

**EBALUAZIO
DIAGNOSTIKO
ZENTSALA
2021-2022
LH 4. maila**

BUKAERAKO TXOSTENA

2022KO EKAINA

SECCIÓN DE EVALUACIÓN | EBALUAZIO ATALA

Gobierno de Navarra
Departamento de Educación



Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua

AURKIBIDEA

1. Atarikoa	3
1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala; salbuespenak eta egokitzapenak	4
1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak	5
2. Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz	6
2.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak	6
2.2. Galderak: informazioa	9
2.3. Gaitasun mailak: esanahia	11
2.4. Emaidza orokorrak	13
2.5. Puntuazioen banaketa	16
3. Hizkuntza gaitasuna, euskaraz	17
3.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak	17
3.2. Galderak: informazioa	19
3.3. Gaitasun mailak: esanahia	21
3.4. Emaidza orokorrak	23
3.5. Puntuazioen banaketa	26
4. Matematika gaitasuna	27
4.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak	27
4.2. Galderak: informazioa	28
4.3. Gaitasun mailak: esanahia	30
4.4. Emaidza orokorrak	32
4.5. Puntuazioen banaketa	35
5. Hizkuntza gaitasuna, ingelesez	36
5.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak	36
5.2. Galderak: informazioa	37
5.3. Gaitasun mailak: esanahia	39
5.4. Emaidza orokorrak	41

5.5. Puntuazioen banaketa	44
6. Aldagai sozioekonomiko eta kulturala	45
6.1. ISEKa nola lortu eta haren erabilgarritasuna	45
6.2. ISEKaren banaketa.....	49
6.3. Erregresio-zuzenak.....	51

1. Atariko

Hezkuntzako zuzendari nagusiak ekainaren 15ean emandako 250/2021 Ebazpenean xedatuaren arabera, Hezkuntza Departamentuak ebaluazio diagnostikoa ezartzen du Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasle guztientzat. Ebaluazio honek ondoko ezaugarriak ditu:

- Zentsala da, hau da, ikasle guztiek egin behar dute.
- Gaitasunen bidezkoa da, hau da, oinarrizko gaitasunak neurtzen ditu.
- Informazioa ematen die ikasleei eta haien familiei.
- Prestakuntzazkoa da eta orientabideak ematen ditu, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

2021-2022 ikasturteko ebaluazio diagnostiko zentsalean landu dira irakas-hizkuntzetako hizkuntza gaitasunak, matematika gaitasuna eta ingelesezko hizkuntza gaitasuna.

Errendimendu probak Ebaluazio Atalak prestatu ditu, irakasleek taldeka egindako lanetik abiatuta. Beraz, kanpokoak izan dira ikastetxeendako. Probak egun berberetan egin dira ikastetxe guztietan eta alde zurretik ezarritako irizpideen arabera zuzendu dira; irizpideak Atalak eman dituenak izan dira.

Ekainaren hasieran eskuratu zituzten ikastetxeek norbanakoaren txostenak (ikasle bakoitzaren emaitzekin) eta ikastetxearen txostena. Norbanakoaren txostenak familiei igorri zitzaizkien ikasturtea bukatu zenean. Txosten osoak datu estatistiko hauek ditu: batez besteko puntuazioa, desbideratze tipikoa, gaitasun mailaren arabera ikasleen banaketa, galderetan zuzen erantzundakoen ehunekoak, ikastalde edo gela bakoitzeko batez besteko puntuazioa eta errendimenduaren eta ISEK aldagai sozioekonomikoaren arteko erregresioari buruzko informazioa. Ebaluatutako gaitasunaren arabera informazioa tauletan eta grafikoetan eman zen.

Bestalde, ikastetxe bakoitzak aukera dauka azken urteetako emaitzen bilakaera aztertzeko, zuzendaritza taldeak Educa plataformaren bidez eskura dituen grafiko batzuen bitartez. Txosten hauek honako hauei buruzko informazioa ematen dute, gaitasunei dagokienez: ikastetxe eta generoaren arabera eraldatutako eta zenbatetsitako batez besteko puntuazioak; ekitate- eta bikaintasun-tasak; ISEK; ikasleen mailen arabera banaketa; eta item, eduki-multzo eta ebaluatutako prozesu bakoitzeko asmatze-ehunekoak.

Txosten hau aurretik emandako informazioa osatzera dator. Ikuspegi orokorragoa ematen dio, Nafarroako Foru Komunitateko ikasle guztiak eta proben ezaugarriak ardatz gisa harturik. Txosten honetan garrantzi handia du gaitasun mailen esanahiak edo galdera bakoitzean ebaluatutako prozesuaren identifikazioak. Ikasleen puntuazioen banaketa islatzen duten histogramak aurkeztu dira eta banaketa normalarekiko konparazioa egin da.

Horretaz gainera, ataletako batek aztertzen du ikastetxeen batez besteko errendimenduaren eta ISEKaren batez besteko balioaren arteko korrelazioa. Gaitasun bakoitzari dagokion erregresio-zuzena irudikatzen da eta horri esker ikus daiteke zenbateko inpaktua edo eragina duen aldagai sozioekonomiko eta kulturalak ikastetxeen batez besteko errendimenduan.

1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala; salbuespenak eta egokitzapenak

2021-2022 ikasturtean, Lehen Hezkuntzako 4. mailako matrikula, osotara, 7287 ikaslekoa izan zen. Ikasle horiei zuzendu zaie ebaluazio diagnostiko zentsala.

2021-2022 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 4. mailan matrikulatutako ikasle guztiak ebaluazio diagnostikoa egina beharko lukete. Salbuesiak gertatzeko bi arrazoi aurreikusi dira:

- a) LHko 4.eko ikasle hauek: curriculumean bi ikasmilako edo gehiagoko atzerapena dutenak eta Curriculum Egokitzapen Esanguratsua dutenak edo errekupeazio planak egiten ari direnak LHko 1.eko edo 2.eko Matematika eta/edo Hizkuntza (gaztelania A/G eremuan edo euskara B/D eremuan) arloei dagozkien ikaskuntzak gainditzeko (EP1, EP2).
- b) Berandu sartu diren ikasleak, ikastetxean urtebete baino gutxiago daramatenak.

Halakorik bada, ikastetxeak bi aukera ditu beren ikasleendako egokiena egiteko: batetik, proba ez egitea edo, bestetik, egitea egokitzapenekin edo egokitzapenik gabe, ikasleen datuak sisteman sartu gabe.

Aurreko ikasturteetan bezala eta ikastetxeei proba diagnostikoak aplikatzea errazteko, Ebaluazio Atalak –Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabideen Zentroarekin koordinaturik– mugimenduaren, entzumenaren edo ikusmenaren desgaitasuna duten erroldatutako ikasleek

probak egiteko egokitzapenak pertsonalizatu ditu. Helburua da kanpoko ebaluazio inklusiboagoa egitea. Hurrengo taulan ageri dira Lehen Hezkuntzako 4. mailan prestatutako proben egokitzapenak, hezkuntza premiaren mota aintzat hartuta.

Hezkuntza premia	Egokitzapen mota	Ikastetxe kopurua
Entzumen desgaitasuna	- FMren erabilera - Denbora gehitzea	8 ikastetxe
Ikusmen desgaitasuna	- Formatu digitala, ahots sintesirako berariazko programak - Brailera egokitzea - Letra-tipoaren tamaina, lerroarte, koloreak... egokitzea - Denbora gehitzea	7 ikastetxe
Mugimen desgaitasuna	- Formatu digitala, PDF dokumentuen editorea - Denbora gehitzea	4 ikastetxe

Ondoko tauletan azaltzen dira izaera zentsala eta egindako ebaluazioaren zabaltasuna ikusarazten duten datuak.

1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak

a) Orokorrak

	Lehen Hezkuntza: 4. maila	
	Kopurua	Ehunekoa
Zenbat matrikula	7287	%100,00
Salbuetsitako ikasleak	320	%4,39
Proba egin duten ikasleak*	6967	%95,61

* Kopuru honen barnean daude gaitasun guztiak beharbada egin ez dituzten ikasleak, eskolan ez zeudelako.

b) Hizkuntza ereduen arabera

	A/G eredia		B/D eredia	
	Kopurua	Ehunekoa	Kopurua	Ehunekoa
Zenbat matrikula	5415	%74,31	1872	%25,69
Proba egin duten ikasleak	5117	%70,22	1850	%25,39

c) Gaitasunaren arabera

Gaitasuna	Kopurua	Ehunekoa (matrikula osoaren gainean)
Hizkuntza-gaitasuna, gaztelaniaz	6906	94,77%
Hizkuntza gaitasuna, euskaraz*	1845	98,56%
Matematika gaitasuna	6899	94,68%
Hizkuntza gaitasuna, ingelesez**	6893	94,72%

* Kalkulatu da B/D eredian matrikulatutako ikasleen kopuru osoaren arabera (1872).

** Kalkulatu da ingelesezko hizkuntza-gaitasunaren proba egin duten ikasleen kopuru osoaren arabera (7277).

2. Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz

2.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak hiru zati izan ditu: entzumena, irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia.

Ahozko ulermenean narrazio bat jarri da, “*Furmiga*” izeneko. 9 galdera egin dira eta guztiek puntu bateko balorazioa izan dute.

Irakurriaren ulermenerako probak askotariko bi testu ditu. Horrek ziurtatzen du irakurmena formatu, tipologia edo genero batean baino gehiagotan neurtuko dela. Zehazki, hauek ziren probako testuak: “*Houdini*” (testu jarraitu eta azalpena) eta “*Autoinstrucciones*” (testu etena eta azalpenak ematekoa). Lehen testutik 12 galdera atera ziren eta bigarrenetik 7.

Irakurriaren ulermenak, guztira, 19 galdera izan zituen. Horien artean, 18 galderak puntu 1eko balorazioa izan dute eta galdera batek 2 puntukoa. Azkeneko kasu hauetan puntuazio partzialak onartu ziren (puntuazioa 20 da, gehienez ere). 19 galdera horietan landu ziren atazek zerikusia dute ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkatutako irakurketa prozesuekin. Halaber, galdera batzuk oso errazak izan dira (ikasleen %97,91ek asmatu dituzte) eta beste batzuk, berriz, oso zailak (ikasleen %36,26k bakarrik asmatu dituzte).

Ekoizpen idatzian testu bat idatzi behar zen, alde zurretik emandako ildo batzuei jarraikiz. Testu horren edukia eta zuzenketa-irizpideak atal honetan berean, beheago, zehazten dira.

Trebetasunak honela banatu dira:

Trebetasuna	Puntuazioa	Zenbat balio duen, puntuazio osoarekin alderaturik
Entzumena	9	%21,43
Irakurriaren ulermena	20	%47,62
Ekoizpen idatzia	13	%30,95
GUZTIRA	42	%100,00

Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: probaren zatia, tipologia (irekia edo itxia), esleitutako gehienezko puntuazioa eta irakurriaren ulermenean ebaluatutako irakurketa prozesua. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz

Galdera zenbakia	Mota	Puntuazioa	Zuzen erantzundakoen ehunekoa	Ebaluatutako prozesua	Zatia
1	Irekia	1	%86,11	Interpretatzea	Entzumena: <i>Furmiga</i>
2	Itxia	1	%76,28	Aurkitzea	<i>Furmiga</i>
3	Itxia	1	%65,03	Aurkitzea	<i>Furmiga</i>
4	Itxia	1	%83,45	Aurkitzea	<i>Furmiga</i>
5	Itxia	1	%92,80	Aurkitzea	<i>Furmiga</i>
6	Itxia	1	%83,39	Interpretatzea	<i>Furmiga</i>
7	Itxia	1	%67,90	Interpretatzea	<i>Furmiga</i>

8	Itxia	1	%85,45	Hausnartzea	<i>Furmiga</i>
9	Itxia	1	%66,81	Hausnartzea	<i>Furmiga</i>
10	Irekia	1	%97,91	Aurkitzea	1. irakurriaren ulermena: <i>Houdini</i>
11	Itxia	1	%92,05	Aurkitzea	<i>Houdini</i>
12	Itxia	1	%86,21	Interpretatzea	<i>Houdini</i>
13	Itxia	1	%85,95	Interpretatzea	<i>Houdini</i>
14	Itxia	1	%53,75	Interpretatzea	<i>Houdini</i>
15	Itxia	1	%91,37	Interpretatzea	<i>Houdini</i>
16	Itxia	1	%86,46	Interpretatzea	<i>Houdini</i>
17	Itxia	1	%75,64	Hausnartzea	<i>Houdini</i>
18	Itxia	1	%77,70	Aurkitzea	<i>Houdini</i>
19	Irekia	1	%69,82	Aurkitzea	<i>Houdini</i>
20	Itxia	1	%36,36	Hausnartzea	<i>Houdini</i>
21	Itxia	1	%66,39	Interpretatzea	<i>Houdini</i>
22	Irekia	1	%87,65	Aurkitzea	2. irakurriaren ulermena: <i>Autoinstrucciones</i>
23	Itxia	1	%76,40	Hausnartzea	<i>Autoinstrucciones</i>
24	Itxia	1	%50,22	Interpretatzea	<i>Autoinstrucciones</i>
25	Itxia E/G	1	%71,88	Interpretatzea	<i>Autoinstrucciones</i>
26	Itxia	1	%93,47	Interpretatzea	<i>Autoinstrucciones</i>
27	Itxia	1	%79,31	Hausnartzea	<i>Autoinstrucciones</i>
28	Irekia	2	%78,12	Interpretatzea	<i>Autoinstrucciones</i>
29	Irekia	13	%66,17	Idazmena	---
GUZTIRA		42			

Idatzizko ekoizpena testu bat idaztean datza. Testu horretan, ikasleek beren joko gogokoena zein zen, nola jokatzeko zuten eta zergatik gustatzen zitzaizkien kontatu behar zuten. Ikasleak beharturik zeuden zirriborro edo eskemarako toki zehatz batean idaztera. Horretaz gain, beren idatzian sartu beharreko puntu batzuk eman zitzaizkien, nahi bazuten erabiltzeko eta, orobat, adierazi beharrekoa egituratzen laguntzeko. Idazlanean bost alderdi hauek baloratu dira: Plangintza edo zirriborroa; aurkezpena eta ortografia; ideien koherentzia eta egokitasuna; kohesioa; eta zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastasuna. Zirriborroak izan ezik

(puntu bateko balioa izan du), denek munta bera izan dute puntuazio osoan: gehienez ere 3 puntu zati bakoitzak.

2.2. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin bat arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna erreferentziako testuaren konplexutasunak ematen du, aktibatu beharreko ataza edo prozesu motak, galdera motak (itxia edo irekia, item bat edo gehiago dituen, gauzak identifikatu, lotu, ordenatu... beharrekoak). Aldi berean, elementu hauek guztiek gaitasun mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Irakurketa maila bakoitzaren azalpena **2.3.** atalean dago.

Oker erantzundako galderak edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderak adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek eskura dute galdera bakoitzaren azterketa xehatua, bai zuzenketa koadernoetan, bai diagnostikoari laguntzeko eranskinetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta aukera ematen du ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar dituen hausnarketa eta hobekuntza-proposamenak bideratzeko.

Azterketa eta hausnarketa prozesuetan ohartarazpenei errepara diezaiekegu. Hona hemen adibide batzuk. Asmatutakoen ehunekoek erakusten dute balorazio positiboa, galdera batek soilik ez baitute lortu erantzun zuzenen %50. Galdera honek "hausnarketa" prozesua neurtzen du. Era berean, bi galderak ez dute erantzun zuzenen % 60 erdietsi. Honako hauetan interpretatu prozesuak dira.

Idazmenak aurreko urteetako antzeko emaitzak eman ditu (Atazaren batez besteko nota 10etik 6,62 izango litzateke).

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio indizea erakusten du:

Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz	
Galdera zenbakia	Diskriminazio indizea
1	0,343
2	0,298
3	0,420
4	0,383
5	0,309
6	0,336
7	0,278
8	0,308
9	0,168
10	0,171
11	0,254
12	0,383
13	0,402
14	0,491
15	0,341
16	0,362
17	0,274
18	0,357
19	0,206
20	0,137
21	0,220
22	0,341
23	0,328
24	0,337
25	0,411

26	0,291
27	0,303
28	0,433
29	0,551

2.3. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Gure ustez, 1. eta 2. mailatan dauden ikasleek ez dute gaitasuna eskuratu, eta 3. edo 3+. mailakoek, berriz, espero den gaitasun-maila eskuratu dute. Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	3+. maila
<p>Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza-gaitasun askoz txikiagoa erakusten du.</p> <p>Badu gaitasuna informazio guztiz literala eta lokalizatua ulertzeko. Arazoak daude, batez ere testu etenekin.</p> <p>Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginei erantzuten ahal die betiere testuaren ulermen orokorra eskatzen ez bada edo inferentzia konplexuak egin behar ez badira.</p> <p>Ez da gai testuaren edukiaz edo formaz hausnartzeko, haren kanpoko ezagutzak ez dira nahikoak eta ez ditu irakurtzen</p>	<p>Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza-gaitasun txikiagoa erakusten du.</p> <p>Informazio literala eta lokalizatua aurkitzen ahal du, baita testu etenetan ere.</p> <p>Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginei erantzuten ahal die baina ez da gai inferentzia konplexuak egiteko.</p> <p>Testuaren esanahia uler dezake, baina zailtasunak ditu testua bere osotasunean ulertzeko.</p> <p>Testuaren edukiari edo formari buruz hausnartzeko zailtasunak ditu;</p>	<p>Maila honetako ikasleak gaitasuna eskuratu du. Oso ongi moldatzen da informazioa bilatzen, bai literala, bai hitzez hitzezkoa ez dena edo sakabanatua dagoena. Testu etenen informazioaren banaketa ulertzen du.</p> <p>Testua bere osotasunean ulertzen du. Interpretazio-maila onargarria erakusten du, bai eta inferentziak sortzeko gaitasuna ere.</p> <p>Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio</p>	<p>Maila honetako ikasleak oso ongi eskuratu du gaitasuna. Informazioa aurkitzeko gai da, modu esplizituan adierazita ez egon arren edo sakabanaturik egon arren, testu mota zeinahi dela ere.</p> <p>Ahalmen handia erakusten du testua osotasunean ulertzeko, interpretatzeko, eta ahalmen handia du, orobat, inferentziak egiteko.</p> <p>Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko.</p> <p>Haren ekoizpen idatzian oso ortografia akats</p>

<p>duenarekin erlazionatzen.</p> <p>Haren adierazpen idatzian koherentzia-eta kohesio-arazoak daude, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komuntadura-arazoak, preposizioen erabilera...).</p> <p>Ortografia-akats larriak egon ohi dira.</p>	<p>batzuetan, ez du erlazionatzen irakurtzen duena eta ezagutzen duena, eta hori traba da testua ulertzeko.</p> <p>Ekoizpen idatzian, 5 ortografia akats baino gehiago daude hamar lerroko.</p> <p>Testuaren barne-kohesio-akatsak izaten dira, eta perpausak oso egitura oinarrizkoa dute.</p>	<p>esanguratsua ateratzeko.</p> <p>Ekoizpen idatzian 5 ortografia akats baino gutxiago daude.</p> <p>Perpausak batzuk besteekin ongi josiak daude.</p> <p>Maila honetan jada ez dago komuntadura akatsik. Argi bereizten dira ahozko kodea eta kode idatzia.</p>	<p>gutxi dago eta azentu-markak zuzen erabiltzen ditu.</p> <p>Testuak argiak dira, ongi antolaturik daude eta zentzu guztietan irakurgarriak dira.</p> <p>Maila hau aurretik bereizten da barne-kohesio-akatsak erabileran, erabilitako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan, alegia.</p>
---	---	--	---

Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz Puntuazio-tarteak
1. maila	[0, 22)
2. maila	[22, 29)
3. maila	[29, 39)
3+. maila	[39, 42]

2.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz)

Gaitasun proben kopurua	6906
Neska kopurua	3323
Mutil kopurua	3583
Puntuazio txikiena	2
Puntuazio handiena	42
Batez besteko puntuazioa	31,0
Desbideratze tipikoa	6,5
Nesken batezbestekoa	31,8
Mutilen batezbestekoa	30,3
1. maila (%)	9,1
2. maila (%)	20,7
3. maila (%)	61,1
3+. maila (%)	9,2

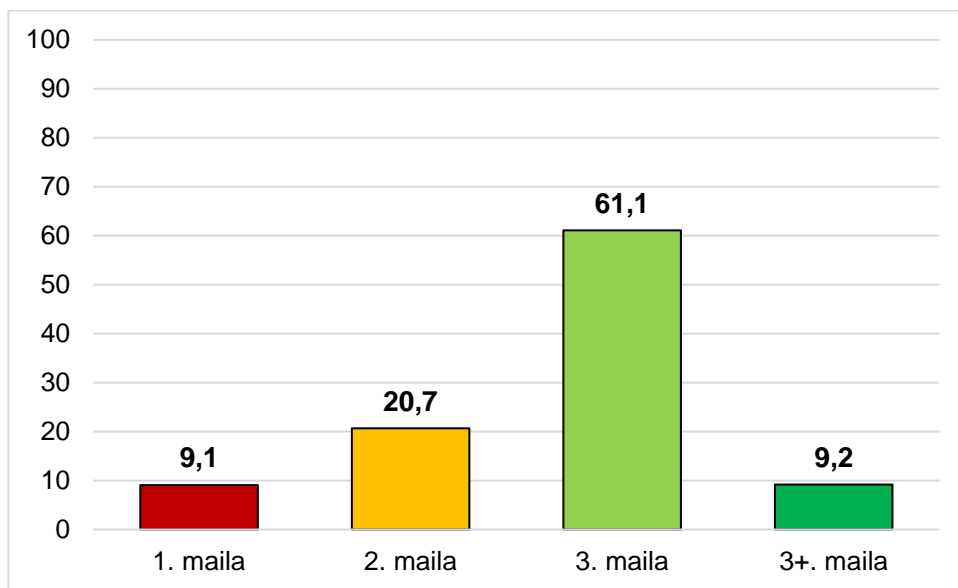
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2 izan da eta handiena 42 puntu.
- Desbideratze tipikoa 6,5 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %20,97), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako premiak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz	
Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa	
1. maila	%9,1
2. maila	%20,7
3. maila	%61,1
3+. maila	%9,2



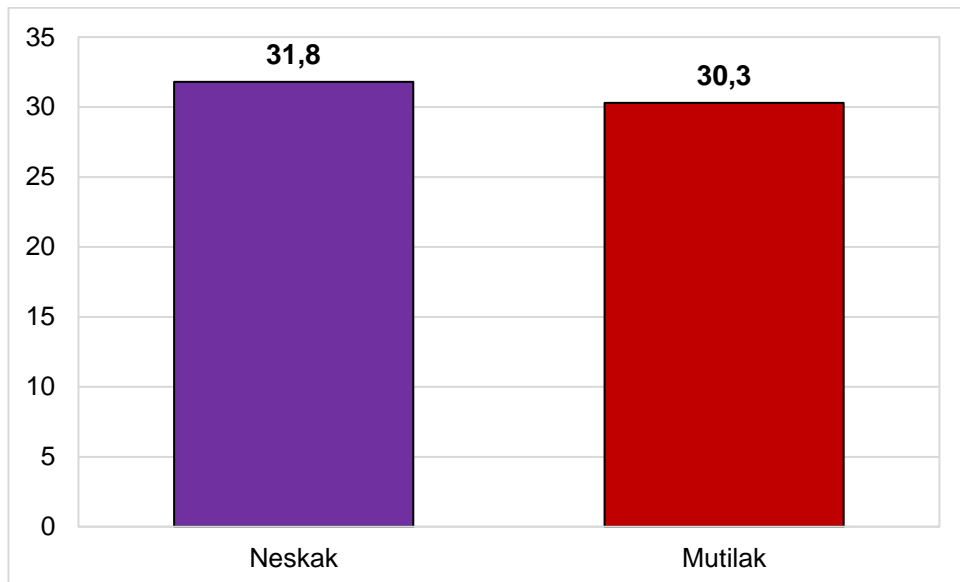
Alderdi azpimarragarriak:

- Hamar ikasletik zazpik (%70,3) 3. maila edo 3+. maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzte mailari dagozkion prozesu linguistikoak gauzatzeko.
- Hamaika ikasletik batek (%9,1) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.
- Bost ikasletik bat (%20,7) tarteko egoeran dago, ikasmalari dagozkion ataza batzuk soilik egiten ditu.

Banaketa, generoaren arabera

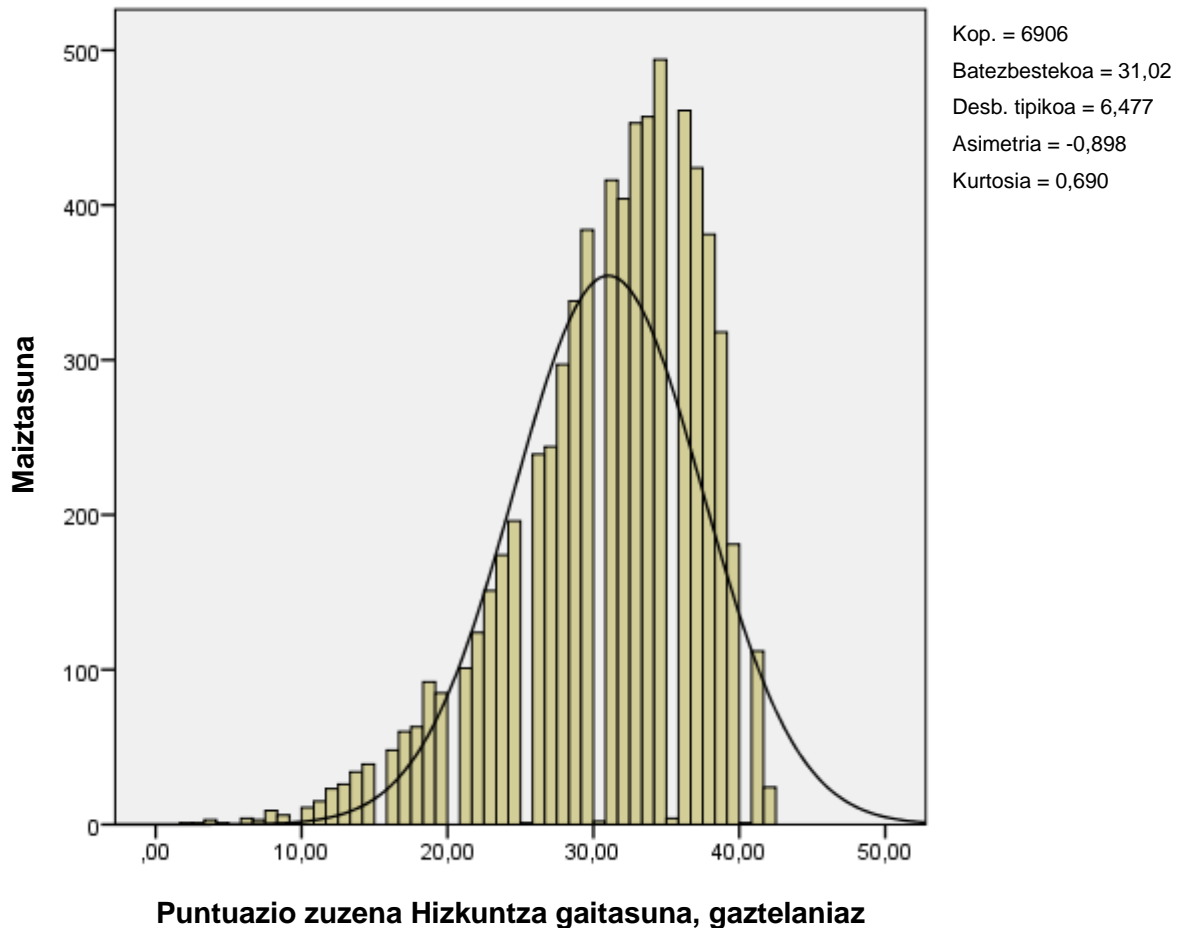
Neskek mutilek baino 1,5 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arina dela esan daiteke, desbideratze tipikoaren laurdena baino gutxiago baita (DT = 6,5).

Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	31,8
Mutilak	30,3



2.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta zorrotzagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea -0,898 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia.
- Fisherren kurtosi koefizientea 0,690 da. Hori da zorrotzagoa (leptokurtikoa) izatearen arrazoia.

3. Hizkuntza gaitasuna, euskaraz

3.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak hiru zati izan ditu: entzumena, irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia.

Ahozko ulermenean narrazio bat jarri da, “*Urko naturzalea*”, eta 7 galdera egin dira (6 puntu batekoak eta 1 bi puntukoak).

Irakurriaren ulermenerako probak askotariko bi testu ditu. Horrek ziurtatzen du irakurmena formatu, tipologia edo genero batean baino gehiagotan neurtuko dela. Probak, zehazki, bi testu hauek zituen: “*Izen bat axunentzat*”, ipuina, testu jarraitu eta narratiboa, eta “*Berotan handi, hotzetan txiki*”, testu etena eta azalpena. Lehen testutik 14 galdera atera ziren eta bigarrenetik 7. Irakurriaren ulermenak, guztira, 21 galdera izan zituen. Galdera guztiek 1 puntu balio zuten, 17a (2 puntu) eta 26a (3 puntu) izan ezik. Galderen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (ikasleen %95,07k erantzun dute zuzen) eta beste batzuk oso zailak (ikasleen %27,32k baizik ez dituzte zuzen erantzun). 21 galdereri zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko irakurketa prozesuekin daude loturik.

Ekoizpen idatzian testu bat idatzi behar zen, alde zurretik emandako ildo batzuei jarraikiz. Testu horren edukia eta zuzenketa-irizpideak atal honetan berean, beheago, zehazten dira.

Trebetasunak honela banatu dira:

Trebetasuna	Puntuazioa	Zenbat balio duen, puntuazio osoarekin alderaturik
Entzumena	8	%17,78
Irakurriaren ulermena	24	%53,33
Ekoizpen idatzia	13	%28,89
GUZTIRA	45	%100,00

Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: probaren zatia, galderaren tipologia (irekia edo itxia), esleitutako gehienezko puntuazioa eta ebaluatutako

irakurketa prozesua, irakurriaren ulermenari dagokionez. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Hizkuntza gaitasuna, euskaraz

Galdera zenbakia	Mota	Puntuazio handiena	Zuzen erantzundakoen ehunekoa	Ebaluatutako prozesua	Zatia
1	Itxia	1	%95,07	Informazioa aurkitzea	Entzumena: <i>Urko naturzalea</i>
2	Itxia	1	%90,79	Informazioa aurkitzea	<i>Urko naturzalea</i>
3	Itxia	1	%59,40	Informazioa aurkitzea	<i>Urko naturzalea</i>
4	Itxia	1	%76,42	Informazioa aurkitzea	<i>Urko naturzalea</i>
5	Irekia	1	%66,50	Interpretatzea	<i>Urko naturzalea</i>
6	Itxia E/G	2	%51,57	Hausnartzea	<i>Urko naturzalea</i>
7	Itxia	1	%86,72	Interpretatzea	<i>Urko naturzalea</i>
8	Itxia	1	%67,32	Informazioa aurkitzea	1. irakurriaren ulermena: <i>Izen bat axunentzat</i>
9	Itxia	1	%91,82	Informazioa aurkitzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
10	Itxia	1	%90,51	Interpretatzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
11	Itxia	1	%73,12	Interpretatzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
12	Itxia	1	%90,46	Interpretatzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
13	Itxia	1	%60,54	Interpretatzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
14	Irekia	1	%90,08	Interpretatzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
15	Irekia	1	%63,63	Informazioa aurkitzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
16	Itxia	1	%63,14	Interpretatzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
17	Itxia E/G	2	%66,83	Interpretatzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
18	Irekia	1	%74,96	Interpretatzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
19	Itxia	1	%27,32	Hausnartzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
20	Itxia	1	%75,39	Hausnartzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
21	Itxia	1	%77,94	Hausnartzea	<i>Izen bat axunentzat</i>
22	Itxia	1	%45,96	Hausnartzea	2. irakurriaren ulermena: <i>Berotan handi, hotzetan txiki</i>

23	Itxia	1	%93,28	Interpretatzea	<i>Berotan handi, hotzetan txiki</i>
24	Itxia E/G	1	%74,74	Interpretatzea	<i>Berotan handi, hotzetan txiki</i>
25	Itxia	1	%83,85	Informazioa aurkitzea	<i>Berotan handi, hotzetan txiki</i>
26	Irekia	3	%38,44	Hausnartzea	<i>Berotan handi, hotzetan txiki</i>
27	Irekia	1	%67,32	Interpretatzea	<i>Berotan handi, hotzetan txiki</i>
28	Itxia	1	%75,77	Hausnartzea	<i>Berotan handi, hotzetan txiki</i>
29	Irekia	13	%63,09	Idazmena	---
GUZTIRA		45			

Idatzizko ekoizpenean, ikasleek gainerako ikaskideei bidali behar zieten e-mail bat idatzi dute, urtebetetzea ospatzeko festa batera gonbidatzeko. Idazlanean bost alderdi hauek baloratu dira: Plangintza edo zirriborroa; aurkezpena eta ortografia; istorioaren koherentzia eta egokitasuna; kohesioa; eta zuzentasun gramatikala eta hiztegi aberatsa. Denek munta bera izan dute puntuazio osoan: gehienez ere 3 puntu zati bakoitzak. Zirriborroak, aldiz, puntu bat edo deus ere ez.

3.2. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin bat arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna erreferentziako testuaren konplexutasunak ematen du, aktibatu beharreko ataza edo prozesu motak, galdera motak (itxia edo irekia, item bat edo gehiago dituen, gauzak identifikatu, lotu, ordenatu... beharrekoak). Aldi berean, elementu hauek guztiek gaitasun mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Irakurketa maila bakoitzaren azalpena **3.3.** atalean dago.

Oker erantzundako galderek edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek eskura dute galdera bakoitzaren azterketa xehatua, bai zuzenketa koadernoetan, bai diagnostikoari laguntzeko eranskinetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta aukera ematen du ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar dituen hausnarketa eta hobekuntza-proposamenak bideratzeko.

Azterketa eta hausnarketa prozesuetan ohartarazpenei errepara diezaiekegu. Hona hemen adibide batzuk. Osotara, 3 galderak ez dute lortu zuzen erantzundakoak %50 izatea. Testu motari erreparatzen badiogu, bat lehen motakoa da eta gainerako biak bigarren motakoak.

Galdera hauek ebaluatzeko irakurketa prozesuari dagokionez, hirurek hausnartzea eskatzen zuten. Idazmenak, gaztelaniakoak bezala, aurreko ikasturteetako antzeko emaitzak eman ditu (atazaren batez besteko nota 10etik 6,31 izango litzateke).

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio indizea erakusten du:

Hizkuntza gaitasuna, euskaraz	
Galdera zenbakia	Diskriminazio indizea
1	0,189
2	0,287
3	0,441
4	0,357
5	0,427
6	0,225
7	0,363
8	0,318
9	0,357
10	0,390
11	0,428
12	0,410

13	0,258
14	0,398
15	0,516
16	0,393
17	0,363
18	0,403
19	0,043
20	0,380
21	0,407
22	0,230
23	0,162
24	0,392
25	0,306
26	0,367
27	0,465
28	0,342
29	0,553

3.3. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horren arabera, 1. eta 2. mailetako ikasleek ez dute lortu gaitasuna, eta 3. edo 3+. mailakoek espero den gaitasun-maila dute. Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	3+. maila
<p>Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza-gaitasun askoz txikiagoa erakusten du.</p> <p>Badu gaitasuna informazio guztiz literala eta lokalizatua ulertzeko. Arazoak daude, batez ere testu etenekin.</p> <p>Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginen erantzuten ahal die betiere testuaren ulermen orokorra eskatzen ez bada edo inferentzia konplexuak egin behar ez badira.</p> <p>Ez da gai testuaren edukiaz edo formaz hausnartzeko, haren kanpoko ezagutzak ez dira nahikoak eta ez ditu irakurtzen duenarekin erlazionatzen.</p> <p>Haren adierazpen idatzian koherentzia-eta kohesio-arazoak daude, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komuntadura-arazoak, preposizioen erabilera...).</p> <p>Ortografia-akats larriak egon ohi dira.</p>	<p>Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza-gaitasun txikiagoa erakusten du.</p> <p>Informazio literala eta lokalizatua aurkitzen ahal du, baita testu etenetan ere.</p> <p>Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginen erantzuten ahal die baina ez da gai inferentzia konplexuak egiteko.</p> <p>Testuaren esanahia uler dezake, baina zailtasunak ditu testua bere osotasunean ulertzeko.</p> <p>Testuaren edukari edo formari buruz hausnartzeko zailtasunak ditu; batzuetan, ez du erlazionatzen irakurtzen duena eta ezagutzen duena, eta hori traba da testua ulertzeko.</p> <p>Ekoizpen idatzian, 5 ortografia akats baino gehiago daude hamar lerroko.</p> <p>Testuaren barne-kohesio-akatsak izaten dira, eta perpausek oso egitura oinarrizkoa dute.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gaitasuna eskuratu du. Oso ongi moldatzen da informazioa bilatzen, bai literala, bai hitzez hitzekoa ez dena edo sakabanatua dagoena. Testu etenen informazioaren banaketa ulertzen du.</p> <p>Testua bere osotasunean ulertzen du. Interpretazio-maila onargarria erakusten du, bai eta inferentziak sortzeko gaitasuna ere.</p> <p>Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko.</p> <p>Ekoizpen idatzian 5 ortografia akats baino gutxiago daude.</p> <p>Perpausak batzuk besteekin ongi josiak daude.</p> <p>Maila honetan jada ez dago komuntadura akatsik. Argi bereizten dira ahosko kodea eta kode idatzia.</p>	<p>Maila honetako ikasleak oso ongi eskuratu du gaitasuna. Informazioa aurkitzeko gai da, modu esplizituan adierazita ez egon arren edo sakabanaturik egon arren, testu mota zeinahi dela ere.</p> <p>Ahalmen handia erakusten du testua osotasunean ulertzeko, interpretatzeko, eta ahalmen handia du, orobat, inferentziak egiteko.</p> <p>Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko.</p> <p>Haren ekoizpen idatzian oso ortografia akats gutxi dago eta azentu-markak zuzen erabiltzen ditu.</p> <p>Testuak argiak dira, ongi antolaturik daude eta zentzu guztietan irakurgarriak dira.</p> <p>Maila hau aurrekotik bereizten da barne-kohesio-akatsak erabileran, erabilitako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan, alegia.</p>

Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Hizkuntza gaitasuna, euskaraz Puntuazio-tarteak
1. maila	[0, 20)
2. maila	[20, 27)
3. maila	[27, 39)
3+. maila	[39, 45]

3.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (hizkuntza gaitasuna, euskaraz)

Gaitasun proben kopurua	1845
Neska kopurua	937
Mutil kopurua	908
Puntuazio txikiena	8
Puntuazio handiena	45
Batez besteko puntuazioa	30,3
Desbideratze tipikoa	7,3
Nesken batezbestekoa	31,8
Mutilen batezbestekoa	28,8
1. maila (%)	9,5
2. maila (%)	18,3
3. maila (%)	59,4
3+. maila (%)	12,8

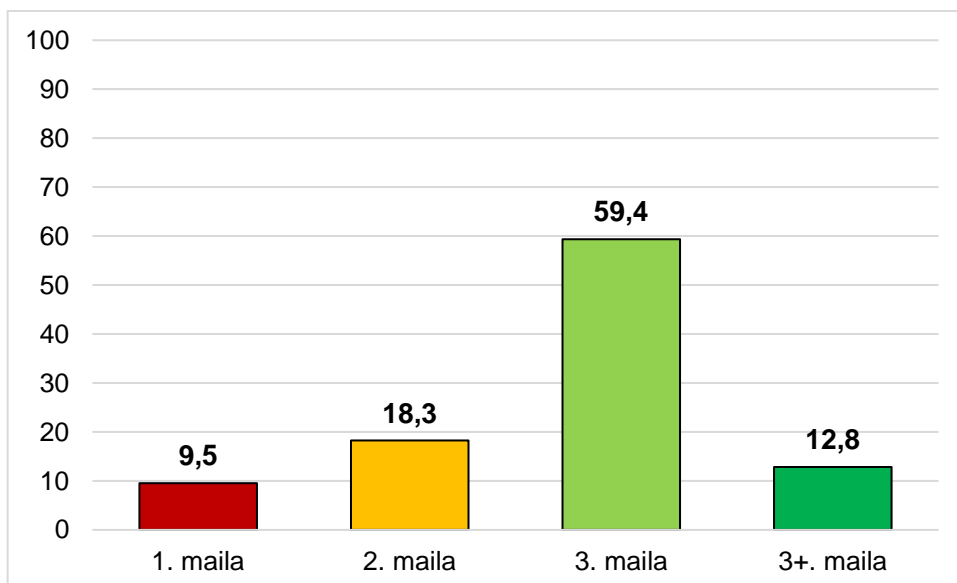
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 8 izan da eta handiena 45 puntu.
- Desbideratze tipikoa 7,3 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %24,09), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako premiak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Hizkuntza gaitasuna, euskaraz	
Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa	
1. maila	%9,5
2. maila	%18,3
3. maila	%59,4
3+. maila	%12,8



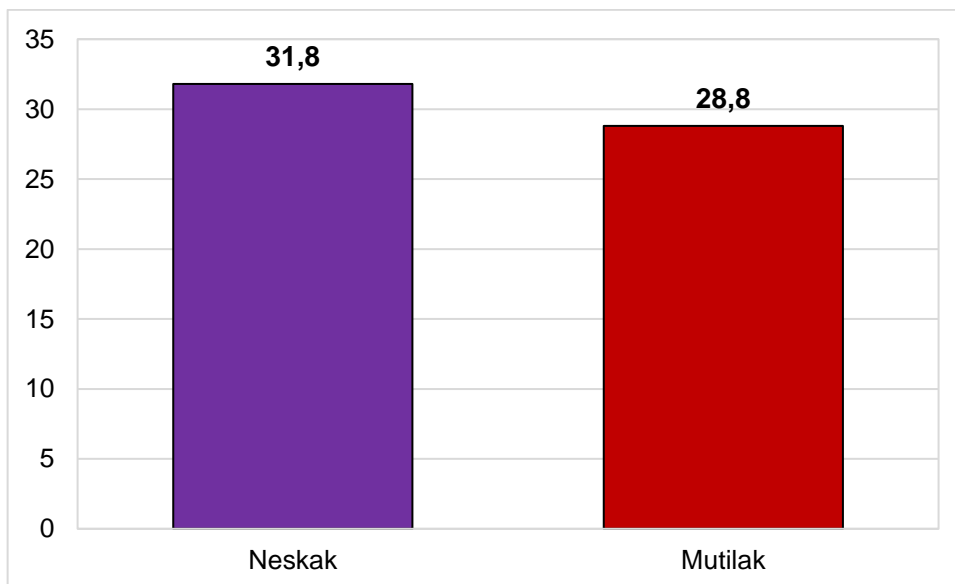
Alderdi azpimarragarriak:

- Hamar ikasletik zazpik (%72,2) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzeko mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek baino zertxobait gehiagok (%12,8) bikaintasun maila erdietsi du.
- Hamar ikasletik batek (%9,5) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.
- Bost ikasletik bat (%18,3) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

Banaketa, generoaren arabera

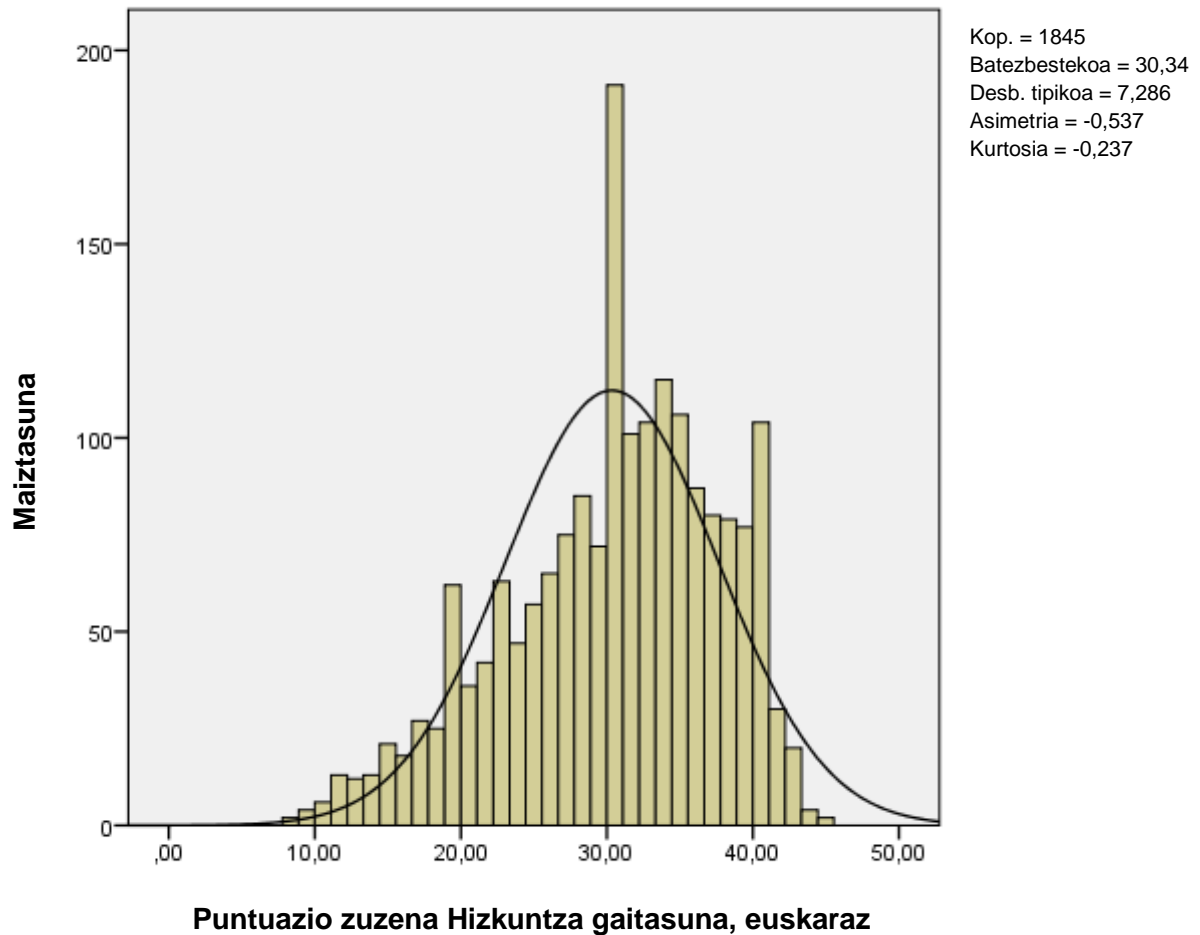
Neskek mutilek baino 3 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori handia dela esan daiteke, desbideratze tipikoaren herena baino gehiago baita (DT = 7,3).

	Hizkuntza gaitasuna, euskaraz
	Batez besteko puntuazioa
Neskak	31,8
Mutilak	28,8



3.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta kamutsagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea $-0,537$ da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia.
- Fisherren kurtosi koefizientea $-0,237$ da. Hori da kamutsagoa (platikurtikoa) izatearen arrazoia.

4. Matematika gaitasuna

4.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak buruzko kalkulu ariketa bat eta bi estimulu edo egoera izan ditu, “Tafallako eskualdea” eta “Patineteak” izenekoak. Lehen testutik 16 galdera atera ziren eta bigarrenetik 6. Guztira, 22 galdera izan zituen. Horien artean, 17 galderak puntu 1eko balorazioa izan dute eta 5ek 2 puntukoa. Kasu horretan puntuazio partzialak onartzen ziren (puntuazioa 30 da gehienez ere).

Galderen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (zuzen ikasleen %84,44k erantzundakoak) eta beste batzuk oso zailak (ikasleen %10,48k baino ez dituztenak zuzen erantzun).

23 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko prozesu matematikoekin daude loturik. Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: tipologia (irekia edo itxia), esleitutako gehienezko puntuazioa eta ebaluatutako prozesu matematikoa. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Matematika gaitasuna

Galdera zenbakia	Mota	Puntuazio handiena	Zuzen erantzundakoen ehunekoak	Ebaluatutako prozesua	Eduki multzoa
1	Irekia	3	%76,80	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
2	Itxia	1	%65,73	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Neurriak
3	Itxia E/G	2	%64,41	Aztertzea eta aplikatzea	Geometria
4	Irekia	2	%72,13	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
5	Itxia	1	%73,27	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Geometria
6	Irekia	1	%59,46	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
7	Itxia	1	%65,44	Aztertzea eta aplikatzea	Geometria
8	Irekia	2	%29,19	Arrazoitzea eta hausnartzea	Neurriak
9	Irekia	1	%48,82	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak

10	Itxia	1	%33,96	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zenbakiak
11	Irekia	1	%66,84	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Neurriak
12	Irekia	1	%58,98	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
13	Irekia	1	%44,56	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
14	Itxia	1	%51,51	Aztertzea eta aplikatzea	Neurriak
15	Irekia	1	%35,29	Aztertzea eta aplikatzea	Neurriak
16	Irekia	2	%84,44	Aztertzea eta aplikatzea	Estatistika eta probabilitatea
17	Itxia	1	%59,14	Aztertzea eta aplikatzea	Geometria
18	Itxia	1	%25,16	Aztertzea eta aplikatzea	Neurriak
19	Irekia	2	%41,74	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
20	Itxia	1	%10,48	Aztertzea eta aplikatzea	Geometria
21	Itxia	1	%68,66	Aztertzea eta aplikatzea	Geometria
22	Irekia	1	%63,62	Aztertzea eta aplikatzea	Estatistika eta probabilitatea
23	Itxia	1	%44,83	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zenbakiak
GUZTIRA		30			

4.2. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin bat arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna erreferentziazko edukiaren arabera da, esparru bat baino gehiago nahasten ote dituen, zer prozesu mota ebaluatzen den, informazioa nola aurkezten den (zenbakietan, benetako egoeretan, modu esplizituan gutxiago edo gehiago, grafikoetan, plano batean...), zein galdera mota den (itxia edo irekia, galdera batekoa edo gehiagokoa den, urrats bakarra edo gehiago egin behar diren...). Aldi berean, elementu hauek guztiek gaitasun mailak zehazten dituzte (haitan sartzen ditugu ikasleak). Matematika gaitasunaren maila bakoitzaren azalpena **4.3.** atalean dago.

Oker erantzundako galderek edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik

zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek eskura dute galdera bakoitzaren azterketa xehatua, bai zuzenketa koadernoetan, bai diagnostikoari laguntzeko eranskinetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar duen prozesu hau -hausnartu eta hobekuntzak proposatzekoa- bideratu behar du.

Azterketa eta hausnarketarako prozesuan, honako alderdi hauen antzekoei errepara diezaiekegu, adibidez. Ikasleen erdiek baino gehiagok ez dituzte zuzen erantzun bederatzi galdera. Galdera horien izaerari erreparatuz, ondorioak argiak dira: batetik, galdera horietatik bost irekiak dira eta lau itxiak dira. Bestalde, zazpi galderatan "aztertu eta aplikatzekoak" ziren eta bost, berriz, "zenbakien" multzokoak ziren. Galdera irekiak zailagoak dira, ikasleek egoera eta ematen zaien informazioa eta eskatzen zaien informazioa zein den ulertu behar baitute eta, orobat, egoera hori matematikoki planteatu eta eragiketak zuzen egin. Halako ohartarazpenetatik abiatuta zehatz dezakegu zer prozesuk, edukik eta ataza motak eskatzen duten irakasleen arreta handiagoa.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio indizea erakusten du:

Matematika gaitasuna	
Galdera zenbakia	Diskriminazio indizea
1	0,586
2	0,379
3	0,351
4	0,417
5	0,296
6	0,465
7	0,328

8	0,472
9	0,453
10	0,373
11	0,343
12	0,343
13	0,452
14	0,335
15	0,436
16	0,400
17	0,338
18	0,314
19	0,534
20	0,152
21	0,179
22	0,443
23	0,248

4.3. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horren arabera, 1. eta 2. mailako ikasleek ez dute lortu gaitasuna, eta 3. edo 3+. mailakoek espero den gaitasun-maila dute. Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	3+. maila
<p>Maila honetako ikasleak matematika-gaitasun txikia du. Oso galdera gutxiri erantzuten dio zuzen.</p> <p>Gai da aurreko zikloari dagozkion oinarrizko kalkuluak egiteko.</p> <p>Ez du egoera ulertzen eta ez ditu egoki ateratzen behar dituen datuak. Ez da gai bi urrats eskatzen dituzten problemak ebazteko, ez eta arrazoiketa matematikoa eskatzen dutenak ebazteko ere.</p> <p>Ez ditu ulertzen proportzionaltasuna adierazten duten egoerak. Ez ditu zatikizko zenbakiak erabiltzen.</p> <p>Arazoak ditu denbora kalkulatzeko eta txanponen balioa kalkulatzeko. Ez ditu irudi geometrikoak identifikatzen egiazko bizitzan.</p> <p>Ez da gai grafiko edo taula bat ulertzeko. Simetria identifikatzeko arazoak izan ditzake.</p>	<p>Maila honetako ikasleak espero baino gaitasun txikiagoa erakusten du. Galdera errazenei erantzuten diete.</p> <p>Gai da 1. zikloari dagozkion oinarrizko kalkuluak egiteko.</p> <p>Ez du egoera ulertzen eta ez ditu egoki ateratzen behar dituen datuak. Ez da gai bi urrats eskatzen dituzten problemak ebazteko, ez eta arrazoiketa matematikoa eskatzen dutenak ebazteko ere.</p> <p>Ez ditu ulertzen proportzionaltasuna adierazten duten egoerak. Ez ditu zatikizko zenbakiak erabiltzen.</p> <p>Zailtasunak ditu denbora kalkulatzeko eta txanponen balioa kalkulatzeko. Ez ditu beti identifikatzen irudi geometrikoak egiazko bizitzan.</p> <p>Grafiko bat egiten ahal du euskarri eta adibideekin, eta oso taula errazak interpretatu ere bai. Planoko simetria ulertzen du.</p>	<p>Maila honetako ikasleak badu ikasturte honetan espero zen gaitasuna. Ongi daki oinarrizko kalkuluak egiten, eta, gainera, zenbait ezagutza aplikatzeko gai da egiazko testuinguruei dagozkien egoerak ebazteko.</p> <p>Zenbakizko informazio gutxi izan arren, ulertzen ditu arrazoiketa logiko-matematikoa erabiltzea eskatzen duten egoerak. Gisa berean, zuzen ebazten ditu bi urrats egitea eskatzen duten problemak.</p> <p>Proportzionaltasuna adierazten duten egoerak ulertzen ditu eta zatikizko zenbakiak erabiltzen ditu; badaki denbora-kalkulu errealak egiten arrunt ohikoak diren egoeretatik abiatuz; gai da irudi geometrikoak egiazko bizitzan identifikatzeko; txanponen balioa ezagutzen du eta ongi moldatzen da txanponekin.</p> <p>Zuzen interpretatu eta adierazten du grafikoetan adierazitako informazioa.</p> <p>Espazioan moldatzen da eta badaki simetria ezagutzen.</p>	<p>Gaitasuna oso ongi eskuratu duela erakusten du. Ongi daki oinarrizko kalkuluak egiten, eta, gainera, zenbait ezagutza aplikatzeko gai da egiazko testuinguruei dagozkien egoerak ebazteko.</p> <p>Egoera ulertzen du, behar duen informazioa ateratzen du, gai da matematika-planteamenduari ekiteko eta badaki arrazoiketa matematikoa alde zuzen aurreko baldintzetara egokitzen. Gutxienez bi urrats egitea eskatzen duten problemak ebazten ditu.</p> <p>Proportzionaltasuna adierazten duten egoerak ulertzen ditu eta zatikizko zenbakiak erabiltzen ditu; denbora-kalkulu errealak egiten daki. Gai da irudi geometrikoak identifikatzeko egiazko bizitzan. Txanponen balioa ezagutzen du eta ongi moldatzen da txanponekin.</p> <p>Zuzen interpretatu eta adierazten du grafikoetan adierazitako informazioa.</p> <p>Espazioan moldatzen da eta badaki simetria ezagutzen.</p>

Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Matematika gaitasuna Puntuazio-tarteak
1. maila	[0, 9)
2. maila	[9, 14)
3. maila	[14, 25)
3+. maila	[25, 30]

4.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (Matematika gaitasuna)

Gaitasun proben kopurua	6899
Neska kopurua	3323
Mutil kopurua	3576
Puntuazio txikiena	1
Puntuazio handiena	30
Batez besteko puntuazioa	16,9
Desbideratze tipikoa	6,0
Nesken batezbestekoa	16,4
Mutilen batezbestekoa	17,4
1. maila (%)	10,3
2. maila (%)	20,3
3. maila (%)	59,1
3+. maila (%)	10,2

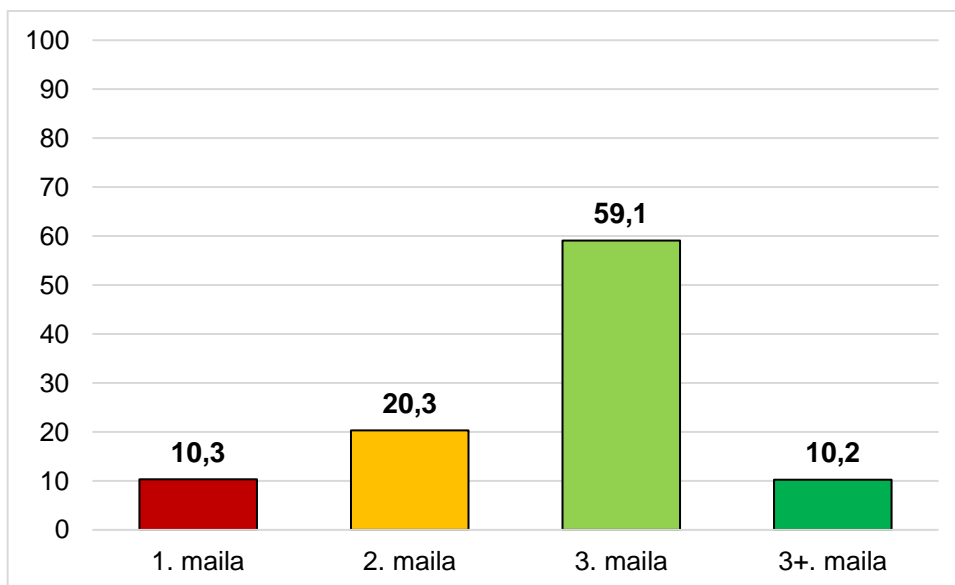
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 1 izan da eta handiena 30 puntu.
- Desbideratze tipikoa 6 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %35,50), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun altua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako premiak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Matematika gaitasuna	
Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa	
1. maila	10,3%
2. maila	20,3%
3. maila	59,1%
3+. maila	10,2%



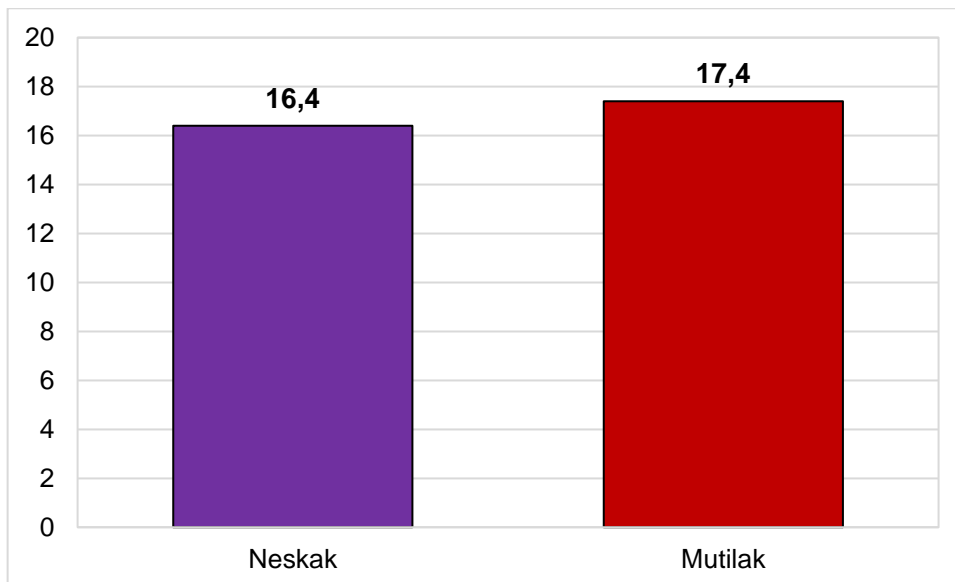
Alderdi azpimarragarriak:

- Hamar ikasletik ia zazpik (%69,3) 3. maila edo 3+. maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari dagozkion prozesu matematikoak gauzatzeko. %10,2k bikaitasun maila erdietsi dute.
- Hamar ikasletik batek (%10,3) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.
- %20,3 tarteko egoeran daude (ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute).

Banaketa, generoaren arabera

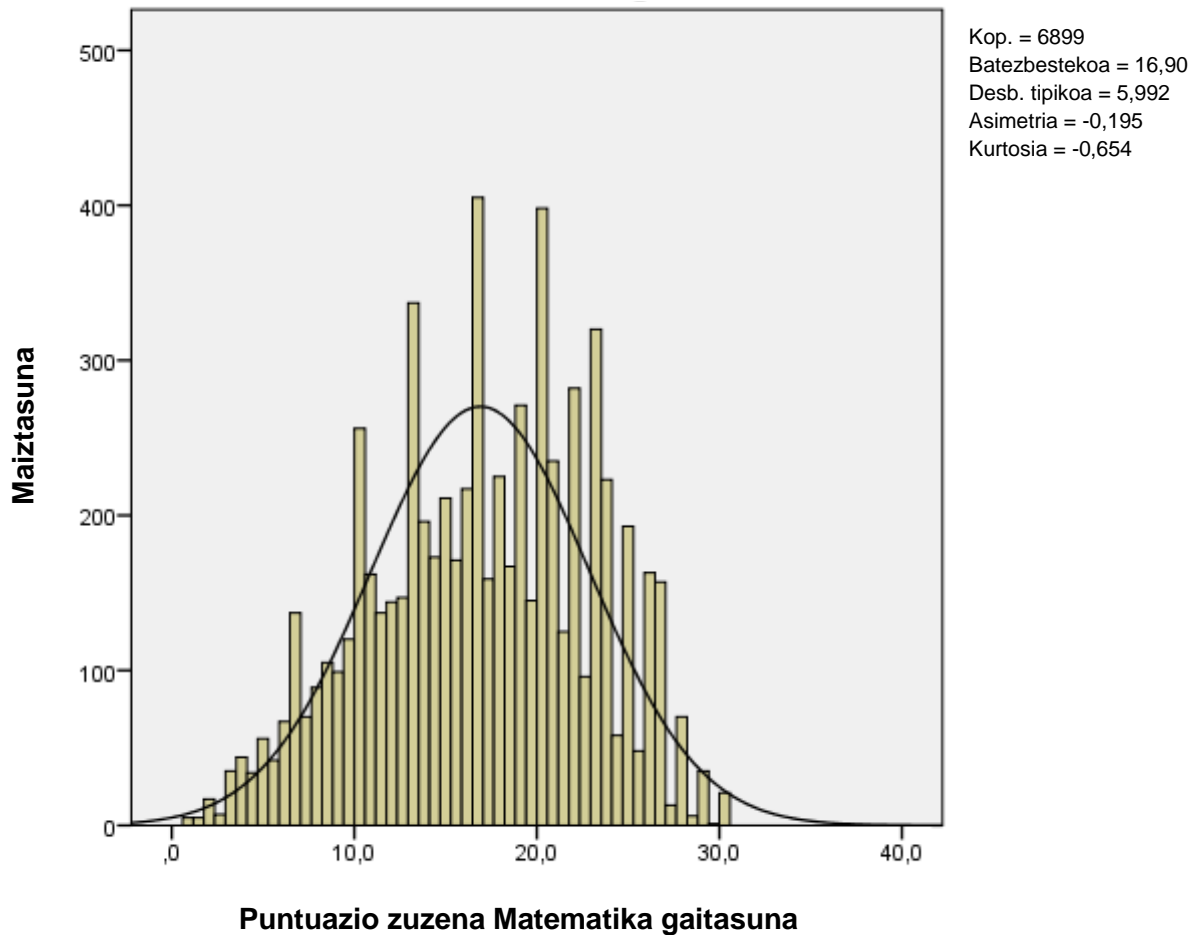
Mutilek neskek baino puntu 1 gehiago erdietsi dituzte, batez beste. Alde hori arintzat har daiteke, desbideratze tipikoaren laurdena baino gutxiago baita (DT = 6,0).

Matematika gaitasuna	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	16,4
Mutilak	17,4



4.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta kamutsagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea -0,195 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoiak.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,654 da. Hori da kamutsagoa (platikurtikoa) izatearen arrazoiak.

5. Hizkuntza gaitasuna, ingelesez

5.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak hiru trebetasunetako galderak izan ditu: ahozkoaren ulermena (*Listening*), 9 galderarekin; irakurriaren ulermena (*Reading*), 16 galderarekin, eta idazmena (*Writing*), jarraibide batzuei segituz testu txiki bat idazteko lanarekin. Idazmenak, berriz, bi testu desberdin izan ditu: bata, etena, “*Endangered animals*” (*Reading 1*) eta, bestea, jarraitua, “*My virus experience*” izenekoa (*Reading 2*).

Hizkuntza trebetasun horiek pisu desberdina dute puntuazio osoaren barnean; hona puntuazio horiek:

Trebetasuna	Puntuazioa	Zenbat balio duen, puntuazio osoarekin alderaturik
<i>Listening</i>	10	%25,00
<i>Reading</i>	18	%45,00
<i>Writing</i>	12	%30,00
GUZTIRA	40	%100,00

26 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko prozesuekin daude loturik. Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: tipologia (irekia edo itxia), esleitutako gehieneko puntuazioa eta ebaluatutako prozesua. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Hizkuntza gaitasuna, ingelesez

Galdera zenbakia	Mota	Puntuazio handiena	Zuzen erantzundakoen ehunekoak	Ebaluatutako prozesua	Eduki multzoa
1	Itxia	1	%84,52	Informazioa aurkitzea	<i>Listening</i>
2	Itxia	1	%14,43	Interpretatzea	<i>Listening</i>
3	Itxia	1	%44,76	Interpretatzea	<i>Listening</i>
4	Itxia	1	%40,23	Edukiaren gainean hausnartzea	<i>Listening</i>
5	Itxia	1	%47,06	Informazioa aurkitzea	<i>Listening</i>

6	Itxia	1	%57,93	Interpretatzea	<i>Listening</i>
7	Itxia	1	%61,19	Formaren gainean hausnartzea	<i>Listening</i>
8	Itxia	1	%58,45	Interpretatzea	<i>Listening</i>
9	Irekia	2	%35,05	Informazioa aurkitzea	<i>Listening</i>
10	Itxia	1	%81,89	Interpretatzea	Reading 1: <i>Endangered animals</i>
11	Itxia	1	%53,95	Interpretatzea	<i>Endangered animals</i>
12	Itxia	1	%47,69	Informazioa aurkitzea	<i>Endangered animals</i>
13	Itxia	1	%50,92	Interpretatzea	<i>Endangered animals</i>
14	Itxia	1	%47,50	Informazioa aurkitzea	<i>Endangered animals</i>
15	Itxia	1	%81,37	Edukiaren gainean hausnartzea	<i>Endangered animals</i>
16	Irekia	1	%30,79	Informazioa aurkitzea	<i>Endangered animals</i>
17	Itxia	1	%56,97	Interpretatzea	Reading 2: <i>My virus experience</i>
18	Itxia	1	%30,25	Informazioa aurkitzea	<i>My virus experience</i>
19	Itxia	1	%56,42	Ulermen globala	<i>My virus experience</i>
20	Irekia	2	%60,39	Informazioa aurkitzea	<i>My virus experience</i>
21	Itxia	1	%65,82	Ulermen globala	<i>My virus experience</i>
22	Itxia	1	%60,90	Informazioa aurkitzea	<i>My virus experience</i>
23	Itxia	1	%38,95	Interpretatzea	<i>My virus experience</i>
24	Itxia	1	%70,42	Informazioa aurkitzea	<i>My virus experience</i>
25	Itxia E/G	2	%17,09	Interpretatzea	<i>My virus experience</i>
26	Irekia	12	%57,44	Idazmena	<i>Writing</i>
GUZTIRA		40			

5.2. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin bat arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna neurtzen duen trebetasunak ematen du, erreferentziako testuaren konplexutasunak, aktibatu beharreko ataza edo prozesu motak, galdera motak (itxia edo irekia, item bat edo gehiago dituen, gauzak identifikatu, lotu, ordenatu... beharrekoak). Aldi berean, elementu hauek guztiek

gaitasun mailak zehazten dituzte (haitan sartzen ditugu ikasleak). Ingeleseko hizkuntza gaitasunaren maila bakoitzaren azalpena **5.3.** atalean dago.

Oker erantzundako galderak edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderak adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek eskura dute galdera bakoitzaren azterketa xehatua, bai zuzenketa koadernoetan, bai diagnostikoari laguntzeko eranskinetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar duen prozesu hau -hausnartu eta hobekuntzak proposatzekoa- bideratu behar du.

Azterketa eta hausnarketarako prozesuan, honako alderdi hauen antzekoei errepara diezaiekegu, adibidez. Guztira, ikasleen % 50ek baino gutxiagok zuzen erantzun dituzten hamaika galdera izan dira. Horietatik bost Listening trebetasunari dagozkio. Neurtzen dituzten irakurketa-prozesuei dagokienez, sei bat datoz informazioa aurkitzearekin eta lortzearekin, lau interpretatzearekin eta bat gogoeta egitearekin.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio indizea erakusten du:

Hizkuntza gaitasuna, ingelesez		
Trebetasuna	Galdera zenbakia	Diskriminazio indizea
Listening	1	0,351
	2	0,076
	3	0,024
	4	0,442
	5	0,285

	6	0,327
	7	0,318
	8	0,435
	9	0,557
Reading 1	10	0,330
	11	0,265
	12	0,337
	13	0,420
	14	0,403
	15	0,394
	16	0,430
Reading 2	17	0,339
	18	0,363
	19	0,259
	20	0,517
	21	0,439
	22	0,410
	23	0,471
	24	0,439
	25	0,112
Writing	26	0,685

5.3. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horren arabera, 1. eta 2. mailetakoko ikasleek ez dute lortu gaitasuna, eta 3. edo 3+. mailakoek espero den gaitasun-maila dute. Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	3+. maila
<p>Maila honetako ikaslea gai da informazioa ulertzeko baldin eta literala, esplizitua eta erraz lokalizatzeko modukoa bada. Hala ere, zailtasunak ditu interpretazio-maila jakin bat eskatzen duten galderei erantzuteko. Testu etenak arazotsuak izan daitezke.</p> <p>Ez ditu ulertzen zikloan landutako hitz oso oinarritzkoak.</p> <p>Gai da soil-soilik pertsonaia baten edo fotograma baten deskribapen oso labur eta oinarritzkoa idazteko: gramatikako hutsegite anitz egiten ditu, idazten duena ulertzeko oztopo direnak.</p> <p>Gainera, zailtasun handiak ditu audio mezuak ulertzeko.</p>	<p>Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten die hitzez hitzeko informazioa ulertzea eskatzen duten galderei, baita ulermen maila handiagoa eskatzen duten testuak edo testu etenak direnean ere.</p> <p>Maila honetako lexikoa 1. mailakoa baino zabalagoa da. Nolanahi ere, zailtasunak ditu testuetan bildutako informazioa interpretatzerakoan. Ez da gai inferentzia konplexuak egiteko.</p> <p>Idaztean, zaitasunak ditu pertsonaia bat edo fotograma bat deskribatzeko, eta idazten duena ulertzea galarazten ahal duten hutsegiteak ditu.</p> <p>Gai da audio mezu sinple batzuk ulertzeko.</p>	<p>Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin zerikusia duten galderak (informazio hori literala izan edo ez) eta, gainera, edukiaren banaketa ulertzen du, eta badaki non aurkitu informazio berariazko bat testu eten batean. Testua bere osotasunean ulertzen du eta hitzez haratago interpretatzeko gai da.</p> <p>Aurreko mailetan baino hiztegi zabalagoa ulertzen du eta horrek aukera ematen dio egoerak eta ekintzak ulertzeko ingurua zabaltzeko.</p> <p>Gai da pertsonaia baten edo fotograma baten oinarritzko ezaugarriak deskribatzeko, testua ulertzea eragozten ez duen akatsen bat egiten badu ere.</p> <p>Gai da zikloari dagozkion audio mezuak ulertzeko.</p>	<p>Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin zerikusia duten galderak (informazio hori literala izan edo ez) eta, gainera, edukiaren banaketa ulertzen du, eta badaki non aurkitu informazio berariazko bat testu eten batean.</p> <p>Konplexuagoak diren horiek ere ebazten ditu, interpretazio-maila handiagoa eskatzen dutenak, edo hiztegi edo egitura sintaktiko konplexuagoko testuetakoak.</p> <p>Gai da pertsonaia baten edo fotograma baten oinarritzko ezaugarriak deskribatzeko zikloaren mailari dagokion testu koherente eta zuzen baten bitartez.</p> <p>Arazorik gabe ulertzen ditu zikloaren mailari dagozkion audio mezuak.</p> <p>Laburbilduz, gaitasun handia erakusten du ebaluatoriko hiru trebetasunetan.</p>

Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Hizkuntza gaitasuna, ingelesez Puntuazio-tarteak
1. maila	[0, 11)
2. maila	[11, 16)
3. maila	[16, 32)
3+. maila	[32, 40]

5.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (Hizkuntza gaitasuna, ingelesez)

Gaitasun proben kopurua	6893
Neska kopurua	3316
Mutil kopurua	3577
Puntuazio txikiena	1
Puntuazio handiena	40
Batez besteko puntuazioa	21,0
Desbideratze tipikoa	7,7
Nesken batezbestekoa	21,8
Mutilen batezbestekoa	20,2
1. maila (%)	9,2
2. maila (%)	18,6
3. maila (%)	62,0
3+. maila (%)	10,2

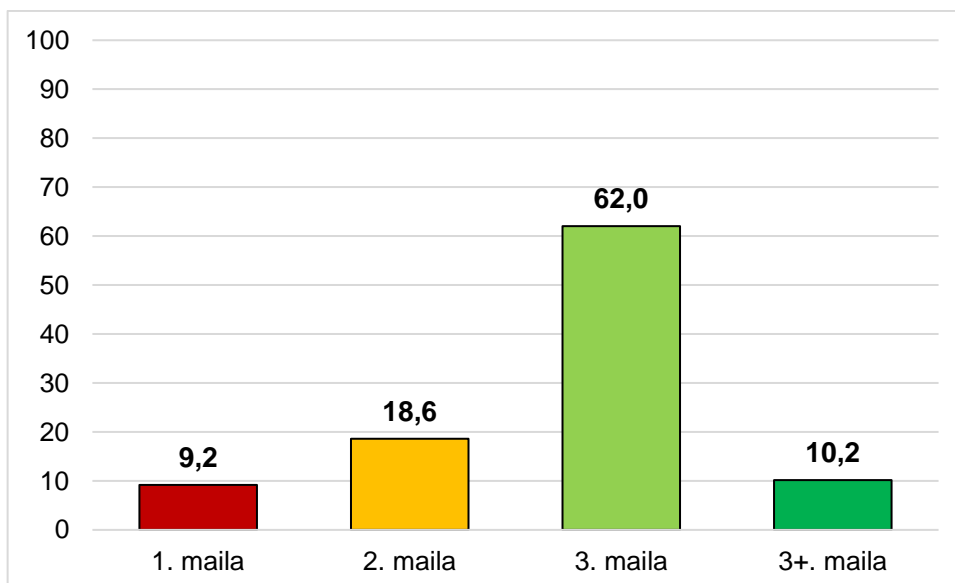
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 1 izan da eta handiena 40 puntu.
- Desbideratze tipikoa 7,7 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %36,67), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun altua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako premiak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Hizkuntza gaitasuna, ingelesez	
Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa	
1. maila	%9,2
2. maila	%18,6
3. maila	%62,0
3+. maila	%10,2



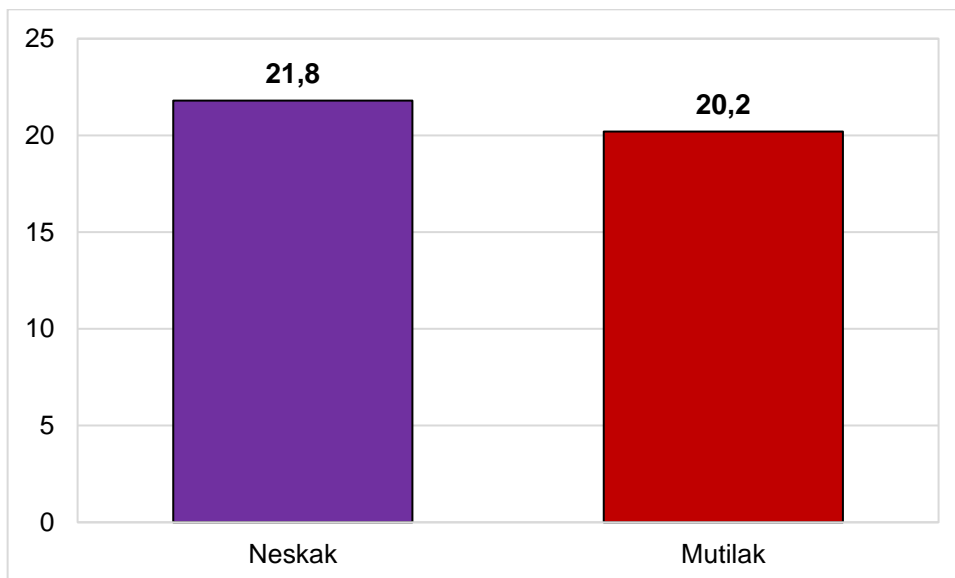
Alderdi azpimarragarriak:

- Lau ikasletik ia hiruk (%72,2) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzeko mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. %10,2k bikaitasun maila erdietsi dute.
- %9,2k neurri bereziak behar ditu, mailarik baxuenean dagoelako.
- Bost ikasletik ia bat (%18,6) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten du.

Banaketa, generoaren arabera

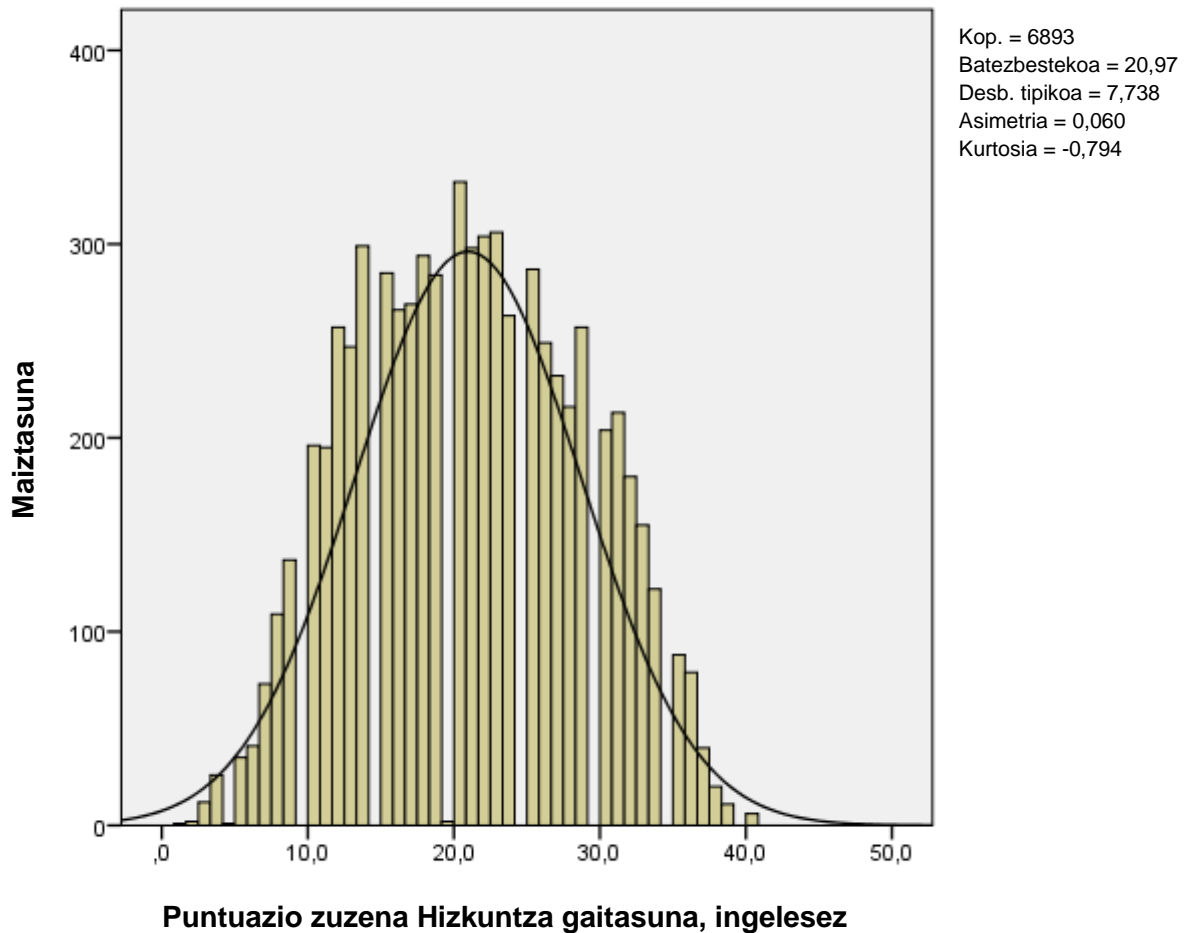
Neskek mutilek baino 1,6 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arina dela esan daiteke, desbideratze tipikoaren laurdena baino gutxiago baita (DT = 7,7).

Hizkuntza gaitasuna, ingelesez	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	21,8
Mutilak	20,2



5.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa eskuin aldetik, eta kamutsagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea 0,060 da, eta hori da asimetria eskuinekoa izatearen arrazoia.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,794 da. Hori da kamutsagoa (platikurtikoa) izatearen arrazoia.

6. Aldagai sozioekonomiko eta kulturala

Edizio honetan ikasleek aldagai soziokultural eta ekonomikoen gaineko galdera-sorta bete dute eta hartatik atera da ISEK indize sozioekonomiko eta kulturala kalkulatzeko informazioa.

6.1. ISEKa nola lortu eta haren erabilgarritasuna

Galdera-sortaren xede nagusia indize sozioekonomiko eta kulturala (ISEK) egiteko informazioa biltzea da. Indize honek kontuan hartzen dituen aldagaiak dira PISA proiektuan eta Hezkuntza Ebaluazioaren Institutu Nazionalak autonomia erkidegoekin elkarlanean egindako ebaluazio diagnostiko orokorretan erabilitako antzekoak.

Indizea prestatzeko aldagaiak lau hauek dira:

1. Gurasoen edo legezko tutoreen ikasketa-maila (bietako edozeinek duen handiena hartzen da kontuan), behetik gorako 5 kategoriaren sailkaturik dagoena.
2. Gurasoek edo legezko tutoreek egiten duten lana (bietako edozeinen lan-kategoriarik handiena hartzen da kontuan, betiere horietariko batek lan egin eta soldata bat irabazten badu). Behetik gorako 5 kategoriatan dago sailkatuta (0 balioa ematen da bietako batek ere ez badu lan egiten eta soldata bat irabazten).
3. Etxean dituzten irakurtzeko liburuen kopurua, behetik gorako 5 kategoriatan sailkaturik.
4. Zenbait kontsumo ondasun etxean ba ote dituzten. Honako bost hauek hartu dira kontuan: ikasten lagunduko dizuten entziklopediak edo kontsulta-liburuak (paperean edo digitalak), aldizkari espezializatuak (informatika, natura, literatura, etab.), tableta, Interneteko sarbidea duen telefono mugikorra eta norberak bakarrik erabiltzeko logela. Orik 5era bitarteko balioak eman daitezke, etxean dauden kontsumoko ondasunen arabera.

Pisu bera eman zaie aurreko lau aldagaiei, halako moldez non haien balioak zenbatuta lortzen baita ikasle bakoitzari dagokion ISEKaren banakako balioa (banakako ISEKaren zuzeneko puntuazioak). Ikasleei esleituriko puntuazioak eraldatu egin dira, batez bestekoa 0

eta desbideratze tipikoa 1 dituen banaketa normalaren arabera, hartara, 0 izanen delarik Nafarroaren batez bestekoa (banakako ISEKaren puntuazio estandarizatuak). Ikastetxe bakoitzari ISEK balio bat esleitu zaio; hots, ikastetxe horretako ikasleen puntuazioen batez bestekoa (ikastetxeko ISEKa).

Ebaluazio azterlan guztietan egiaztatzen ari da ikasleek probetan duten errendimenduaren eta haien maila soziokulturalaren artean korrelazio moderatua dagoela. Txosten honen **6.3.** atalean ematen dira, ikastetxeetako batez besteko puntuazioen eta batez besteko ISEK balioen arteko korrelazioak, gaitasun bakoitzaren arabera banatuta, eta ikastetxeko Errendimendua-ISEKa erregresio-zuzenen grafikoak.

- Errendimenduaren eta ikastetxeko ISEKaren arteko korrelazio koefizienteek adierazten dute badela halako korrelazio positibo bat errendimenduaren eta ikastetxeko ISEKaren artean (zenbat eta 1etik hurbilago egon, koefizientearen balioa orduan eta indartsuagoa).

	Korrelazio koefizientea
Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz	0,441
Hizkuntza gaitasuna, euskaraz	0,291
Matematika gaitasuna	0,329
Hizkuntza gaitasuna, ingelesez	0,301

- "Errendimendua-Ikastetxeko ISEKa" izeneko erregresio-zuzenek malda positiboa dute; horrek esan nahi du ikastetxeko ISEKa handitu ahala batez besteko errendimenduak ere gora egiten duela. Espero izatekoa den eraginaren intentsitatea gaitasun batetik bestera aldatzen da: ikastetxeko ISEKaren balioa igotzen den unitate bakoitza loturik dago, ikastetxearen batez besteko puntuazioaren igoerarekin. Hurrengo tauletan datu hori gradiente modura ageri da.

	Erregresio-zuzenaren malda (gradiente, puntu/ISEK unitatea)
Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz	41,74
Hizkuntza gaitasuna, euskaraz	33,52
Matematika gaitasuna	36,39
Hizkuntza gaitasuna, ingelesez	32,34

- Ikastetxeko ISEKak ikastetxeen batez bestekoen arteko bariantzaren edo aldeen parte bat azaltzen du. Ondoko biderkadurak ematen du bariantza azaldua: $100 * R^2$, non R^2 erregresio-grafikoetan ageri den determinazio-koefizientea den. Biderkadura hori gaitasunaren arabera aldatzen da:

	Bariantza azalduaren ($100 * R^2$) ehunekoa (%)
Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz	19,43
Hizkuntza gaitasuna, euskaraz	8,45
Matematika gaitasuna	10,85
Hizkuntza gaitasuna, ingelesez	9,09

Esan behar da ISEKa ez dela errendimendua azaltzen duen aldagaia, baina aldagai iragarle modura erabiltzen da, hau da, ikastetxeei puntuazioak eman dakizkieke beren ISEKaren arabera eta gero ikastetxeak lortutako balio hori benetan lortutako emaitzarekin konparatu. Ikastetxeetako txostenetan ikastetxeko puntuazioa irudikatu da "ISEK-Errendimendua" motako erregresio-grafikoan; horri esker, lortutako puntuazioa ISEK balioaren arabera iragartzen ahal den puntuazioarekin erka dezakegu. Grafiko horretan ikastetxeek duten posizioari dagokionez, 3 kasu desberdin ditugu:

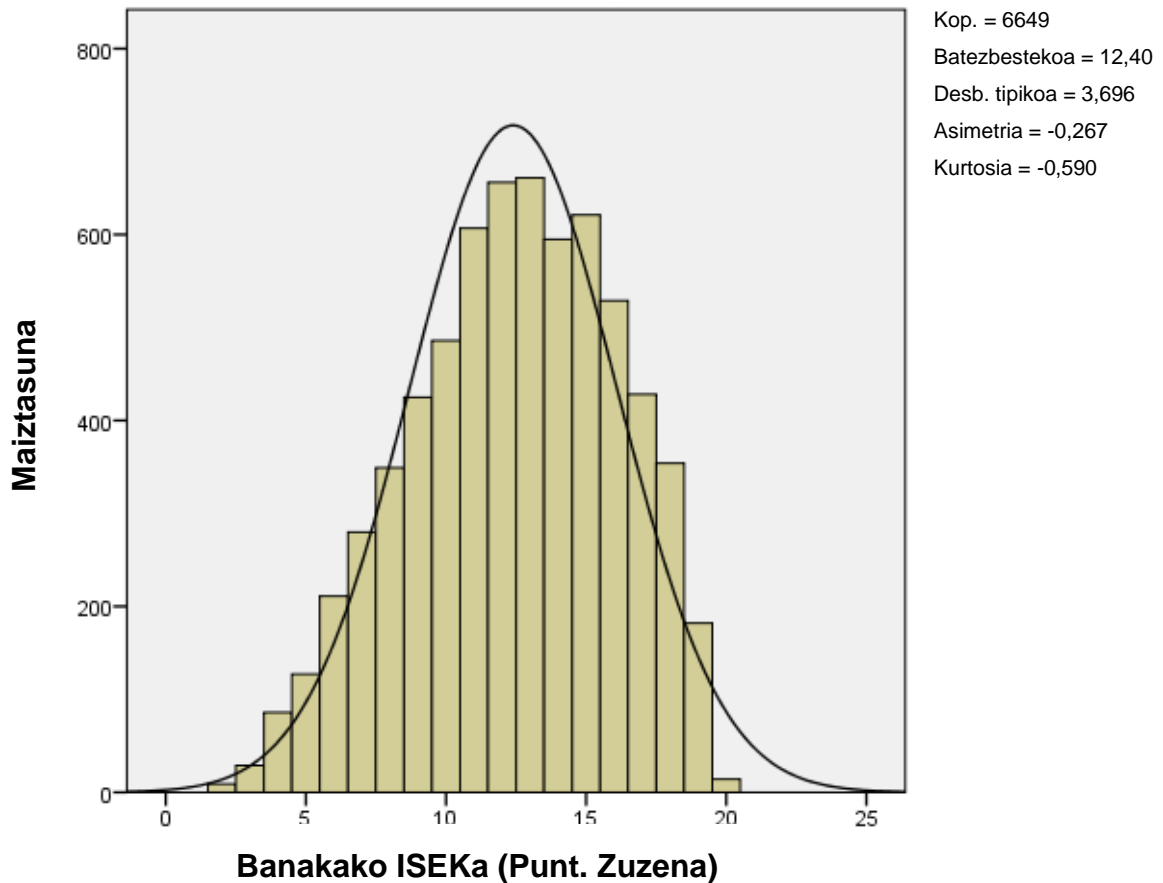
- o Erregresio-zuzena baino gorago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEKa) arabera iragarritakoa baino batezbesteko handiagoa lortu dutenak.
- o Erregresio-zuzena baino beherago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batezbesteko txikiagoa lortu dutenak.
- o Erregresio-zuzenean berean dauden ikastetxeak: iragarritako puntuazioa lortu dutenak.

Erregresioko grafikoetako informazioak testuinguruan kokatzen ditu ikastetxeen emaitza orokorrak, ikastetxeko ikasleen batez besteko ezaugarri soziokulturalen arabera, eta haien emaitzak aukera ematen du Nafarroako batezbestekoarekin modu justuagoan konparatzeko. ISEKa 0 baino handiagoa duen ikastetxe batek batez besteko puntuazioa (500 puntu) baino puntuazio handiagoa lortu beharko luke eta ISEKa 0 baino txikiagoa duen ikastetxe batek 500 puntutik beherako batez besteko puntuazioa lortzea espero izatekoa da. Baina ikusten ari gara ez dela beti iragarpen generiko hori betetzen, eskolako errendimenduan izaten baitira beste aldagai batzuk, hala nola, norberaren lana, ikasteko estrategiak, familiako itxaropenak, beren irakasleen itxaropenak eta abar.

Ikastetxe bakoitzak dituen ISEK balioa eta erregresio-zuzenarekiko kokapena gorabehera, guztietan hobetu daiteke lortutako emaitza, bi aldagai horien arteko erlazioa ez baita determinista edo funtzionala; izan badira ikasleen errendimenduan eragiten duten beste aldagai batzuk. Ondorio horretara irits gaitzke, erregresio-grafikoetan ikusten baitugu ISEK bera duten ikastetxeek emaitza desberdinak lortzen dituztela eta, beraz, ekitate desberdina dutela, hots, ikasleen maila sozioekonomiko eta kultural txikiagoagatik sortutako hasierako desabantailak konpentsatzeko gaitasun desberdina. Ikastetxeko zer aldagaik eragiten duten modu batera edo bestera ikertzea interesgarria da ikastetxean berean hobekuntza neurriak hartzeko. Hala eginez gero, hezkuntza sistema osoa hobetuko litzateke.

6.2. ISEKaren banaketa

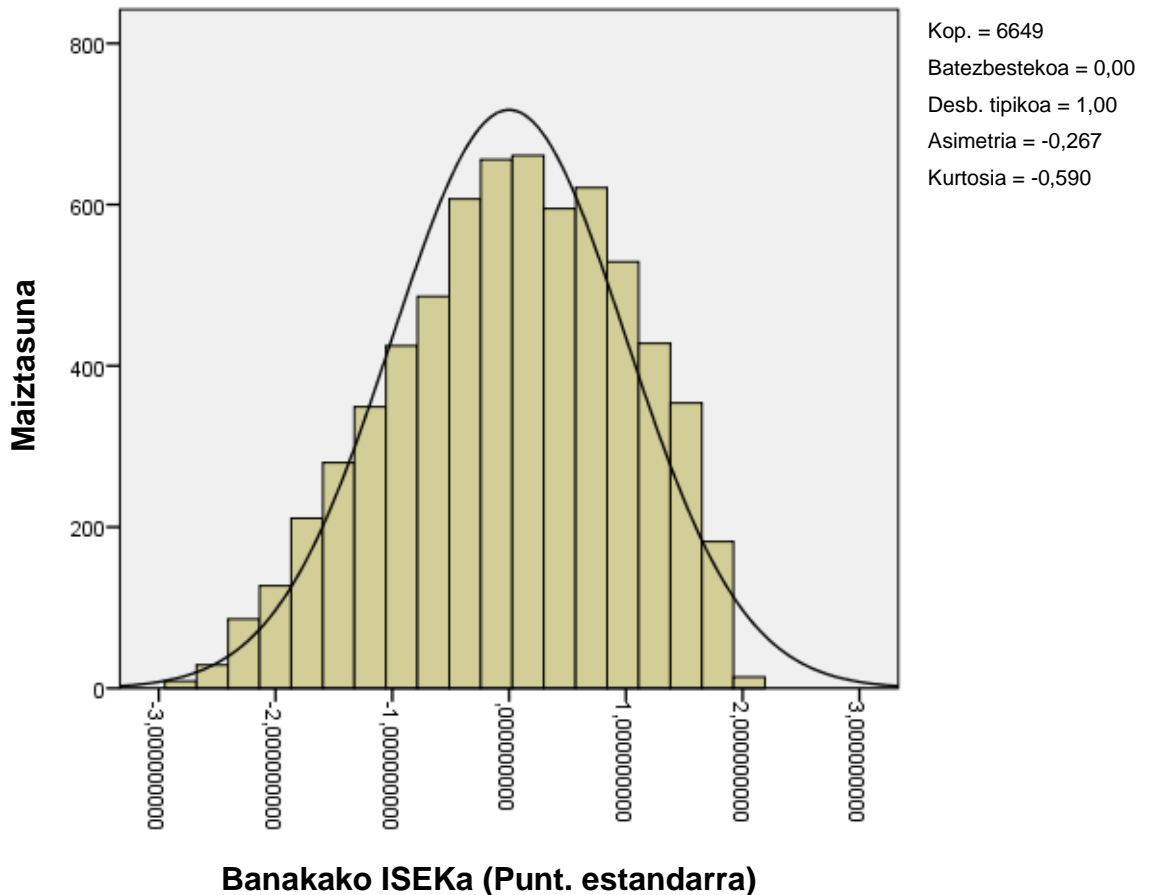
Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuazioarik txikiena 2 izan da eta handiena 20 puntu.
- Desbideratze tipikoa 3,696 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %29,81), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun moderatua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.
- Banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa, banaketa normalarekin alderatuta, asimetrikoa gertatu da ezker aldetik, eta kamutsagoa.
 - Fisherren asimetria koefizientea -0,267 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia.
 - Fisherren kurtosi koefizientea -0,590 da. Hori da kamutsagoa (platikurtikoa) izatearen arrazoia.

Grafikoa irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio estandarizatuaren banaketa. Kontuan hartu horren forma aurrekoarena bera dela, aipatu behar bada ere balioak -2,8125 eta 2,0570 artekoak dituela, batez bestekoa 0 duela eta desbideratze tipikoa, berriz, 1.

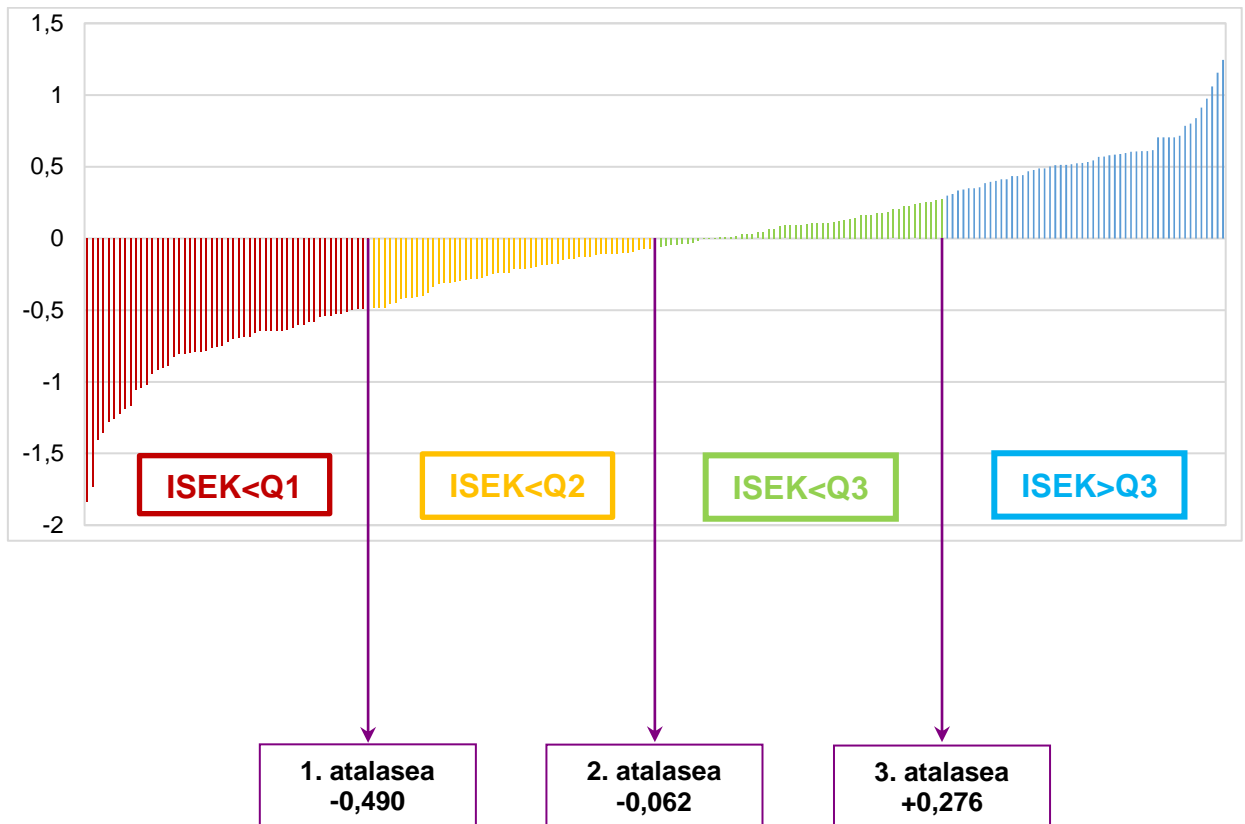


Ebaluazioan sartuta dauden 211 zentroetako bakoitzari "ikastetxeko ISEKa" eman zaio; ISEK horren balioa lortzeko, ebaluatutako ikasleen banakako ISEK estandarizatuaren batezbestekoa egin da. Ikastetxeek -1,8345 eta +1,2454 arteko ISEK balioak dituzte; horrek agerian uzten du ikastetxeen batez besteko baldintza sozioekonomikoak askotarikoak direla.

Grafikoa irudikatzen dira ikastetxeko ISEK balioak. Ikastetxeak 4 taldetan sailkatu dira (ISEK<Q1, ISEK<Q2, ISEK<Q3 eta ISEK>Q3), ikastetxeen ISEKaren maiztasun banaketaren kuartilak bereizten dituzten 3 atalaseen arabera.

Sailkapen honetan, 53 ikastetxek dituzte lehen kuartileko ISEK balioak (beheko maila); 53 ikastetxek, bigarren kuartileko ISEK balioak (maila ertain-behekoa); 53 ikastetxek,

hirugarren kuartilekoak (maila ertain-goikoa), eta 52 ikastetxek, goiko kuartilekoak (goiko maila).

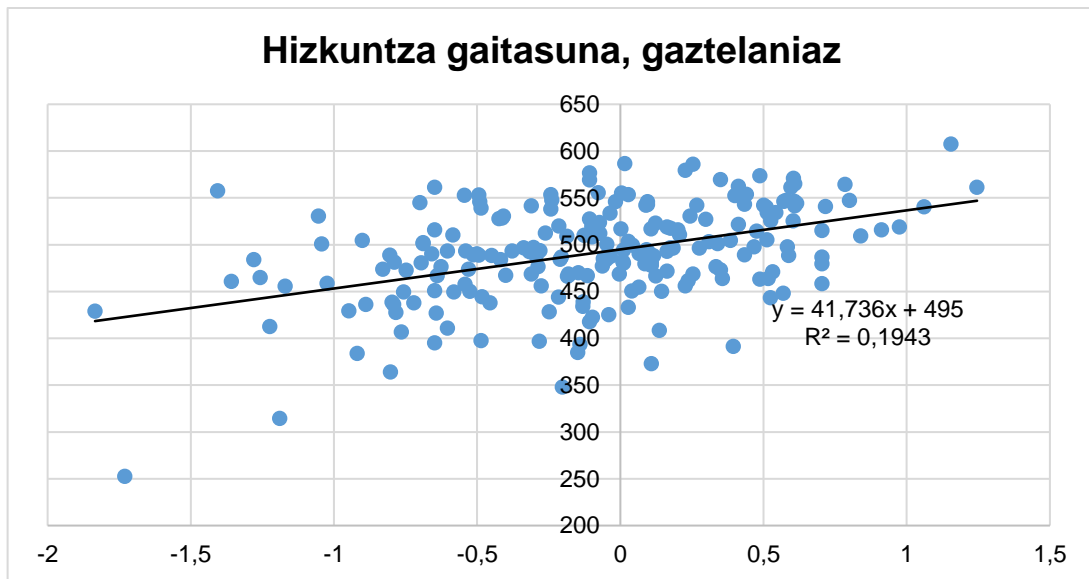


6.3. Erregresio-zuzenak

Ikastetxeen tamaina askotarikoa denez (1etik 121 ikaslara bitarte), erregresio-zuzenaren koefizienteak lortu dira ikastetxe bakoitzaren datuak haztatuz, ikastetxe horietako bakoitzean ebaluatutako ikasleen kopuruaren arabera. Haztapan horrek grafikoetan azaldutako koefizienteak adierazgarriago egiten ditu eta, beraz, ondorio fidagarriagoak ateratzen laguntzen du.

Jarraian azaltzen dira gaitasun bakoitzerako grafikoak. Ardatz horizontalean irudikatu dira "Ikastetxeko ISEKa"-k eta ardatz bertikalean, berriz, ikastetxe bakoitzaren batez besteko puntuazio normalizatua gaitasun bakoitzean. Puntu bakoitzak ikastetxe bat irudikatzen du eta erdiko puntua (ISEK = 0, puntuazio normalizatua = 500) Nafarroako batezbestekoari dagokio.

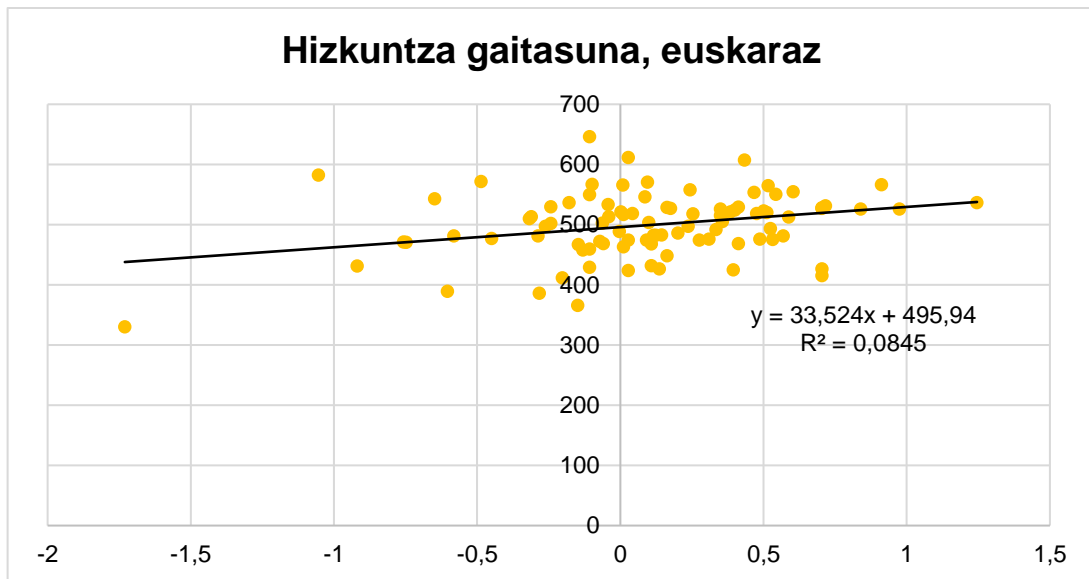
Erregresio grafikoa: Ikastetxeko ISEKa - Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz



Gaztelaniazko hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 355,13 puntukoa da.

	Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz
R² determinazio koefizientea	0,1943
Bariantza azalduaren (100*R²) ehunekoa (%)	19,43
Gradiente	41,74
R korrelazio koefizientea	0,441

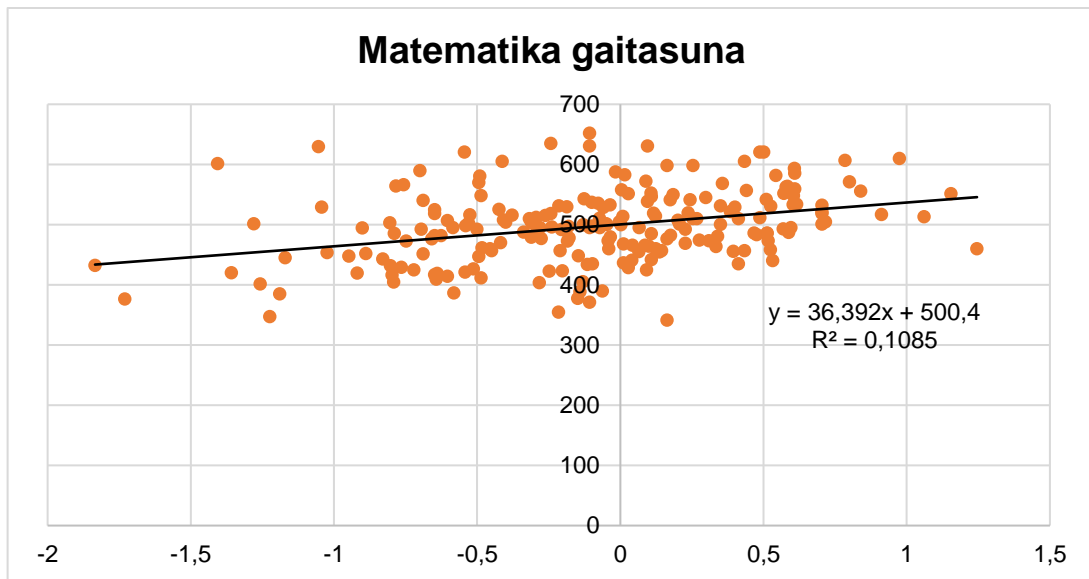
Erregresio grafikoa: Ikastetxeko ISEKa - Hizkuntza gaitasuna, euskaraz



Euskarazko hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 315,68 puntukoa da.

	Hizkuntza gaitasuna, euskaraz
R² determinazio koefizientea	0,0845
Bariantza azalduaren (100*R²) ehunekoa (%)	8,45
Gradientea	33,52
R korrelazio koefizientea	0,291

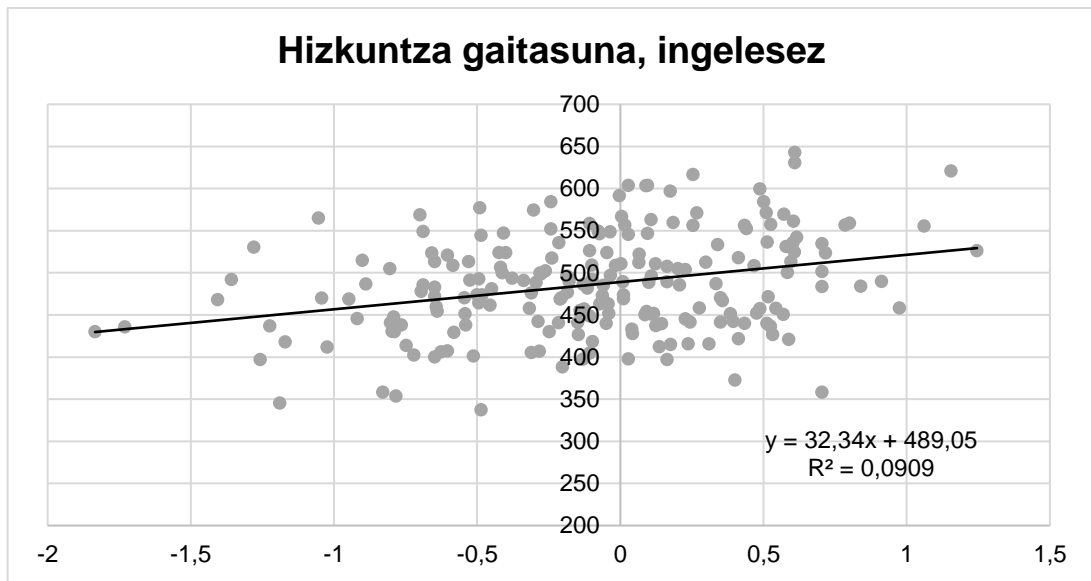
Erregresio grafikoa: Ikastetxeko ISEKa - Matematika gaitasuna



Matematika gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 310,42 puntukoa da.

	Matematika gaitasuna
R² determinazio koefizientea	0,1085
Bariantza azalduaren (100*R²) ehunekoa (%)	10,85
Gradientea	36,39
R korrelazio koefizientea	0,329

Erregresio grafikoa: Ikastetxeko ISEKa - Hizkuntza gaitasuna, ingelesez



Ingelesezko hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 305,40 puntukoa da.

	Hizkuntza gaitasuna, ingelesez
R² determinazio koefizientea	0,0909
Bariantza azalduaren (100*R²) ehunekoa (%)	9,09
Gradiente	32,34
R korrelazio koefizientea	0,301

Iruña, 2022ko ekaina

Ebaluazio Atala

Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua

Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentua