

Niveles de competencia: significado e intervalos de puntuación

A partir del análisis de las preguntas que cada estudiante responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. Consideramos que el alumnado que se adscribe a los **niveles 1 y 2 no ha alcanzado la competencia**, y que **aquel que se sitúa en el 3 o 3+ tiene el nivel de competencia esperado**. De forma general las capacidades asociadas a cada uno las que aparecen en los siguientes recuadros. Se añaden, para cada competencia, los intervalos que determinan la adscripción a uno u otro nivel para las pruebas de la Evaluación Diagnóstica del curso 2022-2023:

		Intervalos			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
Competencia lingüística en castellano	Puntuación directa	[0, 14)	[14, 19)	[19, 28)	[28, 35]
	Puntuación transformada	[115,05; 365,75)	[365,75; 455,28)	[455,28; 616,45)	[616,45; 741,80)
Competencia lingüística en euskera	Puntuación directa	[0, 15)	[15, 21)	[21, 32)	[32, 39]
	Puntuación transformada	[125,58; 361,88)	[361,88; 456,39)	[456,39; 629,68)	[629,68; 739,95]
Competencia matemática	Puntuación directa	[0, 8)	[8, 10)	[10, 19)	[19, 27]
	Puntuación transformada	[194,01; 387,12)	[387,12; 435,39)	[435,39; 652,64)	[652,64; 845,75]
Competencia lingüística en inglés	Puntuación directa	[0, 11)	[11, 21)	[21, 41)	[41, 47]
	Puntuación transformada	[258,58; 356,64)	[356,64; 445,80)	[445,80; 624,11)	[624,11; 677,60]
Competencia científica	Puntuación directa	[0, 13)	[13, 19)	[19, 31)	[31, 36]
	Puntuación transformada	[163,89; 359,49)	[359,49; 449,76)	[449,76; 630,32)	[630,32; 705,55]

Competencia lingüística en castellano: (puntuación máxima: 35 puntos)

Nivel 1 [0, 14)	Nivel 2 [14, 19)	Nivel 3 [19, 28)	Nivel 3+ [28, 35]
<p>El alumnado de este nivel es capaz de localizar información explícita y localizada.</p> <p>Hace conexiones simples entre ideas, no genera inferencias.</p> <p>Reconoce el tema principal solo si es muy evidente o si se trata de textos narrativos.</p> <p>Experimenta dificultades para identificar la tesis del texto o la intención del autor.</p> <p>Le resulta complicado contrastar información y aplicar su conocimiento externo al texto.</p> <p>Se desempeña bien en preguntas cerradas o abiertas muy sencillas de tareas de localización. Se desenvuelve bien en textos narrativos y peor en argumentativos y expositivos.</p> <p>Su expresión escrita presenta problemas de coherencia y cohesión interna, y comete fallos gramaticales (problemas de concordancia, uso de preposiciones...).</p> <p>Presenta fallos de ortografía de gravedad.</p>	<p>El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada.</p> <p>Realiza inferencias de bajo nivel, pero tiene problemas para interpretar o conectar ideas si la inferencia es compleja, así como para contrastar datos. Puede reconocer la idea principal de un texto y la intención del autor en textos narrativos y expositivos si es evidente y hay pocos matices, pero tiene dificultades para identificar la tesis de textos argumentativos.</p> <p>Encuentra dificultades para aplicar conocimiento externo al texto para evaluar el contenido y forma del mismo.</p> <p>Se desenvuelve bien en preguntas cerradas o abiertas, pero no en las que requieren asociar u ordenar ideas. Tiene problemas con los textos argumentativos y los expositivos con mucha información.</p> <p>Presenta fallos de cohesión interna del texto, de concordancia, y las oraciones tienen una estructura muy elemental. Tiene muchas faltas de ortografía.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de buscar información que se encuentre a lo largo de varias partes del texto y expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce fácilmente la idea principal o tesis del texto y los matices en la intención del autor en cualquier tipo de texto.</p> <p>Es capaz de valorar el contenido y la forma del texto, aplicando sus conocimientos externos al texto.</p> <p>Es capaz de afrontar con éxito tareas de todo tipo, incluidas las que exigen asociar u ordenar ideas. Accede sin problemas a todo tipo de textos.</p> <p>En general el texto está cohesionado y es coherente, con fallos que no dificultan su comprensión; se utiliza un registro apropiado.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de buscar información, aunque se encuentre totalmente dispersa y expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce la tesis principal del texto y la intención del autor. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto, en todas las tipologías y tipos de ítem.</p> <p>Demuestra una excelente capacidad de poner en relación lo que lee con sus conocimientos externos.</p> <p>El texto está cohesionado, es claro y tiene una buena progresión temática. Este nivel se distingue del anterior en el uso de mecanismos léxicos y gramaticales de mayor complejidad y riqueza, y por la práctica ausencia de errores ortográficos, de concordancia y un uso preciso y adecuado del lenguaje.</p>

Competencia lingüística en euskera: (puntuación máxima: 39 puntos)

Nivel 1 [0, 15]	Nivel 2 [15, 21]	Nivel 3 [21, 32]	Nivel 3+ [32, 39]
<p>El alumnado de este nivel es capaz de localizar información explícita y localizada.</p> <p>Hace conexiones simples entre ideas, no genera inferencias. Reconoce el tema principal solo si es muy evidente o si se trata de textos narrativos. Experimenta dificultades para identificar la tesis del texto o la intención del autor.</p> <p>Le resulta complicado contrastar información y aplicar su conocimiento externo al texto.</p> <p>Se desempeña bien en preguntas cerradas o abiertas muy sencillas de tareas de localización. Se desenvuelve bien en textos narrativos y peor en argumentativos y expositivos.</p> <p>Su expresión escrita presenta problemas de coherencia y cohesión interna, y comete fallos gramaticales (problemas de concordancia, uso de preposiciones...).</p> <p>Presenta fallos de ortografía de gravedad.</p>	<p>El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada.</p> <p>Realiza inferencias de bajo nivel, pero tiene problemas para interpretar o conectar ideas si la inferencia es compleja, así como para contrastar datos. Puede reconocer la idea principal de un texto y la intención del autor en textos narrativos y expositivos si es evidente y hay pocos matices, pero tiene dificultades para identificar la tesis de textos argumentativos.</p> <p>Encuentra dificultades para aplicar conocimiento externo al texto para evaluar el contenido y forma del mismo.</p> <p>Se desenvuelve bien en preguntas cerradas o abiertas, pero no en las que requieren asociar u ordenar ideas. Tiene problemas con los textos argumentativos y los expositivos con mucha información.</p> <p>Presenta fallos de cohesión interna del texto, de concordancia, y las oraciones tienen una estructura muy elemental. Tiene muchas faltas de ortografía.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de buscar información que se encuentre a lo largo de varias partes del texto y expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce fácilmente la idea principal o tesis del texto y los matices en la intención del autor en cualquier tipo de texto.</p> <p>Es capaz de valorar el contenido y la forma del texto, aplicando sus conocimientos externos al texto.</p> <p>Es capaz de afrontar con éxito tareas de todo tipo, incluidas las que exigen asociar u ordenar ideas. Accede sin problemas a todo tipo de textos.</p> <p>En general el texto está cohesionado y es coherente, con fallos que no dificultan su comprensión; se utiliza un registro apropiado.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de buscar información, aunque se encuentre totalmente dispersa y expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio. Reconoce la tesis principal del texto y la intención del autor. Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto, en todas las tipologías y tipos de ítem.</p> <p>Demuestra una excelente capacidad de poner en relación lo que lee con sus conocimientos externos.</p> <p>El texto está cohesionado, es claro y tiene una buena progresión temática. Este nivel se distingue del anterior en el uso de mecanismos léxicos y gramaticales de mayor complejidad y riqueza, y por la práctica ausencia de errores ortográficos, de concordancia y un uso preciso y adecuado del lenguaje.</p>

Competencia matemática: (puntuación máxima: 27 puntos)

Nivel 1 [0, 8)	Nivel 2 [8, 10)	Nivel 3 [10, 19)	Nivel 3+ [19, 27]
<p>Demuestra un grado bajo de la competencia matemática, muy por debajo de lo esperado, dado que responde muy pocas preguntas correctamente.</p>	<p>Demuestra un grado de la competencia por debajo de lo esperado.</p>	<p>Demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso.</p>	<p>Domina la competencia con un alto grado de precisión.</p>
<p>Tiene serias dificultades para comprender la situación planteada o identificar la información y los datos relevantes que permiten plantear el problema matemáticamente.</p>	<p>Suele comprender las situaciones, pero no todas; identifica los datos relevantes y la información, pero no llega a plantear matemáticamente la situación de forma acertada.</p>	<p>Comprende las situaciones e identifica la información necesaria para iniciar el planteamiento matemático del problema, que suele realizar correctamente.</p>	<p>Comprende muy bien la situación que se le plantea y la matematiza con gran acierto, identifica fácilmente los datos relevantes y aquellos que le hacen falta.</p>
<p>Es capaz de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético.</p>	<p>Plantea y resuelve algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos.</p>	<p>Plantea y resuelve problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos, también los referidos a contextos reales.</p>	<p>Resuelve problemas aritméticos que requieran varios pasos, incluso si combinan aritmética y geometría y si hacen referencia a contextos reales.</p>
<p>Puede extraer información obvia de una gráfica, pero tiene problemas cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o requiere relacionar varios datos.</p>	<p>Es capaz de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano, pero tiene dificultades cuando se trata de situaciones prácticas o se combina con operaciones aritméticas.</p>	<p>Interpreta correctamente la información gráfica, incluida una variada tipología de situaciones de vida real. Se desenvuelve con facilidad, aunque la información que proviene del gráfico deba ser combinada con operaciones aritméticas.</p>	<p>Resuelve con precisión problemas complejos cuya información viene dada en gráficas o tablas.</p>
<p>Tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.</p>	<p>Tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.</p>	<p>Maneja correctamente datos expresados con números fraccionarios.</p>	<p>Maneja correctamente datos expresados con números fraccionarios.</p>
<p>No valora correctamente si la solución es verosímil, ni es capaz de argumentar sobre un proceso o de razonar matemáticamente.</p>	<p>Puede valorar si una solución es verosímil pero no es capaz de argumentar o razonarlo matemáticamente.</p>	<p>Utiliza el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto sobre sus elaboraciones como sobre cuestiones generales.</p>	<p>Utiliza el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales.</p> <p>Es capaz de aplicar la solución a otros contextos.</p>

Competencia lingüística en inglés: (puntuación máxima: 47 puntos)

Nivel 1 [0, 11)	Nivel 2 [11, 21)	Nivel 3 [21, 41)	Nivel 3+ [41, 47]
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel muestra un grado de competencia lingüística en inglés muy por debajo de lo esperado.</p> <p>Con respecto a textos escritos es competente a la hora de comprender información literal, pero tiene dificultades para encontrar la información si el texto es discontinuo.</p> <p>Presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoración.</p> <p>Evidencia importantes carencias en el conocimiento de la lengua.</p> <p>Tiene serias dificultades de comprensión oral.</p> <p>Solo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado que se encuentra en este nivel muestra un grado de competencia lingüística en inglés por debajo de lo esperado.</p> <p>Con respecto a la comprensión lectora, puede responder a las preguntas que implican entender información literal, tanto en textos continuos como discontinuos sencillos.</p> <p>No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias complejas, ni de conectar varias acciones que se encuentren en dos párrafos sucesivos. Interpretar similitudes y diferencias entre personajes le resulta complicado.</p> <p>No domina las estructuras lingüísticas que se le presuponen, por lo que no es competente a la hora de reflexionar sobre la forma de un texto.</p> <p>Es capaz de comprender mensajes en audios sencillos.</p> <p>Solo puede escribir alguna frase acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado de este nivel ha alcanzado la competencia esperada.</p> <p>Resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal. En un texto discontinuo entiende correctamente la información y su distribución.</p> <p>Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Es capaz de reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto, a lo que ayuda su conocimiento de la lengua. Es capaz de aprovechar los datos del texto para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido en otro contexto.</p> <p>Es capaz de comprender mensajes en audio.</p> <p>Puede escribir textos sencillos en inglés acerca del tema planteado.</p>	<p>Este alumnado demuestra un alto dominio de la competencia.</p> <p>Resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal y en todo tipo de textos.</p> <p>Comprende globalmente el texto y puede reconstruir la secuencia de una historia sin ayuda.</p> <p>Desempeña muy bien las tareas que implican reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto, recurriendo a sus conocimientos propios.</p> <p>Comprende con detalle los mensajes en audio.</p> <p>Puede escribir textos bien estructurados y cohesionados utilizando recursos propios de la etapa.</p>

Competencia científica: (puntuación máxima: 36 puntos)

Nivel 1 [0, 13)	Nivel 2 [13, 19)	Nivel 3 [19, 31)	Nivel 3+ [31, 36]
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado de la competencia científica muy por debajo de lo esperado, pues, en primer lugar, responde a muy pocas preguntas correctamente.</p> <p>Es capaz de extraer información científica de un texto siempre y cuando sea explícita, y le resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas.</p> <p>Este alumnado tiene dificultades para identificar la finalidad de un experimento científico y para sacar conclusiones de los resultados obtenidos en el mismo.</p> <p>Por otro lado, no realiza con eficacia planteamientos que le permitan obtener resultados cuantitativos correctos.</p>	<p>El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio por debajo del nivel esperado. Es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia.</p> <p>Es capaz de extraer información científica de un texto si la situación es simple; en general puede comprender información representada gráficamente.</p> <p>Este alumnado puede sacar conclusiones sencillas ante una situación que reproduce un experimento, pues entienden la situación de partida, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento.</p> <p>Inicia el planteamiento pero no acaba de obtener resultados cuantitativos acertados.</p>	<p>Este alumnado muestra el dominio de la competencia. Responde correctamente a un buen número de preguntas, incluidas las referidas a contextos reales.</p> <p>Es capaz de extraer información científica de textos, incluyendo aquella que provenga de tablas o gráficos, y de elaborar conclusiones generales.</p> <p>Los y las estudiantes de este nivel entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del método científico, de forma que comprenden las conclusiones extraídas a partir de experimentos científicos</p> <p>Tienen autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos.</p>	<p>Este alumnado demuestra un alto grado de dominio de la competencia. Responde correctamente a la mayoría de las preguntas.</p> <p>Este alumnado es capaz de extraer información científica de textos, incluyendo aquellos que contengan tablas o gráficos, y de elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano.</p> <p>Los y las estudiantes del nivel 3+ conocen bien el método científico, la secuenciación precisa de sus fases y son capaces de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo.</p> <p>Pueden obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas.</p>