

4º de Educación Primaria ENGLISH LITERACY 2022-2023 Análisis global de las preguntas – Apoyo al diagnóstico						
Parte de la prueba	Pregunta número	Tipo de pregunta	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Proceso evaluado*	Grado de dificultad
LISTENING	1	Cerrada	A	1	Localizar información	Muy fácil
	2	Cerrada	D	1	Interpretar información	Fácil
	3	Cerrada	B	1	Interpretar e integrar información	Difícil
	4	Abierta	Marking criteria	1	Localizar información	Muy fácil
	5	Cerrada	B	1	Localizar información	Difícil
	6	Abierta	Marking criteria	1	Interpretar e integrar información	Normal
	7	Cerrada	A	1	Reflexionar	Normal
	8	Cerrada	D	1	Interpretar información	Difícil
	9	Cerrada	Marking criteria	1	Localizar información	Fácil
READING 1 <i>Triathlon</i>	10	Cerrada	B	1	Interpretar información	Fácil
	11	Cerrada	A	1	Localizar información	Muy fácil
	12	Cerrada	A	1	Interpretar e integrar información	Normal
	13	Cerrada	C	1	Localizar información	Fácil
	14	Cerrada	B	1	Interpretar información	Difícil
	15	Cerrada	A	1	Localizar información	Fácil
	16	Cerrada	C	1	Interpretar información	Difícil
	17	Cerrada	Marking criteria	1	Reflexionar	Normal
READING 2 <i>Homemade pizza</i>	18	Cerrada	C	1	Localizar información	Muy fácil
	19	Cerrada	B	1	Interpretar información	Fácil
	20	Cerrada	D	1	Localizar información	Normal
	21	Cerrada	A	1	Localizar información	Normal
	22	Cerrada	C	1	Reflexionar	Difícil
	23	Cerrada	B	1	Localizar información	Difícil
	24	Cerrada	A	1	Interpretar información	Normal
	25	Cerrada	Marking criteria	1	Localizar información	Fácil
	26	Cerrada	C	1	Integrar información: comprensión global	Fácil
WRITING	27	Abierta	Marking criteria	12	Expresión escrita	--
TOTAL	27	Abiertas: 3 Cerradas: 24	---	38	Localizar: 12 Interpretar e integrar: 11 Reflexionar: 3	Muy fácil: 4 Fácil: 8 Normal: 7 Difícil: 7

- ❖ **Procesos de lectura:** tabla extraída de IZA, L. (2007). *El plan de lectura en los centros de infantil y primaria*. Bibliotecas escolares. Blitz, ratón de biblioteca. Gobierno de Navarra. Pp. 17-22. <https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/elplandelectura.pdf/4cacb098-4adb-40fe-9d96-6a7f4260b126>.

Procesos de lectura	Definición
<b>Localizar y obtener información</b> (Implica atender a partes concretas del texto)	Localizar información explícita en el propio texto, con las mismas palabras o con sinónimos, localizada o distribuida por el texto.
<b>Interpretar e integrar</b> (Implica una comprensión de las relaciones dentro del texto, entendiéndolo como un todo o atendiendo a las relaciones entre las diferentes partes)	<b>Interpretar:</b> comprender de forma lógica el texto. Esto implica comparar y contrastar información, realizar inferencias o identificar pruebas de apoyo, por ejemplo).
	<b>Integrar: comprensión global.</b> Extraer lo esencial del texto, considerado en conjunto, estableciendo una jerarquía entre las ideas.
<b>Reflexionar</b> (El lector o lectora emplea el conocimiento exterior al texto)	<b>Sobre el contenido:</b> evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con el conocimiento externo, para considerar críticamente el contenido o posicionarse ante la realidad representada.
	<b>Sobre la forma:</b> evaluar las características lingüísticas del texto en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y textual

También se puede consultar el *Marco Teórico de Evaluación Diagnóstica. Educación Primaria*. En las pp. **35-39** se ofrecen **ejemplos de tareas que trabajan cada proceso** y más información sobre los tipos de textos.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57716/Marcoteorico.pdf/a642ae7d-2be5-4398-9265-da9cc4832f49>