Nafarroako Gobernua **Gobierno de Navarra**
Hezkuntza Departamentua Departamento de Educación

Ebaluazio eta Kalitate Atala
Sección de Evaluación y Calidad
San Domingo, 8 • Santo Domingo, 8
31001 PAMPLONA/IRUÑA
Tel. 848 42 67 98
Faxa-Fax 848 42 60 52
sec.eka@navarra.es

Laginaren ebaluazio diagnostikoa
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4.a

NAFARROAKO EMAITZAK
Erantzun zuzenak, erantzun zuzenen portzentajea, eten puntuak eta errendimendu mailen deskribapen kualitatiboa

2018/2019
ikasturtea

DBHko 4. mailako ebaluazio diagnostikoko proba:

DBHko 4.ean ebaluaturiko gaitasunak	
	Hizkuntza gaitasuna ingelesez

Nafarroako emaitza orokorrak DBHko 4. mailako ebaluazio diagnostikoan:

	HIZKUNTZA GAITASUNA INGELESEZ
Puntuaziorik txikiena	2
Puntuaziorik handiena	41
Batez besteko puntuazioa	21,2809
Desbiderapen tipikoa	9,4668
1. maila (%)	%10,54
2. maila (%)	%25,42
3. maila (%)	%52,68
3.+ maila (%)	%11,37

Probaren zuzeneko puntuazioaren transformazio lineala, 500eko batezbestekoa eta 100eko desbideratze tipikoa duen eskala batean (Nafarroako batezbestekoa 500ekoa da).

PZ: Ikasleak lortutako zuzeneko puntuazioa.

Gaitasuna	**Formula, zuzeneko puntuazioen transformazio lineala egiteko**
Hizkuntza gaitasuna ingelesez	$\text{Punt.Eraldatua} = 500 + 100 \times \left(\frac{PZ - 21{,}2809}{9{,}4668} \right)$

Gaitasunaren probako galderen ezaugarriak:

Ingelesezko hizkuntza gaitasunaren proba Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4.a				
Galdera	**Mota**	**Erantzun zuzena**	**Puntuaziorik handiena**	**Erantzun zuzenen % (Nafarroa)**
1	Erdi irekia/Irekia	-----	1	%67,2
2	Itxia	C	1	%57,0
3	Itxia	C	1	%42,8
4	Itxia	D	1	%73,9
5	Itxia	A	1	%85,6
6	Erdi irekia/Irekia	-----	1	%47,5
7	Erdi irekia/Irekia	-----	1	%57,4
8	Itxia	A	1	%73,7
9	Erdi irekia/Irekia	-----	1	%52,3
10	Itxia	C	1	%69,1
11	Itxia	B	1	%71,7
12	Itxia	D	1	%74,2
13	Itxia	B	1	%84,4
14	Itxia	C	1	%32,8
15	Itxia	B	1	%43,6
16	Itxia	B	1	%40,3
17	Erdi irekia/Irekia	-----	1	%5,2
18	Erdi irekia/Irekia	-----	2	%53,6
19	Itxia	B	1	%51,7
20	Erdi irekia/Irekia	-----	2	%32,6
21	Itxia	D	1	%66,4
22	Erdi irekia/Irekia	-----	6	%41,7
23	Erdi irekia/Irekia	-----	12	%50,7

Errendimendu mailen zenbakizko zehaztapena (Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4.a):

	Ingelesezko hizkuntza gaitasunaren proba		
	Punt. zuzenen tartea	**Punt. eraldatuen tartea**	**Ikasleen % Nafarroan**
1. maila	0 – 8	360 baino gutxiago	%10,54
2. maila	9 – 16	361etik 445era	%25,42
3. maila	17 – 33	446tik 624ra	%52,68
3.+ maila	34 – 41	624 baino gehiago	%11,37

Errendimendu mailen deskribapen kualitatiboa:

<table>
<tr><th colspan="2">Ingelesezko hizkuntza gaitasuna
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4.a</th></tr>
<tr><td>1. maila</td><td><u>Ahozkoaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira ahozko mezu baten zentzu orokorra hartzeko, mezu horren denborazko maiztasunak, eta nahitasuna eta oinarrizko ñabardurak identifikatuz. Halaber, gai dira entzundako testu baten gaineko berariazko informazioa idatzizko erantzun bat baino gehiagoren artean ezagutu, erreproduzitu eta identifikatzeko.

<u>Irakurriaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira testu idatzi baten zentzu orokorra harrapatu eta gai nagusia identifikatzeko, hiztegia eta oinarrizko adierazpideak eta, orobat, informazio-testuen (gutun formalak, iritzi-artikuluak) alderdirik esanguratsuenak ezagutzeko.

<u>Idazmena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira irakurtzerakoan zenbait zailtasun (kaligrafia-gabezia, ezabatzeak eta/edo zirriborroak, berridazketa zenbait) dituzten testuak egiteko. Ikasleen idazkiek ez dira lexiko eta gramatika aldetik oso zuzenak, mezua komunikatzeko beharrezkoak diren egiturak ez dira erabiltzen eta akatsak orokorrak eta larriak dira, ulermena galarazteko modukoak, alegia..</td></tr>
<tr><td>2. maila</td><td><u>Ahozkoaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira ahozko solasaldi bateko ideia globala ulertzeko eta xehetasunetatik bereizteko, testua osorik ulertzen ez bada ere, eta, orobat, lexiko arrunta ezagutu eta ulertzeko.

<u>Irakurriaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira testu idatzi baten tipologia eta erregistroa ulertzeko, haren zati definituak identifikatzeko, informazio inplizitua eta esplizitua aurkitzeko eta, orobat, testu errazetan xehetasunak eta ñabardurak ezagutzeko.

<u>Idazmena</u>: Maila honetan dauden ikasleak gai dira idazkiak letra argiz idazteko, irakurketa oztopatzen ez duten gramatikako eta puntuazioko errore batzuk baldin baditu ere. Hala ere, idazkian zenbait errore egin ditu testuaren ulermena zalantzan jartzen dituzten lokailuen eta gramatika-egituren erabileran. Ugariak dira egituran egindako akatsak, eta hiztegian zenbait erredundantzia eta errepikapen egiten ditu.</td></tr>
<tr><td>3. maila</td><td><u>Ahozkoaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira solasaldi ez-formal bateko ideia globalak eta bigarren mailako ideiak eta haien gaineko informazio esplizitua eta inplizitua ulertzeko, testuaren xedea zein den identifikatzeko eta ahozko mezua transmititzen duen pertsonaren komunikazio-asmoa zein den ezagutzeko. Orobat, gai da terminoen esanahia testuingurutik ondorioztatzeko, hizkuntzaren gaineko ezagutzak aplikatuz, eta datu esplizituen gaineko inferentziak egiteko.

<u>Irakurriaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira informazio-testu, narrazio-testu, argudio-testu eta azalpen-testu errazen komunikazio-asmo esplizitu eta inplizituak, ideia nagusiak eta ondorio nagusiak identifikatzeko, haien gaineko ñabardurak harrapatuz eta inferentzia konplexu samarrak eginez eta, orobat, testu baten zati desberdinak lotzen dituen informazioa erabiltzeko –informazioa kokapen edo konplexutasun ertainekoa izanen da–.

<u>Idazmena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira egitekoari egokitutako komunikazio-balioa duten testuak egiteko. Testuaren ulermena moteltzen ez duten errore puntualak egiten ditu. Produkzioa oharrei egokitzen zaie, eta informazioa koherentea eta garrantzizkoa da.</td></tr>
<tr><td>3.+ maila</td><td><u>Ahozkoaren ulermena</u>: maila honetako ikasleak gai dira testuko zernahi puntutatik datorren informazio konplexua erabili, berriz ordenatu eta baloratzeko, ahozko mezuaren ulermen orokorretik abiatuta esanahi berriak ondorioztatzeko, mezu bat zein erregistro-motatan jaulki den eta zertarako identifikatzea, hala nola mezuaren ulermen xehakatua.

<u>Irakurriaren ulermena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira literatura- eta informazio-testuen eduki orokorra testuingurutik abiatuta aztertu, kritikoki ebaluatu eta interpretatzeko, horiekin lotuta dauden alderdi soziolinguistikoak harrapatuz, eta, orobat, informazio garrantzitsua bereizi eta interpretatzeko, hizkuntzaren zorroztasunekin, eta inferentzia konplexuak egiteko.

<u>Idazmena</u>: maila honetan dauden ikasleak gai dira komunikazio-balio osoko idazkiak argitasun eta garbitasunez idazteko, gramatikalki zuzenak izanik eta ortografia-errorik gabe egonik. Halaber, idazkiaren informazioa garrantzizkoa eta koherentea izanen da, sekuentzia ordenatu eta egituratuekin, eta hiztegia aberatsa eta askotarikoa, formatuari eta erregistroari egokitutakoa.</td></tr>
</table>