

**2ºESO – Competencia Lingüística Castellano 2022-2023**  
**Análisis global de las preguntas – Apoyo al diagnóstico**

Parte de la prueba	Pregunta número	Tipo de pregunta	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Proceso evaluado	Grado de dificultad
Comprensión lectora 1  <b>De jarabe a combustible</b>  - Mixto (continuo y discontinuo) - Expositivo - Reportaje	1	Cerrada	C	1	Localizar información	Muy fácil
	2	Cerrada	B	1	Localizar información	Fácil
	3	Cerrada	A	1	Localizar información	Normal
	4	Abierta	Criterios de corrección	2	Interpretar e integrar	Difícil
	5	Cerrada	Criterios de corrección	1	Interpretar e integrar	Normal
	6	Cerrada V/F	Criterios de corrección	2	Interpretar e integrar	Normal
	7	Cerrada	B	1	Interpretar e integrar	Normal
	8	Cerrada	C	1	Localizar información	Normal
Comprensión lectora 2  <b>Bicicletas de montaña</b>  - Continuo - Expositivo - Reportaje comercial.	9	Abierta	Criterios de corrección	1	Localizar información	Fácil
	10	Cerrada	A	1	Localizar información	Muy fácil
	11	Abierta	Criterios de corrección	1	Localizar información	Normal
	12	Abierta	Criterios de corrección	1	Localizar información / Integrar	Difícil
	13	Cerrada	D	1	Interpretar e integrar	Difícil
	14	Cerrada Unir	Criterios de corrección	1	Localizar información	Normal
Comprensión lectora 3  <b>Domingo de carne</b>  - Continuo - Narrativo - Relato	15	Cerrada	C	1	Localizar información	Normal
	16	Cerrada	B	1	Interpretar e integrar	Fácil
	17	Cerrada V/F	Criterios de corrección	2	Interpretar e integrar	Fácil
	18	Cerrada	D	1	Interpretar e integrar	Normal
	19	Abierta	Criterios de corrección	1	Reflexionar	Difícil
	20	Cerrada	D	1	Interpretar e integrar	Difícil
	21	Abierta	Criterios de corrección	1	Interpretar e integrar	Difícil
	22	Cerrada	D	1	Reflexionar	Normal
Producción escrita	23	Abierta	Criterios de corrección	10	Expresión escrita	----
TOTAL	23	Cerradas: 16 Abiertas: 7		35	Localizar: 10 Interpretar: 11 Reflexionar: 2	Muy fácil: 2 Fácil: 4 Normal: 10 Difícil: 6

Aclaraciones:

- ❖ La clasificación de los textos se ha basado en los siguientes conceptos: (basados en el Marco de Competencia en Lectura de *PISA 2018*)
  - Textos continuos o discontinuos:
    - Continuos: aquellos que están formados por enunciados organizados en párrafos con convenciones de espaciado y de puntuación. Los encabezados y contenidos o el uso de diferentes fuentes ayudan a reconocer la organización del texto. Los marcadores del discurso y conectores proporcionan, además, información organizacional y lógica.
    - Discontinuos: se organizan de manera diferente, por lo que requieren un enfoque de lectura diferente y requieren de estrategias de lectura no lineal. Suelen mezclar el texto con diferentes elementos gráficos y presentar la información de forma diversa. Ejemplos de texto discontinuo son listas, tablas, gráficos, diagramas, anuncios, infografías, programaciones, catálogos, índices...
  - Tipos de texto: instructivo, descriptivo, narrativo, expositivo, argumentativo, transaccional.
  - Géneros textuales.
- ❖ Pregunta “cerrada”: opción múltiple salvo que se indique otra modalidad. Pregunta “abierta”: aquella que implica elaboración y para la que no se ofrecen opciones.
- ❖ *Criterios de corrección*: consultar el “Cuaderno de corrección”.
- ❖ **Procesos de lectura**: tabla extraída de IZA, L. (2007). *El plan de lectura en los centros de infantil y primaria*. Bibliotecas escolares. Blitz, ratón de biblioteca. Gobierno de Navarra. Pp. 17-22.  
<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/elplandelectura.pdf/4cacb098-4adb-40fe-9d96-6a7f4260b126>.

Procesos de lectura	Definición
<b>Localizar y obtener información</b> (Implica atender a partes concretas del texto)	Localizar información explícita en el propio texto, con las mismas palabras o con sinónimos, localizada o distribuida por el texto.
<b>Interpretar e integrar</b> (Implica una comprensión de las relaciones dentro del texto, entendiéndolo como un todo o atendiendo a las relaciones entre las diferentes partes)	<b>Interpretar</b> : comprender de forma lógica el texto. Esto implica comparar y contrastar información, realizar inferencias o identificar pruebas de apoyo, por ejemplo).
	<b>Integrar: comprensión global</b> . Extraer lo esencial del texto, considerado en conjunto, estableciendo una jerarquía entre las ideas.
<b>Reflexionar</b> (El lector o lectora emplea el conocimiento exterior al texto)	<b>Sobre el contenido</b> : evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con el conocimiento externo, para considerar críticamente el contenido o posicionarse ante la realidad representada.
	<b>Sobre la forma</b> : evaluar las características lingüísticas del texto en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y textual

También se puede consultar el *Marco Teórico de Evaluación Diagnóstica. Educación Secundaria*. En las pp. **35-39** se ofrecen numerosos **ejemplos de tareas que trabajan cada proceso**:

<https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57722/Marcoteorico2.pdf/7e430de>

[5-1b5b-485f-b26d-c7697ac29915](#)

- ❖ Para la corrección y posterior trabajo de la Producción Escrita se aconseja la consulta de la obra ***Orientaciones para la corrección de textos escritos. Evaluación Diagnóstica. Educación Secundaria. Cuadernos de Inspección educativa. Gobierno de Navarra. 2009.***  
<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/competencia.pdf/b34fa63b-0072-42b8-8821-da44faa82021>