo además la puntuación media obtenida muy baja respecto a la media de Navarra (valores inferiores a 467 puntos).

Distribución según el absentismo escolar (porcentajes)




Puntuaciones medias transformadas según el absentismo escolar



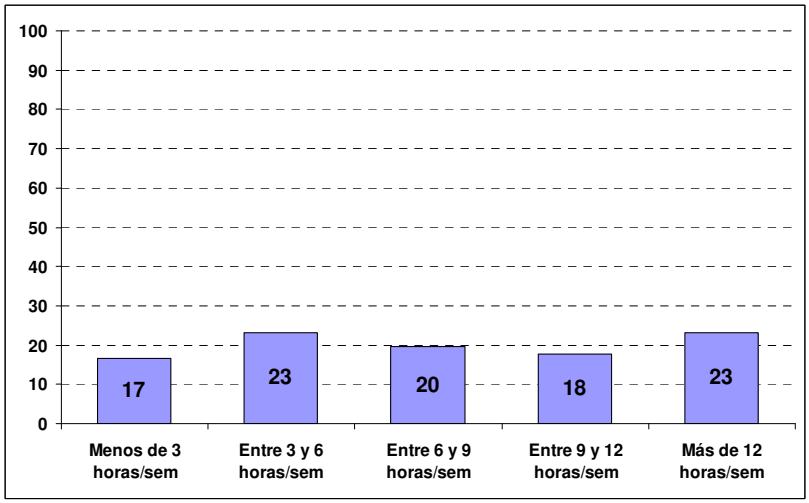
## 5.8. Tiempo dedicado a tareas escolares fuera del horario lectivo

Respecto al tiempo semanal dedicado a las tareas escolares (estudio o deberes) fuera del horario lectivo, en Navarra hay un reparto bastante equilibrado de estudiantes en los cinco rangos de tiempo en que se subdivide la variable (véase gráfico con la distribución porcentual). Podemos afirmar que seis de cada diez (60%) estudiantes de 4º de ESO asegura dedicar entre 3 y 12 horas semanales a las tareas fuera del horario escolar.

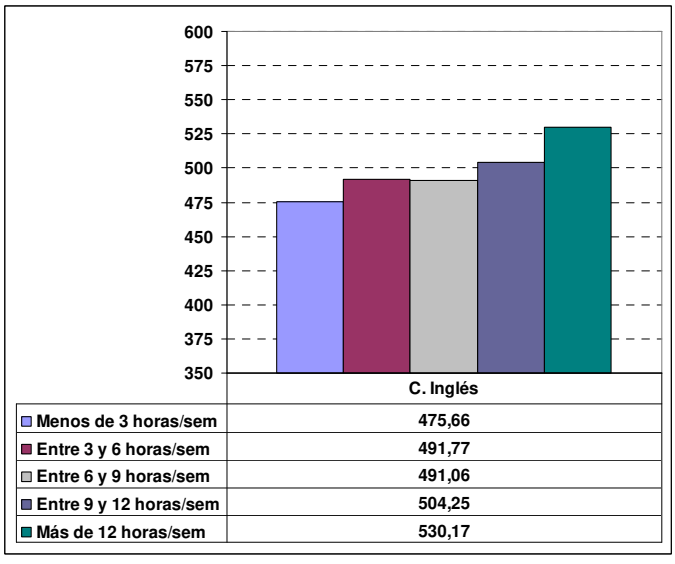
Los estudiantes que dedican más de 12 horas semanales a tareas escolares obtienen resultados medios significativamente superiores en competencia lingüística en inglés, respecto a los estudiantes que dedican 12 o menos horas semanales a tareas escolares. Además, la puntuación media de los estudiantes que dedican más de 12 horas semanales a tareas escolares es moderadamente superior respecto a la media de Navarra (valor entre 525 y 533 puntos).

Por otro lado, en competencia lingüística en inglés, se observa una tendencia a la mejoría en los resultados medios conforme aumenta el tiempo de dedicación a tareas escolares.

Distribución según el tiempo dedicado a las tareas fuera del horario lectivo (porcentajes)




Puntuaciones medias transformadas según el tiempo dedicado a las tareas fuera del horario lectivo




| | C. Inglés |
|---|---|
| Menos de 3 horas/sem | 475,66 |
| Entre 3 y 6 horas/sem | 491,77 |
| Entre 6 y 9 horas/sem | 491,06 |
| Entre 9 y 12 horas/sem | 504,25 |
| Más de 12 horas/sem | 530,17 |

## 5.9. Satisfacción de los estudiantes en el centro

El nivel de satisfacción de los estudiantes en el centro se obtiene a partir de la 9ª pregunta del cuestionario de contexto (véase ANEXO 2), donde se solicita el grado de acuerdo con siete aspectos relacionados con el colegio, el profesorado, sus compañeros y compañeras, y la formación recibida.

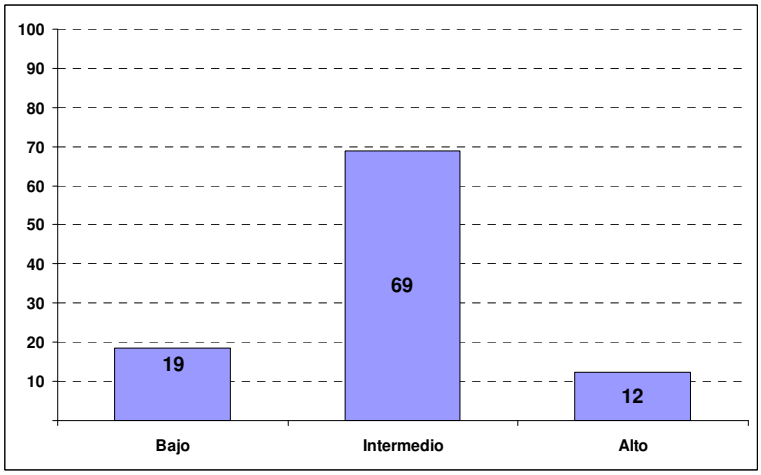
En Navarra, un 12% de los estudiantes de 4º de ESO muestran un nivel de satisfacción "alto", un 69% un nivel de satisfacción "intermedio" y un 19% un nivel de satisfacción "bajo".

Los estudiantes que muestran un grado de satisfacción "alto", obtienen resultados medios significativamente superiores en competencia lingüística en inglés, siendo además la puntuación media muy alta respecto a la media de Navarra (valor superior a 533 puntos).

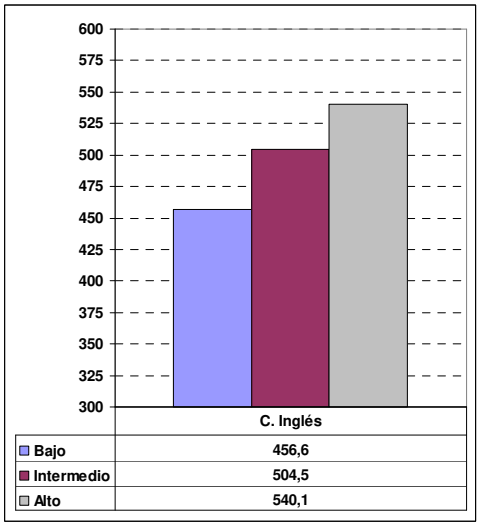
En el extremo opuesto, los estudiantes que muestran un grado de satisfacción "bajo", obtienen resultados medios significativamente inferiores en competencia lingüística en inglés, siendo además la puntuación media muy baja respecto a la media de Navarra (valor inferior a 467 puntos).

Por otro lado, en competencia lingüística en inglés, se observa una tendencia a la mejoría en los resultados medios conforme aumenta el nivel de satisfacción en el centro.

Distribución según la satisfacción de los estudiantes en el centro (porcentajes)




Puntuaciones medias transformadas según la satisfacción de los estudiantes en el centro



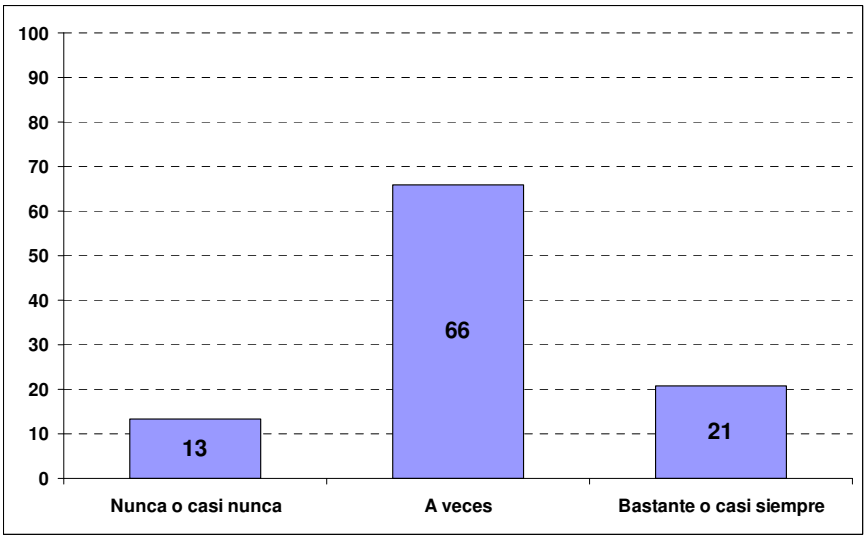
## 5.10. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares

La utilización de medios tecnológicos para tareas escolares se obtiene a partir de la 7ª pregunta del cuestionario de contexto (véase ANEXO 2), donde se solicita la frecuencia de uso de un ordenador o una tableta para el trabajo escolar (deberes, tareas y estudio) en casa, en el centro educativo o en otros lugares.

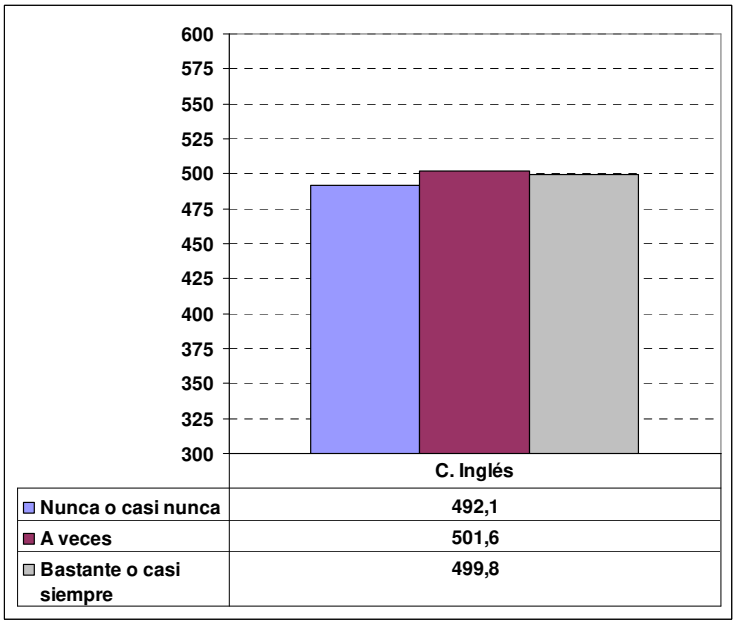
En Navarra, solo un 13% de los estudiantes de 4º de ESO hace un uso tecnológico para tareas escolares "nunca o casi nunca", la mayoría (66%) hace uso "a veces" y un 21% hace uso "bastante o casi siempre".

En competencia lingüística en inglés no existen diferencias significativas en las puntuaciones medias obtenidas en función del uso tecnológico para tareas escolares.

Distribución según la utilización de medios tecnológicos para las tareas escolares (porcentajes)




Puntuaciones medias transformadas según la utilización de medios tecnológicos para las tareas escolares



*Pamplona – Febrero 2019*

*Sección de Evaluación y Calidad*

*Servicio de Evaluación, Calidad, Formación, Igualdad y Convivencia*

*Departamento de Educación del Gobierno de Navarra*

## 6. Anexos.

**ANEXO 1**. Centros participantes en la evaluación final de ESO

| **Centros escolares participantes en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria Curso 2017/2018** | | | |
|---|---|---|---|
| **Número** | **CENTRO ESCOLAR** | **MUNICIPIO** | **TITULARIDAD** |
| 1 | C.Con. Pam. Hijas de Jesús | Pamplona | Concertado |
| 2 | C.Con. Pam. Ntra. Sra. del Huerto | Pamplona | |
| 3 | C.Con. Pam. Salesianos Sec. | Pamplona | |
| 4 | C.Con. Pam. Vedruna | Pamplona | |
| 5 | C.Con. Vill. Present - Notre Dame | Villava | |
| 6 | IES Bar. Alaiz BHI | Barañáin | Público |
| 7 | IES Bera Toki-Ona BHI | Bera | |
| 8 | IES Burlada Ibaialde | Burlada | |
| 9 | IESO Cintruénigo La Paz | Cintruénigo | |
| 10 | IESO Doneztebe Mendaur | Santesteban/Doneztebe | |
| 11 | IESO Mendavia Joaquín Romera | Mendavia | |
| 12 | IESO Noáin Elortzibar | Noáin | |

**ANEXO 2**. Cuestionario de contexto para el alumnado

| INICIALES ALUMNA/O (mayúsculas) | | |
|---|---|---|
| Apell.1 | Apell.2 | Nombre |
| | | |

| Centro escolar: |
|---|
| Grupo: |

## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

*Las respuestas a este cuestionario son importantes dentro del contexto de la evaluación porque amplían información sobre las experiencias educativas del estudiante y su entorno familiar.*

*Por favor, contesta con sinceridad porque tu colaboración permitirá conocer mejor la realidad escolar y, con esta información, poder proponer actuaciones para su mejora.*

**1. ¿Eres chica o chico?**

| Chica | 1 | Chico | 2 |
|---|---|---|---|

**2. ¿Cuándo naciste?**

Día: _ _ Mes: _ _ Año: _ _ _ _

**3. ¿A qué edad empezaste a ir al colegio, escuela infantil o guardería?**

| | |
|---|---|
| Antes de cumplir 2 años | 1 |
| Con 2 años | 2 |
| Con 3 años | 3 |
| Con 4 años o más | 4 |

**4. ¿En qué país habéis nacido tus padres y tú?**

| | Alumna/o | Madre | Padre |
|---|---|---|---|
| En España | 1 | 1 | 1 |
| En otro país *¿Cuál?* | 2 _____ | 2 _____ | 2 _____ |

**5. Contando el actual, ¿has repetido algún curso?** *(Marca una casilla en cada fila)*

| | No | Sí, un curso | Sí, dos cursos |
|---|---|---|---|
| En Primaria | 1 | 2 | |
| En Secundaria | 1 | 2 | 3 |

**6. En promedio, ¿cuántos días completos has faltado a clase a lo largo de este trimestre de forma no justificada?** *(Para responder considera que un día es equivalente a seis periodos lectivos).*

| | |
|---|---|
| Menos de dos días | 1 |
| Dos días o más y menos de cuatro | 2 |
| Cuatro días o más y menos de seis | 3 |
| Seis días o más | 4 |

**7. ¿Con qué frecuencia utilizas un ordenador o una tableta para el trabajo escolar (deberes, tareas y estudio) en cada uno de los siguientes lugares?**

| | Nunca o casi nunca | A veces | A menudo | Todos o casi todos los días |
|---|---|---|---|---|
| a. En casa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b. En el centro educativo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c. En otro lugar | 1 | 2 | 3 | 4 |

**8. ¿Cuánto tiempo semanal dedicas a las tareas escolares (estudio o deberes) fuera del horario lectivo?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Menos de 3 horas | 1 | Entre 12 y 15 horas | 5 |
| Entre 3 y 6 horas | 2 | Entre 15 y 18 horas | 6 |
| Entre 6 y 9 horas | 3 | Entre 18 y 21 horas | 7 |
| Entre 9 y 12 horas | 4 | Más de 21 horas | 8 |

**9. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con tu instituto o colegio?** *(Marca una casilla en cada línea).*

| | Nada de acuerdo | Poco de acuerdo | Bastante de acuerdo | Muy de acuerdo |
|---|---|---|---|---|
| a. Me gusta estar en el colegio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b. Me siento seguro en el colegio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c. Me siento parte de este colegio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d. En general, tengo buena relación con mis compañeros de clase | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e. Los profesores de mi colegio son justos conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 |
| f. Estoy orgulloso de ir a este colegio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| g. La formación que recibo en el centro es buena | 1 | 2 | 3 | 4 |

**10. Indica la frecuencia con la que se utilizan en tu domicilio los siguientes recursos:** *(Marca una casilla en cada línea).*

| | Nunca o casi nunca | Una o dos veces al mes | Una o dos veces a la semana | Todos o casi todos los días |
|---|---|---|---|---|
| a. Libros de lectura (papel o digital) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| b. Prensa diaria (papel o digital) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| c. Enciclopedias o libros de consulta (papel o digital) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d. Ordenador o tableta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| e. Internet | 1 | 2 | 3 | 4 |

**11. ¿Cuántos dispositivos de información digital de uso habitual hay en tu casa?** *(Ordenadores, tabletas, smartphones, Smart TV, libros electrónicos, etc.).*

_____

2

**12. ¿Cuántas personas conviven contigo?** *(Sin incluirte a ti).*

_____

**13. Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en su casa?** *(No incluya los libros digitales, las revistas, los periódicos ni los libros de texto).*

| De 0 a 10 libros | De 11 a 50 libros | De 51 a 100 libros | De 101 a 200 libros | Más de 200 libros |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**14. ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que han completado tu madre y tu padre?** *(Marca una opción en cada columna. En caso de falta de uno de los dos, marca "No aplicable". En caso de no haber estudiado en el sistema educativo español, marca la opción equivalente).*

| | Madre | Padre |
|---|---|---|
| a. No fue al colegio | 1 | 1 |
| b. Fue al colegio, pero no completó la Educación General Básica (EGB) o la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) | 2 | 2 |
| c. Educación General Básica (EGB) o Educación Secundaria Obligatoria (ESO) | 3 | 3 |
| d. Bachillerato, BUP, COU, Formación Profesional (FP) de Primer Grado, FP de Grado Medio, Grado Medio de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Medio de Enseñanzas Deportivas, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, Escuela Oficial de Idiomas | 4 | 4 |
| e. Formación Profesional de Grado Superior, Grado Superior de Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño, Grado Superior de Enseñanzas Deportivas | 5 | 5 |
| f. Diplomatura Universitaria, Ingeniería Técnica, Arquitectura Técnica | 6 | 6 |
| g. Licenciatura, Grado Universitario, Ingeniería, Arquitectura, Enseñanzas Artísticas Superiores | 7 | 7 |
| h. Máster Universitario, Máster en Enseñanzas Artísticas | 8 | 8 |
| i. Doctorado | 9 | 9 |
| j. No aplicable | 10 | 10 |

**15. ¿Qué clase de puesto de trabajo ocupan tu madre y tu padre en sus respectivas actividades laborales principales? Si uno de los dos no realiza un trabajo remunerado actualmente, responda en relación al último realizado.** *(Marca en cada columna la categoría laboral que mejor describa la actividad de cada uno de ellos. Cada categoría cuenta con una serie de ejemplos para ayudarte a decidir la correcta. En caso de falta de uno de los dos, marque "No aplicable").*

| | Madre | Padre |
|---|---|---|
| a. **Nunca ha tenido un trabajo remunerado.** | 1 | 1 |
| b. **Trabajador/a sin especialización.** Incluye ayuda doméstica y limpieza, empleados/as de mantenimiento de edificios, mensajeros/as, repartidores/as, porteros/as, trabajadores/as no especializados/as en agricultura, ganadería, pesca y construcción… | 2 | 2 |
| c. **Trabajador/a especializado/a o artesano/a.** Incluye albañiles, carpinteros/as, fontaneros/as, electricistas, conductores/as, maquinistas, trabajadores/as del metal, mecánicos/as, artesanos/as… | 3 | 3 |
| d. **Trabajador/a especializado/a en agricultura, ganadería o pesca.** Incluye agricultores/as, ganaderos, trabajadores/as de la industria de transformación agrícola, trabajadores/as en silvicultura, trabajadores/as de la industria pesquera, cazadores/as… | 4 | 4 |
| e. **Operario/a de maquinaria en fábricas o talleres.** Incluye operarios/as de maquinaria en fábricas o talleres, trabajadores/as en cadenas de montaje, conductores/as de vehículos a motor… | 5 | 5 |
| f. **Trabajador/a en servicios de restauración y comercio.** Incluye trabajadores/as de hostelería, dependientes/as, vendedores/as, camareros/as, cocineros/as… | 6 | 6 |
| g. **Trabajador/a en servicios personales, protección y seguridad.** Incluye auxiliares de vuelo, auxiliares de enfermería o emergencias, trabajadores/as en servicios de seguridad, militares y policías de escalas básicas, bomberos/as, peluquería… | 7 | 7 |
| h. **Propietario/a de un pequeño negocio.** Incluye propietarios/as de pequeñas empresas (menos de 25 empleados), como tiendas minoristas, servicios, restaurantes… | 8 | 8 |
| i. **Administrativo/a.** Incluye personal administrativo y contable, secretarios/as, grabadores/as de datos, atención al cliente… | 9 | 9 |
| j. **Técnicos/as o ayudantes.** Incluye técnicos/as o ayudantes (de científicos/as, ingenieros/as, informáticos/as, biólogos/as), enfermeros/as, técnicos/as financieros, agentes de negocios… | 10 | 10 |
| k. **Ejecutivo/a o alto/a funcionario/a.** Incluye gerentes de empresas tales como encargados/as de grandes empresas (25 empleados o más) o directores/as de departamentos en grandes empresas, legisladores/as o altos funcionarios/as, funcionarios/as de organizaciones de especial interés, oficiales del ejército… | 11 | 11 |
| l. **Profesionales.** Incluye científicos/as, matemáticos/as, ingenieros/as, arquitectos/as o informáticos/as, profesionales de la biología y la sanidad, profesores/as, profesionales de las leyes, científicos/as especializados/as en temas sociales, periodistas, escritores/as y artistas, profesionales religiosos/as… | 12 | 12 |
| m. **No aplicable.** | 13 | 13 |

# MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

4

**ANEXO 3**. Características de las preguntas de la prueba

| **Prueba de competencia lingüística en inglés** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Número de pregunta** | **Tipo** | **Respuesta correcta** | **Puntuación máxima** | **Porcentaje de acierto** | **Índice de discriminación** |
| CLI01 | Semi/abierta | ----- | 1 | 63,3% | 0,637 |
| CLI02 | Semi/abierta | ----- | 1 | 75,6% | 0,487 |
| CLI03 | Cerrada | D | 1 | 56,9% | 0,348 |
| CLI04 | Cerrada | C | 1 | 27,1% | 0,448 |
| CLI05 | Semi/abierta | ----- | 2 | 43,3% | 0,632 |
| CLI06 | Cerrada | B | 1 | 63,5% | 0,464 |
| CLI07 | Cerrada | B | 1 | 52,9% | 0,609 |
| CLI08 | Cerrada | D | 1 | 57,5% | 0,585 |
| CLI09 | Semi/abierta | ----- | 1 | 37,1% | 0,628 |
| CLI10 | Semi/abierta | ----- | 1 | 49,7% | 0,676 |
| CLI11 | Cerrada | C | 1 | 81,0% | 0,513 |
| CLI12 | Cerrada | B | 1 | 55,5% | 0,227 |
| CLI13 | Cerrada | D | 1 | 42,7% | 0,457 |
| CLI14 | Cerrada | D | 1 | 35,5% | 0,200 |
| CLI15 | Semi/abierta | ----- | 2 | 53,7% | 0,349 |
| CLI16 | Semi/abierta | ----- | 2 | 63,5% | 0,606 |
| CLI17 | Semi/abierta | ----- | 2 | 77,8% | 0,546 |
| CLI18 | Cerrada | C | 1 | 60,5% | 0,594 |
| CLI19 | Cerrada | D | 1 | 65,9% | 0,538 |
| CLI20 | Cerrada | B | 1 | 43,5% | 0,462 |
| CLI21 | Cerrada | D | 1 | 55,7% | 0,260 |
| CLI22 | Semi/abierta | ----- | 5 | 41,6% | 0,746 |
| CLI23 | Semi/abierta | ----- | 12 | 42,7% | 0,776 |

**ANEXO 4**. Definición numérica y descripción cualitativa de los niveles de rendimiento

**Definición numérica de los niveles de rendimiento**

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación global que deberá estar comprendida en el intervalo de puntuaciones correspondiente a ese nivel, según se indica en la siguiente tabla:

| | Competencia lingüística en inglés | |
|---|---|---|
| | **Intervalo de puntuaciones directas** | **Intervalo de puntuaciones transformadas (*)** |
| **Nivel 1** | 0 – 8 | Menos de 375 |
| **Nivel 2** | 9 – 16 | de 376 a 451 |
| **Nivel 3** | 17 – 34 | de 452 a 623 |
| **Nivel 3+** | 35 – 42 | Más de 623 |

**(*)** La **puntuación transformada** es una conversión de la puntuación directa a una escala continua de media 500 de puntos (que representa la puntuación media de todos los estudiantes evaluados de Navarra) y desviación típica 100 puntos. Esta escala facilita la comparabilidad entre diferentes grupos. Que la desviación típica es 100 significa que aproximadamente dos terceras partes del alumnado tiene una puntuación entre 400 y 600, y que aproximadamente el 95% obtiene entre los 300 y 700 puntos. La fórmula mediante la cual se obtiene esta transformación, utilizando los valores específicos de cada competencia, es:

$$\text{Punt.Transformada} = 500 + 100 \times \left( \frac{\text{PuntDir} - \text{Media}_{\text{Navarra}}}{\text{DesvTip}_{\text{Navarra}}} \right)$$

**Descripción cualitativa de los niveles de rendimiento**

Se describe cualitativamente y con carácter general el grado de adquisición de la competencia, esto es, los aprendizajes alcanzados por el alumnado que se encuentra en ese nivel:

| | Competencia lingüística en inglés | |
|---|---|---|
| | **Desarrollo competencial…** | **Descripción** |
| **Nivel 1** | Bajo | Comprensión oral: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de captar el sentido general de un mensaje oral identificando frecuencias temporales, la intencionalidad así como matices básicos del mismo; es capaz de aplicar las capacidades fundamentales de reconocer, reproducir e identificar entre varias respuestas posibles escritas, una información específica sobre el texto escuchado.<br><br>Comprensión lectora: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de captar el sentido general e identificar el tema principal de un texto escrito, reconocer vocabulario y expresiones básicas, así como los aspectos más relevantes en textos informativos como cartas formales y artículos de opinión.<br><br>Expresión escrita: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos que presentan dificultades puntuales de lectura (falta de caligrafía, tachones y/o borrones, con algunas reescrituras); sus escritos alcanzan una corrección léxica y gramatical insuficiente; no se emplean las estructuras necesarias para comunicar el mensaje y los errores son generalizados y tan graves que impiden la comprensión. |

| | Competencia lingüística en inglés | |
|---|---|---|
| | **Desarrollo competencial…** | **Descripción** |
| **Nivel 2** | Parcial | Comprensión oral: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender la idea global de una conversación oral y diferenciarla de los detalles, aunque el texto no se comprenda en su totalidad, así como de reconocer y comprender el léxico común.<br><br>Comprensión lectora: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender la tipología y el registro de un texto escrito, identificar sus partes definidas, localizar información tanto implícita como explícita y realizar inferencias muy simples además de reconocer detalles y matices, en textos sencillos.<br><br>Expresión escrita: El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos con una letra clara aunque presenta algunos errores ortográficos y de puntuación que no dificultan la lectura. El escrito sin embargo, incurre en varios errores en el uso de los conectores y de las estructuras gramaticales que comprometen la comprensión de texto. Presenta bastantes fallos en la estructura y un nivel de vocabulario con algunas redundancias o reiteraciones. |
| **Nivel 3** | Bueno | Comprensión oral: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de entender las ideas globales y secundarias de una conversación informal, junto con información explícita e implícita que le permita identificar su finalidad y reconocer la intención comunicativa de la persona que transmite el mensaje oral; así mismo es capaz de deducir el significado de términos por el contexto, aplicando sus conocimientos sobre la lengua y de realizar inferencias sobre datos explícitos.<br><br>Comprensión lectora: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar las ideas principales, los propósitos comunicativos explícitos e implícitos de textos escritos sencillos de carácter informativo, narrativo, argumentativo y descriptivo, las ideas y las conclusiones principales, captando matices contenidos en los mismos y realizando inferencias de cierta complejidad, así como manejar información de ubicación o complejidad moderada que vincule diferentes partes de un texto.<br><br>Expresión escrita: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de producir textos con un valor comunicativo adecuado a la tarea. Presenta errores puntuales que no entorpecen la comprensión del texto. Su producción se ajusta a las indicaciones y la información es coherente y relevante. |
| **Nivel 3+** | Alto | Comprensión oral: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de manejar, reordenar y valorar información compleja procedente de puntos diversos del texto, deducir significados nuevos partiendo de la comprensión general del mensaje oral, identificar el tipo de registro en que un mensaje ha sido emitido y su intencionalidad así como mostrar una comprensión detallada del mismo.<br><br>Comprensión lectora: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de analizar, evaluar críticamente e interpretar por el contexto el contenido general de distintos tipos de textos literarios e informativos captando aspectos sociolingüísticos asociados a los mismos, discriminar e interpretar la información relevante con las sutilezas del lenguaje y hacer inferencias complejas.<br><br>Expresión escrita: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos de valor comunicativo pleno con claridad y limpieza, con corrección gramatical y sin errores de ortografía; el escrito presenta información relevante y coherente, mostrando secuencias ordenadas y estructuradas, así como un vocabulario rico y variado adecuado al formato y al registro. |