

4º EP COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO 2021-2022

Análisis de todas las preguntas - Apoyo al diagnóstico

Parte de la prueba	Pregunta número	Tipo de pregunta	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Proceso evaluado	Grado de dificultad
Comprensión oral Furmiga - Texto oral - Narrativo - Relato	1	Abierta	Cuaderno de corrección	1	Interpretar información	Muy fácil
	2	Cerrada	D	1	Localizar información	Fácil
	3	Cerrada	C	1	Localizar información	Normal
	4	Cerrada	B	1	Localizar información	Fácil
	5	Cerrada	A	1	Localizar información	Fácil
	6	Cerrada	C	1	Interpretar información	Normal
	7	Cerrada	D	1	Integrar información	Normal
	8	Cerrada	D	1	Reflexionar	Fácil
	9	Cerrada	A	1	Reflexionar	Difícil
Comprensión lectora 1 Houdini - Continuo - Expositivo - Biografía	10	Abierta	Cuaderno de corrección	1	Localizar información	Muy fácil
	11	Cerrada	D	1	Localizar información	Normal
	12	Cerrada	D	1	Interpretar información	Fácil
	13	Cerrada	B	1	Interpretar información	Fácil
	14	Cerrada ordenar	4,6,1,3,5,2	1	Integrar información	Normal
	15	Cerrada	C	1	Interpretar información	Normal
	16	Cerrada	B	1	Interpretar información	Fácil
	17	Cerrada	B	1	Reflexionar	Normal
	18	Cerrada	D	1	Localizar información	Fácil
	19	Abierta	Cuaderno de corrección	1	Localizar información	Difícil
	20	Cerrada	B	1	Reflexionar	Difícil
21	Cerrada	B	1	Integrar información	Difícil	
Comprensión lectora 2 Autoinstrucciones - Discontinuo - Instructivo - Infografía	22	Abierta	Cuaderno de corrección	1	Localizar información	Fácil
	23	Cerrada	B	1	Reflexionar	Normal
	24	Cerrada	B	1	Integrar información	Difícil
	25	Cerrada V/F	F,F,V,F,V	1	Interpretar información	Normal
	26	Cerrada	B	1	Interpretar información	Muy fácil
	27	Cerrada	A	1	Reflexionar	Normal
	28	Abierta	Cuaderno de corrección	2	Interpretar información	Difícil
Producción escrita	29	Abierta	---	13	Expresión escrita	----
TOTAL	29	Cerradas: 23 Abiertas: 6	--	42	Localizar: 9 Interpretar e integrar: 13 Reflexionar: 6	Muy fácil: 3 Fácil: 9 Normal: 10 Difícil: 6

La clasificación de los textos se ha basado en los siguientes conceptos: (basado en *Marco de Competencia en Lectura de PISA 2018*)

- Textos continuos o discontinuos:
 - Continuos: aquellos que están formados por enunciados organizados en párrafos con convenciones de espaciado y de puntuación. Los encabezados y contenidos o el uso de diferentes fuentes ayudan a reconocer la organización del texto. Los marcadores del discurso y conectores proporcionan, además, información organizacional y lógica.
 - Discontinuos: se organizan de manera diferente, por lo que requieren un enfoque de lectura diferente y requieren de estrategias de lectura no lineal. Suelen mezclar el texto con diferentes elementos gráficos y presentar la información de forma diversa. Ejemplos de texto discontinuo son listas, tablas, gráficos, diagramas, anuncios, infografías, programaciones, catálogos, índices...
- Tipos de texto: instructivo, descriptivo, narrativo, expositivo, argumentativo, transaccional.
- Géneros textuales.

* Pregunta “cerrada”: opción múltiple salvo que se indique otra modalidad. Pregunta “abierta”: aquella que implica elaboración y para la que no se ofrecen opciones.

** *Criterios de corrección*: consultar el “Cuaderno de corrección”.

*** **Procesos de lectura**: tabla extraída de IZA, L. (2007). *El plan de lectura en los centros de infantil y primaria*. Bibliotecas escolares. Blitz, ratón de biblioteca. Gobierno de Navarra. Pp. 17-22.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/elplandelectura.pdf/4cacb098-4adb-40fe-9d96-6a7f4260b126>.

Procesos de lectura	Definición
Localizar y obtener información (Implica atender a partes concretas del texto)	Localizar información explícita en el propio texto, con las mismas palabras o con sinónimos, localizada o distribuida por el texto.
Interpretar e integrar (Implica una comprensión de las relaciones dentro del texto, entendiéndolo como un todo o atendiendo a las relaciones entre las diferentes partes)	Interpretar : comprender de forma lógica el texto. Esto implica comparar y contrastar información, realizar inferencias o identificar pruebas de apoyo, por ejemplo).
	Integrar: comprensión global . Extraer lo esencial del texto, considerado en conjunto, estableciendo una jerarquía entre las ideas.
Reflexionar (El lector o lectora emplea el conocimiento exterior al texto)	Sobre el contenido : evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con el conocimiento externo, para considerar críticamente el contenido o posicionarse ante la realidad representada.
	Sobre la forma : evaluar las características lingüísticas del texto en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y textual

También se puede consultar el *Marco Teórico de Evaluación Diagnóstica. Educación Primaria*. En las pp. **35-39** se ofrecen **ejemplos de tareas que trabajan cada proceso** y más información sobre los tipos de textos.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57716/Marcoteorico.pdf/a642ae7d-2be5-4398-9265-da9cc4832f49>

Para la corrección y posterior trabajo de la Producción Escrita se aconseja la consulta de la obra ***Orientaciones para la corrección de textos escritos. Evaluación Diagnóstica. Educación Primaria. Cuadernos de Inspección educativa. Gobierno de Navarra. 2009.*** <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/correccion.pdf/c8ab073a-a23d-485a-a165-9db04698519c>