

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2009/10

Educación Primaria

Informe final **Octubre de 2010**

Servicio de Inspección Educativa
Sección de Evaluación

INDICE

1. Introducción	3
2. Competencia lectora en Lengua castellana	5
2. 1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos	
2. 2. Niveles de competencia: significado	
2. 3. Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles	
2. 4. Resultados globales	
3. Competencia lectora en Lengua vasca	15
3.1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de Aciertos	
3.2. Niveles de competencia: significado	
3.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles	
3.4. Resultados globales	
4. Competencia matemática	26
4.1. Descripción de la prueba: n.º de ítems, puntuación, tipología y % de Aciertos	
4.2. Niveles de competencia: significado	
4.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles	
4.4. Resultados globales	
5. Competencia lectora en inglés	37
5.1. Descripción de la prueba: n.º de ítems, puntuación, tipología y % de Aciertos	
5.2. Niveles de competencia: significado	
5.3 Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles	
5.4. Resultados globales	

1. Introducción

El artículo 21 de la LOE establece que al finalizar el segundo ciclo de la educación primaria todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Censal, la deben realizar todos los alumnos y alumnas
- Sobre las competencias básicas
- Informativa para alumnos y padres
- Formativa, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación de diagnóstico censal de 2010 se ha centrado en las competencias lectoras en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática y en el inglés; las pruebas tienen como referencia el marco teórico de la evaluación que se publicó en el curso académico 2008-09.

En el mes de mayo los centros recibieron los resultados de sus alumnos con la finalidad de elaborar un informe de cada alumno o alumna que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso académico.

En junio los centros recibieron un informe con sus resultados y datos globales de Navarra: puntuaciones medias, porcentajes de alumnos en cada nivel de competencia y porcentajes de aciertos en los ítems, lo que les permitía a los centros realizar una primera contextualización de sus resultados.

En septiembre los centros recibieron un informe más completo con la incorporación de información en formato gráfico, expresión de los resultados en la escala de media 500 puntos y desviación típica de 100. Y, por primera vez, recibieron información de tipo socioeconómico y cultural: correlación entre la media obtenida por los alumnos del centro y el índice socioeconómico y cultural medio (ISEC), así como información sobre el estudio en casa, la utilización de recursos educativos y las lenguas habladas.

El presente informe viene a complementar la información anterior desde una perspectiva global, centrada en la totalidad del alumnado y en características de las pruebas. En este informe cobra relevancia el significado de los niveles de competencia, la adscripción de los ítems a niveles de competencia y la identificación del proceso evaluado con cada ítem. Además se incorporan las gráficas de distribución de las puntuaciones individuales y la correlación entre rendimiento y variables de tipo socioeconómico y cultural.

Carácter censal de la evaluación

La matrícula total en 4º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2009-10, fue de 6.381 estudiantes, a este alumnado se ha dirigido la evaluación diagnóstica. Como en toda evaluación hay que tener en cuenta que hay alumnos con imposibilidad técnica para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por esta razón se establecieron tres causas de exención: desconocimiento de la lengua de la prueba por incorporación reciente a nuestro sistema educativo (menos de un año), concurrencia de discapacidad psíquica o intelectual censada en el CREENA o bien tener alguna discapacidad motórica o sensorial que impidiera realizar las pruebas.

La aplicación de estas circunstancias llevó a concretar la población final objeto de las pruebas en 6.146 casos.

En la tabla siguiente se exponen los datos que permiten juzgar el carácter censal y la amplitud de la evaluación realizada:

Datos de matrícula y participación

	Educación Primaria	
	4.º curso	
	N	%
Matrícula total	6.381	100
Alumnos exentos	235	3,68
Población	6.146	96,32
Realizaron las pruebas	6.117	99,53
No realizaron las pruebas	29	0,47

De los 235 alumnos exentos, algunos sí hicieron las pruebas y obtuvieron su informe individual. Esto fue posible cuando sus tutores o tutoras consideraron que la información a obtener podría aportar una visión complementaria y útil para su labor profesional.

En los resultados generales expuestos en este informe no se han tenido en cuenta los alumnos excluidos.

Por otra parte, en el protocolo para la aplicación de las pruebas se indicaba que a los alumnos ausentes el día de la evaluación se les debía pasar con posterioridad. Este criterio se ha seguido en gran medida dado el número bajo de alumnos que no realizaron las pruebas.

2. Competencia lectora en castellano

2.1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por dos textos que constituían sendos estímulos o reactivos de los que extrajeron las preguntas:

“*El lobezno Teo*” del que se formularon 15 ítems y “*Acebo para todo el invierno*” con 16 ítems.

Del total de 31 preguntas, 29 han sido valoradas con 1 punto y 2 con 2 puntos, admitiendo en estos casos puntuaciones parciales de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente dificultad, desde fáciles, contestados correctamente por el 78,2 %, a muy difíciles solo acertados por el 19 % del alumnado.

Las tareas que abordaron los 31 ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. En la tabla siguiente se muestran varias características de los ítems de la prueba: *puntuación máxima asignada, tipología abierto o cerrado, grado de dificultad y proceso evaluado*

El orden de los ítems en la tabla es el mismo que en el cuadernillo de la prueba

Nº ítem	Puntuación máxima	Abierto/ Cerrado	% de acierto	Proceso evaluado
1	1	A	65,9	Reflexión sobre la forma
2	1	C	41,5	Interpretación y reelaboración
3	1	A	37,0	Búsqueda de información
4	1	C	72,2	Búsqueda de información
5	1	C	74,4	Interpretación y reelaboración
6	2	A	42,4	Búsqueda de información
7	1	C	73,1	Búsqueda de información
8	2	C	41,5	Búsqueda de información
9	1	C	57,1	Interpretación y reelaboración

10	1	C	47,2	Interpretación y reelaboración
11	1	C	42,7	Búsqueda de información
12	1	C	62,6	Reflexión sobre la forma
13	1	C	70,1	Comprensión global
14	1	C	78,4	Interpretación y reelaboración
15	1	C	67,2	Reflexión sobre el contenido
16	1	C	53,9	Comprensión global
17	1	C	54,9	Búsqueda de información
18	1	C	51,5	Búsqueda de información
19	1	C	71,6	Búsqueda de información
20	1	C	59,0	Búsqueda de información
21	1	C	64,5	Interpretación y reelaboración
22	1	C	52,5	Búsqueda de información
23	1	C	58,5	Reflexión sobre la forma
24	1	C	38,7	Reflexión sobre el contenido
25	1	C	52,2	Interpretación y reelaboración
26	1	C	18,6	Interpretación y reelaboración
27	1	C	31,9	Interpretación y reelaboración
28	1	C	53,0	Búsqueda de información
29	1	A	55,9	Comprensión global
30	1	C	35,9	Interpretación y reelaboración
31	1	A	56,4	Reflexión sobre el contenido

2.2. Niveles de competencia: significado

A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

NIVEL 1

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son competentes a la hora de comprender información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo; sin embargo, presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.

NIVEL 2

Los alumnos y alumnas que se hallan en este nivel responden correctamente a las preguntas del nivel 1; es decir, a las que implican comprensión de la información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Además de lo anterior, resuelven también preguntas de búsqueda de información, pero no tan estrictamente literales, que exigen un mayor nivel de comprensión de la situación. No obstante, estos alumnos tienen dificultades a la hora de comprender globalmente, de interpretar y de valorar un texto escrito (sea narrativo o expositivo).

NIVEL 3

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel resuelven correctamente las preguntas relacionadas con la recuperación de la información, tanto literal como no literal, además comprenden globalmente el texto. Demuestran un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Son capaces de valorar y reflexionar sobre un texto.

NIVEL 3+

Además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelven aquellas que son más complejas.

Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación global comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel, según se indica en la tabla siguiente

Competencia lectora lengua castellana	
Intervalos de puntuación	
Nivel 1	0-10
Nivel 2	11-14
Nivel 3	15-24
Nivel 3+	25-33

2.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de los procesos y tareas que no dominan y que podrían ser objeto de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, la pregunta 5 ha resultado fácil en general, los alumnos y alumnas son capaces de interpretar la información según el sentido del texto, la pregunta 12 que es reflexión sobre la forma ha resultado más difícil y la 2 que plantea una tarea de interpretación y reelaboración ha resultado muy difícil en general.

A continuación se comentan varios ítems

5. ¿Qué quiere decir la expresión que aparece en el texto del 29 de junio “*por fortuna ahora tengo muy buena estampa*”?

- A. Que su madre le cuida más a él.
- B. Que está contento consigo mismo.
- C. Que le admiran los demás lobeznos.
- D. Que es el más fuerte de los hermanos.

Solución	B
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Interpretación y reelaboración

Nivel de competencia	Nivel 2
El % de aciertos en el Nivel 2	65,6
El % de aciertos	74,4

12. ¿Por qué aparecen con mayúscula las expresiones “*Collado de las Mil Hierbas*” y “*Salto de los Lobos*”?

- A. Porque son lugares peligrosos.
- B. Porque son nombres de lugares.
- C. Porque son nombres de pueblos.
- D. Porque son sitios importantes para Teo.

Solución	B
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Reflexión sobre la forma
Nivel de competencia	Nivel 3
El % de aciertos en el Nivel 3	67,5
El % de aciertos	62,6

2. ¿Qué edad tiene Teo, aproximadamente, cuando empieza a escribir su diario?

- A. 1 mes
- B. 2 años
- C. 20 días
- D. 24 meses

Solución	A
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Interpretación y reelaboración
Nivel de competencia	Nivel 3+
El % de aciertos en el Nivel 3+	64,6
El % de aciertos	41,5

En la tabla siguiente se muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe interpretarse de manera cualitativa y orientativa, pues no siempre la diferencia entre los porcentajes de aciertos de los alumnos del nivel asignado al ítem y los del anterior es lo suficientemente amplia para asegurar estadísticamente su adscripción neta a un nivel.

Las preguntas que admiten respuestas parcial y completa se adscriben a diferentes niveles cuando permiten profundizar en el dominio o amplitud del proceso evaluado.

Item nº	Adscripción a nivel
1	Nivel 2
2	Nivel 3+
3	Nivel 3+
4	Nivel 2
5	Nivel 2
6	Nivel 3 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
7	Nivel 2
8	Nivel 3 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
9	Nivel 3
10	Nivel 3+
11	Nivel 3+
12	Nivel 3
13	Nivel 3
14	Nivel 2
15	Nivel 2
16	Nivel 3
17	Nivel 3
18	Nivel 3
19	Nivel 2
20	Nivel 3

21	Nivel 2
22	Nivel 3
23	Nivel 3
24	*
25	Nivel 3
26	*
27	Nivel 3+
28	Nivel 3+
29	Nivel 3
30	*
31	Nivel 3

* Ítem con bajo índice de discriminación

2.4. Resultados globales

Tabla de estadísticos (Competencia lectora en lengua castellana)

N total	6.117
N competencia	6.075
N chicas	2.982
N chicos	3.093
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	33
Puntuación media	17,64
Desviación típica	6,06
Media chicas	18,00
Media chicos	17,30
Nivel 1 (%)	13,8
Nivel 2 (%)	18,5
Nivel 3 (%)	52,3
Nivel 3+ (%)	15,4

Aspectos destacables:

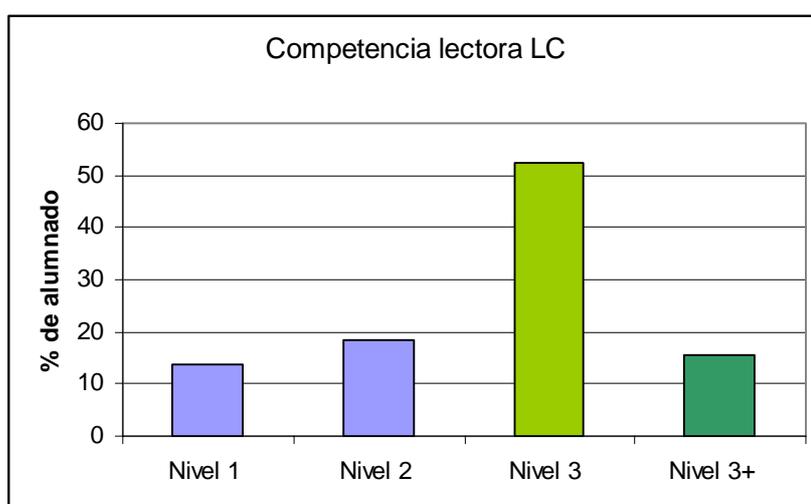
- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 33 puntos a 1 punto.
- La desviación típica es relativamente grande, significa que las puntuaciones se diferencian bastante de la puntuación media.
- La diferencia entre N total y N competencia da el número de alumnos que no realizaron esta prueba por hallarse ausentes: 42

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

	Porcentaje por niveles
Nivel 1	13,8
Nivel 2	18,5
Nivel 3	52,3
Nivel 3+	15,4

Representación gráfica



Aspectos destacables

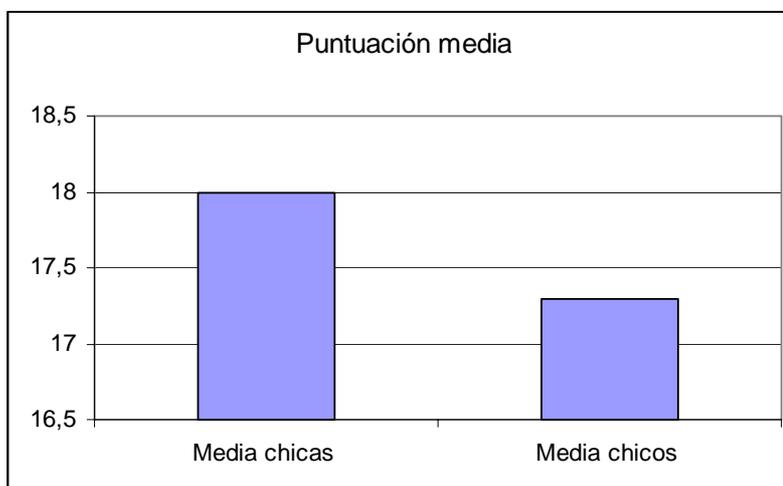
- Casi 7 de cada 10 alumnos y alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, y son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Dos de cada 10 alumnos o alumnas realizan muy justamente los procesos lectores.
- Uno de cada 10 no es capaz de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria.

Desagregación por sexos

Las chicas obtienen una puntuación superior a la de los chicos en 0,70 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera.

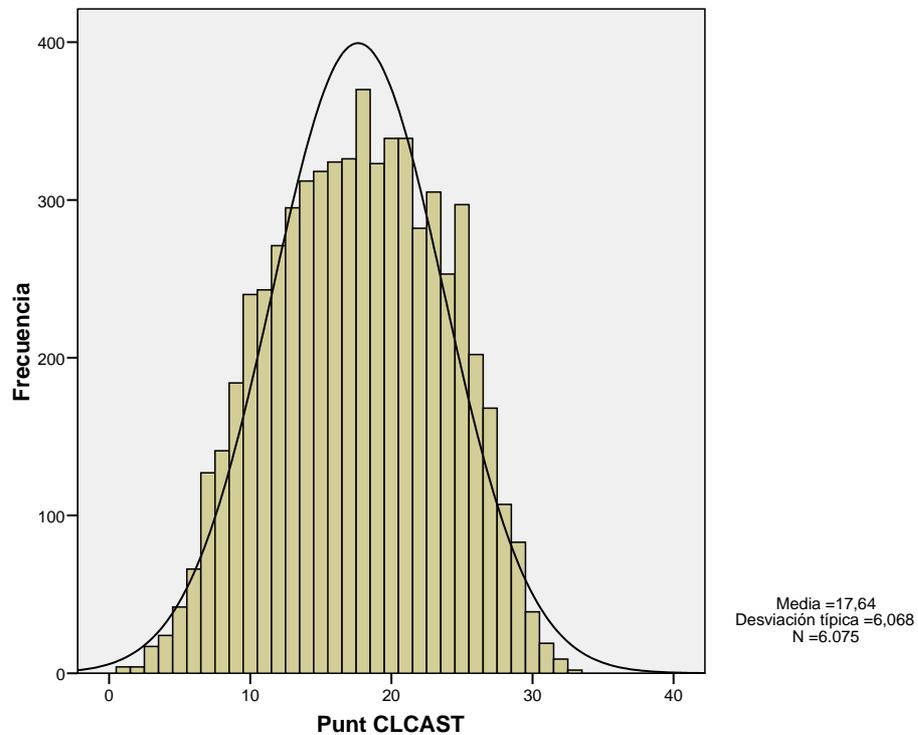
	Puntuación media
Media chicas	18,00
Media chicos	17,30

Representación gráfica



Distribución de las puntuaciones

En la gráfica se representa la distribución de las puntuaciones globales obtenidas por los alumnos y alumnas



Aspectos destacables:

- La distribución de puntuaciones comparada con la distribución normal ha resultado:
- Más apuntalada, hay mayor concentración de puntuaciones entorno a la media, la curtosis es 0,199
 - Es bastante simétrica, el coeficiente de asimetría es -0,069

3. Competencia lectora en Lengua vasca

3.1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por dos textos que constituían sendos estímulos o reactivos de los que se extrajeron las preguntas:

“*Usoa eta inurria*” del que se formularon 16 ítems e “*Igelaren bici-zikloa*” con 12 ítems. Del total de 28 preguntas 24 han sido valoradas con 1 punto y 4 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles con un acierto del 94,3 % a muy difíciles, solo acertados por el 21% del alumnado.

Las tareas que abordaron las 28 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. En la tabla siguiente se muestran varias características de los ítems de la prueba: *puntuación máxima asignada, tipología abierto o cerrado, grado de dificultad y proceso evaluado*

El orden de los ítems en la tabla es el mismo que en el cuadernillo de la prueba

Nº ítem	Puntuación máxima	Abierto/ Cerrado	% de acierto	Proceso evaluado
1	1	C	32,4	Obtención de información
2	1	A	80,9	Obtención de información
3	1	C	74,2	Obtención de información
4	1	C	80,6	Elaboración de interpretación
5	1	C	89,9	Obtención de información
6	1	C	79,3	Elaboración de interpretación
7	2	A	90,7	Obtención de información
8	2	A	73,0	Reflexión y

				valoración del contenido
9	1	A	85,9	Reflexión y valoración de la forma
10	1	C	94,3	Elaboración de interpretación
11	1	C	87,1	Obtención de información
12	1	C	79,2	Elaboración de interpretación
13	1	C	90,4	Elaboración de interpretación
14	1	C	71,7	Obtención de información
15	1	C	85,4	Obtención de información
16	1	C	69,6	Comprensión general
17	1	A	21,0	Comprensión general
18	1	C	79,4	Obtención de información
19	1	C	71,3	Obtención de información
20	1	C	76,7	Obtención de información
21	1	C	48,9	Obtención de información
22	1	C	45,5	Comprensión general
23	1	A	61,7	Comprensión general

24	1	C	52,9	Elaboración de interpretación
25	1	C	77,5	Obtención de información
26	1	C	37,8	Obtención de información
27	2	A	46,4	Obtención de información
28	2	A	62,3	Reflexión y valoración del contenido

3.2. Niveles de competencia: significado

A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. No obstante, es capaz de realizar una breve descripción del personaje principal y alguna interpretación genérica muy ligada con el sentido general del texto.

NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Pero además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. Es también capaz de anticipar el efecto de una acción concreta del personaje.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.

NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido, como se ve en el texto expositivo.

NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Por ejemplo, es capaz de predecir el comportamiento futuro del personaje y realiza reflexiones e interpretaciones sobre el contenido del texto, ajustadas a criterios de verosimilitud. En el texto expositivo es capaz de realizar interpretaciones complejas o no explícitas en el texto.

Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación global comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel, según se indica en la tabla siguiente

	Competencia lectora en Euskera Intervalos de puntuación
Nivel 1	0-17
Nivel 2	18-20
Nivel 3	21-27
Nivel 3+	28-32

3.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripciones a niveles

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de los procesos y tareas que no dominan y que podrían ser objeto de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, el ítem 4 ha resultado fácil en general, los alumnos y alumnas son capaces de elaborar una interpretación en un contexto sencillo, el 22 ha resultado más difícil y los ítems 17 y 26 sólo los hacen bien los alumnos más competentes.

A continuación se comentan varios ítems

13. Zergatik uste duzu inurriak pentsatu zuela zerbait egin behar zuela ehiztariak usoa ez botatzeko?

- A. Inguruan zeuden animalien artean indartsuena zelako.
- B. Usoak berari emandako laguntza eskertu nahi zuelako.
- C. Usoaren laguna izatea lortu nahi zuelako.
- D. Errekako animaliarik ospetsuena izan nahi zuelako.

Solución	B
Puntuación	1
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Elaboración de interpretación
Nivel de competencia	Nivel 1
El % de aciertos en el Nivel 1	62,8
El % de aciertos	90,4

16. Zer uste duzu erakutsi nahi digula ipuin honek?

- A. Basoko animalia guztiak lagunak direla.
- B. Indarra garrantzitsuena dela laguntza emateko.
- C. Txikiek ere ahalmena dutela besteei laguntzeko.
- D. Animaliak ehiztariarengandik urrundu behar direla.

Solución	C
Puntuación	1
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Comprensión general

Nivel de competencia	Nivel 2
El % de aciertos en el Nivel 2	58,8
El % de aciertos	69,6

24. Zer esan nahi du “metamorfosi” hitzak?

- A. Uretan eta lehorrean ibiltzea.
- B. Emeak errun dituen arrautzetatik jaiotzea.
- C. Animalia batzuek jasaten dituzten aldaketak.
- D. Animaliak metatzea

Solución	C
Puntuación	1
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Elaboración de interpretación
Nivel de competencia	Nivel 3
El % de aciertos en el Nivel 3	61,2
El % de aciertos	52,9

17. Testuaren hasieran lehenengo paragrafoa letra mota desberdinez dago, beltzago. Zein da lehenengo paragrafo horren asmoa?

Solución	Según criterios de corrección
Puntuación	1
Tipo	Abierta
Proceso lector	Comprensión general
Nivel de competencia	Nivel 3+
El % de aciertos en el Nivel 3+	53,5
El % de aciertos	21

En la tabla siguiente se muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe interpretarse de manera cualitativa y orientativa, pues no siempre la diferencia entre los porcentajes de aciertos de los alumnos del nivel asignado al ítem y los del anterior es lo suficientemente amplia para asegurar estadísticamente su adscripción neta a un nivel.

Las preguntas que admiten respuestas parcial y completa se adscriben a diferentes niveles cuando permiten profundizar en el dominio o amplitud del proceso evaluado.

Ítem nº	Adscripción a nivel
1	*
2	Nivel 1
3	Nivel 2
4	Nivel 1
5	Nivel 1
6	Nivel 2
7	Nivel 1
8	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 2 respuesta completa
9	Nivel 1
10	Nivel 1
11	Nivel 1
12	Nivel 2
13	Nivel 1
14	Nivel 2
15	Nivel 2
16	Nivel 2
17	Nivel 3+
18	Nivel 2
19	Nivel 3
20	Nivel 2

21	Nivel 3+
22	Nivel 3+
23	Nivel 3
24	Nivel 3
25	Nivel 1
26	Nivel 3+
27	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa
28	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa

* Ítem con bajo índice de discriminación

3.4 Resultados globales

Tabla de estadísticos (Lectura en lengua vasca)

N total	1.630
N competencia	1.622
N chicas	776
N chicos	845
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	31
Puntuación media	22,18
Desviación típica	4,44
Media chicas	22,39
Media chicos	22,00
Nivel 1 (%)	14,4
Nivel 2 (%)	16,5
Nivel 3 (%)	60,3
Nivel 3+ (%)	8,8

Aspectos destacables:

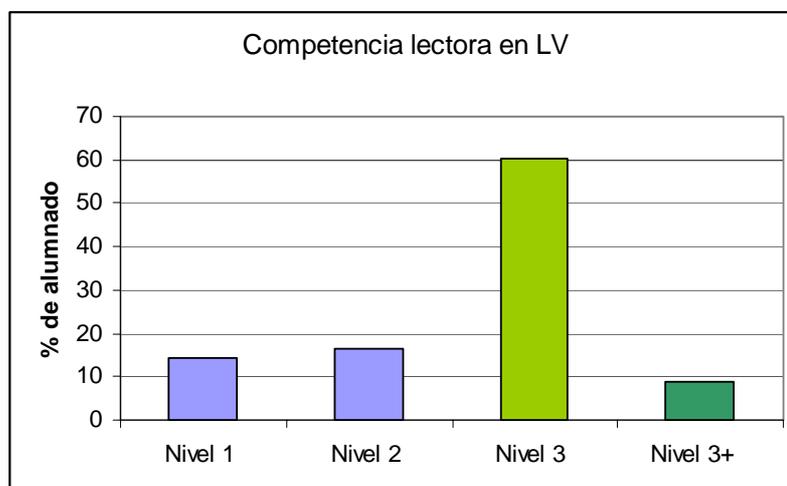
- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde 31 puntos a 1 punto.
- La desviación típica es relativamente baja, lo que indica que las puntuaciones individuales se agrupan en torno a la media.
- Ningún alumno o alumna ha alcanzado la puntuación máxima de la prueba: 32 puntos
- La diferencia entre N total y N competencia da el número de alumnos que no realizaron esta prueba por hallarse ausentes: **8**

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

	Porcentaje por niveles
Nivel 1	14,4
Nivel 2	16,5
Nivel 3	60,3
Nivel 3+	8,8

Representación gráfica



Aspectos destacables:

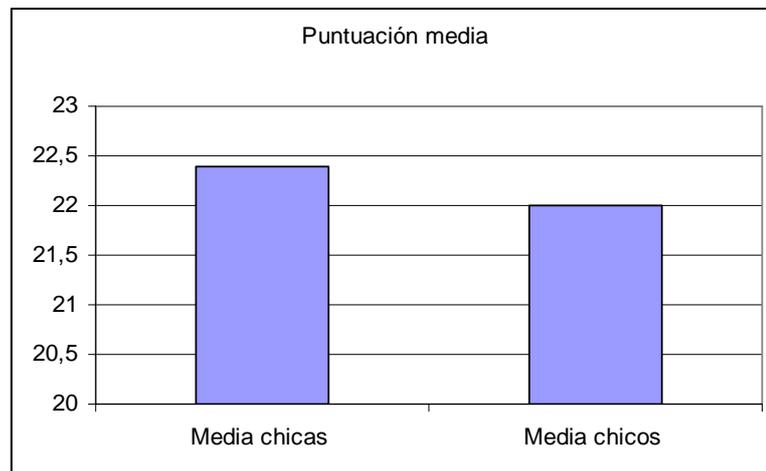
- Casi 7 de cada 10 alumnos o alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+ son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Casi 2 de cada 10 alumnos o alumnas realizan muy justamente los procesos lectores.
- Uno de cada 10 no es capaz de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria.

Desagregación por sexos

Las chicas obtienen una puntuación superior a la de los chicos en 0,39 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera

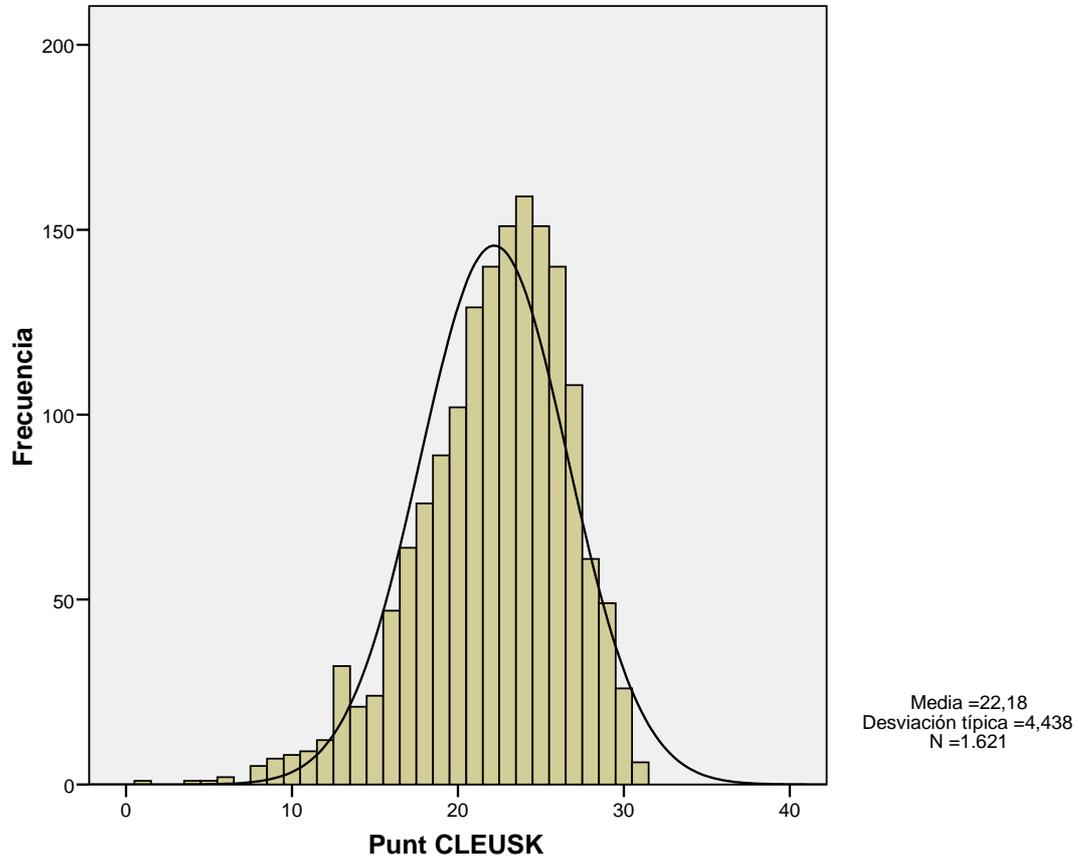
	Puntuación media
Media chicas	22,39
Media chicos	22,00

Representación gráfica



Distribución de las puntuaciones

En la gráfica se representa la distribución de las puntuaciones globales obtenidas por los alumnos y alumnas



Aspectos destacables:

La distribución de puntuaciones comparada con la distribución normal ha resultado:

- Más apuntalada, hay mayor concentración de puntuaciones entorno a la medida, la curtosis es 0,731

- No es muy simétrica, se encuentra desplazada hacia la izquierda, el coeficiente de asimetría es -0,748

4. Competencia matemática

4.1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por 4 estímulos de los que se formularon entre 5 y 9 ítems de cada uno. Del total de 27 ítems, 24 han sido valorados con 1 punto y 2 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles con un acierto del 87,8 % a muy difíciles, solo acertados por el 11 % del alumnado.

Las tareas que abordaron las 27 preguntas se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. En la tabla siguiente se muestran varias características de los ítems de la prueba: *puntuación máxima asignada, tipología abierto o cerrado, grado de dificultad y proceso evaluado*

El orden de los ítems en la tabla es el mismo que en el cuadernillo de la prueba

Nº ítem	Puntuación máxima	Abierto/ Cerrado	% de acierto	Proceso evaluado
1	1	C	52,8	Comprensión de la situación
2	1	A	74,1	Resolución matemática
3	1	A	71,1	Resolución matemática
4	1	C	44,6	Resolución matemática
5	1	C	65,7	Comprensión de la situación
6	1	C	53,9	Comprensión de la situación
7	2	A	11,1	Resolución matemática
8	2	A	87,8	Resolución matemática
9	1	C	85,3	Resolución matemática

10	1	C	84,4	Razonamiento matemático
11	1	A	66,6	Comprensión de la situación
12	1	A	39,0	Comprensión de la situación
13	1	C	57,3	Resolución matemática
14	2	A	46,0	Resolución matemática
15	1	C	60,4	Resolución matemática
16	1	C	54,6	Razonamiento
17	1	C	75,6	Resolución matemática
18	1	C	35,4	Comprensión de la situación
19	1	C	65,9	Razonamiento
20	1	A	23,9	Resolución matemática
21	1	C	44,2	Resolución matemática
22	1	C	58,0	Resolución matemática
23	1	C	19,2	Resolución matemática
24	1	C	45,8	Resolución matemática
25	1	C	41,6	Comprensión de la situación
26	1	C	51,0	Resolución matemática
27	1	C	53,9	Resolución matemática

4.2. Niveles de competencia: significado

A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

NIVEL1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado muy bajo de la competencia matemática. Responden a muy pocas preguntas correctamente. La pregunta más típica y desde el punto de vista estadístico más representativa de este nivel se refiere a la representación gráfica de datos en diagrama de barras. En esos casos, el formato de la pregunta de la prueba es muy semejante a los ejercicios que se incluyen en los libros de texto.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Por ejemplo, hacer un gráfico con apoyos y ejemplificaciones, realizar cálculos de tiempo muy elementales, interpretar tablas muy sencillas y sacar información de las mismas, entender la simetría en el plano. En todas estas tareas no están implicados cálculos matemáticos (o si hay cálculos son de una complejidad correspondiente al primer ciclo), tampoco se incluyen en este nivel problemas que supongan dos pasos, ni razonamientos matemáticos que se supone que un alumno de 4º debe saber hacer.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Por ejemplo aplican sus conocimientos sobre el cálculo de perímetros para responder a preguntas, extraen información de gráficas de barras. Se hacen cargo y comprenden una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático de un nivel esperado para este curso. Igualmente resuelven correctamente problemas que implican dos pasos y que requieren plantear una situación matemática. Entienden situaciones de proporcionalidad y manejan números fraccionarios; saben hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; son capaces de identificar figuras geométricas en la vida real; conocen el valor de las monedas y se manejan bien con ellas.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en el nivel 2 y en el nivel 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar. Por ejemplo, demuestran un conocimiento muy preciso y específico necesario para resolver

situaciones muy reales de la vida. Se podría decir que tienen conocimientos más expertos que los del nivel 3 y que estos conocimientos están operativos en su mente. Además de entender información de una tabla son capaces de utilizarla para resolver situaciones personales (elaborar horarios...). Utilizan estrategias para resolver tareas que requieren un rastreo intensivo para identificar algunos elementos en una situación. Por ejemplo, mientras que los del nivel 3 encuentran bastantes elementos, estos son capaces de localizar todos y cada uno de los elementos.

Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel según se indica en la tabla siguiente

	Competencia matemática Intervalos de puntuación
Nivel 1	0-10
Nivel 2	11-13
Nivel 3	14-22
Nivel 3+	23-30

4.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de los procesos y tareas que no dominan y que podrían ser objeto de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, el ítem 10 ha resultado fácil para todos los alumnos, significa que utilizan el razonamiento para seleccionar preguntas coherentes en un contexto dado. La pregunta 2 ha resultado algo más difícil, no todos dominan las medidas de tiempo y, finalmente, el 24 es un proceso de resolución matemática que requiere trabajar con unidades monetarias para dar una respuesta indirecta o complementaria, solo los alumnos y alumnas más competentes lo resuelven bien.

A continuación se comentan varios ítems

10. El viernes los alumnos de 3º y 4º de Primaria se van a ir al Planetario y los de 5º y 6º al Museo. Elige la pregunta más adecuada a esta situación.

- A. ¿Cuántos alumnos de Educación Infantil han salido?
- B. ¿Cuántos alumnos hay de Educación Infantil?
- C. ¿Cuántos alumnos de 2º se han quedado en el comedor?
- D. ¿Cuántos alumnos se quedarán en el colegio ese día?

Solución	D
Puntuación	1
Tipo	Cerrada
Proceso matemático	Razonamiento matemát
Nivel de competencia	Nivel 1
El % de aciertos en el Nivel 1	62,5
El % de aciertos	84,4

2. Su madre ha llamado al taxi a las 6:45 h y ha llegado a las 7:10 h. ¿Cuánto tiempo ha tardado el taxi en venir desde que le hemos llamado?

- A. 15 minutos
- B. 25 minutos
- C. 30 minutos
- D. 35 minutos

Solución	B
Puntuación	1
Tipo	Cerrada
Proceso matemático	Resolución matemática
Nivel de competencia	Nivel 2
El % de aciertos en el Nivel 2	61,8
El % de aciertos	74,1

22. El campo de fútbol donde juega Jorge tiene 60 m de largo y 45 m de ancho. El entrenador, como primer ejercicio de calentamiento, les dice que

corran una vuelta por el perímetro del campo de fútbol. ¿Cuántos metros correrá Jorge?

- A. 105 m
- B. 150 m
- C. 165 m
- D. 210 m



Solución	D
Puntuación	1
Tipo	Cerrada
Proceso matemático	Resolución matemática
Nivel de competencia	Nivel 3
El % de aciertos en el Nivel 3	68,2
El % de aciertos	58,0

24. Han comprado varias cosas, ente ellas fruta, leche y galletas. Han pagado la compra con dos billetes de 50 € La tendera le ha devuelto un billete de 20 €, tres billetes de 5 €y dos monedas de 2 € ¿Cuánto les ha costado la compra?

- A. 39 €
- B. 61 €
- C. 71 €
- D. 74 €

Solución	B
Puntuación	1
Tipo	Cerrada
Proceso matemático	Resolución matemática
Nivel de competencia	Nivel 3+
El % de aciertos en el Nivel 3+	81,6
El % de aciertos	45,8

En la tabla siguiente se muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe interpretarse de manera cualitativa y orientativa, pues no siempre la diferencia entre los porcentajes de aciertos de los alumnos del nivel asignado al ítem y los del anterior es lo suficientemente amplia para asegurar estadísticamente su adscripción neta a un nivel.

Las preguntas que admiten respuestas parcial y completa se adscriben a diferentes niveles cuando permiten profundizar en el dominio o amplitud del proceso evaluado.

<i>Item nº</i>	<i>Adscripción a nivel</i>
1	Nivel 3
2	Nivel 2
3	Nivel 2
4	Nivel 3+
5	Nivel 3
6	Nivel 3
7	*
8	Nivel 1
9	Nivel 2
10	Nivel 1
11	Nivel 2
12	Nivel 3+
13	Nivel 3
14	Nivel 3
15	Nivel 3
16	Nivel 3
17	Nivel 2
18	Nivel 3+
19	Nivel 3

20	Nivel 3+
21	Nivel 3+
22	Nivel 3
23	*
24	Nivel 3+
25	Nivel 3+
26	Nivel 3+
27	Nivel 3

* Ítem con bajo índice de discriminación

4.4. Resultados globales

Tabla de estadísticos (Competencia en matemáticas)

N total	6.117
N competencia	6.077
N chicas	2.985
N chicos	3.092
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	30
Puntuación media	16,14
Desviación típica	5,49
Media chicas	15,95
Media chicos	16,33
Nivel 1 (%)	16,8
Nivel 2 (%)	15,9
Nivel 3 (%)	53,9
Nivel 3+ (%)	13,4

Aspectos destacables:

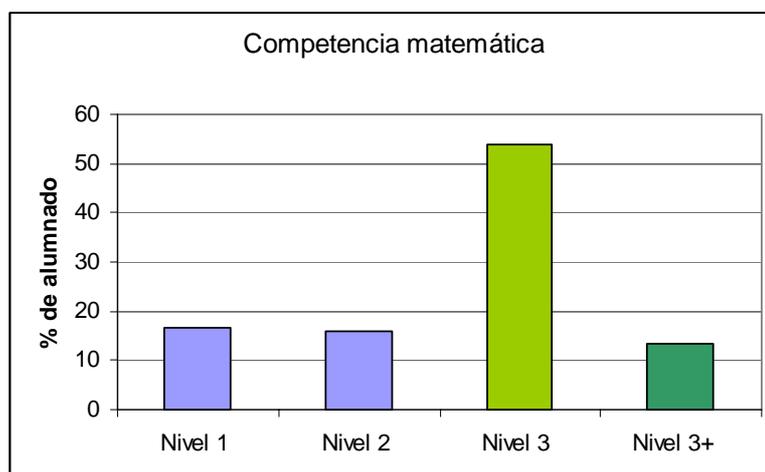
- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 30 puntos a 1 punto.
- La desviación típica es relativamente grande, significa que las puntuaciones se diferencian bastante de la puntuación media
- La diferencia entre N total y N competencia da el número de alumnos que no realizaron esta prueba por hallarse ausentes: 40

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

	Porcentaje por niveles
Nivel 1	16,8
Nivel 2	15,9
Nivel 3	53,9
Nivel 3+	13,4

Representación gráfica



Aspectos destacables

- Casi 7 de cada 10 alumnos o alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+ y son capaces de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su edad.
- Tres de cada 20 alumnos o alumnas realizan muy justamente los procesos matemáticos.

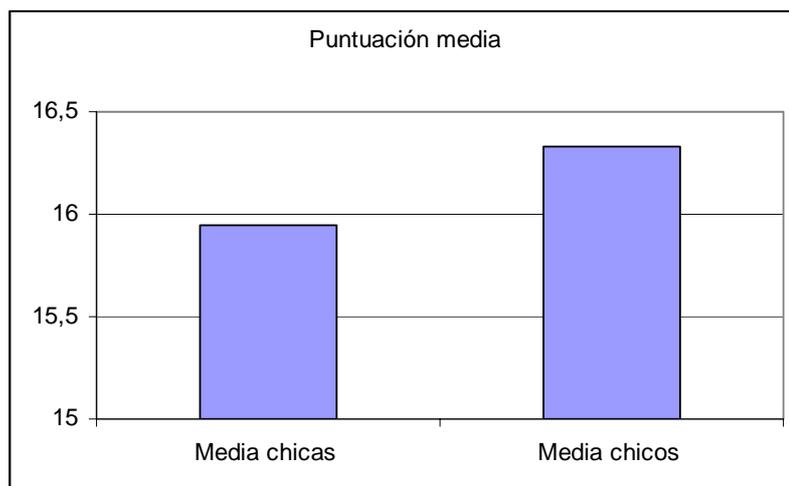
-Tres de cada 20 alumnos o alumnas no son capaces de realizar los procesos matemáticos de manera satisfactoria.

Desagregación por sexos

Los chicos obtienen una puntuación superior a la de las chicas en 0,38 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera

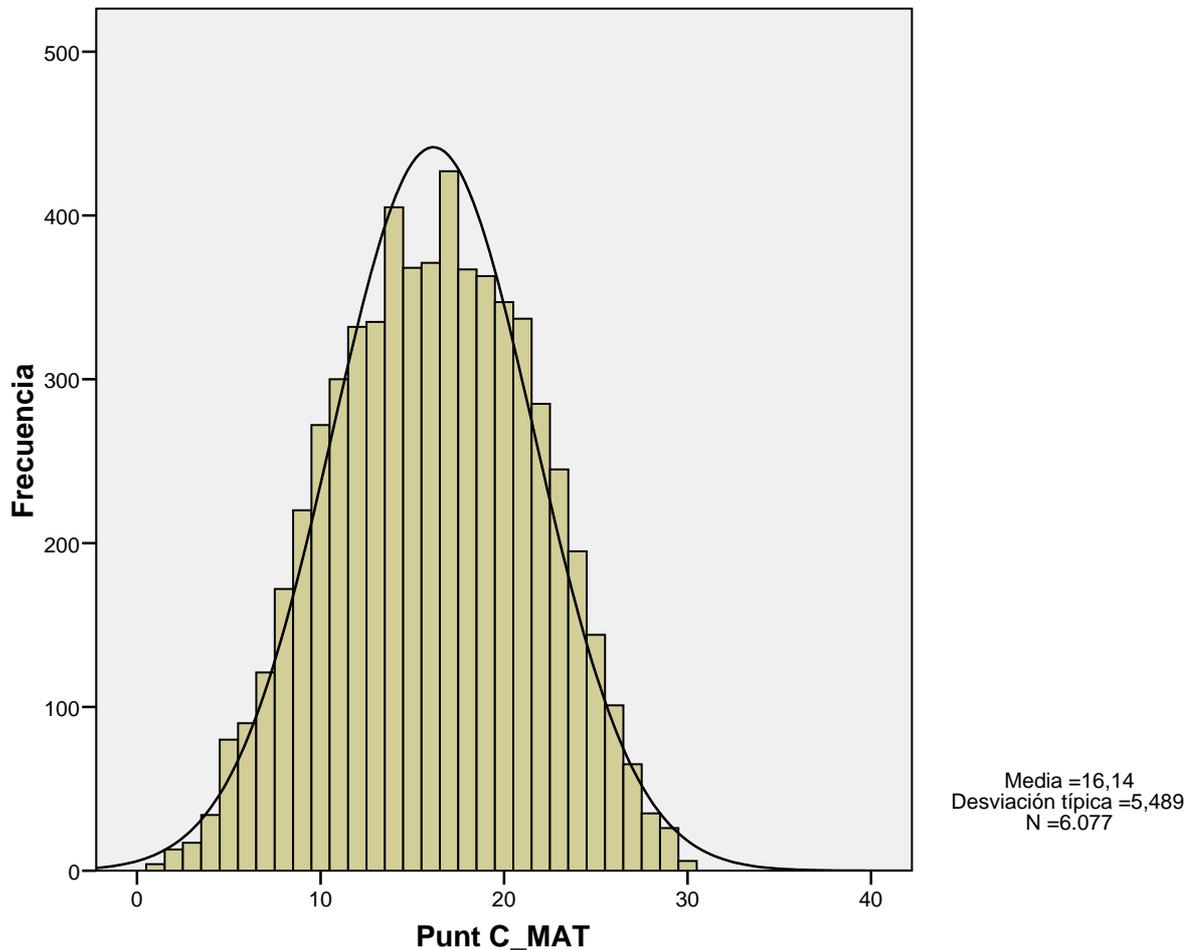
	Puntuación media
Media chicas	15,95
Media chicos	16,33

Representación gráfica



Distribución de las puntuaciones

En la gráfica se representa la distribución de las puntuaciones globales obtenidas por los alumnos y alumnas



Aspectos destacables:

- La distribución de puntuaciones comparada con la distribución normal ha resultado:
- Menos apuntalada, hay menor concentración de puntuaciones entorno a la media, la curtosis es -0,579
 - Ha resultado bastante simétrica, el coeficiente de asimetría es -0,0527

5. Competencia lectora en inglés

5.1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por tres partes: comprensión oral, "Listening", con 7 preguntas, comprensión escrita, "Reading", con 15 preguntas y competencia escrita, "Writing", concretada en la tarea de "enviar una tarjeta postal".

Las tres destrezas lingüísticas tenían diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente:

Destreza	Peso en la puntuación total %
Listening	20
Reading	60
Writing	20

Las tareas que abordaron las 23 preguntas se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. En la tabla siguiente se muestran varias características de los ítems de la prueba: *puntuación máxima asignada, tipología abierto o cerrado, grado de dificultad y proceso evaluado*

Nº ítem	Puntuación máxima	Abierto/Cerrado	% de acierto	Proceso evaluado
1	0,943	Closed	56,2	Búsqueda de información
2	0,943	Closed	79,8	Búsqueda de información
3	0,943	Closed	75,3	Búsqueda de información
4	0,943	Closed	31,2	Interpretación
5	0,943	Closed	34,3	Búsqueda de información
6	0,943	Closed	42,9	Búsqueda de información
7	0,943	Closed	47,6	Comprensión global
8	1,237	Closed	91,2	Interpretación
9	1,237	Closed	53,3	Interpretación
10	1,237	Closed	86,5	Interpretación

11	1,237	Closed	77,1	Interpretación
12	2,474	Opened	56,4	Producción escrita
13	1,237	Closed	90,5	Búsqueda de información
14	1,237	Closed	74,9	Búsqueda de información
15	1,237	Closed	5,4	Interpretación
16	1,237	Closed	23,3	Interpretación
17	1,237	Closed	53,5	Búsqueda de información
18	1,237	Closed	35,4	Búsqueda de información
19	1,237	Closed	27,7	Búsqueda de información
20	1,237	Closed	40,7	Interpretación
21	1,237	Closed	61,8	Búsqueda de información
22	1,237	Closed	42,9	Comprensión global
23	6,6	Opened	40,6	Producción escrita

5.2. Niveles de competencia: significado

A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. No obstante, es capaz de realizar una breve descripción del personaje principal y alguna interpretación genérica muy ligada con el sentido general del texto.

NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Pero además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. Es también capaz de anticipar el efecto de una acción concreta del personaje.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres

acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.

NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido, como se ve en el texto expositivo.

NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Por ejemplo, es capaz de predecir el comportamiento futuro del personaje y realiza reflexiones e interpretaciones sobre el contenido del texto, ajustadas a criterios de verosimilitud. En el texto expositivo es capaz de realizar interpretaciones complejas o no explícitas en el texto.

Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel según se indica en la tabla siguiente

	Competencia en Inglés Intervalos de puntuación
Nivel 1	0-9
Nivel 2	10-12
Nivel 3	13-26
Nivel 3+	27-33

5.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripciones a niveles

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas

nos informan de los procesos y tareas que no dominan y que podrían ser objeto de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, el ítem 8 ha resultado muy fácil, el 11 ha resultado más difícil, y los ítems 4 y 19 sólo lo hacen bien los alumnos más competentes.

A continuación se comentan varios ítems

13. Where does Ann live?

- A. in London
- B. in Pamplona
- C. in Madrid
- D. in England

Solución	B
Puntuación	0,943
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Búsqueda de información
Nivel de competencia	Nivel 1
El % de aciertos en el Nivel 1	71,8
El % de aciertos	90,5

11. Andrew likes pasta and fish, but he doesn't like ice-cream. What menu will he choose?

- A. menu 2
- B. menu 3
- C. menu 4
- D. menu 5

Solución	D
Puntuación	0,943
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Interpretación
Nivel de competencia	Nivel 2
El % de aciertos en el Nivel 2	69,9
El % de aciertos	77,1

17. In London they visited...

- A. Ann and Lily's cousins
- B. Ann and Lily's grandparents
- C. Ann and Lily's parents
- D. Ann and Lily's friends

Solución	B
Puntuación	0,943
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Búsqueda de información
Nivel de competencia	Nivel 3
El % de aciertos en el Nivel 3	59,6
El % de aciertos	53,5

18. Did Lily remember the places they visit?

- A. no
- B. yes
- C. some of them
- D. all of them

Solución	A
Puntuación	0,943
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Búsqueda de información
Nivel de competencia	Nivel 3+
El % de aciertos en el Nivel 3+	80.6
El % de aciertos	35

En la tabla siguiente se muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe interpretarse de manera cualitativa y orientativa, pues no siempre la diferencia entre los porcentajes de aciertos de los alumnos del nivel asignado al ítem y los del anterior es lo suficientemente amplia para asegurar estadísticamente su adscripción neta a un nivel.

Las preguntas que admiten respuestas parcial y completa se adscriben a diferentes niveles cuando permiten profundizar en el dominio o amplitud del proceso evaluado.

Item nº	Adscripción a nivel
1	Nivel 3
2	Nivel 2
3	Nivel 2
4	Nivel 3+
5	Nivel 3+
6	Nivel 3+
7	Nivel 3+
8	Nivel 1
9	Nivel 3
10	Nivel 1
11	Nivel 2
12	Nivel 3
13	Nivel 1
14	Nivel 2
15	*
16	Nivel 3+
17	Nivel 3+
18	Nivel 3+
19	Nivel 3
20	Nivel 3+
21	Nivel 3+
22	Nivel 3
23	Nivel 2

* Ítem con bajo índice de discriminación

5.4. Resultados globales

Tabla de estadísticos (Competencia en inglés)

N total	6.117
N competencia	6.055
N chicas	2.976
N chicos	3.079
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	33
Puntuación media	16,97
Desviación típica	6,69
Media chicas	17,74
Media chicos	16,23
Nivel 1 (%)	16,3
Nivel 2 (%)	15,8
Nivel 3 (%)	58,7
Nivel 3+ (%)	9,2

Aspectos destacables

-Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 33 puntos a 1 punto.

- La desviación típica es elevada lo que pone de relieve que las puntuaciones individuales se alejan de la media, hay muchas puntuaciones en los extremos de la escala

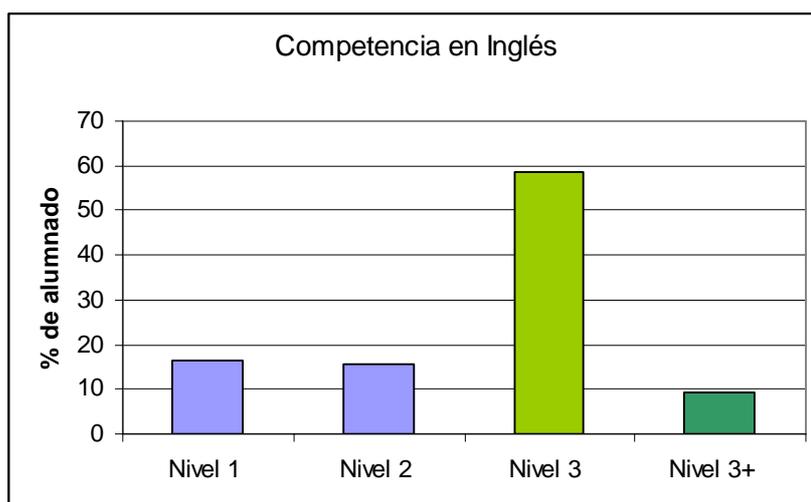
- La diferencia entre N total y N competencia da el número de alumnos que no realizaron esta prueba por hallarse ausentes: 62

Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

	Porcentaje por niveles
Nivel 1	16,3
Nivel 2	15,8
Nivel 3	58,7
Nivel 3+	9,2

Representación gráfica



Aspectos destacables:

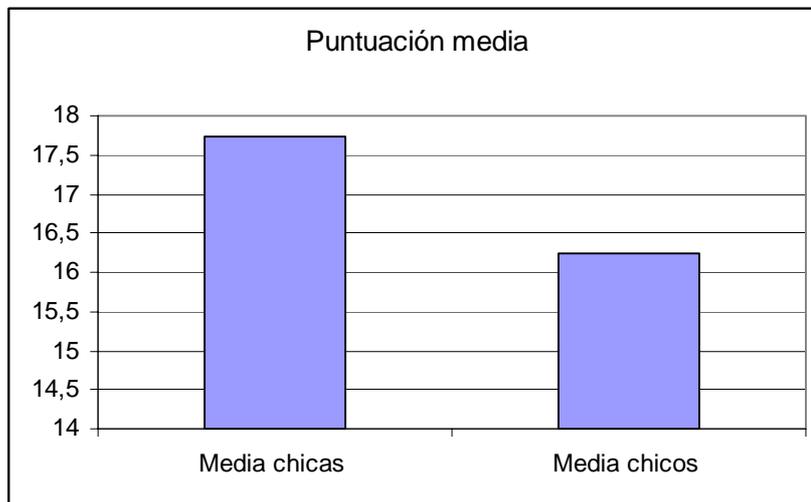
- Casi 7 de cada 10 alumnos o alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Tres de cada 20 alumnos o alumnas realizan muy justamente los procesos lectores.
- Tres de cada 20 alumnos o alumnas no son capaces de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria.

Desagregación por sexos

Las chicas obtienen una puntuación superior a la de los chicos en 1,51 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera.

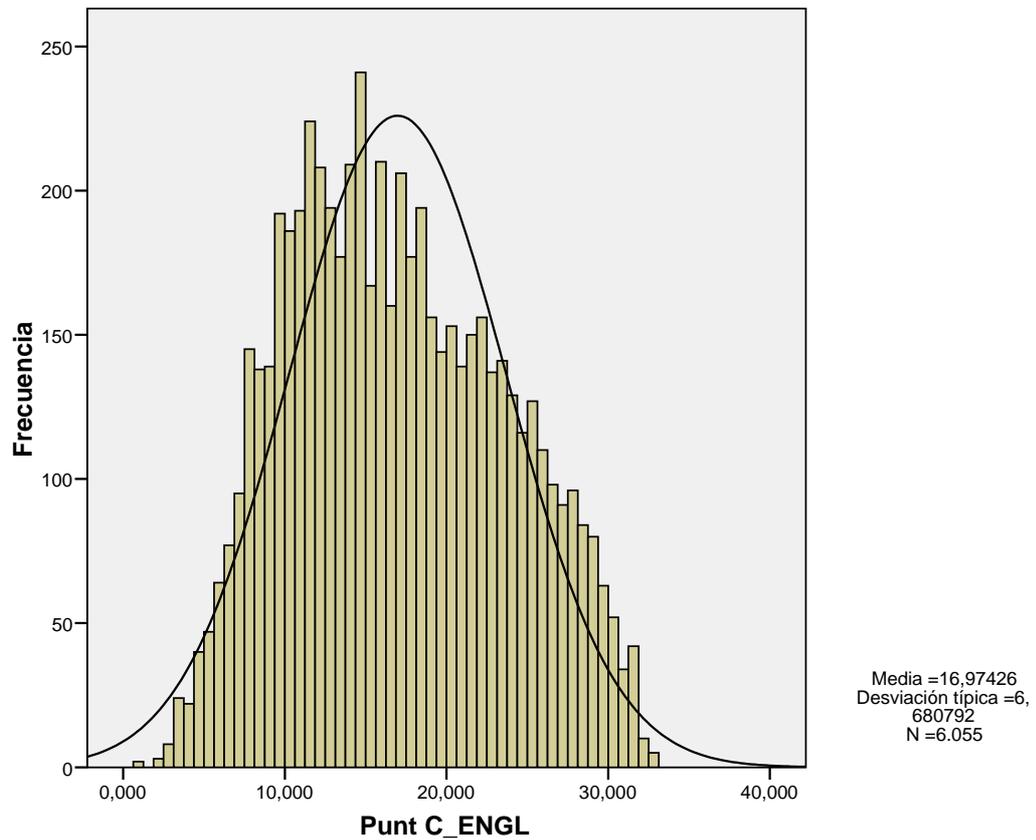
	Puntuación media
Media chicas	17,74
Media chicos	16,23

Representación gráfica



Distribución de las puntuaciones

En la gráfica se representa la distribución de las puntuaciones globales obtenidas por los alumnos y alumnas



Aspectos destacables:

- La distribución de puntuaciones comparada con la distribución normal ha resultado:
- Menos apuntalada, hay menor concentración de puntuaciones entorno a la media, la curtosis es -0,794
 - Poco simétrica, se halla desplazada hacia la derecha, el coeficiente de asimetría es 0,233