

## NIVELES DE RENDIMIENTO

### Intervalos de puntuación y significado

A partir del análisis de las preguntas que cada estudiante responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. El alumnado que se adscribe a los **niveles 1 y 2 no ha alcanzado la competencia**, y que **aquel que se sitúa en el 3 o 3+ tiene el nivel de competencia esperado**.

Se recogen en esta tabla los intervalos de puntuación correspondientes a cada nivel de competencia en las pruebas de la Evaluación Diagnóstica del curso 2025-2026:

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
CLC	PD	[1, 14.5)	[14.5, 19.5)	[19.5, 30.25)	[30.25, 39]
	PT	[141.33, 364.79)	[364.79, 447.56)	[447.56, 625.50)	[625.50, 770.34]
CLE	PD	[5.5, 15.75)	[15.75, 20.75)	[20.75, 32)	[32, 38]
	PT	[196.90, 363.85)	[363.85, 445.28)	[445.28, 628.52)	[628.52, 726.24]
CM	PD	[0, 8.5)	[8.5, 13)	[13, 25.5)	[25.5, 32]
	PT	[234.16, 367.64)	[367.64, 438.31)	[438.31, 634.60)	[634.60, 736.68]
CLI	PD	[1, 13)	[13, 18.25)	[18.25, 33.5)	[33.5, 41]
	PT	[214.50, 372.00)	[372.00, 440.91)	[440.91, 641.07)	[641.07, 739.51]

**CLC:** Competencia lingüística en castellano

**PD:** Puntuación directa

**CLE:** Competencia lingüística en euskera

**PT:** Puntuación transformada

**CM:** Competencia matemática

**CLI:** Competencia lingüística en inglés

Se describen a continuación las capacidades asociadas a cada nivel de competencia correspondiente a las pruebas de la Evaluación Diagnóstica del curso 2025-2026.

### Competencia lingüística en castellano (puntuación máxima: 40 puntos)

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un nivel de competencia lingüística muy por debajo de lo esperado.</p> <p>Es competente a la hora de comprender información absolutamente literal y localizada. Hay problemas especialmente con los textos discontinuos.</p> <p>Puede responder a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, siempre que no impliquen una comprensión global del texto o realizar inferencias.</p> <p>No es capaz de reflexionar sobre el contenido o la forma del texto, sus conocimientos externos no son suficientes para ponerlos en interacción con lo que lee.</p> <p>Su expresión escrita presenta problemas de coherencia y cohesión interna, y comete fallos gramaticales (problemas de concordancia, uso de preposiciones...)</p> <p>Presenta fallos de ortografía de gravedad.</p>	<p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un nivel de competencia lingüística por debajo de lo esperado.</p> <p>Puede localizar la información literal y localizada, también en textos discontinuos.</p> <p>Puede responder a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, pero no es capaz de realizar inferencias complejas.</p> <p>Puede entender el sentido del texto, pero tiene dificultades de comprensión global.</p> <p>Presenta algunas dificultades para reflexionar sobre el contenido o la forma del texto. En ocasiones, la falta de relación entre lo que lee y lo que conoce es un obstáculo a la comprensión.</p> <p>Su producción escrita presenta más de 5 faltas de ortografía por cada diez líneas.</p> <p>Presenta fallos de cohesión interna del texto y las oraciones tienen una estructura muy elemental.</p>	<p>El alumnado de este nivel ha alcanzado la competencia. Se desenvuelve muy bien en la búsqueda de información, tanto literal como no literal o dispersa.</p> <p>Entiende la distribución de la información en los textos discontinuos.</p> <p>Comprende globalmente el texto.</p> <p>Demuestra un nivel aceptable de interpretación y capacidad para generar inferencias.</p> <p>Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> <p>Su producción escrita presenta menos de 5 faltas de ortografía. Las oraciones están bien enlazadas unas con otras.</p> <p>No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito..</p>	<p>El alumnado de este nivel ha alcanzado un alto dominio de la competencia.</p> <p>Es capaz de localizar la información, aunque no se exprese de forma explícita o se encuentre dispersa, independientemente del tipo de texto.</p> <p>Demuestra un alto nivel de comprensión global, de interpretación, con gran capacidad para realizar inferencias.</p> <p>Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> <p>Su producción escrita presenta muy pocas faltas de ortografía, incluso utiliza las tildes correctamente.</p> <p>Son textos claros, bien organizados y legibles en todos los sentidos.</p> <p>Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas.</p>

**Competencia lingüística en euskera (puntuación máxima: 38 puntos)**

<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 3+</b>
El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un nivel de competencia lingüística muy por debajo de lo esperado.	El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un nivel de competencia lingüística por debajo de lo esperado.	El alumnado de este nivel ha alcanzado la competencia. Se desenvuelve muy bien en la búsqueda de información, tanto literal como no literal o dispersa.	El alumnado de este nivel ha alcanzado un alto dominio de la competencia.
Es competente a la hora de comprender información absolutamente literal y localizada. Hay problemas especialmente con los textos discontinuos.	Puede localizar la información literal y localizada, también en textos discontinuos.	Entiende la distribución de la información en los textos discontinuos.	Es capaz de localizar la información, aunque no se exprese de forma explícita o se encuentre dispersa, independientemente del tipo de texto.
Puede responder a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, siempre que no impliquen una comprensión global del texto o realizar inferencias.	Puede responder a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, pero no es capaz de realizar inferencias complejas.	Comprende globalmente el texto.	Demuestra un alto nivel de comprensión global, de interpretación, con gran capacidad para realizar inferencias.
No es capaz de reflexionar sobre el contenido o la forma del texto, sus conocimientos externos no son suficientes para ponerlos en interacción con lo que lee.	Puede entender el sentido del texto, pero tiene dificultades de comprensión global.	Demuestra un nivel aceptable de interpretación y capacidad para generar inferencias.	Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.
-----	Presenta algunas dificultades para reflexionar sobre el contenido o la forma del texto. En ocasiones, la falta de relación entre lo que lee y lo que conoce es un obstáculo a la comprensión.	Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.	Su producción escrita presenta muy pocas faltas de ortografía.
Su expresión escrita presenta problemas de coherencia y cohesión interna, y comete fallos gramaticales (problemas de concordancia, uso de sufijos de declinación, ...).	Su producción escrita presenta más de 5 faltas de ortografía por cada diez líneas.	Su producción escrita presenta menos de 5 faltas de ortografía. Las oraciones están bien enlazadas unas con otras.	Son textos claros, bien organizados y legibles en todos los sentidos.
Presenta fallos de ortografía de gravedad.	Presenta fallos de cohesión interna del texto y las oraciones tienen una estructura muy elemental..	No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Distingue claramente entre el código oral y el escrito.	Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas.

**Competencia matemática** (puntuación máxima: 32 puntos)

<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 3+</b>
El alumnado de este nivel demuestra un grado bajo de la competencia matemática.	El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado por debajo de la competencia esperada.	El alumnado adquiere la competencia esperada en este curso.	Demuestra un alto dominio de la competencia.
Responde a muy pocas preguntas correctamente.	Responde a las preguntas más sencillas.	Domina los cálculos elementales y además es capaz de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones referidas a contextos reales.	Domina los cálculos elementales y además es capaz de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones referidas a contextos reales.
Es capaz de realizar cálculos elementales propios del ciclo anterior.	Es capaz de realizar cálculos elementales, todavía correspondientes al 1º ciclo.	Comprende una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático.	Comprende la situación, extrae la información que necesita y es capaz de iniciar el planteamiento matemático, adapta el razonamiento matemático según condiciones previas.
No comprende la situación ni extrae correctamente los datos que necesita.	No comprende la situación ni extrae correctamente los datos que necesita.	Igualmente, resuelve problemas que implican dos pasos.	Resuelve problemas que implican al menos dos pasos.
No es capaz de resolver problemas que supongan dos pasos ni los que exigen razonamiento matemático.	No es capaz de resolver problemas que supongan dos pasos ni los que exigen razonamiento matemático.	Entiende situaciones de proporcionalidad y maneja números fraccionarios; sabe hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; es capaz de identificar figuras geométricas en la vida real; conoce el valor de las monedas y se maneja bien con ellas.	Resuelve problemas que implican al menos dos pasos.
No comprende las situaciones que expresan proporcionalidad. No maneja números fraccionarios.	No comprende las situaciones que expresan proporcionalidad. No maneja números fraccionarios.	Entiende situaciones de proporcionalidad y maneja números fraccionarios; sabe hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; es capaz de identificar figuras geométricas en la vida real; conoce el valor de las monedas y se maneja bien con ellas.	Entiende situaciones de proporcionalidad y maneja números fraccionarios; sabe hacer cálculos reales de tiempo. Es capaz de identificar figuras geométricas en la vida real. Conoce el valor de las monedas y se maneja bien con ellas.
Plantea problemas con el cálculo del tiempo y con el valor de las monedas. No identifica las figuras geométricas en la vida real.	Tiene dificultades con el cálculo del tiempo y con el valor de las monedas. No siempre identifica las figuras geométricas en la vida real.	Interpreta y representa correctamente la información expresada en gráficos.	Interpreta y representa correctamente la información expresada en gráficos.
No es capaz de entender un gráfico o tabla.	Presenta un gráfico con apoyo y ejemplos, interpretar tablas muy sencillas.	Se maneja en el espacio y reconoce la simetría.	Se maneja en el espacio y reconoce la simetría.
Presenta problemas para identificar la simetría.	Entiende la simetría en el plano.		

**Competencia lingüística en inglés** (puntuación máxima: 42 puntos)

<b>Nivel 1</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 3+</b>
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un nivel de competencia lingüística en inglés muy por debajo de lo esperado.</p> <p>Tiene serias dificultades para comprender mensajes orales.</p> <p>En los textos es competente para comprender únicamente alguna información literal, explícita y muy localizada. Presenta dificultades para localizar información que esté dispersa o para responder a preguntas que impliquen un cierto nivel de interpretación. Los textos discontinuos pueden ser un problema.</p> <p>No entiende palabras del vocabulario que son muy elementales y trabajadas en el ciclo.</p> <p>Solo es capaz de escribir dos o tres frases, no llega a articular un texto entero, presenta fallos gramaticales que son un obstáculo para la comprensión.</p>	<p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado por debajo de la competencia esperada.</p> <p>Es capaz de comprender algunos mensajes en audio si son sencillos.</p> <p>Sobre los textos responde correctamente a las preguntas que implican comprensión literal de la información, también si exigen una comprensión global del texto o cuando se trata de textos discontinuos.</p> <p>El vocabulario implicado es más amplio que en el nivel 1. No obstante, tiene dificultades a la hora de alcanzar una interpretación de la información recogida en los textos, pues no es capaz de realizar inferencias.</p> <p>En la escritura, es capaz de escribir varias frases completas, pero su texto sigue siendo inconexo, poco coherente y presenta fallos que en ocasiones impiden la comprensión.</p>	<p>El alumnado de este nivel ha adquirido la competencia esperada en este curso.</p> <p>Es capaz de comprender mensajes de audio correspondientes a este ciclo.</p> <p>Responde correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y entiende la distribución del contenido y dónde buscar un tipo específico de información en un texto discontinuo. Comprende globalmente el texto y es capaz de interpretar más allá de las palabras.</p> <p>Entiende un vocabulario más amplio que en los niveles anteriores, lo que le permite ampliar el círculo de la comprensión de situaciones y acciones.</p> <p>Es capaz de construir un texto coherente y medianamente cohesionado con alguna incorrección que no impide su comprensión.</p>	<p>El alumnado de este nivel ha alcanzado un alto dominio de la competencia.</p> <p>Comprende sin problemas mensajes de audio del nivel del ciclo.</p> <p>El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y entiende la distribución del contenido y dónde buscar un tipo específico de información en un texto discontinuo.</p> <p>Resuelve también aquellas que son más complejas, por el grado de interpretación que implican, por el vocabulario o por la estructura sintáctica del texto.</p> <p>Es capaz de escribir un texto coherente y correcto para el nivel escolar del ciclo, utiliza mecanismos de cohesión variados.</p> <p>En suma, muestra una gran competencia en las tres destrezas evaluadas.</p>