

4º EP COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO
Análisis de todas las preguntas- Apoyo al diagnóstico

Parte de la prueba	Nº	Tipo de pregunta*	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Proceso de lectura evaluado***	Grado de dificultad
Comprensión lectora Texto 1 <i>¿Por qué los osos polares tienen la cola corta?</i> Naturaleza del texto: - Continuo - Narrativo - Cuento	1	Abierta	Criterios de corrección**	1	Localizar información	Muy fácil
	2	Cerrada	C	1	Interpretar información	Fácil
	3	Abierta	Criterios de corrección	1	Interpretar información	Normal
	4	Cerrada	2,5,4,1,3	1	Interpretar información	Normal
	5	Abierta	Criterios de corrección	1	Reflexionar sobre el contenido	Normal
	6	Cerrada	D	1	Localizar información	Fácil
	7	Cerrada	A	1	Interpretar información	Normal
	8	Cerrada	D	1	Localizar información	Normal
	9	Cerrada	C	1	Interpretar información	Normal
	10	Cerrada	B	1	Interpretar información	Normal
	11	Cerrada	C	1	Integrar información: comprensión global	Normal
	12	Cerrada	V/F/V/F/F	2	Interpretar información	Difícil
	13	Cerrada	B	1	Reflexionar sobre la forma	Fácil
	14	Cerrada	D	1	Interpretar información	Normal
	15	Cerrada	B	1	Reflexionar sobre el contenido	Difícil
	16	Cerrada	D	1	Reflexionar sobre el contenido	Normal
	17	Cerrada	B	1	Interpretar información	Difícil
Comprensión lectora Texto 2 <i>Guía práctica de salud bucodental</i> Naturaleza del texto: - Discontinuo - Instructivo - Folleto	18	Cerrada	A	1	Interpretar información	Normal
	19	Cerrada	4,2,1,5,6,3	2	Interpretar información	Normal
	20	Abierta	Criterios de corrección	1	Localizar información	Muy fácil
	21	Cerrada	A	1	Interpretar información	Fácil
	22	Abierta	Criterios de corrección	1	Interpretar información	Difícil
	23	Abierta	Criterios de corrección	1	Localizar información	Muy fácil

	24	Cerrada	C	1	Localizar información	Normal
	25	Cerrada	D	1	Interpretar información	Fácil
	26	Cerrada	F/V/V/F/V	2	Interpretar información	Difícil
	27	Cerrada	D	1	Reflexionar sobre el contenido	Difícil
	28	Cerrada	B	1	Integrar información: comprensión global	Difícil
	29	Cerrada	B	1	Reflexionar sobre la forma	Difícil
Producción escrita	30	Abierta	---	13	Planificación, presentación y ortografía, coherencia, cohesión, corrección y adecuación.	---
TOTAL	30	Abiertas:7 Cerradas: 23	---	45	- Localizar:6 - Integrar e interpretar:17 - Reflexionar:6	- Muy fácil:3 - Fácil:5 -Normal:13 - Difícil:8

Aclaraciones:

La clasificación de los textos se ha basado en los siguientes conceptos: (basado en *Marco de Competencia en Lectura de PISA 2018*)

- Textos continuos o discontinuos:
 - Continuos: aquellos que están formados por enunciados organizados en párrafos con convenciones de espaciado y de puntuación. Los encabezados y contenidos o el uso de diferentes fuentes ayudan a reconocer la organización del texto. Los marcadores del discurso y conectores proporcionan, además, información organizacional y lógica.
 - Discontinuos: se organizan de manera diferente, por lo que requieren un enfoque de lectura diferente y requieren de estrategias de lectura no lineal. Suelen mezclar el texto con diferentes elementos gráficos y presentar la información de forma diversa. Ejemplos de texto discontinuo son listas, tablas, gráficos, diagramas, anuncios, infografías, programaciones, catálogos, índices...
- Tipos de texto: instructivo, descriptivo, narrativo, expositivo, argumentativo, transaccional.
- Géneros textuales.

* Pregunta “cerrada”: opción múltiple salvo que se indique otra modalidad. Pregunta “abierta”: aquella que implica elaboración y para la que no se ofrecen opciones.

** *Criterios de corrección*: consultar el “Cuaderno de corrección”.

*** **Procesos de lectura**: tabla extraída de IZA, L. (2007). *El plan de lectura en los centros de infantil y primaria*. Bibliotecas escolares. Blitz, ratón de biblioteca. Gobierno de Navarra. Pp. 17-22.
<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/elplandelectura.pdf/4cacb098-4adb-40fe-9d96-6a7f4260b126>.

Procesos de lectura	Definición
Localizar y obtener información (Implica atender a partes concretas del texto)	Localizar información explícita en el propio texto, con las mismas palabras o con sinónimos, localizada o distribuida por el texto.
Interpretar e integrar (Implica una comprensión de las relaciones dentro del texto, entendiéndolo como un todo o atendiendo a las relaciones entre las diferentes partes)	Interpretar: comprender de forma lógica el texto. Esto implica comparar y contrastar información, realizar inferencias o identificar pruebas de apoyo, por ejemplo).
	Integrar: comprensión global. Extraer lo esencial del texto, considerado en conjunto, estableciendo una jerarquía entre las ideas.
Reflexionar (El lector o lectora emplea el conocimiento exterior al texto)	Sobre el contenido: evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con el conocimiento externo, para considerar críticamente el contenido o posicionarse ante la realidad representada.
	Sobre la forma: evaluar las características lingüísticas del texto en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y textual

También se puede consultar el Marco Teórico de Evaluación Diagnóstica. Educación Secundaria. En las pp. **35-39** se ofrecen numerosos **ejemplos de tareas que trabajan cada proceso**:

<https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57722/Marcoteorico2.pdf/7e430de5-1b5b-485f-b26d-c7697ac29915>