

INFORME PIRLS 2021

RESULTADOS DE NAVARRA



Gobierno de Navarra  **Nafarroako Gobernua**
Departamento de Educación Hezkuntza Departamentua

Servicio de Inspección Educativa / Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua
Sección de Evaluación / Ebaluazio Atala

ÍNDICE

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTUDIO PIRLS 2021	3
2. RESULTADOS PIRLS 2021	5
2.1. Resultados por propósitos de lectura.....	10
2.2. Resultados por procesos de comprensión.....	11
2.3. Resultados por hábitos de lectura	12
2.4. Resultados por actitud hacia la lectura	13
3. NIVELES DE RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA	14
ANEXO 1. PUNTUACIONES MEDIAS ESTIMADAS EN PIRLS 2021	15
BIBLIOGRAFÍA	17

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTUDIO PIRLS 2021

PIRLS es el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (*Progress in International Reading Literacy Study*) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) que evalúa la comprensión lectora del alumnado de cuarto curso de escolarización obligatoria (4º de Educación Primaria).

Desde el año 2001, PIRLS mide esta competencia cada cinco años, por lo que PIRLS 2021 constituye el quinto ciclo de esta evaluación internacional. En PIRLS 2021 participaron un total de 57 países y 8 participantes de referencia.

Países		Participantes de referencia
Albania	Letonia	Alberta, Canadá
Australia	Lituania	Columbia Británica, Canadá
Austria	Macao SAR	Terranova y Labrador, Canadá
Azerbaiyán	Malta	*Ontario, Canadá
Bahréin	Montenegro	Quebec, Canadá
Bélgica (flamenco)	Marruecos	Moscú, Rusia
Bélgica (francés)	Países Bajos	Abu Dabi, EAU
Brasil	Nueva Zelanda	Dubái, EAU
Bulgaria	Macedonia del Norte	
China-Taipéi	Irlanda del Norte	
Croacia	Noruega	
Chipre	Omán	
República Checa	Polonia	
Dinamarca	Portugal	
Egipto	Qatar	
Inglaterra	Rusia	
Finlandia	Arabia Saudí	
Francia	Serbia	
Georgia	Singapur	
Alemania	Eslovaquia	
Hong Kong SAR	Eslovenia	
Hungría	Sudáfrica	
Irán	España	
Irlanda	Suecia	
Israel	Turquía	
Italia	Emiratos Árabes Unidos	
Jordania	Estados Unidos	
Kazajistán	Uzbekistán	
Kosovo		

*base de datos insuficiente

En España realizaron la prueba una muestra de más de 10 000 estudiantes, de los cuales 8 500 hicieron la prueba en formato digital y 1 500, en papel para poder enlazar y poner en una misma escala los resultados de ambos formatos.

En Navarra hicieron la prueba más de 1 000 alumnos/as de 52 centros públicos y concertados, de modelo A/G (en castellano) y de modelo D (en euskera). De estos 52 centros, 4 participaron en la muestra estatal: CPEIP Ricardo Baroja HLHIP de Bera, Ikastola Lizarra de Estella-Lizarra, CPEIP San Miguel HLHIP de Noáin y CPEIP San Miguel HLHIP de Doneztebe. A estos 4 se le sumaron 48 centros más, por lo que Navarra participó con **muestra representativa**.

Centros participantes	
CPEIP Puente la Reina-Gares HLHIP	CPEIP Sarriguren II J. Lizarraga HLHIP
CPEIP Pamplona Ermitagaña	CPEIP Noáin S. Miguel HLHIP
CPEIP Pamplona Mendillorri HLHIP	CPEIP Sarriguren I H. Úriz Pi
CPEIP Azagra Fr. Arbeloa	CPEIP Pamplona Cardenal Ilundáin
CPEIP Villava Atargi HLHIP	CPEIP Huarte V. Blanca HLHIP
CPEIP Pamplona José M ^a Huarte	CPEIP Tudela Elvira España
CPEIP Barañáin Eulza HLHIP	CPEIP Tudela Monte S. Julián
CPEIP Caparros V. Soto HLHIP	CPEIP Pamplona S. J. Cadena HLHIP
CPEIP Cascante Sta. Vicenta María HLHIP	CPEIP San Adrián Alfonso X El Sabio HLHIP
CPEIP Orkoien S. Miguel HLHIP	CPEIP Pamplona Rochapea
CPEIP Cortes Cerro de la Cruz HLHIP	CPEIP Pamplona Patxi Larrainzar HLHIP
CPEIP Bera Ricardo Baroja HLHIP	CPEIP Zizur Camino Santiago
CPEIP Pamplona Elorri HLHIP	CPEIP Pamplona Amaiur Ikastola HLHIP
CPEIP Funes Elías Terés	CPEIP Pamplona S. Jorge HLHIP
CPEIP Fitero J. de Palafox	CPEIP Doneztebe S. Miguel HLHIP
CPEIP Valtierra F. Zapatero HLHIP	C. Con. Barañáin Sta. Luisa Marillac
CPEIP Larraintzar HLHIP	C. Con. Pamplona Hijas de Jesús
CPEIP Rada (Ximénez de) HLHIP	C. Con. Pamplona Vedruna
CPEIP Berbinzana Río Arga HLHIP	Ikastola Villava Paz de Ziganda
CPEIP Aibar G. V. Casamayor HLHIP	C. Con. Cizur Menor Miravalles
CPEIP Oteiza S. Salvador HLHIP	C. Con. Tudela Anunciata
Ikastola Baztán	C. Con. Tudela Cía de María
C. Con. Burlada Amor de Dios	C. Con. Pamplona S. Cernin
Ikastola Tafalla Garcés Fayos	C. Con. Pamplona S. Ignacio
Ikastola Estella Lizarra	C. Con. Mutilva Luis Amigó
C. Con. Tafalla E. Pías	C. Con. Burlada Irabia-Izaga

En los 37 centros de modelo A/G la prueba se aplicó en castellano, mientras que en los 12 de modelo D la prueba fue en euskera. Asimismo, en los 3 centros con ambos modelos lingüísticos la lengua de aplicación fue castellano o euskera en función de la/s clase/s seleccionada/s.

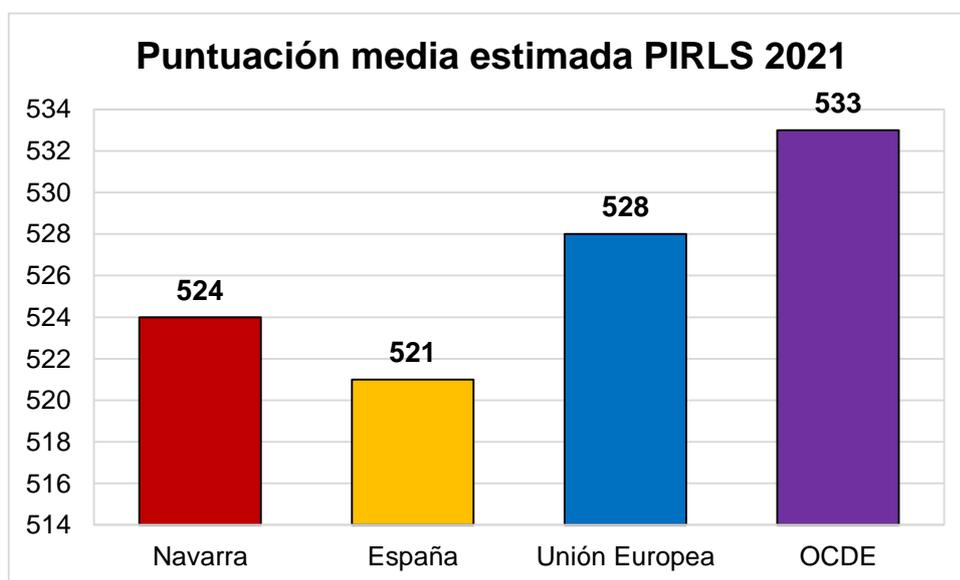
El alumnado de los 4 centros participantes en la muestra estatal hizo las pruebas en papel y en formato digital. Sin embargo, en los otros 48 centros de la muestra de Navarra la prueba se aplicó únicamente en ordenadores portátiles.

Los resultados que se presentan en este informe solo tienen en cuenta **al alumnado que realizó las pruebas en formato digital**: en total, 965 alumnas y alumnos (751 en castellano y 214 en euskera).

2. RESULTADOS PIRLS 2021

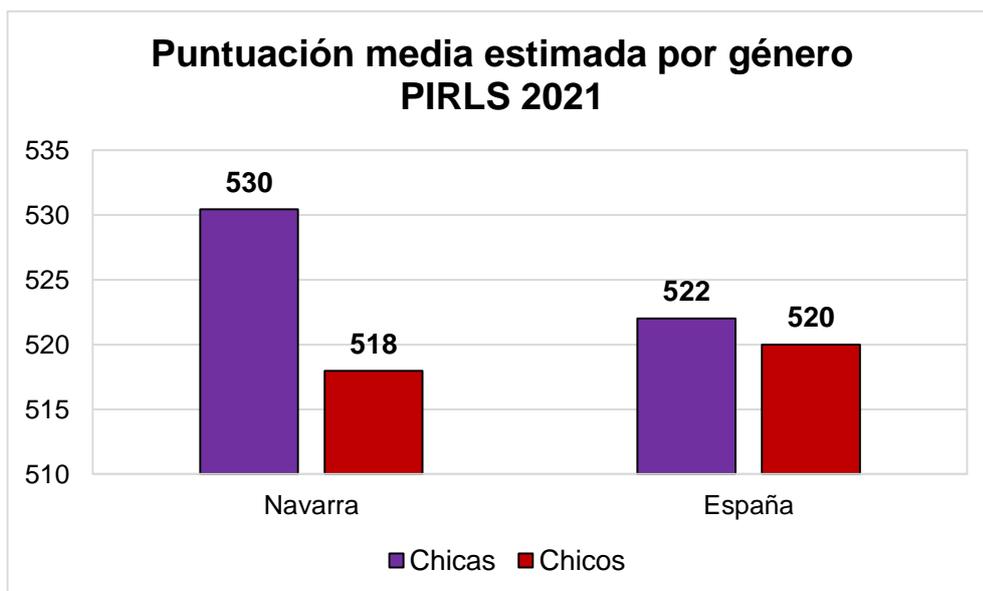
El alumnado de 4º de Educación Primaria de la Comunidad Foral de Navarra participante en el estudio PIRLS 2021 obtuvo un rendimiento medio estimado de 524 puntos en comprensión lectora. Esta puntuación es superior en 3 puntos a la alcanzada por el alumnado de España (521) e inferior a la obtenida por el alumnado del total de la Unión Europea (528) y del promedio de la OCDE (533).

PIRLS 2021	
Puntuación media estimada	
Navarra	524
España	521
Unión Europea	528
OCDE	533



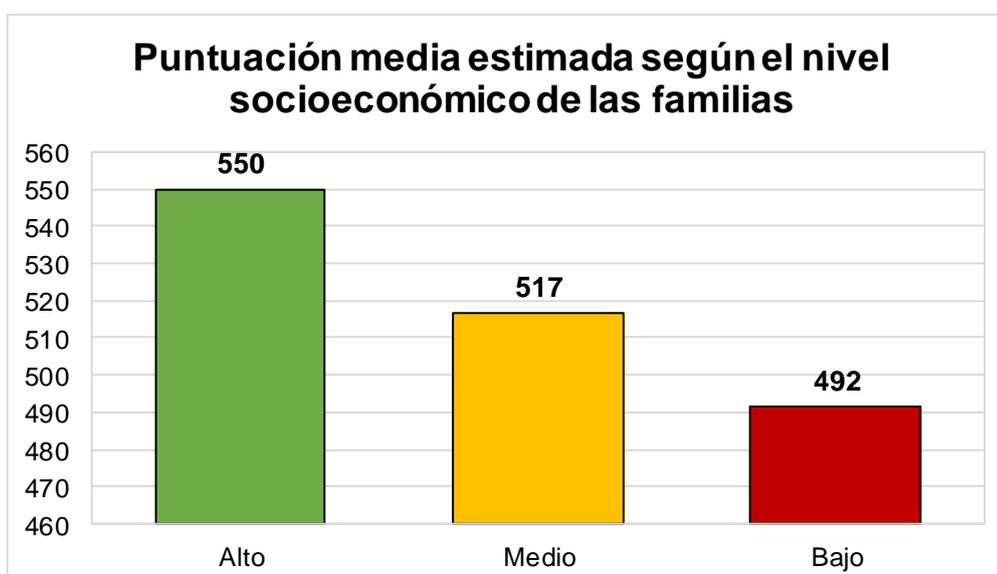
Por género, las chicas navarras obtuvieron 530 puntos frente a los 518 de los chicos navarros. En España, las chicas alcanzaron los 522 puntos y los chicos, los 520 puntos. En ambos, la puntuación de las chicas fue superior a la de los chicos. Sin embargo, la diferencia fue significativa en el caso de Navarra (12 puntos), pero no en España (2 puntos).

	PIRLS 2021	
	Navarra	España
Chicas	530	522
Chicos	518	520



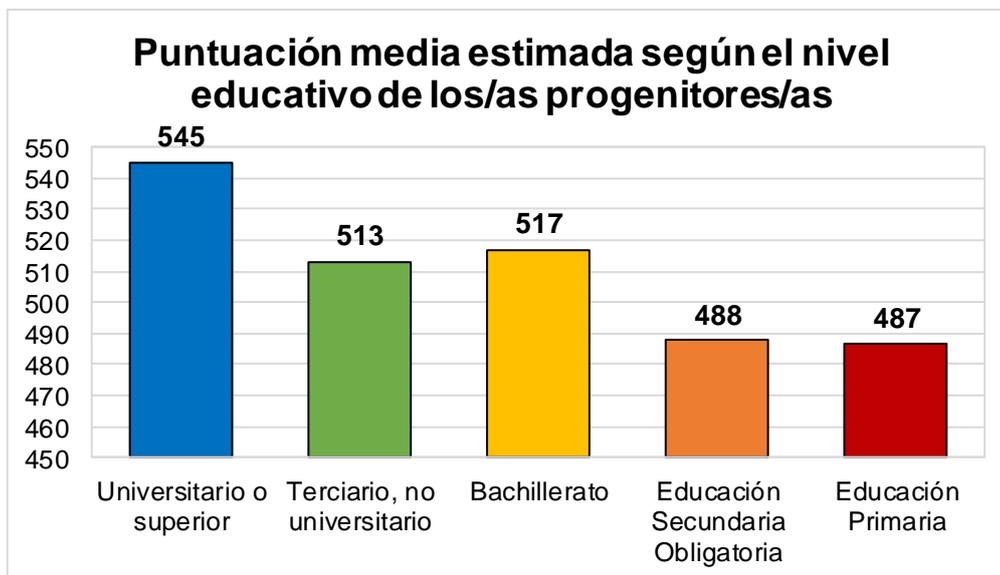
Según el contexto socioeconómico de las familias, el estudio PIRLS agrupa al alumnado en tres niveles diferentes: alto, medio y bajo. En 2021, el alumnado navarro cuya familia era de un nivel socioeconómico alto (362 alumnos/as en total) obtuvo una puntuación media estimada de 550 puntos; el de un nivel medio (420 alumnos/as), 517 puntos; y el de un nivel bajo (165 alumnos/as), 492 puntos.

Puntuación media estimada según el nivel socioeconómico de las familias		
Alto	550	n=362
Medio	517	n=420
Bajo	492	n=165



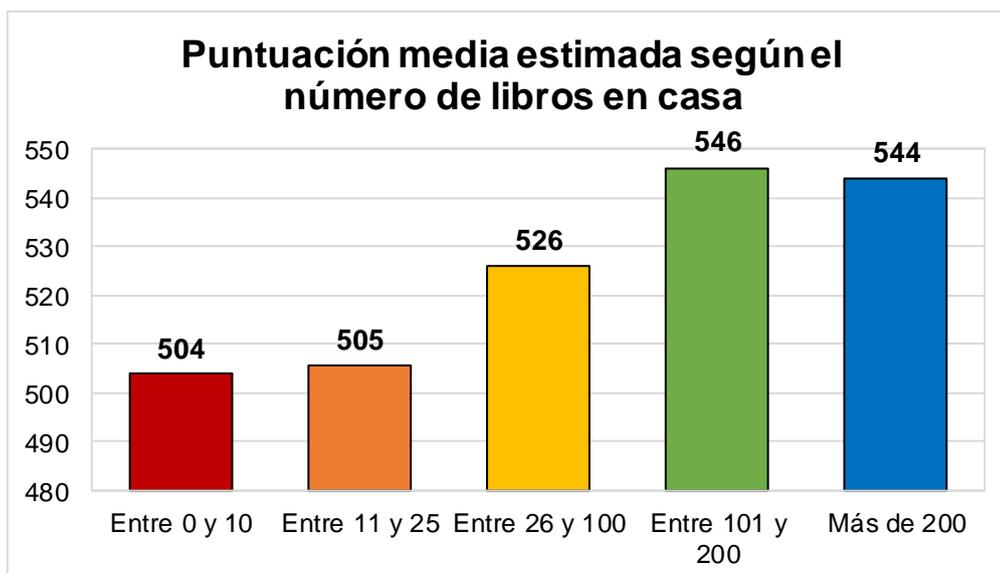
Asimismo, el alumnado cuyos progenitores/as tenían un nivel educativo universitario o superior alcanzaron un rendimiento medio de 545 puntos frente a los 487 puntos que obtuvo el alumnado cuyos progenitores/as tenían estudios de Primaria, únicamente.

Puntuación media estimada según el nivel educativo de los/as progenitores/as	
Universitario o superior	545
Terciario, no universitario	513
Bachillerato	517
Educación Secundaria Obligatoria	488
Educación Primaria	487



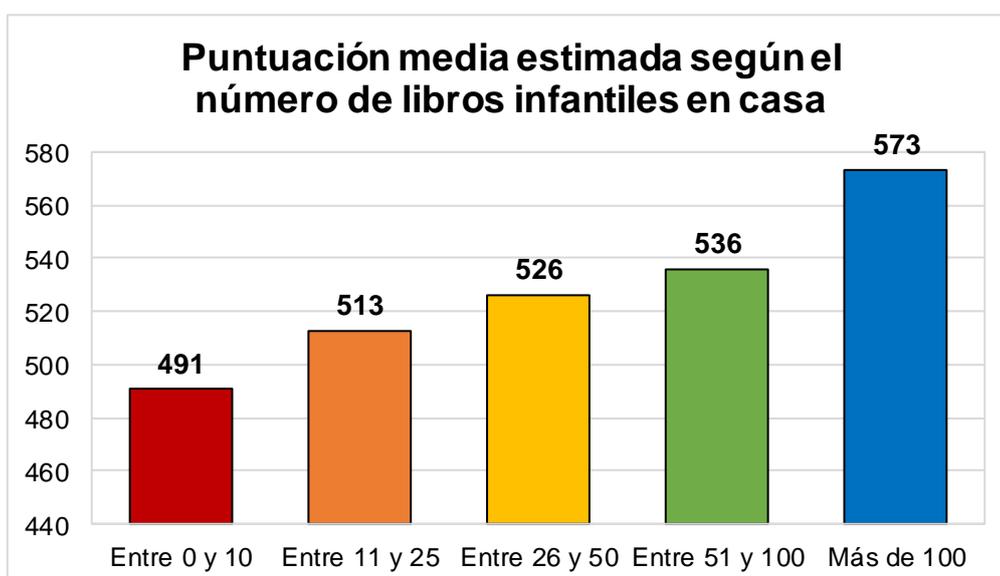
Según el número de libros que el alumnado tenía en casa, aquel que disponía de más de 200 libros logró una puntuación media estimada de 544 puntos mientras que el que tenía entre 0 y 10 libros obtuvo un rendimiento medio estimado de 504 puntos (40 menos).

Puntuación media estimada según el número de libros en casa	
Entre 0 y 10	504
Entre 11 y 25	505
Entre 26 y 100	526
Entre 101 y 200	546
Más de 200	544



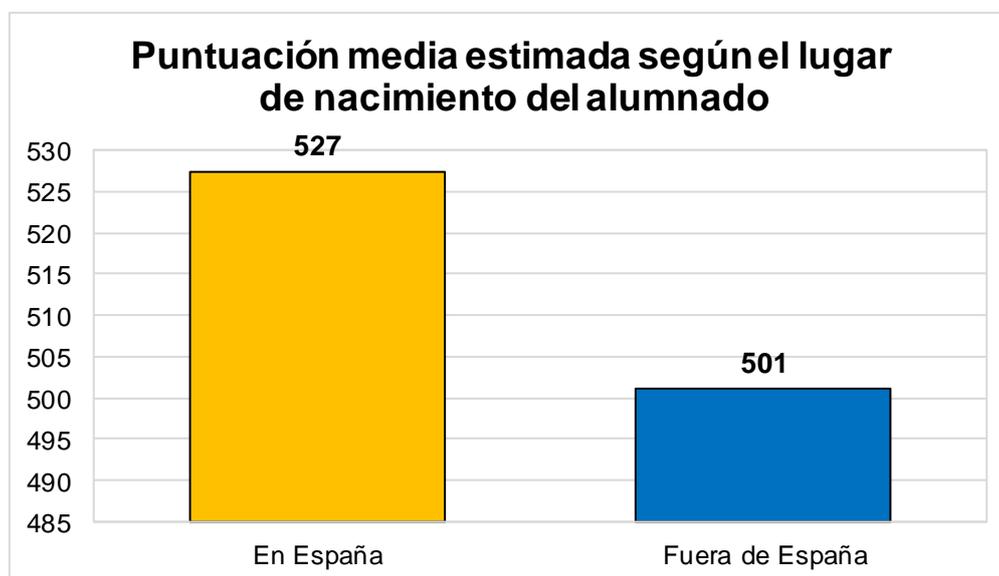
Si nos fijamos en el número de libros infantiles que el alumnado tenía en casa, la diferencia entre aquel que disponía de más de 100 libros infantiles (573 puntos) y aquel que tenía entre 0 y 10 libros infantiles (491 puntos) fue mayor, de 82 puntos.

Puntuación media estimada según el número de libros infantiles en casa	
Entre 0 y 10	491
Entre 11 y 25	513
Entre 26 y 50	526
Entre 51 y 100	536
Más de 100	573



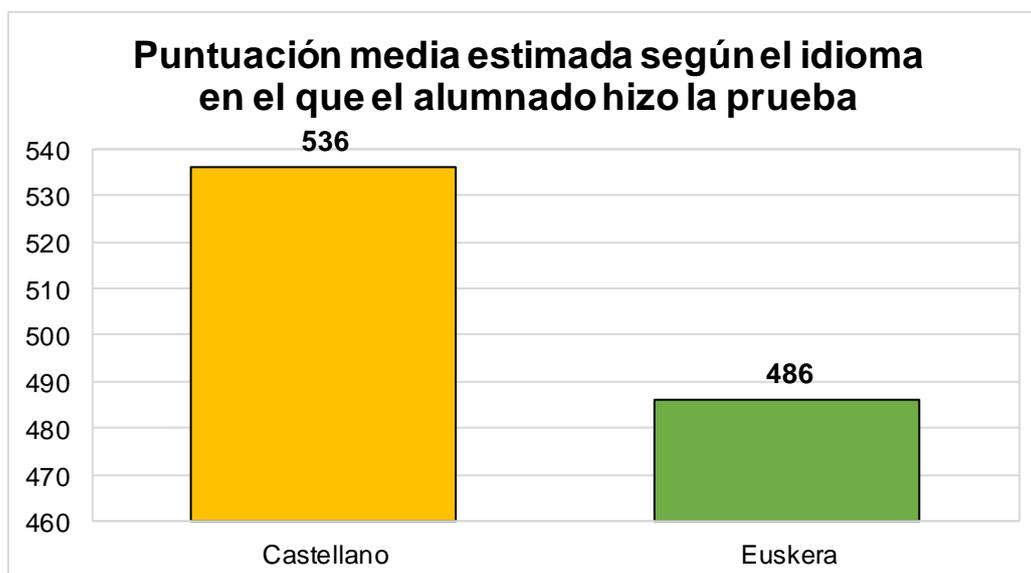
En PIRLS 2021, el alumnado navarro que nació en España obtuvo un rendimiento medio estimado de 527 puntos, y el que tuvo un lugar de nacimiento distinto, de 501 puntos.

Puntuación media estimada según el lugar de nacimiento del alumnado		
En España	527	n=851
Fuera de España	501	n=92



Según el idioma de la prueba, el alumnado que participó en el estudio en castellano (751 alumnos/as) alcanzó una puntuación media estimada de 536 puntos; el que lo hizo en euskera (214 alumnos/as), de 486 puntos.

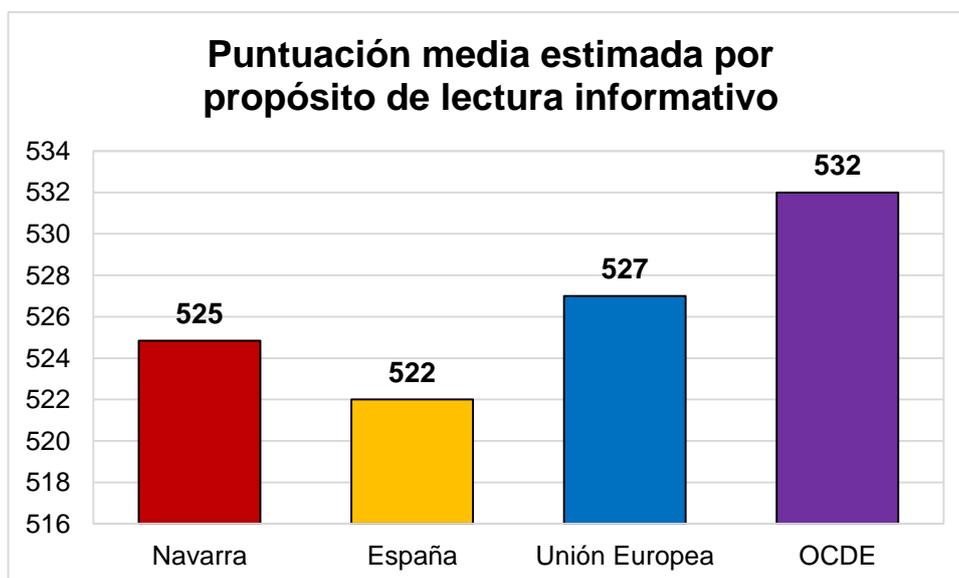
Puntuación media estimada según el idioma de la prueba		
Castellano	536	n=751
Euskera	486	n=214



2.1. Resultados por propósitos de lectura

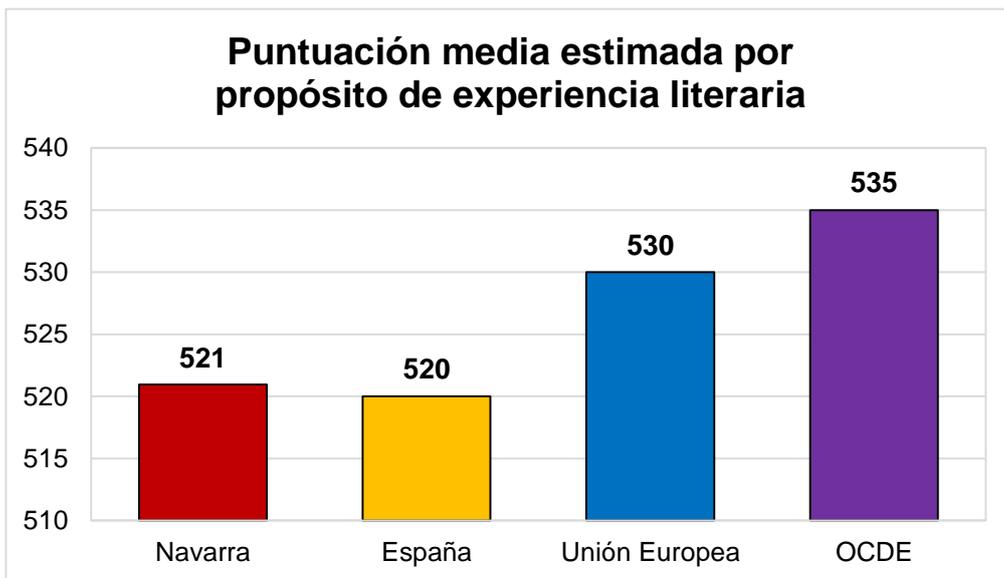
En el propósito de adquisición y uso de información, el alumnado navarro obtuvo un rendimiento medio estimado de 525 puntos, superior al de España (522) e inferior al del total de la Unión Europea (527) y al del promedio OCDE (532).

Propósito de lectura informativo	
Puntuación media estimada	
Navarra	525
España	522
Unión Europea	527
OCDE	532



En el propósito de experiencia literaria, el rendimiento medio estimado obtenido por el alumnado navarro (521) fue superior al de España (520) e inferior al del total de la Unión Europea (530) y al del promedio OCDE (535).

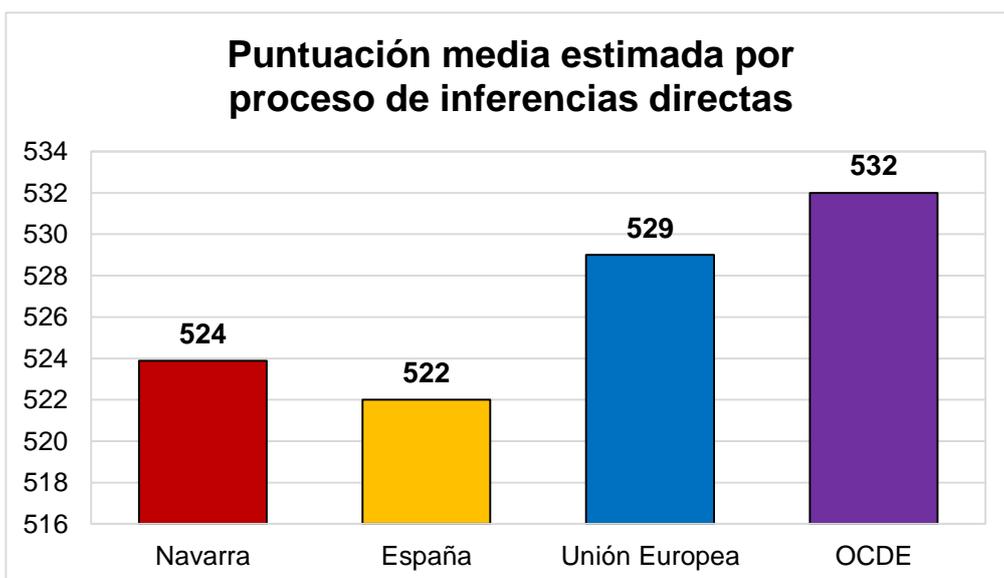
Propósito de expresión literaria	
Puntuación media estimada	
Navarra	521
España	520
Unión Europea	530
OCDE	535



2.2. Resultados por procesos de comprensión

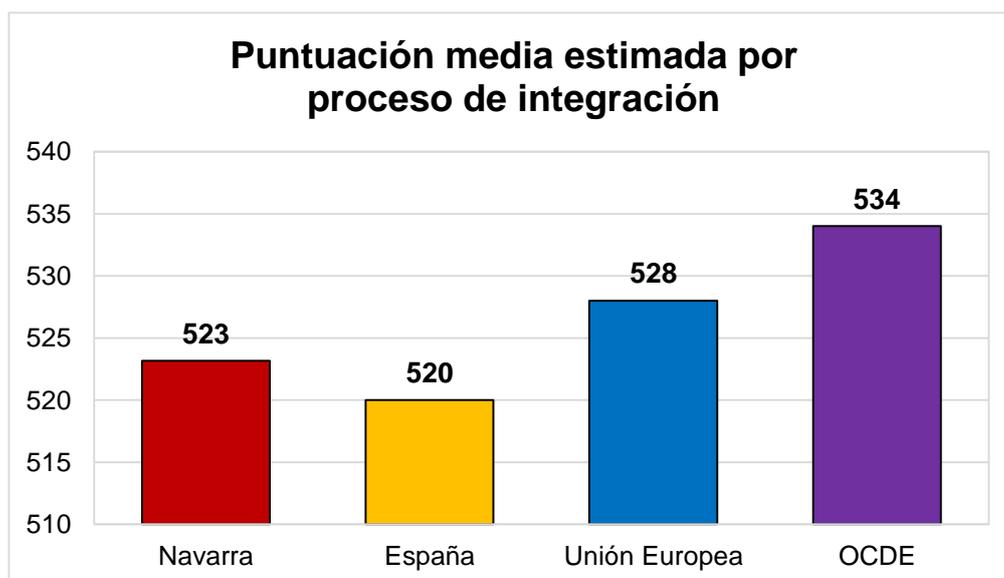
La puntuación media estimada del alumnado de Navarra para el proceso de obtención de información y realización de inferencias directas fue de 524 puntos, por encima de la puntuación de España (522) y por debajo de la del total de la Unión Europea (529) y de la del promedio de la OCDE (532).

Proceso de inferencias directas	
Puntuación media estimada	
Navarra	524
España	522
Unión Europea	529
OCDE	532



En el proceso de integración y evaluación del contenido, la puntuación media de Navarra fue de 523 puntos, superior a la de España (520) e inferior a la del total de la Unión Europea (528) y a la del promedio de la OCDE (534).

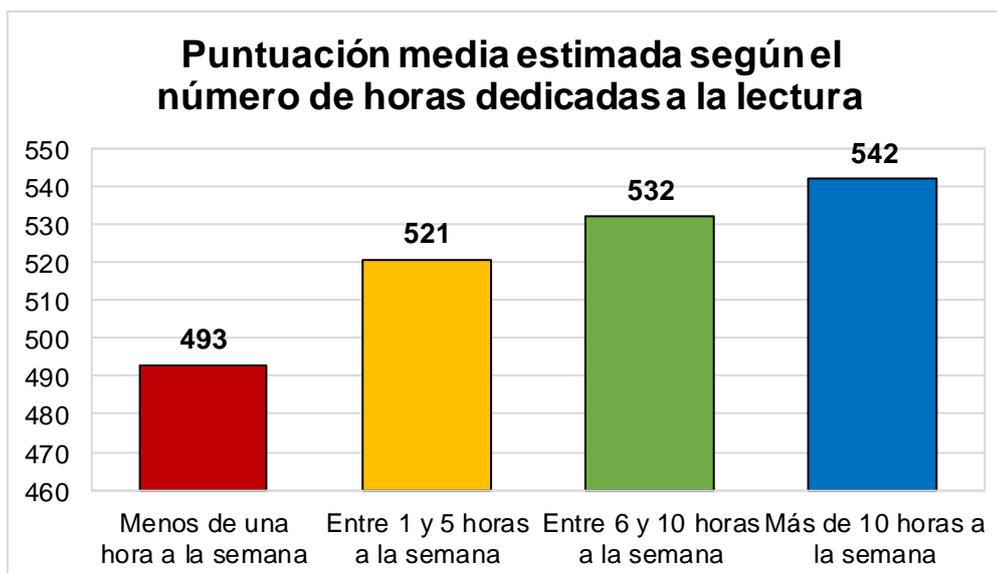
Proceso de integración	
Puntuación media estimada	
Navarra	523
España	520
Unión Europea	528
OCDE	534



2.3. Resultados por hábitos de lectura

En PIRLS 2021, el alumnado que dedicaba más de 10 horas a la semana a la lectura obtuvo una puntuación media estimada de 542 puntos; entre 6 y 10 horas a la semana, 532 puntos; entre 1 y 5 horas a la semana, 521 puntos; y menos de una hora a la semana, 493 puntos.

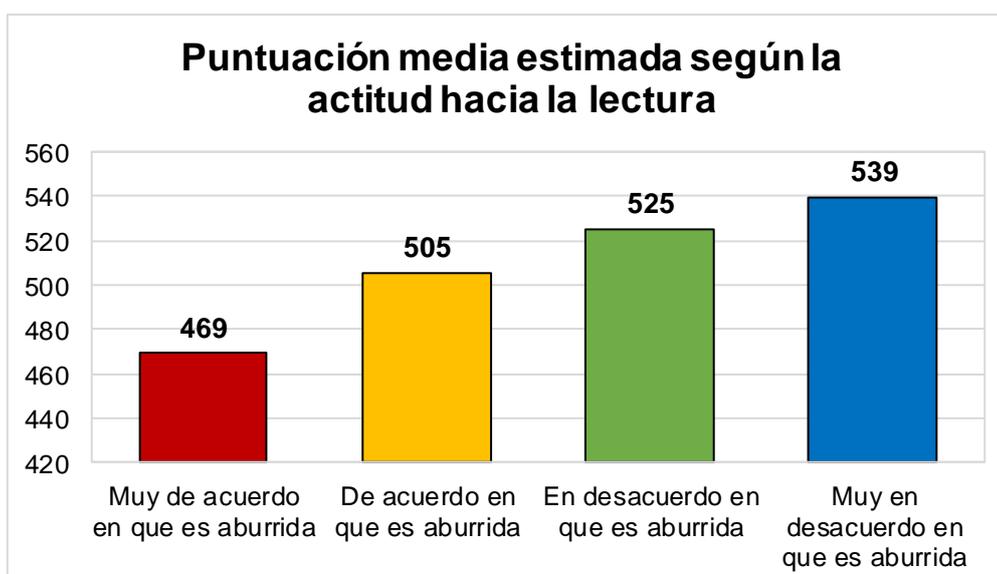
Puntuación media estimada según el número de horas dedicadas a la lectura	
Menos de una hora a la semana	493
Entre 1 y 5 horas a la semana	521
Entre 6 y 10 horas a la semana	532
Más de 10 horas a la semana	542



2.4. Resultados por actitud hacia la lectura

De los resultados del estudio PIRLS 2021 en la muestra ampliada de Navarra se deduce que el alumnado con una actitud favorable hacia la lectura alcanzó un rendimiento medio estimado superior al que tenía una actitud desfavorable.

Puntuación media estimada según la actitud hacia la lectura	
Muy de acuerdo en que es aburrida	469
De acuerdo en que es aburrida	505
En desacuerdo en que es aburrida	525
Muy en desacuerdo en que es aburrida	539

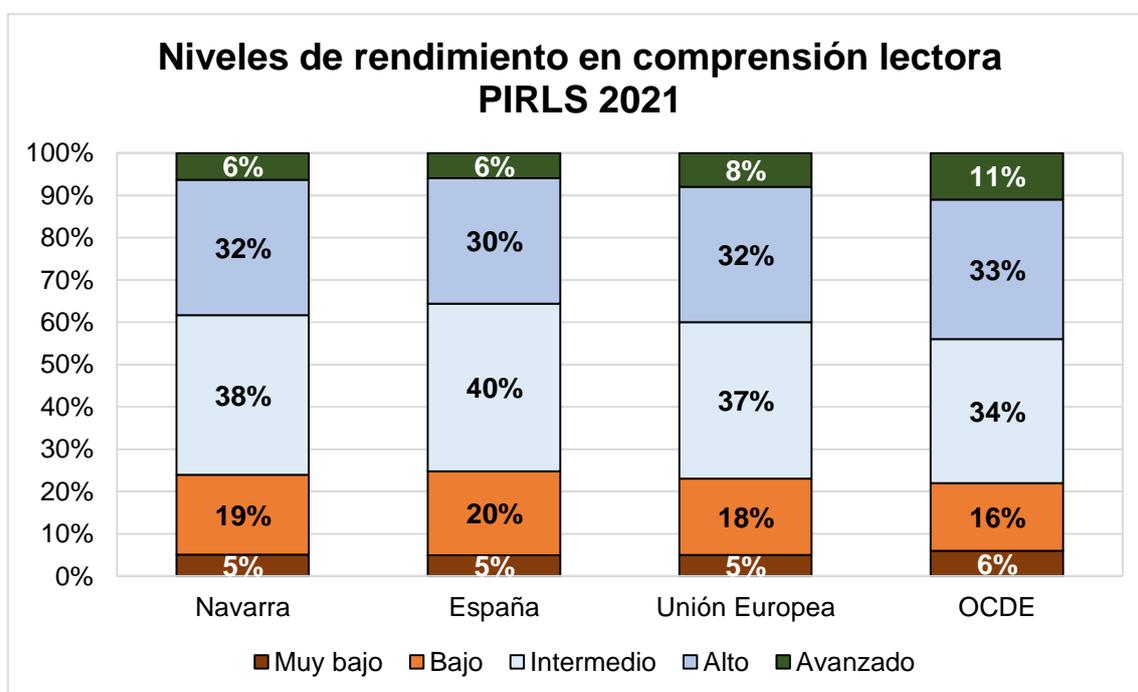


3. NIVELES DE RENDIMIENTO EN COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio PIRLS establece cuatro puntos de referencia internacional de rendimiento (fijados en las puntuaciones 400, 475, 550 y 625) que delimitan cinco niveles de rendimiento (muy bajo, bajo, intermedio, alto y avanzado).

El 6% del alumnado de 4º de Educación Primaria de Navarra logró una puntuación superior a los 625 puntos en comprensión lectora. Este porcentaje de alumnado en el nivel avanzado fue inferior al del total de la Unión Europea (8%) y al del promedio de la OCDE (11%). Sin embargo, el porcentaje de alumnado en el nivel muy bajo es más similar en todos ellos.

	Muy bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Avanzado
Navarra	5%	19%	38%	32%	6%
España	5%	20%	40%	30%	6%
Unión Europea	5%	18%	37%	32%	8%
OCDE	6%	16%	34%	33%	11%



ANEXO 1. PUNTUACIONES MEDIAS ESTIMADAS EN PIRLS 2021

Países	Puntuación media estimada
Singapur	587
Irlanda	577
Hong Kong SAR	573
Rusia	567
Irlanda del Norte	566
Inglaterra	558
Croacia	557
Lituania	552
Finlandia	549
Polonia	549
Estados Unidos	548
China-Taipéi	544
Suecia	544
Australia	540
Bulgaria	540
República Checa	540
Hungría	539
Dinamarca	539
Noruega	539
Italia	537
Macao SAR	536
Austria	530
Eslovaquia	529
Letonia	528
Países Bajos	527
Alemania	524
Nueva Zelanda	521
España	521
Portugal	520
Eslovenia	520
Malta	515
Francia	514
Serbia	514
Albania	513
Chipre	511
Bélgica (flamenco)	511
Israel	510
Kazajistán	504
Turquía	496
Bélgica (francés)	494
Georgia	494
Montenegro	487
Qatar	485
Emiratos Árabes Unidos	483
Bahréin	458

Arabia Saudí	449
Macedonia del Norte	442
Azerbaiyán	440
Uzbekistán	437
Omán	429
Kosovo	421
Brasil	419
Irán	413
Jordania	381
Egipto	378
Marruecos	372
Sudáfrica	288

Participantes de referencia	Puntuación media estimada
Moscú, Rusia	598
Dubái, EAU	552
Quebec, Canadá	551
Alberta, Canadá	539
Columbia Británica, Canadá	535
Terranova y Labrador, Canadá	523
Abu Dabi, EAU	440

Comunidades y Ciudades Autónomas	Puntuación media estimada
Principado de Asturias	550
Comunidad de Madrid	539
Castilla y León	538
Comunidad Foral de Navarra	524
Andalucía	523
Canarias	510
Cataluña	507
Melilla	499
Ceuta	498

BIBLIOGRAFÍA

- INFORME PIRLS 2021 presentado por la OCDE:
<https://pirls2021.org/wp-content/uploads/2022/files/PIRLS-2021-International-Results-in-Reading.pdf>
- INFORME PIRLS 2021 presentado por el INEE:
https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=24464