

LAGINAREN EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA 2018/2019

Lehen Hezkuntzako 6.a

Amaierako txostena
2019ko uztaila

EBALUAZIO ETA KALITATE ATALA

AURKIBIDEA

1. Lehen Hezkuntzako amaierako ebaluazioa	3
2. Ebaluazioaren oinarrizko datuak	4
2.1. Ikastetxe eta ikasleen laginaren hautaketa.....	4
2.2. Ikasle salbuetsiak, etorri ez diren ikasleak eta egokitzapenak	4
3. Neurgailuen deskribapena	6
3.1. Ikasleen testuinguruari buruzko galdetegia	6
3.2. Gaitasunak neurtzeko probak	6
4. Emaiza globalak	10
4.1. Batez besteko puntuazioak	10
4.2. Gaitasunen arabera errendimendu mailak	12
5. Zenbait aldagairen arabera emaitzak	14
5.1. Generoa	15
5.2. Ikasmaita errepikatzea	16
5.3. Eskolatze goiztiarra	17
5.4. Ikaslearen jatorria	18
5.5. Indize sozioekonomiko eta kulturalaren maila (ISEK)	19
5.6. Ikastetxearen titulartasuna	21
5.7. Eskola-absentismoa	25
5.8. Etxeko lanetan emandako denbora irakastorduetatik kanpo	26
5.9. Ikasleen gogobetetasuna ikastetxean	27
5.10. Baliabide teknologikoen erabilera etxeko lanetarako	28
6. Eranskinak	30
1. ERANSKINA Lehen Hezkuntzako amaierako ebaluazioan parte hartu duten ikastetxeak	30
2. ERANSKINA Ikasleen testuinguruari buruzko galdetegia	31
3. ERANSKINA Gaitasun bakoitzeko probetako galderen ezaugarriak	35
4. ERANSKINA Errendimendu mailen zenbakizko zehaztapena eta deskribapen kualitatiboa ..	39

1. Lehen Hezkuntzako amaierako ebaluazioa

Hezkuntza Departamentuak ezarri du laginaren ebaluazio diagnostikoa egitea Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleei, *Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzeko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoa ezartzeko egutegirako presazko neurriei buruzko abenduaren 9ko 5/2016 Errege Lege Dekretuak* xedatzen duenari jarraikiz. Ebaluazio honek ondoko ezaugarriak ditu:

- Lagin baten gainean egina da (ikastetxeen eta ikasleen laginen hautaketa behar adinakoa izanen da datu esanguratsuak lortzeko).
- Xedea da Nafarroako hezkuntza sistemaren diagnostikoa egitea.
- Oinarrizko gaitasunen gainekoa da.
- Parte hartu duen ikastetxe bakoitzari ebaluaturiko ikasleen emaitzekin izengabeko zerrenda helarazten zaio.

Ebaluazioan landu dira (gaztelania edo euskara) irakas-hizkuntzetako irakurmena, ingelesezko hizkuntza gaitasuna, matematika gaitasuna eta zientzia gaitasuna.

Errendimendu probak Ebaluazio eta Kalitate Atalak prestatu ditu, behar bezainbateko eskarmentu profesionala duten maisu/maistrek, Nafarroako ikastetxeetan zerbitzu egiten ari direnek, taldeka egindako lanetik abiatuta. Proba horiek ikasleen bizitzatik hurbil dauden inguruneen gainekoak dira, barne direla bai egoera pertsonalak bai familia, eskola edo gizarte mailakoak, bai zientifikoak edo humanistikoak. Ikasleek betetako testuinguruko galde-sortek—aukera ematen dute hezkuntza sistemaren baldintza sozioekonomiko eta kulturalen gaineko argibideak lortzeko, eskuratutako emaitzak testuinguru batean kokatu ahal izateko.

Lehen Hezkuntzako amaierako ebaluazioaren proben aplikazioa Nafarroako Foru Komunitateko maisu/maistren kidegoko langileek burutu dute; beraiek arduratu dira egindako proba guztiak aplikatzeaz, zuzentzeaz eta kodetzeaz. Beraz, ebaluazio prozesua ikastetxeetatik kanpo egin da guztiz.

Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen amaierako ebaluazioaren emaitza orokorrak aurkezten dira txosten honetan; hura 2018-2019 ikasturtean egin zen, Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxeen lagin batean, eta argibideak eman ditu, bai ebaluaturiko gaitasunen gaineko errendimenduari buruz, bai emaitza horiek testuinguru batean kokatzen dituzten hezkuntza sistemaren baldintza sozioekonomiko eta kulturei buruz.

2. Ebaluazioaren oinarrizko datuak

2.1. Ikastetxe eta ikasleen laginaren hautaketa

Ebaluazio eta Kalitate Atalak egin du ikastetxeen eta ikasleen laginaren hautaketa, eta behar adinakoa da Nafarroaren gaineko datu esanguratsuak lortzeko. Ausazko laginketa baten bidez egin zen, bi etapatan (bietapikoa):

- Lehen etapan ikastetxeak hautatu ziren bi geruza ezarririk haien titulartasunaren arabera (publikoak eta itunduak) eta ikastetxearen tamainaren arabera ausazko hautaketa sistematikoa erabiliz horretarako. Etapa honetan, kanpoan gelditzen dira azterketaren xede den hezkuntza mailan 3 ikasle edo gutxiago dituzten ikastetxeak. Lehen Hezkuntzako amaierako ebaluazioan parte hartu duten ikastetxeen zerrenda txosten honen 1. ERANSKINEAN agertzen da.
- Bigarren etapan, ikastetxe bakoitzeko ikasleak hautatu ziren, ausazko hautaketa soila eta generoaren arabera geruzatua erabiliz horretarako. Ikastetxe bakoitzean gehienez ere hautaturiko ikasle kopurua 30 da; kopurua gutxiago izan denean ikasle guztiak ebaluatu dira.

Beraz, Nafarroan egindako laginketak datu esanguratsuak eskaintzen ditu ikastetxearen titulartasunaren arabera, baina ez du hizkuntza ereduaren arabera datu esanguratsurik ateratzeko aukerarik ematen.

Ikerketatik kanpo gelditu ez diren ikastetxeetako matrikula datuen arabera (Educan erregistratuak, 2019ko urtarilaren 29an), abiapuntua da 6911 ikasleko populazioa; haietatik, 2541 ikastetxe itunduetan ari dira eta 4370 ikastetxe publikoetan. Hortik abiatuta, abiapuntuko laginketa hau atera zen (Lehen Hezkuntzako 6.eko matrikularen %20,5):

Titulartasuna	Ikastetxe kopurua	Ikasle kopurua
Itundua	19	552
Publikoa	31	865
Guztira	50	1417

2.2. Ikasle salbuetsiak, etorri ez diren ikasleak eta egokitzapenak

Ebaluazio orotan bezala, gerta daiteke ikasle batzuek ezintasuna izatea probak baldintza egokietan egiteko. Hori dela kausa, probetatik salbuesteko lau arrazoi ezarri ziren:

- Gaztelania edo, hala badagokio, euskara, ez ezagutzea, hasiberria izateagatik gure hezkuntza sisteman (urtebete baino gutxiago).
- Proba egitea galarazten duen inguruabar iragankorra (beso hautsia edo igeltsatua, ikusmen urria, atzerriko egonaldia,...).
- Lehen Hezkuntzako 6. ikasmailako ikasleak, errekupeazio planetan ari direnak Lehen Hezkuntzako 4.eko edo beheragoko Matematika eta Hizkuntza arloei dagozkien ikaskuntzak gainditzeko.
- Hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleak, Educa kudeaketa-programan erregistratuak eta curriculum-egokitzapen esanguratsuak (CEE) dituztenak.

Irizpide horiek aplikatuta, 10 ikasle salbuetsi ziren (1 ikastetxe itunduetan eta 9 publikoetan); beraz, azken laginketan 1407 ikasle gelditu ziren ebaluatzeko gai. (Oharra: 30 ikasle baino gehiago zuten ikastetxeetan, salbuetsitako ikasleak, ebaluatu ezinak izanik, hasierako laginean ez hautagarritzat jo ziren).

Aplikazioaren fasea 2019ko maiatzaren 14etik 31ra bitarte burutu zen, ikastetxe bakoitzera bi egunez joanez; hartan, 84 kasu erregistratu ziren informazio osorik gabe, bi arrazoi zirela-eta:

- 32 ikasle ez ziren ez egun batean ez bestean etorri (19 ikastetxe itunduetan eta 13 ikastetxe publikoetan) eta, protokoloari jarraikiz, jada ez zuten proba beste noizbait egin.
- 52 ikasle ez ziren egun batean etorri (16 ikastetxe itunduetan eta 36 ikastetxe publikoetan), eta ezin izan zituzten proba guztiak egin.

Txosten honetan agertzen diren emaitza orokorretan (estatistikoak) kontuan hartu dira probei osorik erantzun zieten 1323 ikasle salbuetsi gabeen datuak; horietarik, 516 ikastetxe itunduetan ari dira eta 807 ikastetxe publikoetan. Jaitsiera horrek planifikatuaren aldean lortu gabeko %6,63ko ehunekoa dakar [% 0,71 salbuetsita zeudelako eta % 5,93 ez zirelako guztiz ebaluatu].

Ikuspuntu estatistikotik:

- Amaierako laginketa (1323 ikasle aztertutik) Lehen Hezkuntzako 6. mailako matrikularen %19,14 da; beraz, Nafarroako hezkuntza sistemako maila horretako lagin adierazgarria da.
- Kontuan harturik laginketaren diseinua, azterketak egiteko tenorean ikasle horietariko bakoitzari bere "laginketa-pisua" (haztapena) esleitu zitzaion, erran nahi baita, lagineko ikasle horrek populazioko zenbat ikasle ordezkatzeko duen adierazten duen balioa.

Azkenik, oroitarazi beharra dago aplikazio prozesuak iraun bitartean ondotik adierazten diren egokitzapen neurriak hartu zirela hezkuntza premiak dituzten ikasleendako, ikastetxeek jakinarazitako eskakizunei jarraikiz:

- Denbora luzatzea (luzeenak dira probak egiteko denborak).
- Kokapen egokia ikasgelan.
- Ingurugiro egokia (argiztapena, akustika ...)
- Letra tamaina handitzea.
- Egiaztatzea ikasleak ulertu dituela proba egiteko jarraibide orokorrak eta, bestela, ariketa edo ataza zehatz baten berariazko jarraibideak.
- Egiaztatzea ikasle bakoitza proba egiten ari dela arreta edo denbora gehiegi galdu gabe.
- Ahalegina sendotzea eta ziztatzea, ikaslea lagunduz ariketa edo proba egiten segi dezan eta, orobat, proba entregatu baino lehen galdera guztiak erantzun dituela gainbegiratzuz.

3. Neurgailuen deskribapena

3.1. Ikasleen testuinguruari buruzko galdetegia

Ebaluazioa egiten den aldi berean Ikasleen testuinguruari buruzko galdetegia aplikatu zen (paperean). *Lehen Hezkuntzako amaierako ebaluazioaren testuinguruari buruko galdetegiak eta adierazle komunak definitzen dituen Hezkuntza, Lanbide Heziketa eta Unibertsitateko Estatu Idazkaritzaren 2016ko martxoaren 30eko Ebazpenaren* I. eranskina hartzen du galdetegi horrek erreferentziatako. Ebazpen horren bidez definitu egiten dira Lehen Hezkuntzako amaierako ebaluaziorako testuinguruko galdetegiak eta ikastetxeko adierazle komunak. Galdetegia osatzen duten 15 galderak ikus daitezke txosten honen 2. ERANSKINEAN.

Galdetegi horri erantzunda ikasleek halako informazio bat ematen dute eta horretatik abiatu aurretik aldagai batzuk eraiki dira, ikasleen errendimenduaren gainean zer faktorek duten eragina aztertzeko. Informazio hori osatzeko eta alderatzeko erabili dira eskola kudeaketarako Educa programan (Nafarroako Gobernuaren Hezkuntza Departamentuaren sistema informatikoa) erregistraturiko datuak.

3.2. Gaitasunak neurtzeko probak

Ebaluazioa ardaztu da lau gaitasunen errendimenduaren azterketan: gaztelaniazko edo euskarazko irakurmen gaitasuna, ingelesezko hizkuntza gaitasuna, matematika gaitasuna eta zientzia gaitasuna.

Gaitasun bakoitzak ebaluatzeko proba berariazkoa du. Guztiak Ebaluazio eta Kalitate Atalaren webgunean aurkitzen dira, bakoitza zuzentzeko koadernoekin batera:

<https://www.educacion.navarra.es/eu/web/dpto/evaluacion-y-calidad/evaluacion/evaluacion-externa/evaluacion-de-navarra>

Hona hemen **proba guztien ezaugarri komunitariko batzuk**:

- Bakoitza egiteko 60 minutu ematen da gehienez.
- Paperezko formatuan aplikatzen dira.
- Ingelesezko proba kenduta, aplikazio hizkuntza eskolako ikasketetako da, erran nahi baita, gaztelania A/G hizkuntza eredu ikasleentzat, eta euskara B/D hizkuntza eredu ikasleentzat.
- Galderak gaitasunen ingurukoak dira eta zerikusia dute Nafarroako Foru Komunitateko Lehen Hezkuntzako irakaskuntzen curriculumari dagozkion eduki-blokeekin (60/2014 Foru Dekretua).
- Galdera gehienak aukera anitzekoak dira, nahiz eta badauden galdera erdi irekiak eta irekiak.

Banan-banan, hona hemen **proba bakoitzaren ezaugarri berariazkoak**:

- (1) Gaztelaniazko edo euskarazko irakurmen gaitasuna neurtzeko proba: 4 testuren gaineko 27 galderak osatua, guztira, eskura daitekeen gehieneko puntuazioa 29 izanik.
- (2) Ingeleseko hizkuntza gaitasuna neurtzeko proba:
 - Guztira, 31 galdera ditu, eskura daitekeen gehieneko puntuazioa 45 izanik.
 - Hiru zati ditu: entzute ariketa (*listening*), bitan errepikatzen dena, idatziaren ulermenerako 2 testu (*reading*) eta idazmen proba laburra (*writing*).
 - Hizkuntza trebetasun hauek pisu desberdina dute puntuazio osoaren barnean; hona puntuazio horiek:

Trebetasuna	Puntuazioa	Haren pisua puntuazio osoan
<i>Listening-a</i>	10	%22
<i>Reading-a</i>	20	%45
<i>Writing-a</i>	15	%33
GUZTIRA	45	%100

- (3) Matematika gaitasuna neurtzeko proba: 2 egoeren gaineko 20 galderak osatua, guztira, eskura daitekeen gehieneko puntuazioa 22 izanik.
- (4) Zientzia gaitasuna neurtzeko proba: 4 egoeren gaineko 39 galderak osatua, guztira, eskura daitekeen gehieneko puntuazioa 47 izanik.

Gainera, txosten honen 3. ERANSKINEAN proba bakoitzerako argibide taula agertzen da, zeinean deskribatzen baitira **galdera bakoitzaren ondoko ezaugarriak**:

- *Tipologia*: erdi irekia/irekia edo itxia (aukera anitzekoa).
- *Erantzun zuzena* (bakarrik itxia bada).
- *Esleitutako gehieneko puntuazioa*.
- *Zailtasun indizea*: galdera bakoitzak zailtasun maila bat du, galdera hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera (erantzun zuzenen ehunekoa).
- *Diskriminazio indizea*: galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Azkenik, ebaluazio proban egindako galderen konplexutasun handiagoan edo txikiagoan oinarriturik, baita ikasleek emandako erantzunen zuzentasun mailan oinarriturik ere, identifika daitezke **gaitasunen arabera lau errendimendu maila**. Errendimendu mailak dira ebaluaturiko gaitasun probetan ikasle batek frogatutako ezagutza, trebetasun eta jarreraren deskribapena; labur esanda, ikasleek *egiten dakitena*.

Orokorrean, ebaluatutako gaitasunen garapen gradua 4 mailatan banatzen da:

- **1. maila.** Gaitasuna eskuratzeko maila apalenari dagokio.
- **2. maila.** Hura deskribatzeko “gaitasunaren garapen partziala” erabiltzen da, eta hemen daude ikasteko oinarritzko tresnak dituzten ikasleak, baina, zenbaitetan aski ez direnez, halako inguruabar batzuetan emaitzak positiboak dira eta bestetan ez.
- **3. maila.** Modu honetan identifikatzen diren ikasleek errendimendu onak izan ohi dituzte eta ikaskuntzei modu autonomoan heltzeko behar diren baliabideak.
- **3+. maila.** Ikasteko zailtasunik ez duten ikasleei dagokie. Gaitasuna eskuratzeko goren gradua irudikatzen dute.

1. mailak *atzean gelditu diren* ikasleak irudikatzen ditu; 1. eta 2. mailek, batera, *gaitasun maila egokira heltzen ez diren* ikasleak irudikatzen dituzte; 3. eta 3+. mailek, batera, *gaitasun maila egokira heltzen diren* ikasleak irudikatzen dituzte, eta 3+. mailak *bikaintasuna irudikatzen du*.

Gaitasun horiek noraino eskuratu diren modu kualitatiboan azaltzen da txosten honen 4. ERANSKINEAN. Errendimendu maila bakoitzaren deskribapenean, probak egin dituzten Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleek zer erakutsi duten egiten dakitenaz azaltzen da. Informazio kualitatibo horren osagarri, informazio kuantitatiboa ere ematen da, puntuazioen bidez: eten puntu izenekoak dira; bakoitzak adierazten du halako maila batean kokaturiko ikasle batek lortu duen gutxieneko eta gehieneko puntuazioa. Informazio hori guztia, aurkezten den horretantxe, inklusiboa da, erran nahi baita, gaitasun edo trebetasun bakoitzean maila bakoitzerako garatutako ikaskuntzek lehenagoko maila guztietakoak ere berenganatzen dituztela; hartara, ikasle bat halako maila batean kokaturik dagoenean, esan daiteke gai dela bertako trebetasunetan eta beheragoko mailetakoen ere bai.

4. Emaidza orokorrak

4.1. Batez besteko puntuazioak

Ondoko laukian agertzen dira Nafarroako LHko 6. mailako ikasleek lortutako puntuazioen estatistika nagusiak, ebaluaturiko gaitasun bakoitzean:

Estatistika	Gaitasuna			
	Irakurmena gaitasuna (gaztelaniaz edo euskaraz)	Hizkuntza gaitasuna ingelesez	Matematika gaitasuna	Zientzia gaitasuna
Gutxienekoa	4	4	0	5
Gehienekoa	29	45	22	47
Batez bestekoa	19,0810	28,4392	10,3508	27,1196
Desb. tipikoa	5,1872	8,6691	4,1543	6,2222
Barreiadura erlatiboa (Pearson-en BK)	0,27	0,30	0,40	0,23
Asimetria	-0,2884	-0,3280	0,2473	-0,0886
Kurtosia	-0,5680	-0,6048	-0,4783	-0,3356

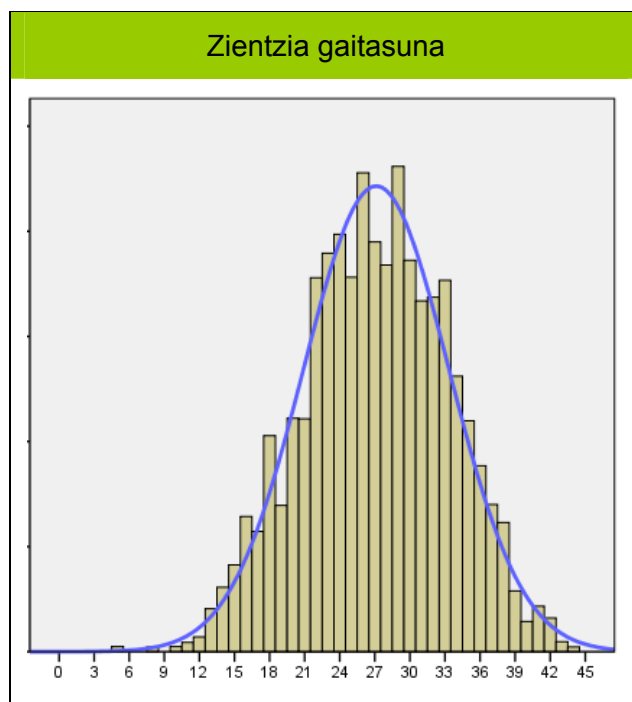
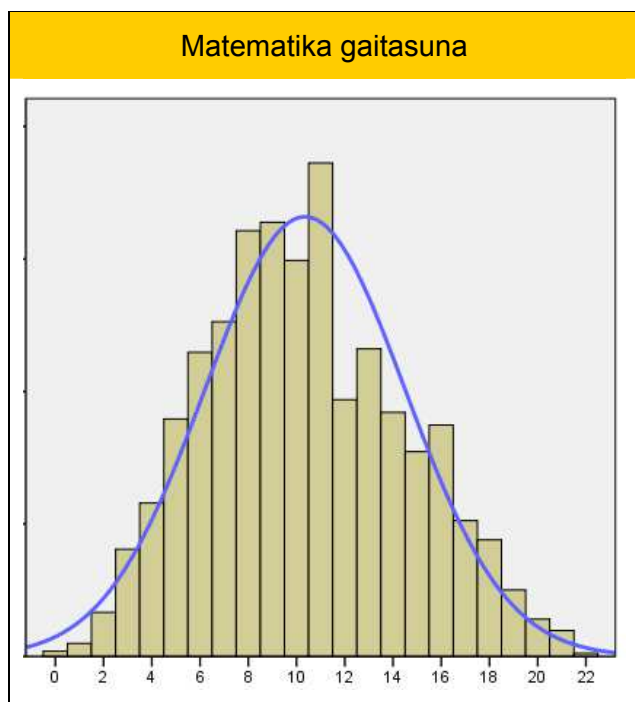
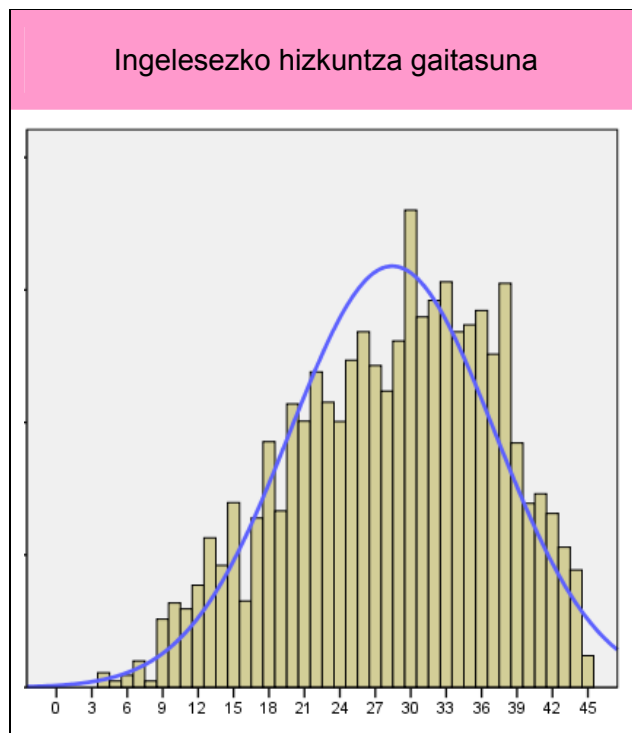
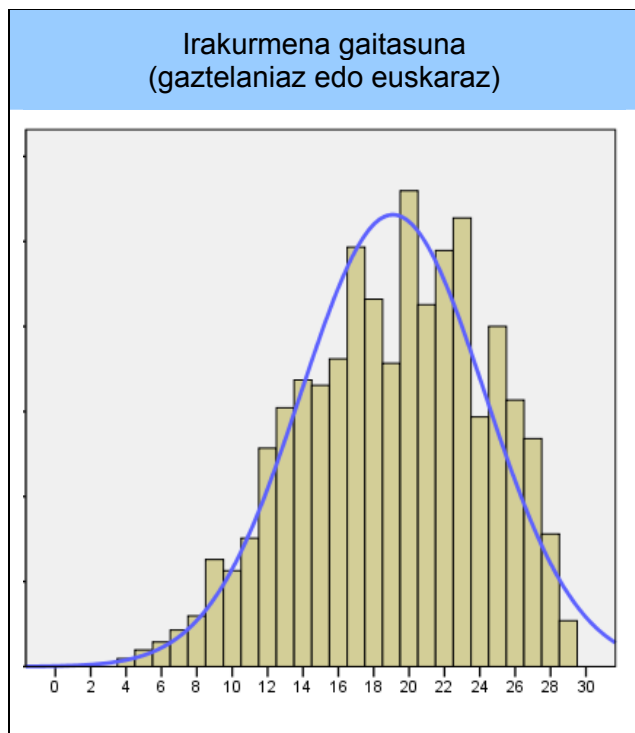
Alderdi azpimarragarriak:

- Nafarroako batez besteko puntuazio orokorrak honako hauek dira:
 - 19,1 puntu irakurmena gaitasunean (gehienez 29 izanik posible)
 - 28,4 puntu ingelesezko hizkuntza gaitasunean (gehienez 43 izanik posible)
 - 10,4 puntu matematika gaitasunean (gehienez 29 izanik posible)
 - 27,1 puntu zientzia gaitasunean (gehienez 45 izanik posible)

Gisa hartara, emaitza hoberenak ordena honetan eskuratzen dira: lehenik, irakurmena gaitasuna; bigarrenaz, ingelesezko gaitasuna; hirugarrena, zientzia gaitasuna, eta laugarrenaz, matematika gaitasuna.

Matematika gaitasunean eskuratutako batez bestekoak hobetzeko eginkizuna agertzen du hurrengo ikasturteetarako.

- Ebaluatu diren ikasleen artean, bakar batek ere ez du puntuazio handiena eskuratu zientzia gaitasuneko proban.
- Irakurmena, ingelesezko hizkuntza eta zientzia gaitasunetan, barreriadura erlatiboak adierazten du banakako puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean. Matematika gaitasunaren kasuan aldakortasuna neurritzkoa da.
- Asimetria eta kurtosi koefizienteek zeroa hurbil dute, eta horrek adierazten du eskuratutako puntuazioen banaketa banaketa normalaren itxuraren antzekoa dela (Gauss-en kanpaia). Hurrengo orrialdeak agertzen dira banaketa horien grafikoak.



4.2. Gaitasunen arabera errendimendu mailak

3.2 atalean adierazi bezala, Emaitzak lau errendimendu mailatan banatu dira (1. maila, 2. maila, 3. maila eta 3+. maila), ebaluatutako gaitasunen garapen graduaren berri emateko.

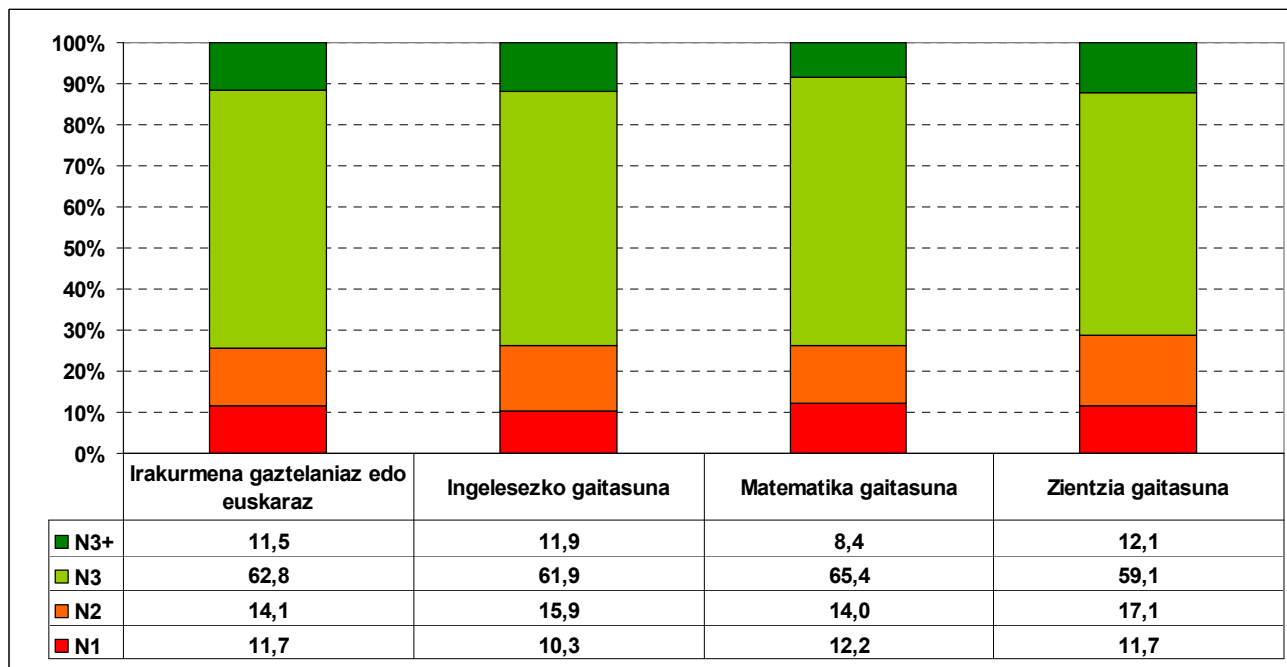
Hurrengo orrialdeko laukian eta grafikoan agertzen da ikasleen banaketa, gaitasun guztietan lortutako mailaren arabera. Ohartemateko moduko kontuak:

- Zientzia gaitasunean hamar ikasletik zazpi baino gehixeago (%71) iristen da gaitasun maila egokira; irakurmen gaitasunean (gaztelaniaz edo euskaraz), ingelesezko hizkuntza gaitasunean eta matematika gaitasunean, berriz, kopuruak ia-ia hirutik laura egiten du gora (%73 edo %74). Beraz, Lehen Hezkuntzako 6. mailako nafar ikasleen soslaiak errendimendu ona du lau gaitasunetan.
- Lau gaitasunetan (irakurmena, ingelesezko hizkuntza, matematika eta zientzia), bederatzi ikasletik bat inguruk (%11) neurri bereziak behar ditu maila apalenean egoteagatik (N1).
- Atzean gelditu diren ikasleen ehunekoa (N1 maila apalenean daudenak) ingelesezko hizkuntza gaitasunean (%10,3) eta zientzia gaitasunean (%11,7) txikiagoa da ikasle bikainen ehunekoa (N3+ maila gorenean daudenak) baino gaitasun berberetan: ingelesezko hizkuntza (%11,9) eta zientzia (%12,1).

Matematika gaitasunean, atzean gelditu diren ikasleen ehunekoa (%12,2) handixeagoa da ikasle bikainena baino (%8,4).

Alde horiek guztiak ez dira adierazgarriak estatistikoki begiratuta; horrek agerian jartzen du Nafarroako hezkuntza sisteman dagoen ekitatea, baina aldi berean eginkizun uzten du matematika gaitasunean hobetu beharra hurrengo ikasturteetarako.

Ikasleen ehunekoa Nafarroan	Gaitasuna			
	Irakurmen gaitasuna (gaztelaniaz edo euskaraz)	Hizkuntza gaitasuna ingelesez	Matematika gaitasuna	Zientzia gaitasuna
1. maila (atzean gelditu direnak)	%11,7	%10,3	%12,2	%11,7
2. maila	%14,1	%15,9	%14,0	%17,1
3. maila	%62,8	%61,9	%65,4	%59,1
3.+ maila (bikainak)	%11,5	%11,9	%8,4	%12,1
Gaitasun maila egokia lortzen duten ikasleak (N3 eta N3+ mailak)	%74,3	%73,8	%73,8	%71,2
Gaitasun maila egokia lortzen ez duten ikasleak (N1 eta N2 mailak)	%25,7	%26,2	%26,2	%28,8



5. Zenbait aldagairen arabera emaitzak

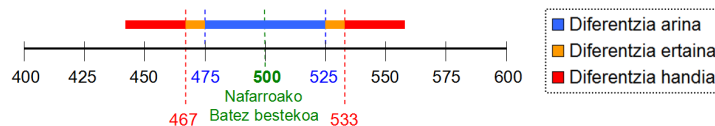
Ikasleen errendimenduan hainbat faktorek eragiten dute, hala ikastetxeari loturiko ezaugarriak nola ikaslearenak berak eta haren ingurune sozial, ekonomiko eta kulturalari dagozkionak.

Ondoren, ebaluatutako gaitasunen emaitzei loturik dauden zenbait faktore jorratzen dira. Ebaluatutako lau gaitasunetan faktore horiek duten eragina aztertzen da.

Alderaketa horiek egiteko, batez besteko puntuazio **eraldatua** erabiltzen da, hau da, puntuazio zuzena eskala jarraitu batera ekartzean gelditzen dena, eskala horren batez bestekoa 500 puntukoa denean (Nafarroan ebaluatutako ikasle guztien batez besteko puntuazioa) eta desbideratze tipikoa, berriz, 100 puntukoa. Eskala horrek errazten du talde eta gaitasunen arteko alderaketa. Desbideratze tipikoa 100 izateak esan nahi du ikasleen bi herenek, nonbait hor, 400dik 600era bitarteko puntuazioa dutela, eta %95ek, nonbait hor, 300dik 700era bitartekoa.

Ikuspegi kuantitatibo batetik, desbideratze tipikoaren irizpidea ere erabil daiteke, gaitasun jakin batean lortutako batez besteko puntuazioaren eta Nafarroako batez bestekoaren artean dagoen aldearen garrantzia baloratzeko. Adibidez, Nafarroako desbideratze tipikoa erreferentzia gisa harturik:

- Aldea desbideratze tipikoaren 1/4 baino txikiagoa bada, arintzat har daiteke (25 puntu baino gutxiago, 500eko eskalan).
- Aldea desbideratze tipikoaren 1/4 eta 1/3 artekoa bada, moderatutzat har daiteke (25 eta 33 puntu artean, 500eko eskalan).
- Aldea desbideratze tipikoaren 1/3 baino handiagoa bada, orduan bai, handitzat har daiteke (33 puntu baino gehiago, 500eko eskalan).



Hona eraldatze hori lortzeko formula, gaitasun bakoitzaren balio berariazkoak erabiliz:

$$\text{Punt.Eraldatua} = 500 + 100 \times \left(\frac{\text{PuntZuzen} - \text{BatezBestekoa}_{\text{Nafarroa}}}{\text{DesbTip}_{\text{Nafarroa}}} \right)$$

Atal honetan faktore hauek aztertzen dira:

- Generoa
- Ikasmaita errepikatzea
- Eskolatzeko goiztiarra
- Ikaslearen jatorria
- Indize sozioekonomiko eta kulturalaren maila (ISEK)
- Ikastetxearen titulartasuna
- Eskola-absentismoa
- Etxeko lanetan emandako denbora irakastorduetatik kanpo
- Ikasleen gogobetetasuna ikastetxean
- Baliabide teknologikoen erabilera etxeko lanetarako

Aldagai horiek errendimenduaren gainean duten eraginaren interpretazioa egiteko tenorean, kontuan hartzeko gauza da azkeneko lauak ikasleen iritziz subjektiboan oinarriturik daudela.

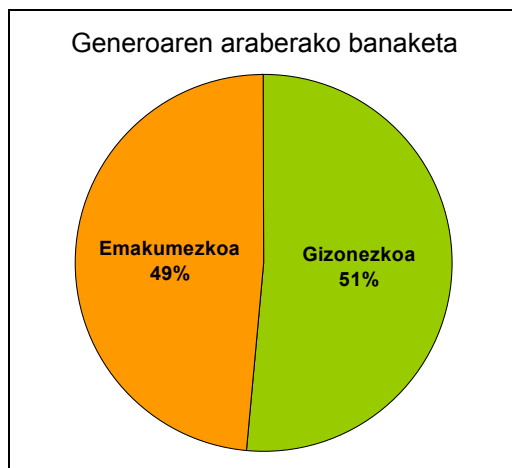
5.1. Generoa

Nafarroan, ikasleen banaketa orekatua dago, generoaren arabera, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen artean, izan ere, %49 emakumezkoak dira eta %51 gizonezkoak.

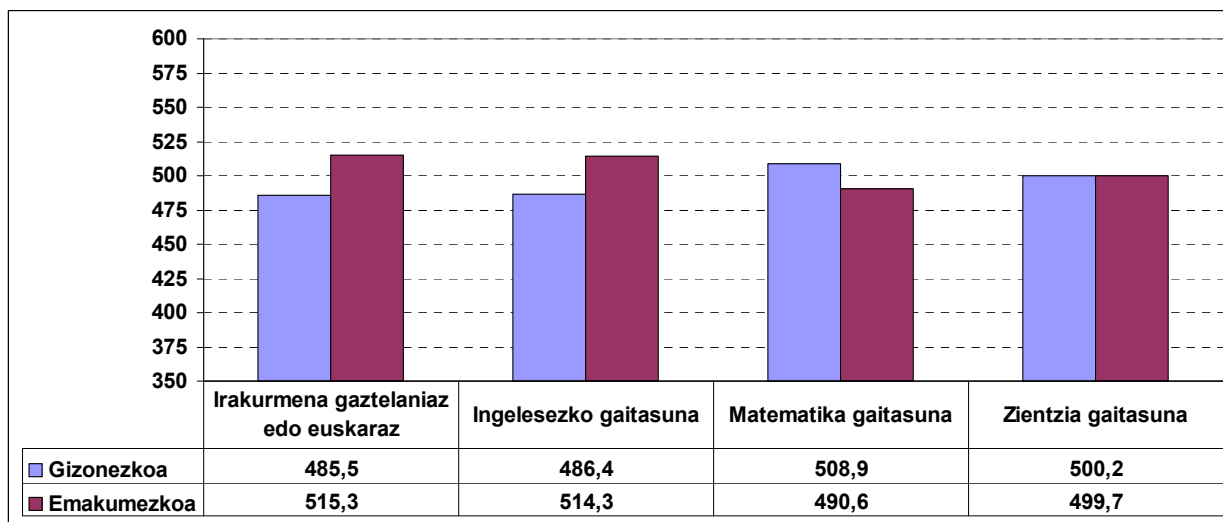
Emakumezkoen batez besteko emaitzak nabarmen hobeak dira Irakurmena (gaztelaniaz edo euskaraz) gaitasunean eta ingelesezko hizkuntza gaitasunean. Aldea are handiagoa da irakurmena gaitasunean (gaztelaniaz edo euskaraz) (30 puntu) eta ondoren ingelesezko hizkuntza gaitasunean (28 puntu).

Gizonezkoen emaitzak nabarmen hobeak dira matematika gaitasunean (aldea 17 puntukoa izanik). Ez dago generoaren araberako desberdintasun nabarmenik zientzia gaitasunaren batez bestekoen artean.

Hurrengo ikasturteetan, Nafarroako hezkuntzaren eginkizunetarikoa izanen da generoen arteko berdintasun handiago bat lortzea, matematikaren alderako interesa sustatuz emakumezkoen artean, eta ingelesaren eta irakurmenaren alderakoa, gizonezkoen artean.



Batez besteko puntuazio eraldatuak, generoaren arabera

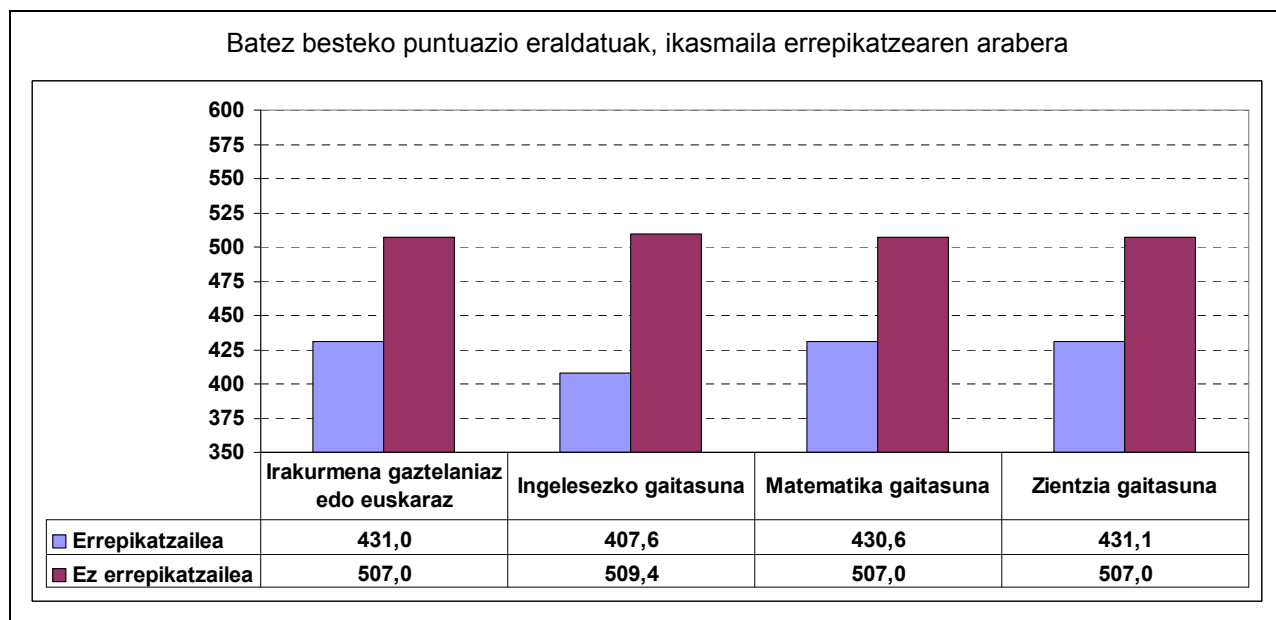


5.2. Ikasmaita errepikatzea

Nafarroan, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen %9k ikasturteren bat errepikatu du.

Errepikatzaileen batez besteko emaitzak nabarmen okerragoak dira ebaluaturiko lau gaitasunetan, errepikatu ez dutenen aldean. Gainera, gaitasun guztietan errepikatzaileen batez besteko puntuazioak oso apalak dira Nafarroako batez bestekoaren aldean (467 puntutik beherako balioak).

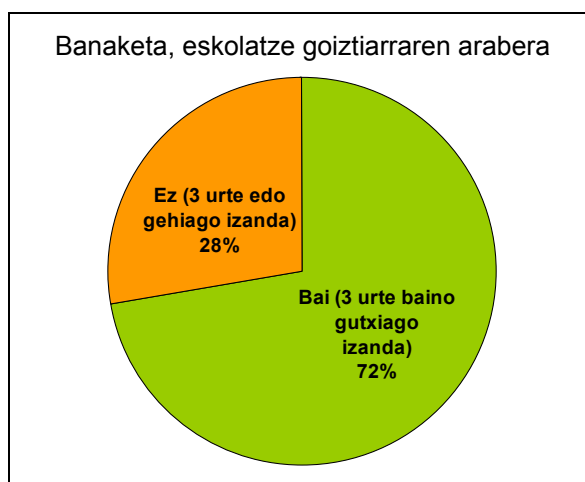
Errepikatu dutenen eta ez dutenen arteko aldea handiagoa da ingelesezko hizkuntza gaitasunean (102 puntu), eta ondoren, hurrenez hurren, matematika gaitasunean (77 puntu), zientzia gaitasunean (76 puntu) eta irakurmena gaitasunean gaztelaniaz edo euskaraz (76 puntu).



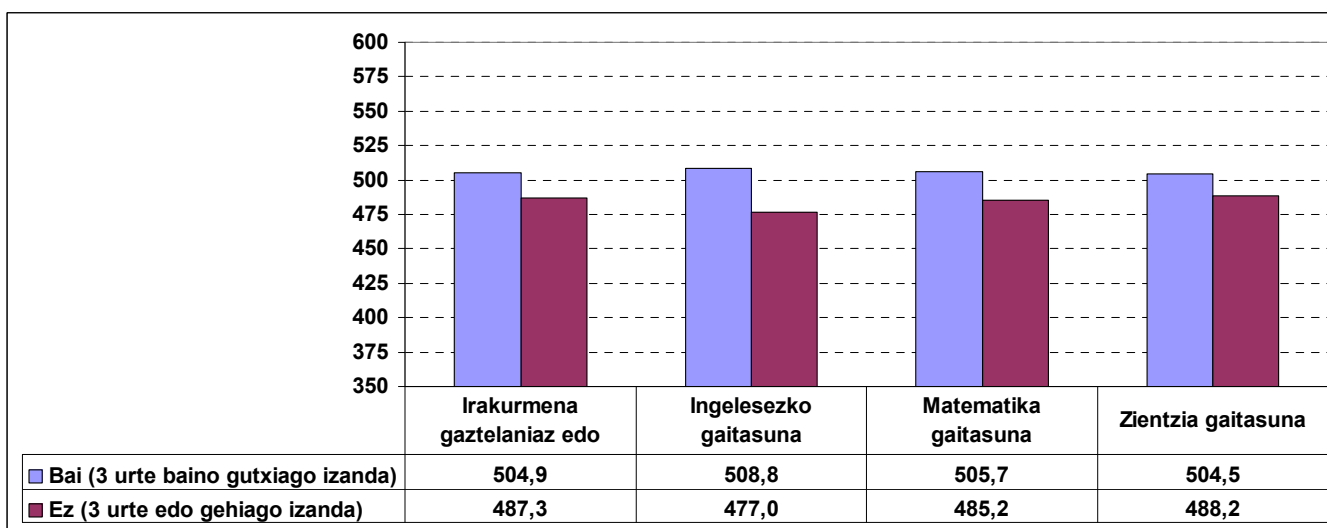
5.3. Eskolatze goiztiarra

Nafarroan, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen %72 goiz eskolatu zen, erran nahi baita, 3 urte baino gutxiago zituela. Goiz eskolaturiko ikasleen emaitzak nabarmen hobeak dira ebaluaturiko lau gaitasunetan, goiz eskolatu ez diren ikasleen aldean. Hala ere, goiz eskolaturiko ikasleen batez besteko puntuazioak pixka bat baizik ez dira Nafarroako batezbestekoa baino hobeak (500dik 525 puntura bitarteko balioak).

Goiz eskolatu direnen eta ez direnen arteko aldea handiagoa da ingelesezko hizkuntza gaitasunean (32 puntu), eta ondoren, hurrenez hurren, matematika gaitasunean (21 puntu), irakurmena gaitasunean gaztelaniaz edo euskaraz (18 puntu) eta zientzia gaitasunean (16 puntu).



Batez besteko puntuazio eraldatuak, eskolatze goiztiarraren arabera

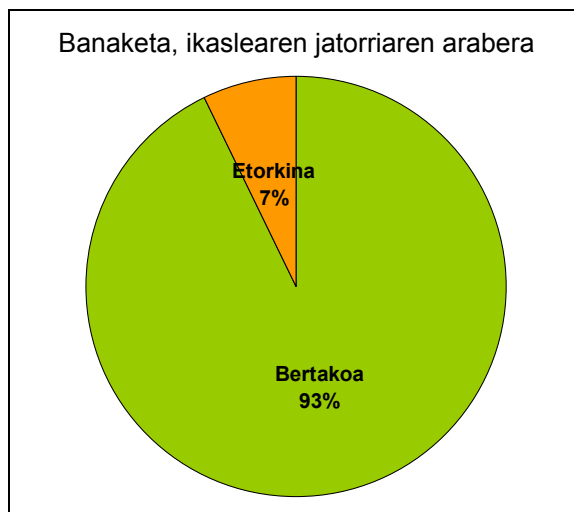


5.4. Ikaslearen jatorria

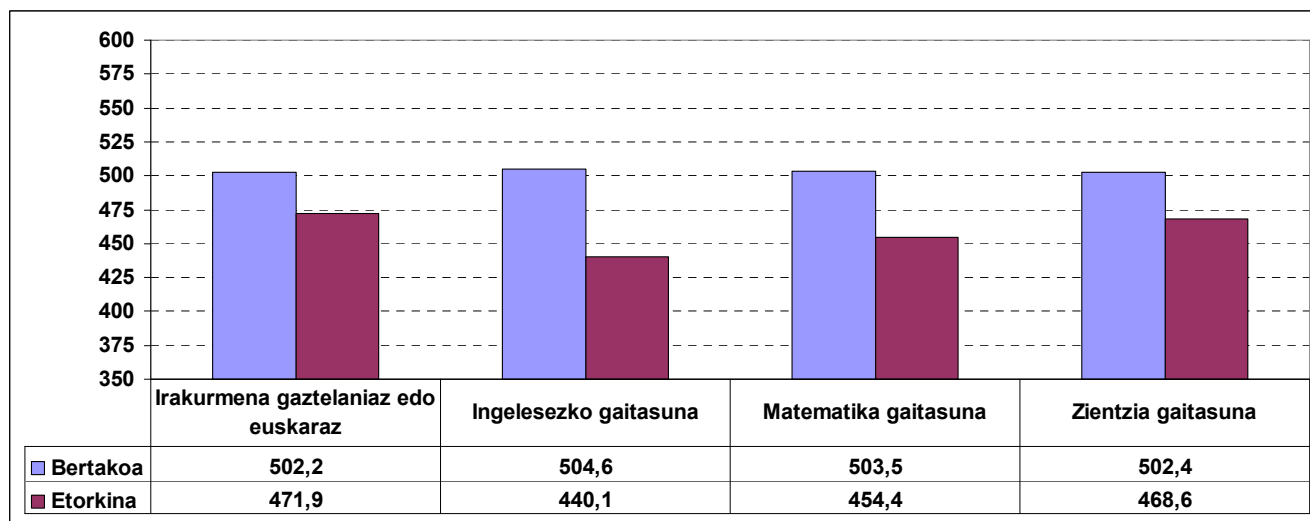
Gizarte globalizatuetan, etorkin izaera gero eta nahasiagoa da. Ikasle etorkinen definiziotako hau hartu dugu: Espainian jaio ez direnak eta gainera, gutxienez, aita bat edo ama bat estatu honetan jaio gabeak dituztenak. Hartara, Nafarroan, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen %7 etorkinak dira, eta %93 bertakoak.

Etorkinen batez besteko emaitzak nabarmen okerragoak dira ebaluaturiko lau gaitasunetan, bertakoen aldean. Gainera, ingelesezko hizkuntza eta matematika gaitasunetan, etorkinen batez besteko puntuazioak guztiz apalak dira Nafarroako batez bestekoaren aldean (467 puntutik beherako balioak), irakurmena eta zientzia gaitasunetan, berriz, batez besteko puntuazioak apalagoak dira Nafarroako batez bestekoaren aldean (467tik 475 puntura bitarteko balioak).

Etorkinen eta bertakoen arteko aldea handiagoa da ingelesezko hizkuntza gaitasunean (80 puntu), eta ondoren, hurrenez hurren, zientzia gaitasunean (58 puntu), matematika gaitasunean (53 puntu) eta irakurmen gaitasunean (43 puntu).



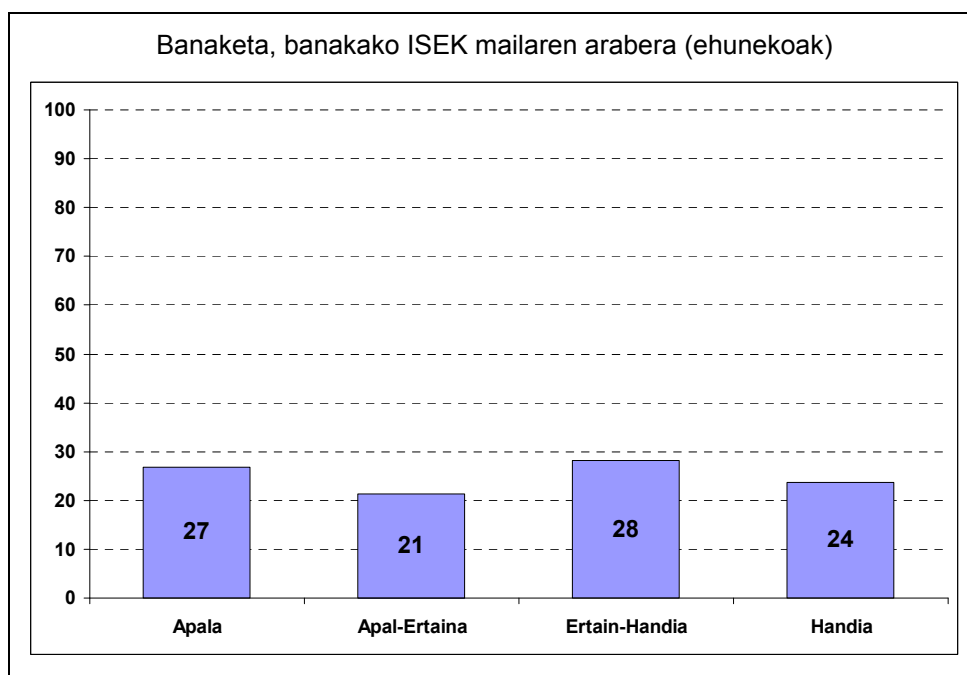
Batez besteko puntuazio eraldatuak, ikaslearen jatorriaren arabera



5.5. Indize sozioekonomiko eta kulturalaren maila (ISEK)

Familien maila sozioekonomiko eta kulturalaren eta ikasleen errendimenduaren arteko erlazioak hezkuntza sistemen ekitatea neurtzeko balio duela uste ohi da, izan ere haien arteko erlazioa txikiagoa izateak esan nahi dezake sistema horiek hezkuntza errendimenduan neurri txikiagoan birsortzen ari direla ikasleen gizarte eta familia ingurunean dauden aldeak.

Ikasleen gizarte eta familia jatorriaren alderdi batzuk neurtzeko eraiki da Indize sozioekonomiko eta kulturala (banakako ISEK); haren bidez islatzen da gurasoen lanbidea eta hezkuntza maila, baita etxean eskura dituzten baliabideak, hala nola liburuak edo gailu digitalak. Kontuan harturik banakako ISEK, ikasleak lau “ISEK mailatan” banatzen dira, banakako ISEKren maiztasunen banaketaren kuartilak elkarrengandik bereizten dituzten hiru atalen arabera. Hona zein diren maila horiek: “Apala”, “Apal-Ertaina”, “Ertain-Handia” eta “Handia”; horietako bakoitzean ikasleen %25 sartzen da, nonbait hor (ikus beheko grafikoa).

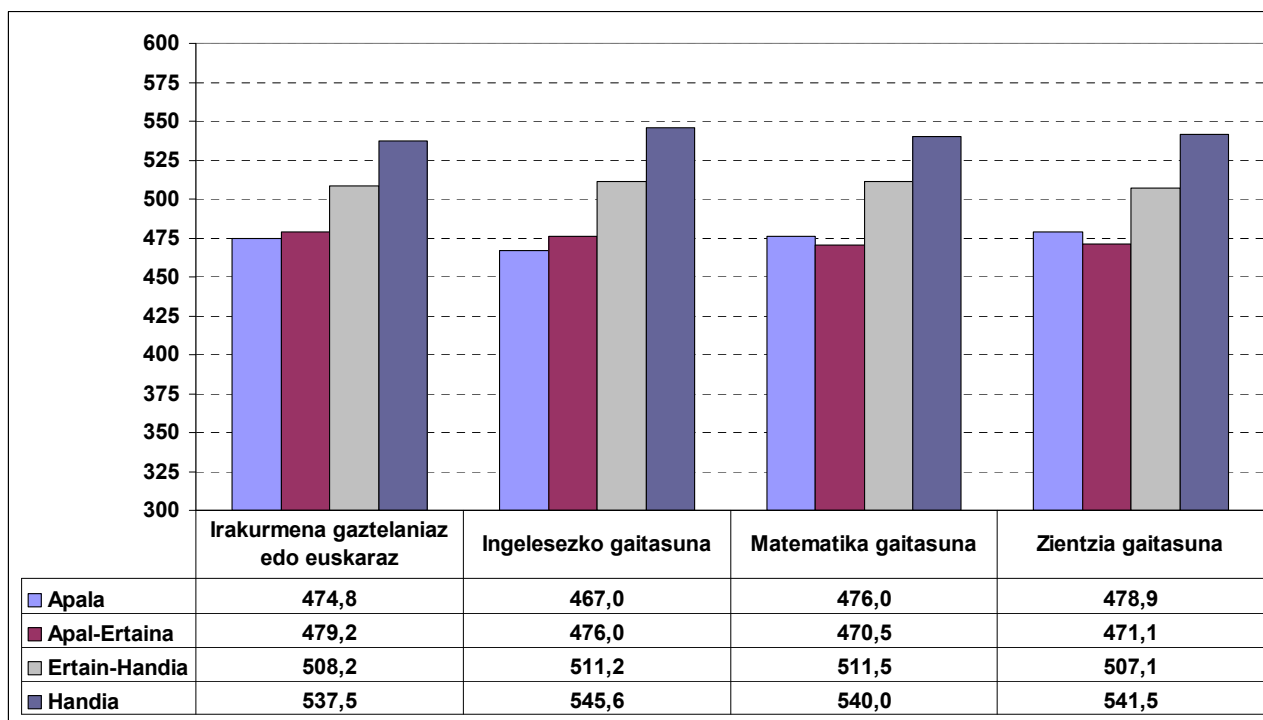


Hurrengo orrialdeko grafikoa hau ikusten da:

- Emaizta ertainetan hobekuntzarako joera garbia dago banakako ISEK maila handitu ahalean.
- Nafarroan, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen artean, ISEK maila “apala” dutenen batez besteko emaitzak nabarmen okerragoak dira ebaluaturiko lau gaitasunetan. Gainera, irakurmena gaitasunean (gaztelaniaz edo euskaraz) eta ingelesezko hizkuntza gaitasunean, ISEK “apaleko” ikasleen batez besteko puntuazioak apalak dira Nafarroako batez bestekoaren aldean (467tik 475 puntura bitarteko balioak); matematika eta zientzia gaitasunetan, berriz, puntuazioak apalxeak dira Nafarroako batez bestekoaren aldean (475etik 500 puntura bitarteko balioak).

- Beste muturrean, ISEK maila “handia” dutenen emaitzak nabarmen hobeak dira ebaluaturiko lau gaitasunetan. Gainera, gaitasun guztietan, ISEK maila handia dutenen batez besteko puntuazioak askoz hobeak dira Nafarroako batez bestekoaren aldean (533 puntu baino gehiagoko balioak).
- ISEK maila “apala” eta ISEK maila “altua” duten ikasleen emaitzen arteko alderik txikiena, irakurmena gaitasuna gazteleraz edo euskaraz (63 puntu), zientzia (63 puntu) eta matematika (64 puntu) gaitasunetan ematen da, Nafarroako hezkuntza sistemako gaitasunik zuzenenak (ekitatiboenak) izanik. ISEK maila “apala” eta ISEK maila “altua” duten ikasleen emaitzen arteko alderik handiena, berriz, ingelesezko hizkuntza gaitasunean (79 puntu) ematen da, Nafarroako hezkuntza sistemako gaitasun bidegabekoena izanik.

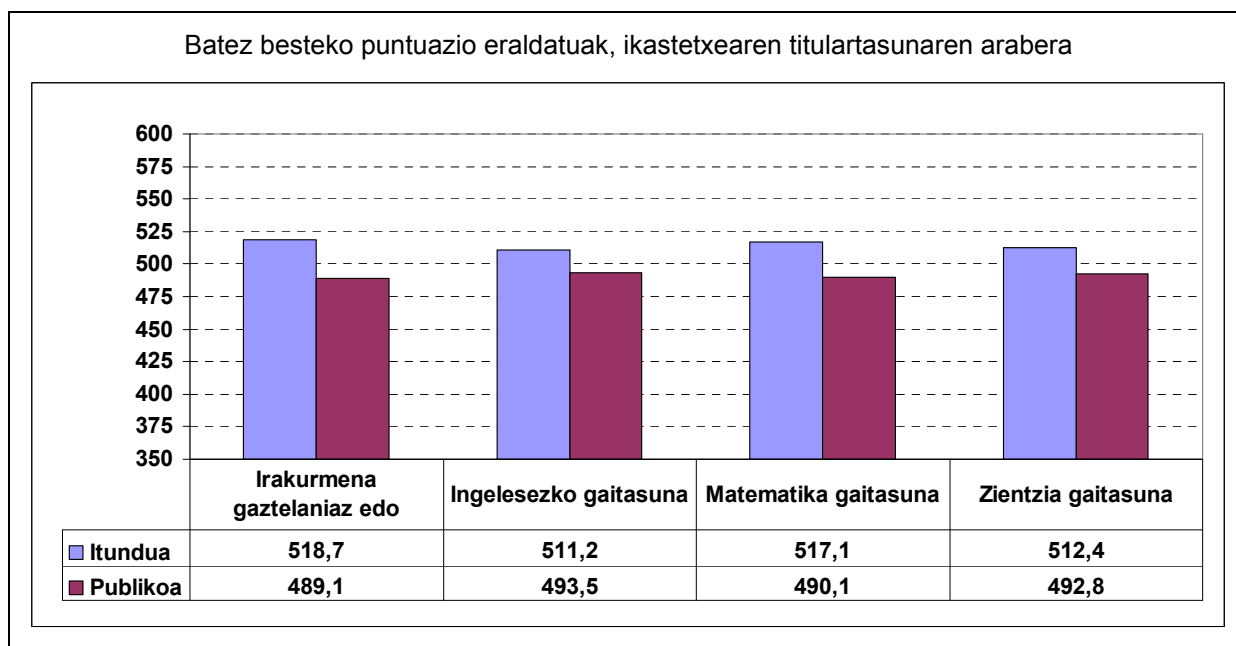
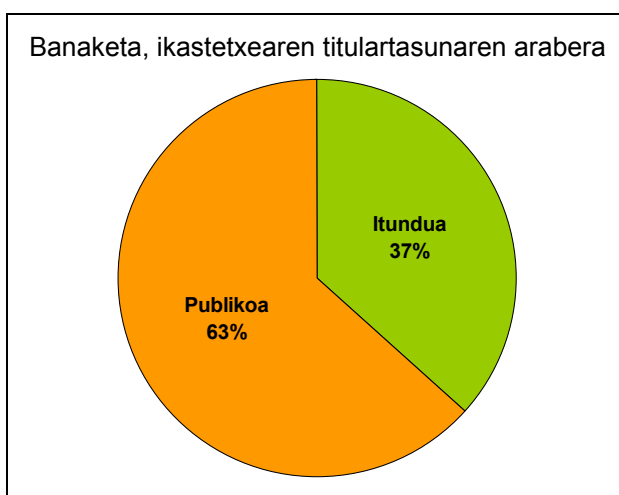
Batez besteko puntuazio eraldatuak, banakako ISEK mailaren arabera



5.6. Ikastetxearen titulartasuna

Nafarroan, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen %63 irakaskuntza publikokoak dira. Sare publikoko ikasleen batez besteko emaitzak nabarmen okerragoak dira ebaluatutako lau gaitasunetan, ikastetxe itunduetako ikasleen aldean. Hala ere, ikastetxe publikoetako ikasleen batez besteko puntuazioak pixka bat baizik ez dira Nafarroako batez bestekoa baino okerragoak (475etik 500 puntura bitarteko balioak).

Sare itunduaren eta publikoaren arteko aldea handiagoa da irakurmena gazteleraz edo euskaraz gaitasunean (30 puntu), eta horren ondotik, hurrenez hurren, matematika gaitasunean (27 puntu) eta zientzia gaitasunean (20 puntu). Ingeleseko hizkuntza gaitasunean dute alderik txikiena emaitza ertainei dagokienez (18 puntu).

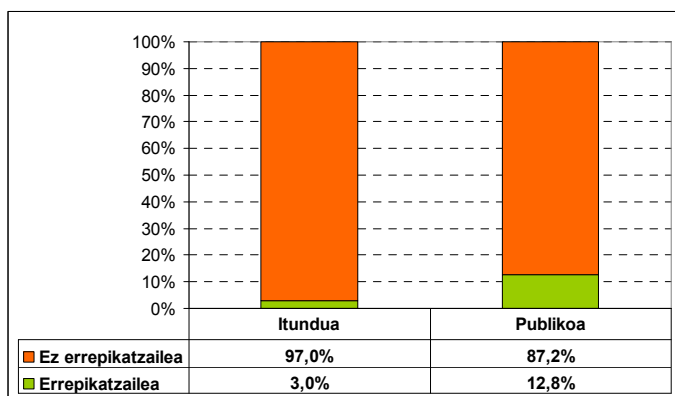


Orri honetan agertzen dira ikasleen ezaugarriak erakusten dituzten grafikoak, non ikasten duten, ikastetxe itunduetan edo publikoetan, horren arabera. Aztertutako lau ezaugarriek alde estatistikoki esanguratsuak azaltzen dituzte ehunekoaren banaketan, ikasleak non ikasten duen, ikastetxe itunduetan edo publikoetan.

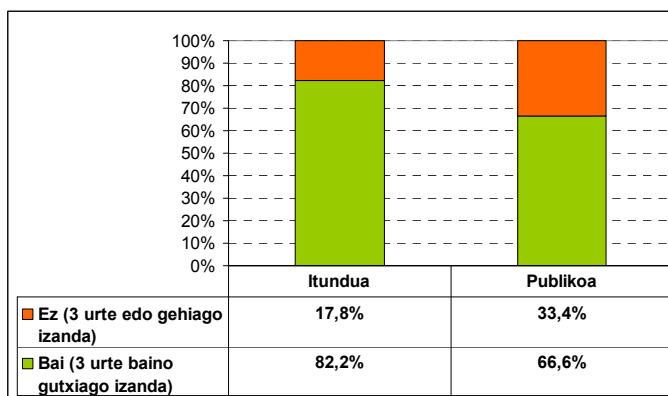
Ikasketak ikastetxe itunduetan ikasten duten ikasleen taldean ikasle errepikatzaile gutxiago dago, modu goiztiarrean eskolatutako ikasle gehiago, bertako ikasle gehiago, banakako ISEK maila “apala” eta “apal-ertaina” duten ikasle gutxiago eta banakako ISEK maila “ertain-handia” eta “handia” duten ikasle gehiago.

Titulartasunaren arabera bi ikasle taldeen ezaugarrietan dauden aldeak kontuan hartu behar dira, ikasketak non egin diren, ikastetxe itunduetan edo publikoetan, ebaluatutako gaitasunetan eskuratutako errendimenduan dauden aldeak interpretatzean.

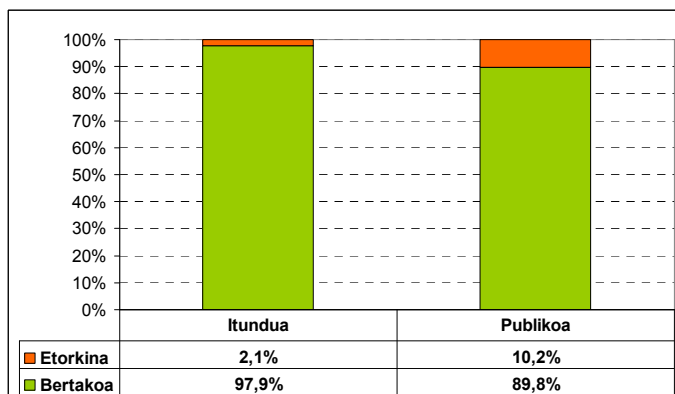
Ikasmaita errepikatzea, ikastetxearen titulartasunaren arabera



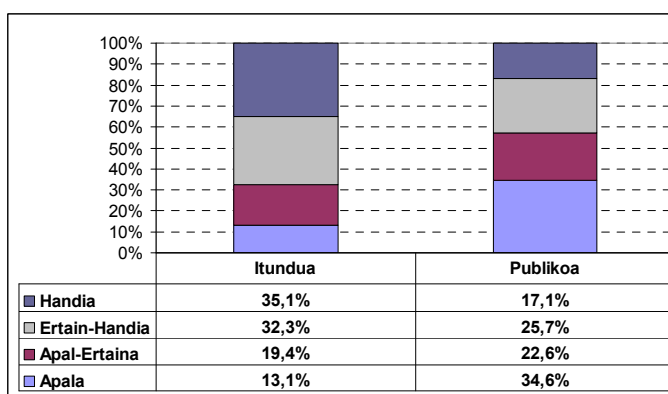
Eskolatzte goiztiarra, ikastetxearen titulartasunaren arabera



Ikaslearen jatorria, ikastetxearen titulartasunaren arabera

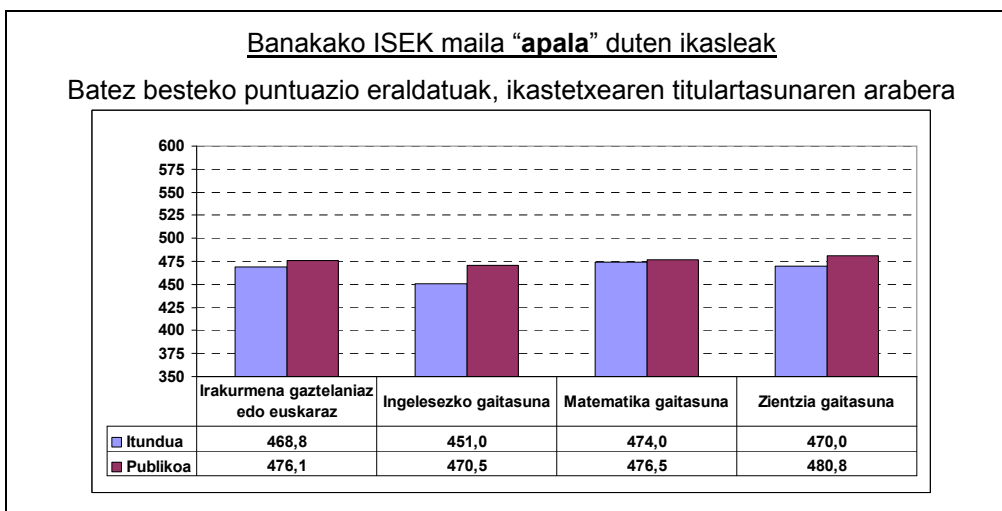


Banakako ISEK maila, ikastetxearen titulartasunaren arabera

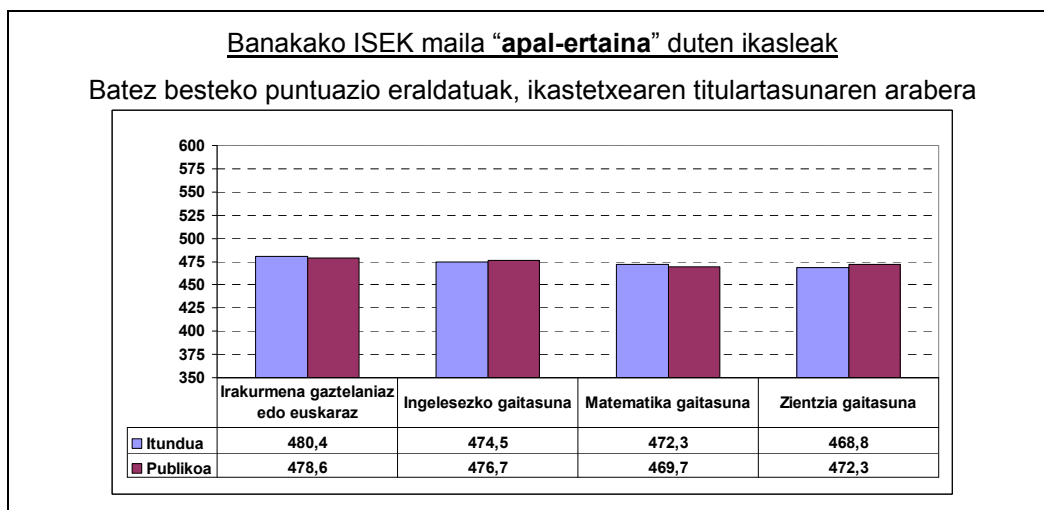


Azkenik, ikasketak non egin diren, ikastetxe itunduetan edo publikoetan, horren arabera eskuratutako gaitasun mailetan dauden aldeetan sakondu nahirik, ondotik ematen dira batez besteko puntuazio eraldatuak, ikastetxearen titulartasunaren arabera, banakako lau ISEK mailako bakoitzerako.

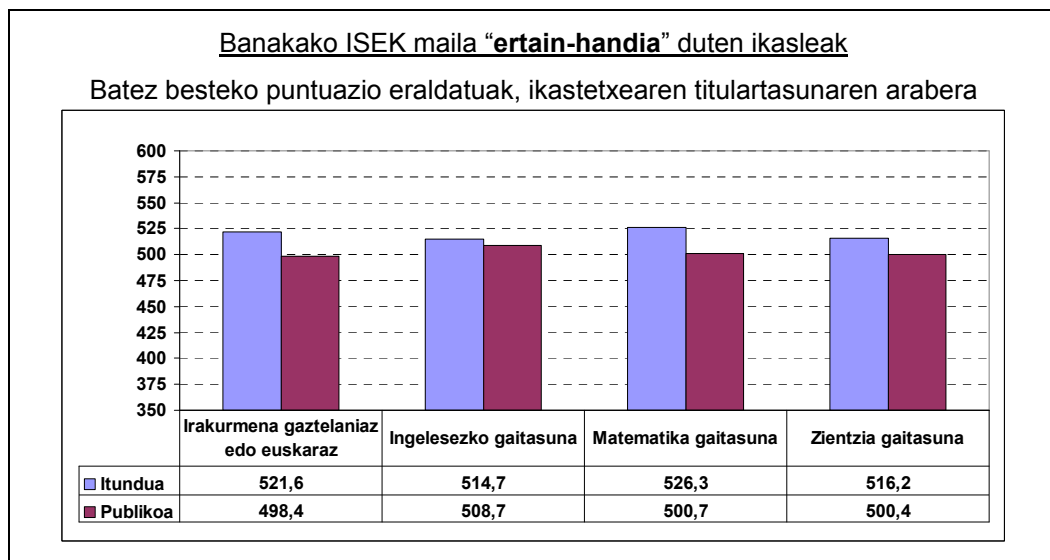
- Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen artean **ISEK maila "apala" dutenendako**:
 - o Irakurmena (gaztelaniaz edo euskaraz), matematika eta zientzia gaitasunetan titulartasunaren arabera ez dago alde esanguratsurik lortutako batez besteko puntuazioetan.
 - o Ingeleseko hizkuntza gaitasunean, ikastetxe publikoetako ikasleek batez besteko puntuazio nabarmen hobea lortzen dute sare itunduetakoek baino.



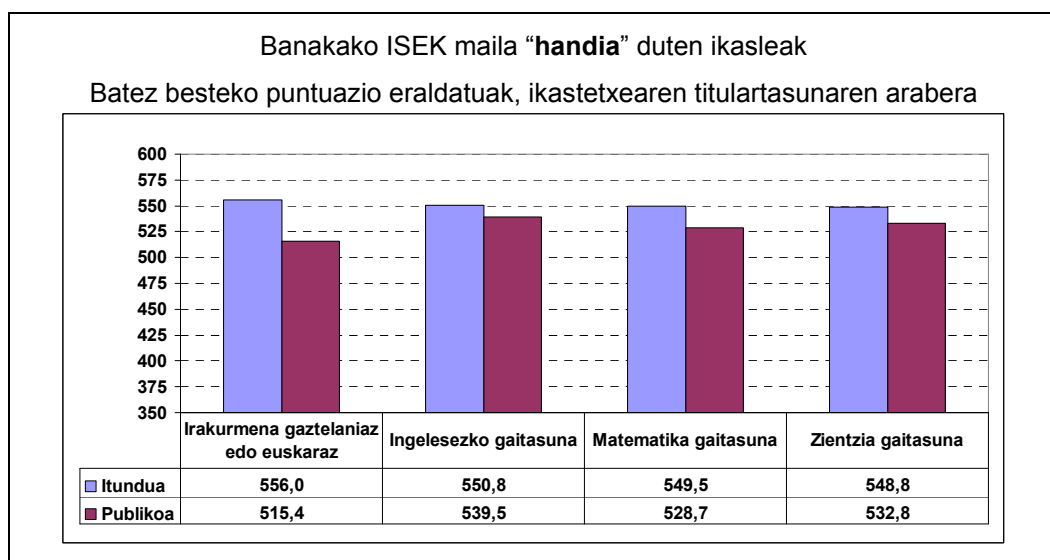
- Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen artean **ISEK maila "apal-ertaina" dutenendako**:
 - o Lau gaitasunetan, titulartasunaren arabera ez dago alde esanguratsurik lortutako batez besteko puntuazioetan.



- Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen artean **ISEK maila "ertain-handia" dutenendako:**
 - o Ingelesezkotz hizkuntza gaitasunean, titulartasunaren arabera ez dago alde esanguratsurik lortutakotz batez bestekotz puntuazioetan.
 - o Irakurmena (gaztelaniaz edo euskaraz), matematika eta zientzia gaitasunetan, ikastetxe itunduetakotz ikasleek batez bestekotz puntuazio nabarmen hobea lortzen dute sare publikoetakotz baino.
 - o Diferentzia hauen arteko alde handiagoa da matematika eta irakurmena (gaztelaniaz edo euskaraz) gaitasunetan, eta txikiagoa zientzia gaitasunean.

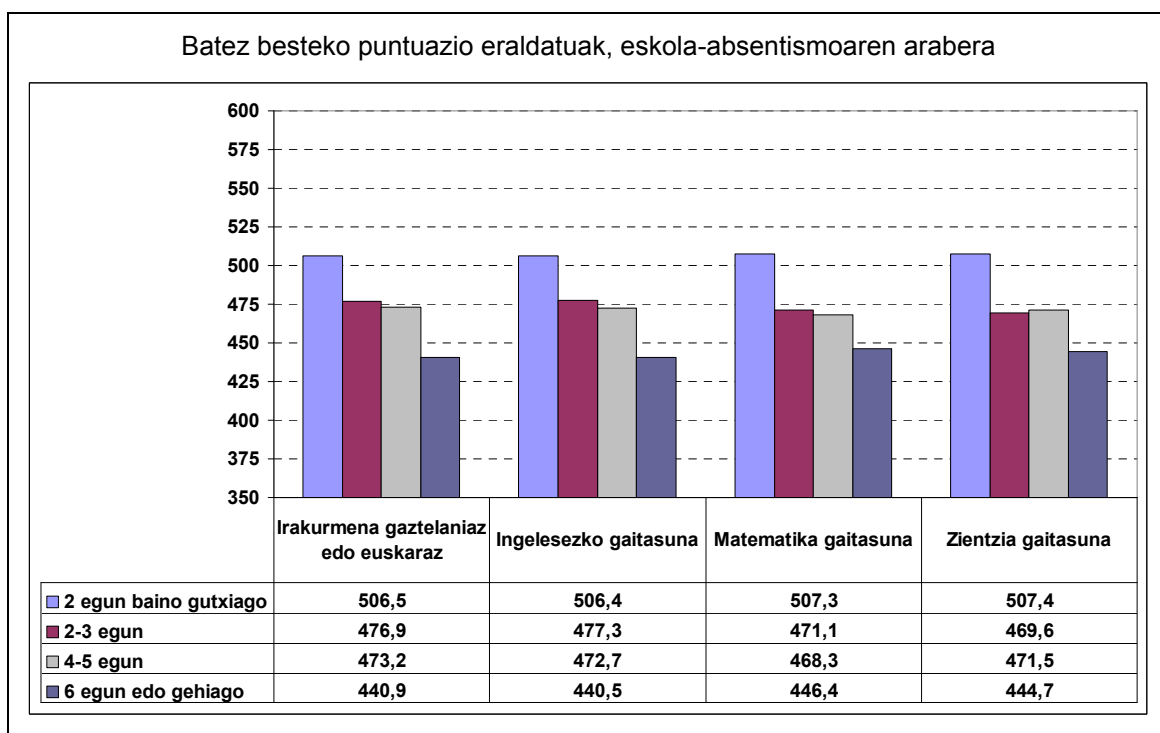
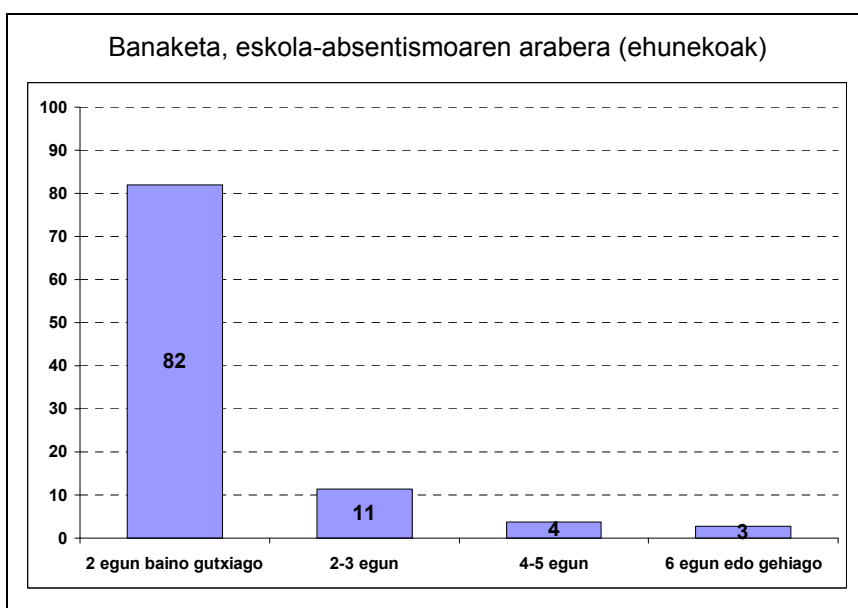


- Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen artean **ISEK maila "handia" dutenendako:**
 - o Lau gaitasunetan, ikastetxe itunduetakotz ikasleek batez bestekotz puntuazio nabarmen hobea lortzen dute sare publikokotz baino.
 - o Diferentzia hauen arteko alde handiagoa da matematika eta irakurmena (gaztelaniaz edo euskaraz) gaitasunetan, eta txikiagoa ingelesezko hizkuntza eta zientzia gaitasunetan.



5.7. Eskola-absentismoa

Nafarroan, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen gehiengo handi batek (%82k) dio hiruhilekoan bi egun oso baino gutxiago huts egin duela eskolan justifikatu gabe. Ikasle horien batez besteko emaitzak nabarmen hobeak dira ebaluaturiko lau gaitasunetan eta bere batez besteko puntuazioa pixka bat baizik ez da Nafarroako batezbestekoa baino hobe (500dik 525 puntura bitarteko balioak). Beste muturrean daude 4 egun oso edo gehiago huts egin duten ikasleak, %4a, horien batez besteko emaitzak nabarmen okerragoak dira ebaluaturiko lau gaitasunetan, eta halaber batez besteko puntuazioak oso apalak, Nafarroako batez bestekoaren aldean (467 puntutik beherako balioak). Bestalde, lau gaitasunetan, batez besteko emaitzak okertzeko joera igartzen da eskolara huts egindako egun kopurua handitu ahalean.



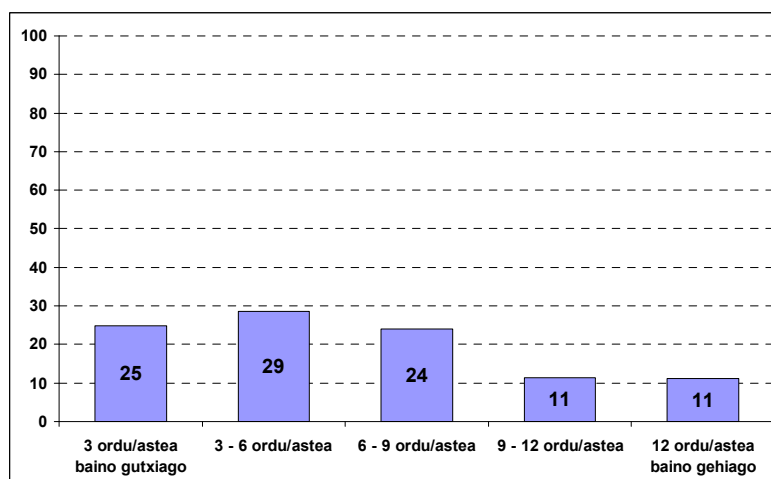
5.8. Etxeko lanetan emandako denbora irakastorduetatik kanpo

Irakastorduetatik kanpo ikasten edo etxeko lanetan emandako denborari dagokionez, Nafarroan ikasleen banaketa orekatu samar dago aldagaia azpibanaturik ateratzen diren bost denbora tarteetan (ikus ehunekoen banaketari buruzko grafikoa). Lehen Hezkuntzako 6. mailan hamar ikasletik ia zortzik (%78) diote 3tik 9 ordu bitarte ematen dituztela astean, irakastorduetatik kanpoko etxeko lanetan.

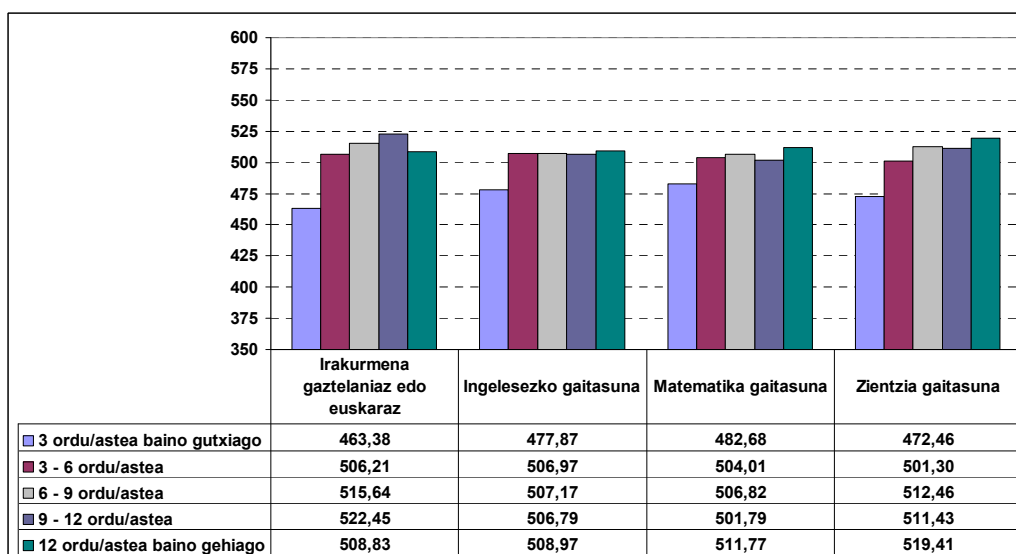
Etxeko lanetan oso denbora gutxi ematen duten ikasleek (astean 3 ordu baino gutxiago) batez besteko emaitzak nabarmen okerragoak lortzen dituzte ebaluatutako lau gaitasunetan, eta gainera haien batez besteko puntuazioak oso apalak dira Nafarroako batez bestekoaren aldean (467 puntutik beherako balioak) irakurmena gaztelaniaz edo euskaraz gaitasunean; pixka bat apalagoak (467 eta 475 puntuen arteko balioak) zientzia gaitasunean; eta apalxeagoak ingelesezko hizkuntza eta matematika gaitasunetan (475 eta 500 puntuen arteko balioak).

Bestalde, lau gaitasunetan, nahiz eta ingelesean eta irakurmena gaztelaniaz edo euskaraz gutxiago, igartzen da batez besteko emaitzak hobetzeko joera pixka bat handiagoa, etxeko lanetan astean emandako ordu kopurua handitu ahalean.

Banaketa, irakastorduetatik kanpo etxeko lanetan emandako denboraren arabera (ehunekokak)



Batez besteko puntuazio eraldatuak, irakastorduetatik kanpo etxeko lanetan emandako denboraren arabera



5.9. Ikasleen gogobetetasuna ikastetxean

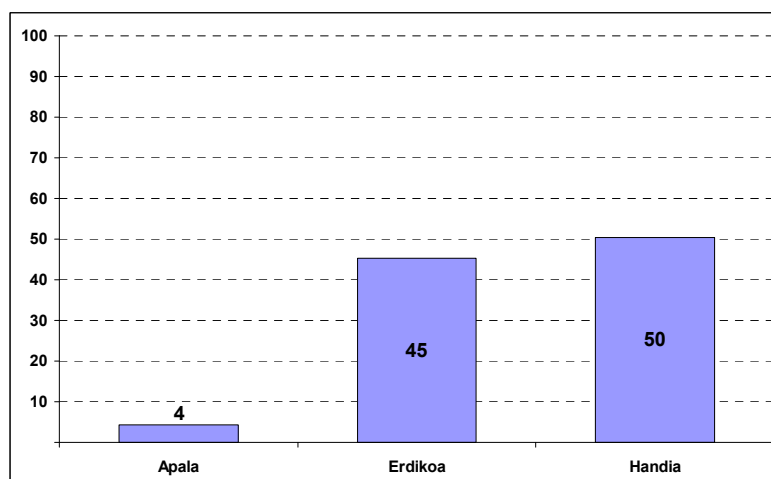
Ikasleek ikastetxean duten gogobetetasun maila ateratzen da testuinguruko galdetegiko 9. galderatik aitzina (ikus 2. ERANSKINA), non adostasun maila eskatzen baita ikastetxearekin, irakasleekin, ikaskideekin eta hartutako prestakuntzarekin ikusteko duten zazpi alderdiren gainean.

Nafarroan, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen %50ek gogobetetasun maila “handia” agertzen dute; %45ek, gogobetetasun maila “ertaina”, eta %4k baizik ez gogobetetasun maila “apala”.

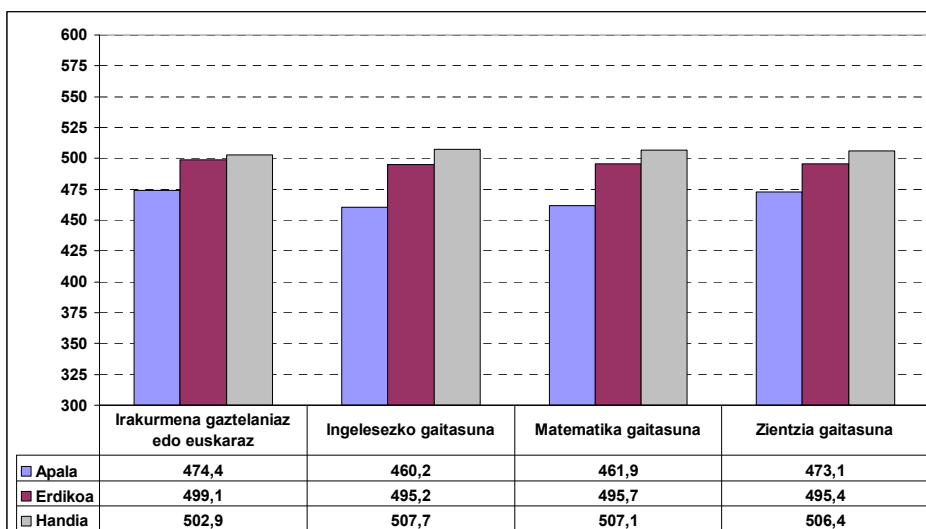
Gogobetetasun maila “apala” agertzen duten ikasleen batez besteko emaitzak nabarmen okerragoak dira ebaluaturiko lau gaitasunetan. Gainera, ingelesezko hizkuntza eta matematika gaitasunetan, batez besteko puntuazioak oso apalak dira Nafarroako batez bestekoaren aldean (467 puntutik beherako balioak); irakurmena (gaztelaniaz edo euskaraz) eta zientzia gaitasunetan, berriz, batez besteko puntuazioak apalagoak dira Nafarroako batez bestekoaren aldean (467tik 475 puntura bitarteko balioak).

Bestalde, lau gaitasunetan, ikusten da batez besteko emaitzak hobetzeko joera ikastetxearekiko gogobetetasun maila handitu ahalean.

Banaketa, ikasleek ikastetxean duten gogobetetasun mailaren arabera (ehunekoak)



Batez besteko puntuazio eraldatuak, ikasleek ikastetxean duten gogobetetasun mailaren arabera

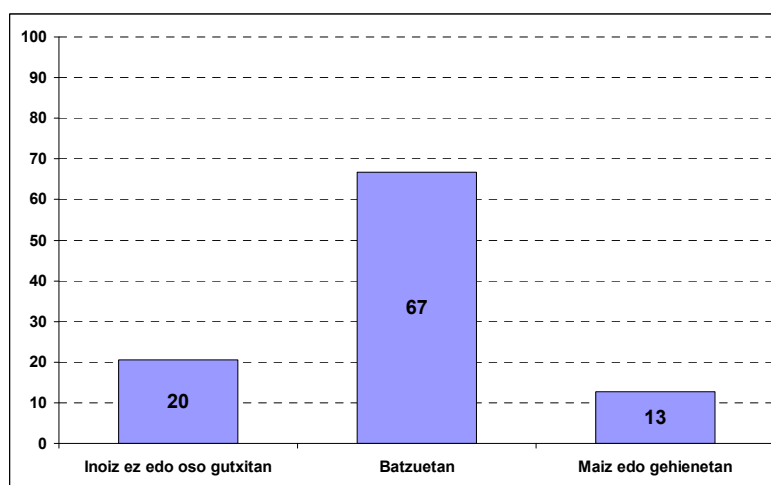


5.10. Baliabide teknologikoen erabilera etxeko lanetarako

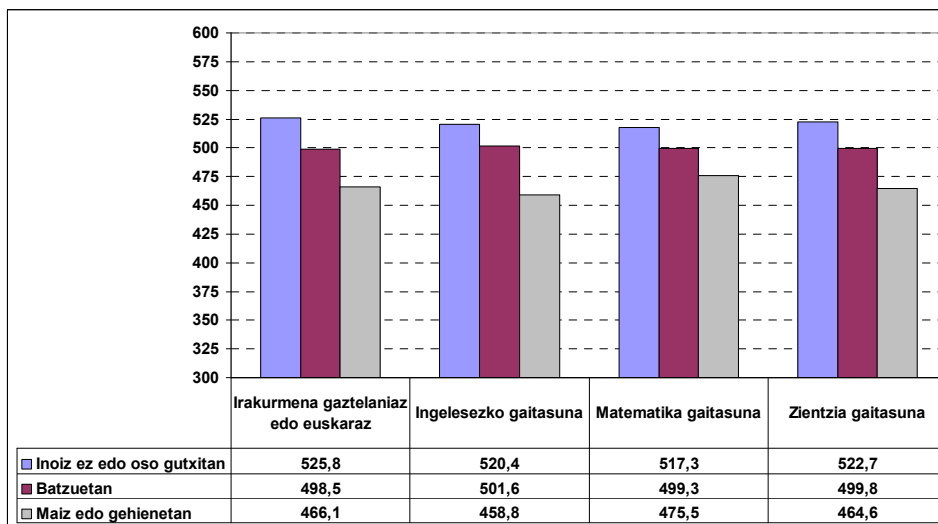
Etxeko lanetarako baliabide teknologikoez egiten den erabilera ateratzen da testuinguruko galdetegiko 7. galderatik aitzina (ikus 2. ERANSKINA), non eskatzen baita ordenagailuaren edo tabletaren erabileraren maiztasuna, etxeko lanetarako edo ikasteko, etxean, ikastetxean edo bestelako lekuetan. Nafarroan, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleen %20ak “inoiz ez edo oso gutxitan” erabiltzen du teknologia etxeko lanetarako; gehienek (%67k) “batzuetan” eta %13k baizik ez du “maiz edo gehienetan” erabiltzen.

Lau gaitasunetan, etxeko lanak egiteko baliabide teknologikoak gutxiagotan erabiltzen dituztela dioten ikasleek, batez besteko emaitza pixka bat hobea eskuratzen dute, emaitza hori pixka bat handiagoa izanik Nafarroako batez bestekoaren aldean (500dik 525 puntura bitarteko balioak).

Banaketa, etxeko lanetarako baliabide teknologikoez egiten den erabileraren arabera (ehunekoak)



Batez besteko puntuazio eraldatuak, etxeko lanetarako baliabide teknologikoez egiten den erabileraren arabera



Iruñean – 2019ko uztaila
Ebaluazio eta Kalitate Atala
Ebaluazioaren, Kalitatearen, Prestakuntzaren, Berdintasunaren eta Bizikidetzaren Zerbitzua
Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentua

6. Eranskinak.

1. ERANSKINA Lehen Hezkuntzaren amaierako ebaluazioan parte hartu duten ikastetxeak

Lehen Hezkuntzako amaierako ebaluazioan parte hartu duten ikastetxeak 2018/2019 ikasturtea			
Zenbakia	IKASTETXEA	UDALERRIA	TITULARTASUNA
1	C.Con. Ayegui Mater Dei	Ayegui / Aiegi	Itundua
2	C.Con. Cizur M.-Pam. Miravalles- El Redín (Sede El Redín)	Pamplona / Iruña	
3	C.Con. Mutilva B. Luis Amigó	Aranguren	
4	C.Con. Pam. Calasanz	Pamplona / Iruña	
5	C.Con. Pam. Esclavas Sg. Corazón	Pamplona / Iruña	
6	C.Con. Pam. Liceo Monjardín	Pamplona / Iruña	
7	C.Con. Pam. S. Cernin	Pamplona / Iruña	
8	C.Con. Pam. S. Ignacio	Pamplona / Iruña	
9	C.Con. Pam. Sg. Corazón	Pamplona / Iruña	
10	C.Con. Pam. Sta. Catalina Laboure	Pamplona / Iruña	
11	C.Con. Pam. Sta. Teresa Jesús	Pamplona / Iruña	
12	C.Con. Sarrig. Sta. María la Real	Valle De Egüés / Eguesibar	
13	C.Con. Tud. Anunciata	Tudela	
14	C.Con. Tud. Cia de María	Tudela	
15	Ik Baztan	Baztan	
16	Ik Cizur M S. Fermín	Cizur	
17	Ik Estella Lizarra	Estella-Lizarra	
18	Ik Etxarri-Ar. Andra Mari	Etxarri Aranzatz	
19	Ik Vill. Paz de Ziganda	Villava / Atarrabia	
20	CPEIP Ansoain Ezkaba	Ansoáin / Antsoain	Publikoa
21	CPEIP Bar. Alaiz HLHIP	Barañáin / Barañain	
22	CPEIP Bar. Eulza	Barañáin / Barañain	
23	CPEIP Bar. Los Sauces	Barañáin / Barañain	
24	CPEIP Caparroso V. Soto	Caparroso	
25	CPEIP Cintruénigo Otero de Navascués	Cintruénigo	
26	CPEIP Doneztebe S. Miguel	Doneztebe / Santesteban	
27	CPEIP Elizondo	Baztan	
28	CPEIP Estella Remontival	Estella-Lizarra	
29	CPEIP Garralda Nª Sra. de Orreaga	Garralda	
30	CPEIP Lekunberri Ibarberri	Lekunberri	
31	CPEIP Mendigorria J. M. Espinal Olcoz	Mendigorría	
32	CPEIP Mutilva S. Pedro	Aranguren	
33	CPEIP Noáin S. Miguel	Noáin (Valle De Elorz) / Noain (Elortzibar)	
34	CPEIP Ochagavía	Ochagavía / Otsagabia	
35	CPEIP Olite P. de Viana	Olite / Erriberri	
36	CPEIP Pam. Amaur Ikastola	Pamplona / Iruña	
37	CPEIP Pam. Buztintxuri	Pamplona / Iruña	
38	CPEIP Pam. Doña Mayor	Pamplona / Iruña	
39	CPEIP Pam. Elorri	Pamplona / Iruña	
40	CPEIP Pam. Iturrama	Pamplona / Iruña	
41	CPEIP Pam. Rochapea	Pamplona / Iruña	
42	CPEIP San Adrian Alfonso X El Sabio	San Adrián	
43	CPEIP Sangüesa L. Gil	Sangüesa / Zangoza	
44	CPEIP Sarriguren II J. Lizarraga	Valle De Egüés / Eguesibar	
45	CPEIP Tud. Elvira España	Tudela	
46	CPEIP Tud. Huertas Mayores	Tudela	
47	CPEIP Tud. Monte S. Julián	Tudela	
48	CPEIP Vill. Lorenzo Goicoa	Villava / Atarrabia	
49	CPEIP Villafranca El Castellar	Villafranca	
50	CPEIP Ziz. Catalina de Foix	Zizur Mayor / Zizur Nagusia	

2. ERANSKINA Ikasleen testuinguruari buruzko galdetegia

IKASLEAREN INIZIALAK (letra larri)		
1. abiz.	2. abiz.	Izena

Ikastetxea:
Ikastaldea:

IKASLEENDAKO GALDE-SORTA

Galdera-sorta honen erantzunak garrantzitsuak dira ebaluaziorako, ikaslearen hezkuntza-esperientziei eta haren familia-inguruneari buruzko informazioa zabaltzeko balio baitute.

Mesedez eskatzen dizugu egia erantzuteko, zure laguntzari esker hobeki ezagutuko dugulako eskola-egoera eta, informazio hori oinarri harturik, hura hobetzeko jarduketak proposatu ahal izanzen ditugulako.

1. Neska ala mutila zara?

Neska	1
-------	---

Mutila	2
--------	---

2. Noiz jaio zinen?

Eguna: Hilabetea: Urtea:

3. Zenbat urterekin hasi zinen eskolan, haur-eskolan edo haurtzaindegian?

2 urte bete baino lehen	1
2 urterekin	2
3 urterekin	3
4 urterekin edo gehiagorekin	4

4. Zein herrialdetan jaio zara? Eta zure gurasoak?

	Ikaslea	Ama	Aita
Espainian	1	1	1
Beste batean	2	2	2
Zein?	_____	_____	_____

5. Aurtengoa barne hartuta, mailaren bat errepikatu al duzu inoiz?

	Ez	Bai, maila bat
Lehen Hezkuntzan	1	2

6. Batez beste, hiruhileko honetan zenbat egun (egun osoz) ez zara eskolara etorri justifikatu gabe? (erantzunari begira, ulertzen da egun bat sei irakastordu direla)

Bi egun baino gutxiago	1
Bi egun edo gehiago eta lau baino gutxiago	2
Lau egun edo gehiago eta sei baino gutxiago	3
Sei egun edo gehiago	4

7. Zer-nolako maiztasunez erabiltzen duzu ordenagailu edo tableta bat eskolako lanerako (etxeko lanetarako, ariketak egiteko eta ikasteko) toki hauetako bakoitzean?

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Batzuetan	Maiz	Egunero edo ia egunero
a. Etxean	1	2	3	4
b. Ikastetxean	1	2	3	4
c. Beste toki batean	1	2	3	4

8. Zenbat ordu ematen dituzu astean etxeko lanak egiten (ikasten edo lanak egiten) irakastorduetatik kanpo?

3 ordu baino gutxiago	1
3 eta 6 ordu artean	2
6 eta 9 ordu artean	3
9 eta 12 ordu artean	4

12 eta 15 ordu artean	5
15 eta 18 ordu artean	6
18 eta 21 ordu artean	7
21 ordutik gora	8

9. Esan ezazu noraino zauden ados zure institutuari edo ikastetxeari buruzko baieztapen hauekin
(Marka ezazu aukera bat lerro bakoitzean).

	Ez nago batere ados	Ez nago oso ados	Ados samar dago	Gutziz ados nago
a. Gustatzen zait ikastetxean egotea	1	2	3	4
b. Seguru sentitzen naiz nire ikastetxean	1	2	3	4
c. Ikastetxe honetako kide sentitzen naiz.	1	2	3	4
d. Oro har, harreman ona dut nire gelakideekin.	1	2	3	4
e. Nire ikastetxeko irakasleak zuzenak dira nirekin	1	2	3	4
f. Harro nago ikastetxe honetara natorrelako	1	2	3	4
g. Ikastetxe honetan hezkuntza ona jasotzen dut	1	2	3	4

10. Esan ezazu zer-nolako maiztasunez erabiltzen diren zure etxean honako baliabide hauek: (Marka ezazu laukitxo bat lerro bakoitzean).

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Hilabetean behin edo bitan	Astean behin edo bitan	Egunero edo ia egunero
a. Liburuak, irakurtzekoak (paperezkoak edo digitalak)	1	2	3	4
b. Egunkariak (paperezkoak edo digitalak)	1	2	3	4
c. Kontsulta-liburuak edo entziklopediak (paperezkoak edo digitalak)	1	2	3	4
d. Ordenagailua edo tableta	1	2	3	4
e. Internet	1	2	3	4

11. Informazio digitaleko zenbat gailu erabili ohi dira zure etxean? (Ordenagailu, tableta, smartphone, Smart TB, liburu elektroniko eta abar)

12. Zenbat jende bizi da zurekin etxean? (Zu kenduta)

13. Gutxi gorabehera, zenbat liburu daude zure etxean? (Ez sartu liburu digitalak, aldizkariak, egunkariak, ezta ikasliburuak ere).

0-10 liburu	11-50 liburu	50-100 liburu	101-200 liburu	200 liburu baino gehiago
1	2	3	4	5

14. Zein da zure amak eta zure aitak* lortu duten ikasketa-mailarik handiena? (Marka ezazu aukera bat zutabe bakoitzean. Baten bat falta bada, idatzi "Aplikaezina". Espainiako hezkuntza sisteman ikasi ez badute, marka ezazu aukera baliokidea).

	Ama	Aita
a. Ez zen eskolara joan	1	1
b. Eskolara joan zen baino ez zuen amaitu Oinarrizko Hezkuntza Orokorra (OHO) edo Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH)	2	2
c. Oinarrizko Hezkuntza Orokorra (OHO) edo Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH)	3	3
d. Batxilergoa, Batxilergo Bateratu Balioaniztuna (BBB), Lehen Mailako Lanbide Heziketa (LH), Erdi Mailako LH, Arte Plastikoen eta Diseinuaren Irakaskuntzetako Erdiko Maila, Kirol Irakaskuntzetako Erdiko Maila, Arte eta Lanbide Eskola Oinarrizkoa, Hizkuntza Eskola Ofiziala	4	4
e. Goi Mailako Lanbide Heziketa, Arte Plastikoen eta Diseinuaren Irakaskuntzetako Goiko Maila, Kirol Irakaskuntzetako Goiko Maila	5	5
f. Unibertsitateko Diplomatura, Ingeniaritza Teknikoa, Arkitektura Teknikoa	6	6
g. Unibertsitateko Lizentzia, Gradua, Ingeniaritza, Arkitektura, Goi Mailako Arte Irakaskuntzak	7	7
h. Unibertsitateko Masterra, Arte Irakaskuntzetako Masterra	8	8
i. Doktoregoa	9	9
j. Aplikaezina	10	10

15. Zer lanpostu motan aritzen dira ama eta aita norberaren lan-jarduera nagusian? Aitak edo amak gaur egun ez badute lan ordaindurik egiten, esan zein izan zen egin zuten azkena. (Marka ezazu bi zutabeetan bakoitzaren lan-jarduerari hobekien egokitzen den lan-kategoria. Kategoria bakoitzean hainbat adibide ikus ditzakezu, argiago ikus dezazun zein den aukerarik egokiena. Baten bat falta bada, idatzi "Aplikaezina").

	Ama	Aita
a. Ez du inoiz lan ordaindurik izan.	1	1
b. Espezializaziorik gabeko langilea. Hemen sartzen dira etxeko lanetarako laguntzaileak eta garbitzaileak, eraikinen mantentze-lanetarako langileak, mezulariak, banatzaileak, atezainak, espezializaziorik gabeko langileak nekazaritzan, arrantzan eta eraikuntzan...	2	2
c. Langile espezializatuak edo artisauak. Hemen sartzen dira igeltseroak, zurginak, iturginak, elektrikariak, gidariak, makinistak, metal arloko langileak, mekanikariak, artisauak...	3	3
d. Langile espezializatuak nekazaritzan, arrantzan eta eraikuntzan. Hemen sartzen dira nekazariak, abeltzainak, nekazaritza-eraldaketako industriako langileak, oihangintzako langileak, arrantza-industriako langileak, ehiztariak...	4	4
e. Makineriako langilea fabrika edo lantegietan. Hemen sartzen dira makineriako langileak fabrika, lantegietan edo muntaketa-kateetan, ibilgailu-motordunetako gidariak...	5	5
f. Jatetxe eta merkataritza zerbitzuetako langileak. Hemen sartzen dira ostalaritzako langileak, saltzaileak, zerbitzariak, sukaldariak...	6	6
g. Zerbitzu pertsonaletako eta babes eta segurtasuneko zerbitzuetako langileak. Hemen sartzen dira erizaintzako edo larrialdietako laguntzaileak, segurtasun zerbitzuetako langileak, oinarritzako eskaletako militarrek eta poliziak, suhiltzaileak, ile-apaindegietakoak...	7	7
h. Negozio txiki baten jabea. Hemen sartzen dira enpresa txikietako jabeak (25 langiletik beheitikoak) baita txikizkako denda, zerbitzu, jatetxe eta abarretakoak ere.	8	8
i. Administraria. Hemen sartzen dira administrazio-langileak eta kontulariak, idazkariak, datu-grabatzailak, bezeroen arretarako langileak...	9	9
j. Teknikariak edo laguntzaileak. Hemen sartzen dira teknikariak edo laguntzaileak (zientzialari, ingeniari, informatikari edo biologoenak), erizainak, finantza-teknikariak, negozio-agentekak.	10	10
k. Exekutiboa edo goi mailako funtzionarioa. Hemen sartzen dira enpresetako kudeatzaileak, hala nola, enpresa handietako (25 langile edo gehiagoko) arduradunak edo enpresa handietako departamentuetako zuzendariak, legegileak edo goi mailako funtzionarioak, interes bereziko erakundeetako funtzionarioak, armadako ofizialak...	11	11
l. Profesionalak. Hemen sartzen dira zientzialariak, matematikariak, ingeniariak, arkitektoak edo informatikariak, biologiako eta osasun arloko profesionalak, irakasleak, legeen arloko profesionalak, gizarte gaietan espezializatutako zientzialariak, kazetariak, idazleak, artistak, profesional erlijiosoa...	12	12
m. Aplikaezina.	13	13

ESKERRIK ASKO LAGUNTZEAGATIK

3. ERANSKINA Gaitasun bakoitzeko probetako galderen ezaugarriak

Irakurmena gaztelaniaz edo euskaraz gaitasunaren proba					
Galderaren zenbakia	Mota	Erantzun zuzena	Puntuazio handiena	Erantzun zuzenen ehunekoa	Diskriminazio indizea
CLCoE01	Itxia	C	1	%56,36	0,318
CLCoE02	Itxia	A	1	%85,14	0,291
CLCoE03	Itxia	C	1	%68,63	0,313
CLCoE04	Itxia	D	1	%53,72	0,141
CLCoE05	Erdi/irekia	----	1	%64,09	0,281
CLCoE06	Itxia	D	1	%57,93	0,480
CLCoE07	Itxia	C	1	%86,26	0,291
CLCoE08	Itxia	C	1	%53,89	0,317
CLCoE09	Itxia	A	1	%41,23	0,209
CLCoE10	Erdi/irekia	----	1	%77,72	0,373
CLCoE11	Itxia	D	1	%78,13	0,337
CLCoE12	Itxia	A	1	%63,85	0,154
CLCoE13	Itxia	B	1	%77,43	0,281
CLCoE14	Itxia	A	1	%63,83	0,275
CLCoE15	Erdi/irekia	----	1	%38,16	0,332
CLCoE16	Erdi/irekia	----	1	%81,44	0,243
CLCoE17	Erdi/irekia	----	2	%78,34	0,427
CLCoE18	Erdi/irekia	----	1	%47,20	0,315
CLCoE19	Itxia	D	1	%78,84	0,190
CLCoE20	Erdi/irekia	----	2	%58,27	0,422
CLCoE21	Itxia	C	1	%53,02	0,517
CLCoE22	Itxia	B	1	%42,88	0,270
CLCoE23	Itxia	C	1	%65,15	0,419
CLCoE24	Itxia	B	1	%74,78	0,425
CLCoE25	Itxia	C	1	%67,69	0,387
CLCoE26	Itxia	A	1	%66,71	0,334
CLCoE27	Itxia	B	1	%90,76	0,279



Ingelesezkotz hizkuntza gaitasunaren proba					
Galderaren zenbakia	Mota	Erantzun zuzena	Puntuazio handiena	Erantzun zuzenen ehunekoa	Diskriminazio indizea
CLI01	Itxia	B	1	%83,72	0,241
CLI02	Itxia	B	1	%86,53	0,363
CLI03	Erdi/irekia	-----	1	%78,66	0,494
CLI04	Erdi/irekia	-----	1	%90,60	0,392
CLI05	Itxia	D	1	%60,41	0,251
CLI06	Itxia	A	1	%81,91	0,341
CLI07	Itxia	C	1	%36,35	0,366
CLI08	Itxia	B	1	%88,25	0,313
CLI09	Itxia	C	1	%81,66	0,407
CLI10	Itxia	A	1	%70,44	0,257
CLI11	Itxia	C	1	%91,90	0,228
CLI12	Itxia	B	1	%62,11	0,208
CLI13	Itxia	C	1	%86,24	0,326
CLI14	Itxia	B	1	%58,68	0,226
CLI15	Erdi/irekia	-----	1	%58,54	0,417
CLI16	Itxia	B	1	%79,86	0,267
CLI17	Erdi/irekia	-----	1	%48,53	0,441
CLI18	Itxia	C	1	%70,76	0,375
CLI19	Itxia	C	1	%66,24	0,346
CLI20	Itxia	A	1	%55,69	0,394
CLI21	Erdi/irekia	-----	1	%55,15	0,284
CLI22	Itxia	C	1	%78,76	0,409
CLI23	Itxia	D	1	%57,67	0,447
CLI24	Itxia	B	1	%57,57	0,342
CLI25	Itxia	A	1	%77,85	0,400
CLI26	Itxia	D	1	%55,18	0,369
CLI27	Itxia	C	1	%68,29	0,492
CLI28	Itxia	B	1	%69,13	0,447
CLI29	Itxia	A	1	%76,74	0,493
CLI30	Itxia	C	1	%45,61	0,484
CLI31	Erdi/irekia	-----	15	%50,99	0,653

Matematika gaitasunaren proba					
Galderaren zenbakia	Mota	Erantzun zuzena	Puntuazio handiena	Erantzun zuzenen ehunekoa	Diskriminazio indizea
CM01	Itxia	C	1	%42,97	0,313
CM02	Itxia	C	1	%51,49	0,204
CM03	Itxia	B	1	%70,43	0,190
CM04	Erdi/irekia	----	1	%52,93	0,449
CM05	Itxia	C	1	%74,67	0,237
CM06	Itxia	C	1	%64,42	0,197
CM07	Itxia	A	1	%24,91	0,264
CM08	Erdi/irekia	----	1	%45,42	0,369
CM09	Erdi/irekia	----	2	%36,77	0,426
CM10	Erdi/irekia	----	1	%56,88	0,286
CM11	Itxia	B	1	%30,52	0,263
CM12	Itxia	C	1	%28,56	0,105
CM13	Itxia	B	1	%57,68	0,382
CM14	Itxia	D	1	%36,98	0,216
CM15	Itxia	C	1	%40,35	0,190
CM16	Itxia	D	1	%34,78	0,296
CM17	Itxia	B	1	%39,89	0,030
CM18	Erdi/irekia	----	1	%38,96	0,465
CM19	Erdi/irekia	----	1	%79,82	0,152
CM20	Erdi/irekia	----	2	%44,94	0,418

Zientzia gaitasunaren proba					
Galderaren zenbakia	Mota	Erantzun zuzena	Puntuazio handiena	Erantzun zuzenen ehunekoa	Diskriminazio indizea
CCN01	Itxia	C	1	%85,77	0,139
CCN02	Itxia	A	1	%63,99	0,025
CCN03	Erdi/irekia	----	1	%11,19	0,083
CCN04	Erdi/irekia	----	1	%21,11	0,367
CCN05	Erdi/irekia	----	1	%84,69	0,250
CCN06	Erdi/irekia	----	1	%84,29	0,215
CCN07	Erdi/irekia	----	1	%47,81	0,264
CCN08	Itxia	C	1	%56,12	0,180
CCN09	Erdi/irekia	----	2	%35,23	0,236
CCN10	Itxia	A	1	%51,46	0,264
CCN11	Erdi/irekia	----	2	%52,09	0,325
CCN12	Itxia	A	1	%57,25	0,160
CCN13	Erdi/irekia	----	2	%79,79	0,240
CCN14	Erdi/irekia	----	2	%70,83	0,223
CCN15	Itxia	C	1	%91,58	0,241
CCN16	Erdi/irekia	----	2	%63,24	0,286
CCN17	Itxia	A	1	%56,79	0,320
CCN18	Erdi/irekia	----	1	%63,86	0,198
CCN19	Itxia	B	1	%76,08	0,252
CCN20	Itxia	D	1	%57,16	0,325
CCN21	Itxia	D	1	%38,62	0,211
CCN22	Itxia	A	1	%80,60	0,258
CCN23	Itxia	B	1	%38,92	0,061
CCN24	Itxia	D	1	%35,30	0,149
CCN25	Itxia	----	1	%62,22	0,295
CCN26	Erdi/irekia	----	2	%47,54	0,404
CCN27	Itxia	B	1	%52,59	0,232
CCN28	Itxia	C	1	%47,83	0,153
CCN29	Itxia	B	1	%58,17	0,331
CCN30	Itxia	A	1	%44,38	0,282
CCN31	Itxia	A	1	%79,70	0,292
CCN32	Erdi/irekia	----	1	%33,30	0,276
CCN33	Itxia	C	1	%59,96	0,309
CCN34	Erdi/irekia	----	1	%35,51	0,281
CCN35	Itxia	C	1	%49,23	0,104
CCN36	Erdi/irekia	----	1	%37,81	0,353
CCN37	Erdi/irekia	----	2	%84,37	0,282
CCN38	Erdi/irekia	----	2	%70,72	0,361
CCN39	Itxia	B	1	%41,05	0,142

4. ERANSKINA Errendimendu mailen zenbakizko zehaztapena eta deskribapen kualitatiboa

Errendimendu mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batera atxikitzeko beharrezkoa da maila horri dagokion puntuazio tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazten den bezala:

Irakurmen gaitasuna gaztelaniaz edo euskaraz		
	Punt. zuzenen tarteak	Punt. eraldatuen tarteak (*)
1. maila	0 – 12	363 baino gutxiago
2. maila	13 – 15	364tik 421era
3. maila	16 – 25	422tik 614era
3.+ maila	26 – 29	615 baino gehiago

Hizkuntza gaitasuna ingelesez		
	Punt. zuzenen tarteak	Punt. eraldatuen tarteak
1. maila	0 – 16	357 baino gutxiago
2. maila	17 – 22	358tik 426era
3. maila	23 – 38	427tik 610era
3.+ maila	39 – 45	611 baino gehiago

Matematika gaitasuna		
	Punt. zuzenen tarteak	Punt. eraldatuen tarteak
1. maila	0 – 5	371 baino gutxiago
2. maila	6 – 7	372tik 419era
3. maila	8 – 16	420tik 636era
3.+ maila	17 – 22	637 baino gehiago

Zientzia gaitasuna		
	Punt. zuzenen tarteak	Punt. eraldatuen tarteak
1. maila	0 – 19	370 baino gutxiago
2. maila	20 – 23	371tik 434era
3. maila	24 – 34	435tik 611era
3.+ maila	35 – 47	612 baino gehiago

Oharra: maila bakoitza mugatzen duten puntuazio tartek desberdinak dira ebaluaturiko gaitasun bakoitzean eta, beraz, ez dira haien artean konparagarriak.

(*) **Puntuazio eraldatua** da puntuazio zuzena eskala jarraitu batera ekartzean gelditzen dena, eskala horren batez bestekoa 500 puntukoa denean (Nafarroan ebaluaturiko ikasle guztien batez besteko puntuazioa) eta desbideratze tipikoa, berriz, 100 puntukoa. Eskala horrek errazten du talde eta gaitasunen arteko alderaketa. Desbideratze tipikoa 100 izateak esan nahi du ikasleen bi herenek, nonbait hor, 400dik 600era bitarteko puntuazioa dutela, eta %95ek, nonbait hor, 300dik 700era bitartekoa. Hona eraldatze hori lortzeko formula, gaitasun bakoitzaren balio berariazkoak erabiliz:

$$\text{Punt.Eraldatua} = 500 + 100 \times \left(\frac{\text{PuntZuzen} - \text{BatezBestekoa}_{\text{Nafarroa}}}{\text{DesbTip}_{\text{Nafarroa}}} \right)$$

Errendimendu mailen deskribapen kualitatiboa

Gaitasun horietako bakoitza noraino eskuratu den modu kualitatiboan eta orokorrean deskribatzen da, hau da, maila horretan dauden ikasleek erdietsitako ikaskuntzak:

Irakurmen gaitasuna gaztelaniaz edo euskaraz		
	Gaitasunaren garapena...	Deskribapena
1. maila	Apala	Maila honetan dauden ikasleak gai dira testu jarraitu edo eten batetik informazio esplizitua berreskuratzeke eta oso ideia orokorrak adierazteke haren edukiaz.
2. maila	Partziala	Maila honetan dauden ikasleak gai dira hitz edo esamolde baten esanahi egokia bereizteke, haren testuinguruaren arabera, idazki baten nahitasuna zehazteke eta bere tipologia identifikatzeko. Gai dira testu batek dakarren informazioa interpretatzeko eta harekin ikusteko duten alderdi esplizitu eta inplizituak ondorioztatzeke.
3. maila	Ona	Maila honetan dauden ikasleak gai dira idatzizko dokumentu batean adierazten diren datuetatik eta norberaren eskarmentutik abiatuta ondorioak lantzeko, beren ezagutza orokorrak aplikatuz ideia errazak adierazteke eta narrazio testu bat egituratzen duten atalak bereizteke.
3.+ maila	Handia	Maila honetan dauden ikasleak gai dira testu batetik atera daitezkeen datu inplizitu edo esplizituetatik abiatuta hipotesiak planteatzeko eta testuei loturiko irudietan bermatzeko, halako konplexutasun bat duten ondorioak garatu beharrez.

Ingeleseko hizkuntza gaitasuna		
	Gaitasunaren garapena...	Deskribapena
1. maila	Apala	<u>Entzunaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira elkarrizketa errazetan informazio esplizituari (datak, zenbakiak eta kopuruak) antzemateko eta identifikatzeko, horiek ikusizko laguntzarekin edo testuinguruaren erreferentzia argiarekin aurkeztzen direlarik. <u>Irakurriaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira funtsezko informazioa ulertzeko eta espazio fisikoarekin eta denborarekin, kokalekuekin, jardura ezagun eta aisiarekin loturiko informazio berariazkoa kokatzeko, testuak direnean eten laburrak eta errazak, informazio edo narrazio arlokoak eta ikusizko laguntza dutenak. <u>Idatzizko adierazpena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira testuak idazteko, baina testu horien irakurketak zailtasun puntualak izaten ditu, honako hauek idatzaren ulermena zailtzen dutelako: berridazketak, hiztegi mugatu eta oinarritzakoa, akats ortografiko mordoa eta informazio garrantzitsuaren gabezia. Idatzkiaren luzera ez ohi da eskatutakora iristen.
2. maila	Partziala	<u>Entzunaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira beren familiari, lanbideei, inguruneari edo aisialdiari buruzko elkarrizketa errazen gaineko ideia orokorrari antzemateko, erabilpen ohiko eta ezagunekoa den lexiko erraza bada, eta orobat gai, haien gaineko informazio berariazkoa ateratzeko. <u>Irakurriaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira mota desberdinetako testuetan (informaziorako liburuxkak, txatetako elkarrizketak eta narrazio laburrak) informazio berariazkoa identifikatzeko eta kokatzeko, zenbaitetan laguntza ikusizkoa eta testuinguruari buruzkoa izanda. <u>Idatzizko adierazpena</u>: Maila honetan dauden ikasleak gai dira testu irakurgarri samarrak idazteko, nahiz eta testu horien ulermena lausotzen duten akats ortografiko eta gramatikalak egin. Koadernotxoaren jarraibideak betetzen dituzten testuak dira, zenbaitetan kohesio eta koherentzia akatsak izanagatik ere.
3. maila	Ona	<u>Entzunaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira beren intereseko gaietara buruzko elkarrizketa erraz eta ongi egituratuaren ideia nagusiak ulertzeko eta informazio inplizitu eta esplizitua bereizteko. Gai eta erregistro aldaketak bereizten ditu eta elkarrizketetan parte hartzen duten pertsonaia ezberdinak identifikatzen ditu. <u>Irakurriaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira beren hurbileko edo intereseko gaietara buruzko albiste labur, artikulua, narrazioa eta elkarrizketen alderdi nagusiak ulertzeko eta haien inguruko esanahi eta xede komunikatibo orokorrak identifikatzeko. <u>Idatzizko adierazpena</u>: maila honetan dauden ikasleak ekoizten dituzten testuak akats gutxi dituzte kohesioaren, ortografiaren eta gramatikaren aldetik, eta horiek ez dute komunikazioa galarazten. Oro har, testuak elkarrekin ongi josiak izaten dira eta hiztegi aberatsa eta askotarikoa izaten dute eskatutako luzera ia lortzen dutela.
3.+ maila	Handia	<u>Entzunaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira mota askotako ahozko mezuak ulertzeko eta haietatik informazio orokor eta berariazkoa ateratzeko, mezu horiek esparru ezagunekoa izanik eta informazio esplizitua nahiz inplizitua bideraturik. <u>Irakurriaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira informaziorako material batean funtsezko informazioa ulertzeko eta informazio berariazkoa kokatzeko, ezagunak egiten ez zaizkion adierazpenetatik ulermen globalaren inferentzia eginez. <u>Idatzizko adierazpena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira idazlanak egiteko, komunikazio xedea bikain lortzen dutenak eta hiztegi aberatsa eta askotarikoa dutenak. Testu koherenteak eta kohesionatuak dira, perpausak ongi elkar lotuak dituztenak, ia-ia akats ortografiko edo gramatikalik gabeak, eta berek sortutako informazio zehatza edo elementu berriak erabiltzen dituztenak.

Matematika gaitasuna		
	Gaitasunen garapena...	Deskribapena
1. maila	Apala	Maila honetan dauden ikasleak gai dira beren eguneroko bizitzako problema errazak oinarritzko eragiketa eginez ebazteko, denboraren neurriak erabiliz, eta oinarritzko irudi lauei antzemateko eta identifikatzeko.
2. maila	Partziala	Maila honetan dauden ikasleak gai dira beren eguneroko bizitzako problema errazak ebazteko, estrategia eta prozedura desberdinak aplikatuz eta magnitude desberdinetako neurketa unitateak erabiliz. Diagrama eta grafiko ezberdinen oinarritzko informazioa ateratzeko ere gai dira.
3. maila	Ona	Maila honetan dauden ikasleak gai dira eguneroko problema ezberdinak ebazteko ebazpenerako erabilitako prozesuaren inguruan hausnartuz eta prozedura matematikoak eta algoritmoak erabiliz. Gai dira Sistema Metriko Hamartarraren unitate ezberdinak identifikatzeko eta erabiltzeko, eskalekin lan egiteko eta problema estatistiko errazak ebazteko. Halaber, gai dira irudi geometriko lauei antzemateko eta haien elementuak bereizteko.
3.+ maila	Handia	Maila honetan dauden ikasleak gai dira testuinguru desberdinekin loturiko problema konplexuak aztertzeke eta ebazteko, horien ebazpenean segitutzeko prozesua deskribatuz eta estrategia eta eragiketa matematiko ezberdinak erabiliz.

Zientzia gaitasuna		
	Gaitasunen garapena...	Deskribapena
1. maila	Apala	Maila honetan dauden ikasleak gai dira organismorako osasungarriak diren ohiturak baloratzeko eta identifikatzeko. Hasten dira garapen teknologikoa eta eguneroko bizitzan duen eragin positiboa baloratzen eta zenbait fenomeno gobernatzen dituzten oinarritzko legeetarikoz batzuk ezagutzen. Funtsezko zirkuitu elektriko baten oinarritzko funtzionamendua ezagutzen dute eta esperimendu erraz bat egin ondoren agerikoak diren ondorioak lortzeko gai dira.
2. maila	Partziala	Maila honetan dauden ikasleak gai dira medikuntzan eta zientzian eman diren aurrerakuntzen garrantzia baloratzeko eta gure osasunerako eta bizi kalitaterako ohitura osasungarriak hartzeko. Animalia ornodun eta ornogabeak hautematen eta sailkatzen dituzte. Gai dira oinarritzko fenomeno fisiko eta kimikoak ezagutzeko eta ikerlan txikiak egiteko lan hipotesi errazak ematen ditu.
3. maila	Ona	Maila honetan dauden ikasleak gai dira materia bizidunaren antolaketan konplexutasun maila desberdinak ezagutzeko, eta giza gorputzaren aparatu eta sistema zenbait identifikatzeko eta kokatzeko, funtzio eta guzti. Halako ekosistema baten ezaugarriak identifikatzen ahal dituzte, landare eta animalia ornodunak sailkatzen eta kate trofikoak ordenatzen. Gai dira material elektrizitate-eroaleak eta isolatzaileak bereizteko eta gorputzei eragiten dieten aldaketa fisikoak antzeman ahal izateko esperimendu errazak gauzatzeko eta bere dentsitate eta bolumenak alderatzeko.
3.+ maila	Handia	Maila honetan dauden ikasleak gai dira giza gorputzaren sistemak, aparatuak eta organoak bereizteko, eta orobat organismoa mantentzeko ohitura osasungarrien beharraz jabetzeko. Esperimendu errazen bidez planifikatzen eta ikertzen ahal dituzte hainbat motatako prozesu fisiko eta erreakzio kimikoak, eta hautatzen zirkuitu elektriko bat prestatzeko tresna egokiak. Gai dira zientziaren aurrerapenak beren egunerokotasunean azaltzeko, baloratzeko eta arrazoitzeke edo makina konposatuetako zatiak bereizteko. Ekosistema baten osagaiak, landareen ezaugarriak eta bere sailkapena ezagutzen dituzte.