

EBALUAZIO DIAGNOSTIKO ZENTSALA 2018/2019

Lehen Hezkuntzako 4.a

Amaierako txostena
2019ko ekaina

EBALUAZIO ETA KALITATE ATALA

AURKIBIDEA

1. Sarrera	3
1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala eta egokitzapenak	4
1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak	6
2. Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz	7
2.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak	7
2.2. Gaitasun mailak: esanahia	10
2.3. Galderak: informazioa	11
2.4. Emaidza orokorrak	13
2.5. Puntuazioen banaketa	16
3. Hizkuntza gaitasuna euskaraz	17
3.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak	17
3.2. Gaitasun mailak: esanahia	20
3.3. Galderak: informazioa	21
3.4. Emaidza orokorrak	23
3.5. Puntuazioen banaketa	26
4. Matematika gaitasuna	27
4.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak	27
4.2. Gaitasun mailak: esanahia	29
4.3. Galderak: informazioa	30
4.4. Emaidza orokorrak	32
4.5. Puntuazioen banaketa	35
5. Hizkuntza gaitasuna ingelesez	36
5.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak	36
5.2. Gaitasun mailak: esanahia	38
5.3. Galderak: informazioa	39
5.4. Emaidza orokorrak	41
5.5. Puntuazioen banaketa	44
6. Aldagai sozioekonomiko eta kulturala	45
6.1. ISEKa nola lortu eta haren erabilgarritasuna	45
6.2. ISEKaren banaketa	48
6.3. Erregresio-zuzenak	51

1. Sarrera

Hezkuntzako zuzendari nagusiak uztailaren 2an emandako 350/2018 Ebazpenean xedatuaren arabera, Hezkuntza Departamentuak ebaluazio diagnostikoa ezartzen du Lehen Hezkuntzako 4. ikasmailako ikasle guztientzat. Ebaluazio honek ondoko ezaugarriak ditu:

- Zentsala da, ikasle guztiek egin beharrekoa.
- Oinarrizko gaitasunen gainekoa.
- Informatiboa, ikasleentzat eta haien familientzat.
- Prestakuntzakoa, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

2018-2019ko ebaluazio diagnostiko zentsalean landu dira irakas-hizkuntzetako hizkuntza gaitasunak, matematika gaitasuna eta ingelesezko hizkuntza gaitasuna.

Errendimendu probak Ebaluazio eta Kalitate Atalak prestatu ditu, irakasleek taldeka egindako lanetik abiatu. Beraz, kanpokoak izan dira ikastetxeendako, eta ikastetxe guztietan egun beretan aplikatu dira eta aurrez finkaturiko irizpideen arabera zuzendu dira.

Ekainaren hasieran ikastetxeek ikasleen emaitzak jaso zituzten, ikasle bakoitzaren txosten bat egiteko helburuarekin. Txosten horren berri eman zitzaizen familiei ikasturtea bukatzean.

Egun beretan, ikastetxeek Educa aplikazioaren bitartez estatistikoen txosten osoa eskuratu zuten. Hartan honako hauek agertzen dira: batez besteko puntuazioa, desbideratze tipikoa, gaitasun mailaren arabera ikasleen banaketa, galderetan zuzen erantzundakoen ehunekoak, talde bakoitzeko batez besteko puntuazioa eta errendimenduaren eta ISEKaren (aldagai sozioekonomikoa) arteko erregresioaren informazioa. Ebaluaturiko gaitasunaren arabera informazioa tauletan eta grafikoetan eman zen.

Txosten hau aurretik emandako informazioa osatzera dator. Ikuspegi orokorragoa ematen dio, ikasle guztiak eta proben ezaugarriak ardatz gisa harturik. Txosten honetan garrantzi handia du gaitasun mailen esanahiak, galderak gaitasun maileri atxikitzeak (mailaketa) eta ebaluaturiko prozesua galdera bakoitzarekin identifikatzeak. Ikasleen puntuazioen banaketa islatzen duten histogramak aurkeztu eta banaketa normalarekiko konparazioa egiten da.

Eta ataletako batek ikastetxeen batez besteko errendimenduaren eta ISEKaren batez besteko balioaren arteko korrelazioa aztertzen du. Gaitasun bakoitzari dagokion erregresio-zuzena irudikatzen da eta horri esker ikus daiteke zenbateko inpaktua edo eragina duen aldagai sozioekonomiko eta kulturalak ikastetxeen batez besteko errendimenduan.

1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala eta egokitzapenak

2018-2019 ikasturtean, Lehen Hezkuntzako 4. ikasmilako matrikula, osotara, 7228 ikaslekoa izan zen. Ikasle horiei zuzendu zaie ebaluazio diagnostiko zentsala.

2018-2019 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 4. ikasmilako matrikulatutako ikasle guztiek ebaluazio diagnostikoa egin beharko lukete. Egokitzapen motaren bat behar duten lau kasu hartu dira aintzat:

- 1. Sarbideko eta antolakuntzako egokitzapenetan** honako hauek sar daitezke: proben formatua eta aurkezpena, proben denbora eta probak egiteko tokia, ingurua (argiteria, akustika...), probak egiteko jarraibideak, erantzunaren forma (baliabide teknologiko egokituak eta irisgarriak...), etab. Kasu hauetan, emaitzak Educa aplikazioan sartuko dira modu normalizatuan.
- 2. Lehen Hezkuntzako 4. ikasmilako ikasleak, LHko 3.eko Matematika eta/edo Hizkuntza arloei dagozkien ikaskuntzak gainditzeko errekoerazio planak (EP3) egiten ari direnak.** Ikasle hauek probak normaltasunez eginen dituzte eta emaitzak modu normalizatuan sartuko dira Educa aplikazioan.
- 3. Curriculumeko atzerapena duten Lehen Hezkuntzako 4.eko ikasleak, LHko 1.eko edo 2.eko Matematika eta Hizkuntza (Gaztelania edo Euskara, D ereduan) arloei dagozkien ikaskuntzak gainditzeko errekoerazio planak egiten ari direnak.** Ikasle hauek beren gaitasunari edo curriculum-mailari egokitutako ebaluazio probak egin beharko dituzte.
Kasuistika hau duten ikasleek lehen fase batean proba bera egin dezakete, gainerako ikasleen baldintza berberetan, eta saioa bukatu ondoren bigarren fase batean proba egiten segitu dezakete beharrezkoak dituzten egokitzapenekin. Ikastetxea arduratuko da egokitzapen horiek modu pertsonalizatuan egiteaz.
Ikaslearen txostena eskuz edo Educa aplikazioa baliatuta egin ahal izanen da. Bigarren aukera hori erabili nahi izanez gero, ikaslea "Salbuetsita" gisa markatu beharko da Educa aplikazioan, haren emaitzak ez daitezen kontuan hartu ikastetxearen txostenean.
- 4. Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleen kasuan, neurri egokienak ezarriko dira probak beren beharretara egokitu daitezen.** Ikasleren batek **curriculum egokitzapen esanguratsu** bat ezarrita badu, Educan "Salbuetsita" bezala agertuko da eta egokitzapen horren arabera eta dagokion mailan ebaluatuko da. Egin beharreko egokitzapenak orientatzaileak eginiko txosten psikopedagogikoan oinarrituko dira eta

ikastetxeak ikasle horiek ebaluatzeko prozesuetan erabili dituen egokitzapenen arabera egingen dira. Kasu hauetan egokitzen ahalko da probak egiteko epea eta emaitzak ez dira Educa aplikazioan sartuko.

Ikastetxeak (zuzendariak, orientatzaileak, tutoreak, irakasle espezialistak...) aurreikusi eta jarriko ditu behar diren egokitzapenak eta laguntzak, baita egokitutako probak egingen ere. Ikastetxeetako **zuzendaritza taldeek** beharrezkoak diren egokitzapenak kontuan izanen dituzte eta erabili beharreko gune eta denborak egoki **antolatuko** dituzte.

Iaz bezala eta Ikastetxeek errazago aplikatu ditzaten proba diagnostiko hauek, Ebaluazio eta Kalitate Atala –Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabideen Zentroarekin koordinaturik– harremanetan jarri da ikastetxeetako orientatzaileekin, baldin eta ikastetxe horietan hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak badaude, Educa programan mugimenduko, entzumeneko edo ikusmeneko desgaitasuna duten ikasle gisa ageri direnak. Helburua izan da probetako egokitzapenak pertsonalizatzea eta, horrela, kanpoko ebaluazio inklusiboagoa egitea. Hurrengo taulan probetarako egin diren egokitzapenak ageri dira, hezkuntza premiaren mota aintzat hartuta.

Hezkuntza beharra	Egokitzapen mota	Ikastetxe kopurua
Entzumeneko desgaitasuna	- FMren erabilera	8 ikastetxe
Ikusmeneko desgaitasuna	- Formatu digitala - A3n inprimaketa	2 ikastetxe
Mugimendu desgaitasuna	- Formatu digitala	2 ikastetxe
Adimen desgaitasuna	- Formatu digitala	2 ikastetxe

Ondoko tauletan azaltzen dira izaera zentsala eta egindako ebaluazioaren munta ikusarazten duten datuak.

1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak

a) Orokorrak

	Lehen Hezkuntza: 4. ikasmaila	
	Kopurua	Portzentajea
Matrikula, osotara	7228	%100,00
Emaitzak Educan dituzten ikasleak	6977	%96,53
Emaitzak Educan ez dituzten ikasleak	251	%3,47

B) Hizkuntza ereduen arabera

	A/G eredua		B/D eredua	
	Kopurua	Portzentajea	Kopurua	Portzentajea
Matrikula, osotara	5347	%100,00	1881	%100,00
Proba egin duten ikasleak	5127	%95,89	1850	%98,35

c) Gaitasunaren arabera

Gaitasuna	Proba egin dute		
	Kopurua	Portzentajea (matrikula osoaren gainean)	Portzentajea (proba egin duten ikasleen gainean)
Hizkuntza gaztelaniaz	6950	%96,15	%99,61
Hizkuntza euskaraz	1844	%25,51 (B/D hizkuntza ereduaren %98,03)	%26,43 (B/D hizkuntza ereduaren %99,68)
Matematika	6931	%95,89	%99,34
Hizkuntza ingelesez	6927	%95,84	%99,28

Txosten honetan agertutako emaitza orokorretan (estatistikoak) proba egin duten ikasleak –zeinen emaitzak Educan erregistratu diren- eta salbuetsita bezala agertzen ez diren edo epez kanpo aurkeztu diren ikasleak kontuan hartu dira.

2. Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz

2.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak bi zati izan ditu: irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia.

Irakurriaren ulermenean, bi estimulu edo testu izan dira, titulados *“El acemilero talentoso”* eta *“Instrucciones para cepillarse los dientes”* izenburukoak. *“El acemilero talentoso”* testuari buruz 10 galdera izan dira eta *“Instrucciones para cepillarse los dientes”* izeneko bigarren testuari buruz 10 galdera; guztira, 20 galdera. Horien artean, 19 galderek puntu 1eko balioa izan dute eta galdera 1ek 2 puntukoa, kasu honetan puntuazio partzialak egon zitezkeelarik; gehieneko puntuazioa 21koa izan da.

Galderen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (ikasleen %94,86ak zuzen erantzundakoak) eta beste batzuk oso zailak (ikasleen %40,42ak baino ez dituztenak zuzen erantzun).

20 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko irakurketa prozesuekin loturik daude. Ondoko taulan azaltzen dira probako galderen zenbait ezaugarri: *tipologia (irekia edo itxia), emandako gehieneko puntuazioa eta ebaluatutako irakurketa prozesua*. Galderen ordena taulan eta probaren koadernotxoan bera da.

Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz
(irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia)

Galdera zenbakia	Mota	Gehieneko puntuazioa	Erantzun zuzenen ehunekoak	Ebaluatutako prozesua
1	Itxia	1	%68,09	Ulermen globala eta interpretazioa
2	Itxia	1	%85,27	Ulermen globala eta interpretazioa
3	Itxia	1	%70,17	Ulermen globala eta interpretazioa
4	Itxia	1	%81,77	Ulermen globala eta interpretazioa
5	Itxia	1	%60,85	Ulermen globala eta interpretazioa
6	Itxia	1	%65,04	Ulermen globala eta interpretazioa
7	Itxia	1	%64,98	Hausnarketa eta balorazioa
8	Itxia	1	%40,42	Hausnarketa eta balorazioa
9	Irekia	1	%57,35	Ulermen globala eta interpretazioa
10	Itxia	1	%69,68	Ulermen globala eta interpretazioa

11	Itxia	1	%71,57	Informazioa aurkitu eta lortzea
12	Itxia	1	%86,03	Informazioa aurkitu eta lortzea
13	Irekia	1	%79,87	Informazioa aurkitu eta lortzea
14	Itxia	1	%87,05	Informazioa aurkitu eta lortzea
15	Itxia	1	%77,15	Ulermen globala eta interpretazioa
16	Itxia	1	%94,86	Informazioa aurkitu eta lortzea
17	Irekia	2	%71,29	Ulermen globala eta interpretazioa
18	Itxia	1	%84,72	Ulermen globala eta interpretazioa
19	Itxia	1	%87,48	Ulermen globala eta interpretazioa
20	Itxia	1	%71,37	Hausnarketa eta balorazioa
21*	Irekia	9	56,61%	<i>Aurkezpena eta ortografia, testuaren koherentzia, zuzentasun gramatikala eta aberastasun lexikoa</i>

* 21. galdera ekoizpen idatzikoa (idazlana) da

Ekoizpen idatziaren zatian idazlan libre bat idatzi behar izan dute, pertsona desberdinak tartean diren istorio, abentura edo ipuin baten inguruan. Idazlanean funtsezko hiru alderdi hauek baloratu dira: *Aurkezpena eta ortografia, Istorioaren koherentzia eta Zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastasuna*; denek munta bera izan dute puntuazio osoan (gehienez ere 3 puntu zati bakoitzak). Ondorengo tauletan, aplikatutako zuzenketa irizpideak zehazten dira:

Aurkezpena eta ortografia			
0 puntuazioa	1 puntuazioa	2 puntuazioa	3 puntuazioa
Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. ikasmailarako. Idazkiaren aurkezpena txarra da eta akats ortografiko asko daude.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia ziklorako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako hiru bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia du, honako eskakizun hauek betetzen dituelako: ▪ <u>Txukun idatzita egotea</u> (ez dago zirrimarrarik...) ▪ <u>Letra argia, erregularra eta irakurterraza</u> ▪ Ongi zehazturiko <u>marjinak</u> ▪ <u>Ortografia</u>: bost akats gehienez (huts egindako 5 tildeko akats 1 kontatzen da), testu laburrak direnean (10-15 lerro). Zortzi akats, gehienez, testuak luzeagoak direnean.	Lehen Hezkuntzako 4.eko curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du. 2 puntuazioko lau eskakizunak bikain bete ditu; ortografia akats oso gutxi egin du.

Istorioaren koherentzia			
0 puntuazioa	1 puntuazioa	2 puntuazioa	3 puntuazioa
Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. ikasmailerako. Koherentziarik eta egiturarik gabeko istorioa kontatu du. Edukiari dagokionez, jauziak eta justifikatu gabeko hutsuneak daude.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia ziklorako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako lau bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia du, honako eskakizun hauek betetzen dituelako: ▪ <u>Egitura</u> argia: aurkezpena, korapiloa eta amaiera ditu ▪ <u>Paragrafo kopurua</u>: gutxienez ere, hiru paragrafo ditu. ▪ <u>Bilakaera tematikoa</u>: ez da perpausa batzuetatik besteetara jauzirik antzeman, ezta justifikatu gabeko hutsunerik ere; istorioa erraz segitzen da. ▪ <u>Perpausak</u>: perpausak ideia osoak adierazten dituzte. ▪ <u>Esaldien arteko loturak</u>: perpaus batzuk besteekin ongi loturik daude (lokailuak, menderagailuak, puntuazioa). ▪ <u>Pertsonaien ezaugarritzea</u>: pertsonaiak eta haien ekintzak ongi zehazturik daude (nork zer egiten duen argi gelditzen da).	Lehen Hezkuntzako 4.eko curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du. 2 puntuazioko lau eskakizunak bikain bete ditu. Horretaz gain, idazkiak ezaugarri hauek ditu: sormena, argitasuna, hiztegi aberastasuna, testua arintzen duten hizkuntza baliabideen erabilera (orduan; geroago; hala ere, etab.; ez da behar ez den errepikapenik; ez da erabat aurreikusteko modukoa); gainera, ez dago jauzirik edo hutsunerik eta bukaera ez da arrapaladakoa.

Zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastasuna			
0 puntuazioa	1 puntuazioa	2 puntuazioa	3 puntuazioa
Nabarmen eskasa Lehen Hezkuntzako 4. ikasmailerako. Testua ez da egituratu perpaus argiro zehaztu eta bereizietan. Ez du kode idatzia ahozko kodetik bereizi: hitz egiten duen bezala idatzi du. Gramatika akats asko egin ditu.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia ziklorako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako hiru bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia du, honako eskakizun hauek betetzen dituelako: ▪ <u>Esaldien sintaxia</u>: sintaxi aldetik ongi eraturiko perpausekin egituratutako idazkia. ▪ <u>Aditz-denborak</u>: zuzen erabili ditu aditz-denborak. ▪ <u>Komuntadurak</u>: aditz komunztadura (subjektua-predikatua) errespetatu du. ▪ <u>Mendeko perpausak</u>: ongi eraturiko mendeko bi perpaus erabili ditu, gutxienez. ▪ <u>Hizkuntza mota</u>: argi eta garbi bazterrean utzi du lagunarteko eta ahozko hizkuntza. ▪ <u>Adjektiboak eta adberbioak</u>: pertsonai eta ekintzei buruzko informazio interesgarria ematen duten adjektiboak eta adberbioak erabili ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.eko curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera maila bikaina du. 2 puntuazioko lau eskakizunak bikain bete ditu. Horretaz gain, idazkian ez da akats gramatikalik, hiztegia aberatsa da eta sintaxia menderatzen dela erakusten duten zenbait esamolde erabili ditu. Testuak oso ongi idatzita daude, kontuan izanik hau Lehen Hezkuntzako 4. ikasmaila dela.

Hizkuntza gaitasuneko puntuazio globala lortzeko, irakurriaren ulermeneko eta ekoizpen idatziko puntuazio osoak (gehienerako puntuazioa 30 puntukoa da) batu dira; irakurketaren puntuazioak %70eko pisua du (21 puntu 30tik) eta idazketak %30eko pisua (9 puntu 30tik).

2.2. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzundako galderetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Gaitasuna mailatan banatu da, ondoko esanahiarekin:

1. MAILA	2. MAILA	3. MAILA	3.+ MAILA
Maila honetako ikaslea gai da narrazio edo azalpen testu bateko informazio erabat literal idatzia ulertzeko. Horretaz gainera, ulermen orokorrik eskatzen ez duten interpretazio-ataza oso errazak zuzen erantzuten ditu. Hala ere, zailtasunak ditu interpretatzea, globalki ulertzea, hausnartzea eta baloratzeko eskatzen duten galderari erantzuteko. <i>Oro har, bere ekoizpen idatzien aurkezpena ez da ona, ez du zinez barne koherentziarik eta komunztadura akatsak egiten ditu.</i>	Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten die 1. mailako galderari, hots, narrazio edo azalpen testuetako hitzez hitzeko informazioa ulertzea eskatzen duten galderari. Horretaz gainera, informazioa bilatzeko galderak ere erantzuten ditu, galderak ez direnean horren literalak eta testuaren ulermen maila handiagoa eskatzen dutenean. Interpretazioko eta hausnarketako ataza errazak ebatzen hasi da. Hori hala izanik ere, zailtasunak ditu testuak globalki ulertzeko, nolabaiteko sakontasunez interpretatzeko eta baloratzeko. Ez da inferentzia konplexuagoak egiteko gai. <i>Bere ekoizpen idatzian, 5 ortografia akats baino gehiago daude hamar lerroko.</i> <i>Testuaren barne-kohesioan akatsak izan ohi dira.</i> <i>Perpausen egitura oso oinarritzkoa da.</i>	Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin loturiko galderak (informazio hori literalak izan edo ez). Horretaz gainera, testua orokorki ulertzen du. Interpretazioaren eta edukiaren gaineko hausnarketari dagokionez maila onargarria du. Horretaz gainera, testu eten batean informazioaren banaketa zein den ulertzen du eta badaki berariazko informazio-mota bat non bilatu. Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, testuko datuak baliatuz edukiaren aplikagarritasunerako beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko. <i>Haren ekoizpen idatzian 5 ortografia akats baino gutxiago daude.</i> <i>Perpausak batzuk besteekin ongi kateaturik daude.</i> <i>Maila honetan jadanik ez dago komunztadura akatsik. Argi bereizten dira ahozko kodea eta kode idatzia.</i>	Maila honetako ikasleak, 3. mailako atazak egoki betetzeaz gainera, konplexuagoak direnak ere ebatzen ditu. <i>Haren ekoizpen idatzian oso ortografia akats gutxi dago eta, orobat, tiletak zuzen erabiltzen ditu.</i> <i>Testuak argiak dira, ongi antolaturik daude eta zentzu guztietan irakurgarriak dira.</i> <i>Maila hau aurrekotik bereizten da barne-kohesioko baliabideen erabileran, erabilitako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan, alegia.</i>

Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz Puntuazio-tarteak
1. maila	0 – 13,99
2. maila	14 – 17,99
3. maila	18 – 26,99
3.+ maila	27 – 30

2.3. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun maila jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta beraientzat zailtzat jotzen direnetan huts egin ohi dute. Hortaz, azken horiek adierazten digute zein prozesu eta lan diren menderatzen ez dituztenak eta, ondorioz, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hausnarketarako helburu izan daitezkeenak.

Adibidez, 16. galdera erraza izan zaio ikasleen %94,86ri, eskatutakoa aurkitzeko gai izan baitira. 6. galdera, interpretatzekoa, ez zaie horren erraza izan, %65,04k erantzun baitu zuzen. 8. galderak hausnarketa eta balorazioa eskatzen du eta zaila izan da; %40,42k erantzun du zuzen.

Galdera bakoitzak zailtasun-maila bat du, galdera hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera eta, aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio-indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio-indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Zailtasun-maila, diskriminazio-indizea eta galderaren izaera irekia/itxia garrantzitsuak dira galdera bat gaitasun maila bati lotzeko orduan.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio-indizea erakusten du:



Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz	
Galderaren zenbakia	Diskriminazio-indizea
1	0,234
2	0,261
3	0,314
4	0,347
5	0,318
6	0,343
7	0,385
8	0,176
9	0,348
10	0,377
11	0,203
12	0,303
13	0,335
14	0,156
15	0,409
16	0,269
17	0,347
18	0,308
19	0,152
20	0,381
21*	0,525

* 21. galdera ekoizpen idatzikoa (idazlana) da.

2.4. Eraitza orokorrak

Estatistikoen taula (hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz)

Zenbatek egin duen	6950
Zenbat neskak	3394
Zenbat mutilek	3556
Puntuaziorik txikiena	2
Puntuaziorik handiena	30
Batez besteko puntuazioa	20,56
Desbiderapen tipikoa	5,01
Nesken batez bestekoa	21,18
Mutilen batez bestekoa	19,97
1. maila (%)	9,55
2. maila (%)	16,81
3. maila (%)	62,12
3.+ maila (%)	11,53

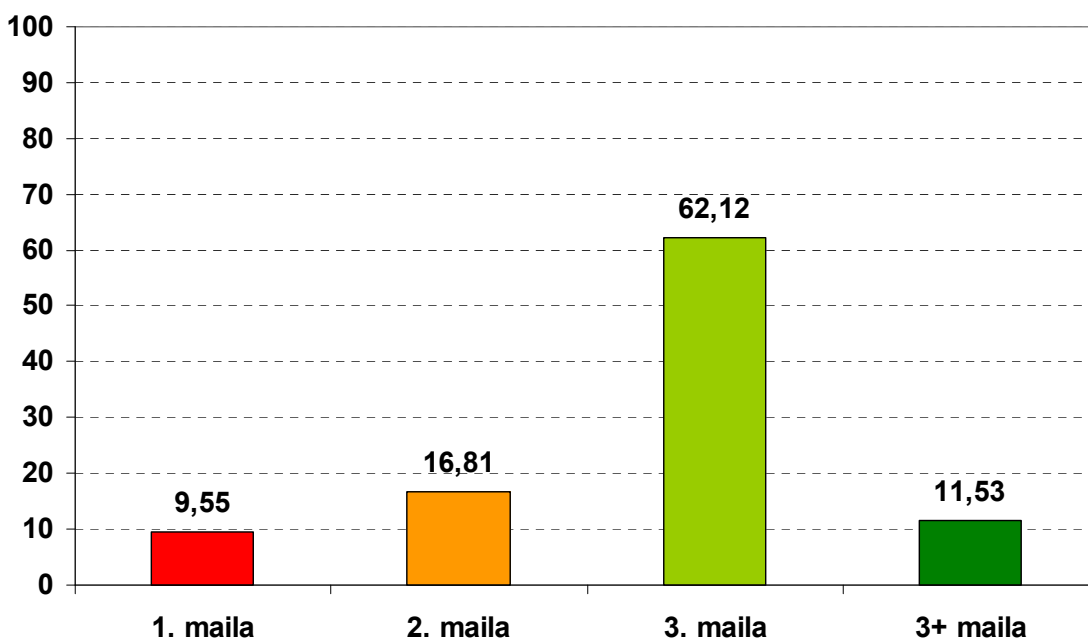
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2 izan da eta handiena, 30 puntu.
- Desbiderapen tipikoa 5,01 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %24,37a), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun txikia dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrianak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

	Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz
	Ikasmaila bakoitzeko ikasleen portzentajea
1. maila	9,55
2. maila	16,81
3. maila	62,12
3.+ maila	11,53



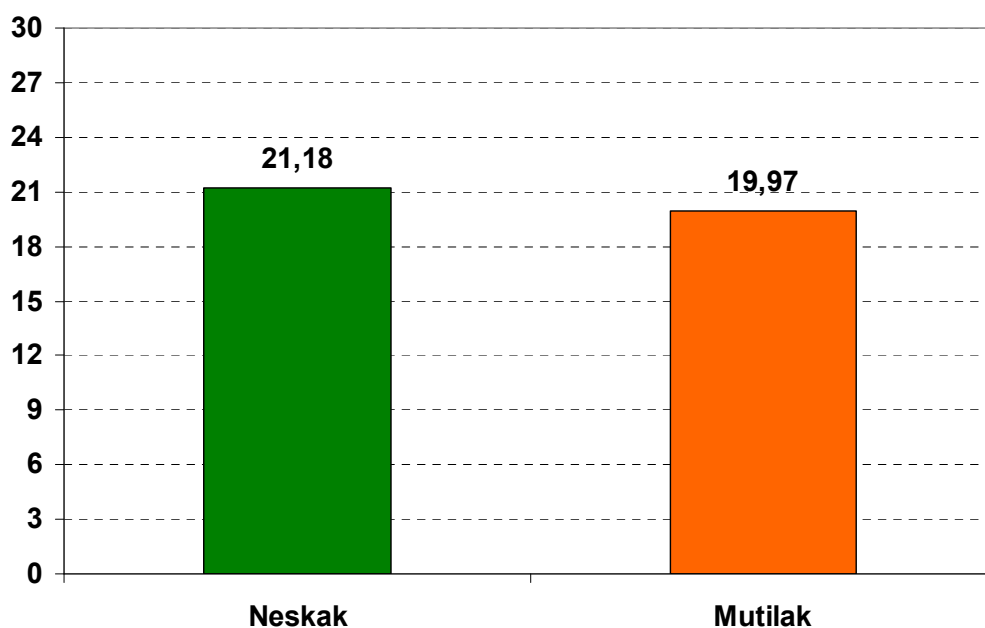
Alderdi azpimarragarriak:

- Lau ikasletik ia hiruk (%73,65) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. Bederatzitik batek (%11,53) lortu du bikaintasunaren maila.
- Hamar ikasletik batek (%9,55) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Sei ikasletik bat (%16,81) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat soilik burutzen duelarik.

Banaketa, generoaren arabera

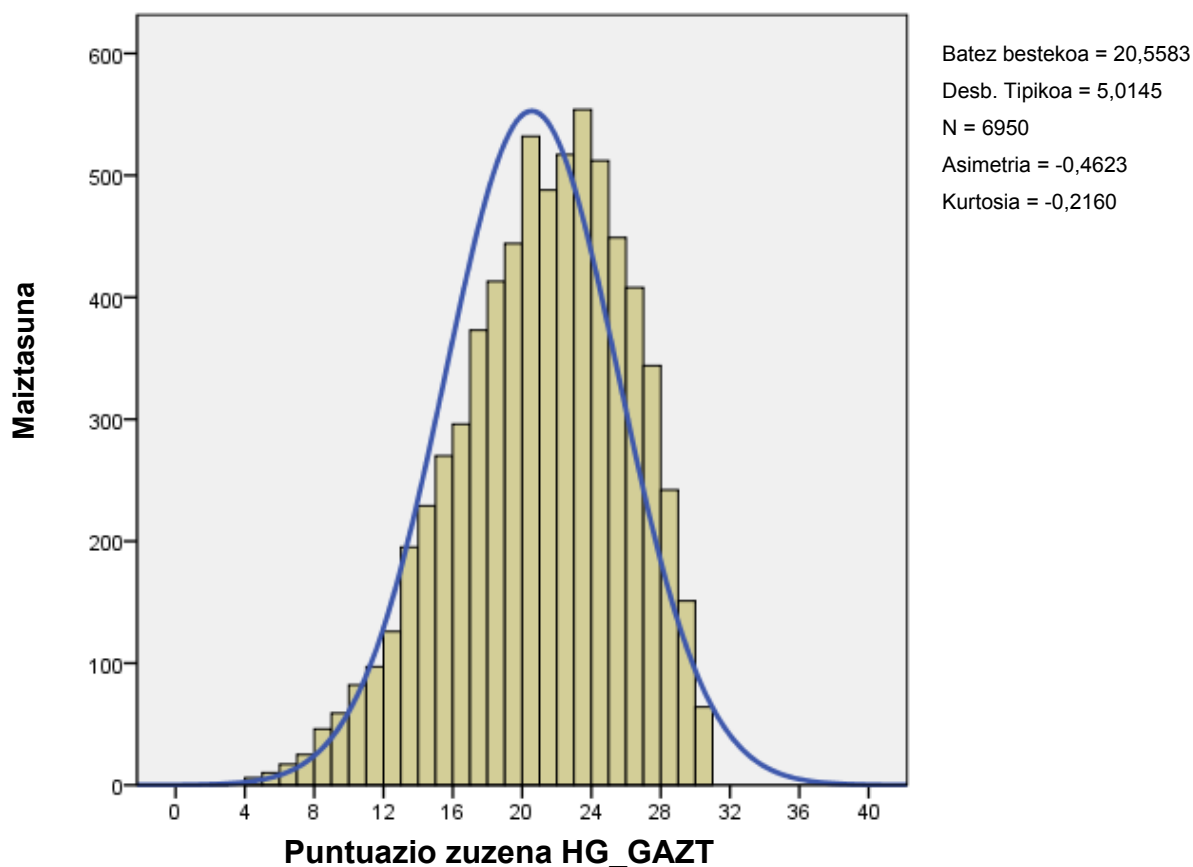
Neskek mutilek baino 1,21 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 5,01).

Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	21,18
Mutilak	19,97



2.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa asimetrikoa izan da ezker aldetik eta zertxobait kamutsago.

- Fisherren asimetria koefizientea -0,4623 da; horra ezker aldetik zergatik den asimetrikoa, hau da, aldagarritasun handiagoa dago batez bestekotik beheiko puntuazioen artean.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,2160 da; horra zergatik den zorrotasuna arinago (platikurtikoa), hau da; batez bestekoaren inguruan, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa agertzen da.

3. Hizkuntza gaitasuna euskaraz

3.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak bi zati izan ditu: irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia.

Irakurriaren ulermenean, bi estimulu edo testu izan dira, “*Indio ibiltaria*” eta “*Kakaotik txokolatera*” izenburukoak. “*Indio ibiltaria*” testua oinarritzat hartuta, 16 galdera egin dira eta “*Kakaotik txokolatera*” izeneko bigarren testuaren inguruan, 12 galdera.; guztira, 28 galdera. Horien artean, 26 galderak puntu 1eko balioa izan dute eta 2 galderak 2 puntukoa, kasu hauetan puntuazio partzialak onartzen zirelarik (gehienez ere, puntuazioa 30koa izan da).

Galderen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak suertatu dira (zuzen ikasleen %94,09k erantzundakoak) eta beste batzuk oso zailak (ikasleen %19,14k baino ez dituztenak zuzen erantzun).

28 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko irakurketa prozesuekin loturik daude. Ondoko taulan azaltzen dira probako galderen zenbait ezaugarri: *tipologia (irekia edo itxia), emandako gehieneko puntuazioa eta ebaluatutako irakurketa prozesua*. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernotxoan.

Hizkuntza gaitasuna euskaraz
(irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia)

Galderaren zenbakia	Mota	Gehieneko puntuazioa	Erantzun zuzenen ehunekoak	Ebaluatutako prozesua
1	Itxia	1	%94,09	Informazioa aurkitu eta lortzea
2	Itxia	1	%49,08	Informazioa aurkitu eta lortzea
3	Itxia	1	%74,67	Informazioa aurkitu eta lortzea
4	Itxia	1	%69,41	Hausnarketa eta balorazioa
5	Itxia	1	%74,78	Informazioa aurkitu eta lortzea
6	Irekia	2	%60,52	Ulermen globala eta interpretazioa
7	Irekia	1	%39,53	Ulermen globala eta interpretazioa
8	Itxia	1	%72,29	Informazioa aurkitu eta lortzea
9	Irekia	2	%70,82	Hausnarketa eta balorazioa
10	Itxia	1	%72,51	Informazioa aurkitu eta lortzea
11	Itxia	1	%59,60	Ulermen globala eta interpretazioa

12	Itxia	1	%67,35	Informazioa aurkitu eta lortzea
13	Itxia	1	%71,31	Informazioa aurkitu eta lortzea
14	Itxia	1	%71,85	Informazioa aurkitu eta lortzea
15	Itxia	1	%59,98	Ulermen globala eta interpretazioa
16	Irekia	1	%87,01	Hausnarketa eta balorazioa
17	Itxia	1	%70,77	Ulermen globala eta interpretazioa
18	Itxia	1	%42,30	Ulermen globala eta interpretazioa
19	Itxia	1	%53,04	Ulermen globala eta interpretazioa
20	Irekia	1	%62,15	Informazioa aurkitu eta lortzea
21	Itxia	1	%69,63	Ulermen globala eta interpretazioa
22	Itxia	1	%42,68	Informazioa aurkitu eta lortzea
23	Itxia	1	%19,14	Ulermen globala eta interpretazioa
24	Irekia	1	%48,81	Ulermen globala eta interpretazioa
25	Itxia	1	%71,48	Hausnarketa eta balorazioa
26	Itxia	1	%55,15	Hausnarketa eta balorazioa
27	Itxia	1	%59,92	Informazioa aurkitu eta lortzea
28	Itxia	1	%67,41	Hausnarketa eta balorazioa
29*	Irekia	9	%55,44	<i>Aurkezpena eta ortografia, testuaren koherentzia, zuzentasun gramatikala eta aberastasun lexikoa</i>

* 29. galdera ekoizpen idatzikoa (idazlana) da

Ekoizpen idatziaren zatian idazlan libre bat idatzi behar izan dute, pertsona desberdinak tartean diren istorio, abentura edo ipuin baten inguruan. Idazlanean funtsezko hiru alderdi hauek baloratu dira: *Aurkezpena eta ortografia, Istorioaren koherentzia eta Zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastasuna*; denek munta bera izan dute puntuazio osoan (gehienez ere 3 puntu zati bakoitzak). Ondorengo tauletan, aplikatutako zuzenketa irizpideak zehazten dira:

Aurkezpena eta ortografia			
0 puntuazioa	1 puntuazioa	2 puntuazioa	3 puntuazioa
Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako. Idazkiaren aurkezpena txarra da eta akats ortografiko asko ditu.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia LHko 4. mailarako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako hiru bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4. erako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako: ▪ <i>Txukun idatzita dago</i> (ez dago zirrimarrarik...) ▪ <i>Letra</i> argia eta irakurterraza. ▪ <i>Marijinak</i> ongi zehazturik daude. ▪ <i>Ortografia</i>: testu laburrak direnean (10-15 lerro), bost akats, gehienez (tz/ts/tx/z/s/x gaizki idatziz gero, horietako 5 akats bakartzat hartuko dira); zortzi akats, gehienez, testuak luzeagoak direnean.	Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2 puntuazioko lau eskakizunak bikain bete ditu; ortografia akats gutxi egin du.

Kontakizunaren koherentzia			
0 puntuazioa	1 puntuazioa	2 puntuazioa	3 puntuazioa
Oso eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako. Koherentziarik eta egiturarik gabeko kontakizuna egin du. Edukiari dagokionez, jauziak eta justifikatu gabeko hutsuneak daude.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia LHko 4. mailarako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako lau bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako: ▪ Egitura argia: gertaerak kronologikoki kontatu ditu, ongi deskribatu ditu tokiak eta sentipenak (ipuinaren kasuan: aurkezpena, korapiloa eta bukaera bereizi ditu). ▪ Paragrafo kopurua: hiru paragrafotan, gutxienez, banatu du testua paragrafoetan. ▪ Bilakaera tematikoa: ez da perpaus batzuetatik besterako jauzirik antzeman, ezta justifikatu gabeko hutsunerik ere; kontakizuna erraz segitzen da. ▪ Perpausak: perpausak ideia osoak adierazten dituzte. ▪ Joskera: paragrafoak zein perpausak ongi loturik daude (lokailuak, menderagailuak, puntuazioa). ▪ Pertsonaien ezaugarritzea: pertsonaiak eta beren ekintzak ongi zehazturik daude (nork zer egiten duen argi gelditzen da).	Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2 puntuazioko eskakizun guztiak bikain bete ditu. Horretaz gainera, idazlanak ezaugarri hauek ditu: argitasuna, hiztegi aberastasuna, testua arintzen duten hizkuntza baliabideak erabiltzea (<i>orduan</i>; <i>geroago</i>; <i>hala ere</i>, etab.; ez dago alferrikako errepikapenik; ez da erabat aurreikusteko modukoa), ez dago jauzirik edo hutsunerik.

Zuzentasuna eta hiztegiaren aberastasuna			
0 puntuazioa	1 puntuazioa	2 puntuazioa	3 puntuazioa
Nabarmen eskasa Lehen Hezkuntzako 4. mailarako. Perpausak ez dira zuzenak. Ez ditu bereizi kode idatzia eta ahoskoa: hitz egiten duen bezala idatzi du. Gramatika akats dezente egin ditu.	0 puntuazioaren (puntuazio eskasa) eta 2 puntuazioaren (puntuazio egokia LHko 4. mailarako) arteko maila du. 2 puntuazioko eskakizunetako hiru bete ditu.	Lehen Hezkuntzako 4.erako maila egokia erakutsi du, honako eskakizun hauek bete dituelako: ▪ Sintaxia: idazlanean erabilitako sintaxi egiturak zuzenak dira. Ongi eraturiko mendeko bi perpaus erabili ditu, gutxienez. ▪ Aditzak: oro har, zuzen erabili ditu (denbora eta aspektua). ▪ Komunztadura akats batzuk egin ditu (ergatiboa, pluralgilea...). ▪ Deklinabidea: kasu markak ongi erabili ditu, oro har. ▪ Erregistroa: argi eta garbi bazterrean utzi ditu lagunarteko eta ahozko hizkuntza. ▪ Lexiko egokia erabili du (adjektiboak, adberbioak, hitz eratorriak, hitz elkartuak...). Pertsonaiei eta ekintzei buruzko informazio garrantzitsua ematen dute erabilitako hitzek.	Lehen Hezkuntzako 4. mailako curriculumeko ebaluazio irizpideen arabera, bikaintasuna erakutsi du. 2 puntuazioko eskakizun guztiak bikain bete ditu. Horretaz gainera, ez du gramatika akatsik egin, lexiko aberatsa baliatu du eta sintaxia menderatzen duela erakusten duten zenbait esamolde erabili ditu. Testua oso ongi idatzita dago, kontuan izanik Lehen Hezkuntzako 4. mailan gaudela.

Hizkuntza gaitasuneko puntuazio globala lortzeko, irakurriaren ulermeneko eta ekoizpen idatziko puntuazio osoak (gehieneko puntuazioa 39 puntukoa da) batu dira; irakurketaren puntuazioak %76,923ko pisua du (30 puntu 39tik) eta idazketak %23,077ko pisua (9 puntu 39tik).

3.2. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzundako galderetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Gaitasuna mailatan banatu da, ondoko esanahiarekin:

1. MAILA	2. MAILA	3. MAILA	3.+ MAILA
Maila honetako ikaslea gai da narrazio edo azalpen testu bateko informazio erabat literal idatzia ulertzeko. Horretaz gainera, ulermen orokorrik eskatzen ez duten interpretazio-ataza oso errazak zuzen erantzuten ditu. Hala ere, zailtasunak ditu interpretatzea, globalki ulertzea, hausnartzea eta baloratzeko eskatzen duten galderari erantzuteko. <i>Oro har, bere ekoizpen idatzien aurkezpena ez da ona, ez du zinez barne koherentziarik eta komunztadura akatsak egiten ditu.</i>	Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten die 1. mailako galderari, hots, narrazio edo azalpen testuetako hitzez hitzeko informazioa ulertzea eskatzen duten galderari. Horretaz gainera, informazioa bilatzeko galderak ere erantzuten ditu, galderak ez direnean horren literalak eta testuaren ulermen maila handiagoa eskatzen dutenean. Interpretazioko eta hausnarketako ataza errazak ebatzen hasi da. Hori hala izanik ere, zailtasunak ditu testuak globalki ulertzeko, nolabaiteko sakontasunez interpretatzeko eta baloratzeko. Ez da inferentzia konplexuagoak egiteko gai. <i>Bere ekoizpen idatzian, 5 ortografia akats baino gehiago daude hamar lerroko.</i> <i>Testuaren barneko kohesioan akatsak izan ohi dira.</i> <i>Perpausen egitura oso oinarritzkoa da.</i>	Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin loturiko galderak (informazio hori literalak izan edo ez). Horretaz gainera, testua orokorki ulertzen du. Interpretazioaren eta edukiaren gaineko hausnarketari dagokionez maila onargarria du. Horretaz gainera, testu eten batean informazioaren banaketa zein den ulertzen du eta badaki berariazko informazio-mota bat non bilatu. Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, testuko datuak baliatuz edukiaren aplikagarritasunerako beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko. <i>Haren ekoizpen idatzian 5 ortografia akats baino gutxiago daude.</i> <i>Perpausak batzuk besteekin ongi kateaturik daude.</i> <i>Maila honetan jadanik ez dago komunztadura akatsik. Argi bereizten dira ahozko kodea eta kode idatzia.</i> <i>Maila honetan nahiko zuzen erabiltzen dira deklinabidea eta oinarritzko aditz formak.</i>	Maila honetako ikasleak, 3. mailako atazak egoki betetzeaz gainera, konplexuagoak direnak ere ebatzen ditu. <i>Haren ekoizpen idatzian oso ortografia akats gutxi dago eta, orobat, tiletak zuzen erabiltzen ditu.</i> <i>Testuak argiak dira, ongi antolaturik daude eta zentzu guztietan irakurgarriak dira.</i> <i>Maila hau aurrekotik bereizten da barneko kohesioan baliabideen erabileran, erabilitako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan, alegia.</i> <i>Maila honetan nahiko zuzen erabiltzen dira deklinabidea eta oinarritzko aditz formak.</i>

Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Hizkuntza gaitasuna euskaraz Puntuazio-tarteak
1. maila	0 – 14
2. maila	15 – 19
3. maila	20 – 32
3.+ maila	33 – 39

3.3. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun maila jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta beraientzat zailtzat jotzen direnetan huts egin ohi dute. Hortaz, azken horiek adierazten digute zein prozesu eta lan diren menderatzen ez dituztenak eta, ondorioz, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hausnarketarako helburu izan daitezkeenak.

Adibidez, 1. galdera erraza izan zaie ikasleen %94,09ri, eskatutako informazioa aurkitzeko gai baitira. 28. galdera hausnartzeko ataza bat da eta aurrekoa baino zailxeagoa izan da (%67,41k asmatu du). 23.a ere interpretatzeko ataza bat da, eta ikasleen %19,14k baino ez du ongi egin.

Galdera bakoitzak zailtasun-maila bat du, galdera hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera eta, aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio-indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio-indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Zailtasun-maila, diskriminazio-indizea eta galderaren izaera irekia/itxia garrantzitsuak dira galdera bat gaitasun maila bati lotzeko orduan.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio-indizea erakusten du:

Hizkuntza gaitasuna euskaraz	
Galderaren zenbakia	Diskriminazio-indizea
1	0,166
2	0,039
3	0,334
4	0,341
5	0,425
6	0,389
7	0,346
8	0,395
9	0,521
10	0,423
11	0,294
12	0,347
13	0,414
14	0,389
15	0,392
16	0,265
17	0,227
18	0,364
19	0,177
20	0,442
21	0,140
22	0,245
23	0,051
24	0,466
25	0,354
26	0,341
27	0,374
28	0,363
29*	0,573

* 29. galdera ekoizpen idatzikoa (idazlana) da

3.4. Eraitza orokorrak

Estatistikoen taula (hizkuntza gaitasuna euskaraz)

Zenbatek egin duen	1844
Zenbat neskak	902
Zenbat mutilek	942
Puntuaziorik txikiena	2
Puntuaziorik handiena	39
Batez besteko puntuazioa	23,88
Desbiderapen tipikoa	6,74
Nesken batez bestekoa	24,52
Mutilen batez bestekoa	23,26
1. maila (%)	9,92
2. maila (%)	16,97
3. maila (%)	62,74
3.+ maila (%)	10,36

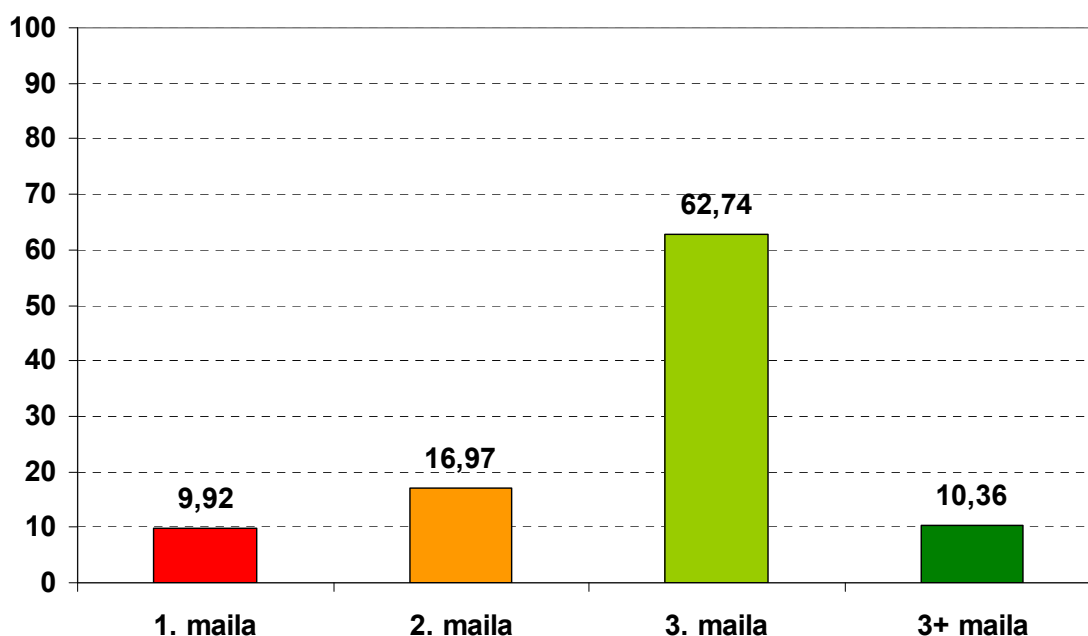
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2 izan da eta handiena 39 puntu.
- Desbiderapen tipikoa 6,74 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %28,22), eta horrek adierazten du, batez besteko puntuazioaren aldean, norbanakoen puntuazioetan aldakortasun txikia dagoela.

Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrianak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Hizkuntza gaitasuna euskaraz	
Ikasmaila bakoitzeko ikasleen portzentajea	
1. maila	9,92
2. maila	16,97
3. maila	62,74
3.+ maila	10,36



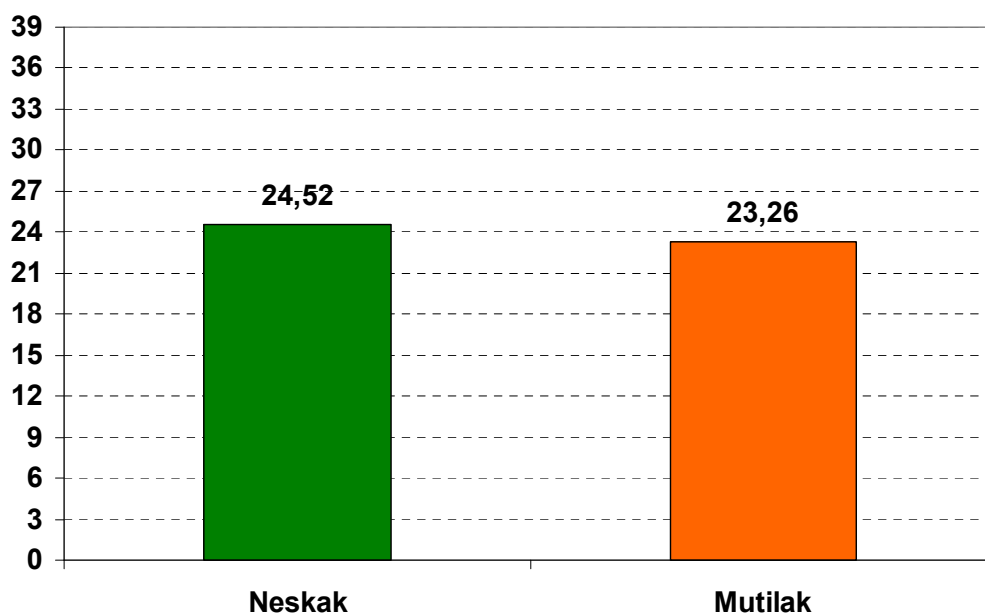
Alderdi azpimarragarriak:

- Lau ikasletik ia hiruk (%73,10) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek (%10,36) erdietsi du bikaintasun maila.
- Hamar ikasletik batek (%9,92) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Sei ikasletik bat (%16,97) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat soilik burutzen duelarik.

Banaketa, generoaren arabera

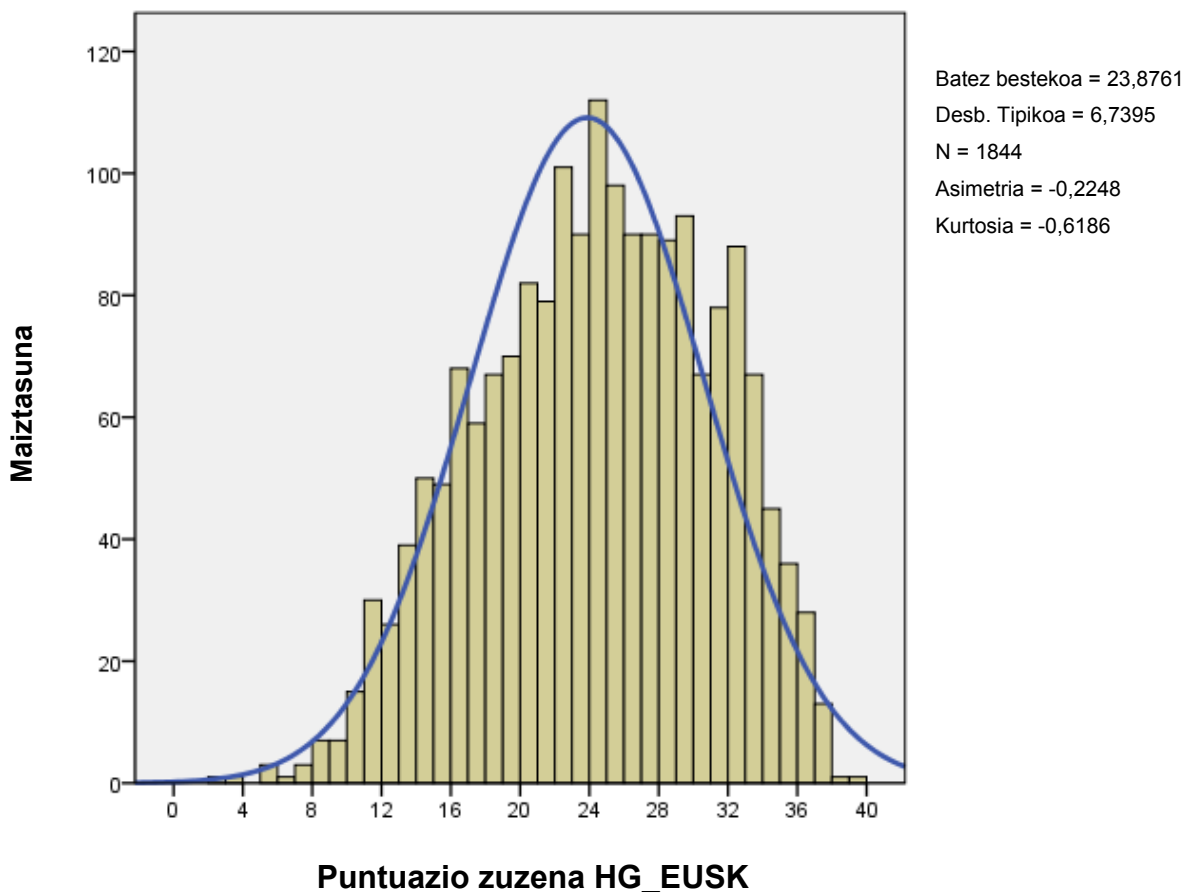
Neskek mutilek baino 1,26 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 6,74).

	Hizkuntza gaitasuna euskaraz
	Batez besteko puntuazioa
Neskak	24,52
Mutilak	23,26



3.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik eta zertxobait kamutsagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea -0,2248 da; horra zergatik den asimetrikoa ezker aldetik, hau da, aldagarritasun handiagoa dago batez bestekotik beheitiko puntuazioen artean.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,6186 da; horra zergatik den zorrozatasuna arinago (platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

4. Matematika gaitasuna

4.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak hiru estimulu edo egoera izan ditu, “Kalabaza”, “Baratzeak” eta “Trikuak” izenekoak. Horietako bakoitzetik 5 eta 9 galdera atera ziren hurrenez hurren; 21 galdera, osotara. Horien artean, 17 galderak puntu 1eko balioa izan dute eta 4ek 2 puntukoa, kasu horretan puntuazio partzialak onartzen zirela (puntuazioa 25 da gehienez ere).

Galderen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (zuzen ikasleen %92,93k erantzundakoak) eta beste batzuk oso zailak (ikasleen %23,19k baino ez dituztenak zuzen erantzun).

21 galderei zegozkien atazek ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko matematikako prozesuekin dute lotura. Ondoko taulan azaltzen dira probako galderen ezaugarri zenbait: *tipologia (irekia edo itxia)*, *emandako gehienezko puntuazioa eta ebaluatutako prozesu matematikoa*. Galderen ordena taulan eta probako koadernotxoan bera da.

Matematika gaitasuna

Galderaren zenbakia	Mota	Gehieneko puntuazioa	Erantzun zuzenen ehunekoak	Ebaluatutako prozesua (*)
1	Itxia	1	%75,96	Ezagutu
2	Itxia	1	%79,74	Ezagutu
3	Irekia	1	%47,86	Aplikatu
4	Itxia	1	%64,64	Aplikatu
5	Itxia	1	%76,51	Aplikatu
6	Itxia	1	%68,01	Ezagutu
7	Irekia	1	%57,63	Arrazoitu
8	Itxia	1	%92,93	Ezagutu
9	Irekia	2	%39,55	Aplikatu
10	Irekia	2	%23,19	Aplikatu
11	Itxia	1	%84,09	Aplikatu
12	Irekia	2	%25,49	Aplikatu
13	Itxia	1	%58,33	Aplikatu

14	Itxia	1	%69,14	Ezagutu
15	Irekia	1	%29,68	Arrazoitu
16	Itxia	1	%50,82	Aplikatu
17	Irekia	2	%66,64	Aplikatu
18	Irekia	1	%34,73	Ezagutu
19	Itxia	1	%42,12	Aplikatu
20	Itxia	1	%55,29	Aplikatu
21	Itxia	1	%73,14	Aplikatu

(*) Galderari argien lotutako prozesua hautatu da eta ez da beste prozesu batzuekiko lotura baztertzeko.

4.2. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzundako galderetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Gaitasuna mailaka banatu da, honela:

1. MAILA	2. MAILA	3. MAILA	3.+ MAILA
Maila honetako ikasleak matematikako gaitasun maila apala du. Oso galdera gutxiri erantzuten dio zuzen. Maila honetako galderarik tipikoena eta estatistikoki adierazgarriena honako hau da: angeluak irekiduraren arabera bereiztea. Kasu hauetan, probako galderaren formatua eta ikasliburuetan izaten diren ariketena oso antzekoak dira.	Maila honetako ikaslea gai da galdera xumeei erantzuteko; galdera horiek gaitasunaren garapenaren oinarritzko maila dira. Adibidez, grafiko bat egitea laguntza eta adibideekin, oso oinarritzko denbora-kalkuluak egitea, oso taula xumeak interpretatzea eta haietatik informazioa ateratzea, planoan simetria ulertzea. Lan horietan guztietan ez dago kalkulu matematikorik (edo, kalkuluak egiten badira, lehen zikloari dagokion konplexutasun mailakoak dira). Maila horretan bi urrats egin beharreko problemarik ere ez dago, ezta Lehen Hezkuntzako 4. ikasmailako ikasle batek ustez egiten jakin behar dituen arrazoitze matematikoak ere.	Maila honetako ikasleak gaitasuna menderatzen du ikasmaila honetan menderatzea espero den moduan. Aurreko mailetak lanak ebazten jakiteaz gain, ikasle hauek gai dira testuinguru errealeko egoerak eta galderak ebazteko orduan ezagutza jakinak aplikatzeko. Egoera batez jabetzen dira eta hura ulertzen dute, egoera horrek, zenbakizko informazio askorik izan ez arren, maila honetako ikasle batek ustez jakin behar duen arrazoitze logiko-matematikoa eskatzen duenean. Era berean, bi urrats egin eta egoera matematiko bat planteatu beharreko problemak ebazten dituzte. Proporzionaltasun egoerak ulertzen dituzte eta zatikizko zenbakiak erabiltzen dituzte; badakite denbora-kalkulu errealak egiten arrunt ohikoak diren egoeretatik abiatuz; gai dira irudi geometrikoak bizitza errealean identifikatzeko; txanponen balioa ezagutzen dute eta ongi moldatzen dira txanponekin.	3. maila eta maila hau ez dira desberdinak, baina maila honetan ikasleak aurrekoan baino gehiago menderatzen du gaitasuna. Maila honetan dauden ikasleek aurreko mailetan inplikaturiko lanak menderatzen dituzte. Badira azpimarratu beharreko berezitasun batzuk, hala nola, arrazoitze matematikoa aldeztu aurretiko baldintzen arabera egokitzen dutela.

Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Matematika gaitasuna Puntuazio-tarteak
1. maila	0 – 6
2. maila	7 – 10
3. maila	11 – 20
3.+ maila	21 – 25

4.3. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun maila jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta beraientzat zailtzat jotzen direnetan huts egin ohi dute. Hortaz, azken horiek adierazten digute zein prozesu eta lan diren menderatzen ez dituztenak eta, ondorioz, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hausnarketarako helburu izan daitezkeenak.

Esate baterako, 8. galdera oso erraza izan da, ikasleen %92,93k erantzun du zuzen. 6. galdera aurrekoa baino zailxeagoa izan da, %68,01ek erantzun baitu zuzen. 19. galderak ezagutza matematikoko aplikazio ataza bat planteatzen du eta zail samarra izan da %42,12k erantzun baitu zuzen eta, berriz, aplikatze prozesua eskatzen zuen 10. galdera ikaslerik gaituenek besterik ez dute ongi egin (%23,19k erantzun du zuzen).

Galdera bakoitzak zailtasun-maila bat du, galdera hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera eta, aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio-indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio-indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Zailtasun-maila, diskriminazio-indizea eta galderaren izaera irekia/itxia garrantzitsuak dira galdera bat gaitasun maila bati lotzeko orduan.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio-indizea erakusten du:



Matematika gaitasuna	
Galderaren zenbakia	Diskriminazio-indizea
1	0,320
2	0,303
3	0,445
4	0,156
5	0,372
6	0,307
7	0,523
8	0,202
9	0,494
10	0,425
11	0,201
12	0,439
13	0,383
14	0,274
15	0,399
16	0,347
17	0,481
18	0,374
19	0,315
20	0,337
21	0,460

4.4. Emaidza orokorrak

Estatistikoen taula (matematika gaitasuna)

Zenbatek egin duen	6931
Zenbat neskak	3385
Zenbat mutilek	3546
Puntuaziorik txikiena	1
Puntuaziorik handiena	25
Batez besteko puntuazioa	13,70
Desbiderapen tipikoa	5,14
Nesken batez bestekoa	13,36
Mutilen batez bestekoa	14,03
1. maila (%)	9,44
2. maila (%)	18,94
3. maila (%)	61,12
3.+ maila (%)	10,50

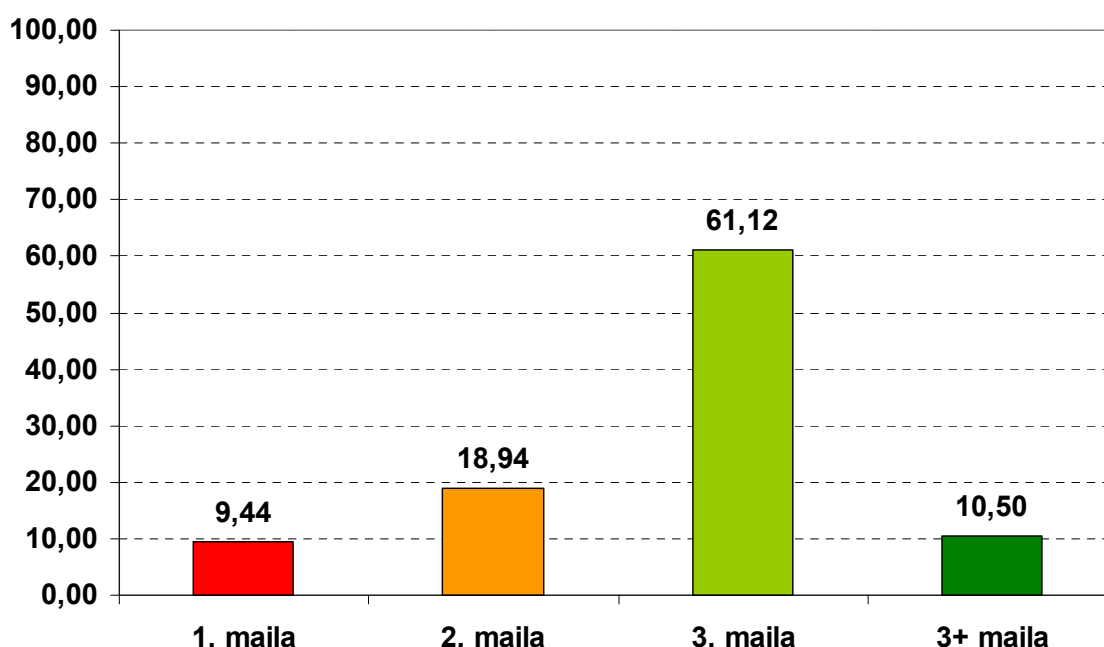
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 1 izan da eta handiena 25 puntu.
- Desbiderapen tipikoa 5,14 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %37,52), eta horrek adierazten du, batez besteko puntuazioaren aldean, norbanakoen puntuazioetan neurrizko aldakortasuna dagoela.

Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrianak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

	Matematika gaitasuna
	Ikasmaila bakoitzeko ikasleen portzentajea
1. maila	9,44
2. maila	18,94
3. maila	61,12
3.+ maila	10,50



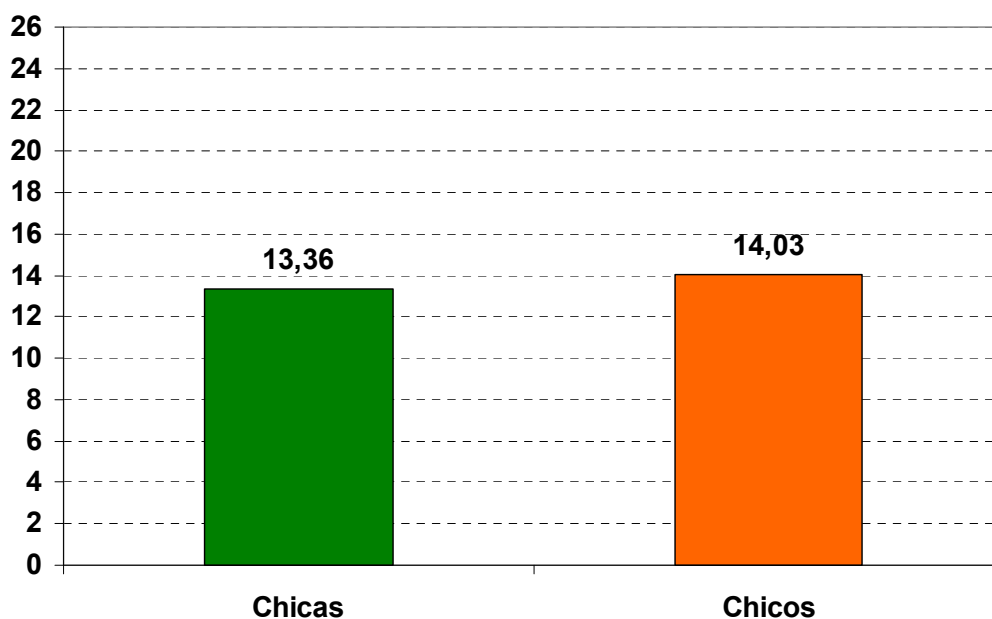
Alderdi azpimarragarriak:

- Hamar ikasletik zazpik (%71,62) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari dagozkion prozesu matematikoak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek (%10,50) erdietsi du bikaintasun maila.
- Hamar ikasletik batek (%9,44) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Bost ikasletik ia bat (%18,94) tarteko egoeran dago, eskola mailari dagozkion atazen parte bat egiten du.

Banaketa, generoaren arabera

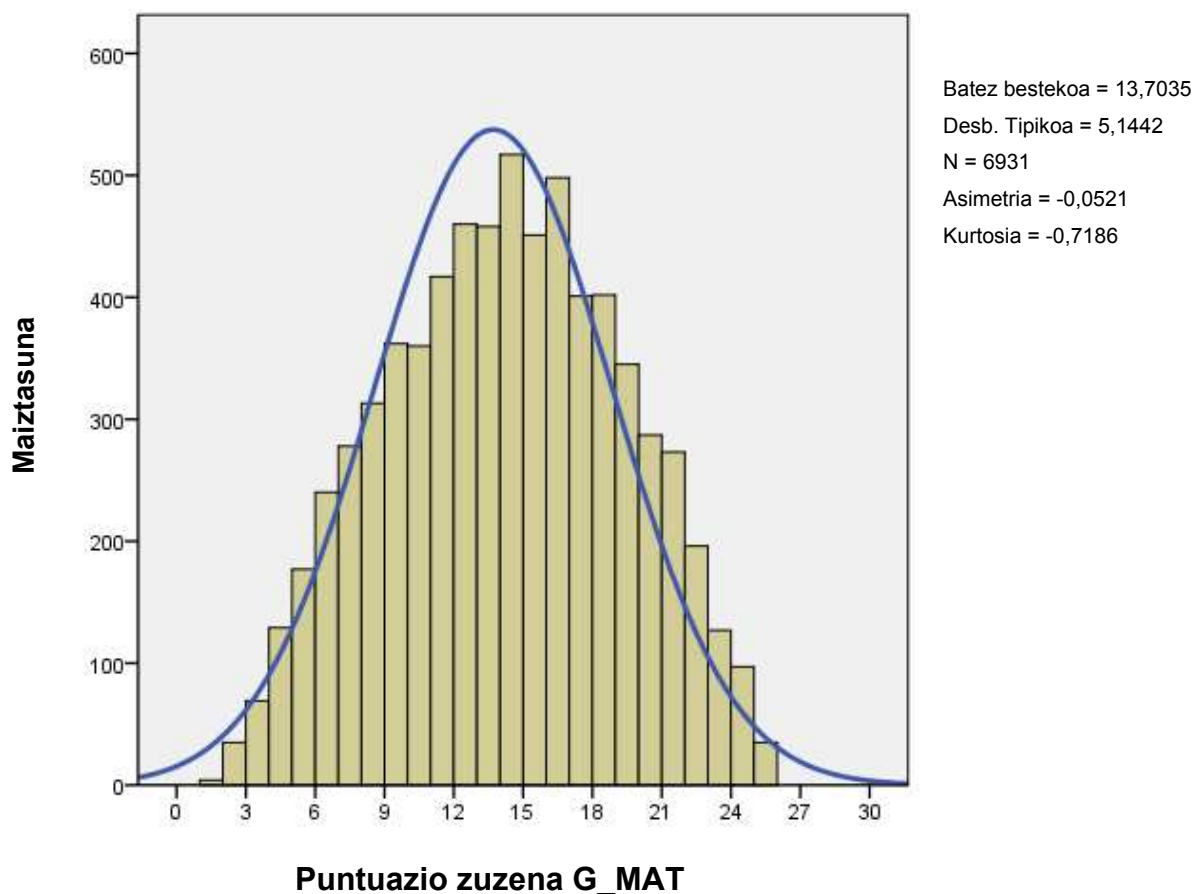
Mutilek neskek baino 0,67 puntu gehiago erdietsi dituzte batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 5,14).

Matematika gaitasuna	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	13,36
Mutilak	14,03



4.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da zertxobait asimetrikoa ezker aldetik eta kamutsagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea -0,0521 da; horra zergatik den zertxobait asimetrikoa ezker aldetik, hau da, aldagarritasun handiagoa dago batez bestekotik beheitiko puntuazioen artean.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,7186 da; horra zergatik den zorrotasuna arinago (platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

5. Hizkuntza gaitasuna ingelesez

5.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak hiru trebetasunetako galderak izan ditu: ahoskoaren ulermena (*Listening*), 9 galderarekin; irakurriaren ulermena (*Reading*), 15 galderarekin; eta idazmena (*Writing*), jarraibide batzuen arabera idatzi beharreko testu labur batekin.

Hizkuntza trebetasun hauek pisu desberdina dute puntuazio osoaren barruan; hona taula honetan puntuazio horiek:

Trebetasuna	Puntuazioa	Puntuazio osoan duen pisua
<i>Listening</i>	10	%27
<i>Reading</i>	15	%41
<i>Writing</i>	12	%32
GUZTIRA	37	%100

25 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko prozesuekin daude loturik. Ondoko taulan azaltzen dira probako galderen ezaugarri zenbait: *tipologia (irekia edo itxia), emandako gehienezko puntuazioa eta ebaluatutako prozesua*. Galderen ordena taulan eta probako koadernotxoan bera da.

Hizkuntza gaitasuna ingelesez

Galderaren zenbakia	Mota	Gehienezko puntuazioa	Erantzun zuzenen ehunekoak	Ebaluatutako prozesua
1	Itxia	1	%91,25	Informazioa aurkitu eta lortzea
2	Irekia	2	%71,24	Informazioa aurkitu eta lortzea
3	Itxia	1	%72,73	Ulermen globala eta interpretazioa
4	Itxia	1	%83,72	Ulermen globala eta interpretazioa
5	Itxia	1	%66,12	Ulermen globala eta interpretazioa
6	Itxia	1	%79,31	Ulermen globala eta interpretazioa
7	Itxia	1	%60,39	Informazioa aurkitu eta lortzea

8	Itxia	1	%67,17	Informazioa aurkitu eta lortzea
9	Itxia	1	%57,21	Informazioa aurkitu eta lortzea
10	Itxia	1	%66,72	Informazioa aurkitu eta lortzea
11	Itxia	1	%45,04	Ulermen globala eta interpretazioa
12	Itxia	1	%83,59	Ulermen globala eta interpretazioa
13	Itxia	1	%66,10	Hausnarketa eta balorazioa
14	Itxia	1	%67,65	Hausnarketa eta balorazioa
15	Itxia	1	%58,63	Informazioa aurkitu eta lortzea
16	Itxia	1	%57,96	Ulermen globala eta interpretazioa
17	Itxia	1	%55,61	Ulermen globala eta interpretazioa
18	Itxia	1	%81,09	Informazioa aurkitu eta lortzea
19	Itxia	1	%49,98	Informazioa aurkitu eta lortzea
20	Itxia	1	%79,44	Ulermen globala eta interpretazioa
21	Itxia	1	%72,85	Ulermen globala eta interpretazioa
22	Itxia	1	%72,56	Informazioa aurkitu eta lortzea
23	Itxia	1	%84,89	Hausnarketa eta balorazioa
24	Itxia	1	%48,79	Ulermen globala eta interpretazioa
25	Irekia	12	%56,78	<i>Aurkezpena eta ortografia, testuaren koherentzia, zuzentasun gramatikala eta aberastasun lexikoa</i>

5.2. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzundako galderetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Gaitasuna mailaka banatu da, honela:

1. MAILA	2. MAILA	3. MAILA	3.+ MAILA
Maila honetako ikasleak gai da literala, agerikoa eta aurkigarria den informazioa ulertzeko. Hala ere, interpretatze-maila jakina duten galderei erantzuteko zailtasunak ditu. Ez ditu ulertzen zikloan landutako hitz oso oinarritzkoak. Soilik pertsonaia baten edo fotograma baten deskribapen oso labur eta oinarritzkoa idazteko gai da, eta gramatikako hutsegite asko eginda. Gainera, zailtasun handiak ditu audio mezuak ulertzeko.	Maila honetako ikasleak egoki erantzuten ditu 1. mailako galderak, hau da, informazio literala ulertzea eskatzen dutenak. Testuaren ulermen-maila handiagoko galderak (informazioa bilatzekoak) ebazten ditu. Maila honetako lexikoa 1. mailakoa baino zabalagoa da. Hori hala bada ere, testuetan bildutako informazioa interpretatzerakoan zailtasunak ditu. Ez da inferentzia konplexuagoak egiteko gai. Idaztean, pertsonaia bat edo fotograma bat deskribatzeko zailtasunak ditu. Gai da audio mezu sinple batzuk ulertzeko.	Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin zerikusia duten galderak (informazio hori literala izan edo ez). Gainera, testua globalki ulertzen du eta gai da hitzetatik haragoko interpretazioa egiteko. Horretaz gainera, testu eten batean edukiaren banaketa zein den ulertzen du eta badaki berariazko informazio-mota bat non bilatu. Aurreko mailetan baino hiztegi zabalagoa ulertzen du eta horrek aukera ematen dio egoeren eta ekintzen ulermen-ingurua handitzeko. Gai da pertsonaia baten edo fotograma baten oinarritzko ezaugarriak deskribatzeko, testuaren ulermena eragozten ez duen akatsen bat egiten badu ere. Gai da ikasmaila honi dagozkion audio mezuak ulertzeko.	Maila honetako ikaslea 3. mailari dagozkion atazak zuzen egiteko gai da eta, horretaz gainera, eskatzen duten interpretazio mailagatik, hiztegiagatik edo testuaren egitura sintaktikoagatik konplexuagoak diren atazak ebazten ditu. Entzundako audioari buruzko galderak zuzen erantzuten ditu eta gai da 4. ikasmailari dagokion testu koherente eta zuzen baten bitartez pertsonaia baten edo fotograma baten oinarritzko ezaugarriak deskribatzeko. Laburbilduz, ebaluatutako hiru trebetasunetan gai dira.

Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Hizkuntza gaitasuna ingelesez Puntuazio-tarteak
1. maila	0 – 13
2. maila	14 – 18
3. maila	19 – 32
3.+ maila	33 – 37

5.3. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun maila jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta beraientzat zailtzat jotzen direnetan huts egin ohi dute. Hortaz, azken horiek adierazten digute zein prozesu eta lan diren menderatzen ez dituztenak eta, ondorioz, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hausnarketarako helburu izan daitezkeenak.

Esate baterako, 1. galdera erraza izan da, %91,25ek zuzen erantzun baitu, 13.a zailagoa izan da (%66,10ek erantzun du zuzen) eta 11. galdera ikaslerik gaituenek besterik ez dute ongi egin (%45,04k erantzun du zuzen).

Galdera bakoitzak zailtasun-maila bat du, galdera hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera eta, aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio-indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio-indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Zailtasun-maila, diskriminazio-indizea eta galderaren izaera irekia/itxia garrantzitsuak dira galdera bat gaitasun maila bati lotzeko orduan.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio-indizea erakusten du:



Hizkuntza gaitasuna ingelesez		
Trebetasuna	Galderaren zenbakia	Diskriminazio-indizea
Listening	1	0,306
	2	0,582
	3	0,394
	4	0,297
	5	0,401
	6	0,497
	7	0,351
	8	0,522
	9	0,321
Reading 1	10	0,322
	11	0,270
	12	0,280
	13	0,113
	14	0,526
	15	0,371
	16	0,439
	17	0,353
Reading 2	18	0,334
	19	0,332
	20	0,394
	21	0,448
	22	0,424
	23	0,343
	24	0,440
Writing	25	0,653

5.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (hizkuntza gaitasuna ingelesez)

Zenbatek egin duen	6927
Zenbat neskak	3381
Zenbat mutilek	3546
Puntuaziorik txikiena	2
Puntuaziorik handiena	37
Batez besteko puntuazioa	23,93
Desbiderapen tipikoa	7,44
Nesken batez bestekoa	24,68
Mutilen batez bestekoa	23,21
1. maila (%)	10,06
2. maila (%)	15,40
3. maila (%)	60,46
3.+ maila (%)	14,08

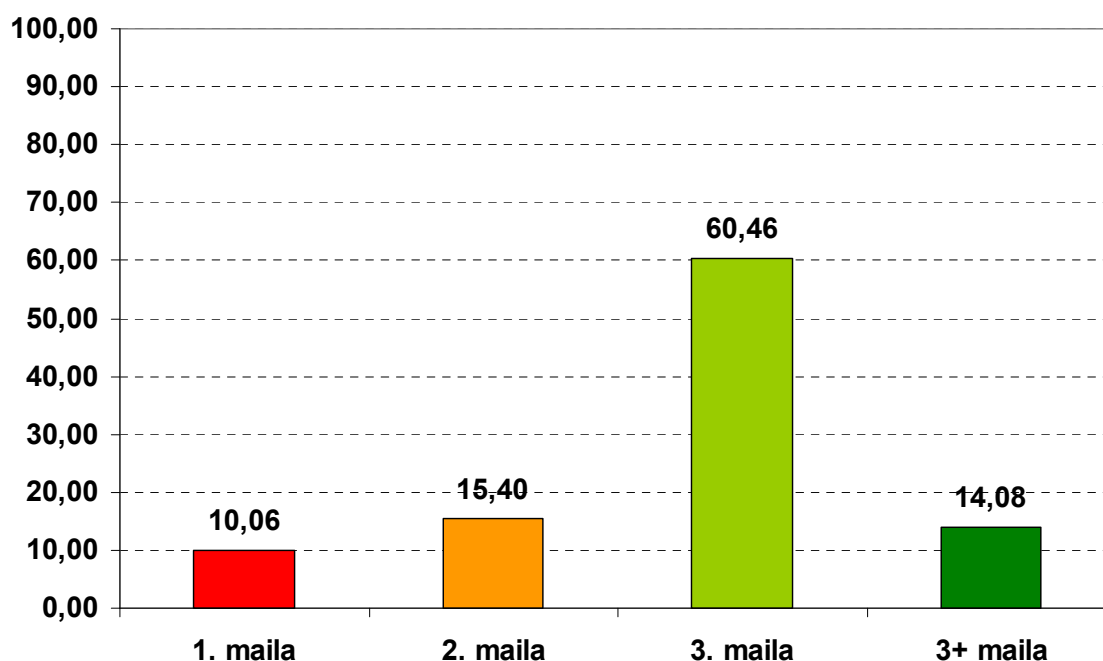
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2 izan da eta handiena 37 puntu.
- Desbiderapen tipikoa 7,44 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %31,10), eta horrek adierazten du, batez besteko puntuazioaren aldean, norbanakoen puntuazioetan neurrizko aldakortasuna dagoela.

Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen portzentajea jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrianak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Hizkuntza gaitasuna ingelesez	
Ikasmaila bakoitzeko ikasleen portzentajea	
1. maila	10,06
2. maila	15,40
3. maila	60,46
3.+ maila	14,08



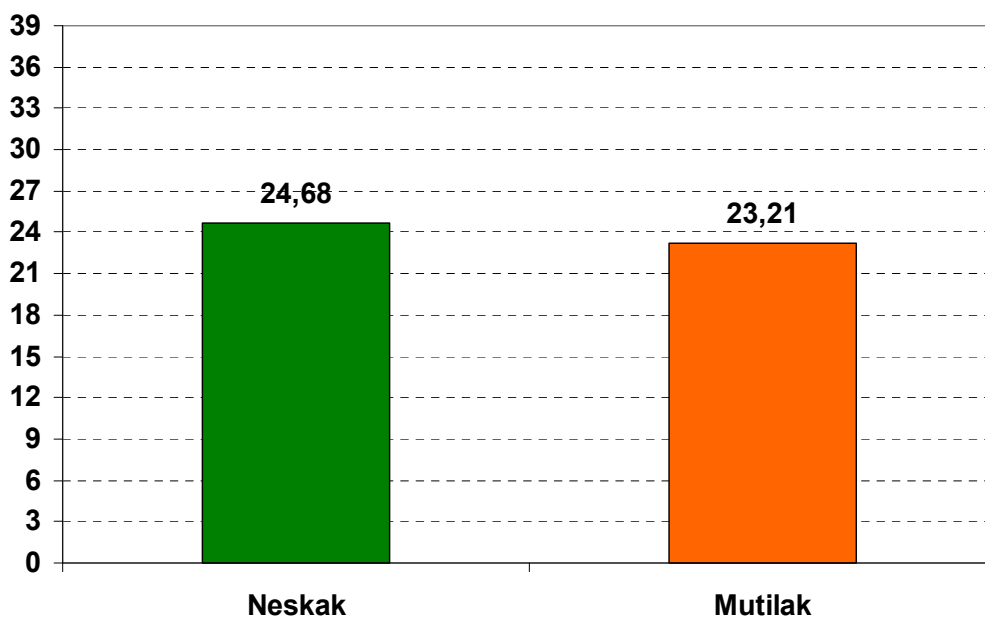
Alderdi azpimarragarriak:

- Lau ikasletik hiruk (%74,54) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari dagozkion hizkuntza prozesuak gauzatzeko. Zazpi ikasletik batek (%14,08) erdietsi du bikaintasun maila.
- Hamar ikasletik batek (%10,06) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Zazpi ikasletik bat baino zertxobait gehiago (%15,40) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat soilik burutzen duelarik.

Banaketa, generoaren arabera

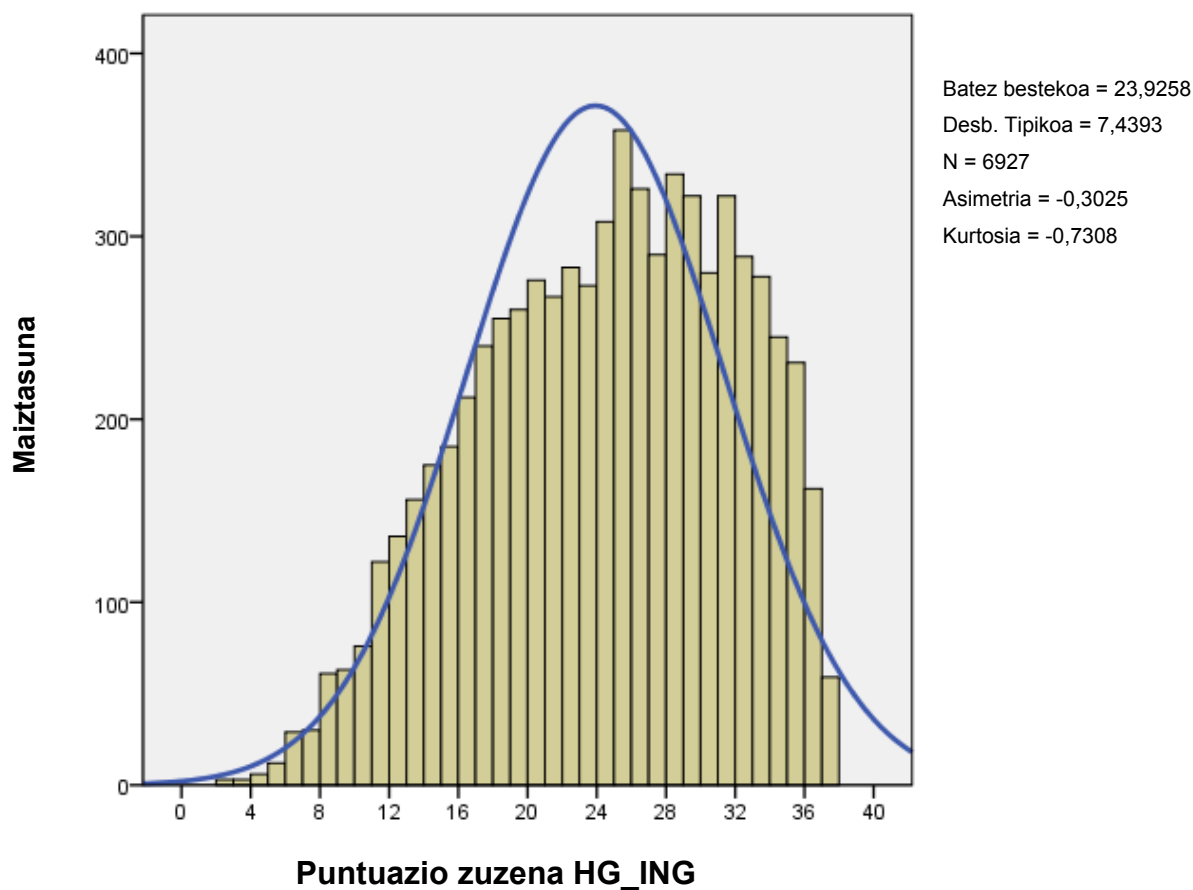
Neskek mutilek baino 1,47 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbiderapen tipikoaren laurdena baino txikiagoa baita (DT = 7,44).

Hizkuntza gaitasuna ingelesez	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	24,68
Mutilak	23,21



5.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, ezker aldetik puntuazioen banaketa asimetrikoa izan da eta kamutsagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea -0,3025 da; horra zergatik den asimetrikoa ezker aldetik, hau da, aldagarritasun handixeagoa dago batez bestekotik beheitiko puntuazioen artean.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,7308 da; horra zergatik den zorrotasuna arinago (platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

6. Aldagai sozioekonomiko eta kulturala

Edizio honetan ikasleek aldagai soziokultural eta ekonomikoen gaineko testuinguruko galdera-sorta bete dute eta hartatik atera da ISEK indize sozioekonomiko eta kulturala kalkulatzeko informazioa.

6.1. ISEKa nola lortu eta haren erabilgarritasuna

Galdera-sortaren xede nagusia indize sozioekonomiko eta kulturala (ISEK) egiteko informazioa biltzea da. Indize honek kontuan hartzen ditu PISA proiektuan eta Hezkuntza Ebaluazioaren Institutu Nazionalak autonomia erkidegoekin elkarlanean egindako ebaluazio diagnostiko orokorretan erabilitako aldagai berak.

Indizea prestatzeko aldagaiak lau dira:

1. Gurasoen ikasketa-maila (gurasoetako edozeinek duen handiena hartzen da kontuan), behetik gorako 5 kategoriatan sailkatuta dagoelarik.
2. Gurasoek egiten duten lana (gurasoetako edozeinen lan-kategoriarik handiena hartzen da kontuan, betiere haietako batek lan egin eta soldata bat irazbazten badu). Behetik gorako 5 kategoriatan sailkatuta dago (0 balioa ematen da gurasoetako batek ere ez badu lan egin eta soldata bat irabazten).
3. Zenbait kontsumo ondasun etxean ba ote dituzten. Bost hauek hartu dira kontuan: *Aldizkari espezializatuak (informatikakoak, naturakoak, literaturakoak, etab.); nork bere gela izatea; lanean laguntzen dizuten entziklopediak edo kontsulta liburuak (paperezkoak nahiz digitalak); telefono mugikorra Interneteko sarbidearekin (Smartphone) eta Tableta. 0 eta 5 arteko balioak eman daitezke, etxean dauden kontsumoko ondasunen arabera.*
4. Etxean dituzten irakurtzeko liburuen kopurua, behetik gorako 5 kategoriatan sailkatuta.

Pisu bera eman zaie aurreko lau aldagaiei, halako moldez non haien balioak zenbatuta lortzen baita ikasle bakoitzari dagokion ISEKaren banakako balioa (banakako ISEKaren zuzeneko puntuazioak). Ikasleei esleituriko puntuazioak eraldatu egin dira, batez bestekoa 0 eta desbideratze tipikoa 1 dituen banaketa Normalaren arabera, hartara, 0 izanen delarik Nafarroaren batez bestekoa (banakako ISEKaren puntuazio estandarizatuak). Ikastetxe bakoitzari ISEK balio bat esleitu zaio; hots, ikastetxe horretako ikasleen puntuazioen batez bestekoa (ikastetxeko ISEKa).

Ebaluazio azterlan guztietan egiaztatzen ari da ikasleek probetan duten errendimenduaren eta haien maila soziokulturalaren artean korrelazio moderatua dagoela. Txosten honen 6.3 atalean ematen dira, ikastetxeetako batez besteko puntuazioen eta batez besteko ISEK balioen arteko korrelazioak, gaitasun bakoitzaren arabera banatuta, eta ikastetxeko Errendimendua-ISEKa erregresio-zuzenen grafikoak.

- Ikastetxeko errendimenduaren eta ISEKaren arteko korrelazio koefizienteek badute halako korrelazio positibo bat (zenbat eta 1etik hurbilago egon koefizientearen balioa orduan eta indartsuagoa).

Gaitasuna	Korrelazio-koefizientea
HG gaztelaniaz	0,6862
HG euskaraz	0,3443
Matematika	0,6348
HG ingelesez	0,5803

- Errendimendua-ikastetxeko ISEKa izeneko erregresio-zuzenak malda positiboa dute; horrek esan nahi du ikastetxeko ISEKa handitu ahala batez besteko errendimenduak ere gora egiten duela. Espero izatekoa den eraginaren intentsitatea gaitasun batetik bestera aldatzen da: ikastetxeko ISEKaren balioa igotzen den unitate bakoitza loturik dago, ikastetxearen batez besteko puntuazioaren igoerarekin: tauletan datu hori gradiente modura ageri da.

Gaitasuna	Erregresio-zuzenaren malda (Gradiente, puntu/ISEK unitatea)
HG gaztelaniaz	58,88
HG euskaraz	46,20
Matematika	63,44
HG ingelesez	59,65

- Ikastetxeko ISEKak ikastetxeen batez bestekoen arteko bariantzaren edo aldean parte bat azaltzen du. Ondoko biderkadurak ematen du bariantza azaldua: $100 \cdot R^2$, non R^2 erregresio-grafikoetan ageri den determinazio-koefizientea den; biderkadura hori gaitasunaren arabera aldatzen da.

Gaitasuna	Bariantza azalduaren ($100 \cdot R^2$) portzentajea (%)
HG gaztelaniaz	%47,07
HG euskaraz	%11,81
Matematika	%40,28
HG ingelesez	%33,66

Esan behar da ISEKa ez dela errendimendua azaltzen duen aldagaia, baina aldagai iragarle modura erabiltzen dela, hau da, ikastetxeei puntuazioak eman dakizkieke beren ISEKaren arabera eta gero ikastetxeak lortutako balio hori benetan lortutako emaitzarekin konparatu. Ikastetxeetako txostenetan ikastetxeko puntuazioa errendimenduaren eta ISEKaren arteko erregresio-grafikoan irudikatu da eta, horri esker, lortutako puntuazioa ISEK balioaren arabera iragarritakoarekin erka dezakegu. Grafiko horretan ikastetxeek duten posizioari dagokionez, 3 kasu desberdin ditugu:

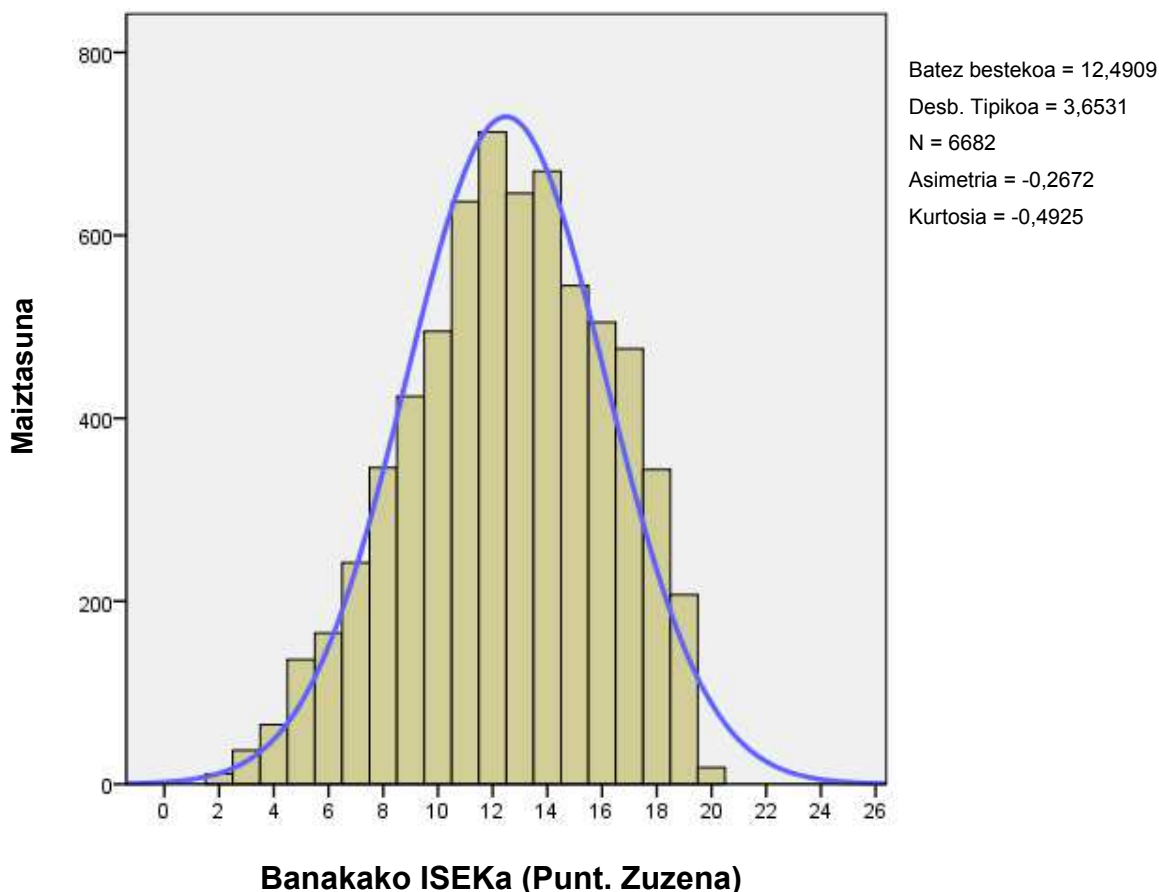
- Erregresio-zuzena baino gorago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batez besteko handiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzena baino beherago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batez besteko txikiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzenean berean dauden ikastetxeak: iragarritako puntuazioa lortu dutenak.

Erregresioko grafiko hauetako informazioak ikastetxeen emaitza orokorrak testuinguruan kokatzen ditu, ikastetxeko ikasleen batez besteko ezaugarri soziokulturalen arabera, eta haien emaitzak Nafarroako batez bestekoarekin modu justuagoan konparatzeko aukera ematen du. ISEKa 0 baino handiagoa duen ikastetxe batek batez besteko puntuazioa (500 puntu) baino puntuazio handiagoa lortu beharko luke eta ISEKa 0 baino baxuagoa duen ikastetxe batek 500 puntutik beherako batez besteko puntuazioa lortzea espero izatekoa da. Baina ikusten ari gara ez dela beti iragarpen generiko hori betetzen, eskolako errendimenduan izaten baitira beste aldagai batzuk, hala nola, norberaren lana, ikasteko estrategiak, familiako itxaropenak, beren irakasleen itxaropenak, etab.

Ikastetxe bakoitzak dituen ISEK balioa eta erregresio-zuzenarekiko kokapena gorabehera, guztietan hobetu daiteke lortutako emaitza, bi aldagai horien arteko erlazioa ez baita determinista edo funtzionala; izan badira ikasleen errendimenduan eragiten duten beste aldagai batzuk. Ondorio horretara irits gaitzke erregresio-grafikoetan ikusten baitugu ISEK bera duten ikastetxeek emaitza desberdinak lortzen dituztela eta, beraz, ekitate desberdina dutela (ekitate da ikasleen maila sozioekonomiko eta kultural txikiagoagatik sortutako hasierako desabantailak konpentsatzeko gaitasuna). Ikastetxeko zer aldagaik eragiten duten modu batera edo bestera ikertzea interesgarria da ikastetxean berean hobekuntza neurriak hartzeko. Hala eginez gero, hezkuntza sistema osoa hobetuko litzateke.

6.2. ISEKaren banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa:

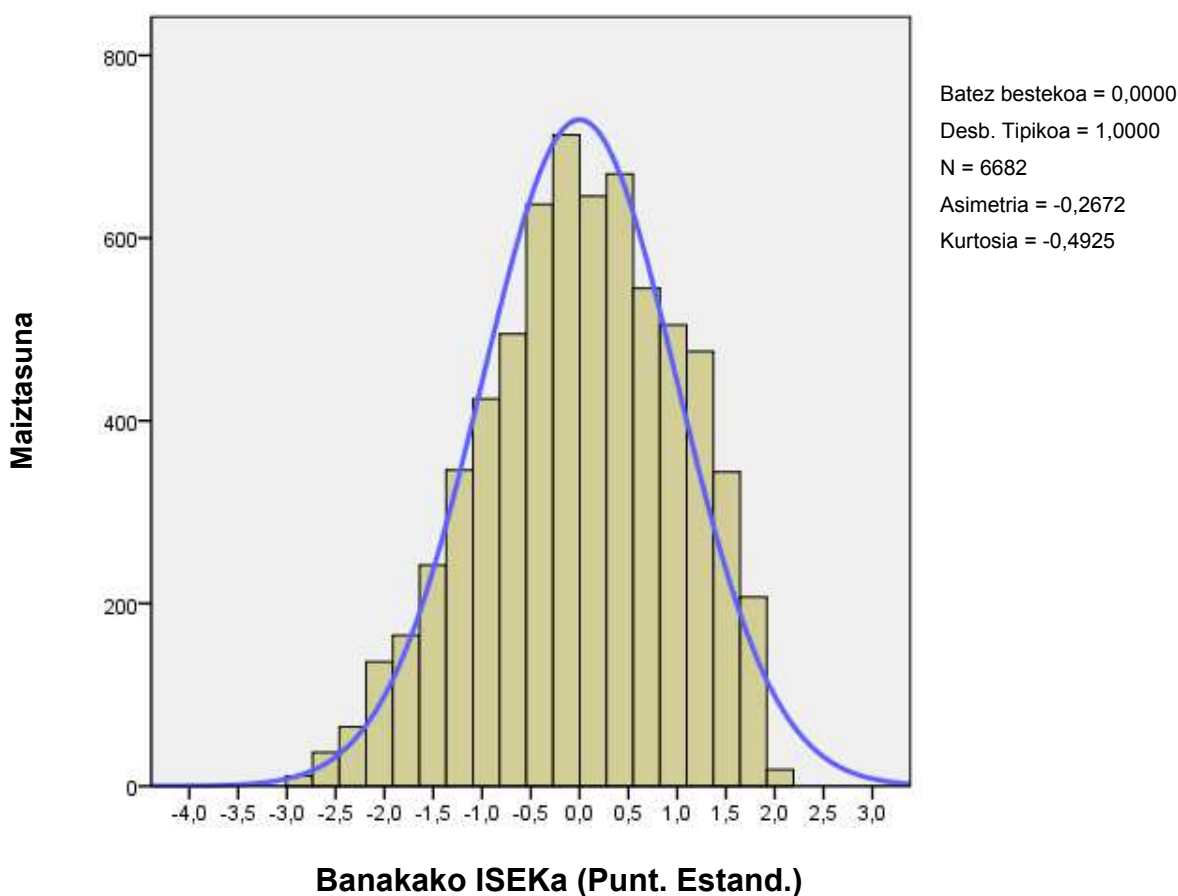


Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuazioarik txikiena 2 izan da eta handiena 20 puntu.
- Desbiderapen tipikoa 3,6531 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %29,25), eta horrek adierazten du, batez besteko puntuazioaren aldean, norbanakoen puntuazioetan aldakortasun txikia dagoela.
- Banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa, banaketa normalarekin alderatuta, ezker aldetik asimetrikoa gertatu da eta zertxobait kamutsagoa.
 - Fisherren asimetria koefizientea -0,2672 da; horra zergatik den asimetrikoa ezker aldetik, hau da, aldagarritasun handixeagoa dago batez bestekotik beheitiko puntuazio zuzenen artean.

- Fisherren kurtosi koefizientea $-0,4925$ da; horra zergatik den zorrotasuna zertxobait arinago (platikurtikoa), hau da, puntuazio zuzenen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

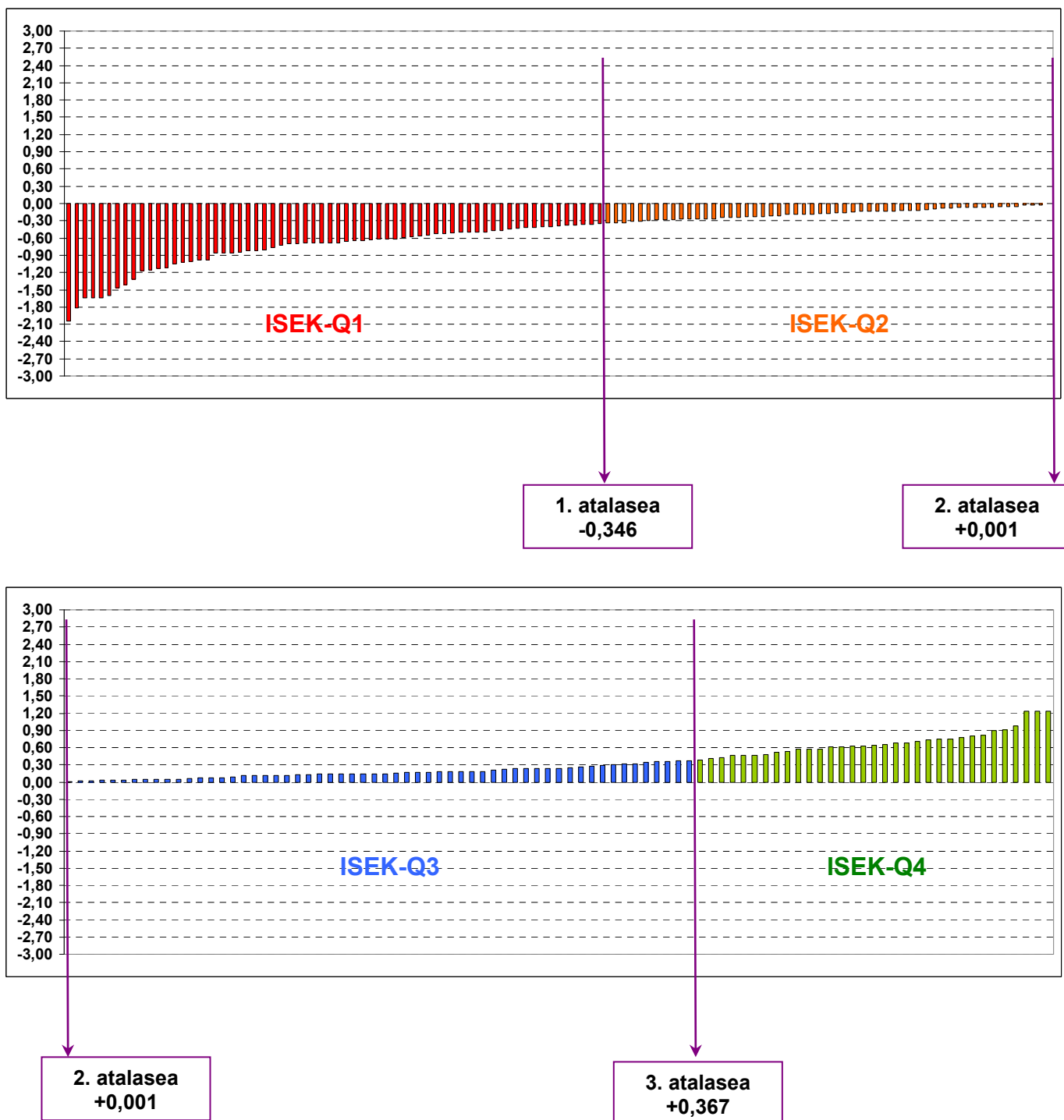
Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio estandarizatuen banaketa. Kontuan hartu honen forma aurrekoarena bera dela, aipatu behar bada ere balioak $-2,8718$ eta $2,0555$ artekoak dituela, batez bestekoa 0 duela eta desbiderapen tipikoa, berriz, 1 .



Ebaluazioan sartuta dauden 212 zentroetako bakoitzari “ikastetxeko ISEKa” eman zaio; ISEK horren balioa lortzeko, ebaluatutako ikasleen banakako ISEK estandarizatuen batez bestekoa egin da. Ikastetxeek $-2,0505$ eta $+1,2343$ arteko ISEK balioak dituzte; horrek agerian uzten du ikastetxeen batez besteko baldintza sozioekonomikoak askotarikoak direla.

Grafikoan ikastetxeen ISEK-en balioak irudikatu dira. Ikastetxeak 4 taldetan sailkatu dira (ISEK-Q1, ISEK-Q2, ISEK-Q3 eta ISEK-Q4), ikastetxeen ISEK-en maiztasun banaketaren kuartilak bereizten dituzten 3 atalaseen arabera (inkesta egindako ikasleen laurdena hartzen du talde bakoitzak).

Sailkapen honetan, 66 ikastetxek dituzte lehen kuartileko ISEK balioak (beheko maila); 55 ikastetxek, bigarren kuartileko ISEK balioak (maila behekoa-ertaina); 58 ikastetxek, hirugarren kuartilekoak (maila ertaina-goikoa), eta 33 ikastetxek, goiko kuartilekoak (goiko maila).

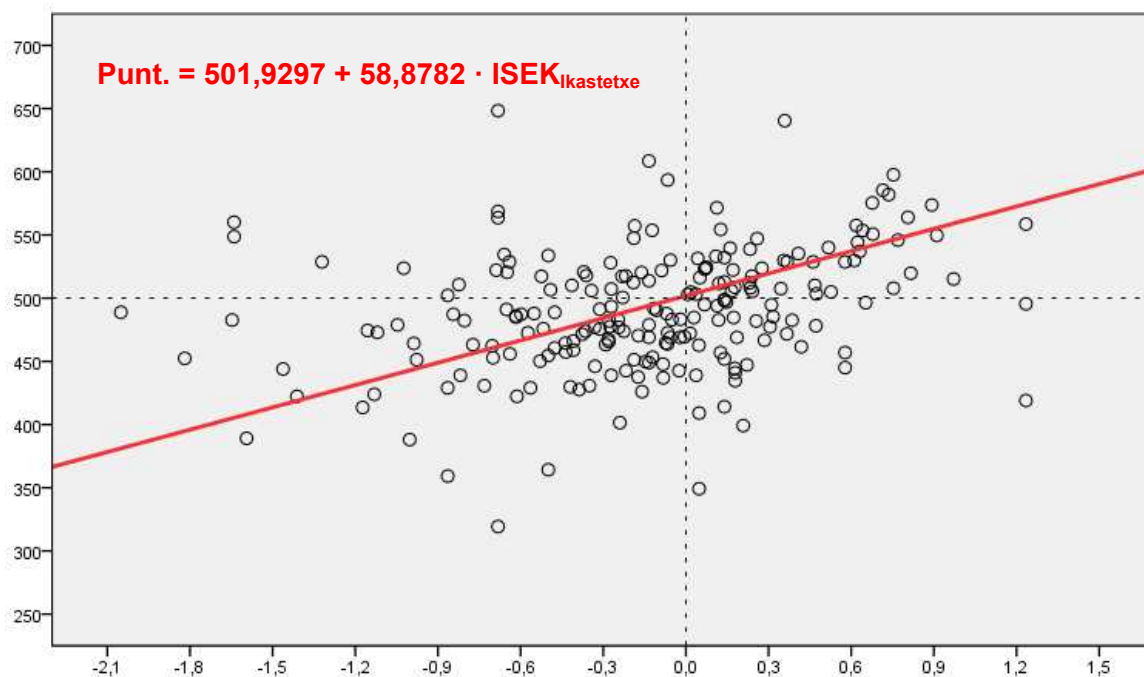


6.3. Erregresio-zuzenak

Ikastetxeen tamaina ezberdina denez (1tik 156 ikaslera bitarte), erregresio-zuzenaren koefizienteak lortu dira ikastetxe bakoitzaren datuak haztatuz, ikastetxe horietako bakoitzean ebaluatutako ikasleen kopuruaren arabera. Haztapan horrek grafikoetan azaldutako koefizienteak adierazgarriago egiten ditu eta, beraz, ondorio fidagarriak ateratzen laguntzen du.

Jarraian azaltzen dira gaitasun bakoitzerako grafikoak. Ardatz horizontalean irudikatu dira ikastetxeen ISEKak eta ardatz bertikalean, berriz, ikastetxe bakoitzaren batez besteko puntuazio normalizatua gaitasun bakoitzean. Puntu bakoitzak ikastetxe bat irudikatzen du eta erdiko puntua (ISEK = 0, puntuazio normalizatua = 500) Nafarroako batezbestekoari dagokio.

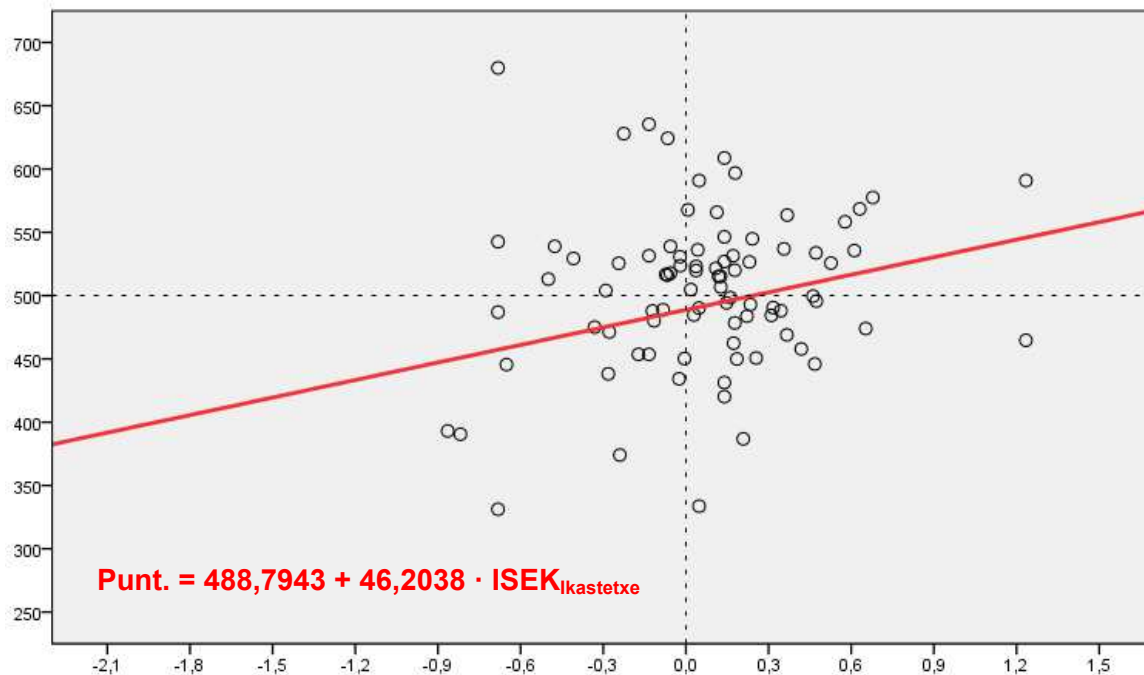
Erregresio grafikoa: Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz – Ikastetxearen ISEKa



Gaztelaniazko hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 329,0457 puntukoa da.

	Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz
R² determinazio-koefizientea	0,4707
Bariantza azalduaren (100*R²) portzentajea (%)	%47,07
Gradiente	58,88 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,6862

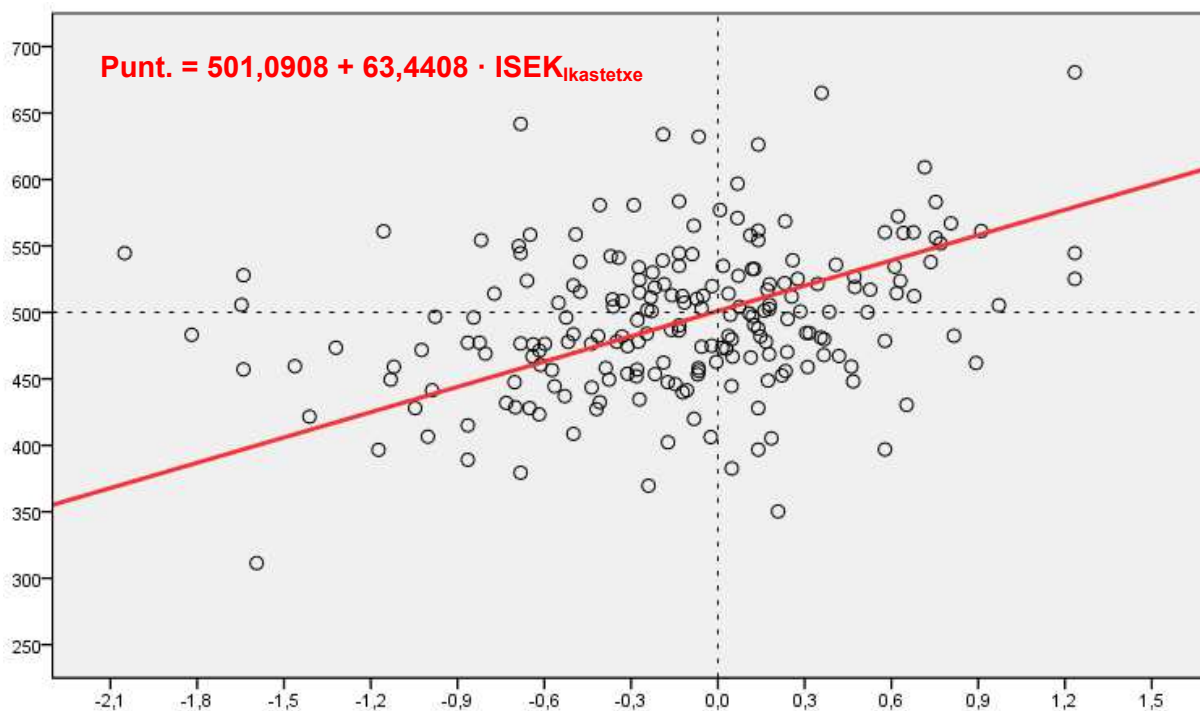
Erregresio grafikoa: Hizkuntza gaitasuna euskaraz – ikastetxeko ISEKa



Euskarazko hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 348,6889 puntukoa da.

	Hizkuntza gaitasuna euskaraz
R² determinazio-koefizientea	0,1181
Bariantza azalduaren (100*R²) portzentajea (%)	%11,81
Gradiente	46,20 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,3443

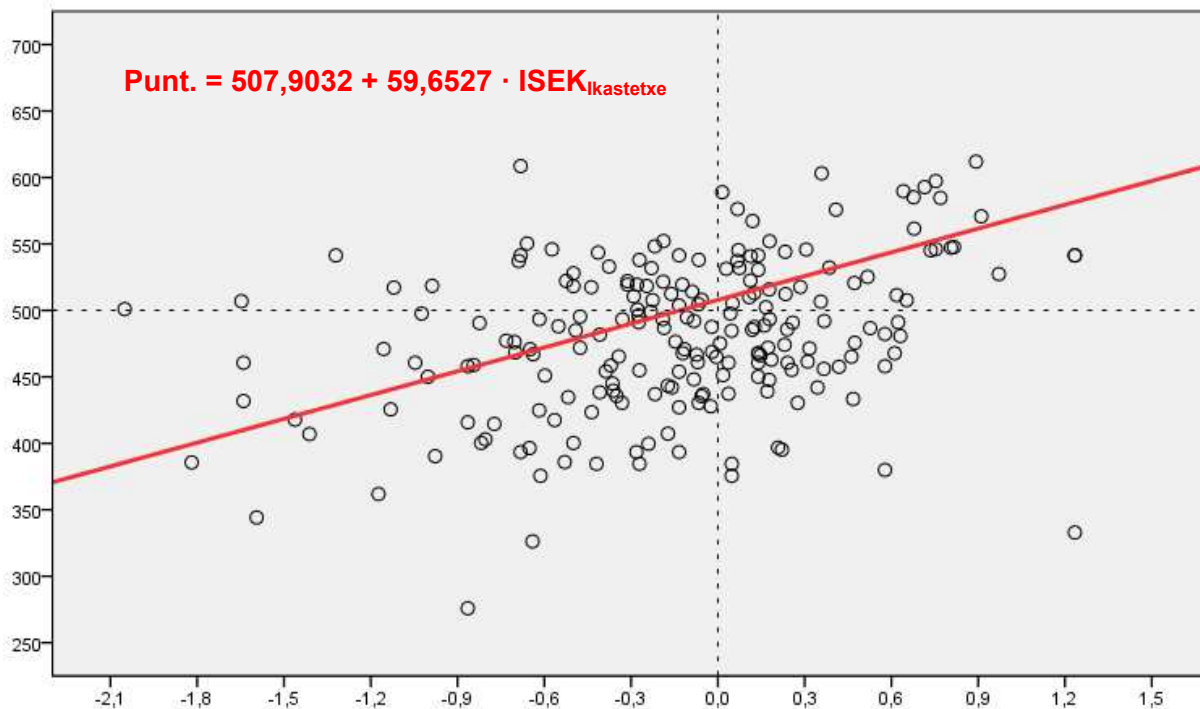
Erregresio grafikoa: Matematika gaitasuna – Ikastetxeko ISEKa



Matematika gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 369,3475 puntukoa da.

	Matematika gaitasuna
R² determinazio-koefizientea	0,4028
Bariantza azalduaren (100·R²) portzentajea (%)	%48,28
Gradiente	63,44 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,6348

Erregresio grafikoa: Hizkuntza gaitasuna ingelesez – ikastetxeko ISEKa



Ingelesezko hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 336,0525 puntukoa da.

	Hizkuntza gaitasuna ingelesez
R² determinazio-koefizientea	0,3366
Bariantza azalduaren (100*R²) portzentajea (%)	%33,66
Gradiente	59,65 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,5803

Iruñean - 2019ko ekaina

Ebaluazio eta Kalitate Atala

Ebaluazioaren, Kalitatearen, Prestakuntzaren, Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Zerbitzua

Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentua