

GAITASUN-MAILAK

Puntuazio-tarteak eta esanahia

Ikasle bakoitzak zuzen erantzuten dituen galderen azterketatik abiatuta, zer egiten dakien eta zer ez dakien jakin daiteke. Gure ustez, **1. eta 2. mailetara atxikitzen diren ikasleek ez dute lortu konpetentzia**, eta **3 edo 3+ean kokatzen direnek espero den konpetentzia-maila dute.**

Taula honetan, 2024-2025 ikasturteko Ebaluazio Diagnostikoko probetako gaitasun-maila bakoitzari dagozkion puntuazio-tarteak jaso dira:

		1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
GHG	PZ	[0, 16)	[16, 20)	[20, 31)	[31, 41]
	PE	[109.27, 376.40)	[376.40, 443.18)	[443.18, 626.84)	[626.84, 793.79]
EHG	PZ	[0, 15)	[15, 20)	[20, 30)	[30, 36]
	PE	[94.36, 361.69)	[361.69, 450.81)	[450.81, 629.03)	[629.03, 735.97]
MG	PZ	[0, 10)	[10, 14)	[14, 25)	[25, 28]
	PE	[192.51, 369.30)	[369.30, 440.02)	[440.02, 634.50)	[634.50, 687.54]
IHG	PZ	[0, 10)	[10, 15)	[15, 31)	[31, 39]
	PE	[243.46, 373.70)	[373.70, 438.83)	[438.83, 647.22)	[647.22, 751.42]

GHG: Gaztelaniazko hizkuntza gaitasuna

PZ: Puntuazio zuzena

EHG: Euskarazko hizkuntza gaitasuna

PE: Puntuazio eraldatua

MG: Matematikarako gaitasuna

IHG: Ingeleseko hizkuntza gaitasuna

Jarraian, 2024-2025 ikasturteko Ebaluazio Diagnostikoko probei dagokien gaitasun-maila bakoitzari lotutako gaitasunak deskribatzen dira.

Gaztelaniazko hizkuntza gaitasuna (gehieneko puntuazioa: 41 puntu)

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila horretan dauden ikasleek uste baino hizkuntza-gaitasun askoz txikiagoa dute.	Maila horretan dauden ikasleek uste baino hizkuntza-gaitasun txikiagoa dute.	Maila horretako ikasleek konpetentzia lortu dute. Oso ondo moldatzen dira informazioa bilatzen, literala zein ez literala edo sakabanatua.	Maila horretako ikasleek gaitasun handia lortu dute.
Gai dira informazio literala eta lokalizatua ulertzeko. Arazoak dituzte, batez ere testu etenekin.	Informazio literala eta lokalizatua aurki dezakete, baita aldizkako testuetan ere.	Aldizkako testuetan informazioa nola banatzen den ulertzen dute.	Informazioa aurkitzeko gai dira, nahiz eta esplizituki adierazi ez edo sakabanatuta egon, testu-mota edozein dela ere.
Interpretazio-maila oso errazak eskatzen dituzten atazei erantzun diezaiekete, betiere testuaren ulermen orokorra edo inferentziak eskatzen ez badituzte.	Interpretazio-maila oso errazak eskatzen dituzten atazei erantzun diezaiekete, baina ez dira inferentzia konplexuak egiteko gai.	Testua oro har ulertzen dute.	Ulermen global eta interpretazio maila altua erakusten dute, eta inferentziak egiteko gaitasun handia.
Ez dira testuaren edukiari edo formari buruz hausnartzeko gai, kanpoko ezagutzak ez dira nahikoak irakurtzen duenarekin elkarreaginean jartzeko.	Testuaren zentzua uler dezakete, baina ulermen globalerako zailtasunak dituzte.	Testu bat baloratzeko eta horri buruz hausnartzeko gai dira, eta testu horren datuak baliatzen dituzte haren edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio garrantzitsua ateratzeko.	Testu bat baloratzeko eta horri buruz hausnartzeko gai dira, eta testu horren datuak baliatzen dituzte haren edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio garrantzitsua ateratzeko.
Idatzizko adierazpenak koherentzia- eta kohesio-arazoak dituzte, eta gramatika-akatsak egiten dituzte (komunztadura-arazoak, preposizioen erabilera...).	Testuaren edukiari edo formari buruz hausnartzeko zenbait zailtasun dituzte. Batzuetan, irakurtzen dutenaren eta ezagutzen dutenaren arteko loturarik eza ulermenerako oztopo da.	Testu bat baloratzeko eta horri buruz hausnartzeko gai dira, eta testu horren datuak baliatzen dituzte haren edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio garrantzitsua ateratzeko.	Beren idatzizko ekoizpenak oso ortografia falta gutxi ditu, eta tildeak ere behar bezala erabiltzen dituzte.
Ortografia-akats larriak egiten dituzte.	Beren idatzizko ekoizpenak hamar lerroko 5 ortografia-falta baino gehiago dituzte.	Bere idatzizko ekoizpenak 5 ortografia falta baino gutxiago ditu. Perpausak bata bestearekin ongi loturik daude.	Testu argiak dira, ondo antolatuak eta zentzu guztietan irakurtzeko modukoak.
	Testuaren barne-kohesioko akatsak dituzte, eta perpausak oso oinarritzko egitura dute.	Maila honetan jada ez dira komunztadura-akatsak agertzen. Argi eta garbi bereizten dira ahozko kodea eta idatzizkoa.	Maila hori aurrekoarekiko bereizten da barne-kohesioko baliabideen erabileran, erabilitako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan agertzen baita.

Euskarazko hizkuntza gaitasuna (gehienezko puntuazioa: 36 puntu)

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila horretan dauden ikasleek uste baino hizkuntza-gaitasun askoz txikiagoa dute. Gai dira informazio literala eta lokalizatua ulertzeko. Arazoak daude, batez ere testu etenekin. Interpretazio-maila oso errazak eskatzen dituzten atazei erantzun diezaiekete, betiere testuaren ulermen orokorra edo inferentziak eskatzen ez badituzte. Ez dira testuaren edukiari edo formari buruz hausnartzeko gai, kanpoko ezagutzak ez dira nahikoak irakurtzen duenarekin elkarreraginean jartzeko. ----- Idatzizko adierazpenean koherentzia- eta kohesio-arazoak dituzte, eta gramatika-akatsak egiten dituzte (komunztadura-arazoak, deklinabide-atzizkien erabilera...). Ortografia-akats larriak egiten dituzte.	Maila horretan dauden ikasleek uste baino hizkuntza-gaitasun txikiagoa dute. Informazio literala eta lokalizatua aurki dezakete, baita aldizkako testuetan ere. Interpretazio-maila oso errazak eskatzen dituzten atazei erantzun diezaiekete, baina ez dira inferentzia konplexuak egiteko gai. Testuaren zentzua uler dezakete, baina ulermen globalerako zailtasunak dituzte. Testuaren edukiari edo formari buruz hausnartzeko zenbait zailtasun dituzte. Batzuetan, irakurtzen dutenaren eta ezagutzen dutenaren arteko loturarik eza ulermenerako oztopo da. Beren idatzizko ekoizpenak hamar lerroko 5 ortografia-falta baino gehiago ditu. Testuaren barne-kohesioko akatsak dituzte, eta perpausek oso oinarritzko egitura dute.	Maila horretako ikasleek konpetentzia lortu dute. Oso ondo moldatzen dira informazioa bilatzen, literala zein ez literala edo sakabanatua. Aldizkako testuetan informazioa nola banatzen den ulertzen dute. Testua oro har ulertzen dute. Interpretazio-maila onargarria erakusten dute, baita inferentziak sortzeko gaitasuna ere. Testu bat baloratzeko eta horri buruz hausnartzeko gai dira, eta testu horren datuak baliatzen dituzte haren edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio garrantzitsua ateratzeko. Beren idatzizko ekoizpenak 5 ortografia falta baino gutxiago ditu. Perpausak bata bestearekin ongi loturik daude. Maila honetan jada ez dira komunztadura-akatsak agertzen. Ahozko kodea eta idatzizkoa argi eta garbi bereizten dituzte.	Maila horretako ikasleek gaitasun handia lortu dute. Informazioa aurkitzeko gai dira, nahiz eta esplizituki adierazi ez edo sakabanatuta egon, testu-mota edozein dela ere. Ulermen global eta interpretazio maila altua erakusten dute, eta inferentziak egiteko gaitasun handia. Testu bat baloratzeko eta horri buruz hausnartzeko gai dira, eta testu horren datuak baliatzen dituzte haren edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio garrantzitsua ateratzeko. Beren idatzizko ekoizpenak oso ortografia falta gutxi dituzte. Testu argiak dira, ondo antolatuak eta zentzu guztietan irakurtzeko modukoak. Maila hori aurrekoarekiko bereizten da barne-kohesioko baliabideen erabileran, sortutako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan agertzen dena.

Matematikarako gaitasuna (gehienezko puntuazioa: 28 puntu)

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila honetako ikasleek matematikarako gaitasunaren maila baxua erakusten dute.	Maila horretan dauden ikasleek espero den gaitasunaren azpitik dagoen maila erakusten dute.	Ikasleek ikasturte honetan espero den gaitasuna lortzen dute.	Konpetentzia oso ondo menderatzen dutela erakusten dute.
Oso galdera gutxiri erantzun diote zuzen.	Galdera errazenei erantzuten diete.	Oinarrizko kalkuluak menderatzen dituzte, eta, gainera, ezagutza jakin batzuk aplikatzeko gai dira, testuinguru errealei buruzko egoerak ebazteko.	Oinarrizko kalkuluak menderatzen dituzte, eta, gainera, ezagutza jakin batzuk aplikatzeko gai dira, testuinguru errealei buruzko egoerak ebazteko.
Aurreko zikloko oinarrizko kalkuluak egiteko gai dira.	Oinarrizko kalkuluak egiteko gai dira, oraindik 1. zikloari dagozkionak.	Zenbakizko informazio gutxi duten arren, arrazoiketa logiko-matematikoa eskatzen duten egoera bat ulertzen dute.	Egoera ulertzen dute, behar duen informazioa ateratzen dute eta planteamendu matematikoari ekiteko gai dira, arrazoiketa matematikoa egokitzen dute aldeztu aurreko baldintzen arabera.
Ez dute egoera ulertzen eta beharrezkoak diren datuak ez dituzte behar bezala ateratzen.	Ez dute egoera ulertzen eta beharrezkoak diren datuak ez dituzte behar bezala ateratzen.	Era berean, bi urrats eskatzen dituzten buruketak ebazten dituzte.	Gutxienez bi urrats eskatzen dituzten buruketak ebazten dituzte,
Ez dira gai bi urrats eskatzen dituzten problemak ebazteko, ezta arrazoiketa matematikoa eskatzen dutenak ere.	Ez dira gai bi urrats eskatzen dituzten problemak ebazteko, ezta arrazoiketa matematikoa eskatzen dutenak ere.	Proporzionaltasun-egoerak ulertzen dituzte eta zatikizko zenbakiak erabiltzen dituzte; oso eguneroko egoerei buruzko denbora-kalkulu errealek egiten dakite; bizitza errealeko irudi geometrikoak identifikatzeko gai dira; txanponen balioa ezagutzen dute eta ondo moldatzen dira haiekin.	Proporzionaltasun-egoerak ulertzen dituzte eta zatikizko zenbakiak erabiltzen dituzte; denbora-kalkulu errealek egiten dakite. Bizitza errealean irudi geometrikoak identifikatzeko gai dira. Txanponen balioa ezagutzen dute eta ondo moldatzen dira haiekin.
Ez dituzte ulertzen proporzionaltasuna adierazten duten egoerak. Ez dute zatikiak erabiltzen.	Ez dituzte ulertzen proporzionaltasuna adierazten duten egoerak. Ez dute zenbaki zatikaturik erabiltzen.	Grafikoetan adierazitako informazioa zuzen interpretatu eta irudikatzen dute.	Grafikoetan adierazitako informazioa zuzen interpretatu eta irudikatzen dute.
Denboraren kalkuluarekin eta txanponen balioarekin arazoak dituzte. Ez dituzte bizitza errealeko irudi geometrikoak identifikatzen.	Zailtasunak dituzte denbora eta txanponen balioa kalkulatzeko. Ez dituzte beti identifikatzen bizitza errealeko irudi geometrikoak.	Espazioan maneiatzen dira eta simetria ezagutzen dute.	Espazioan maneiatzen dira eta simetria ezagutzen dute.
Ez dira grafiko edo taula bat ulertzeko gai.	Grafiko bat aurkezten dute euskarri eta adibideekin, eta taula oso errazak interpretatzen dituzte. Planoko simetria ulertzen dute.		
Simetria identifikatzeko arazoak dituzte.			

Ingelesezko hizkuntza gaitasuna (gehienezko puntuazioa: 39 puntu)

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila horretan dauden ikasleek uste baino hizkuntza-gaitasun txikiagoa dute ingelesez.	Maila horretan dauden ikasleek espero den gaitasunaren azpitik dagoen maila erakusten dute.	Maila honetako ikasleek ikasturte honetan espero den gaitasuna lortu dute.	Maila horretako ikasleek gaitasun handia lortu dute.
Ahozko mezuak ulertzeko zailtasun handiak dituzte.	Audioko mezu batzuk ulertzeko gai dira, errazak badira.	Ziklo honi dagozkion audio-mezuak ulertzeko gai dira.	Zikloaren mailako audio-mezuak arazorik gabe ulertzen dituzte.
Testuetan gai dira informazio literal, esplizitu eta oso lokalizaturen bat bakarrik ulertzeko. Zailtasunak dituzte sakabanatuta dagoen informazioa aurkitzeko edo nolabaiteko interpretazio-maila eskatzen duten galderei erantzuteko. Testu etenak arazo izan daitezke.	Testuei buruz zuzen erantzuten diete informazioa hitzez hitz ulertzea eskatzen duten galderei, baita testuaren ulermen orokorra eskatzen duten edo aldizkako testuak diren ere. Inplikaturako hiztegia 1. mailan baino zabalagoa da. Hala ere, zailtasunak dituzte testuetan jasotako informazioa interpretatzeko, ez baitira gai inferentziak egiteko.	Ondo erantzuten diete informazioa bilatzearekin lotutako galderei, literala zein ez-literala, eta ulertzen dute nola banatzen den edukia eta non bilatu informazio mota espezifiko bat aldizkako testu batean. Testua oro har ulertzen dute eta hitzetatik haratago interpretatzeko gai dira.	Maila honetako ikasleek ondo erantzuten dituzte informazioa bilatzearekin lotutako galderak, literala zein ez-literala, eta ulertzen dute edukiaren banaketa eta non bilatu informazio mota espezifiko bat aldizkako testu batean.
Ez dituzte ulertzen zikloan oso oinarritzakoak eta landuak diren hiztegiko hitzak.	Idazketan, hainbat esaldi oso idazteko gai dira, baina beren testuak loturarik gabea izaten jarraitzen du, ez oso koherentea, eta batzuetan ulermena eragozten duten akatsak izaten dituzte.	Aurreko mailetan baino hiztegi zabalagoa ulertzen dute, eta, horri esker, egoerak eta ekintzak ulertzeko zirkulua zabaltzen dute.	Konplexuagoak direnak ere ebazten dituzte, beren interpretazio-mailagatik, hiztegiagatik edo testuaren egitura sintaktikoagatik.
Bi edo hiru esaldi bakarrik idazteko gai dira, ez dute testu oso bat artikulatzen, ulermenerako oztopo diren akats gramatikalak dituzte.		Ulermena eragozten ez duen okerren batekin testu koherentea eta erdizka kohesionatua eraikitzeke gai dira.	Zikloaren eskola-mailarako testu koherentea eta zuzena idazteko gai dira, eta kohesio-mekanismo askotarikoak erabiltzen dituzte.
			Laburbilduz, ebaluatutako hiru trebetasunetan gaitasun handia erakusten dute.