

Niveles de competencia: significado e intervalos de puntuación

A partir del análisis de las preguntas que cada estudiante responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. Consideramos que **el alumnado que se sitúa en los niveles 1 y 2 no ha alcanzado la competencia**, y que aquel que se sitúa en el **3 o 3+ tiene el grado de competencia esperado**. De forma general las capacidades asociadas a cada nivel son las siguientes:

| | | Intervalos | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 3+ |
| Competencia lingüística en castellano | Puntuación directa | [0, 23) | [23, 29) | [29, 40) | [40, 45] |
| | Puntuación transformada | [23,33; 366,65) | [366,65; 456,20) | [456,20; 620,40) | [620,40; 695,03] |
| Competencia lingüística en euskera | Puntuación directa | [0, 19) | [19, 25) | [25, 37) | [37, 45] |
| | Puntuación transformada | [95,25; 367,00) | [367,00; 452,81) | [452,81; 624,44) | [624,44; 738,86] |
| Competencia matemática | Puntuación directa | [0, 9) | [9, 14) | [14, 25) | [25, 28] |
| | Puntuación transformada | [204,91; 356,65) | [356,65; 440,95) | [440,95; 626,41) | [626,41; 676,99] |
| Competencia lingüística en inglés | Puntuación directa | [0, 12) | [12, 18) | [18, 32) | [32, 38] |
| | Puntuación transformada | [204,92; 364,51) | [364,51; 444,31) | [444,31; 630,49) | [630,49; 710,29] |

Competencia lingüística en castellano: (máxima puntuación: 45 puntos)

| Nivel 1 [0, 23] | Nivel 2 [23, 29] | Nivel 3 [29, 40] | Nivel 3+ [40, 45] |
|---|--|---|--|
| <p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un nivel de competencia lingüística muy por debajo de lo esperado.</p> | <p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un nivel de competencia lingüística por debajo de lo esperado.</p> | <p>El alumnado de este nivel ha alcanzado la competencia. Se desenvuelve muy bien en la búsqueda de información, tanto literal como no literal o dispersa.</p> | <p>El alumnado de este nivel ha alcanzado un alto dominio de la competencia.</p> |
| <p>Es competente a la hora de comprender información absolutamente literal y localizada. Hay problemas especialmente con los textos discontinuos.</p> | <p>Puede localizar la información literal y localizada, también en textos discontinuos.</p> | <p>Entiende la distribución de la información en los textos discontinuos.</p> | <p>Es capaz de localizar la información, aunque no se exprese de forma explícita o se encuentre dispersa, independientemente del tipo de texto.</p> |
| <p>Puede responder a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, siempre que no impliquen una comprensión global del texto o realizar inferencias complejas.</p> | <p>Puede responder a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, pero no es capaz de realizar inferencias complejas.</p> | <p>Comprende globalmente el texto.</p> | <p>Demuestra un alto nivel de comprensión global, de interpretación, con gran capacidad para realizar inferencias.</p> |
| <p>No es capaz de reflexionar sobre el contenido o la forma del texto, sus conocimientos externos no son suficientes para ponerlos en interacción con lo que lee.</p> | <p>Puede entender el sentido del texto, pero tiene dificultades de comprensión global.</p> | <p>Demuestra un nivel aceptable de interpretación y capacidad para generar inferencias.</p> | <p>Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> |
| <p>Su expresión escrita presenta problemas de coherencia y cohesión interna, y comete fallos gramaticales (problemas de concordancia, uso de preposiciones...)</p> | <p>Presenta algunas dificultades para reflexionar sobre el contenido o la forma del texto. En ocasiones, la falta de relación entre lo que lee y lo que conoce es un obstáculo a la comprensión.</p> | <p>Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> | <p>Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> |
| <p>Presenta fallos de ortografía de gravedad.</p> | <p>Su producción escrita presenta más de 5 faltas de ortografía por cada diez líneas.</p> | <p>Su producción escrita presenta menos de 5 faltas de ortografía. Las oraciones están bien enlazadas unas con otras.</p> | <p>Su producción escrita presenta muy pocas faltas de ortografía, incluso utiliza las tildes correctamente.</p> |
| | <p>Presenta fallos de cohesión interna del texto y las oraciones tienen una estructura muy elemental.</p> | <p>No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito.</p> | <p>Son textos claros, bien organizados y legibles en todos los sentidos.</p> <p>Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas.</p> |

Competencia lingüística en euskera: (máxima puntuación: 45 puntos)

| Nivel 1 [0, 19] | Nivel 2 [19, 25] | Nivel 3 [25, 37] | Nivel 3+ [37, 45] |
|---|--|--|--|
| <p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un nivel de competencia lingüística muy por debajo de lo esperado.</p> <p>Es competente a la hora de comprender información absolutamente literal y localizada. Hay problemas especialmente con los textos discontinuos.</p> <p>Puede responder a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, siempre que no impliquen una comprensión global del texto o realizar inferencias complejas.</p> <p>No es capaz de reflexionar sobre el contenido o la forma del texto, sus conocimientos externos no son suficientes para ponerlos en interacción con lo que lee.</p> <p>Su expresión escrita presenta problemas de coherencia y cohesión interna, y comete fallos gramaticales (problemas de concordancia, uso de preposiciones...)</p> <p>Presenta fallos de ortografía de gravedad.</p> | <p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un nivel de competencia lingüística por debajo de lo esperado.</p> <p>Puede localizar la información literal y localizada, también en textos discontinuos.</p> <p>Puede responder a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, pero no es capaz de realizar inferencias complejas.</p> <p>Puede entender el sentido del texto, pero tiene dificultades de comprensión global.</p> <p>Presenta algunas dificultades para reflexionar sobre el contenido o la forma del texto. En ocasiones, la falta de relación entre lo que lee y lo que conoce es un obstáculo a la comprensión.</p> <p>Su producción escrita presenta más de 5 faltas de ortografía por cada diez líneas.</p> <p>Presenta fallos de cohesión interna del texto y las oraciones tienen una estructura muy elemental.</p> | <p>El alumnado de este nivel ha alcanzado la competencia. Se desenvuelve muy bien en la búsqueda de información, tanto literal como no literal o dispersa.</p> <p>Entiende la distribución de la información en los textos discontinuos.</p> <p>Comprende globalmente el texto.</p> <p>Demuestra un nivel aceptable de interpretación y capacidad para generar inferencias.</p> <p>Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> <p>Su producción escrita presenta menos de 5 faltas de ortografía. Las oraciones están bien enlazadas unas con otras.</p> <p>No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito.</p> | <p>El alumnado de este nivel ha alcanzado un alto dominio de la competencia.</p> <p>Es capaz de localizar la información, aunque no se exprese de forma explícita o se encuentre dispersa, independientemente del tipo de texto.</p> <p>Demuestra un alto nivel de comprensión global, de interpretación, con gran capacidad para realizar inferencias.</p> <p>Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> <p>Su producción escrita presenta muy pocas faltas de ortografía, incluso utiliza las tildes correctamente.</p> <p>Son textos claros, bien organizados y legibles en todos los sentidos.</p> <p>Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas.</p> |

Competencia matemática: (máxima puntuación: 28 puntos)

| Nivel 1 [0, 9) | Nivel 2 [9, 14) | Nivel 3 [14, 25) | Nivel 3+ [25, 28] |
|--|---|---|--|
| <p>El alumnado de este nivel demuestra un grado bajo de la competencia matemática.</p> <p>Responde a muy pocas preguntas correctamente.</p> <p>Es capaz de realizar cálculos elementales propios del ciclo anterior.</p> <p>No comprende la situación ni extrae correctamente los datos que necesita.</p> <p>No es capaz de resolver problemas que supongan dos pasos ni los que exigen razonamiento matemático.</p> <p>No comprende las situaciones que expresan proporcionalidad. No maneja números fraccionarios.</p> <p>Plantea problemas con el cálculo del tiempo y con el valor de las monedas. No identifica las figuras geométricas en la vida real.</p> <p>No es capaz de entender un gráfico o tabla.</p> <p>Presenta problemas para identificar la simetría.</p> | <p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado por debajo de la competencia esperada.</p> <p>Responde a las preguntas más sencillas.</p> <p>Es capaz de realizar cálculos elementales, todavía correspondientes al 1º ciclo.</p> <p>No comprende la situación ni extrae correctamente los datos que necesita.</p> <p>No es capaz de resolver problemas que supongan dos pasos ni los que exigen razonamiento matemático.</p> <p>No comprende las situaciones que expresan proporcionalidad. No maneja números fraccionarios.</p> <p>Tiene dificultades con el cálculo del tiempo y con el valor de las monedas. No siempre identifica las figuras geométricas en la vida real.</p> <p>Presenta un gráfico con apoyo y ejemplos, interpretar tablas muy sencillas. Entiende la simetría en el plano.</p> | <p>El alumnado adquiere la competencia esperada en este curso.</p> <p>Domina los cálculos elementales y además es capaz de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones referidas a contextos reales.</p> <p>Comprende una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático.</p> <p>Igualmente, resuelve problemas que implican dos pasos.</p> <p>Entiende situaciones de proporcionalidad y maneja números fraccionarios; sabe hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; es capaz de identificar figuras geométricas en la vida real; conoce el valor de las monedas y se maneja bien con ellas.</p> <p>Interpreta y representa correctamente la información expresada en gráficos.</p> <p>Se maneja en el espacio y reconoce la simetría.</p> | <p>Demuestra un alto dominio de la competencia.</p> <p>Domina los cálculos elementales y además es capaz de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones referidas a contextos reales.</p> <p>Comprende la situación, extrae la información que necesita y es capaz de iniciar el planteamiento matemático, adapta el razonamiento matemático según condiciones previas.</p> <p>Resuelve problemas que implican al menos dos pasos.</p> <p>Entiende situaciones de proporcionalidad y maneja números fraccionarios; sabe hacer cálculos reales de tiempo. Es capaz de identificar figuras geométricas en la vida real. Conoce el valor de las monedas y se maneja bien con ellas.</p> <p>Interpreta y representa correctamente la información expresada en gráficos.</p> <p>Se maneja en el espacio y reconoce la simetría.</p> |

Competencia lingüística en inglés: (máxima puntuación: 38 puntos)

| Nivel 1 [0, 12) | Nivel 2 [12, 18) | Nivel 3 [18, 32) | Nivel 3+ [32, 38] |
|--|--|---|--|
| <p>El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender algún tipo de información literal, explícita y localizable. Sin embargo, presenta dificultades para responder a preguntas que implican un cierto nivel de interpretación. Los textos discontinuos pueden ser un problema.</p> <p>No entiende palabras del vocabulario que son muy elementales y trabajadas en el ciclo.</p> <p>Solo es capaz de escribir una muy breve y elemental descripción de sus rutinas con muchos fallos gramaticales que son un obstáculo para la comprensión.</p> <p>Además, tiene serias dificultades para comprender mensajes en audio.</p> | <p>El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas que implican comprensión de la información literal, también si exigen mayor nivel de comprensión del texto o cuando se trata de textos discontinuos.</p> <p>El vocabulario implicado es más amplio que en el nivel 1. No obstante, tiene dificultades a la hora de alcanzar una interpretación de la información recogida en los textos. No es capaz de realizar inferencias complejas.</p> <p>En la escritura, muestra dificultades para hablar de sus rutinas cotidianas, con fallos que pueden impedir la comprensión.</p> <p>Es capaz de comprender algunos mensajes en audio sencillos.</p> | <p>El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y entiende la distribución del contenido y dónde buscar un tipo específico de información en un texto discontinuo. Comprende globalmente el texto y es capaz de interpretar más allá de las palabras.</p> <p>Entiende un vocabulario más amplio que en los niveles anteriores, lo que le permite ampliar el círculo de la comprensión de situaciones y acciones.</p> <p>Es capaz de describir sus rutinas cotidianas mediante un texto con alguna incorrección que no impide su comprensión.</p> <p>Es capaz de comprender mensajes de audio correspondientes a este ciclo.</p> | <p>El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y entiende la distribución del contenido y dónde buscar un tipo específico de información en un texto discontinuo.</p> <p>Resuelve también aquellas que son más complejas, por el grado de interpretación que implican, por el vocabulario o por la estructura sintáctica del texto.</p> <p>Es capaz de escribir sobre sus rutinas mediante un texto coherente y correcto para el nivel escolar del ciclo.</p> <p>Comprende sin problemas mensajes de audio del nivel del ciclo.</p> <p>En suma, muestra una gran competencia en las tres destrezas evaluadas.</p> |