

## **Gaitasun mailak: esanahia eta puntuazio-tarteak**

Ikasleek zuzen erantzundako galderetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den ez dakitena. Horren arabera, **1. eta 2. mailetako ikasleek ez dute lortu gaitasuna**, eta **3. edo 3+ mailakoek espero den gaitasun-maila dute**. Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira. Gaitasun bakoitzerako, 2021-2022 ikasturteko Ebaluazio Diagnostikoko probak maila batera edo bestera atxikitzea zehazten duten tarteak gehitu dira:

		Tarteak			
		1. maila	2. maila	3. maila	3+. maila
Gaztelaniazko hizkuntza gaitasuna	Puntuazio zuzena	[0, 14)	[14, 19)	[19, 28)	[28, 35]
	Puntuazio eraldatua	[115,05; 365,75)	[365,75; 455,28)	[455,28; 616,45)	[616,45; 741,80)
Euskarazko hizkuntza gaitasuna	Puntuazio zuzena	[0, 15)	[15, 21)	[21, 32)	[32, 39]
	Puntuazio eraldatua	[125,58; 361,88)	[361,88; 456,39)	[456,39; 629,68)	[629,68; 739,95]
Matematika gaitasuna	Puntuazio zuzena	[0, 8)	[8, 10)	[10, 19)	[19, 27]
	Puntuazio eraldatua	[194,01; 387,12)	[387,12; 435,39)	[435,39; 652,64)	[652,64; 845,75]
Ingelesezko hizkuntza gaitasuna	Puntuazio zuzena	[0, 11)	[11, 21)	[21, 41)	[41, 47]
	Puntuazio eraldatua	[258,58; 356,64)	[356,64; 445,80)	[445,80; 624,11)	[624,11; 677,60]
Gaitasun zientifikoa	Puntuazio zuzena	[0, 13)	[13, 19)	[19, 31)	[31, 36]
	Puntuazio eraldatua	[163,89; 359,49)	[359,49; 449,76)	[449,76; 630,32)	[630,32; 705,55]

## Gaztelaniazko hizkuntza gaitasuna: (gehieneko puntuazioa: 35)

1. maila [0, 14)	2. maila [14, 19)	3. maila [19, 28)	3+. maila [28, 35]
<p>Maila honetako ikasleak gai dira informazio esplizitua eta lokalizatua aurkitzeko.</p> <p>Ideien arteko konexio sinpleak egiten dituzte, ez dute inferentziarik sortzen. Gai nagusia ezagutzen dute, baina oso agerikoa denean edo narrazio-testuetan bakarrik. Zailtasunak dituzte testuaren tesia edo egilearen asmoa identifikatzeko.</p> <p>Zaila egiten zaie informazioa kontrastatzea eta bere kanpo-ezagutza testuari aplikatzea.</p> <p>Ongi moldatzen dira lokalizazio-zereginei buruzko galdera itxietan edo ireki erraz-errazetan. Ongi moldatzen dira narrazio-testuetan, eta okerrago argudio-eta azalpen-testuetan.</p> <p>Haren adierazpen idatzian koherentzia-eta kohesio-arazoak daude, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, preposizioen erabilera...).</p> <p>Ortografia-akats larriak egiten ditu.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gai dira informazio literala edo sinonimoekin adierazia aurkitzeko, erabat lokalizatuta ez dagoena barne.</p> <p>Behe mailako inferentziak egiten dituzte, baina arazoak dituzte ideiak interpretatzeko edo konektatzeko, inferentzia konplexua denean, eta datuak kontrastatzeko. Gai dira testu baten ideia nagusia eta egilearen asmoa ezagutzeko narrazio- eta azalpen-testuetan, agerikoa denean eta ñabardura gutxi daudenean, baina zailtasunak dituzte tesia identifikatzeko argudio-testuetan.</p> <p>Zailtasunak dituzte testuari kanpo-ezagutza aplikatzeko, haren edukia eta forma ebaluatu behar dituztenean.</p> <p>Ongi moldatzen dira galdera itxietan edo irekietan, baina ez ideiak lotu edo ordenatu behar diren galderetan. Arazoak dituzte argudio-eta azalpen-testuetan, informazio asko dagoenean.</p> <p>Ortografia-akats asko ditu, baita testuaren barne-kohesio eta komunztadura akatsak ere, eta perpausek oso egitura oinarritzakoa dute.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gai dira testuaren hainbat zatitan zehar dagoen eta esplizituki adierazi ez den informazioa bilatzeko.</p> <p>Inferentzia konplexuak egiten dituzte, eta zati baten edukia interpretatzen dute, testuinguru zabalagoa kontuan hartuta. Erraz ezagutzen dituzte testuaren ideia nagusia edo tesia eta egilearen asmoaren ñabardurak, testu mota edozein delarik ere.</p> <p>Gai dira testuaren edukia eta forma baloratzeko, testuari kanpo-ezagutzak aplikatuz.</p> <p>Gai dira era guztietako zereginei arrakastaz aurre egiteko, ideiak lotu edo ordenatzea eskatzen dutenak barne. Arazorik gabe moldatzen dira mota guztietako testuetara.</p> <p>Oro har, testua kohesionatuta dago eta koherentea da; akatsak daude, baina ez dute ulermena oztopatzen; erregistro egokia erabiltzen da.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gai dira informazioa bilatzeko, nahiz eta erabat sakabanatuta eta modu ez-esplizituan adierazita egon.</p> <p>Inferentzia konplexuak egiten dituzte, eta zati baten edukia interpretatzen dute, testuinguru zabalagoa kontuan hartuta. Testuaren tesi nagusia eta egilearen asmoa ezagutzen dituzte. Testuaren azpiko ikuspuntua eta jarrerak ulertzen dituzte.</p> <p>Gaitasun bikaina erakusten dute irakurritakoa kanpo-ezagutzekin lotzeko.</p> <p>Irakurmen ona dute item eta testu mota guztietan.</p> <p>Testua kohesionatuta dago, argia da eta gaikako progresio ona du.</p> <p>Maila hau aurrekoarengandik bereizten da honakoetan: konplexutasun eta aberastasun handiagoko lexiko eta gramatika mekanismoak erabiltzen dira; ortografia- edo komunztadura-akatsik ia ez dago, eta hizkuntzaren erabilera zehatz eta egokia du.</p>

## Euskarazko hizkuntza gaitasuna: (gehieneko puntuazioa: 39)

<b>1. maila [0, 15]</b>	<b>2. maila [15, 21]</b>	<b>3. maila [21, 32]</b>	<b>3+. maila [32, 39]</b>
<p>Maila honetako ikasleak gai dira informazio esplizitua eta lokalizatua aurkitzeko.</p> <p>Ideien arteko konexio sinpleak egiten dituzte, ez dute inferentziarik sortzen.</p> <p>Gai nagusia ezagutzen dute, baina oso agerikoa denean edo narrazio-testuetan bakarrik.</p> <p>Zailtasunak dituzte testuaren tesia edo egilearen asmoa identifikatzeko.</p> <p>Zaila egiten zaie informazioa kontrastatzea eta bere kanpo-ezagutza testuari aplikatzea.</p> <p>Ongi moldatzen dira lokalizazio-zereginei buruzko galdera itxietan edo ireki erraz-errazetan. Ongi moldatzen dira narrazio-testuetan, eta okerrago argudio- eta azalpen-testuetan.</p> <p>Haren adierazpen idatzian koherentzia- eta kohesio-arazoak daude, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, preposizioen erabilera...).</p> <p>Ortografia-akats larriak egiten ditu.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gai dira informazio literala edo sinonimoekin adierazia aurkitzeko, erabat lokalizatuta ez dagoena barne.</p> <p>Behe mailako inferentziak egiten dituzte, baina arazoak dituzte ideiak interpretatzeko edo konektatzeko, inferentzia konplexua denean, eta datuak kontrastatzeko.</p> <p>Gai dira testu baten ideia nagusia eta egilearen asmoa ezagutzeko narrazio- eta azalpen-testuetan, agerikoa denean eta ñabardura gutxi daudenean, baina zailtasunak dituzte tesia identifikatzeko argudio-testuetan.</p> <p>Zailtasunak dituzte testuari kanpo-ezagutza aplikatzeko, haren edukia eta forma ebaluatu behar dituztenean.</p> <p>Ongi moldatzen dira galdera itxietan edo irekietan, baina ez ideiak lotu edo ordenatu behar diren galderetan.</p> <p>Arazoak dituzte argudio- eta azalpen-testuetan, informazio asko dagoenean.</p> <p>Ortografia-akats asko ditu, baita testuaren barne-kohesioko eta komunztadura akatsak ere, eta perpausek oso egitura oinarritzakoa dute.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gai dira testuaren hainbat zatitan zehar dagoen eta esplizituki adierazi ez den informazioa bilatzeko.</p> <p>Inferentzia konplexuak egiten dituzte, eta zati baten edukia interpretatzen dute, testuinguru zabalagoa kontuan hartuta.</p> <p>Erraz ezagutzen dituzte testuaren ideia nagusia edo tesia eta egilearen asmoaren ñabardurak, testu mota edozein delarik ere.</p> <p>Gai dira testuaren edukia eta forma baloratzeko, testuari kanpo-ezagutzak aplikatuz.</p> <p>Gai dira era guztietako zereginei arrakastaz aurre egiteko, ideiak lotu edo ordenatzea eskatzen dutenak barne. Arazorik gabe moldatzen dira mota guztietako testuetara.</p> <p>Oro har, testua kohesionatuta dago eta koherentea da; akatsak daude, baina ez dute ulermena oztopatzen; erregistro egokia erabiltzen da.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gai dira informazioa bilatzeko, nahiz eta erabat sakabanatuta eta modu ez-esplizituan adierazita egon.</p> <p>Inferentzia konplexuak egiten dituzte, eta zati baten edukia interpretatzen dute, testuinguru zabalagoa kontuan hartuta.</p> <p>Testuaren tesia nagusia eta egilearen asmoa ezagutzen dituzte. Testuaren azpiko ikuspuntua eta jarrerak ulertzen dituzte.</p> <p>Gaitasun bikaina erakusten dute irakurritakoa kanpo-ezagutzekin lotzeko.</p> <p>Irakurmen ona dute item eta testu mota guztietan.</p> <p>Testua kohesionatuta dago, argia da eta gaikako progresio ona du.</p> <p>Maila hau aurrekoarengandik bereizten da honakoetan: konplexutasun eta aberastasun handiagoko lexiko eta gramatika mekanismoak erabiltzen dira; ortografia- edo komunztadura-akatsik ia ez dago, eta hizkuntzaren erabilera zehatz eta egokia du.</p>

## Matematika gaitasuna: (gehieneko puntuazioa: 27)

1. maila [0, 8)	2. maila [8, 10)	3. maila [10, 19)	3+. maila [19, 27]
<p>Matematikarako gaitasunaren behe maila erakusten dute, espero baino askoz txikiagoa, oso galdera gutxitan ematen baitute erantzun zuzena.</p> <p>Zailtasun handiak dituzte planteatutako egoera ulertzeko, edo problema matematikoki planteatzea ahalbidetzen duten informazioa eta datu garrantzitsuak identifikatzeko.</p> <p>Gai dira ondoz ondoko bi urrats edo eragiketa sekuentziatzeko, problema aritmetikoak ebatzi behar dituztenean.</p> <p>Gai dira grafiko batetik ageriko informazioa ateratzeko, baina arazoak dituzte planteatutako egoera geometriarekin lotuta dagoenean edo hainbat datu erlazionatzea eskatzen duenean.</p> <p>Zailtasunak dituzte zatikizko zenbakietan adierazitako datuak erabiltzeko.</p> <p>Ez dute behar bezala baloratzen soluzioa sinesgarria den, eta ez dira gai prozesu bati buruz argudiatzeko edo matematikoki arrazoitzeko.</p>	<p>Espero baino gaitasun txikiagoa erakusten dute.</p> <p>Egoerak ulertzen dituzte, baina ez guztiak; datu garrantzitsuak eta informazioa identifikatzen dituzte, baina ez dute egoera matematikoki behar bezala planteatzen.</p> <p>Bi urrats baino gehiago eskatzen dituzten problema aritmetiko batzuk planteatzen eta ebazten dituzte.</p> <p>Gai dira oinarrizko galderak ebazteko, informazioa grafikoetan edo plano batean adierazita dagoenean, baina zailtasunak dituzte egoera praktikoak direnean edo eragiketa aritmetikoekin konbinatzen denean.</p> <p>Zailtasunak dituzte zatikizko zenbakietan adierazitako datuak erabiltzeko.</p> <p>Gai dira baloratzeko soluzio bat sinesgarria den, baina ez dira gai matematikoki argudiatzeko edo arrazoitzeko.</p>	<p>Erakusten dute gaitasuna menderatzen dutela, ikasmaila honetan espero den neurrian.</p> <p>Egoerak ulertzen dituzte, eta beharrezko informazioa identifikatzen dute problemaren planteamendu matematikoa abiarazteko; gehienetan ongi egiten dute planteamendua.</p> <p>Bi urrats baino gehiago eskatzen dituzten problema aritmetiko batzuk planteatzen eta ebazten dituzte, testuinguru errealei buruzkoak barne.</p> <p>Informazio grafikoa behar bezala interpretatzen dute, bizitza errealeko askotariko egoerak barne. Erraz moldatzen dira, nahiz eta grafikotik datorren informazioa eragiketa aritmetikoekin konbinatu behar den.</p> <p>Zatikizko zenbakietan adierazitako datuak behar bezala erabiltzen dituzte.</p> <p>Arrazoibide matematikoa erabiltzen dute azalpenak eta argudioak emateko, bai beren lanketei buruz, bai gai orokorreari buruz.</p>	<p>Gaitasuna zehaztasun handiz menderatzen dute.</p> <p>Oso ongi ulertzen dute planteatzen zaien egoera, asmatu egiten dute hura matematizatzen, eta datu garrantzitsuak eta beharrezkoak erraz identifikatzen dituzte.</p> <p>Hainbat urrats eskatzen dituzten problema aritmetikoak ebazten dituzte, aritmetika eta geometria konbinatzen dituztenak eta benetako testuinguru batean kokatzen direnak barne.</p> <p>Problema konplexuak zehaztasunez ebazten dituzte, informazioa grafikoetan edo tauletan ematen denean.</p> <p>Zatikizko zenbakietan adierazitako datuak behar bezala erabiltzen dituzte.</p> <p>Arrazoibide matematikoa erabiltzen dute azalpenak eta argudioak emateko, bai beren lanketei buruz, bai gai orokorreari buruz.</p> <p>Gai dira soluzioa beste testuinguru batzuetan aplikatzeko.</p>

**Ingelesezko hizkuntza gaitasuna:** (gehieneko puntuazioa: 47)

<b>1. maila [0, 11)</b>	<b>2. maila [11, 21)</b>	<b>3. maila [21, 41)</b>	<b>3+. maila [41, 47]</b>
<p>Maila honetako ikasleek erakusten dute espero baino ingelesezko hizkuntza gaitasun askoz txikiagoa dutela.</p> <p>Testu idatziei dagokionez, gai dira informazio literala ulertzeko, baina zailtasunak dituzte informazioa aurkitzeko testua etena denean.</p> <p>Zailtasunak dituzte interpretatzea, globalki ulertzea, hausnartzea eta baloratzea eskatzen duten galderei erantzuteko.</p> <p>Erakusten dute gabezia handiak dituztela hizkuntzaren ezagutzan.</p> <p>Zailtasun handiak dituzte ahozko ulermenean.</p> <p>Planteatutako gaiari buruzko esaldi osatugaberen bat idazteko gai dira soilik.</p>	<p>Maila honetako ikasleek erakusten dute espero baino ingelesezko hizkuntza gaitasun txikiagoa dutela.</p> <p>Irakurmenari dagokionez, gai dira informazio literala ulertzea eskatzen duten galderei erantzuteko, testu jarraituetan nahiz testu erraz etenetan.</p> <p>Hori hala izanik ere, zailtasunak dituzte testuak globalki ulertzeko, interpretatzeko eta baloratzeko. Ez dira gai inferentzia konplexuak egiteko, ezta ondoz ondoko bi lerrokadatan dauden ekintza batzuk konektatzeko ere. Zaila egiten zaie pertsonaien arteko antzekotasunak eta desberdintasunak interpretatzea.</p> <p>Ez dituzte menperatzen izan beharko lituzketen hizkuntza-egiturak, eta, beraz, ez dira gai testu baten formari buruz hausnartzeko.</p> <p>Gai dira audio sinpleetako mezuak ulertzeko.</p> <p>Planteatutako gaiari buruzko esaldiren bat idazteko gai dira soilik.</p>	<p>Maila honetako ikasleek espero zen gaitasuna lortu dute.</p> <p>Zuzen ebazten dituzte informazioa bilatzearekin lotutako galderak, informazio hori literala izan zein ez.</p> <p>Zuzen ulertzen dituzte informazioa eta haren banaketa testu eten batean.</p> <p>Testua globalki ulertzen dute, eta gai dira istorio baten sekuentzia ematen zaizkien esaldiekin berregiteko. Gai dira testu baten edukiari eta formari buruz hausnartzeko, hizkuntza behar bezala menperatzeari esker. Gai dira testuko datuak aprobeatzeko, haren edukia beste testuinguru batean aplikatu ahal izateko beharrezkoa den informazio garrantzitsua atera behar dutenean.</p> <p>Gai dira audioetako mezuak ulertzeko.</p> <p>Gai dira testu errazak ingelesez idazteko, planteatutako gaiari buruz.</p>	<p>Ikasle hauek erakusten dute ongi menderatzen dutela gaitasuna.</p> <p>Zuzen ebazten dituzte informazioa bilatzearekin lotutako galderak, informazio hori literala izan zein ez, testu mota edozein delarik ere.</p> <p>Testua globalki ulertzen dute, eta gai dira istorio baten sekuentzia laguntzarik gabe berregiteko.</p> <p>Oso ongi egiten dituzte testu baten edukiari eta formari buruz hausnartzea eskatzen duten zereginak, beren ezagutza propioak erabiliz.</p> <p>Audioko mezuak zehatz-mehatz ulertzen dituzte.</p> <p>Gai dira ongi egituratutako eta kohesionatutako testuak idazteko, etapari dagozkion baliabideak erabiliz.</p>

## Gaitasun zientifikoa: (gehieneko puntuazioa: 36)

<b>1. maila [0, 13)</b>	<b>2. maila [13, 19)</b>	<b>3. maila [19, 31)</b>	<b>3+. maila [31, 36]</b>
<p>Maila honetako ikasleek erakusten dute espero baino gaitasun zientifiko askoz txikiagoa dutela; izan ere, lehenik eta behin, oso galdera gutxiri erantzuten diote zuzen.</p> <p>Gai dira testu batetik informazio zientifikoa ateratzeko, agerikoa bada, baina zaila gertatzen zaie informazioa interpretatzea testuak taulak edo grafikoak dituenetan.</p> <p>Ikasle hauek zailtasunak dituzte esperimendu zientifiko baten helburua identifikatzeko eta bertan lortutako emaitzetatik ondorioak ateratzeko.</p> <p>Bestalde, ez dute planteamendu eraginkorrik egiten emaitza kuantitatibo zuzenak lortu ahal izateko.</p>	<p>Maila honetako ikasleek espero zen mailatik beherako ezagutza dute. Gai dira galdera errazei erantzuteko, gaitasunaren garapenaren oinarritzko mailakoak direnean.</p> <p>Gai dira testu batetik informazio zientifikoa ateratzeko, egoera sinplea bada; oro har, gai dira grafikoki irudikatutako informazioa ulertzeko.</p> <p>Ikasle hauek gai dira ondorio errazak ateratzeko egoerak esperimendu bat erreproduzitzen duenean, abiapuntuko egoera ulertzen dutelako, baina zailtasunak dituzte esperimendu osoa ulertzeko.</p> <p>Planteamendua abiarazten dute, baina ez dute emaitza kuantitatibo egokirik lortzen.</p>	<p>Ikasle hauek erakusten dute gaitasuna menderatzen dutela. Zuzen erantzuten diete galdera askori, testuinguru errealei buruzkoak barne.</p> <p>Gai dira testuetatik informazio zientifikoa ateratzeko, tauletakoa eta grafikoetakoa barne, eta ondorio orokorrak ateratzeko.</p> <p>Maila honetako ikasleek abiapuntuko egoera ulertzen dute, eta erakusten dute metodo zientifikoa ulertzen dutela orokorki, esperimendu zientifikoetatik ateratako ondorioak ulertzeko neurrian.</p> <p>Autonomia dute ebazpen-planteamenduak egiteko eta emaitza kuantitatiboak lortzeko.</p>	<p>Ikasle hauek erakusten dute ongi menderatzen dutela gaitasuna. Zuzen erantzuten diete galdera gehienei.</p> <p>Ikasle hauek gai dira testuetatik informazio zientifikoa ateratzeko, tauletakoa edo grafikoetakoa barne, eta ondorio orokorrak ateratzeko herritarren intereseko hainbat gaitan.</p> <p>3+ mailako ikasleek ongi ezagutzen dituzte metodo zientifikoa eta haren faseen sekuentziazio zehatza, eta gai dira deskribapen-testu batean azaldutako emaitza esperimentaletatik ondorioak ateratzeko.</p> <p>Gai dira egoera konplexuetan emaitza kuantitatiboak lortzeko.</p>