

**EBALUAZIO  
DIAGNOSTIKO  
ZENTSALA  
2022-2023  
LH 4. maila**

**BUKAERAKO TXOSTENA**

2023KO EKAINA

**SECCIÓN DE EVALUACIÓN | EBALUAZIO ATALA**

**Gobierno de Navarra**  
Departamento de Educación



**Nafarroako Gobernua**  
Hezkuntza Departamentua

## AURKIBIDEA

1. Atarikoak .....	3
1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala; salbuespenak eta egokitzapenak .....	4
1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak .....	5
2. Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz .....	6
2.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak .....	6
2.2. Galderak: informazioa .....	9
2.3. Gaitasun mailak: esanahia .....	11
2.4. Eraitza orokorrak .....	12
2.5. Puntuazioen banaketa .....	15
3. Hizkuntza gaitasuna, euskaraz .....	16
3.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak .....	16
3.2. Galderak: informazioa .....	18
3.3. Gaitasun mailak: esanahia .....	20
3.4. Eraitza orokorrak .....	22
3.5. Puntuazioen banaketa .....	25
4. Matematika gaitasuna .....	26
4.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak .....	26
4.2. Galderak: informazioa .....	27
4.3. Gaitasun mailak: esanahia .....	29
4.4. Eraitza orokorrak .....	31
4.5. Puntuazioen banaketa .....	34
5. Hizkuntza gaitasuna, ingelesez .....	35
5.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak .....	35
5.2. Galderak: informazioa .....	36
5.3. Gaitasun mailak: esanahia .....	38
5.4. Eraitza orokorrak .....	40

5.5. Puntuazioen banaketa .....	43
6. Aldagai sozioekonomiko eta kulturala .....	44
6.1. ISEKa nola lortu eta haren erabilgarritasuna .....	44
6.2. ISEKaren banaketa.....	47
6.3. Erregresio-zuzenak.....	49

## 1. Atarikoa

Hezkuntzako zuzendari nagusiak ekainaren 10ean emandako 231/2022 Ebazpenean xedatuaren arabera, Hezkuntza Departamentuak ebaluazio diagnostikoa ezartzen du Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasle guztientzat. Ebaluazio honek ondoko ezaugarriak ditu:

- Zentsala da, hau da, ikasle guztiek egin behar dute.
- Gaitasunen bidezkoa da, hau da, oinarrizko gaitasunak neurtzen ditu.
- Informazioa ematen die ikasleei eta haien familiei.
- Prestakuntzazkoa da eta orientabideak ematen ditu, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

2022-2023 ikasturteko ebaluazio diagnostiko zentsalean landu dira irakas-hizkuntzetako hizkuntza gaitasunak, matematika gaitasuna eta ingelesezko hizkuntza gaitasuna.

Errendimendu probak Ebaluazio Atalak prestatu ditu, irakasleek taldeka egindako lanetik abiatuta. Beraz, kanpokoak izan dira ikastetxeendako. Probak egun berberetan egin dira ikastetxe guztietan eta alde zuzenetik ezarritako irizpideen arabera zuzendu dira; irizpideak Atalak eman dituenak izan dira.

Ekainaren hasieran eskuratu zituzten ikastetxeek norbanakoaren txostenak (ikasle bakoitzaren emaitzekin) eta ikastetxearen txostena. Norbanakoaren txostenak familiei igorri zitzaizkien ikasturtea bukatu zenean. Txosten osoak datu estatistiko hauek ditu: batez besteko puntuazioa, desbideratze tipikoa, gaitasun mailaren arabera ikasleen banaketa, galderetan zuzen erantzundakoen ehunekoak, ikastalde edo gela bakoitzeko batez besteko puntuazioa eta errendimenduaren eta ISEK aldagai sozioekonomikoaren arteko erregresioari buruzko informazioa. Ebaluatutako gaitasunaren arabera informazioa tauletan eta grafikoetan eman zen.

Bestalde, ikastetxe bakoitzak aukera dauka azken urteetako emaitzen bilakaera aztertzeko, zuzendaritza taldeak Educa plataformaren bidez eskura dituen grafiko batzuen bitartez. Txosten hauek honako hauei buruzko informazioa ematen dute, gaitasunei dagokienez: ikastetxe eta generoaren arabera eraldatutako eta zenbatetsitako batez besteko puntuazioak; ekitate- eta bikaintasun-tasak; ISEK; ikasleen mailen arabera banaketa; eta item, eduki-multzo eta ebaluatutako prozesu bakoitzeko asmatze-ehunekoak.

Txosten hau aurretik emandako informazioa osatzera dator. Ikuspegi orokorragoa ematen dio, Nafarroako Foru Komunitateko ikasle guztiak eta proben ezaugarriak ardatz gisa harturik. Txosten honetan garrantzi handia du gaitasun mailen esanahiak edo galdera bakoitzean ebaluatutako prozesuaren identifikazioak. Ikasleen puntuazioen banaketa islatzen duten histogramak aurkeztu dira eta banaketa normalarekiko konparazioa egin da.

Horretaz gainera, ataletako batek aztertzen du ikastetxeen batez besteko errendimenduaren eta ISEKaren batez besteko balioaren arteko korrelazioa. Gaitasun bakoitzari dagokion erregresio-zuzena irudikatzen da eta horri esker ikus daiteke zenbateko inpaktua edo eragina duen aldagai sozioekonomiko eta kulturalak ikastetxeen batez besteko errendimenduan.

### **1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala; salbuespenak eta egokitzapenak**

2022-2023 ikasturtean, Lehen Hezkuntzako 4. mailako matrikula, osotara, 7021 ikaslekoa izan zen. Ikasle horiei zuzendu zaie ebaluazio diagnostiko zentsala.

2022-2023 ikasturtean Lehen Hezkuntzako 4. mailan matrikulatutako ikasle guztiek ebaluazio diagnostikoa egin beharko lukete. Salbuetsiak gertatzeko bi arrazoi aurreikusi dira:

- a) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak, Curriculum Egokitzapen Esanguratsua duten LHko 4. mailako ikasleak, bi urteko edo gehiagoko curriculum-atzerapenagatik.
- b) LHko 2. mailako Matematika eta/edo Hizkuntza (gaztelania A/G ereduan edo euskara B/D ereduan) arloei dagozkien ikaskuntzak gainditzeko errekupezioplanak egiten ari diren ikasleak.
- c) Espainiako hezkuntza-sisteman berandu hasi diren ikasleak, baldin curriculum-desfase larria badute eta Curriculuma Eguneratzeko Plana aplikatzen bazaie.
- d) Ikasteko hizkuntza ia ez jakiteagatik zailtasunak dituzten ikasleak.

Halakorik bada, ikastetxeak bi aukera ditu beren ikasleendako egokiena egiteko: batetik, proba ez egitea edo, bestetik, egitea egokitzapenekin edo egokitzapenik gabe, ikasleen datuak sisteman sartu gabe.

Aurreko ikasturteetan bezala eta ikastetxeei proba diagnostikoak aplikatzea errazteko, Ebaluazio Atalak –Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabideen Zentroarekin koordinaturik– mugimenduaren, entzumenaren edo ikusmenaren desgaitasuna duten erroldatutako ikasleek probak egiteko egokitzapenak pertsonalizatu ditu. Helburua da kanpoko ebaluazio inklusiboagoa

egitea. Hurrengo taulan ageri dira Lehen Hezkuntzako 4. mailan prestatutako proben egokitzapenak, hezkuntza premiaren mota aintzat hartuta.

Hezkuntza premia	Egokitzapen mota	Ikastetxe kopurua
<b>Entzumen desgaitasuna</b>	- FMren erabilera - Denbora gehitzea	7 ikastetxe
<b>Ikusmen desgaitasuna</b>	- Formatu digitala, ahots sintesirako berariazko programak - Brailera egokitzea - Letra-tipoaren tamaina, lerroarte, koloreak... egokitzea - Denbora gehitzea	Ikastetxe bat
<b>Mugimen desgaitasuna</b>	- Formatu digitala, PDF dokumentuen editorea - Denbora gehitzea	0 ikastetxe

Ondoko tauletan azaltzen dira izaera zentsala eta egindako ebaluazioaren zabaltasuna ikusarazten duten datuak.

## 1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak

### a) Orokorrak

	Lehen Hezkuntza: 4. maila	
	Kopurua	Ehunekoa
<b>Zenbat matrikula</b>	<b>7021</b>	<b>%100,00</b>
<b>Salbuetsitako ikasleak</b>	<b>410</b>	<b>%5,84</b>
<b>Proba egin duten ikasleak*</b>	<b>6611</b>	<b>%94,16</b>

\* Kopuru honen barnean daude gaitasun guztiak beharbada egin ez dituzten ikasleak, eskolan ez zeudelako.

## b) Hizkuntza ereduen arabera

	A/G eredia		B/D eredia	
	Kopurua	Ehunekoa	Kopurua	Ehunekoa
Zenbat matrikula	5176	%73,72	1845	%26,28
Proba egin duten ikasleak	4818	%68,62	1793	%25,54

## c) Gaitasunaren arabera

Gaitasuna	Kopurua	Ehunekoa (matrikula osoaren gainean)
Hizkuntza-gaitasuna, gaztelaniaz	6560	%93,43
Hizkuntza gaitasuna, euskaraz*	1785	%96,75
Matematika gaitasuna	6544	%93,21
Hizkuntza gaitasuna, ingelesez**	6539	%93,24

\* Kalkulatu da B/D eredian matrikulatutako ikasleen kopuru osoaren arabera (1845).

\*\* Kalkulatu da ingelesezko hizkuntza-gaitasunaren proba egin duten ikasleen kopuru osoaren arabera (7013).

## 2. Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz

### 2.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak hiru zati izan ditu: entzumena, irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia.

Ahozko ulermenean narrazio bat jarri da, “*¡Bienvenidos al museo!*” izenekoa. 8 galdera egin dira eta guztiek puntu bateko balorazioa izan dute. 8 galdera horietan landu ziren atazek zerikusia dute ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkatutako irakurketa prozesuekin. Halaber, galdera batzuk oso errazak izan dira (ikasleen %98,3k asmatu dute) eta beste batzuk, berriz, oso zailak (ikasleen %47,2ek bakarrik asmatu dute).

Irakurriaren ulermenerako probak askotariko bi testu ditu. Horrek ziurtatzen du irakurmena formatu, tipologia edo genero batean baino gehiagotan neurtuko dela. Zehazki, hauek ziren probako testuak: “*Las dos vasijas*” (ipuina, testu jarraitu eta narratiboa) eta “*Un*

*pequeño mundo azul*” (testu etena eta azalpena). Lehen testutik 13 galdera atera ziren eta bigarrenetik 9. Irakurriaren ulermenak, guztira, 22 galdera izan zituen. Horien artean, 20 galderak puntu 1eko balorazioa izan dute eta galdera batek 2 puntukoa. Azkeneko kasu hauetan puntuazio partzialak onartu ziren (puntuazioa 24 da, gehienez ere). 22 galdera horietan landu ziren atazek zerikusia dute ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkatutako irakurketa prozesuekin. Halaber, galdera batzuk oso errazak izan dira (ikasleen %97,1ek asmatu ditu) eta beste batzuk, berriz, oso zailak (ikasleen %36,0k bakarrik asmatu ditu).

Ekoizpen idatzian testu bat idatzi behar zen, alde zurretik emandako ildo batzuei jarraikiz. Testu horren edukia eta zuzenketa-irizpideak atal honetan berean, beheago, zehazten dira.

Trebetasunak honela banatu dira:

Trebetasuna	Puntuazioa	Zenbat balio duen, puntuazio osoarekin alderaturik
<b>Entzumena</b>	<b>8</b>	<b>%17,78</b>
<b>Irakurriaren ulermena</b>	<b>24</b>	<b>%53,33</b>
<b>Ekoizpen idatzia</b>	<b>13</b>	<b>%28,89</b>
<b>GUZTIRA</b>	<b>45</b>	<b>%100,00</b>

Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: probaren zatia, tipologia (irekia edo itxia), esleitutako gehienezko puntuazioa eta irakurriaren ulermenean ebaluatutako irakurketa prozesua. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

#### Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz

Galdera zenbakia	Mota	Puntuazioa	Zuzen erantzundakoen ehunekoa	Ebaluatutako prozesua	Zatia
1	Itxia	1	%97,67	Aurkitzea	<b>Entzumena:</b> <i>¡Bienvenidos al museo!</i>
2	Itxia	1	%98,26	Aurkitzea	<i>¡Bienvenidos al museo!</i>
3	Itxia	1	%95,96	Aurkitzea	<i>¡Bienvenidos al museo!</i>
4	Itxia E/G	1	%69,18	Interpretatzea	<i>¡Bienvenidos al museo!</i>
5	Itxia	1	%47,18	Interpretatzea	<i>¡Bienvenidos al museo!</i>
6	Itxia	1	%94,68	Hausnartzea	<i>¡Bienvenidos al museo!</i>
7	Itxia	1	%75,88	Interpretatzea (ulermen globala)	<i>¡Bienvenidos al museo!</i>
8	Itxia	1	%60,09	Hausnartzea	<i>¡Bienvenidos al museo!</i>



9	Irekia	1	%36,02	Hausnartzea	<b>1. irakurriaren ulermena:</b> <i>Las dos vasijas</i>
10	Irekia	1	%97,12	Aurkitzea	<i>Las dos vasijas</i>
11	Irekia	1	%76,63	Aurkitzea	<i>Las dos vasijas</i>
12	Itxia	1	%85,88	Aurkitzea	<i>Las dos vasijas</i>
13	Irekia	1	%42,87	Interpretatzea	<i>Las dos vasijas</i>
14	Itxia	1	%95,50	Aurkitzea	<i>Las dos vasijas</i>
15	Itxia	1	%52,39	Interpretatzea	<i>Las dos vasijas</i>
16	Itxia	1	%87,52	Interpretatzea	<i>Las dos vasijas</i>
17	Irekia	1	%69,02	Aurkitzea	<i>Las dos vasijas</i>
18	Itxia	1	%42,68	Interpretatzea	<i>Las dos vasijas</i>
19	Itxia	1	%55,44	Hausnartzea	<i>Las dos vasijas</i>
20	Itxia	1	%90,59	Hausnartzea	<i>Las dos vasijas</i>
21	Itxia	1	%66,17	Interpretatzea (ulermen globala)	<i>Las dos vasijas</i>
22	Itxia E/G	2	%67,71	Interpretatzea	<b>2. irakurriaren ulermena:</b> <i>Un pequeño mundo azul</i>
23	Itxia	1	%74,12	Aurkitzea	<i>Un pequeño mundo azul</i>
24	Itxia	1	%92,47	Aurkitzea	<i>Un pequeño mundo azul</i>
25	Itxia	1	%66,30	Interpretatzea	<i>Un pequeño mundo azul</i>
26	Itxia	1	%84,82	Aurkitzea	<i>Un pequeño mundo azul</i>
27	Itxia	1	%67,03	Aurkitzea	<i>Un pequeño mundo azul</i>
28	Irekia	2	%81,70	Aurkitzea	<i>Un pequeño mundo azul</i>
29	Itxia	1	%39,23	Interpretatzea (ulermen globala)	<i>Un pequeño mundo azul</i>
30	Itxia	1	%77,77	Interpretatzea	<i>Un pequeño mundo azul</i>
31	Irekia	13	%65,85	Idazmena	---
<b>GUZTIRA</b>		45			

Idatzizko produkzioan animalia bat deskribatu da. Horretaz gainera, beren idatzian sartu beharreko puntu batzuk eman zitzaizkien, nahi bazuten erabiltzeko eta, orobat, adierazi beharrekoa egituratzen laguntzeko. Idazlanean bost alderdi hauek baloratu dira: Plangintza edo zirriborroa; aurkezpena eta ortografia; ideien koherentzia eta egokitasuna; kohesioa; eta zuzentasun gramatikala eta hiztegiaren aberastasuna. Zirriborroak izan ezik (puntu bateko

balioa izan du), denek munta bera izan dute puntuazio osoan: gehienez ere 3 puntu zati bakoitzak.

## **2.2. Galderak: informazioa**

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin bat arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna erreferentziako testuaren konplexutasunak ematen du, aktibatu beharreko ataza edo prozesu motak, galdera motak (itxia edo irekia, item bat edo gehiago dituena, gauzak identifikatu, lotu, ordenatu... beharrekoak). Aldi berean, elementu hauek guztiek gaitasun mailak zehazten dituzte (haitan sartzen ditugu ikasleak). Irakurketa maila bakoitzaren azalpena **2.3.** atalean dago.

Oker erantzundako galderak edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderak adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek eskura dute galdera bakoitzaren azterketa xehatua, bai zuzenketa koadernoetan, bai diagnostikoari laguntzeko eranskinetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta aukera ematen du ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar dituen hausnarketa eta hobekuntza-proposamenak bideratzeko.

Azterketa eta hausnarketa prozesuetan ohartarazpenei errepara diezaiekegu. Hona hemen adibide batzuk. Asmatutakoen ehunekoek balorazio positiboa erakusten dute, soilik 5 itemetan ez direlako erantzun zuzenak % 50era iristen. Horietako lautan "interpretatzeko" prozesua neurtzen da eta, batean, "hausnartzekoa". Hiru, gainera, galdera irekiak dira, ikasleek landu beharrekoak.

Idazmenak aurreko urteetako antzeko emaitzak eman ditu (Atazaren batez besteko nota 10etik 6,59 izango litzateke).

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio indizea erakusten du:

<b>Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz</b>	
<b>Galdera zenbakia</b>	<b>Diskriminazio indizea</b>
1	0,120
2	0,172
3	0,205
4	0,384
5	0,311
6	0,229
7	0,277
8	0,133
9	0,268
10	0,243
11	0,241
12	0,327
13	0,360
14	0,243
15	0,397
16	0,357
17	0,295
18	0,112
19	0,290
20	0,316
21	0,372
22	0,411
23	0,323
24	0,293
25	0,467
26	0,232
27	0,363
28	0,394
29	0,439
30	0,236
31	0,573

## 2.3. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Gure ustez, 1. eta 2. mailetan dauden ikasleek ez dute gaitasuna eskuratu, eta 3. edo 3+. mailakoek, berriz, espero den gaitasun-maila eskuratu dute. Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	3+. maila
<p>Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza-gaitasun askoz txikiagoa erakusten du.</p> <p>Badu gaitasuna informazio guztiz literala eta lokalizatua ulertzeko. Arazoak daude, batez ere testu etenekin.</p> <p>Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginei erantzuten ahal die betiere testuaren ulermen orokorra eskatzen ez bada edo inferentzia konplexuak egin behar ez badira.</p> <p>Ez da gai testuaren edukiaz edo formaz hausnartzeko, haren kanpoko ezagutzak ez dira nahikoak eta ez ditu irakurtzen duenarekin erlazionatzen.</p> <p>Haren adierazpen idatzian koherentzia- eta kohesio-arazoak daude, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, preposizioen erabilera...).</p> <p>Ortografia-akats larriak egiten ditu.</p>	<p>Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza-gaitasun txikiagoa erakusten du.</p> <p>Informazio literala eta lokalizatua aurkitzen ahal du, baita testu etenetan ere.</p> <p>Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginei erantzuten ahal die baina ez da gai inferentzia konplexuak egiteko.</p> <p>Testuaren esanahia uler dezake, baina zailtasunak ditu testua bere osotasunean ulertzeko.</p> <p>Testuaren edukiri edo formari buruz hausnartzeko zailtasunak ditu; batzuetan, ez du erlazionatzen irakurtzen duena eta ezagutzen duena, eta hori traba da testua ulertzeko.</p> <p>Ekoizpen idatzian, 5 ortografia akats baino gehiago daude hamar lerroko.</p> <p>Testuaren barne-kohesio-akatsak izaten dira, eta perpausek oso egitura oinarrizkoa dute.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gaitasuna eskuratu du. Oso ongi moldatzen da informazioa bilatzen, bai literala, bai hitzez hitzekoa ez dena edo sakabanatua dagoena.</p> <p>Testu etenen informazioaren banaketa ulertzen du.</p> <p>Testua bere osotasunean ulertzen du.</p> <p>Interpretazio-maila onargarria erakusten du, bai eta inferentziak sortzeko gaitasuna ere.</p> <p>Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko.</p> <p>Ekoizpen idatzian 5 ortografia akats baino gutxiago daude. Perpausak batzuk besteekin ongi josiak daude.</p> <p>Maila honetan jada ez dago komunztadura akatsik. Argi bereizten dira ahozko kodea eta kode idatzia.</p>	<p>Maila honetako ikasleak oso ongi eskuratu du gaitasuna.</p> <p>Informazioa aurkitzeko gai da, modu esplizituan adierazita ez egon arren edo sakabanaturik egon arren, testu mota zeinahi dela ere.</p> <p>Ahalmen handia erakusten du testua osotasunean ulertzeko, interpretatzeko, eta ahalmen handia du, orobat, inferentziak egiteko.</p> <p>Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko.</p> <p>Haren ekoizpen idatzian oso ortografia akats gutxi dago eta azentu-markak zuzen erabiltzen ditu.</p> <p>Testuak argiak dira, ongi antolaturik daude eta zentzu guztietan irakurgarriak dira.</p> <p>Maila hau aurrekotik bereizten da barne-kohesio-akatsak erabileran, erabilitako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan, alegia.</p>

### Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz Puntuazio-tarteak
1. maila	[0, 23)
2. maila	[23, 29)
3. maila	[29, 40)
3+. maila	[40, 45]

### 2.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz)

Gaitasun proben kopurua	6560
Neska kopurua	3197
Mutil kopurua	3363
Puntuazio txikiena	1
Puntuazio handiena	45
Batez besteko puntuazioa	31,9
Desbideratze tipikoa	6,7
Nesken batezbestekoa	32,6
Mutilen batezbestekoa	31,3
1. maila (%)	9,4
2. maila (%)	19,6
3. maila (%)	58,4
3+. maila (%)	12,6

Alderdi azpimarragarriak:

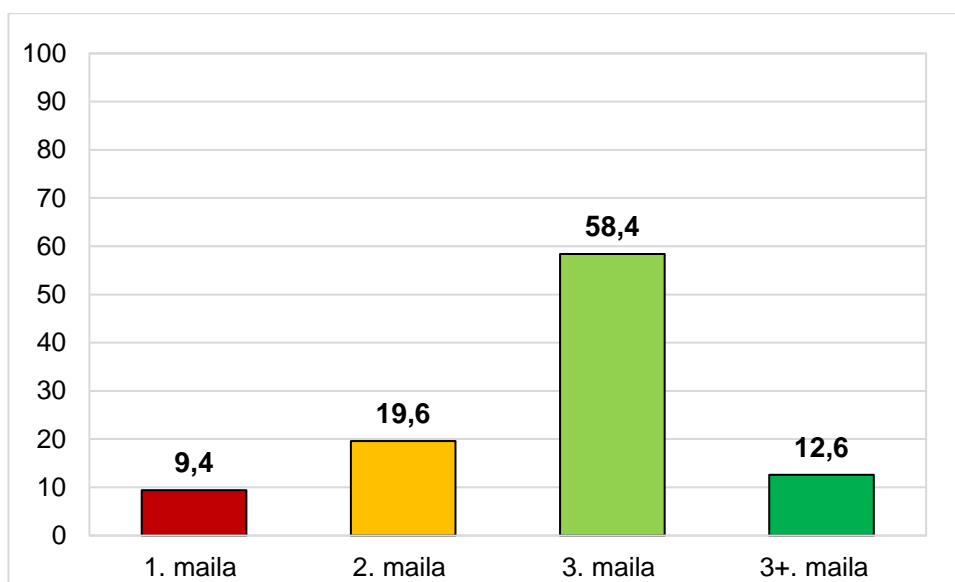
- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2 izan da eta handiena 45 puntu.

- Desbideratze tipikoa 6,7 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %21), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

### Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako premiak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz	
Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa	
1. maila	%9,4
2. maila	%19,6
3. maila	%58,4
3+. maila	%12,6



Alderdi azpimarragarriak:

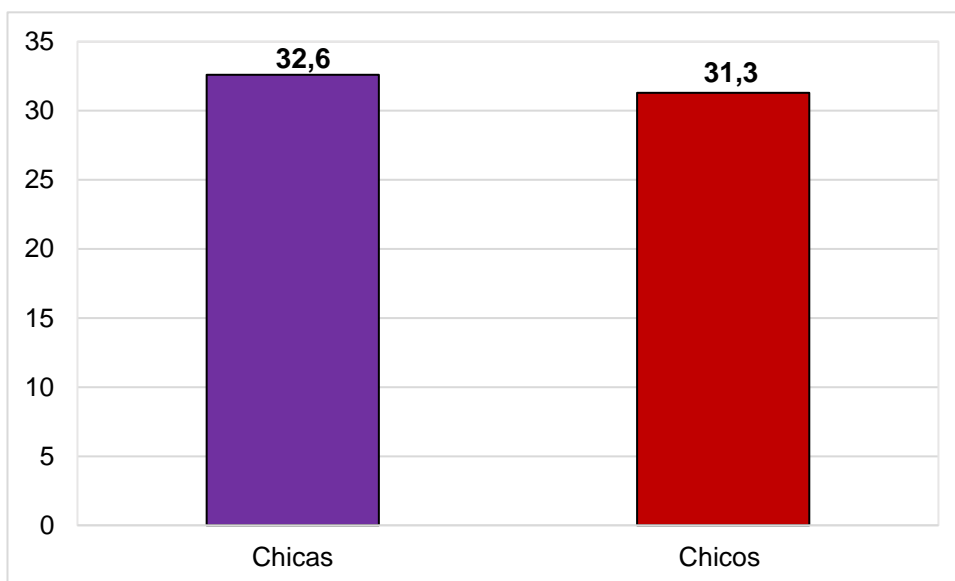
- Hamar ikasletik zazpik (%71,0) 3. maila edo 3+. maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzeko mailari dagozkion prozesu linguistikoak gauzatzeko.

- Hamaika ikasletik batek (%9,4) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.
- Bost ikasletik bat (%19,6) tarteko egoeran dago, ikasmilari dagozkion ataza batzuk soilik egiten ditu.

### Banaketa, generoaren arabera

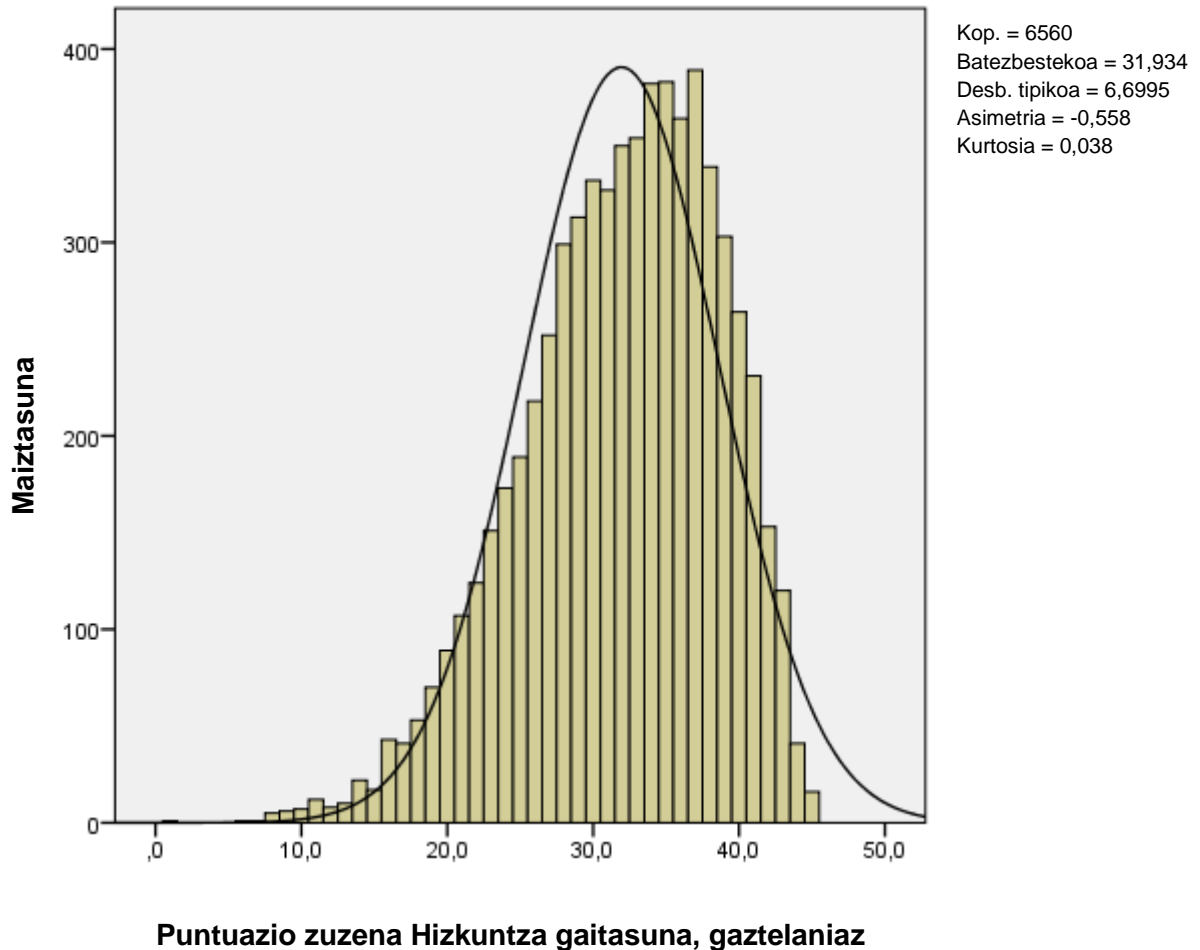
Neskek mutilek baino 1,3 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arina dela esan daiteke, desbideratze tipikoaren laurdena baino gutxiago baita (DT = 6,7).

Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	32,6
Mutilak	31,3



## 2.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta zorrotzagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea -0,558 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia.
- Fisherren kurtosi koefizientea +0,038 da. Hori da zorrotzagoa (leptokurtikoa) izatearen arrazoia.



### 3. Hizkuntza gaitasuna, euskaraz

#### 3.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak hiru zati izan ditu: entzumena, irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia.

Ahozko ulermenean narrazio bat jarri da, “Urte eta erdi Asian barrena”, eta 9 galdera egin dira (7 puntu batekoak eta 2, bi puntukoak). 9 galderekin landu ziren atazek zerikusia dute ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkatutako irakurketa-prozesuekin. Item errazena 3 zenbakiduna izan da: asmatutakoak % 93,4 izan dira; zailena, lehena: asmatutakoak % 44,7 izan dira.

Irakurriaren ulermenerako probak askotariko bi testu ditu. Horrek ziurtatzen du irakurmena formatu, tipologia edo genero batean baino gehiagotan neurtuko dela. Probak, zehazki, bi testu hauek zituen: “*Lehenengo artistak*”, testu jarraitu eta azalpena, eta “*Hiru herriko bertso eskola*”, afixa bat, testu etena eta instrukzio-argudioa. Lehen testutik 8 galdera atera ziren eta bigarrenetik, 11. Irakurriaren ulermenak, guztira, 19 galdera izan zituen. Galdera guztiek 1 puntu balio zuten, 21a eta 23a (2 puntu) izan ezik. Galderen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (ikasleen %83,9k erantzun dute zuzen) eta beste batzuk oso zailak (ikasleen %33,3k baizik ez dituzte zuzen erantzun). 19 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko irakurketa prozesuekin daude loturik.

Ekoizpen idatzian testu bat idatzi behar zen, alde zurretik emandako ildo batzuei jarraikiz. Testu horren edukia eta zuzenketa-irizpideak atal honetan berean, behe-rago, zehazten dira.

Trebetasunak honela banatu dira:

Trebetasuna	Puntuazioa	Zenbat balio duen, puntuazio osoarekin alderaturik
Entzumena	11	%24,44
Irakurriaren ulermena	21	%46,67
Ekoizpen idatzia	13	%28,89
<b>GUZTIRA</b>	<b>45</b>	<b>%100,00</b>

Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: probaren zatia, galderaren tipologia (irekia edo itxia), esleitutako gehienezko puntuazioa eta ebaluatutako

irakurketa prozesua, irakurriaren ulermenari dagokionez. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

### Hizkuntza gaitasuna, euskaraz

Galdera zenbakia	Mota	Puntuazio handiena	Zuzen erantzundakoen ehunekoa	Ebaluatutako prozesua	Zatia
1	Itxia E/G	2	%44,65	Hausnartzea	<b>Entzumena:</b> <i>Urte eta erdi Asian barrena</i>
2	Itxia	1	%83,08	Informazioa aurkitzea	<i>Urte eta erdi Asian barrena</i>
3	Itxia	1	%93,39	Informazioa aurkitzea	<i>Urte eta erdi Asian barrena</i>
4	Itxia	1	%92,21	Informazioa aurkitzea	<i>Urte eta erdi Asian barrena</i>
5	Itxia	1	%88,74	Informazioa aurkitzea	<i>Urte eta erdi Asian barrena</i>
6	Itxia	1	%84,93	Informazioa aurkitzea	<i>Urte eta erdi Asian barrena</i>
7	Itxia	1	%52,27	Informazioa aurkitzea	<i>Urte eta erdi Asian barrena</i>
8	Itxia	1	%71,71	Informazioa aurkitzea	<i>Urte eta erdi Asian barrena</i>
9	Itxia E/G	2	%49,75	Interpretatzea	<i>Urte eta erdi Asian barrena</i>
10	Itxia	1	%73,84	Interpretatzea: ulermen globala	<b>1. irakurriaren ulermena:</b> <i>Lehenengo artistak</i>
11	Itxia	1	%77,03	Informazioa aurkitzea	<i>Lehenengo artistak</i>
12	Itxia	1	%53,45	Informazioa aurkitzea	<i>Lehenengo artistak</i>
13	Itxia Lotu	1	%48,52	Interpretatzea	<i>Lehenengo artistak</i>
14	Itxia	1	%72,32	Informazioa aurkitzea	<i>Lehenengo artistak</i>
15	Irekia	1	%67,56	Interpretatzea	<i>Lehenengo artistak</i>
16	Irekia	1	%66,10	Informazioa aurkitzea	<i>Lehenengo artistak</i>
17	Itxia	1	%62,86	Interpretatzea: ulermen globala	<i>Lehenengo artistak</i>
18	Itxia	1	%73,73	Interpretatzea / Hausnartzea	<b>2. irakurriaren ulermena</b> <i>Hiru herriko bertso eskola</i>

19	Itxia	1	%64,76	Interpretatzea: ulermen globala	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
20	Irekia	1	%83,92	Informazioa aurkitzea	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
21	Itxia E/G	2	%38,96	Interpretatzea	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
22	Itxia	1	%77,09	Interpretatzea	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
23	Irekia	2	%35,99	Informazioa aurkitzea	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
24	Itxia	1	%50,81	Interpretatzea	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
25	Irekia	1	%33,33	Informazioa aurkitzea	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
26	Itxia	1	%49,36	Interpretatzea	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
27	Itxia	1	%68,52	Hausnartzea	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
28	Itxia	1	%74,45	Hausnartzea	<i>Hiru herriko bertso eskola</i>
29	Irekia	13	%63,63	Idazmena	---
<b>GUZTIRA</b>		45			

Idatzizko ekoizpenean auzoa edo herria deskribatu da, eta ahozko ulermenarekin lotuta zegoen. Idazlanean bost alderdi hauek baloratu dira: Plangintza edo zirriborroa; aurkezpena eta ortografia; istorioaren koherentzia eta egokitasuna; kohesioa; eta zuzentasun gramatikala eta hiztegi aberatsa. Denek munta bera izan dute puntuazio osoan: gehienez ere 3 puntu zati bakoitzak. Zirriborroak, aldiz, puntu bat edo deus ere ez.

### **3.2. Galderak: informazioa**

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin bat arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna erreferentziako testuaren konplexutasunak ematen du, aktibatu beharreko ataza edo prozesu motak, galdera motak (itxia edo irekia, item bat edo gehiago dituena, gauzak identifikatu, lotu, ordenatu... beharrekoak). Aldi berean, elementu hauek guztiek gaitasun mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Irakurketa maila bakoitzaren azalpena **3.3.** atalean dago.

Oker erantzundako galderak edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderak adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik

zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek eskura dute galdera bakoitzaren azterketa xehatua, bai zuzenketa koadernoetan, bai diagnostikoari laguntzeko eranskinetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta aukera ematen du ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar dituen hausnarketa eta hobekuntza-proposamenak bideratzeko.

Azterketa eta hausnarketa prozesuetan ohartarazpenei errepara diezaiekegu. Hona hemen adibide batzuk. Osotara, 7 galderek ez dute lortu zuzen erantzundakoak %50 izatea. Testu motari erreparatuz gero, 1 lehenengoari dagokio, 4 bigarrenari eta 2 ahozko ulermenari. Item horiek ebaluatzen zuten irakurketa-prozesuari dagokionez, 7 itemetatik 4 bat zetozen informazioa interpretatzeko prozesuarekin.

Idazmenak, gaztelaniakoak bezala, aurreko ikasturteetako antzeko emaitzak eman ditu (atazaren batez besteko nota 10etik 6,36 izango litzateke).

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio indizea erakusten du:

<b>Hizkuntza gaitasuna, euskaraz</b>	
<b>Galdera zenbakia</b>	<b>Diskriminazio indizea</b>
1	0,306
2	0,233
3	0,151
4	0,230
5	0,336
6	0,297
7	0,310
8	0,131
9	0,375
10	0,261
11	0,278

12	0,231
13	0,431
14	0,315
15	0,350
16	0,309
17	0,266
18	0,358
19	0,225
20	0,372
21	0,341
22	0,243
23	0,446
24	0,313
25	0,371
26	0,380
27	0,249
28	0,278
29	0,560

### **3.3. Gaitasun mailak: esanahia**

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horren arabera, 1. eta 2. mailetako ikasleek ez dute lortu gaitasuna, eta 3. edo 3+. mailakoek espero den gaitasun-maila dute. Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	3+. maila
<p>Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza-gaitasun askoz txikiagoa erakusten du.</p> <p>Badu gaitasuna informazio guztiz literala eta lokalizatua ulertzeko. Arazoak daude, batez ere testu etenekin.</p> <p>Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginei erantzuten ahal die betiere testuaren ulermen orokorra eskatzen ez bada edo inferentzia konplexuak egin behar ez badira.</p> <p>Ez da gai testuaren edukiaz edo formaz hausnartzeko, haren kanpoko ezagutzak ez dira nahikoak eta ez ditu irakurtzen duenarekin erlazionatzen.</p> <p>Haren adierazpen idatzian koherentzia- eta kohesio-arazoak daude, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, preposizioen erabilera...).</p> <p>Ortografia-akats larriak egiten ditu.</p>	<p>Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza-gaitasun txikiagoa erakusten du.</p> <p>Informazio literala eta lokalizatua aurkitzen ahal du, baita testu etenetan ere.</p> <p>Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginei erantzuten ahal die baina ez da gai inferentzia konplexuak egiteko.</p> <p>Testuaren esanahia uler dezake, baina zailtasunak ditu testua bere osotasunean ulertzeko.</p> <p>Testuaren edukiari edo formari buruz hausnartzeko zailtasunak ditu; batzuetan, ez du erlazionatzen irakurtzen duena eta ezagutzen duena, eta hori traba da testua ulertzeko.</p> <p>Ekoizpen idatzian, 5 ortografia akats baino gehiago daude hamar lerroko.</p> <p>Testuaren barne-kohesioko akatsak izaten dira, eta perpausek oso egitura oinarritzakoa dute.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gaitasuna eskuratu du. Oso ongi moldatzen da informazioa bilatzen, bai literala, bai hitzez hitzezkoa ez dena edo sakabanatua dagoena.</p> <p>Testu etenen informazioaren banaketa ulertzen du.</p> <p>Testua bere osotasunean ulertzen du.</p> <p>Interpretazio-maila onargarria erakusten du, bai eta inferentziak sortzeko gaitasuna ere.</p> <p>Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko.</p> <p>Ekoizpen idatzian 5 ortografia akats baino gutxiago daude. Perpausek batzuk besteekin ongi josiak daude.</p> <p>Maila honetan jada ez dago komunztadura akatsik. Argi bereizten dira ahozko kodea eta kode idatzia.</p>	<p>Maila honetako ikasleak oso ongi eskuratu du gaitasuna.</p> <p>Informazioa aurkitzeko gai da, modu esplizituan adierazita ez egon arren edo sakabanaturik egon arren, testu mota zehinahi dela ere.</p> <p>Ahalmen handia erakusten du testua osotasunean ulertzeko, interpretatzeko, eta ahalmen handia du, orobat, inferentziak egiteko.</p> <p>Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko.</p> <p>Haren ekoizpen idatzian oso ortografia akats gutxi dago eta azentu-markak zuzen erabiltzen ditu.</p> <p>Testuak argiak dira, ongi antolaturik daude eta zentzu guztietan irakurgarriak dira.</p> <p>Maila hau aurrekotik bereizten da barne-kohesioko baliabideen erabileran, erabilitako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan, alegia.</p>

### Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Hizkuntza gaitasuna, euskaraz Puntuazio-tarteak
1. maila	[0, 19)
2. maila	[19, 25)
3. maila	[25, 37)
3+. maila	[37, 45]

### 3.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (hizkuntza gaitasuna, euskaraz)

Gaitasun proben kopurua	1785
Neska kopurua	909
Mutil kopurua	876
Puntuazio txikiena	7
Puntuazio handiena	45
Batez besteko puntuazioa	28,3
Desbideratze tipikoa	7,0
Nesken batezbestekoa	29,2
Mutilen batezbestekoa	27,4
1. maila (%)	9,0
2. maila (%)	20,7
3. maila (%)	57,8
3+. maila (%)	12,5

Alderdi azpimarragarriak:

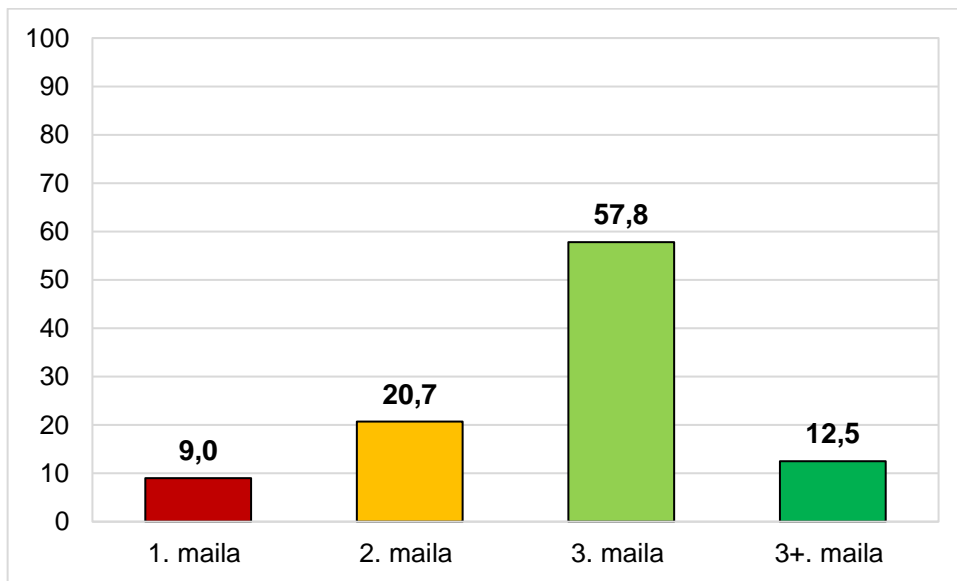
- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 7 izan da eta handiena 45 puntu.

- Desbideratze tipikoa 7,0 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %24,73), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun apala dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

### Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako premiak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Hizkuntza gaitasuna, euskaraz	
Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa	
1. maila	%9,0
2. maila	%20,7
3. maila	%57,8
3+. maila	%12,5



Alderdi azpimarragarriak:

- Hamar ikasletik zazpik (%70,3) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzeko mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek baino zertxobait gehiagok (%12,5) bikaintasun maila erdietsi du.
- Hamaika ikasletik bat (%9,0) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.

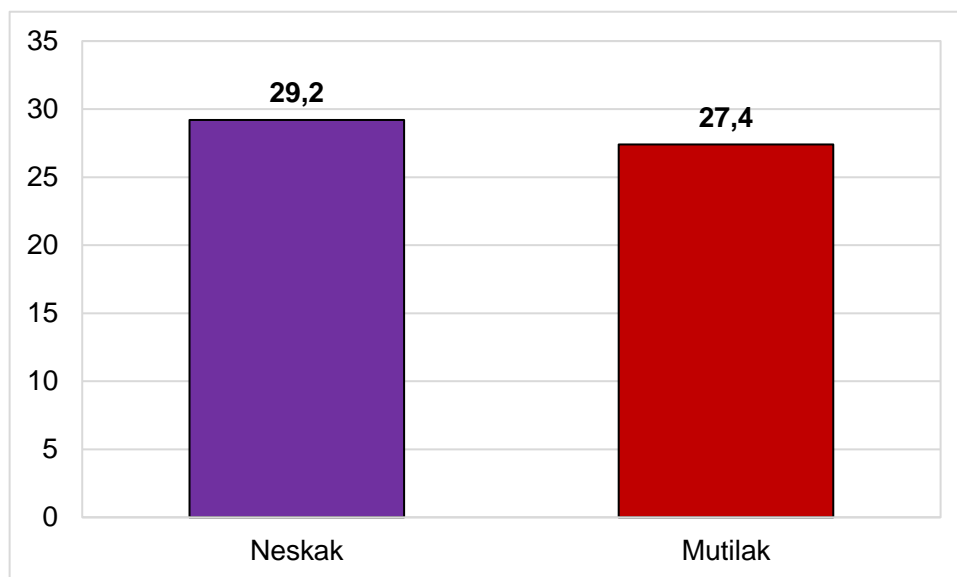


- Bost ikaslelik bat (%20,7) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

### Banaketa, generoaren arabera

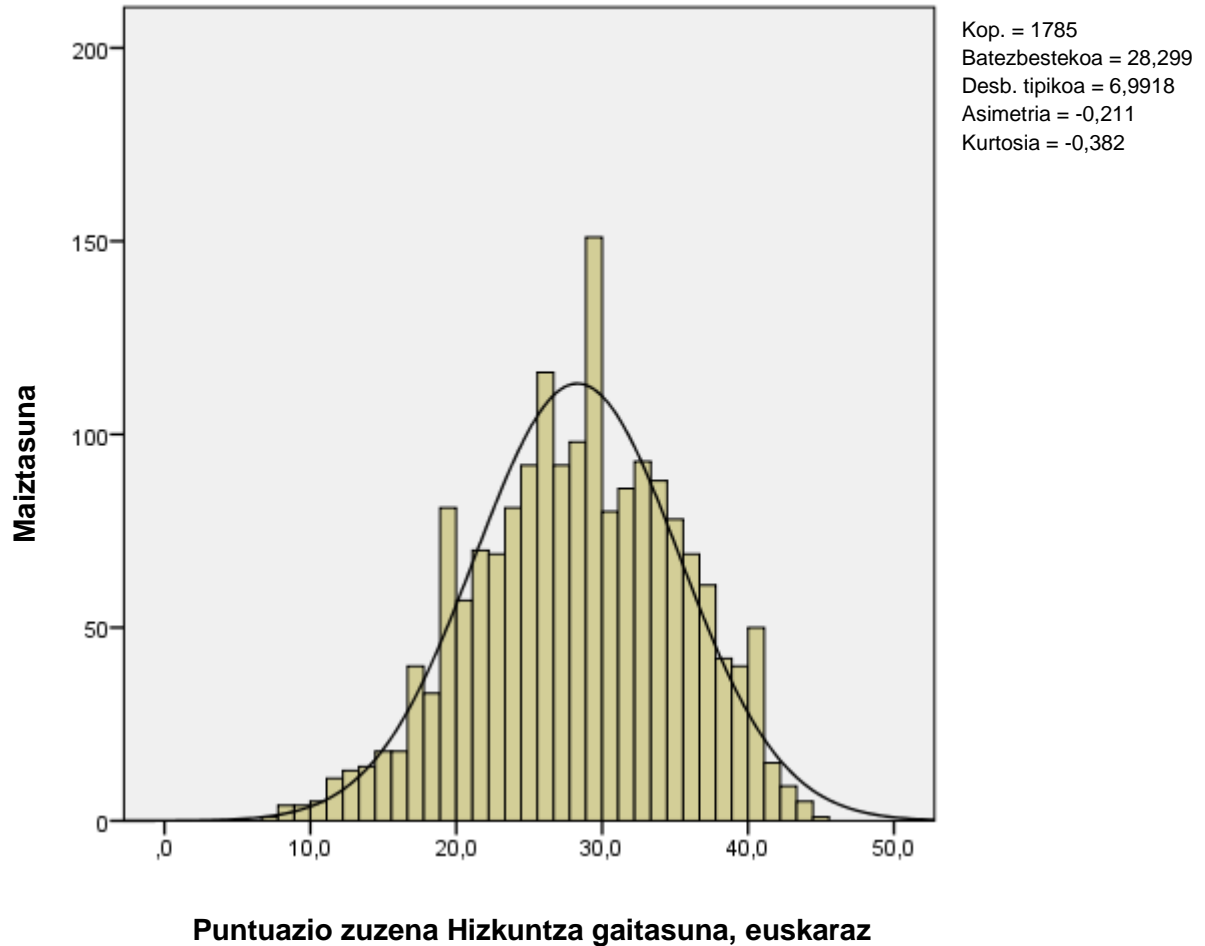
Neskek mutilek baino 1,8 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori moderatutzat har daiteke, desbideratze tipikoaren laurdenaren eta herenaren tartean baitago (DT = 7,0).

Hizkuntza gaitasuna, euskaraz	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	29,2
Mutilak	27,4



### 3.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta kamutsagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea -0,211 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,382 da. Hori da kamutsagoa (platikurtikoa) izatearen arrazoia.

## 4. Matematika gaitasuna

### 4.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak buruzko kalkulu ariketa bat eta bi estimulu edo egoera izan ditu, “Pirinioak” eta “Tomatea” izenekoak. Lehen testutik 14 galdera atera ziren eta bigarrenetik 6. Lehenengotik 14 galdera atera ziren eta bigarrenetik, 6; guztira (kalkulu mentalaren ariketarekin), 21 item. Horietatik 15, puntu batekin baloratu dira; 5, 2 punturekin, eta kalkulu mentala, 3 punturekin. Kasu horietan puntuazio partzialak onartu dira (gehienez ere 28 puntu lortu daitezke).

Galderen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (zuzen ikasleen %90,5k erantzun dakoak) eta beste batzuk oso zailak (ikasleen %43,3k baino ez dituztenak zuzen erantzun).

21 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko prozesu matematikoekin daude loturik. Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: tipologia (irekia edo itxia), esleitutako gehienezko puntuazioa eta ebaluatutako prozesu matematikoa. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

**Matematika gaitasuna**

Galdera zenbakia	Mota	Puntuazio handiena	Zuzen erantzundakoen ehunekoak	Ebaluatutako prozesua	Eduki multzoa
1	Irekia	3	%71,56	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
2	Itxia	1	%90,50	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zenbakiak
3	Irekia	1	%55,13	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
4	Irekia	1	%84,71	Aztertzea eta aplikatzea	Neurriak
5	Irekia	2	%59,23	Arrazoitzea eta hausnartzea	Geometria
6	Itxia	1	%66,86	Aztertzea eta aplikatzea	Neurriak
7	Itxia	1	%62,07	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Geometria
8	Itxia	1	%66,09	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Geometria
9	Irekia	2	%61,96	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
10	Irekia	1	%62,74	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
11	Irekia	2	%54,69	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Neurriak

12	Irekia	1	%49,57	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zenbakiak
13	Itxia E/G	1	%65,06	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
14	Irekia	2	%43,30	Aztertzea eta aplikatzea	Neurriak
15	Itxia	1	%56,46	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Geometria
16	Itxia	1	%59,69	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zenbakiak
17	Irekia	1	%66,66	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
18	Itxia	1	%81,91	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
19	Irekia	2	%45,43	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
20	Itxia	1	%62,35	Aztertzea eta aplikatzea	Geometria
21	Irekia	1	%76,54	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakiak
<b>GUZTIRA</b>		28			

## 4.2. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin bat arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna erreferentziazko edukiaren araberrakoa da, esparru bat baino gehiago nahasten ote dituen, zer prozesu mota ebaluatzen den, informazioa nola aurkezten den (zenbakietan, benetako egoeretan, modu esplizituan gutxiago edo gehiago, grafikoetan, plano batean...), zein galdera mota den (itxia edo irekia, galdera batekoa edo gehiagokoa den, urrats bakarra edo gehiago egin behar diren...). Aldi berean, elementu hauek guztiek gaitasun mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Matematika gaitasunaren maila bakoitzaren azalpena **4.3.** atalean dago.

Oker erantzundako galderak edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderak adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek eskura dute galdera bakoitzaren azterketa zehatua, bai zuzenketa koadernoetan, bai diagnostikoari laguntzeko eranskinetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar duen prozesu hau -hausnartu eta hobekuntzak proposatzekoa- bideratu behar du.

Azterketa eta hausnarketarako prozesuan, honako alderdi hauen antzekoei errepara diezaiekegu, adibidez. Ikasleen erdiek baino gehiagok ez dituzte zuzen erantzun hiru galdera.

Galdera horien izaerari erreparatuz, ondorioak argiak dira: batetik, guztiak irekiak dira. Bestalde, bi galdera "aztertu eta aplikatzekoak" ziren eta bi, berriz, "zenbakien" multzokoak ziren. Galdera irekiak zailagoak dira, ikasleek egoera eta ematen zaien informazioa eta eskatzen zaien informazioa zein den ulertu behar baitute eta, orobat, egoera hori matematikoki planteatu eta eragiketak zuzen egin. Halako ohartarazpenetatik abiatuta zehatz dezakegu zer prozesuk, edukik eta ataza motak eskatzen duten irakasleen arreta handiagoa.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio indizea erakusten du:

<b>Matematika gaitasuna</b>	
<b>Galdera zenbakia</b>	<b>Diskriminazio indizea</b>
1	0,626
2	0,203
3	0,483
4	0,369
5	0,483
6	0,429
7	0,283
8	0,224
9	0,373
10	0,346
11	0,434
12	0,551
13	0,223
14	0,463
15	0,254
16	0,328
17	0,416
18	0,339
19	0,567

20	0,358
21	0,454

### **4.3. Gaitasun mailak: esanahia**

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horren arabera, 1. eta 2. mailako ikasleek ez dute lortu gaitasuna, eta 3. edo 3+. mailakoek espero den gaitasun-maila dute. Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	3+. maila
<p>Maila honetako ikasleak matematika-gaitasun txikia du.</p> <p>Oso galdera gutxiri erantzuten dio zuzen.</p> <p>Gai da aurreko zikloari dagozkion oinarritzko kalkuluak egiteko.</p> <p>Ez du egoera ulertzen eta ez ditu egoki ateratzen behar dituen datuak.</p> <p>Ez da gai bi urrats eskatzen dituzten problemak ebazteko, ez eta arrazoiketa matematikoa eskatzen dutenak ebazteko ere.</p> <p>Ez ditu ulertzen proportzionaltasuna adierazten duten egoerak. Ez ditu zatikizko zenbakiak erabiltzen.</p> <p>Arazoak ditu denbora kalkulatzeko eta txanponen balioa kalkulatzeko. Ez ditu irudi geometrikoak identifikatzen egiazko bizitzan.</p> <p>Ez da gai grafiko edo taula bat ulertzeko.</p> <p>Simetria identifikatzeko arazoak izan ditzake.</p>	<p>Maila honetako ikasleak espero baino gaitasun txikiagoa erakusten du.</p> <p>Galdera errazenei erantzuten die.</p> <p>Gai da 1. zikloari dagozkion oinarritzko kalkuluak egiteko.</p> <p>Ez du egoera ulertzen eta ez ditu egoki ateratzen behar dituen datuak.</p> <p>Ez da gai bi urrats eskatzen dituzten problemak ebazteko, ez eta arrazoiketa matematikoa eskatzen dutenak ebazteko ere.</p> <p>Ez ditu ulertzen proportzionaltasuna adierazten duten egoerak. Ez ditu zatikizko zenbakiak erabiltzen.</p> <p>Zailtasunak ditu denbora kalkulatzeko eta txanponen balioa kalkulatzeko. Ez ditu beti identifikatzen irudi geometrikoak egiazko bizitzan.</p> <p>Grafiko bat egiten ahal du euskarri eta adibideekin, eta oso taula errazak interpretatu ere bai.</p> <p>Planoko simetria ulertzen du.</p>	<p>Maila honetako ikasleak badu ikasturte honetan espero zen gaitasuna.</p> <p>Ongi daki oinarritzko kalkuluak egiten, eta, gainera, zenbait ezagutza aplikatzeko gai da egiazko testuinguruei dagozkien egoerak ebazteko.</p> <p>Zenbakizko informazio gutxi izan arren, ulertzen ditu arrazoiketa logiko-matematikoa erabiltzea eskatzen duten egoerak.</p> <p>Gisa berean, zuzen ebazten ditu bi urrats egitea eskatzen duten problemak.</p> <p>Proportzionaltasuna adierazten duten egoerak ulertzen ditu eta zatikizko zenbakiak erabiltzen ditu; badaki denbora-kalkulu erreala egiten arrunt ohikoak diren egoeretatik abiatuz; gai da irudi geometrikoak egiazko bizitzan identifikatzeko; txanponen balioa ezagutzen du eta ongi moldatzen da txanponekin. Zuzen interpretatu eta adierazten du grafikoetan adierazitako informazioa. Espazioan moldatzen da eta simetria ezagutzen du.</p>	<p>Gaitasuna oso ongi eskuratu duela erakusten du.</p> <p>Ongi daki oinarritzko kalkuluak egiten, eta, gainera, zenbait ezagutza aplikatzeko gai da egiazko testuinguruei dagozkien egoerak ebazteko.</p> <p>Egoera ulertzen du, behar duen informazioa ateratzen du, gai da matematika-planteamenduari ekiteko eta badaki arrazoiketa matematikoa alde zuzen erabiltzeko erabiltzeko. Gaitasuna oso ongi eskuratu duela erakusten du.</p> <p>Gutxienez bi urrats egitea eskatzen duten problemak ebazten ditu.</p> <p>Proportzionaltasuna adierazten duten egoerak ulertzen ditu eta zatikizko zenbakiak erabiltzen ditu; denbora-kalkulu erreala egiten daki.</p> <p>Gai da irudi geometrikoak identifikatzeko egiazko bizitzan. Txanponen balioa ezagutzen du eta ongi moldatzen da txanponekin.</p> <p>Zuzen interpretatu eta adierazten du grafikoetan adierazitako informazioa. Espazioan moldatzen da eta simetria ezagutzen du.</p>

## Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Matematika gaitasuna Puntuazio-tarteak
1. maila	[0, 9)
2. maila	[9, 14)
3. maila	[14, 25)
3+. maila	[25, 28]

## 4.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (Matematika gaitasuna)

Gaitasun proben kopurua	6544
Neska kopurua	3186
Mutil kopurua	3358
Puntuazio txikiena	0,5
Puntuazio handiena	28
Batez besteko puntuazioa	17,5
Desbideratze tipikoa	5,9
Nesken batezbestekoa	16,8
Mutilen batezbestekoa	18,2
1. maila (%)	8,8
2. maila (%)	19,2
3. maila (%)	59,9
3+. maila (%)	12,1

Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 0,5 izan da eta handiena 28 puntu.

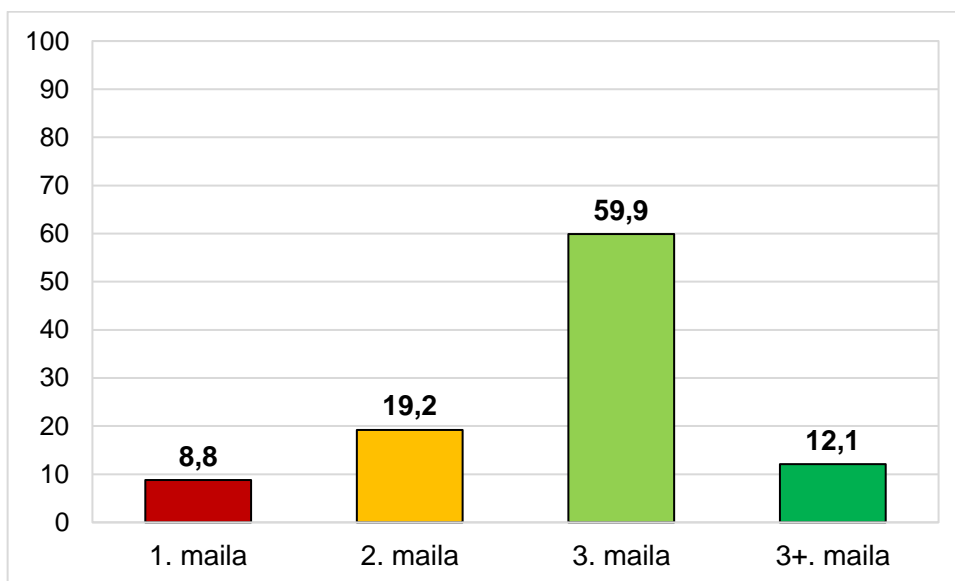


- Desbideratze tipikoa 5,9 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %33,71), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun altua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

### Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako premiak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Matematika gaitasuna	
Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa	
1. maila	%8,8
2. maila	%19,2
3. maila	%59,9
3+. maila	%12,1



Alderdi azpimarragarriak:

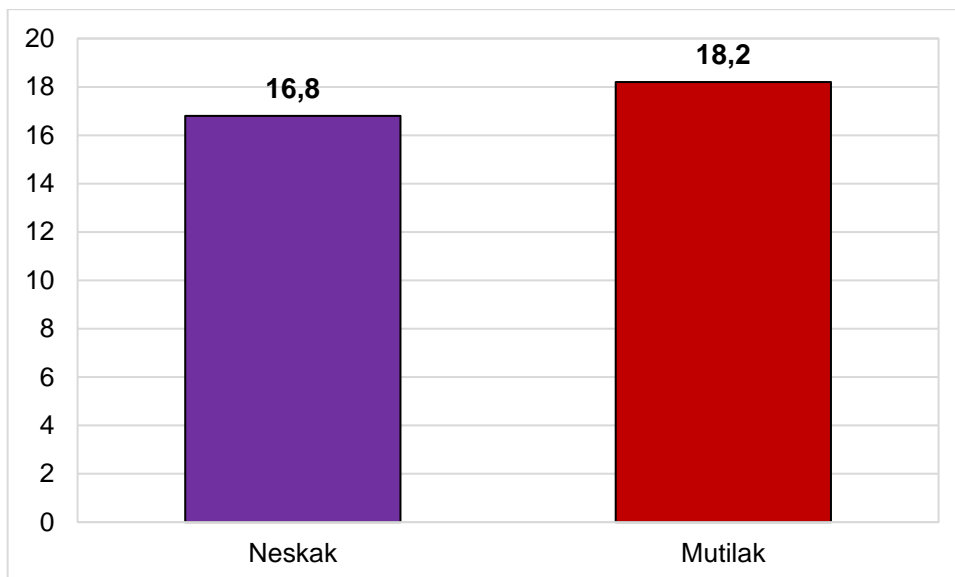
- Hamar ikasletik ia zazpik (%72,0) 3. maila edo 3+. maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari dagozkion prozesu matematikoak gauzatzeko. %12,1k bikaitasun maila erdietsi dute.
- Hamaika ikasletik bat (%8,8) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.

- %19,2 tarteko egoeran daude (ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute).

### Banaketa, generoaren arabera

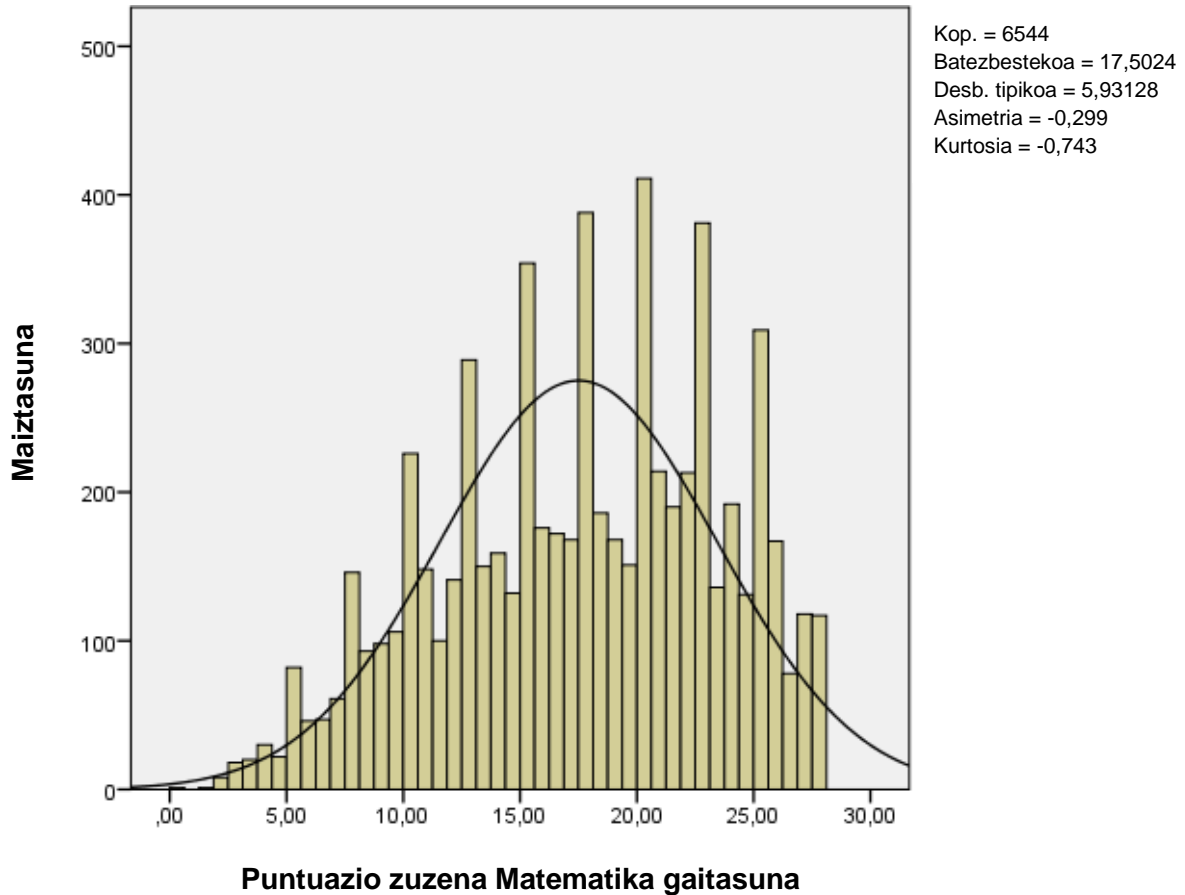
Mutilek neskek baino puntu 1,4 gehiago erdietsi dituzte, batez beste. Alde hori moderatutzat har daiteke, desbideratze tipikoaren laurdenaren eta herenaren tartean baitago (DT = 5,9).

Matematika gaitasuna	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	16,8
Mutilak	18,2



## 4.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta kamutsagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea  $-0,299$  da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia.
- Fisherren kurtosi koefizientea  $-0,743$  da. Hori da kamutsagoa (platikurtikoa) izatearen arrazoia.

## 5. Hizkuntza gaitasuna, ingelesez

### 5.1. Probaren deskribapena: galdera kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak hiru trebetasunetako galderak izan ditu: ahozkoaren ulermena (*Listening*), 9 galderarekin; irakurriaren ulermena (*Reading*), 17 galderarekin, eta idazmena (*Writing*), jarraibide batzuei segituz testu txiki bat idazteko lanarekin. Idazmenak, berriz, bi testu izan ditu: “*Triathlon*” (*Reading 1*) eta “*Homemade pizza*” (*Reading 2*).

Hizkuntza trebetasun horiek pisu desberdina dute puntuazio osoaren barnean; hona puntuazio horiek:

Trebetasuna	Puntuazioa	Zenbat balio duen, puntuazio osoarekin alderaturik
<i>Listening</i>	9	%23,69
<i>Reading</i>	17	%44,74
<i>Writing</i>	12	%31,58
<b>GUZTIRA</b>	<b>38</b>	<b>%100,00</b>

27 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko prozesuekin daude loturik. Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: tipologia (irekia edo itxia), esleitutako gehieneko puntuazioa eta ebaluatutako prozesua. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

#### Hizkuntza gaitasuna, ingelesez

Galdera zenbakia	Mota	Puntuazio handiena	Zuzen erantzundakoehunekoak	Ebaluatutako prozesua	Eduki multzoa
1	Itxia	1	%93,71	Informazioa aurkitzea	<i>Listening</i>
2	Itxia	1	%69,12	Interpretatzea	<i>Listening</i>
3	Itxia	1	%50,27	Interpretatzea	<i>Listening</i>
4	Irekia	1	%75,21	Informazioa aurkitzea	<i>Listening</i>
5	Itxia	1	%53,86	Informazioa aurkitzea	<i>Listening</i>
6	Irekia	1	%49,12	Interpretatzea	<i>Listening</i>
7	Itxia	1	%70,03	Hausnartzea	<i>Listening</i>
8	Itxia	1	%59,29	Interpretatzea	<i>Listening</i>
9	Itxia	1	%36,46	Informazioa aurkitzea	<i>Listening</i>

10	Itxia	1	%62,36	Interpretatzea	<b>Reading 1:</b> <i>Triathlon</i>
11	Itxia	1	%65,30	Informazioa aurkitzea	<i>Triathlon</i>
12	Itxia	1	%68,96	Interpretatzea	<i>Triathlon</i>
13	Itxia	1	%49,98	Informazioa aurkitzea	<i>Triathlon</i>
14	Itxia	1	%48,23	Interpretatzea	<i>Triathlon</i>
15	Itxia	1	%79,46	Informazioa aurkitzea	<i>Triathlon</i>
16	Itxia	1	%60,18	Interpretatzea	<i>Triathlon</i>
17	Itxia	1	%51,25	Hausnartzea	<i>Triathlon</i>
18	Itxia	1	%77,98	Informazioa aurkitzea	<b>Reading 2:</b> <i>Homemade pizza</i>
19	Itxia	1	%74,63	Interpretatzea	<i>Homemade pizza</i>
20	Itxia	1	%75,88	Informazioa aurkitzea	<i>Homemade pizza</i>
21	Itxia	1	%54,86	Informazioa aurkitzea	<i>Homemade pizza</i>
22	Itxia	1	%36,35	Hausnartzea	<i>Homemade pizza</i>
23	Itxia	1	%44,06	Informazioa aurkitzea	<i>Homemade pizza</i>
24	Itxia	1	%37,76	Interpretatzea	<i>Homemade pizza</i>
25	Itxia	1	%42,73	Informazioa aurkitzea	<i>Homemade pizza</i>
26	Itxia	1	%65,59	Ulermen globala	<i>Homemade pizza</i>
27	Irekia	12	%55,51	Idazmena	<b>Writing</b>
<b>GUZTIRA</b>		38			

## 5.2. Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin bat arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna neurtzen duen trebetasunak ematen du, erreferentziako testuaren konplexutasunak, aktibatu beharreko ataza edo prozesu motak, galdera motak (itxia edo irekia, item bat edo gehiago dituen, gauzak identifikatu, lotu, ordenatu... beharrekoak). Aldi berean, elementu hauek guztiek gaitasun mailak zehazten dituzte (haitan sartzen ditugu ikasleak). Ingeleseko hizkuntza gaitasunaren maila bakoitzaren azalpena **5.3.** atalean dago.

Oker erantzundako galderak edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderak adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan.

Irakasleek eskura dute galdera bakoitzaren azterketa xehatua, bai zuzenketa koadernoetan, bai diagnostikoari laguntzeko eranskinetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar duen prozesu hau -hausnartu eta hobekuntzak proposatzekoa- bideratu behar du.

Azterketa eta hausnarketarako prozesuan, honako alderdi hauen antzekoei errepara diezaiekegu, adibidez. Guztira, ikasleen % 50ek baino gutxiagok zuzen erantzun dituzten zazpi galdera izan dira. Horietatik lau Reading 2koak dira, lehenengoa baino testu konplexuagoa baita gramatika-egiturei dagokienez. Neurtzen dituzten irakurketa-prozesuei dagokienez, hiru bat datoz informazioa aurkitzearekin eta lortzearekin, hiru interpretatzearekin eta bat gogoeta egitearekin.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen diskriminazio indizea erakusten du:

<b>Hizkuntza gaitasuna, ingelesez</b>		
<b>Trebetasuna</b>	<b>Galdera zenbakia</b>	<b>Diskriminazio indizea</b>
<b><i>Listening</i></b>	1	0,261
	2	0,348
	3	-0,102
	4	0,432
	5	0,230
	6	0,436
	7	0,060
	8	0,419
	9	0,525
<b><i>Reading 1</i></b>	10	0,280
	11	0,209
	12	0,122
	13	0,376
	14	0,326

	15	0,427
	16	0,420
	17	0,510
<b>Reading 2</b>	18	0,244
	19	0,334
	20	0,421
	21	0,368
	22	0,383
	23	0,334
	24	0,297
	25	0,465
	26	0,453
<b>Writing</b>	27	0,672

### 5.3. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horren arabera, 1. eta 2. mailako ikasleek ez dute lortu gaitasuna, eta 3. edo 3+. mailakoek espero den gaitasun-maila dute. Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	3+. maila
<p>Maila honetako ikaslea gai da informazioa ulertzeko baldin eta literala, esplizitua eta erraz lokalizatzeko modukoa bada. Hala ere, zailtasunak ditu interpretazio-maila jakin bat eskatzen duten galderei erantzuteko. Testu etenak arazotsuak izan daitezke.</p> <p>Ez ditu ulertzen zikloan landutako hitz oso oinarritzakoak.</p> <p>Gai da soil-soilik bere errutinen deskribapen oso labur eta oinarritzakoa idazteko:</p>	<p>Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten die hitzez hitzeko informazioa ulertzea eskatzen duten galderei, baita ulermen maila handiagoa eskatzen duten testuak edo testu etenak direnean ere.</p> <p>Maila honetako lexikoa 1. mailakoa baino zabalagoa da. Nolanahi ere, zailtasunak ditu testuetan bildutako informazioa interpretatzerakoan. Ez da gai inferentzia konplexuak egiteko.</p> <p>Idaztean, zaitasunak ditu bere errutinak</p>	<p>Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin zerikusia duten galderak (informazio hori literala izan edo ez) eta, gainera, edukiaren banaketa ulertzen du, eta badaki non aurkitu informazio berariazko bat testu eten batean. Testua bere osotasunean ulertzen du eta hitzez haratago interpretatzeko gai da.</p> <p>Aurreko mailetan baino hiztegi zabalagoa ulertzen du eta horrek aukera ematen dio egoerak eta ekintzak</p>	<p>Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin zerikusia duten galderak (informazio hori literala izan edo ez) eta, gainera, edukiaren banaketa ulertzen du, eta badaki non aurkitu informazio berariazko bat testu eten batean.</p> <p>Konplexuagoak diren horiek ere ebazten ditu, interpretazio-maila handiagoa eskatzen dutenak, edo hiztegi edo egitura sintaktiko konplexuagoko testuetakoak.</p>

<p>gramatikako hutsegite anitz egiten ditu, idazten duena ulertzeko oztopo direnak.</p> <p>Gainera, zailtasun handiak ditu audio mezuak ulertzeko.</p>	<p>deskribatzeko, eta idazten duena ulertzea galarazten ahal duten hutsegiteak ditu.</p> <p>Gai da audio mezu sinple batzuk ulertzeko.</p>	<p>ulertzeko ingurua zabaltzeko.</p> <p>Gai da bere eguneroko ohiturak deskribatzeko, testua ulertzea eragozten ez duen akatsen bat egiten badu ere.</p> <p>Gai da zikloari dagozkion audio mezuak ulertzeko.</p>	<p>Gai da bere eguneroko ohiturak deskribatzeko zikloaren mailari dagokion testu koherente eta zuzen baten bitartez.</p> <p>Arazorik gabe ulertzen ditu zikloaren mailari dagozkion audio mezuak.</p> <p>Laburbilduz, gaitasun handia erakusten du ebaluaturiko hiru trebetasunetan.</p>
--	--	---	--

### Mailen zenbakizko zehaztapena

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio orokorra erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Hizkuntza gaitasuna, ingelesez Puntuazio-tarteak
1. maila	[0, 12)
2. maila	[12, 18)
3. maila	[18, 32)
3+. maila	[32, 38]



## 5.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (Hizkuntza gaitasuna, ingelesez)

<b>Gaitasun proben kopurua</b>	<b>6539</b>
<b>Neska kopurua</b>	<b>3187</b>
<b>Mutil kopurua</b>	<b>3352</b>
<b>Puntuazio txikiena</b>	<b>3</b>
<b>Puntuazio handiena</b>	<b>38</b>
<b>Batez besteko puntuazioa</b>	<b>22,2</b>
<b>Desbideratze tipikoa</b>	<b>7,5</b>
<b>Nesken batezbestekoa</b>	<b>22,8</b>
<b>Mutilen batezbestekoa</b>	<b>21,6</b>
<b>1. maila (%)</b>	<b>8,7</b>
<b>2. maila (%)</b>	<b>20,4</b>
<b>3. maila (%)</b>	<b>58,2</b>
<b>3+. maila (%)</b>	<b>12,6</b>

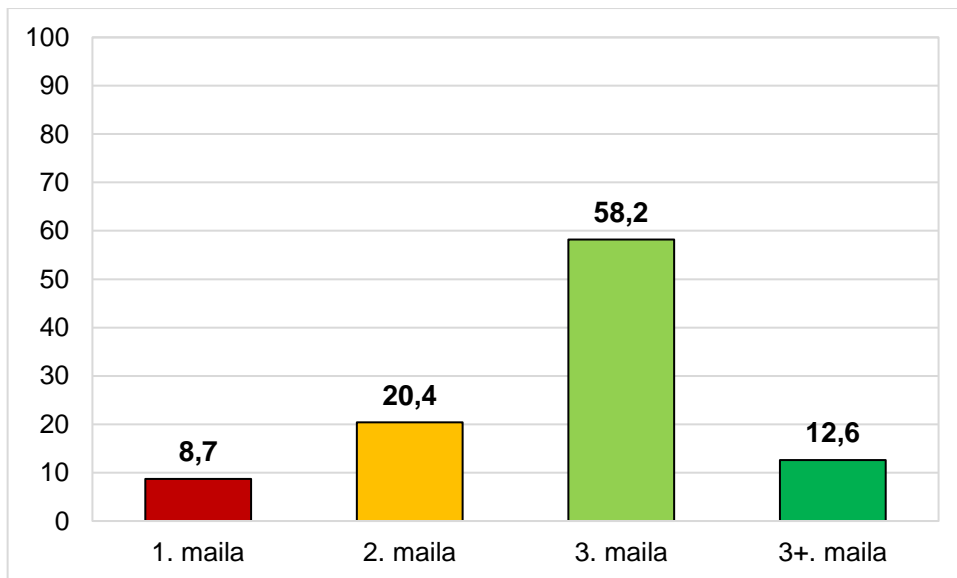
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 3 izan da eta handiena 38 puntu.
- Desbideratze tipikoa 7,5 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %33,78), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun altua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

## Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako premiak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

Hizkuntza gaitasuna, ingelesez	
Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa	
1. maila	%8,7
2. maila	%20,4
3. maila	%58,2
3+. maila	%12,6



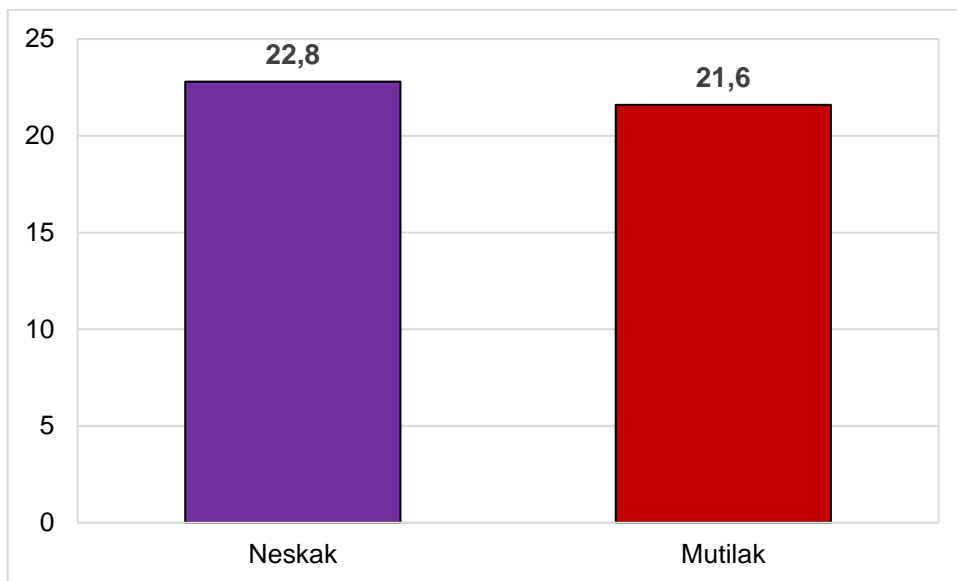
Alderdi azpimarragarriak:

- Lau ikasletik ia hiruk (%70,8) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzeko mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. %12,6k bikaitasun maila erdietsi dute.
- %8,7k neurri bereziak behar ditu, mailarik baxuenean dagoelako.
- Bost ikasletik bat (%20,4) tarteko egoeran dago, ikasmalari dagozkion atazen parte bat egiten du.

**Banaketa, generoaren arabera**

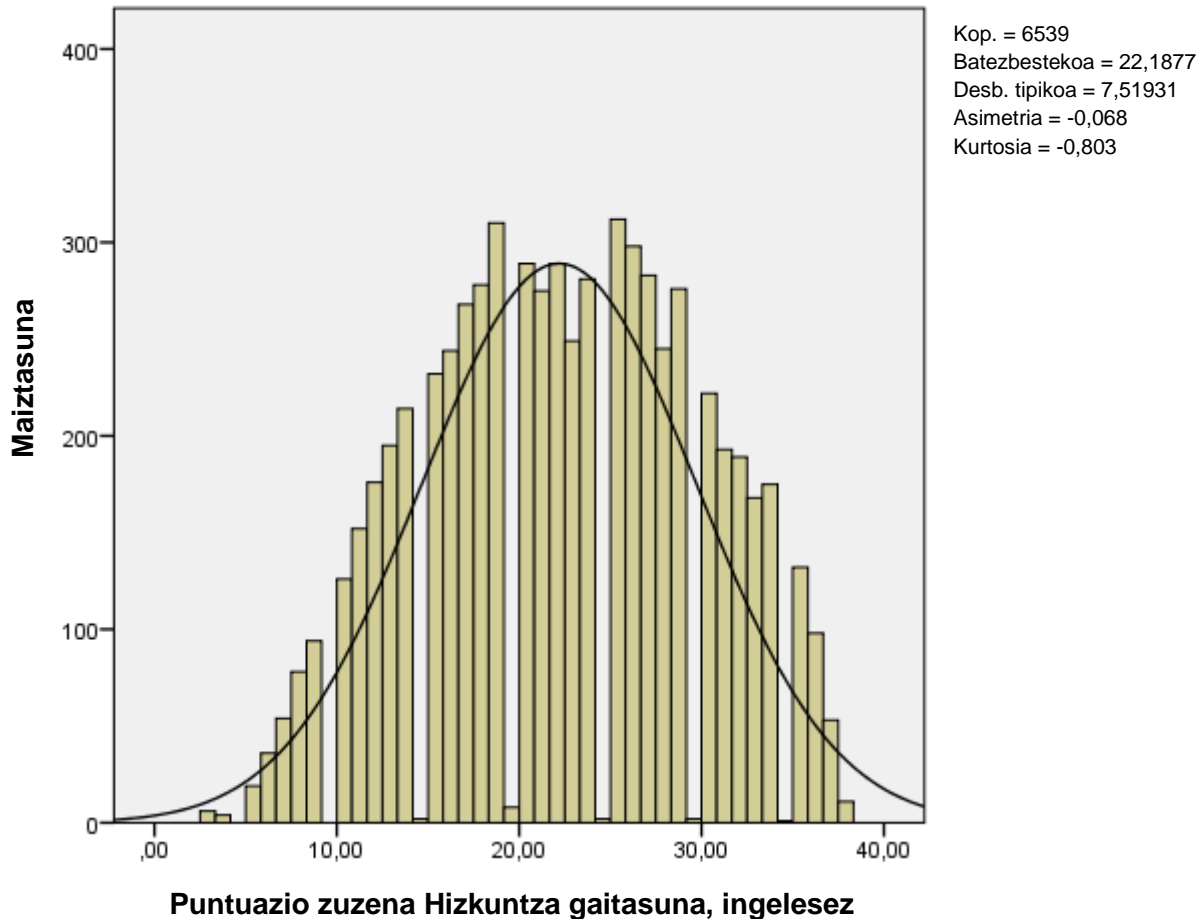
Neskek mutilek baino 1,2 puntu gehiago erdietsi dute batez beste. Alde hori arina dela esan daiteke, desbideratze tipikoaren laurdena baino gutxiago baita (DT = 7,5).

Hizkuntza gaitasuna, ingelesez	
Batez besteko puntuazioa	
Neskak	22,8
Mutilak	21,6



## 5.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazioen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta kamutsagoa.

- Fisherren asimetria koefizientea  $-0,068$  da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia.
- Fisherren kurtosi koefizientea  $-0,803$  da. Hori da kamutsagoa (platikurtikoa) izatearen arrazoia.

## 6. Aldagai sozioekonomiko eta kulturala

Edizio honetan ikasleek aldagai soziokultural eta ekonomikoen gaineko galdera-sorta bete dute eta hartatik atera da ISEK indize sozioekonomiko eta kulturala kalkulatzeko informazioa.

### 6.1. ISEKa nola lortu eta haren erabilgarritasuna

Galdera-sortaren xede nagusia indize sozioekonomiko eta kulturala (ISEK) egiteko informazioa biltzea da. Indize honek kontuan hartzen dituen aldagaiak dira PISA proiektuan eta Hezkuntza Ebaluazioaren Institutu Nazionalak autonomia erkidegoekin elkarlanean egindako ebaluazio diagnostiko orokorretan erabilitako antzekoak.

Indizea prestatzeko aldagaiak lau hauek dira:

1. Gurasoen edo legezko tutoreen ikasketa-maila (bietako edozeinek duen handiena hartzen da kontuan), behetik gorako 5 kategoriaren sailkaturik dagoena.
2. Gurasoek edo legezko tutoreek egiten duten lana (bietako edozeinen lan-kategoriarik handiena hartzen da kontuan, betiere horietariko batek lan egin eta soldata bat irabazten badu). Behetik gorako 5 kategoriatan dago sailkatuta (0 balioa ematen da bietako batek ere ez badu lan egin eta soldata bat irabazten).
3. Etxean dituzten irakurtzeko liburuen kopurua, behetik gorako 5 kategoriatan sailkaturik.
4. Zenbait kontsumo ondasun etxean ba ote dituzten. Honako bost hauek hartu dira kontuan: ikasten lagunduko dizuten entziklopediak edo kontsulta-liburuak (paperean edo digitalak), aldizkari espezializatuak (informatika, natura, literatura, etab.), tableta, Interneteko sarbidea duen telefono mugikorra eta norberak bakarrik erabiltzeko logela. Orik 5era bitarteko balioak eman daitezke, etxean dauden kontsumoko ondasunen arabera.

Pisu bera eman zaie aurreko lau aldagaiei, halako moldez non haien balioak zenbatuta lortzen baita ikasle bakoitzari dagokion ISEKaren banakako balioa (banakako ISEKaren zuzeneko puntuazioak). Ikasleei esleituriko puntuazioak eraldatu egin dira, batez bestekoa 0 eta desbideratze tipikoa 1 dituen banaketa normalaren arabera, hartara, 0 izanen delarik Nafarroaren batez bestekoa (banakako ISEKaren puntuazio estandarizatuak). Ikastetxe

bakoitzari ISEK balio bat esleitu zaio; hots, ikastetxe horretako ikasleen puntuazioen batez bestekoa (ikastetxeko ISEKa).

Ebaluazio azterlan guztietan egiaztatzen ari da ikasleek probetan duten errendimenduaren eta haien maila soziokulturalaren artean korrelazio moderatua dagoela. Txosten honen **6.3.** atalean ematen dira, ikastetxeetako batez besteko puntuazioen eta batez besteko ISEK balioen arteko korrelazioak, gaitasun bakoitzaren arabera banatuta, eta ikastetxeko Errendimendua-ISEKa erregresio-zuzenen grafikoak.

- Errendimenduaren eta ikastetxeko ISEKaren arteko korrelazio koefizienteek adierazten dute badela halako korrelazio positibo bat errendimenduaren eta ikastetxeko ISEKaren artean (zenbat eta 1etik hurbilago egon, koefizientearen balioa orduan eta indartsuagoa).

	Korrelazio koefizientea
<b>Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz</b>	<b>0,336</b>
<b>Hizkuntza gaitasuna, euskaraz</b>	<b>0,102</b>
<b>Matematika gaitasuna</b>	<b>0,357</b>
<b>Hizkuntza gaitasuna, ingelesez</b>	<b>0,277</b>

- "Errendimendua-Ikastetxeko ISEKa" izeneko erregresio-zuzenek malda positiboa dute; horrek esan nahi du ikastetxeko ISEKa handitu ahala batez besteko errendimenduak ere gora egiten duela. Espero izatekoa den eraginaren intentsitatea gaitasun batetik bestera aldatzen da: ikastetxeko ISEKaren balioa igotzen den unitate bakoitza loturik dago, ikastetxearen batez besteko puntuazioaren igoerarekin. Hurrengo tauletan datu hori gradiente modura ageri da.

	Erregresio-zuzenaren malda (gradiente, puntu/ISEK unitatea)
<b>Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz</b>	<b>29,557</b>
<b>Hizkuntza gaitasuna, euskaraz</b>	<b>12,657</b>
<b>Matematika gaitasuna</b>	<b>33,323</b>
<b>Hizkuntza gaitasuna, ingelesez</b>	<b>25,665</b>

- Ikastetxeko ISEKak ikastetxeen batez bestekoen arteko bariantzaren edo aldean parte bat azaltzen du. Ondoko biderkadurak ematen du bariantza azaldua:  $100 * R^2$ , non  $R^2$

erregresio-grafikoetan ageri den determinazio-koefizientea den. Biderkadura hori gaitasunaren arabera aldatzen da:

	<b>Bariantza azalduaren (<math>100 \cdot R^2</math>) ehuneko (%)</b>
<b>Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz</b>	<b>11,29</b>
<b>Hizkuntza gaitasuna, euskaraz</b>	<b>1,03</b>
<b>Matematika gaitasuna</b>	<b>12,77</b>
<b>Hizkuntza gaitasuna, ingelesez</b>	<b>7,69</b>

Esan behar da ISEKa ez dela errendimendua azaltzen duen aldagaia, baina aldagai iragarle modura erabiltzen da, hau da, ikastetxeei puntuazioak eman dakizkieke beren ISEKaren arabera eta gero ikastetxeak lortutako balio hori benetan lortutako emaitzarekin konparatu. Ikastetxeetako txostenetan ikastetxeko puntuazioa irudikatu da "ISEK-Errendimendua" motako erregresio-grafikoan; horri esker, lortutako puntuazioa ISEK balioaren arabera iragartzen ahal den puntuazioarekin erka dezakegu. Grafiko horretan ikastetxeek duten posizioari dagokionez, 3 kasu desberdin ditugu:

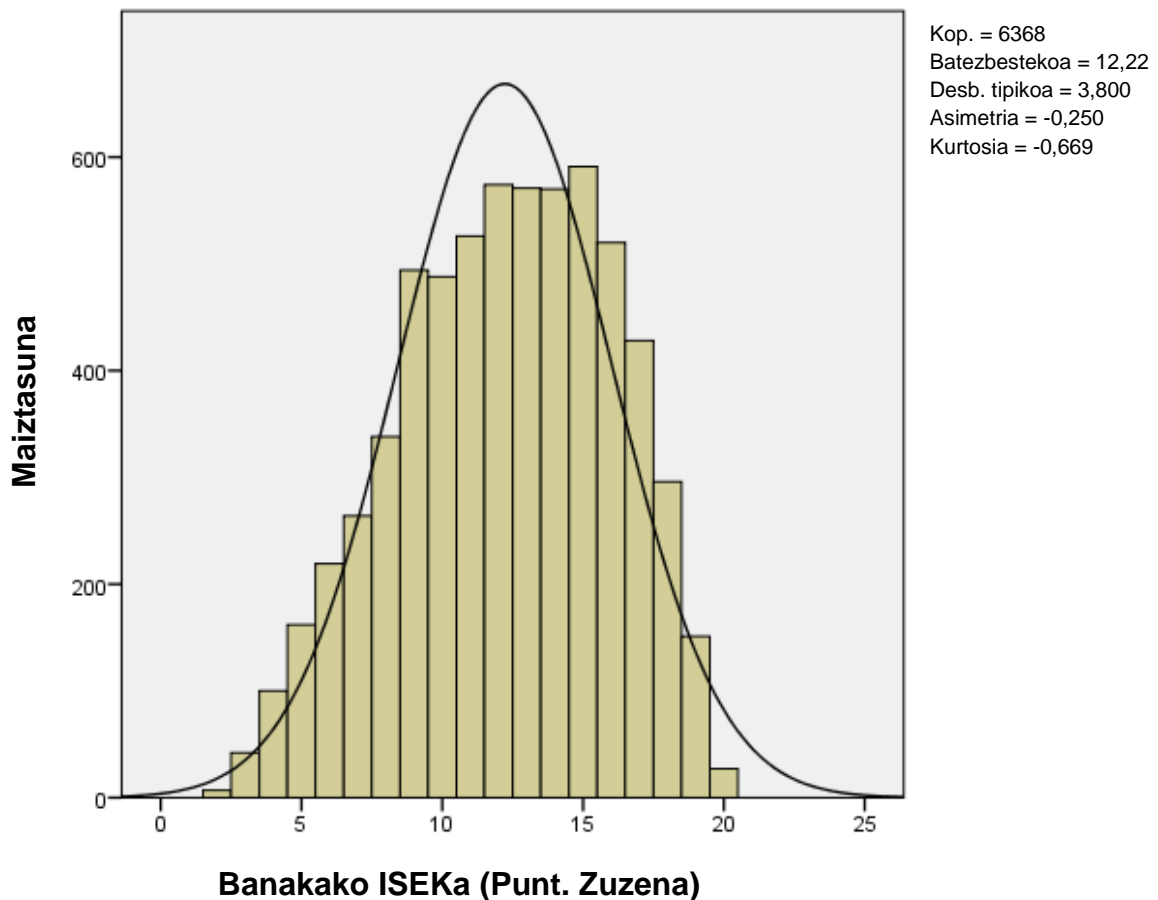
- Erregresio-zuzena baino gorago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEKa) arabera iragarritakoa baino batezbesteko handiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzena baino beherago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batezbesteko txikiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzenean berean dauden ikastetxeak: iragarritako puntuazioa lortu dutenak.

Erregresioko grafikoetako informazioak testuinguruan kokatzen ditu ikastetxeen emaitza orokorrak, ikastetxeko ikasleen batez besteko ezaugarri soziokulturalen arabera, eta haien emaitzak aukera ematen du Nafarroako batezbestekoarekin modu justuagoan konparatzeko. ISEKa 0 baino handiagoa duen ikastetxe batek batez besteko puntuazioa (500 puntu) baino puntuazio handiagoa lortu beharko luke eta ISEKa 0 baino txikiagoa duen ikastetxe batek 500 puntutik beherako batez besteko puntuazioa lortzea espero izatekoa da. Baina ikusten ari gara ez dela beti iragarpen generiko hori betetzen, eskolako errendimenduan izaten baitira beste aldagai batzuk, hala nola, norberaren lana, ikasteko estrategiak, familiako itxaropenak, beren irakasleen itxaropenak eta abar.

Ikastetxe bakoitzak dituen ISEK balioa eta erregresio-zuzenarekiko kokapena gorabehera, guztietan hobetu daiteke lortutako emaitza, bi aldagai horien arteko erlazioa ez baita determinista edo funtzionala; izan badira ikasleen errendimenduan eragiten duten beste aldagai batzuk. Ondorio horretara iritsi gaitzke, erregresio-grafikoetan ikusten baitugu ISEK bera duten ikastetxeek emaitza desberdinak lortzen dituztela eta, beraz, ekitate desberdina dutela, hots, ikasleen maila sozioekonomiko eta kultural txikiagoagatik sortutako hasierako desabantailak konpentsatzeko gaitasun desberdina. Ikastetxeko zer aldagai eragiten duten modu batera edo bestera ikertzea interesgarria da ikastetxean berean hobekuntza neurriak hartzeko. Hala eginez gero, hezkuntza sistema osoa hobetuko litzateke.

## 6.2. ISEKaren banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa:

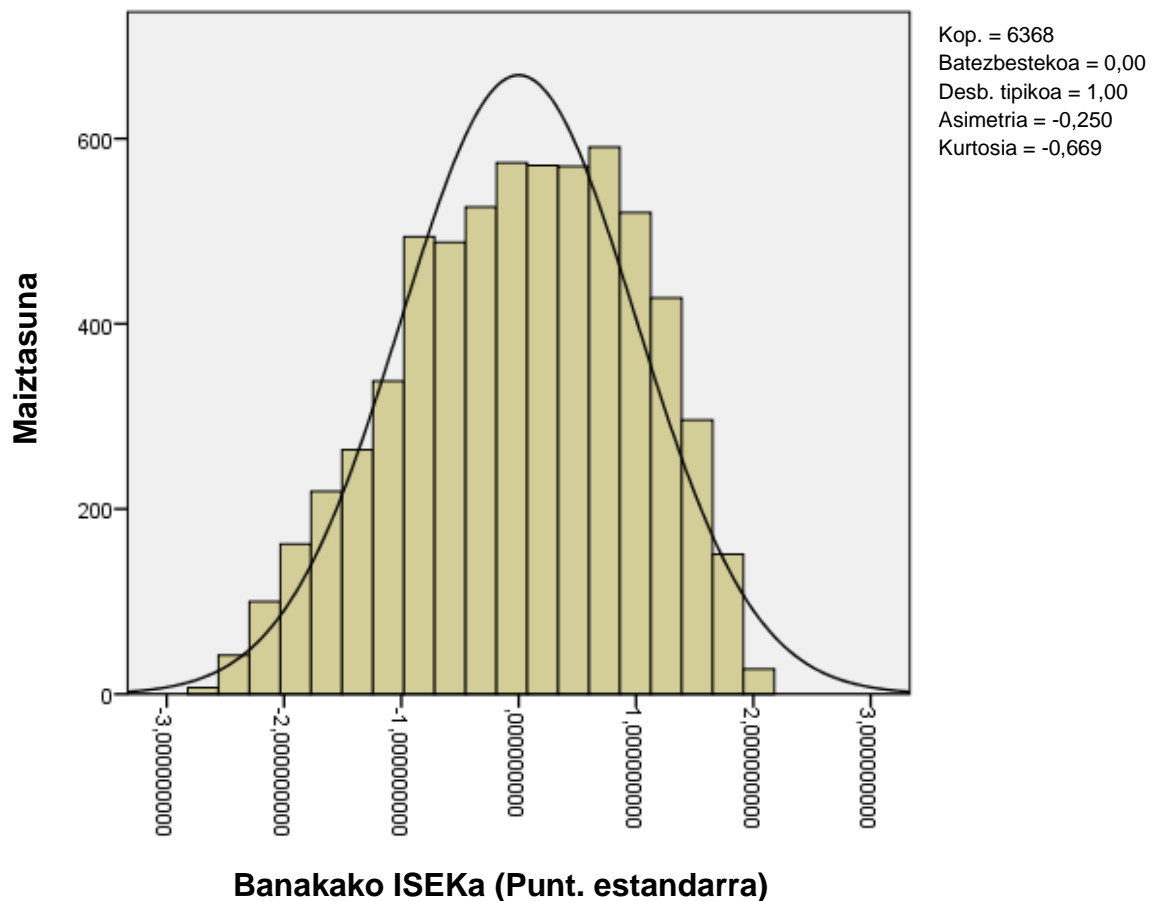




Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuazioarik txikiena 2 izan da eta handiena 20 puntu.
- Desbideratze tipikoa 3,800 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren %31,10), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun moderatua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.
- Banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa, banaketa normalarekin alderatuta, asimetrikoa gertatu da ezker aldetik, eta kamutsagoa.
  - Fisherren asimetria koefizientea -0,250 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia.
  - Fisherren kurtosi koefizientea -0,669 da. Hori da kamutsagoa (platikurtikoa) izatearen arrazoia.

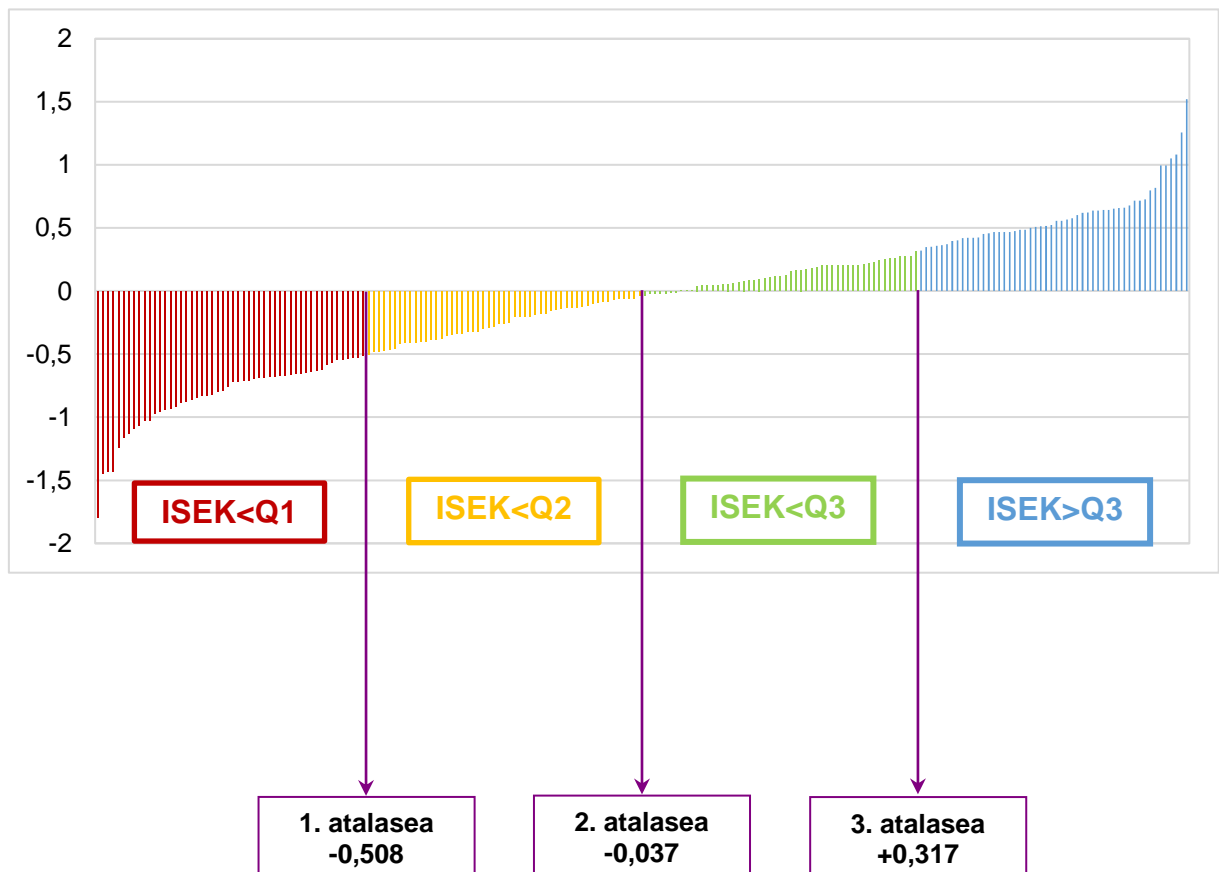
Grafikoa irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio estandarizatuaren banaketa. Kontuan hartu horren forma aurrekoarena bera dela, aipatu behar bada ere balioak -2,6897 eta 2,0476 artekoak dituela, batez bestekoa 0 duela eta desbideratze tipikoa, berriz, 1.



Ebaluazioan sartuta dauden 210 zentroetako bakoitzari "ikastetxeko ISEKa" eman zaio; ISEK horren balioa lortzeko, ebaluatutako ikasleen banakako ISEK estandarizatuaren batezbestekoa egin da. Ikastetxeek  $-1,7949$  eta  $+1,5212$  arteko ISEK balioak dituzte; horrek agerian uzten du ikastetxeen batez besteko baldintza sozioekonomikoak askotarikoak direla.

Grafikoan irudikatzen dira ikastetxeko ISEK balioak. Ikastetxeak 4 taldetan sailkatu dira (ISEK<Q1, ISEK<Q2, ISEK<Q3 eta ISEK>Q3), ikastetxeen ISEKaren maiztasun banaketaren kuartilak bereizten dituzten 3 atalaseen arabera.

Sailkapen honetan, 52 ikastetxek dituzte lehen kuartileko ISEK balioak (beheko maila); 53 ikastetxek, bigarren kuartileko ISEK balioak (maila ertain-behekoa); 53 ikastetxek, hirugarren kuartilekoak (maila ertain-goikoa), eta 52 ikastetxek, goiko kuartilekoak (goiko maila).



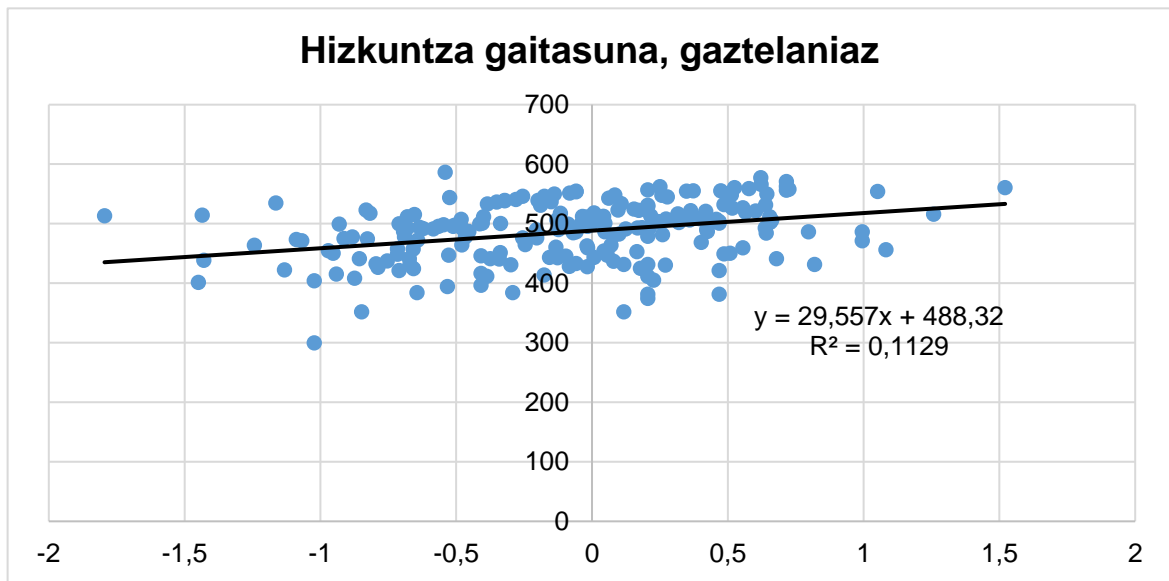
### 6.3. Erregresio-zuzenak

Ikastetxeen tamaina askotarikoa denez (1etik 124 ikaslara bitarte), erregresio-zuzenaren koefizienteak lortu dira ikastetxe bakoitzaren datuak haztatuz, ikastetxe horietako bakoitzean ebaluatutako ikasleen kopuruaren arabera. Haztapan horrek grafikoetan

azaldutako koefizienteak adierazgarriago egiten ditu eta, beraz, ondorio fidagarriagoak ateratzen laguntzen du.

Jarraian azaltzen dira gaitasun bakoitzerako grafikoak. Ardatz horizontalean irudikatu dira "Ikastetxeko ISEKa"-k eta ardatz bertikalean, berriz, ikastetxe bakoitzaren batez besteko puntuazio normalizatua gaitasun bakoitzean. Puntu bakoitzak ikastetxe bat irudikatzen du eta erdiko puntua (ISEK = 0, puntuazio normalizatua = 500) Nafarroako batezbestekoari dagokio.

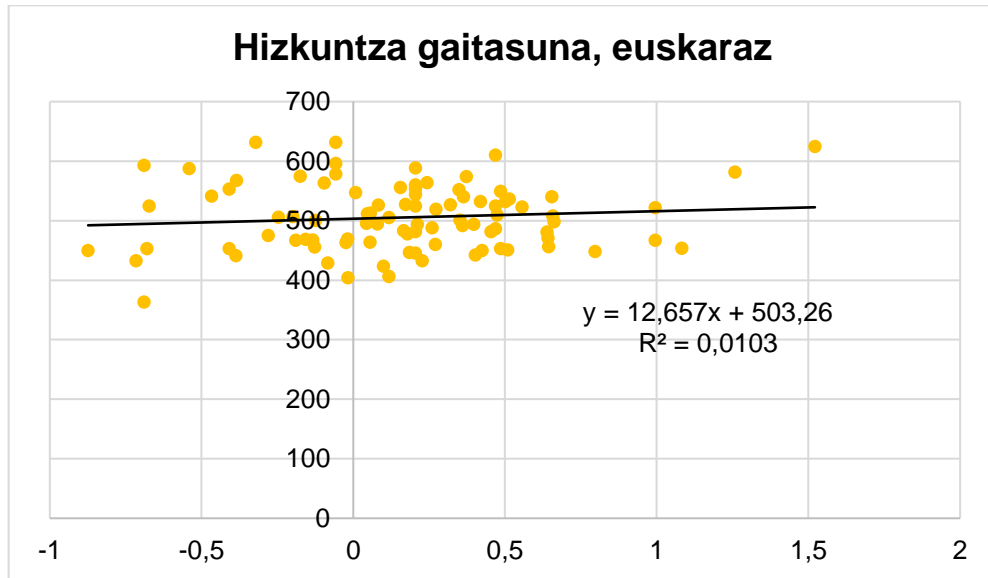
#### Erregresio grafikoa: Ikastetxeko ISEKa - Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz



Gaztelaniazko hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 286,80 puntukoa da.

	Hizkuntza gaitasuna, gaztelaniaz
R <sup>2</sup> determinazio koefizientea	0,1129
Bariantza azalduaren (100*R <sup>2</sup> ) ehunekoa (%)	11,29
Gradiente	29,557
R korrelazio koefizientea	0,336

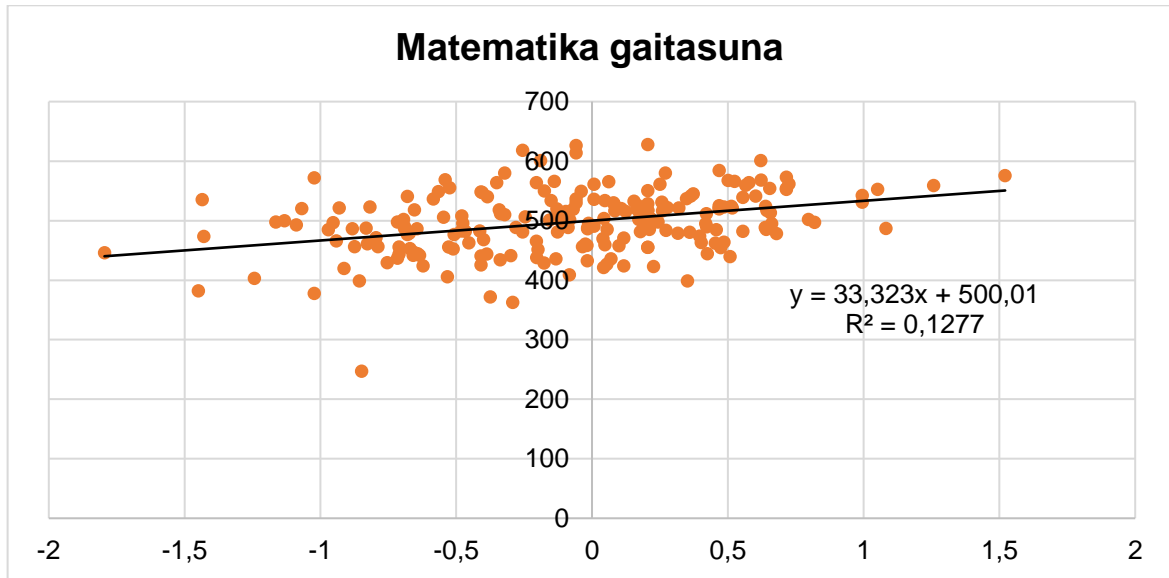
## Erregresio grafikoa: Ikastetxeko ISEKa - Hizkuntza gaitasuna, euskaraz



Euskarazko hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 268,17 puntukoa da.

	Hizkuntza gaitasuna, euskaraz
<b>R<sup>2</sup> determinazio koefizientea</b>	<b>0,0103</b>
<b>Bariantza azalduaren (100*R<sup>2</sup>) ehunekoa (%)</b>	<b>1,03</b>
<b>Gradiente</b>	<b>12,657</b>
<b>R korrelazio koefizientea</b>	<b>0,102</b>

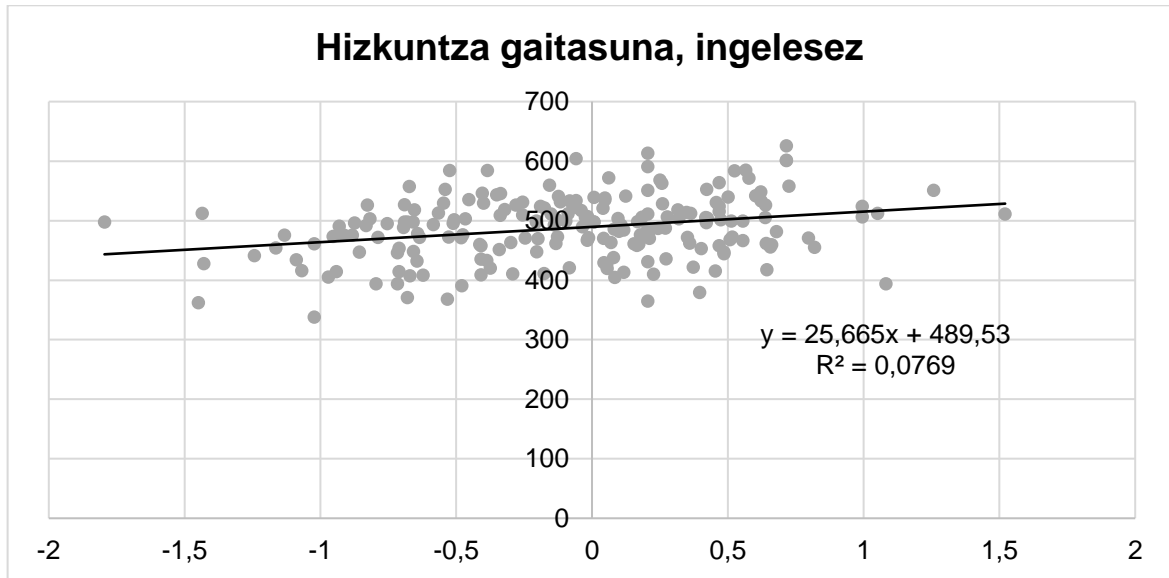
## Erregresio grafikoa: Ikastetxeko ISEKa - Matematika gaitasuna



Matematika gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 380,55 puntukoa da.

	<b>Matematika gaitasuna</b>
<b>R<sup>2</sup> determinazio koefizientea</b>	<b>0,1277</b>
<b>Bariantza azalduaren (100*R<sup>2</sup>) ehunekoa (%)</b>	<b>12,77</b>
<b>Gradiente</b>	<b>33,323</b>
<b>R korrelazio koefizientea</b>	<b>0,357</b>

## Erregresio grafikoa: Ikastetxeko ISEKa - Hizkuntza gaitasuna, ingelesez



Ingelesezko hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 287,80 puntukoa da.

	Hizkuntza gaitasuna, ingelesez
<b>R<sup>2</sup> determinazio koefizientea</b>	<b>0,0769</b>
<b>Bariantza azalduaren (100*R<sup>2</sup>) ehunekoa (%)</b>	<b>7,69</b>
<b>Gradientea</b>	<b>25,665</b>
<b>R korrelazio koefizientea</b>	<b>0,277</b>

*Iruña, 2023ko ekaina*

*Ebaluazio Atala*

*Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua*

*Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentua*