

2º ESO ENGLISH LITERACY 2022-2023
Análisis global de las preguntas – Apoyo al diagnóstico

Parte de la prueba	Ítem número	Tipo de pregunta	Respuesta correcta	Puntuación máxima	Proceso evaluado	Grado de dificultad
LISTENING <i>Diaries</i>	1	Abierta	Marking criteria	1	Localizar información	Normal
	2	Cerrada	B	1	Localizar información	Difícil
	3	Cerrada	B	1	Localizar información	Fácil
	4	Cerrada	D	1	Localizar información	Normal
	5	Cerrada	D	1	Localizar información	Fácil
	6	Cerrada	D	1	Localizar información	Normal
	7	Cerrada	A	1	Localizar información	Fácil
	8	Abierta	Marking criteria	1	Interpretar información	Fácil
	9	Cerrada	C	1	Interpretar información	Difícil
	10	Cerrada	A	1	Integrar información: comprensión global	Normal
READING 1 <i>Notices</i>	11	Cerrada	C	1	Interpretar información	Fácil
	12	Cerrada	A	1	Interpretar información	Normal
	13	Cerrada	D	1	Interpretar información	Difícil
	14	Cerrada	E	1	Interpretar información	Muy fácil
	15	Cerrada	F	1	Interpretar información	Fácil
	16	Cerrada	E	1	Localizar información	Fácil
	17	Cerrada	F	1	Localizar información	Fácil
	18	Cerrada	D	1	Interpretar información	Difícil
	19	Cerrada	G	1	Interpretar información	Normal
	20	Cerrada	A	1	Interpretar información	Muy fácil
READING 2 <i>Romulus and Remus</i>	21	Abierta	Marking criteria	1	Localizar información	Fácil
	22	Cerrada	A	1	Interpretar información	Normal
	23	Abierta	Marking criteria	1	Localizar información	Muy fácil
	24	Cerrada	B	1	Interpretar información	Normal
	25	Abierta	Marking criteria	1	Localizar información	Fácil
	26	Cerrada V/F	Marking criteria	1	Interpretar información	Difícil
	27	Cerrada	B	1	Localizar información	Fácil
	28	Cerrada	C	1	Interpretar información	Difícil
	29	Cerrada	A	1	Integrar información: comprensión global	Normal
	30	Cerrada	B	1	Integrar información: comprensión global	Muy fácil
READING 3 <i>Life in Viking Britain</i>	31	Semi-cerrada	Marking criteria	3	Interpretar / Reflexionar	Normal
WRITING	32	Abierta	---	14	Expresión escrita	---
TOTAL	32	Cerradas: 25 Semi-cerradas: 1 Abiertas: 6	---	47	Localizar: 13 Interpretar e integrar: 18 Reflexionar: 1	Muy fácil: 4 Fácil: 11 Normal: 10 Difícil: 6

Aclaraciones:

- ❖ *Marking criteria*: consultar el “Cuaderno de corrección”.
- ❖ Proceso evaluado: se refiere a los procesos de lectura, basado en IZA, L. (2007). *El plan de lectura en los centros de infantil y primaria*. Bibliotecas escolares. Blitz, ratón de biblioteca. Gobierno de Navarra. Pp. 17-22.
<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/elplandelectura.pdf/4cacb098-4adb-40fe-9d96-6a7f4260b126>.

Procesos de lectura	Definición
Localizar y obtener información (Implica atender a partes concretas del texto)	Localizar información explícita en el propio texto, con las mismas palabras o con sinónimos, localizada o distribuida a lo largo del texto.
Interpretar e integrar (Implica una comprensión de las relaciones dentro del texto, entendiéndolo como un todo o atendiendo a las relaciones entre las diferentes partes)	Interpretar : comprender de forma lógica el texto. Esto implica comparar y contrastar información, realizar inferencias o identificar pruebas de apoyo, por ejemplo.
	Integrar: comprensión global . Extraer lo esencial del texto, considerado en conjunto, estableciendo una jerarquía entre las ideas.
Reflexionar (El lector o lectora emplea el conocimiento exterior al texto)	Sobre el contenido : evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con el conocimiento externo, para considerar críticamente el contenido o posicionarse ante la realidad representada.
	Sobre la forma : evaluar las características lingüísticas del texto en los planos morfosintáctico, léxico-semántico y textual.

También se puede consultar el *Marco Teórico de Evaluación Diagnóstica. Educación Secundaria*. En las pp. **35-39** se ofrecen numerosos **ejemplos de tareas que trabajan cada proceso**:

<https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57722/Marcoteorico2.pdf/7e430de5-1b5b-485f-b26d-c7697ac29915>