

PROYECTOS DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA
Curso 2013/2014




MEMORIA del Curso 2013/2014

Centro: IESO PEDRO DE ATARRABIA

Título del Proyecto: TRABAJO POR PROYECTOS EN 1
ESO

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

 **Gobierno de Navarra**
Departamento de Educación

Servicio de Universidades, Calidad y Formación
Sección de Formación y Calidad
Santo Domingo 8 , 2ª planta
31011 Pamplona
Tfno. 848 42 67 97

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2013/2014**TÍTULO: Trabajo por proyectos en 1 ESO****COORDINADOR/-A: Ana Sainz****CENTRO(-S): IESO Pedro de Atarrabia****MEMORIA DEL PROYECTO****Introducción**

Comenzamos este proyecto con la idea de dar respuesta a un alumnado en el que entendíamos que podía funcionar mucho mejor con este tipo de metodología. Arrancamos este planteamiento en los últimos días del curso anterior, tras enterarnos que estas experiencias estaban funcionando con éxito en otros centros de nuestra comunidad. Rápidamente quisimos participar en ello pero no pudimos plantear los ámbitos ya que era demasiado tarde y las plantillas estaban ya organizadas. Aun así decidimos tirarnos a la piscina y para empezar poco a poco pensamos en uno de nuestros grupos de primero de ESO con profesorado no definitivo (por tanto en el aire mas de la mitad del equipo docente que lo sustenta) pero con la dirección dinamizando el proceso y convencida de que era necesario pilotarlo en este curso para afianzarlo en los cursos siguientes.

En primer lugar vamos a describir las características del grupo al que fue dirigido nuestro proyecto ya que con ello se entenderá mejor todos los apartados de la memoria.

Nuestro objetivo siempre fue conseguir un grado similar de heterogeneidad en los tres grupos que teníamos. Para ello consultamos a los/as tutor/as de los colegios adscritos, a los/as que comunicamos nuestro proyecto. También contamos con las indicaciones del profesorado del curso anterior (alumnos repetidores). Con todo repartimos al alumnado en tres grupos heterogéneos. Todos los docentes consultados no perdieron de vista en ningún momento que había un grupo con metodología por proyectos y así lo tuvieron en cuenta también. Es quizás en este afán por ayudar a nuestros alumnos con mayores dificultades que detectamos enseguida que había una diferencia sustancial entre el alumnado de este grupo y de los otros dos. Como este no era nuestro objetivo sino que queríamos un equilibrio entre alumno no promocionado, alumnos de ambos sexos, alumno con equilibrio en valores como el esfuerzo, el respeto entre

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

iguales y al profesorado, etc. tuvimos que hacer algún pequeño cambio tras la evaluación previa.

El agrupamiento que nos quedó fue de 21 alumnos, de los cuales hemos tenido a 7 alumnos repetidores, una alumna de nueva incorporación a nuestro sistema educativo, un alumno con un grado de absentismo muy alto y por último otro alumno con una larga enfermedad que hizo necesario la atención domiciliaria con las indicaciones del CREENA.

a) Objetivos y grado de consecución de los objetivos del proyecto.

Los objetivos que nos habíamos propuesto en la instancia del proyecto fueron los siguientes:

1. Aumentar la motivación del alumnado.
2. Hacer conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad, entre lo académico y la vida.
3. Ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimiento. El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos o servir de caja de resonancia a las ideas de otros, expresar sus propias opiniones y negociar soluciones, habilidades todas, necesarias en los futuros puestos de trabajo.
4. Aumentar las habilidades sociales y de comunicación.
5. Acrecentar las habilidades para la solución de problemas.
6. Permitir a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas.
7. Tener en cuenta la diversidad de intereses y los diferentes estilos de aprendizaje
8. Aumentar la autoestima.
9. Permitir que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
10. Posibilitar una forma práctica, del mundo real, para aprender a usar la Tecnología.

El grado de consecución de los objetivos según la opinión del equipo docente está reflejado en la siguiente tabla:

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN		
	BAJO	MEDIO	ALTO
1		X	
2			X
3		X	
4		X	
5	X		
6		X	
7			X
8		X	
9		X	
10			X

Se observa que en la gran mayoría el grado de consecución es medio y en algún caso alto. Son alumnos con grandes dificultades de aprendizaje (aunque no todos), con autoestima muy baja, con poca motivación hacia el estudio, etc. Con este tipo de metodologías ellos mismos han comentado, en general, que han estado mucho mejor y que han mejorado con respecto a otros años. Quizá alguno de los objetivos que nos habíamos propuesto eran difíciles de cuantificar y de alcanzar. Pero el objetivo más global que nos planteamos cuando iniciamos el proyecto, con alumnos desmotivados lograr que trabajen, se respeten y se refuercen o en algún caso inculcar valores, lo hemos conseguido.

El comportamiento ha mejorado con respecto al principio del curso, se respetan mucho más entre ellos, son más puntuales, tienen mayor autonomía a la hora de trabajar...

Han tenido oportunidades de trabajar en grupo, de realizar exposiciones orales, de mostrar sus trabajos, de aprender a buscar información por internet y un largo etc. que de otra forma habría sido más complicado.

En cuanto al profesorado el grado de satisfacción es medio, quizás porque habían puesto demasiadas expectativas en

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

b) Relación detallada de actividades y contenidos.

Participan 8 profesores y profesoras.

Actividades realizadas:

Los contenidos de las actividades/proyectos realizados de cada materia están detallados en el anexo. En algunas de ellas, se especifican las materias, los objetivos y evaluación, contenidos, materiales, el agrupamiento, las competencias básicas trabajadas, el proceso de realización y la metodología utilizada y, las valoraciones.

De los proyectos realizados, hemos seleccionado para incluir en la memoria las siguientes:

Educación Física:	Eskudantza (conjunto con música) Viajando por el mundo (interdisciplinar)
Tecnología:	Construcciones del mundo (interdisciplinar)
Lengua:	Matilda Cuéntame un cuento Viajamos por el mundo (interdisciplinar)
Matemáticas:	Cocinas del mundo (interdisciplinar)
Ciencias Naturales:	Los pequeños enemigos íntimos
Música:	Nuestra visión de la Eskudantza (junto con Educación Física) Instrumentos del mundo
Ciencias Sociales	Guías de viaje (interdisciplinar)
Inglés	This is my world (interdisciplinar) Countries of the world (junto con sociales e interdisciplinar)

c) **Temporalización. Fases en el desarrollo.**

El profesorado implicado en el proyecto (excepto la profesora de Inglés que estaba en clase con los alumnos) ha dispuesto de una hora de coordinación semanal. Por ello se reunieron todos los jueves junto con la jefa de estudios, la orientadora y la secretaria.

Durante el primer trimestre, en una primera fase tuvimos que aprender de esta metodología y contando con la motivación de buena parte del profesorado respecto al método de enseñanza por proyectos, tuvimos que ir implicando al resto. La coordinadora y la secretaria asistieron a las terceras jornadas de aprendizaje basado en proyectos celebradas en la UPNA del 21 al 23 de noviembre de 2013. Fuimos recabando entre todos información sobre esta metodología ayudándonos de alguno de los compañeros que ya la tenían implantada, recopilando documentación de Internet y de la que individualmente cada uno de nosotros podía aportar. La coordinadora y una profesora del área de Ciencias participaron también en un curso de aprendizaje basado en proyectos que pudo aportar algún dato a la reunión.

Se definió el proyecto general hacia el que se encaminarían los distintos proyectos de las asignaturas. La idea era ir desarrollando cada materia por separado pero con un enfoque global conjunto. Se pensó en hacer una pequeña feria de turismo, en la que se expondrían los países de los que procedía el alumnado. Cada asignatura trabajaría con su currículo adaptándolo para llegar al objetivo de la feria.

En el segundo trimestre se incidió en el trabajo en grupo y se vieron bastantes dificultades (en bastantes ocasiones el alumnado prefería la metodología tradicional). Los profesores aplicaban esta metodología como proyectos de unidades didácticas en algún caso (lengua, naturales, tecnología) macroproyectos en otros y, por último, pequeños proyectos interdisciplinarios (inglés y sociales; música y educación física). En el caso de inglés, más familiarizada con esta metodología trabajó desde el principio por proyectos sin perder de vista el proyecto global.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

En el tercer trimestre se realizaron los distintos proyectos. El resultado final, la feria de turismo, no se puede valorar porque se va a hacer cuando ya esté finalizado el plazo de presentación de esta memoria.

d) Recursos materiales y humanos utilizados efectivamente.

El centro adquirió ordenadores portátiles para facilitar el trabajo del grupo de proyectos, que ha tenido prioridad a la hora de utilizarlos. En la asignatura de tecnología se han utilizado los materiales necesarios para construir monumentos representativos de los países.

El profesorado implicado, ha contado con una hora de reunión semanal para coordinación junto con la coordinadora (jefe de estudios), la orientadora y la secretaria.

Los materiales específicos se detallan en los anexos correspondientes a cada actividad.

e) Materiales elaborados.

Se adjunta en los anexos una relación de actividades realizadas con más o menos detalle según la actividad.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

f) Incidencia del proyecto en el proceso de aprendizaje del alumnado (con especial referencia a las competencias básicas).

En las distintas áreas se detallan la valoración de las actividades junto con el grado de consecución de los objetivos propuestos en relación a las competencias.

En la idea del proyecto es que llegar a unos objetivos planteados con un cambio metodológico que facilite la adquisición de las competencias básicas que se suponen en un alumno de primero, incidiendo más en el trabajo colaborativo, en la búsqueda del conocimiento.

Una de las principales dificultades con las que se encuentra el profesorado es el atender al currículo oficial con esta metodología. Comentan que en algunos casos es muy difícil llegar a todo por lo que entienden que lo óptimo sería intercalar este tipo de metodología mediante pequeños proyectos interdisciplinares y hacer un proyecto interdisciplinar más global hacia final de curso.

En un curso de primero hay que comenzar por enseñarles el trabajo en equipo, la búsqueda en Internet, el desarrollo de exposiciones orales, moverse en el aula sin perder de vista las normas de aula y la disciplina, etc. Tareas todas ellas que nos llevan tiempo y que por ello es difícil impartir todo lo programado.

Con todo esto se hace necesaria una revisión de la programación para atender a la consecución de todas las competencias básicas con este tipo de metodología. Creemos también, que el grado de obtención de las competencias es más alto que con una metodología tradicional.

g) Extensión de esta experiencia a la comunidad educativa.

En este curso hemos aplicado el proyecto a un grupo de 1 de ESO. Tenemos previsto difundirlo al finalizar el curso a toda la comunidad educativa preparando una exposición consistente en una pequeña feria de turismo.

Desde dirección queremos impulsar que la metodología por proyectos se utilice en todo el Centro; que forme parte de las señas de identidad del instituto y que se refleje en el Proyecto Educativo. Para ello hemos vuelto a solicitar la adjudicación de un proyecto de innovación para el curso que viene.

En principio, el proyecto presentado es para el primer ciclo en modelos A y G, pero nos gustaría que se extendiera al resto de grupos y modelos. Somos conscientes de la dificultad que esto entraña, ya que sabemos que la metodología por proyectos implica un cambio radical en la práctica educativa y la falta de comprensión del método puede generar resistencia en el profesorado. Es por ello que consideramos que la introducción de esta nueva metodología debe estar acompañada de un proceso de sensibilización y formación en el tema.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

h) Evaluación interna por indicadores.

Asistencia a las reuniones. 100%

Número de profesorado implicado: 11 profesores que suponen el 18% de la plantilla del centro. Del equipo docente del grupo no han participado el profesorado que imparte las materias optativas de francés, alemán, religión y matemáticas básicas ya que estas se configuran con alumnado de diferentes grupos.

Formación: Se asiste a dos cursos de formación, se pide colaboración a profesorado de otros centros. Se va a fomentar este apartado de forma importante en el próximo curso con la asistencia imprescindible de todo el equipo docente.

Búsqueda y aportación de información: Contando con las nuevas tecnologías, además del material elaborado por otros centros de nuestra comunidad se constata que hay mucha información en Internet al respecto. Se han utilizado los materiales de los cursos a los que se ha asistido (actas, rúbricas, etc).

Cambios en la programación y en los criterios de calificación: En tres de las 8 materias no se cambiaron los criterios de calificación por parecerles adecuados. En el resto de las materias se reorganizó este apartado para este grupo.

Grado de satisfacción de los logros que el profesorado cree haber conseguido: en general es medio alto ya que se ve que podía ser mejorable. Todo esto hay que tener en cuenta que ha sido nuestro primer año de implantación.

Grado de satisfacción con la metodología. Con la metodología no hay ninguna duda de su eficacia pero al igual que en el apartado anterior con más formación y adaptada mejor al grupo se conseguirán mejores resultados.

i) Valoración global.

Como hemos comentado en el apartado de los objetivos, el objetivo global que nos hemos planteado con el grupo lo hemos conseguido.

El comportamiento ha mejorado con respecto al principio del curso, se respetan mucho más entre ellos, son más puntuales, tienen mayor autonomía a la hora de trabajar...

Han trabajado en grupo, realizado exposiciones orales, mostrado sus trabajos, aprendido a buscar información por Internet, en mayor medida que si se hubiera seguido una metodología tradicional.

En cuanto al profesorado queremos reseñar lo siguiente:

En la gran mayoría del profesorado existía una gran incertidumbre por usar una nueva metodología sin ninguna formación previa y que exigía una mayor dedicación. Por otro lado, la necesidad de atender a este tipo de alumnado y las buenas impresiones que nos llegaban de otros centros, generaron un interés que fue la principal causa de la motivación inicial.

Ha sido muy positiva la reunión de coordinación semanal y entendemos que imprescindible. Si que constatamos que se puede mejorar levantando un acta de cada sesión.

Como aspecto negativo, el profesorado ha señalado que en varias ocasiones el mismo mini proyecto ofrecido a otro grupo ha resultado muy bien, pero que en el grupo de proyectos se lo han tomado con desgana y sin interés.

Con todo ello las conclusiones a las que se ha llegado para el próximo curso serían las siguientes:

Por un lado, el trabajo con esta metodología es muy interesante y se puede implantar en cualquier grupo ya que hemos constatado que para que el trabajo por proyectos, tal y como lo hemos hecho este año (por asignaturas), funcione debe ser un grupo heterogéneo, con alumnado que sea capaz de dinamizar el trabajo. Se harían microproyectos para no olvidarnos del currículo oficial.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Si el grupo está formado por alumnado con unas características especiales (desmotivado y disruptivo, con gran desfase curricular y poco o ningún respaldo familiar, con riesgo de absentismo y de abandono escolar prematuro) debe agruparse las asignaturas por ámbitos con un enfoque no propedéutico. Entendemos que es una buena forma de que estos alumnos lleguen a obtener un alto nivel de competencias

Como ya hemos señalado anteriormente, es también imprescindible la formación previa del profesorado. Para el curso que viene nos gustaría tener un curso en el centro (así lo haremos constar en el Plan de Formación) sobre este tema y/o con un ponente preparado que nos dé alguna charla al/los equipo/s docente/s que impartan en estos cursos, extensible a todo el profesorado.