

2º ESO COMPRENSIÓN LECTORA 2020-2021 Análisis global de las preguntas – Apoyo al diagnóstico						
Texto*	Nº	Tipo de pregunta*	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Proceso evaluado*	Grado de dificultad
<b>La generación Z</b>  Continuo Argumentativo Artículo	1	Cerrada	D	1	Reflexionar sobre la forma	Difícil
	2	Abierta	Criterios de corrección	1	Interpretar	Muy fácil
	3	Abierta	Criterios de corrección	1	Interpretar	Fácil
	4	Cerrada	B	1	Localizar	Normal
	5	Cerrada (V/F)	Criterios de corrección	1	Interpretar	Difícil
	6	Cerrada	C	1	Interpretar	Normal
	7	Abierta	Criterios de corrección	1	Interpretar	Fácil
	8	Cerrada (Relacionar)	Criterios de corrección	1	Localizar	Normal
	9	Cerrada (Ordenar)	Criterios de corrección	1	Integrar: comprensión global	Normal
	10	Cerrada	A	1	Integrar: comprensión global	Difícil
	11	Cerrada	D	1	Interpretar	Difícil
<b>El viaje de una fruta</b>  Continuo Expositivo Noticia edición impresa.	12	Cerrada	C	1	Localizar	Normal
	13	Cerrada	D	1	Interpretar	Fácil
	14	Cerrada (Ordenar)	Criterios de corrección	1	Interpretar	Difícil
	15 Anulada	Cerrada	B	0	Localizar	Fácil
	16	Cerrada	D	1	Reflexionar sobre el contenido	Fácil
	17	Cerrada (Relacionar)	Criterios de corrección	1	Interpretar	Difícil
	18	Abierta	Criterios de corrección	1	Reflexionar sobre el contenido	Fácil
<b>El híbrido</b>  Continuo Narrativo Relato	19	Cerrada	C	1	Interpretar	Fácil
	20	Cerrada	D	1	Localizar	Fácil
	21	Cerrada	B	1	Interpretar	Normal
	22	Cerrada (Relacionar)	Criterios de corrección	1	Reflexionar sobre el contenido	Normal

	23	Cerrada	C	1	Localizar	Fácil
	24	Cerrada	A	1	Localizar	Normal
	25	Cerrada	B	1	Reflexionar sobre el contenido	Normal
	26	Cerrada	C	1	Interpretar	Difícil
	27	Cerrada	D	1	Reflexionar sobre la forma	Fácil
<b>Coronavirus</b> Discontinuo Expositivo Infografía	28	Cerrada (V/F)	Criterios de corrección	1	Localizar y reflexionar	Normal
	29	Abierta	Criterios de corrección	1	Interpretar	Difícil
	30	Abierta	Criterios de corrección	1	Interpretar	Difícil
	31	Cerrada	D	1	Reflexionar sobre el contenido	Normal
	32	Cerrada	B	1	Localizar	Muy fácil
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>Cerradas: 25 (26) (81.25%) Abiertas: 6 (18.75%)</b>	<b>---</b>	<b>31 (32)</b>	<b>Localizar: 7 (8) (25%) Interpretar: 14 (43.75%) Integrar: 2 (6.25%) Reflexionar: 8 (25%)</b>	<b>Muy fácil: 2 (6.25%) Fácil: 9 (10) (31.25%) Normal: 11 (34.3%) Difícil: 9 (28%)</b>

\* Aclaraciones:

- *Criterios de corrección*: es preciso consultar el “Cuaderno de corrección”.

- La clasificación de los textos se ha basado en los siguientes conceptos:

- Textos continuos o discontinuos:
  - Continuos: aquellos que están formados por enunciados organizados en párrafos con convenciones de espaciado y de puntuación. Los encabezados y contenidos o el uso de diferentes fuentes ayudan a reconocer la organización del texto. Los marcadores del discurso y conectores proporcionan, además, información organizacional y lógica.
  - Discontinuos: se organizan de manera diferente, por lo que requieren un enfoque de lectura diferente y requieren de estrategias de lectura no lineal. Suelen mezclar el texto con diferentes elementos gráficos y presentar la información de forma diversa. Ejemplos de texto discontinuo son listas, tablas, gráficos, diagramas, anuncios, infografías, programaciones, catálogos, índices...
- Tipos de texto: instructivo, descriptivo, narrativo, expositivo, argumentativo, transaccional.
- Géneros textuales.

(Basado en *Marco de Competencia en Lectura de PISA 2018*)

- Procesos de lectura: tabla extraída de IZA, L. (2007). *El plan de lectura en los centros de infantil y primaria*. Bibliotecas escolares. Blitz, ratón de biblioteca. Gobierno de Navarra. Pp. 17-22.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/elplandelectura.pdf/4cacb098-4adb-40fe-9d96-6a7f4260b126>.

Se puede consultar el Marco Teórico de Evaluación Diagnóstica. Educación Secundaria. En las pp. **35-39** se ofrecen numerosos **ejemplos de tareas que trabajan cada proceso**:

<https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57722/Marcoteorico2.pdf/7e430de5-1b5b-485f-b26d-c7697ac29915>

* Procesos de lectura	Definición
<p><b>Localizar y obtener información</b> (Implica atender a partes concretas del texto)</p>	<p>Localizar información explícita en el propio texto, con las mismas palabras o con sinónimos, localizada en un punto o distribuida por el texto.</p>
<p><b>Interpretar e integrar</b> (Implica una comprensión de las relaciones dentro del texto, entendiéndolo como un todo o atendiendo a las relaciones entre las diferentes partes)</p>	<p><b>Interpretar:</b> comprender de forma lógica el texto. Esto implica comparar y contrastar información, realizar inferencias o identificar pruebas de apoyo, por ejemplo.</p> <p><b>Integrar: comprensión global:</b> extraer lo esencial del texto, considerado en conjunto, estableciendo una jerarquía entre las ideas.</p>
<p><b>Reflexionar</b> (El lector o lectora emplea el conocimiento exterior al texto)</p>	<p><b>Sobre el contenido:</b> evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con el conocimiento externo, para considerar críticamente el contenido o posicionarse ante la realidad representada.</p> <p><b>Sobre la forma:</b> evaluar las características lingüísticas del texto en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y textual.</p>