

LEP4

2020/2021



Nombre y apellidos:

Centro escolar:

Grupo/Aula:

Localidad:

Fecha:

**Competencia
Lingüística
Lengua
Castellana**

4º de Educación Primaria





1ª parte - Comprensión lectora

TEXTO 1

¿POR QUÉ LOS OSOS POLARES TIENEN LA COLA CORTA?

Adaptación de una antigua leyenda de Escandinavia

Un frío día de invierno, un gran oso polar deambulaba de aquí para allá buscando comida cuando, de repente, pasó por delante de él una zorra que llevaba varios peces en una bolsa.

El oso estaba muerto de hambre y sintió que la boca se le hacía agua al ver el succulento manjar que la zorra se iba a zampar. Levantó la voz y le preguntó:



– ¡Hola, amiga! Veo que has tenido suerte y hoy vas a cenar como una reina... ¿Dónde has conseguido ese estupendo botín?

La zorra se paró en seco y con cara de despreocupación le dijo:

– Sencillo, amigo, simplemente fui a pescar.

– ¿A pescar? ¡Pero si el lago está helado!

La zorra, que era muy sabionda, se lo explicó de forma sencilla para que lo entendiera.

– ¡Amigo, no te enteras! El lago está helado en la superficie pero no en el fondo. Haz un agujero en el hielo con tus garras y después prueba a meter la cola en el agua. En cuanto los peces la vean se acercarán y se agarrarán a ella para mordisquearla. Cuando notes que han picado unos cuantos, da un tirón fuerte y ya está: ¡comida fresca y abundante para ti!

– ¡Uy, pues sí que parece muy fácil!

– Lo es, pero te advierto que el agua está muy fría. Tienes que aguantar lo más que puedas porque cuantos más peces se peguen a tu cola mejor será la recompensa,

pero tampoco te pases porque las consecuencias pueden ser nefastas. Yo diría que máximo cinco minutos.

– ¡Entendido! Muchas gracias por tu ayuda y tus buenos consejos.

– ¡De nada, amigo, que tengas mucha suerte!

La zorra continuó su camino y el gran oso blanco apretó el paso para llegar cuanto antes al lago. Como ya sabía, se encontró con que no había agua sino una enorme plancha blanca que solo servía para patinar o como mucho, para jugar un rato a tirar piedras y verlas rebotar. Animado por la sugerencia de la zorra, hizo un agujero con las patas, sentó sobre él su enorme trasero y dejó caer su larga cola dentro del agua.



– ¡Brrrr, brrrr! ¡Qué fría está!

El oso sentía que el frío se apoderaba de todo su cuerpo pero intentó no moverse ni una pizca. Armado de paciencia, esperó y esperó hasta que los peces empezaron a arremolinarse junto a su cola. Enseguida percibió unos mordisquitos muy suaves y calculó que serían unos diez o doce peces nada más.

– Parece que el plan funciona, pero tengo mucha hambre y necesito pescar al menos tres docenas. Aguantaré un ratito más a ver...

Dejó pasar no cinco sino diez minutos y el pobre ya no soportaba más la gélida temperatura del agua, así que se levantó de golpe y dio un fuerte tirón. Desgraciadamente la cola se había congelado como si fuera una estalactita de hielo y se partió de cuajo casi desde la raíz.

Por ser demasiado avaricioso el oso polar se quedó ese día sin comer, pero lo realmente curioso de esta historia es que, desde entonces, él y sus congéneres nacen con la cola pequeña y muy corta.

Por qué los osos polares tienen la cola corta ©CRISTINA RODRÍGUEZ LOMBA

<https://www.mundoprimeria.com/mitos-y-leyendas-para-ninos/los-osos-polares-tienen-la-cola-corta>

1. ¿En qué estación del año sucede la historia?

.....

2. Qué quiere decir el texto con la expresión “la boca se le hacía agua”?

- A. Que se le estaba derritiendo la boca.
- B. Que tenía mucha sed.
- C. Que tenía mucha hambre.
- D. Que la boca se le estaba quedando dormida.

3. ¿A qué se refiere con el “botín”?

.....

4. Numera del 1 al 5 el orden de los consejos que la zorra le da al gran oso polar.

	Mete la cola en el agua.
	Da un tirón fuerte cuando notes que los peces han picado.
	Espera a que los peces se agarren a la cola para mordisquearla.
	Haz un agujero en el hielo con tus garras.
	Espera a que los peces se acerquen.

5. ¿Por qué los peces del lago mordisquean la cola de la zorra y del oso?

.....

6. El hielo que cubría el lago solo servía para...

- A. patinar con mucho cuidado.
- B. jugar a tirar piedras y verlas rebotar.
- C. pescar peces con la cola.
- D. patinar y tirar piedras para verlas rebotar.

7. ¿Cuánto tiempo de más espera el oso?

- A. 5 minutos.
- B. 20 minutos.
- C. 10 minutos.
- D. 30 minutos.

8. ¿Qué le ocurre a la cola del oso según el texto?

- A. Se congela y se parte en tres.
- B. Se congela y se la comen los peces.
- C. Se congela y se parte solo la parte final.
- D. Se congela y se parte casi entera.

9. ¿Quién cuenta la historia?

- A. La zorra.
- B. El oso.
- C. El narrador.
- D. La autora.

10. La zorra consigue pescar porque:

- A. Tiene dientes muy afilados.
- B. Es muy inteligente.
- C. El lago está deshelado.
- D. Tiene una vista muy buena.

11. El texto pretende:

- A. Explicar cómo cazan las zorras polares
- B. Describirnos el método de caza de los osos polares.
- C. Enseñarnos una lección para la vida.
- D. Convencernos de que debemos proteger a la naturaleza.

12. Señala, utilizando una X, si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

	V	F
A. La zorra había conseguido su comida pescando.		
B. En el lago no se podía pescar porque estaba helado.		
C. Al principio la cola del oso era larga.		
D. El oso tuvo la cola dentro del agua el tiempo que le dijo la zorra.		
E. Al oso se le partió la cola porque se la mordió muy fuerte un pez.		

13. En el texto aparecen algunas oraciones con un guion delante. ¿Por qué están escritas así?

- A. Porque son las ideas principales.
- B. Porque son diálogos entre los personajes.
- C. Porque son parte de un poema.
- D. Porque son pensamientos de los animales.

14. ¿Qué envidia el oso de la zorra?

- A. Su inteligencia.
- B. Su larga cola.
- C. Su habilidad para pescar.
- D. Sus peces.

15. ¿Ocurrió la historia realmente?

- A. No, porque los zorros y los osos son enemigos entre sí.
- B. No, porque es una leyenda que enseña algo.
- C. No, porque los animales no hablan.
- D. No, porque los zorros no saben pescar.

16. ¿Crees que la zorra aconseja bien al oso?

- A. No, porque el oso acaba casi sin cola.
- B. Sí, porque su intención es perjudicar al oso y lo consigue.
- C. No, porque se quiere burlar del oso.
- D. Sí, porque explica al oso su manera de pescar.

17. ¿Por qué el oso no le hace caso a la zorra?

- A. Porque es demasiado desconfiado.
- B. Porque es demasiado ambicioso.
- C. Porque es demasiado despistado.
- D. Porque está desnutrido.

Fin de las preguntas del texto 1

TEXTO 2

GUÍA PRÁCTICA DE SALUD BUCODENTAL

Primeros auxilios para la caída de un diente definitivo de la boca  1º Buscar el diente y cogerlo por la parte de la corona, evitando tocar la raíz.  2º Si está sucio, lavarlo con agua durante 10 segundos.  3º Recolocar el diente en su sitio y mantenerlo mordiendo una servilleta o un pañuelo.  4º Si no se pudiera recolocar el diente, transportarlo en un medio húmedo, como un recipiente que contenga leche, suero o en la boca del niño o niña.  5º Acudir rápidamente al dentista.	Guía práctica de salud bucodental 	Recomendaciones ➤ Recuerde que debe visitar a su dentista dos veces al año. ➤ Una correcta higiene oral disminuye el riesgo de caries y enfermedad periodontal. ➤ Los padres y madres deben ser ejemplo y modelo a seguir en higiene oral y dieta. ➤ En cuanto al dentífrico, déjese aconsejar por su odontólogo en niños y niñas de 0 a 2 años. De 2 años en adelante se utilizarán pastas con una concentración de flúor adaptada a su edad y a su riesgo de caries. ➤ Se colocará en el cepillo la cantidad equivalente a un grano de arroz o guisante. ➤ El adulto debe colocar la pasta de dientes y supervisar el cepillado. ➤ Para mejorar la salud bucodental de toda la familia es conveniente evitar el consumo de tabaco en el hogar.
---	---	--

[https://www.clinacdental.es/7886-2/\(Adaptado\)](https://www.clinacdental.es/7886-2/(Adaptado))

18. En el primer dibujo aparece una X en color rojo. ¿Qué parte del diente está señalando esa X?

- A. La raíz.
- B. La corona.
- C. La punta.
- D. La caries.

19. Numera del 1 al 6 el orden que tenemos que seguir si se nos cae un diente definitivo de la boca.

	Recoloca el diente en su sitio y mantenlo ahí.
	Cógelo por la parte de la corona.
	Busca el diente.
	Mételo en un recipiente húmedo si no puedes recolocarlo.
	Ve rápidamente al dentista.
	Lávalo con agua si está sucio.

20. ¿Cada cuánto tiempo se recomienda en el texto visitar al dentista?

.....

21. ¿Por qué debemos mantener una correcta higiene bucal?

- A. Para disminuir caries y enfermedades.
- B. Para disminuir las caries.
- C. Para que no se caigan los dientes definitivos.
- D. Para que no sangren las encías.

22. ¿Qué otra palabra aparece en el texto para referirse al dentista?

.....

23. ¿Cuánta cantidad de pasta se debe colocar en el cepillo?

.....

24. ¿Qué debe hacer el adulto según las recomendaciones?

- A. Colocar la pasta de dientes.
- B. Darle el cepillo al niño/a y colocar la pasta de dientes.
- C. Supervisar el cepillado y colocar la pasta de dientes.
- D. Colocar la pasta de dientes y darle al niño/a un vaso de flúor.

25. ¿Qué quiere decir la expresión “salud bucodental”?

- A. Salud de los dientes.
- B. Salud de la boca.
- C. Salud de los dientes que se caen y la boca.
- D. Salud de los dientes y la boca.

26. Señala, utilizando una X, si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

	V	F
A. Es mejor llevar un diente roto en un vaso que recolocar en su sitio.		
B. Hay que acudir enseguida al dentista para que arregle el diente roto.		
C. Cepillarse bien los dientes disminuye el riesgo de caries.		
D. Cuanta más pasta de dientes se ponga en el cepillo, mejor.		
E. El cepillado de dientes tiene que estar supervisado por un adulto.		

27. Si alguien tocara la raíz de un diente que se ha roto, ¿se podría recolocar y salvar?

- A. No, en el texto pone que no se toque la raíz.
- B. Sí, si sólo se ha tocado un poco.
- C. Sí, si se lava más de diez segundos.
- D. El dentista es quien tendría que valorarlo.

28. Este texto:

- A. Es una guía de cómo cepillar los dientes.
- B. Nos da consejos y pautas para cuidar nuestra boca.
- C. Nos explica qué hacer cuando se cae un diente.
- D. Nos explica los tipos de dientes que tenemos.

29. ¿Cómo se les llama a los folletos que se presentan de esta forma?

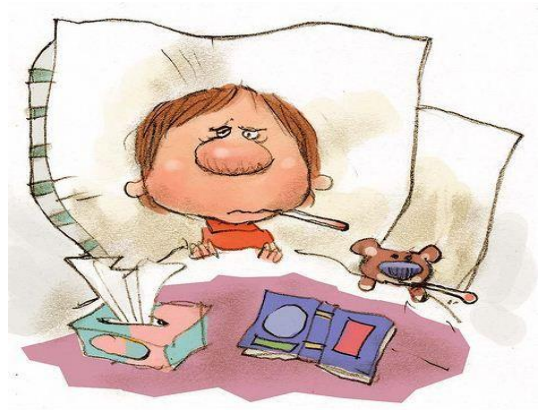
- A. Trisílabos.
- B. Trípticos.
- C. Cuadrípticos.
- D. Dípticos.

Fin de las preguntas del texto 2

2ª parte - Producción escrita

¡El sábado pasado fue tu cumpleaños! ¡Muchas felicidades!

- 30.** El sábado pasado celebraste tu fiesta de cumpleaños, pero tu mejor amigo/a estaba con catarro en casa y no pudo ir, así que le vas a escribir una carta en la que le cuentas todo lo que hiciste.



En la siguiente página verás:

- Un listado de preguntas que te pueden ayudar a organizar tu redacción. Solo sirven para darte ideas, no tienes que contestarlas.
- Espacio para el borrador. Debes usarlo obligatoriamente.

1. ¿**Quiénes** estuvieron en tu fiesta?
2. ¿**Dónde** lo celebraste? ¿Cómo era el **lugar**?
3. Cuando llegaron tus amigos/as, ¿**qué hicisteis**? ¿Y después?
4. ¿A qué juegos jugasteis? ¿Bailasteis? ¿Escuchasteis música? ¿Qué música?
¿Os disfrazasteis?
5. ¿Qué te **regalaron**?
6. ¿Qué **comisteis**?
7. ¿**Cómo terminó** tu fiesta de cumpleaños?
8. ¿Qué es lo que **más te gustó**? ¿Y lo que **menos**? ¿Qué regalo fue tu **favorito**?

BORRADOR

ANTES DE ESCRIBIR, organizo mis ideas:

1^{er} párrafo	
2º párrafo	
3^{er} párrafo	

ESCRIBE AQUÍ EL TEXTO:

Cuida las mayúsculas y la ortografía.

Usa puntos y comas. ¡Cambia de párrafo!

Hola,.....:

Fin

<i>Tabla de puntuaciones a completar por el profesorado corrector</i>	Puntuación 0, 1, 2 o 3
Borrador (0 o 1)	
Presentación y ortografía	
Coherencia de la historia y adecuación	
Cohesión	
Corrección gramatical y riqueza léxica	
Ítem 30 – Total:	/13