

Zuzenketarako koadernoa

Lehen Hezkuntzako ebaluazioa 2007

Irakurriaren ulermena 1

Lehen Hezkuntzako 4. kurtsoa

Ikuskapen Teknikorako Zerbitzua



Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua

EL CARACOL PINTADO DE ROJO

1. Explica el significado de estas expresiones dentro del contexto.

1.a. Un gran monstruo metálico:

1 punto / código 1 Un coche

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

1.b. Una pata redonda:

1 punto / código 1 Una rueda del coche

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

2. ¿Por qué los demás caracoles le pedían la opinión a Bol?

Porque era serio y pensaba antes de tomar una decisión.

Porque era grande y fuerte.

Porque se le ocurrían ideas muy originales.

Porque les daba la solución muy rápido.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: A

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

3. Después de leer toda la lectura, piensa y responde: ¿por qué dicen en el texto que el día que le cayó a Bol el líquido rojo fue el más importante de su vida?

1 punto / código 1 Respuestas que hagan referencia a que a partir de ese día todo cambió en su vida.

- *Porque el líquido rojo le salvó la vida y porque los humanos pensaban que estaba contaminado.*
- *Porque esa mancha roja le hizo ser el héroe del bosque.*

- *Porque así no cogieron los humanos a los demás caracoles ni tampoco a él.*
- *Porque así se hizo famoso.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

4. ¿Cuándo se dio cuenta Bol del problema que tenía?

- Cuando vio llegar el monstruo metálico al bosque.
- Cuando llegó la noche y las hormigas no consiguieron su cometido.
- Cuando le cayó la pintura en la concha.
- Cuando se encontró con una patrulla de hormigas..

1 punto / código 1 Respuesta correcta: B

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

5. ¿Qué te parece el comportamiento de las hormigas con Bol? ¿Por qué?

1 punto / código 1 Repuestas que valoren el compañerismo y/o el esfuerzo que hacen para ayudarle.

- *Me parece bien, porque le intentan ayudar y se preocupan de él.*
- *Bueno, porque intentaron quitarle la tinta pero no pudieron.*
- *Me parece muy bien. Porque le ayudaron y le comprendieron.*
- *Sí, porque se prestaron inmediatamente a ayudarle.*
- *Para mí que se han portado bien porque tenían la intención de limpiarle su casa.*
- *Bueno, porque le intentaron ayudar con unas hojas silvestres.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

6. ¿Cuánto tiempo tuvo que esperar Bol a que lloviera?

- 15 días.
- Más de un mes.

Dos semanas.

Un mes.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: D

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

7. Sabemos cómo es Gus por las cosas que hacía. Describe cómo es y da un ejemplo de lo que hizo para demostrarlo.

2 puntos / código 2 Respuestas que hagan referencia a que tiene ideas raras, disparatadas y que incluyan alguna de las ideas que Gus propuso a Bol.

- *Era muy raro porque se le ocurrían unas ideas muy raras como por ejemplo embadurnar a Bol de barro para que se le fuera el rojo de su caparazón.*
- *No era de fiar por las cosas que se le ocurrían. Por ejemplo, ponerle barro en el cascarón del caracol.*
- *No es de fiar porque tiene las ideas bastante raras. Le dijo a Bol que pusiera media cáscara de nuez encima.*
- *El gusano Gus no era mucho de fiar porque tenía unas ideas muy raras. Primero le frotó con barro y lo dejó secar al sol. Segundo le puso media cáscara de nuez encima de la concha. Tercero le acompañó a ver a la araña Bonifacia.*

1 punto / código 1 Respuestas que hagan referencia a que tiene ideas raras o que aporten alguna de las ideas que Gus propuso a Bol.

- *No era mucho de fiar porque tenía unas ideas raras que no funcionaban.*
- *Gus era el gusano y no era de fiar porque tenía unas ideas ridículas.*
- *Gus le ayudó a Bol a quitarse el líquido de encima con sus ideas raras. No hay que fiarse mucho de él pero es bueno.*
- *Gus era muy imaginario. Tenía unas ideas muy raras.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

8. Numera las siguientes frases en el orden que los acontecimientos suceden en la historia.

2 Las hormigas le ayudaron con hojas silvestres.

4 Gus le propuso distintas ideas.

5 Bol se fue del bosque ...

1 De las alturas le cayó a Bol una gota de color rojo.

3 La lechuza le recomendó que esperara a que lloviese.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: 2-4-5-1-3

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

9. ¿Por qué Bol decidió irse del bosque?

Porque los otros caracoles se burlaban y se reían de él.

Porque con ese color podría engañar a los humanos.

Porque no quería ser raro, distinto a los demás caracoles.

Porque en el bosque ya nadie le apreciaba.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: C

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

10. ¿Cómo consiguió Bol que los hombres no volvieran al bosque? Cuenta el final de la historia.

1 punto / código 1 Respuestas que hagan alusión a su color y a que los humanos pensaban que el bosque estaba contaminado.

- *Pues los hombres pensaron que su caparazón rojo podía estar contaminado y que los otros animales también estarían contaminados y no volvieron a coger caracoles ni a ir al bosque.*
- *Porque los humanos pensaron que el caracol estaba malo o que les podría contagiar.*
- *Los hombres nunca volvieron a llevarse caracoles de allí porque cada vez que llovía se iba a esperarlos y se marchaban sin coger ni un caracol, convencidos de que la plaga seguía.*
- *Los humanos pensaban que por su color estaría intoxicado y se marchaban por si acaso.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

11. Si te fijas bien, en el texto aparecen frases cortas con un guión delante. Indica su función.

- Sirven para que el texto se entienda mejor.
- Sirven para marcar el diálogo entre los personajes.
- Marcan las frases más importantes del texto.
- Transmiten la opinión del autor.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: B

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

12. ¿Cuál es el mensaje principal de esta historia?

- Los caracoles rojos son perjudiciales para la salud.
- En el bosque hay animales en peligro de extinción.
- A los humanos les gusta ir al bosque a coger caracoles.
- Los hechos son más importantes que el aspecto exterior.

1 punto / código 1 Respuesta correcta: D

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta o varias respuestas

13. ¿Habría sido mejor titular la historia “La lechuza amiga” que “El caracol pintado de rojo”? Explica por qué.

- 1 punto / código 1** Respuestas que hagan mención a que la lechuza no es la protagonista. El principio, desarrollo y final giran en torno a Bol.
- *No sería mejor porque el protagonista de la historia es el caracol.*
 - *No hubiera sido una buena idea porque el caracol era el protagonista y además el título nos da una idea de cómo va a ser el cuento.*
 - *No, porque el personaje principal es el caracol y al caracol es al que le pasan las cosas, no a la lechuza.*
 - *No, porque el caracol rojo sale más veces en el cuento que la lechuza.*
 - *No, porque la lechuza casi no sale.*
 - *No porque sólo es una de las que ayudan.*

0 puntos / código 0 Otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

14. Escribe tres cosas que demuestren que se trata de una historia de ficción.

1 punto / código 1 Respuestas que incluyan tres elementos del texto que no suceden en la realidad: los animales hablan, la lechuza es médico en el bosque, el gusano le propuso una serie de ideas raras...

- *Pues que los caracoles no hablan, que las lechuzas no curan y los gusanos no tienen esas ideas.*
- *Los animales no hablan, los pájaros no llevan las noticias y las lechuzas no llevan a los caracoles de un sitio a otro.*

0 puntos / código 0 Menos de tres elementos u otras respuestas

0 puntos / código 9 Sin respuesta

Zuzenketarako koadernoia

Lehen Hezkuntzako ebaluazioa 2007

Irakurriaren ulermena 1

Lehen Hezkuntzako 4. kurtsoa

Ikuskapen Teknikorako Zerbitzua



Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua

LUR AZPIKO BIZIA

15. Idatz ezazu zertarako ateratzen diren kanpora lur azpian bizi diren animaliak. Hiru arrazoi eman.

- _____
- _____
- _____

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Hurrengo arrazoietatik hiru jartzen badituzte: elikatzeko, materialak biltzeko, zonalde berrietara mugitzeko, bikotea bilatzeko.

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Hiru arrazoi baino gutxiago

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe

16. Irakurri ondoko esaldiak, eta adierazi zein den testuaren helburu nagusia.

- Natura ezagutaraztea animalien ohiturak hobeki ulertzeko.
- Zizare eta inurrien artean ezberdintasunak deskribatzea.
- Intsektuen elikadura eta bizimodua azaltzea.
- Lur azpian bizi diren animaliangandik babesteko laguntza ematea.

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Erantzun zuzena: A

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunik

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe edo erantzun bat baino gehiago

17. Euririk egingo ez balu, zizareak lur gainera nahitaez aterako lirateke?
Arrazoitu erantzuna.

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Aipatzen badute zizareak ez liratekeela aterako nahitaez, arnasa lur azpian har dezaketelako.

- Ez, lur azpian arnasa har dezaketelako.
- Ez, euria egiten ez badu, tunelak ez dira urez betetzen eta zizareak ez dira itotzen.
- Ez. Euria egiten duenean bakarrik ateratzen dira azalera. Zuloak urez betetzen dira eta ezin dute airea hartu.

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe

18. Zizarea parekatzeko asmotan dabilenean...

- uzkurtu egiten da bola baten antzera.
- isatsetik muki antzekoa isurtzen du.
- gorputzean dituen uztaiekin zirkuluak egiten ditu.
- lurrez egindako piramide baten inguruan dantza egiten du.

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Erantzun zuzena: D

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe edo erantzun bat baino gehiago

19. Zergatik nabarmentzen dira satorrak?

- Azazkal luzeak dituztelako.
- Zizareak jaten dituztelako.
- Oso trebeak direlako galeriak egiten.
- Ikusmen ona dutelako.

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Erantzun zuzena: C

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe edo erantzun bat baino gehiago

20. Zer egiten satorrek dute beren kumeak babesteko?

Puntuak: 1 / Kodea: 1

Habia galerien bukaeran egiten dutela aipatzen badute edota sartzeraoan zuloa ixten dutela:

- *Galerien amaieran satorren habiak egoten dira eta han jaiotzen dira kumeak,*
- *Galeriak egiten dituzte eta bukaeran gordetzen dituzte kumeak,*
- *Zuloa ixten dute inor ez sartzeko.*
- *Galeria ixten dute kumeak babesteko.*
- *Ateratzeko egiten dituzten zuloak berriz ixten dituzte.*

Puntuak: 0 / Kodea: 0

Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9

Erantzunik gabe

21. Zer esan nahi du “oldarkorra” hitzak?

- Baketsua
- Langilea
- Erasotzailea
- Lagungarria

Puntuak: 1 / Kodea: 1

Erantzun zuzena: C

Puntuak: 0 / Kodea: 0

Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9

Erantzunik gabe edo erantzun bat baino gehiago

22. Kilkerrari buruzko atalean honako hau esaten da: **Gezurra badirudi ere, entzumena hanketan dute!**

Zergatik idatzi dute harridura ikurra (!)?

Puntuak: 1 / Kodea: 1

Harridura marka harridura adierazteko erabiltzen dela adierazten badute eta kasu honetan oso berezia dela entzumena hanketan

edukitzea, harritzekoa dela benetan.

- *Oso ikusgarria delako entzumena hanketan izatea.*
- *Nahiko arraroa delako entzumena hanketan izatea.*
- *Harrigarria delako animalia batek entzumena hanketan izatea.*
- *Normala delako entzumena belarrietan edukitzea eta jendearen harridurarako entzumena hanketan dute.*

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe

23. Ezagutzen dituzu inurrien antzeko antolamendua duten beste animalia batzuk? Azaldu antolamenduen antzekotasuna.

Puntuak: 2 / Kodea: 2 Animalia bat aipatzen badute (erleak, termitak...) eta gutxienez antzekotasun bat adierazten badute (kolonietan bizi dira, komunitatearen alde lan egiten dute, maila desberdinak daude...)

- *Erleak, Inurriak bezala, erregina dute, baita langileak ere.*
- *Termitak, elkarrekin bizi direlako eta antolaketa dutelako.*

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Bakarrik animalia izena aipatzen badute, antolamenduaren antzekotasunik azaldu gabe.

- *Erleak*
- *Termitak*

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe

24. Inurri batek janaria aurkitu ondoren, inurritegiko gainerako inurriek nola aurkitzen dute janari hori?

- Erreginak utzitako janaria usainduz.
- Antenen bidez.
- Lehenengo inurriak utzitako usain arrastoari jarraituz.
- Aurkitu arte bueltaka ibiliz.

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Erantzun zuzena: C

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe edo erantzun bat baino gehiago

25. Begiratu inurrien irudia. Zer erakusten du? Aukera ezazu erantzun egokia.

- Inurriak nolakoak diren erakusten du.
- Inurritegiko galerietan zer dagoen erakusten du.
- Inurri langileek egiten dituzten lanak erakusten ditu.
- Inurritegietan milaka inurri bizi daitezkeela erakusten du.

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Erantzun zuzena: C

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe edo erantzun bat baino gehiago

26. Emandako testua zein liburutan bilatu beharko zenuke?

- Olerki liburu batean
- Entziklopedia batean
- Ipuin bilduma batean
- Egunkari batean

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Erantzun zuzena: B

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe edo erantzun bat baino gehiago

27. Testuan agertzen diren aditz gehienak ...

- orainaldian daude.

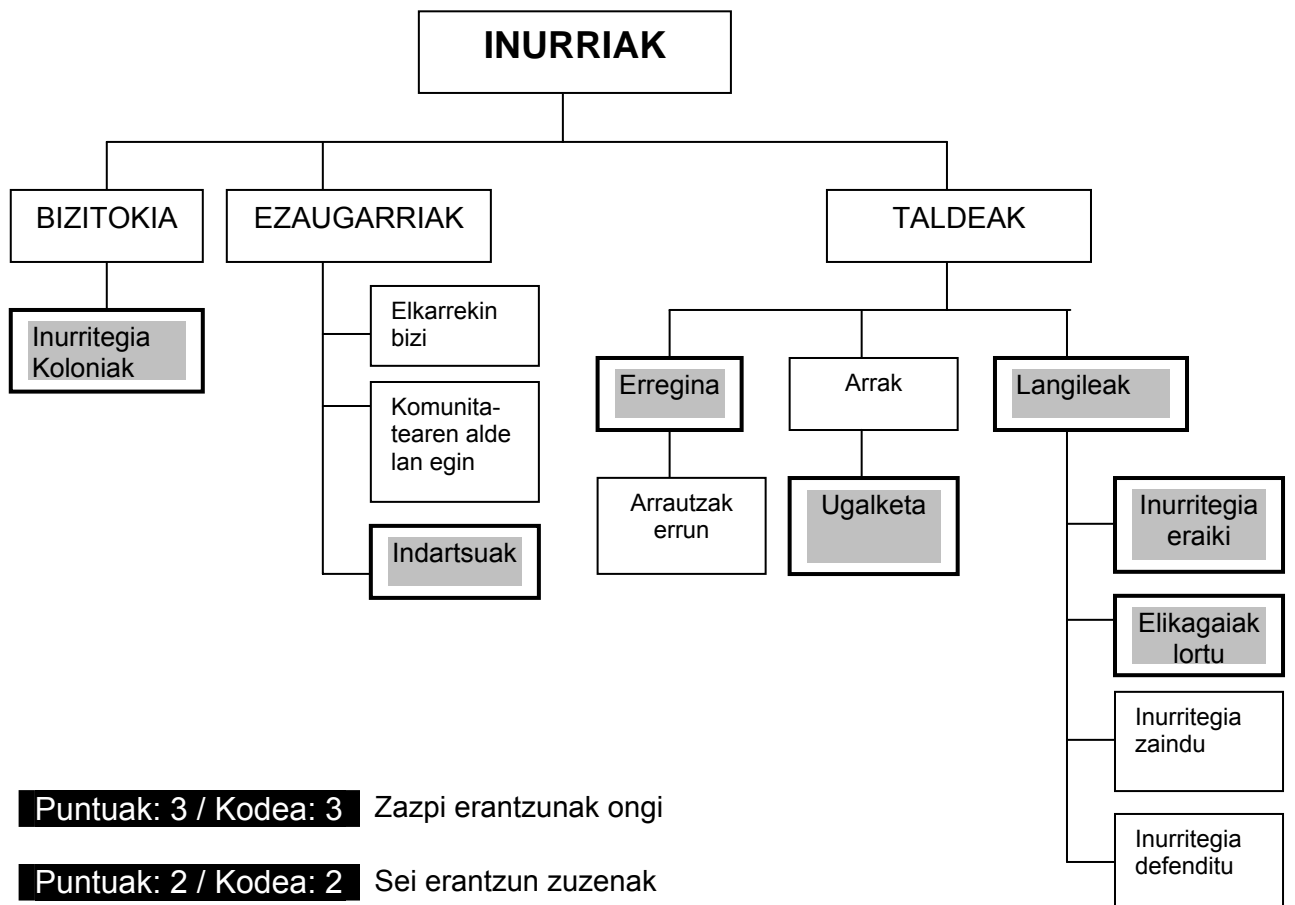
- geroaldian daude.
- lehenaldian daude.
- singularrean daude.

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Erantzun zuzena: A

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Beste erantzunak

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe edo erantzun bat baino gehiago

28. Osatu inurriei buruzko eskema hau:



Puntuak: 3 / Kodea: 3 Zazpi erantzunak ongi

Puntuak: 2 / Kodea: 2 Sei erantzun zuzenak

Puntuak: 1 / Kodea: 1 Lau edo bost erantzun zuzenak

Puntuak: 0 / Kodea: 0 Lau erantzun zuzen baino gutxiago.

Puntuak: 0 / Kodea: 9 Erantzunik gabe

PROBAREN DESKRIBAPENA

Item kopurua: 28.

Puntuak, guztira: 33

- puntu bat balio duten galderak: 2-3-4-5-6-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-24-25-26-27
- Bi puntu arte balio duten galderak: 1-7-23
- Hiru puntu arte balio duen galdera: 28

PROBAREN BALORAZIOA

Zikloko helburuak argi eta garbi lorturik: 23 puntu.

Helburuak doi-doi lorturik edo lortzeko bidean: 20-22 puntu

Zikloko helburuak lortu gabe: 19 puntu edo gutxiago

ITEMAK ETA PUNTUAZIOA TESTU MOTAREN ARABERA

TESTU MOTAK	ITEMAK	PUNTUAZIOA	OHARRAK
Narrazioa	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14	16 puntu	2 puntu: 1. eta 7. itemak
Azalpen testua	15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28	17 puntu	2 puntu: 23. itema 3 puntu: 28. itema
Guztira	28 item	33 puntu	

ITEMAK ETA PUNTUAZIOA HIZKUNTZAREN ARABERA

TESTU MOTAK	ITEMAK	PUNTUAZIOA	OHARRAK
Gaztelania	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14	16 puntu	2 puntu: 1 eta 7. itemak
Euskara	15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28	17 puntu	2 puntu: 23. itema 3 puntu: 28. itema
Guztira	28 item	33 puntu	

ITEMAK ETA PUNTUAZIOA IRAKURTZEKO PROZESUEN ARABERA

IRAKURTZEKO PROZESUA	ITEMAK	PUNTUAZIOA	OHARRAK
Informazioa berreskuratzeko galderak	2-4-6-15-18-19-24-25	8 puntu	
Ulermen globalerako galderak	8-10-12-13-16-26-28	9 puntu	3 puntu: 28. itema
Interpretaziorako galderak	1-3-7-9-17-20-21	9 puntu	2 puntu: 1 eta 7. itemak
Edukiaren hausnarketari buruzko galderak	5-14-23	4 puntu	2 puntu: 23. itema
Formaren gaineko hausnarketari buruzko galderak	11-22-27	3 puntu	
Guztira	28 item	33 puntu	

Puntuak, guztira:

ZUZENTZAILEARENDAKO MATERIALA

Problemen ebaluazioa
Lehen Hezkuntzako laugarren kurtsoa

Izena eta deiturak: _____

Ikastetxea: _____

Ikuskapen Teknikorako Zerbitzua.

Problemak zuzentzeko eta puntuatzeko irizpideak.

1.- "Bost puntu" emanen dira, problema ongi planteatu bada eta emaitza zuzena bada.

Plantea daitezkeen kasuak:

- a) Problemak ulermen jardueraren bat baldin badu, eta ikasleak ulermen jarduera horietako baten batean huts egin arren ongi planteatu eta zuzen ebatzi badu, 5 puntu emanen dira.
- b) Problema ongi planteatu bada, paperean desordenaturik izanagatik ere 5 puntu emanen dira.
- c) Eragiketaren bat falta bada, baina aparteko zirriborro batean egin izanaren susmoak badaude, 5 puntu emanen dira. Berdin jokatuko da eragiketa buruz egin bada.

2.- "Lau puntu" emanen dira problema ongi planteatu arren emaitza okerra bada, eragiketaren batean okertu delako. Nolanahi ere, emaitza sinesgarria izanik.

Plantea daitezkeen kasuak:

- a) Emaitza "sinesgarritzat" joko dugu muga logikoen barnean sartzen denean, problemaren enuntziatuan ageri diren kopuruen arabera. Hau da: ikasle batek problema berriro irakurriko balu eta egin duen planteamendua eta eman duen soluzioa berrikusiko balitu, ez litzateke berak kalkulaturako emaitzarekin harrituko.
- b) Aurreko puntuan esandakoa atal honi ere aplikagarri zaio, edozein kasutan 4 puntu emanek.

3. "Hiru puntu" emanen dira problema ongi planteatu arren emaitza okerra bada, eragiketaren batean okertu delako. Emaitza sinesgaitza da.

Plantea daitezkeen kasuak:

- a) Emaitza "sinesgaitzat" joko da atera den kopurua inolaz ere ez baldin badator bat problemaren datuekin eta soluzioarekin. Hau da: ikasle batek problema berriro irakurriko balu eta egin dituen planteamendua eta soluzioa berrikusiko balitu, berak emandako emaitzarekin zeharo harrituko litzateke eta horrek eragiketak berrikustera behartuko luke, non okertu den antzemateko.
- b) Aurreko puntuan esandakoa atal honi ere aplikagarri zaio, edozein kasutan 3 puntu emanez.

4.- "Bi puntu" emanen dira, problemaren planteamendua aztertu ondoren, antzematen bada ikasleak problema ebazteko beharrezkoak diren eragiketa eta arrazoibideetatik, bakarren bat egin duela. Beraz, esan daiteke problema ebazten hasi eta bideratzen hasi dela, baina nonbait ez duela behar den sekuentzia segitu edo hartatik desbideratu dela. Esan daiteke problema parte batean ulertu duela.

Plantea daitezkeen kasuak:

- a) Kalifikazioa ematerakoan, honako hau da kasurik zailena. Bi urrats edo gehiagoko problemetan, bi puntu emanen dira urrats horietako bat egin edo planteatu badu. Problema bakoitzari dagozkion irizpideetan kasuistika zehazten da, adibide modura-
edo.
- b) Aurreko puntuan esandakoa atal honi ere aplikagarri zaio (kasu guztietan bi puntu emanen lirateke).

5.- "Puntu bat" emanen da, problemak alde zuzeneko aurreko ulermeneko jardueraren bat badu eta jarduera horri erantzun ona eman bazaio, gainerakoa (planteamendua eta emaitza) oker egon arren. Halako galderarik ez duten problemetan ez da puntu hori emateko aukerarik kontuan hartuko.

Plantea daitezkeen kasuak:

Problemaren batean gerta daiteke aipatutako kategoria hau kontuan hartu behar izatea, problemaren beraren egitura dela-eta. Halakoetan, problemaren zehaztapenetan agertuko da.

1.- Denda bateko apalategi batean 2.160 DVD daude eta beste batean kopuru horren herena dago. Guztira, zenbat DVD daude?



Ebatzi problema

2160 : 3 = 720 DVD daude beste apalategian.

2160 + 720 = 2880 DVD daude, guztira.

4.- Solucion

Zuzenketa irizpideak:

- a) Problema ongi planteatu da eta emaitza zuzena da:..... 5 puntu.
- b) Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Hala ere, erantzuna sinesgarria da:..... 4 puntu.
- c) Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Erantzuna sinesgaitza da:..... 3 puntu.
- d) Problema ebazteko egin behar ez den zerbait egin du. Problema bideratu du, nahiz eta planteamendua ez den zuzena fase guztietan. Hortik ondorio hau atera dugu: problema parte batean bakarrik ulertu du.
Adibidez: herena baino ez du kalkulatu, ez ordea batura.....2 puntu.
- e) **Planteamendua okerra da eta galdera ulertu duen arrastorik ez dago.....0 puntu.**

2.- Zuhaitz egunean, Lehen Hezkuntzako 4. kurtsoko 25 ikaslek zuhaitzak landatu behar dituzte. 5 zenbakiko lurzatian aritzea tokatu zaie zozketan. 15 ilara eginen dituzte eta ilara bakoitzean 24 zuhaitz landatuko dituzte. Kutxa bakoitzean 8 landare baldin badaude, zenbat kutxa beharko da?



Emaitza lortzeko, esan hurrengo datuak behar diren edo ez:

Datuak	Bai	Ez
25 ikasle dira		X
Lehen Hezkuntzako 4. kurtsoan daude		X
5 zenbakiko lurzatia da		X
Lurzatiak 15 ilara ditu	X	
Ilara bakoitzean 24 zuhaitz daude	X	
Kutxa bakoitzean 8 landare daude	X	

Ebatzi problema

$15 \times 24 = 360$ zuhaitz (landatu beharrekoak).

$360 : 8 = 45$ kutxa behar dira.

Zuzenketa irizpideak:

- Problema ongi planteatu da eta emaitza zuzena da:..... 5 puntu.
- Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Hala ere, erantzuna sinesgarria da:..... 4 puntu.
- Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Erantzuna sinesgaitza da:..... 3 puntu.
- Problema ebazteko egin behar ez den zerbait egin du. Problema bideratu du, nahiz eta planteamendua ez den zuzena fase guztietan. Hortik ondorio hau atera dugu: problema parte batean bakarrik ulertu du.
Adibidez: lerro kopurua bider lerro bakoitzeko zuhaitz kopurua egin du, baina ez du zuhaitz kopurua zati zortzi egin2 puntu.
- Planteamendua okerra bada ere, zuzen erantzun die egia/gezurra moduko

galdera guztiei..... 1 puntu.

- f) **Planteamendua okerra da eta galdera ulertu duen arrastorik ez dago.....0 puntu.**

3.- Irenek paisaia bat margotu du pintura tailerrean. Koadroa angeluzuzena da eta neurri hauek ditu: 30 cm luze eta 20 cm zabal. Markoa jarri nahi dio, bere gelan zintzilikatzeko gero. Markoa egiteko, zenbat zentimetro listoi beharko ditu?

Ebatzi problema

Bi aukera.

a) 1. aukera

$$30 + 20 = 50 \text{ cm}$$

$$50 + 50 = 100 \text{ cm edo bestela, } 50 \times 2 = 100 \text{ cm listoi beharko ditu}$$

b) 2. aukera

$$30 + 30 = 60 \text{ cm edo bestela: } 30 \times 2 = 60 \text{ cm}$$

$$20 + 20 = 40 \text{ cm edo bestela: } 20 \times 2 = 40 \text{ cm}$$

$$60 + 40 = 100 \text{ cm listoi beharko ditu}$$

Zuzenketa irizpideak:

- a) Problema ongi planteatu da eta emaitza zuzena da:..... 5 puntu.
- b) Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Hala ere, erantzuna sinesgarria da:..... 4 puntu.
- c) Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Erantzuna sinesgaitza da:..... 3 puntu.
- d) Problema ebazteko egin behar ez den zerbait egin du. Problema bideratu du, nahiz eta planteamendua ez den zuzena fase guztietan. Hortik ondorio hau atera dugu: problema parte batean bakarrik ulertu du. Adibidez: aldeetako biren luzera batu du, baina ez du bider bi egin.....2 puntu.
- e) **Planteamendua okerra da eta galdera ulertu duen arrastorik ez dago.....0 puntu.**

4.- Atari bateko 24 auzokideek obra egin dute eskaileretan. Obra hori 16.700 euro kosta zaie. Udalak 2.900 euro eman dizkie, laguntza moduan. Zenbat euro ordaindu beharko ditu auzokide bakoitzak?



Pentsatu eta osatu:

Zer dira kopuru hauek?

24 *Atariko auzokideak,*

16.700 euro *(obra kosta zaiena).*

2.900 euro *(Udalak eman diena).*

Ebatzi problema

16.700 – 2900 = 13.800 euro (auzokideek ordaindu behar dutena).

13.800 : 24 = 575 euro (auzokide bakoitzak ordaindu behar duena).

Behar bada ikasleren batek problema ebazteko honako bide hau hartuko zuen (zuzena da, hamarrenak kontuan hartzen ez baditu ere): 16700 : 24 = 695 (gutxi gorabehera), 2900 : 24 = 120 (gutxi gorabehera); 695 – 120 = 575 euro

Zuzenketa irizpideak:

- Problema ongi planteatu da eta emaitza zuzena da:..... 5 puntu.
- Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Hala ere, erantzuna sinesgarria da:..... 4 puntu.
- Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Erantzuna sinesgaitza da:..... 3 puntu.
- Problema ebazteko egin behar ez den zerbait egin du. Problema bideratu du, nahiz eta planteamendua ez den zuzena fase guztietan. Hortik ondorio hau atera dugu: problema parte batean bakarrik ulertu du..... 2 puntu.
Adibidez:
 - 1. kasua: 16.700 zati 24 egin du
 - 2. kasua: 16.700 ken 2.900 egin du
- Planteamendua okerra bada ere, soilik zuzen erantzun die "Pentsatu eta osatu" ataldeko galderei..... 1 puntu.

f) Planteamendua okerra da eta galdera ulertu duen arrastorik ez dago.....0 puntu.

5.- Kamioi batek bidaia bakoitzean makina hauek garraiatzen ditu: 17 kafe-makina, 29 txutxe-makina eta 8 freskagarri-makina. Hilabetean 12 bidaia egiten baditu, guztira zenbat makina garraiatuko ditu?

Ebatzi problema:

Bi aukera:

a) 1. aukera

$17 + 29 + 8 = 54$ makina garraiatzen ditu bidaia bakoitzean.

$54 \times 12 = 648$ makina garraiatzen ditu 12 bidaiatan.

b) 2. aukera

$17 \times 12 = 204$ kafe-makina.

$29 \times 12 = 348$ txutxe-makina.

$8 \times 12 = 96$ freskagarri-makina.

$204 + 348 + 96 = 648$ makina garraiatzen ditu 12 bidaiatan.

Zuzenketa irizpideak:

- a) Problema ongi planteatu da eta emaitza zuzena da:..... 5 puntu.
- b) Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Hala ere, erantzuna sinesgarria da:..... 4 puntu.
- c) Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Erantzuna sinesgaitza da:..... 3 puntu.
- d) Problema ebazteko egin behar ez den zerbait egin du. Problema bideratu du, nahiz eta planteamendua ez den zuzena fase guztietan. Hortik ondorio hau atera dugu: problema parte batean bakarrik ulertu du..... 2 puntu.

Adibidez:

- 1. kasua: bidaia bakoitzean eramaten dituen makinak zenbatu ditu, baina ez du bider hamabi egin.
- 2. kasua: 17×12 ; 29×12 ; 8×12 biderketak egin ditu, baina emaitzak ez ditu batu.

- e) Planteamendua okerra da eta galdera ulertu duen arrastorik ez dago.....0 puntu.

6.- Aiserrek eta Anek opariak egin nahi dizkiote Andreari bere urtebetetzean. Gauza hauek erosi nahi dizkiote: 4 euro balio duen giltzatak bat; 12 euro balio duen musika CD bat eta 34 euro balio duen kalkulagailu bat. Aiserrek eta Anek diru kopuru bera jartzea erabaki badute, zenbat ordaindu beharko du bakoitzak?

Ebatzi problema

Bi aukera.

a) 1. aukera

$4 + 12 + 34 = 50$ euro balio dute opari guztiek,

$50 : 2 = 25$ euro ordaindu beharko du bakoitzak,

b) 2. aukera

$4 : 2 = 2$ euro

$12 : 2 = 6$ euro

$34 : 2 = 17$ euro

$17 + 6 + 2 = 25$ euro ordaindu beharko du bakoitzak,

Zuzenketa irizpideak:

- a) Problema ongi planteatu da eta emaitza zuzena da:..... 5 puntu.
- b) Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Hala ere, erantzuna sinesgarria da:..... 4 puntu.
- c) Problema ongi planteatu da, baina eragiketaren batean okertu da. Erantzuna ez da sinesgarria:..... 3 puntu.
- d) Problema ebazteko egin behar ez den zerbait egin du. Problema bideratu du, nahiz eta planteamendua ez den zuzena fase guztietan. Hortik ondorio hau atera dugu: problema parte batean bakarrik ulertu du..... 2 puntu.
 Adibidez:
- 1. kasua: $4+12+34$ kalkulatu du, baina ez du zati bi egin.
 - 2. kasua: batugai bat ahaztu ondoren, gainerako bi batugaiekin egin dute batura eta gero zati bi egin du.
 - 3. kasua: $4/2$, $12/2$ eta $34/2$ kalkulatu dute, baina zatiketa bakoitzari dagozkion emaitzak ez dituzte batu.
- f) Planteamendua okerra da eta galdera ulertu duen arrastorik ez dago.....0 puntu.