



---

## MEMORIA del Curso 2013-2014

Centro: IESO BERRIOZAR

Título del Proyecto: “ AMBITOS EN 1º Y 2º”

---

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2012/2013****TÍTULO: “ÁMBITOS EN 1º Y 2º “****COORDINADOR/-A: ANDER DOMBLÁS****CENTRO(-S): IESO BERRIOZAR****MEMORIA DEL PROYECTO****a) Justificación del planteamiento para integrar competencias básicas en la propuesta realizada.**

En este centro como en tantos otros centros de secundaria las formas de organización para tratar de dar respuesta a las necesidades del alumnado han ido variando a lo largo del tiempo. Analizando las dificultades encontradas en cada uno de los casos se ha tratado de buscar soluciones y hacer planteamientos de mejora que nos ayuden a ser más eficaces a la hora de atender a la diversidad. Dar con una medida que de respuesta a todas las necesidades que se nos plantean es una quimera, no hay soluciones mágicas ni universales. Soluciones que han sido válidas en unos contextos se han demostrado mediocres, o no han conseguido los mismos resultados en otras circunstancias. Por lo tanto, creemos que el punto de partida ha de ser el análisis del contexto y de la realidad en la que estamos inmersos para partiendo de ella y contando con la experiencia acumulada tratar de hacer planteamientos que mejoren lo anterior y puedan responder de una forma más eficaz a los nuevos retos o dificultades que se nos plantean.

Teniendo en cuenta estas premisas reflejamos una breve reseña de algunos de los elementos más significativos extraídos del análisis de la realidad de nuestro entorno:

- Hay una diversidad muy importante dentro del alumnado que se escolariza en el centro. Diversidad tanto académica, como cultural, o socioeconómica por citar algunos aspectos de interés.

Los datos del alumnado con desfase de uno o más años al iniciar 1º ESO son los siguientes:

Año de nacimiento	1999( 14 años)	2000 ( 13 años)	2001 (12 años)
1ºESO castellano	15 alumnos (16,12%)	26 alumnos (27,95%)	52 alumnos (55,91%)

- Hay un porcentaje de alumnado muy amplio con necesidades educativas, retrasos, dificultades de aprendizaje, falta de hábitos... al que es necesario dar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades. Junto a los primeros en este pequeño centro, hay otro gran bloque de alumnado con una trayectoria académica previa dentro de la normalidad que busca cubrir en su trayectoria a lo largo de su escolarización en esta etapa, una formación de calidad que garantice incorporarse a una educación post-obligatoria en cualquiera de sus opciones, modalidades, con un nivel de preparación similar al que puedan adquirir alumnos de su misma edad en cualquier otro centro de la comarca
- La implicación, seguimiento, dedicación de muchas de las familias en la educación de sus hijos por distintas circunstancias, culturales, laborales etc., arroja importantes déficits en muchos de los casos. Esto supone un elemento que hemos de tener muy presente ya que en muchos casos, el gran referente de estos alumnos en su proceso de escolarización va a ser el tutor.

Podríamos citar o comentar más elementos característicos de esta situación pero creo que son elementos suficientes como para poder hacernos una idea de cual es el punto de partida, en qué situación

nos encontramos y por qué consideramos necesario hacer planteamientos, cambios a la hora de atender la diversidad. (Ver Anexo I)

La respuesta educativa que se plantea es doble por un lado hacer un planteamiento de grupos homogéneos. Grupos llamados ordinarios que recogen al alumnado que en la mayoría de los casos no ha tenido dificultades académicas previas y por otro lado los grupos de refuerzo en los que los alumnos inscritos en estos grupos por distintas circunstancias han ido acumulando cierto desfase curricular, son menos autónomos académicamente y necesitan de un seguimiento más estrecho y una dedicación mayor por parte del profesorado.

Esta medida tiene una doble intencionalidad:

Favorecer que el alumnado que está en los grupos ordinarios pueda tener una evolución satisfactoria, suficiente que de respuesta a sus expectativas a y a las de sus familias. Tratamos de que el centro de una respuesta educativa que pueda competir con otros centros de su entorno. Este elemento se considera un aspecto importante para que el centro pueda mantener a este tipo de alumnado que de lo contrario podría optar por buscar una alternativa en otro centro escolar.

Posibilitar que el alumnado que está en los grupos de refuerzo tenga una respuesta adecuada a sus necesidades tanto a nivel académico como personal.

Las medidas de atención a la diversidad empleadas con anterioridad: refuerzos, no alcanzan los resultados que son deseables en cuanto a los objetivos propuestos. Entre las posibles causas que hemos detectado se encuentra el amplio número de profesores que pasa por cada uno de los grupos pueden llegar a ser 8/10 profesores, con

critérios y metodologías diferentes. Para dar respuesta a esta situación se propone organizar los grupos de refuerzo en ámbitos. Se genera un ámbito Socio-Lingüístico tanto para primero como para segundo. En primero recoge las áreas de Lengua y Sociales mientras que en segundo además de las anteriores incluye Habilidades Lingüísticas. El ámbito Científico - Matemático se organiza de la siguiente manera: engloba Matemáticas, Ciencias Naturales y Matemáticas Básicas en primero. Este ámbito en segundo está formado por Matemáticas y Ciencias Naturales. Estos dos ámbitos son impartidos por dos profesores en cada uno de los niveles que deberán coordinar sus actuaciones en el aula; igualmente el control del alumnado puede hacerse de forma más individualizada y las referencias que el alumnado tiene se reduce en número y se amplía en profundidad y relación humana.

**b) La programación, de acuerdo al enfoque y estructura adoptados.**

Realizar una estructura por ámbitos nos garantiza que el seguimiento del alumnado pueda ser más cercano. Reducimos de forma considerable la cantidad de profesorado que pasa por el grupo, esto supone que las sesiones se concentran en un número menor de profesores. Son dos los ámbitos establecidos Científico - Matemático que aglutina un total de 10 sesiones en 1º de la ESO al incluir las asignaturas de Matemáticas, Matemáticas Básicas y Ciencias de la Naturaleza. En ámbito Socio - Lingüístico por su parte comprende una carga lectiva de 7 sesiones en 1º y 10 de ellas en segundo. Además de lo mencionado para los ámbitos, se ha tratado de asignar la tutoría a uno de los profesores que más sesiones tiene en el grupo.

Otra característica importante en estos grupos es posibilitar que los aprendizajes sean más vivenciales, más cercanos a las

experiencias propias, que los componentes prácticos tengan un mayor peso en la programación.

Se van introduciendo cambios metodológicos que buscan una mayor participación del alumno en el proceso, que este juegue un papel más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tratamos de cuidar estos grupos para que el número de alumnos, la ratio sea más baja. Consideramos que han de ser grupos que no cuenten con más de 15 alumnos por aula.

A lo largo de este curso se están recogiendo los distintos materiales empleados por los profesores en cada uno de los ámbitos. Consideramos importante generar un soporte de material suficiente del que pueda echar mano la persona que se incorpora a impartir clase en estos grupos de ámbito.

La programación en los ámbitos ha mantenido la que es propia para cada una de las asignaturas que comprende. Se ha realizado una hoja de presentación inicial de la asignatura que recoge los aspectos esenciales de la misma y las modificaciones que pueda establecer con respecto a la programación por asignaturas para cada uno de los cursos.

En la medida en que la experiencia se vaya asentando se pueda ir realizando una programación propia para cada uno de los ámbitos.

c) Descripción de la puesta en práctica en el aula, reseñando aquellos aspectos más interesantes para su generalización por parte de cualquier profesor.

Quiero destacar que el llevar a cabo esta experiencia ha sido posible gracias a la implicación y dedicación del profesorado que día a día superando en algunos casos muchos obstáculos la han llevado a la práctica.

Destacar que cada uno de los grupos ha sido diferente, que las ventajas e inconvenientes encontrados han sido particulares, propios y que por lo tanto no es fácil poder generalizar o establecer criterios comunes a todos ellos.

Se están recogiendo las distintas propuestas tanto de proyectos, actividades metodológicas adaptadas al grupo, aportaciones realizadas por cada uno de los profesores. Para consensuar y dar seguimiento a la experiencia hemos generado un formato común para todo el profesorado implicado.

Todas estas aportaciones quedarán recogidas en el centro y serán compartidas a través del aula virtual del equipo de apoyo educativo del CREENA.

#### d) Consecución de los objetivos del proyecto:

##### - Propuestas inicialmente.

- Organizar los grupos para poder trabajar por ámbitos
- Recopilar materiales suficientes para poder desarrollar esta experiencia
- Acercarnos a la metodología propia de los proyectos y realizar pequeñas actividades partiendo de esta forma de trabajo

La experiencia ha sido valorada de forma positiva en los dos niveles en los que se ha desarrollado, si bien los objetivos propuestos no se han conseguido en todos los casos.

##### - Alcanzados al finalizar el proyecto.

Se han conseguido desarrollar todos los objetivos propuestos si bien nos hubiera gustado que las experiencias por proyectos realizadas hubieran sido más.

Agentes que han participado en el proyecto.

Nombre y apellidos	DNI	Puesto docente	Nº horas
Abilio Errea Alzórriz	15797753L	Ámbito científico-matemático - PROA	
M <sup>a</sup> Nieves Fernández Pérez	30618200W	Ámbito socio-lingüístico	
Marian Paz Pedreira	15396933C	Ámbito socio-lingüístico - PROA	
Carmen Lázaro Nevat	16003232Q	Apoyo Ámbitos	
María José Subiza Espinal	15851174B	Ámbito sociolingüístico	
Luis Navas Cámara	16017063R	Ámbito sociolingüístico	
Roberto Carlos Estévez Soba	16580656W	Ámbito científico matemático	
M <sup>a</sup> Yolanda Sáez del Rio	22569690C	Ámbito científico matemático	

<b>Beatriz Muga Guillén</b>	<b>44633444N</b>	<b>Ámbitos UCE</b>	
<b>José Carlos Arellano Cangas</b>	<b>15792579C</b>	<b>Director</b>	
<b>Ander Domblás García</b>	<b>29145420G</b>	<b>Orientador</b>	

## - Actividades realizadas:

Las actividades realizadas se recogen en la carpeta adjunta que entregamos

(Si procede, cambios realizados en el proyecto durante su desarrollo en cuanto a objetivos, contenidos, actividades, metodología y recursos)

Hemos adoptado una plantilla de uso común para facilitar la estructuración de los proyectos. Esto nos ha ayudado a ir dando pasos utilizando un mismo lenguaje y a poner en común las propuestas realizadas.

Ha sido bonito ver como los proyectos crecen y mejoran con las aportaciones de todos.

Poner proyectos en común, compartirlos y hacer planteamientos comunes no es una tarea fácil. Es necesario un proceso y un aprendizaje. Podemos decir que a lo largo de este curso hemos dado pasos importantes en esta línea. Será importante continuar y tomar los pasos dados como punto de partida para continuar con este proyecto de innovación.

- Síntesis del proceso de evaluación utilizado a lo largo del proyecto.

Los criterios de evaluación establecidos como criterio común para todos los grupo han sido los siguientes:

- Contenidos conceptuales: 50%
- Contenidos procedimentales: 30%
- Contenidos actitudinales: 10%
- Propios de la materia: 10%

e) Conclusiones: Logros del proyecto, efectos y perspectivas de continuidad.

Pese a todas las dificultades encontradas en el proceso consideramos que la forma de organización es positiva. Habrá que seguir mejorando la propuesta, valorar aspectos positivos y dificultades encontradas para profundizar y mejorar en la misma.

Como aspectos positivos o logros del proyecto hay que desatacar la implicación del profesorado como elemento fundamental. El profesorado de ámbito tiene un número de sesiones importantes y se implica en buscar aspectos que puedan incidir y mejorar el día a día de cada uno de los grupos.

El alumnado tiene unos referentes muy concretos. Hay un seguimiento estrecho del alumnado y el profesorado llega a tener un conocimiento del alumnado, de su realidad personal, muy ajustada a la realidad.

El que haya menos profesorado implicado posibilita mejorar la coordinación, si bien, este es un elemento que es necesario mejorar cara el curso que viene. Es necesario que además de la coordinación se puedan establecer criterios comunes, compartidos

por todo el profesorado y que sean aplicados por todos y cada uno de los profesores.

f) Valoración personal y en su caso del grupo sobre posibilidades que se abren para generalizar el enfoque adoptado.

La valoración que realizo de la experiencia es positiva. Como ya he reflejado han sido muchas las dificultades encontradas en el proceso, pero considero que hubieran sido las mismas o mayores las encontradas con otra modalidad de agrupamiento.

No es fácil introducir cambios metodológicos. En este apartado es necesario ser prudentes y partir de la realidad de cada uno de los profesores. Considero fundamental que el profesor que se acerca a esta forma de trabajar se sienta cómodo y seguro. Hemos de explicar de forma adecuada que supone agrupar por ámbitos, que materiales son los que tenemos de referencia, que alumnado es el que tenemos y como podemos trabajar. Una vez superada esta primera fase vamos a hablar de la necesidad de cambios metodológicos, cosas muy sencillas y cercanas que nos permitan adquirir una confianza suficiente en lo que estamos haciendo y que nos abran la puerta a aventuras o proyectos más ambiciosos.

Creo necesario que para este tipo de grupos tratar de dar estabilidad al profesorado participante en estas experiencias, favorecer la coordinación entre el equipo docente y disponer de recursos dentro del centro, son condiciones importantes para poder conseguir los objetivos del proyecto.

g) En el anexo se incluirán los materiales utilizados (Indíquense)

Los materiales trabajados se muestran en la carpeta adjunta

