

2º ESO ENGLISH LITERACY 2020-2021
Análisis global de las preguntas – Apoyo al diagnóstico

| Parte de la prueba | Pregunta número | Tipo de Pregunta* | Respuesta Correcta | Puntuación máxima | Proceso de lectura evaluado*** | Grado de dificultad |
|--------------------|-----------------|-------------------|---------------------------|-------------------|--------------------------------|---------------------|
| LISTENING | 1 | Cerrada | C | 1 | Localizar | Muy Fácil |
| | 2 | Cerrada | C | 1 | Localizar | Fácil |
| | 3 | Abierta | <i>Marking criteria**</i> | 1 | Localizar | Muy Fácil |
| | 4 | Cerrada | A | 1 | Localizar | Difícil |
| | 5 | Cerrada | C | 1 | Localizar | Fácil |
| | 6 | Abierta | <i>Marking criteria</i> | 1 | Localizar | Difícil |
| | 7 | Cerrada | C | 1 | Localizar | Fácil |
| | 8 | Abierta | <i>Marking criteria</i> | 1 | Localizar | Normal |
| | 9 | Cerrada | C | 1 | Localizar | Normal |
| | 10 | Cerrada | B | 1 | Integrar: comprensión global | Normal |
| READING 1 | 11 | Cerrada (Asociar) | E | 1 | Reflexionar sobre el contenido | Normal |
| | 12 | Cerrada (Asociar) | G | 1 | Interpretar | Difícil |
| | 13 | Cerrada (Asociar) | A | 1 | Interpretar | Muy Fácil |
| | 14 | Cerrada (Asociar) | F | 1 | Localizar | Fácil |
| | 15 | Cerrada (Asociar) | D | 1 | Localizar | Normal |
| | 16 | Cerrada (Asociar) | A | 1 | Reflexionar sobre el contenido | Difícil |
| | 17 | Cerrada (Asociar) | C | 1 | Localizar | Normal |
| | 18 | Cerrada (Asociar) | G | 1 | Interpretar | Fácil |
| | 19 | Cerrada (Asociar) | B | 1 | Interpretar | Fácil |
| | 20 | Cerrada (Asociar) | D | 1 | Localizar | Fácil |
| READING 2 | 21 | Cerrada | C | 1 | Integrar: comprensión global | Muy fácil |
| | 22 | Cerrada | B | 1 | Integrar: comprensión global | Fácil |
| | 23 | Cerrada | A | 1 | Interpretar | Fácil |
| | 24 | Cerrada | B | 1 | Localizar | Difícil |
| | 25 | Abierta | <i>Marking criteria</i> | 1 | Localizar | Muy fácil |

| | | | | | | |
|------------------|-----------|---|-------------------------|---------------|--|--|
| | 26 | Cerrada | C / E | 1 | Interpretar e integrar | Difícil |
| | 27 | Abierta | <i>Marking criteria</i> | 1 | Localizar | Muy fácil |
| | 28 | Cerrada | D | 1 | Interpretar | Difícil |
| | 29 | Cerrada | A | 1 | Integrar: comprensión global | Fácil |
| READING 3 | 30 | Cerrada (Completar) | <i>Marking criteria</i> | 3 (0,25 x 12) | Reflexionar sobre la forma | *Ver cada uno en el cuadernillo de corrección |
| WRITING | 31 | Abierta | <i>Marking criteria</i> | 14 | Expresión escrita | --- |
| TOTAL | 31 | Cerradas: 25 (80.6%) Abiertas: 6 (19.4%) | --- | 46 | Localizar: 16 (53.3%) Interpretar: 8 (26.7%) Integrar: 3 (10%) Reflexión: 3 (10%) | Muy fácil: 6 (20%) Fácil: 10 (33.3%) Normal: 7 (23.3%) Difícil: 7 (23.3%) |

Aclaraciones:

* Pregunta "cerrada": opción múltiple salvo que se indique otra modalidad. Se entiende por pregunta "abierta" aquella que exige elaboración y en la que no se ofrecen opciones.

** *Marking criteria*: consultar el "Cuaderno de corrección".

| *** Procesos de lectura | Definición |
|--|--|
| Localizar y obtener información (Implica atender a partes concretas del texto) | Localizar información explícita en el propio texto, con las mismas palabras o con sinónimos, localizada o distribuida a lo largo del texto. |
| Interpretar e integrar (Implica una comprensión de las relaciones dentro del texto, entendiéndolo como un todo o atendiendo a las relaciones entre las diferentes partes) | Interpretar: comprender de forma lógica el texto. Esto implica comparar y contrastar información, realizar inferencias o identificar pruebas de apoyo, por ejemplo. |
| | Integrar: comprensión global. Extraer lo esencial del texto, considerado en conjunto, estableciendo una jerarquía entre las ideas. |
| Reflexionar (El lector o lectora emplea el conocimiento exterior al texto) | Sobre el contenido: evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con el conocimiento externo, para considerar críticamente el contenido o posicionarse ante la realidad representada. |
| | Sobre la forma: evaluar las características lingüísticas del texto en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y textual. |