

Evaluación Diagnóstica Muestral 6º de Educación Primaria

RESULTADOS DE NAVARRA

**Respuestas correctas, porcentajes de acierto,
puntos de corte y descripción cualitativa de los
niveles de rendimiento**

**Curso escolar
2018/2019**

Relación de pruebas de evaluación diagnóstica en 6º de EP:

Competencias evaluadas en 6º de EP		
		<p>Competencia en comprensión lectora en lengua castellana o en euskera</p>
		<p>Competencia lingüística en inglés</p>
		<p>Competencia matemática</p>
		<p>Competencia científica</p>

Resultados globales de Navarra en la evaluación diagnóstica en 6º de EP:

	COMPR. LECTORA EN CASTELLANO O EUSKERA	COMPET. LING. EN INGLÉS	COMPET. MATEMÁTICA	COMPET. CIENTÍFICA
Puntuación mínima	4	4	0	5
Puntuación máxima	29	45	22	47
Puntuación media	19,0810	28,4392	10,3508	27,1196
Desviación típica	5,1872	8,6691	4,1543	6,2222
Nivel 1 (%)	11,7%	10,3%	12,2%	11,7%
Nivel 2 (%)	14,1%	15,9%	14,0%	17,1%
Nivel 3 (%)	62,8%	61,9%	65,4%	59,1%
Nivel 3+ (%)	11,5%	11,9%	8,4%	12,1%

Transformación lineal de las puntuaciones directas de las distintas pruebas a la escala con media 500 y desviación típica 100 (la media de Navarra es 500 en todas la competencias).

PD: Puntuación directa obtenida por el alumno/a.

Competencia	Fórmula para la transformación lineal de las puntuaciones directas
Competencia en comprensión lectora en lengua castellana o euskera	$\text{Punt. Transformada} = 500 + 100 \times \left(\frac{\text{PD} - 19,0810}{5,1872} \right)$
Competencia lingüística en inglés	$\text{Punt. Transformada} = 500 + 100 \times \left(\frac{\text{PD} - 28,4392}{8,6691} \right)$
Competencia matemática	$\text{Punt. Transformada} = 500 + 100 \times \left(\frac{\text{PD} - 10,3508}{4,1543} \right)$
Competencia científica	$\text{Punt. Transformada} = 500 + 100 \times \left(\frac{\text{PD} - 27,1196}{6,2222} \right)$

Características de las preguntas de las pruebas de cada competencia:

Prueba de competencia lectora en castellano o euskera				
6º de Educación Primaria				
Número de pregunta	Tipo	Respuesta correcta	Puntuación máxima	% Respuestas correctas (Navarra)
1	Cerrada	C	1	56,36%
2	Cerrada	A	1	85,14%
3	Cerrada	C	1	68,63%
4	Cerrada	D	1	53,72%
5	Semi/abierta	----	1	64,09%
6	Cerrada	D	1	57,93%
7	Cerrada	C	1	86,26%
8	Cerrada	C	1	53,89%
9	Cerrada	A	1	41,23%
10	Semi/abierta	----	1	77,72%
11	Cerrada	D	1	78,13%
12	Cerrada	A	1	63,85%
13	Cerrada	B	1	77,43%
14	Cerrada	A	1	63,83%
15	Semi/abierta	----	1	38,16%
16	Semi/abierta	----	1	81,44%
17	Semi/abierta	----	2	78,34%
18	Semi/abierta	----	1	47,20%
19	Cerrada	D	1	78,84%
20	Semi/abierta	----	2	58,27%
21	Cerrada	C	1	53,02%
22	Cerrada	B	1	42,88%
23	Cerrada	C	1	65,15%
24	Cerrada	B	1	74,78%
25	Cerrada	C	1	67,69%
26	Cerrada	A	1	66,71%
27	Cerrada	B	1	90,76%

Prueba de competencia lingüística en inglés				
6º de Educación Primaria				
Número de pregunta	Tipo	Respuesta correcta	Puntuación máxima	% Respuestas correctas (Navarra)
1	Cerrada	B	1	83,72%
2	Cerrada	B	1	86,53%
3	Semi/abierta	----	1	78,66%
4	Semi/abierta	----	1	90,60%
5	Cerrada	D	1	60,41%
6	Cerrada	A	1	81,91%
7	Cerrada	C	1	36,35%
8	Cerrada	B	1	88,25%
9	Cerrada	C	1	81,66%
10	Cerrada	A	1	70,44%
11	Cerrada	C	1	91,90%
12	Cerrada	B	1	62,11%
13	Cerrada	C	1	86,24%
14	Cerrada	B	1	58,68%
15	Semi/abierta	----	1	58,54%
16	Cerrada	B	1	79,86%
17	Semi/abierta	----	1	48,53%
18	Cerrada	C	1	70,76%
19	Cerrada	C	1	66,24%
20	Cerrada	A	1	55,69%
21	Semi/abierta	----	1	55,15%
22	Cerrada	C	1	78,76%
23	Cerrada	D	1	57,67%
24	Cerrada	B	1	57,57%
25	Cerrada	A	1	77,85%
26	Cerrada	D	1	55,18%
27	Cerrada	C	1	68,29%
28	Cerrada	B	1	69,13%
29	Cerrada	A	1	76,74%
30	Cerrada	C	1	45,61%
31	Semi/abierta	----	15	50,99%

Prueba de competencia matemática				
6º de Educación Primaria				
Número de pregunta	Tipo	Respuesta Correcta	Puntuación máxima	% Respuestas correctas (Navarra)
1	Cerrada	C	1	42,97%
2	Cerrada	C	1	51,49%
3	Cerrada	B	1	70,43%
4	Semi/abierta	-----	1	52,93%
5	Cerrada	C	1	74,67%
6	Cerrada	C	1	64,42%
7	Cerrada	A	1	24,91%
8	Semi/abierta	-----	1	45,42%
9	Semi/abierta	-----	2	36,77%
10	Semi/abierta	-----	1	56,88%
11	Cerrada	B	1	30,52%
12	Cerrada	C	1	28,56%
13	Cerrada	B	1	57,68%
14	Cerrada	D	1	36,98%
15	Cerrada	C	1	40,35%
16	Cerrada	D	1	34,78%
17	Cerrada	B	1	39,89%
18	Semi/abierta	-----	1	38,96%
19	Semi/abierta	-----	1	79,82%
20	Semi/abierta	-----	2	44,94%

Prueba de competencia científica				
6º de Educación Primaria				
Número de pregunta	Tipo	Respuesta correcta	Puntuación máxima	% Respuestas correctas (Navarra)
1	Cerrada	C	1	85,77%
2	Cerrada	A	1	63,99%
3	Semi/abierta	----	1	11,19%
4	Semi/abierta	----	1	21,11%
5	Semi/abierta	----	1	84,69%
6	Semi/abierta	----	1	84,29%
7	Semi/abierta	----	1	47,81%
8	Cerrada	C	1	56,12%
9	Semi/abierta	----	2	35,23%
10	Cerrada	A	1	51,46%
11	Semi/abierta	----	2	52,09%
12	Cerrada	A	1	57,25%
13	Semi/abierta	----	2	79,79%
14	Semi/abierta	----	2	70,83%
15	Cerrada	C	1	91,58%
16	Semi/abierta	----	2	63,24%
17	Cerrada	A	1	56,79%
18	Semi/abierta	----	1	63,86%
19	Cerrada	B	1	76,08%
20	Cerrada	D	1	57,16%
21	Cerrada	D	1	38,62%
22	Cerrada	A	1	80,60%
23	Cerrada	B	1	38,92%
24	Cerrada	D	1	35,30%
25	Semi/abierta	----	1	62,22%
26	Semi/abierta	----	2	47,54%
27	Cerrada	B	1	52,59%
28	Cerrada	C	1	47,83%
29	Cerrada	B	1	58,17%
30	Cerrada	A	1	44,38%
31	Cerrada	A	1	79,70%
32	Semi/abierta	----	1	33,30%
33	Cerrada	C	1	59,96%
34	Semi/abierta	----	1	35,51%
35	Cerrada	C	1	49,23%
36	Semi/abierta	----	1	37,81%
37	Semi/abierta	----	2	84,37%
38	Semi/abierta	----	2	70,72%
39	Cerrada	B	1	41,05%

Definición numérica de los niveles de rendimiento (6º de Educación Primaria):

	Prueba de competencia lectora en castellano o euskera		
	Intervalo de puntuaciones directas	Intervalo de puntuaciones transformadas	% de estudiantes en Navarra
Nivel 1	0 – 12	Menos de 363	11,7%
Nivel 2	13 – 15	de 364 a 421	14,1%
Nivel 3	16 – 25	de 422 a 614	62,8%
Nivel 3+	26 – 29	Más de 615	11,5%

	Prueba de competencia lingüística en inglés		
	Intervalo de puntuaciones directas	Intervalo de puntuaciones transformadas	% de estudiantes en Navarra
Nivel 1	0 – 16	Menos de 357	10,3%
Nivel 2	17 – 22	de 358 a 426	15,9%
Nivel 3	23 – 38	de 427 a 610	61,9%
Nivel 3+	39 – 45	Más de 611	11,9%

	Prueba de competencia matemática		
	Intervalo de puntuaciones directas	Intervalo de puntuaciones transformadas	% de estudiantes en Navarra
Nivel 1	0 – 5	Menos de 371	12,2%
Nivel 2	6 – 7	de 372 a 419	14,0%
Nivel 3	8 – 16	de 420 a 636	65,4%
Nivel 3+	17 – 22	Más de 637	8,4%

	Prueba de competencia científica		
	Intervalo de puntuaciones directas	Intervalo de puntuaciones transformadas	% de estudiantes en Navarra
Nivel 1	0 – 19	Menos de 370	11,7%
Nivel 2	20 – 23	de 371 a 434	17,1%
Nivel 3	24 – 34	de 435 a 611	59,1%
Nivel 3+	35 – 47	Más de 612	12,1%

Descripción cualitativa de los niveles de rendimiento:

Competencia en comprensión lectora en castellano o euskera 6º de Educación Primaria	
Nivel 1	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información explícita de un texto continuo o discontinuo y de expresar ideas muy generales sobre el contenido del mismo.
Nivel 2	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de discernir el significado adecuado de un término o de una expresión según el contexto en que estén situados, de determinar la intencionalidad de un escrito y de identificar su tipología. Es capaz de interpretar la información aportada por un texto y de inferir posteriormente aspectos explícitos e implícitos relacionados con este.
Nivel 3	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de elaborar conclusiones a partir de datos expuestos en un documento escrito y de su propia experiencia, de expresar ideas sencillas aplicando sus conocimientos generales y de distinguir las diferentes partes en que se estructura un texto narrativo.
Nivel 3+	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de plantear hipótesis a partir de datos implícitos y explícitos que se pueden extraer de un texto y de apoyarse en imágenes asociadas a textos para desarrollar conclusiones de cierta complejidad.

Competencia lingüística en inglés	
6° de Educación Primaria	
Nivel 1	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de reconocer e identificar información explícita, tales como fechas, números y cantidades, en conversaciones sencillas presentadas con apoyo visual o con clara referencia contextual.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender información esencial y localizar información específica relacionada con el espacio físico y temporal, localizaciones, actividades familiares, de ocio y tiempo libre, en textos discontinuos breves y sencillos de naturaleza informativa o narrativa con apoyo visual.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos que presentan dificultades puntuales de lectura, con algunas reescrituras, con vocabulario limitado y básico y con muchos errores ortográficos, omitiendo información relevante y dificultando la comprensión del escrito. La longitud de la producción no suele llegar a la extensión solicitada.</p>
Nivel 2	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel puede captar la idea general sobre conversaciones sencillas que traten de aspectos generales como su familia, las profesiones, su entorno, el ocio, etc., que conlleven un léxico fácil y de uso frecuente y familiar, extrayendo información específica sobre los mismos.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar y localizar información específica, seguir el hilo discursivo en textos de distinta naturaleza (folletos informativos, diálogos de chats y narraciones breves), en ocasiones, con apoyo visual y contextual.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos bastante legibles con algunos errores ortográficos y gramaticales que a veces dificultan la comprensión. Son textos que cumplen con las instrucciones del cuadernillo, aunque a veces presentan errores de cohesión y coherencia.</p>
Nivel 3	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender las ideas principales de conversaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas de su interés e identificar la información tanto implícita como explícita. Distingue cambios de tema y de registro e identifica los distintos personajes que intervienen en las conversaciones.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender los puntos principales de noticias breves, artículos, narraciones o diálogos que traten temas que le sean familiares o sean de su interés, e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel produce textos con pocos errores de cohesión, ortográficos y gramaticales que no impiden la comunicación. Son textos en general bien enlazados con un vocabulario rico y variado que alcanzan prácticamente la longitud requerida.</p>
Nivel 3+	<p><u>Comprensión oral</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender y extraer información global y específica de mensajes orales de diverso tipo relacionados con ámbitos conocidos que refieran tanto información explícita como implícita.</p> <p><u>Comprensión lectora</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender información esencial y localizar información específica en material informativo, haciendo inferencias de comprensión global de expresiones que no le son familiares.</p> <p><u>Expresión escrita</u>: el alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos que cumplen de manera óptima con la tarea comunicativa, con un vocabulario rico y variado. Son textos coherentes y cohesionados con oraciones bien enlazadas, sin apenas errores ortográficos o gramaticales, y con el uso de elementos nuevos o información detallada de elaboración propia.</p>

Competencia matemática 6° de Educación Primaria	
Nivel 1	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de resolver problemas sencillos de su vida diaria realizando operaciones básicas y utilizando medidas de tiempo. También es capaz de reconocer e identificar figuras planas elementales.
Nivel 2	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de resolver problemas sencillos de su vida cotidiana aplicando estrategias y procedimiento diferentes y utilizando unidades de medida de distintas magnitudes. También es capaz de extraer información básica de diferentes diagramas y gráficos.
Nivel 3	El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de resolver problemas cotidianos diferentes reflexionando sobre el proceso seguido para solucionarlos y utilizando procedimientos matemáticos y algoritmos. Es capaz de identificar y usar las diferentes unidades del Sistema Métrico Decimal, de trabajar con escalas y de resolver problemas estadísticos sencillos. Así mismo, es capaz de reconocer las figuras geométricas planas y diferenciar sus elementos.
Nivel 3+	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de analizar y resolver problemas complejos, relacionados con distintos contextos, explicando el razonamiento que lleva a su resolución, y empleando diversas estrategias y operaciones matemáticas para ello.

Competencia científica 6° de Educación Primaria	
Nivel 1	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de valorar e identificar los hábitos que son saludables para el organismo. Comienza a valorar el desarrollo tecnológico y su repercusión positiva en la vida diaria, y a conocer alguna de las leyes básicas que rigen diversos fenómenos. Conoce el funcionamiento básico de un circuito eléctrico fundamental y es capaz de obtener conclusiones elementales después de realizar un experimento sencillo.
Nivel 2	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de valorar la importancia de los avances médicos, científicos y de la adopción de hábitos saludables sobre nuestra salud y nuestra calidad de vida. Reconoce y clasifica animales vertebrados e invertebrados. Es capaz de conocer fenómenos físicos y químicos básicos, y ofrece hipótesis sencillas de trabajo para realizar pequeños trabajos de investigación.
Nivel 3	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de conocer los distintos niveles de complejidad en la organización de la materia viva, de identificar y localizar diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano con sus funciones. Puede identificar las características de un ecosistema determinado, clasificar plantas y animales vertebrados y ordenar una cadena trófica. Es capaz de diferenciar materiales conductores de electricidad y aislantes y de realizar experimentos sencillos que le permitan apreciar los cambios físicos que afectan a los cuerpos y de comparar sus densidades y volúmenes.
Nivel 3+	El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de diferenciar los distintos sistemas, aparatos y órganos del cuerpo humano y la conveniencia de hábitos saludables para el mantenimiento del organismo. Puede planificar e investigar con sencillos experimentos diversos procesos físicos y reacciones químicas, y seleccionar las herramientas necesarias para elaborar un circuito eléctrico. Es capaz de explicar, valorar y razonar los distintos avances de la ciencia en su día a día, o de distinguir las diferentes partes de máquinas compuestas. Conoce los componentes de un ecosistema, las características de las plantas y su clasificación.