

# **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2010/11**

## **4º de Educación Primaria**

**Informe final**  
**Septiembre de 2011**

**SERVICIO DE INSPECCIÓN EDUCATIVA**  
**SECCIÓN DE EVALUACIÓN**

## INDICE

<b>1. Introducción</b> .....	3
<b>2. Competencia lectora en Lengua castellana</b> .....	5
2. 1 Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos .....	5
2. 2 Niveles de competencia: significado .....	6
2. 3 Los ítems: información, adscripción a niveles y ejemplos .....	7
2. 4 Resultados globales.....	11
2.5 Distribución de las puntuaciones .....	13
<b>3. Competencia lectora en Lengua vasca</b> .....	15
3.1 Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos .....	15
3.2 Niveles de competencia: significado .....	16
3.3 Los ítems: información, adscripción a niveles y ejemplos .....	18
3.4 Resultados globales.....	21
3.5 Distribución de las puntuaciones .....	24
<b>4. Competencia matemática</b> .....	26
4.1 Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos .....	26
4.2 Niveles de competencia: significado .....	27
4.3 Los ítems: información, adscripción a niveles y ejemplos .....	28
4.4 Resultados globales.....	32
4.5 Distribución de las puntuaciones .....	35
<b>5. Competencia en inglés</b> .....	36
5.1 Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos .....	36
5.2 Niveles de competencia: significado .....	37
5.3 Los ítems: información, adscripción a niveles y ejemplos .....	38
5.4 Resultados globales.....	42
5.5 Distribución de las puntuaciones .....	44

## **1. Introducción**

El artículo 21 de la LOE establece que al finalizar el segundo ciclo de la educación primaria todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos. Esta evaluación tiene las siguientes características:

- Censal, la deben realizar todos los alumnos y alumnas de 4º de EP.
- Sobre las competencias básicas.
- Informativa para alumnos y padres.
- Formativa, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de diagnóstico censal de 2011 se ha centrado en las competencias lectoras en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática y en el inglés; las pruebas tienen como referencia el marco teórico de la evaluación que se publicó en el curso académico 2008-09.

En el mes de mayo los centros recibieron los resultados de sus alumnos con la finalidad de elaborar un informe de cada alumno o alumna que fue puesto en conocimiento de las familias al finalizar el curso académico.

Unos días más tarde, en junio, los centros accedieron a través de la aplicación Educa a un informe completo con los estadísticos media, desviación típica, niveles, porcentajes y la incorporación de información en formato gráfico en cada una de las competencias.

El presente informe viene a complementar la información anterior desde una perspectiva global, centrada en la totalidad del alumnado y en características de las pruebas. En este informe cobra relevancia el significado de los niveles de competencia, la adscripción de los ítems a niveles de competencia y la identificación del proceso evaluado con cada ítem.

### **Carácter censal de la evaluación**

La matrícula total en 4º curso de Educación Primaria, en el curso académico 2010-11, fue de 6.602 estudiantes, y a este alumnado se ha dirigido la evaluación diagnóstica. Como en toda evaluación, hay que tener en cuenta que hay alumnos con imposibilidad técnica para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por lo que se establecieron tres causas de exención: desconocimiento de la lengua de la prueba por incorporación reciente a nuestro sistema educativo (menos de un año), concurrencia de discapacidad psíquica o

intelectual censada en el CREENA o bien tener alguna discapacidad motórica o sensorial que impidiera realizar las pruebas.

La aplicación de estas circunstancias determinó la condición de exentos en 200 alumnos/as, por lo que se concretó la población final objeto de las pruebas en 6.402 alumnos.

En la tabla siguiente se exponen los datos que permiten juzgar el carácter censal y la amplitud de la evaluación realizada:

***Datos de matrícula y participación***

	<b>Educación Primaria 4.º curso</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Matrícula total</b>	6.602	100
<b>Alumnos exentos</b>	200	3,03
<b>Población final</b>	6.402	96,97
<b>Realizaron las pruebas</b>	6.340	99,03
<b>No realizaron las pruebas</b>	62	0,97

De los 200 alumnos exentos, algunos sí hicieron las pruebas y obtuvieron su informe individual. Esto fue posible cuando sus tutores o tutoras consideraron que la información a obtener podría aportar una visión complementaria y útil para su labor profesional.

En los resultados generales expuestos en este informe (estadísticos) no se han tenido en cuenta los alumnos excluidos.

Por otra parte, en el protocolo para la aplicación de las pruebas se indicaba que a los alumnos ausentes el día de la evaluación se les debía aplicar la prueba con posterioridad. Este criterio se ha seguido en gran medida, dado el bajo número de alumnos que no realizaron las pruebas.

## 2. Competencia lectora en castellano

### 2.1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por tres textos o estímulos de los que se extrajeron las preguntas.

Del texto “¿Dónde está la primavera?” se formularon 11 ítems, de “Los esquimales” 13 ítems y de “Harry Potter y la piedra filosofal: la película” 5 ítems.

Del total de 29 ítems, 26 han sido valorados con 1 punto y 3 con 2 puntos, admitiendo en estos casos puntuaciones parciales de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente dificultad, desde muy fáciles, contestados correctamente por el 96,7 %, a difíciles, solo acertados por el 40,6 % del alumnado.

Las tareas que se abordaron con los 29 ítems se relacionan con los procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. En la tabla siguiente se muestran varias características de los ítems de la prueba: *tipología (abierto o cerrado)*, *puntuación máxima asignada*, *índice de dificultad y proceso evaluado*.

El orden de los ítems en la tabla es el mismo que en el cuadernillo de la prueba.

Nº ítem	Abierto / Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	66,9	Comprensión global
2	C	1	91,8	Búsqueda de información
3	C	1	86,2	Búsqueda de información
4	C	1	66,5	Búsqueda de información
5	C	1	79,6	Búsqueda de información
6	A	2	96,7	Comprensión global
7	A	1	40,6	Comprensión global
8	C	1	61,9	Búsqueda de información
9	A	1	58,2	Reflexión sobre contenido
10	A	2	73,7	Interpretación
11	C	1	46,0	Interpretación
12	C	1	93,1	Comprensión global
13	C	1	81,9	Búsqueda de información
14	C	1	57,8	Búsqueda de información
15	A	1	86,7	Búsqueda de información
16	C	1	71,1	Reflexión sobre la forma
17	C	1	90,2	Búsqueda de información
18	C	1	70,9	Búsqueda de información

19	C	1	62,1	Búsqueda de información
20	A	2	69,5	Búsqueda de información
21	C	1	55,3	Interpretación
22	C	1	87,8	Interpretación
23	C	1	74,4	Reflexión sobre la forma
24	C	1	77,6	Búsqueda de información
25	C	1	63,8	Búsqueda de información
26	C	1	45,6	Interpretación
27	C	1	63,0	Comprensión global
28	C	1	91,5	Interpretación
29	C	1	70,3	Interpretación

## 2.2. Niveles de competencia: significado

A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles, con el siguiente significado:

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3+
Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son competentes a la hora de comprender información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo; sin embargo, presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.	Los alumnos y alumnas que se hallan en este nivel responden correctamente a las preguntas del nivel 1; es decir, a las que implican comprensión de la información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Además de lo anterior, resuelven también preguntas de búsqueda de información, pero no tan estrictamente literales, que exigen un mayor nivel de comprensión de la situación. No obstante, estos alumnos tienen dificultades a la hora de comprender globalmente, de interpretar y de valorar un texto escrito (sea narrativo o expositivo).	Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel resuelven correctamente las preguntas relacionadas con la recuperación de la información, tanto literal como no literal, además comprenden globalmente el texto. Demuestran un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Son capaces de valorar y reflexionar sobre un texto.	Además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelven aquellas que son más complejas.

### Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación global comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel, según se indica en la tabla siguiente:

<b>Competencia lectora lengua castellana</b> <b>Intervalos de puntuación</b>	
<b>Nivel 1</b>	0-17
<b>Nivel 2</b>	18-21
<b>Nivel 3</b>	22-28
<b>Nivel 3+</b>	29-32

### 2.3. Los ítems: información, adscripción a niveles y ejemplos.

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de los procesos y tareas que no dominan y que podrían ser objeto de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, el ítem 2 ha resultado fácil para el 91,8% de los alumnos, requiere ser capaz de reflexionar acerca de la forma del texto; el ítem 5 ha resultado fácil, requiere ser capaz de interpretar información muy concreta; el ítem 14 ha resultado menos fácil, requiere búsqueda de información; y el ítem 26 plantea un proceso de comprensión global que ha resultado difícil en general.

Cada ítem tiene un grado de dificultad según el porcentaje de alumnos que lo responde correctamente y al mismo tiempo a cada ítem se asocia un índice de discriminación (correlación corregida ítem-total), que nos informa sobre la medida en que responder correctamente a ese ítem está relacionado con un buen resultado en el conjunto de la prueba. El índice de discriminación debe ser positivo, y también significa que los alumnos que lo han respondido correctamente tendrán en general una puntuación media total superior a aquellos que lo han respondido mal.

Tanto el grado de dificultad como el índice de discriminación juegan un papel decisivo en la adscripción del ítem a un nivel de competencia. Se han seguido los criterios generales siguientes:

- Ítem de respuesta cerrada: para adscribirlo al nivel  $N_i$  se requiere que al menos el 62% de los alumnos de ese nivel lo hayan respondido correctamente y que los alumnos del nivel anterior no lo hayan acertado por encima del 40%.
- Ítem de respuesta abierta: para adscribirlo al nivel  $N_i$  se requiere que al menos el 55% de los alumnos de ese nivel lo hayan respondido correctamente y que los alumnos del nivel anterior no lo hayan acertado por encima del 40%.

La tabla siguiente muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe interpretarse de manera cualitativa y orientativa, pues no siempre se cumplen las dos condiciones anteriores y es necesario aceptar cierta flexibilidad. Los ítems que admiten respuestas *parcial* y *completa* se adscriben a diferentes niveles cuando permiten profundizar en el dominio o amplitud del proceso evaluado.

<b>Item nº</b>	<b>Adscripción a nivel</b>	<b>Índice de discriminación</b>
1	Nivel 3	0,28
2	Nivel 1	0,2
3	Nivel 2	0,32
4	Nivel 3	0,39
5	Nivel 2	0,47
6	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 1 respuesta completa	0,24
7	Nivel 3+	0,17
8	Nivel 3	0,38
9	Nivel 3	0,28
10	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 2 respuesta completa	0,45
11	Nivel 3+	0,16
12	Nivel 1	0,36
13	Nivel 2	0,28
14	Nivel 3	0,39
15	Nivel 2	0,46
16	Nivel 2	0,13
17	Nivel 1	0,26
18	Nivel 3	0,4
19	Nivel 3	0,44
20	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,49
21	Nivel 3	0,26
22	Nivel 1	0,34
23	Nivel 2	0,2

24	Nivel 2	0,39
25	Nivel 3	0,27
26	Nivel 3+	0,29
27	Nivel 3	0,18
28	Nivel 1	0,38
29	Nivel 2	0,29

Ejemplos de ítems de cada nivel de competencia.

**Ítem 2. ¿Quiénes preguntaban por la primavera?**

- A. Los adolescentes
- B. Las hadas del bosque
- C. Los niños y los animales
- D. Los habitantes de la ciudad

<b>Solución</b>	C
<b>Puntuación</b>	1 punto
<b>Tipo</b>	Cerrado
<b>Proceso lector</b>	Reflexión sobre la forma
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 1
<b>El % de acierto en el Nivel 1</b>	77,1
<b>El % de acierto en total</b>	91,8
<b>Índice de discriminación</b>	0,2

**Ítem 5: ¿Para qué usa el hada la varita de fuegos artificiales?**

- A. Para devolver las hojas a los árboles.
- B. Para señalar el camino a las golondrinas.
- C. Para hacer crecer amapolas en los trigales.
- D. Para repartir granos los adolescentes.

<b>Solución</b>	B
<b>Puntuación</b>	1 punto

<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso lector</b>	Interpretación
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 2
<b>El % de acierto en el Nivel 2</b>	65,2
<b>El % de acierto en total</b>	79,6
<b>Índice de discriminación</b>	0,5

**Ítem 14. Las casas en las que viven habitualmente los esquimales están.....**

- A. Hechas de trozos de hielo formando un iglú.
- B. Hechas de ladrillos y cementos y están en la costa.
- C. Hechas de madera y pintadas de colores.
- D. Hechas de troncos y pintadas de blanco para no destacar del paisaje.

<b>Solución</b>	C
<b>Puntuación</b>	1 punto
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso lector</b>	Búsqueda de información
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 3
<b>El % de acierto en el Nivel 3</b>	65,5
<b>El % de acierto en total</b>	57,8
<b>Índice de discriminación</b>	0,4

**Ítem 26. El segundo párrafo del apartado “Argumento” dice: “Porque en Hogwarts hay personajes siniestros y seres que no son lo que parece...”¿Qué significa esa expresión?**

- A. Los personajes siniestros no parecen tan siniestros.
- B. Nadie es lo que parece.
- C. todos tienen artes mágicas.
- D. Algunos no aparentan lo que son.

<b>Solución</b>	D
<b>Puntuación</b>	1 punto
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso lector</b>	Comprensión global
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 3+

<b>El % de acierto en el Nivel 3+</b>	79,3
<b>El % de acierto en total</b>	45,6
<b>Índice de discriminación</b>	0,3

## 2.4. Resultados globales

**Tabla de estadísticos (Competencia lectora en lengua castellana)**

<b>N total</b>	6.402
<b>N competencia</b>	6.340
<b>N chicas</b>	3.118
<b>N chicos</b>	3.222
<b>Puntuación mínima</b>	1
<b>Puntuación máxima</b>	32
<b>Puntuación media</b>	23,21
<b>Desviación típica</b>	5,08
<b>Media chicas</b>	23,55
<b>Media chicos</b>	22,89
<b>Nivel 1 (%)</b>	13,8
<b>Nivel 2 (%)</b>	17,6
<b>Nivel 3 (%)</b>	55,1
<b>Nivel 3+ (%)</b>	13,5

### Aspectos destacables:

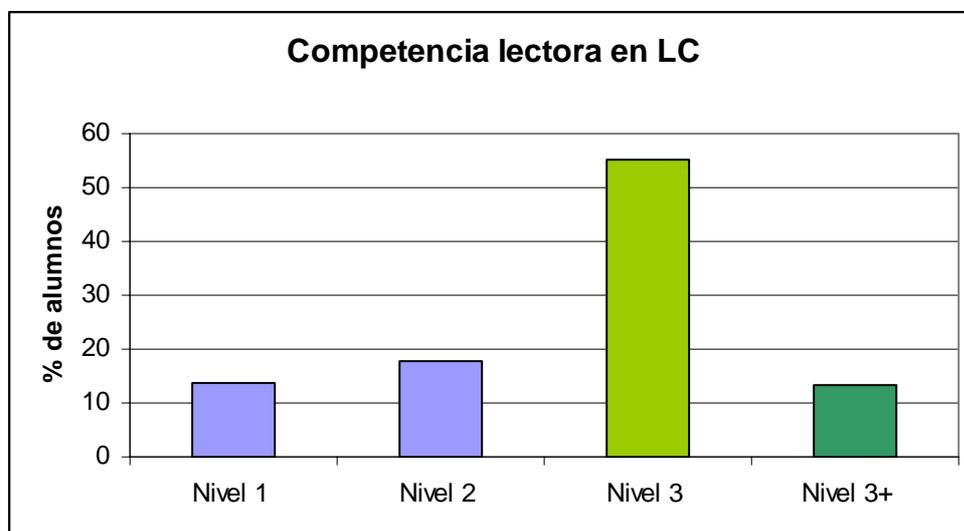
- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 32 puntos a 1 punto.
- La desviación típica es relativamente grande, y significa que las puntuaciones se diferencian bastante de la puntuación media.
- La diferencia entre N total y N competencia da el número de alumnos que no realizaron esta prueba por hallarse ausentes: 62

### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia, porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

	Porcentaje por niveles
Nivel 1	13,8
Nivel 2	17,6
Nivel 3	55,1
Nivel 3+	13,5

### Representación gráfica



### Aspectos destacables

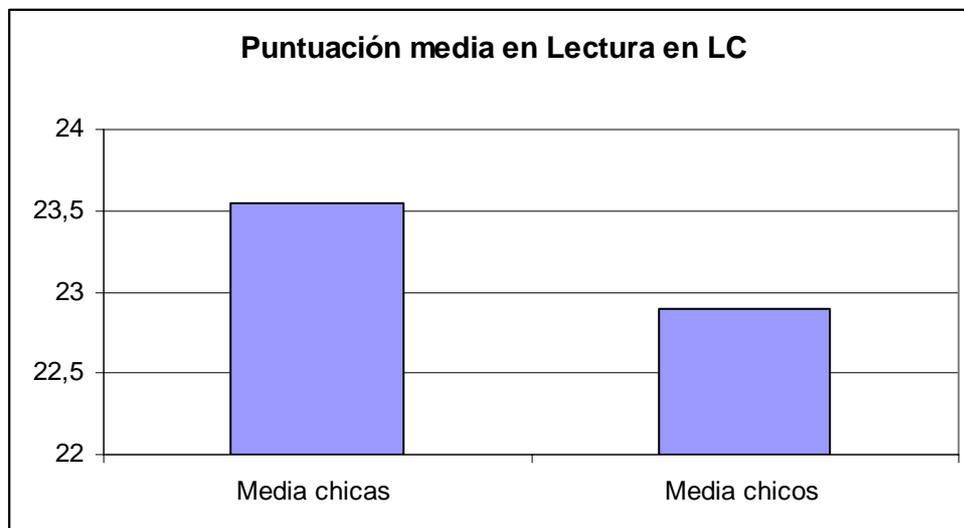
- Casi 7 de cada 10 alumnos y alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, y son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Tres de cada 10 alumnos o alumnas no son capaces de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria.
- El 13,8% del alumnado se halla en el nivel inferior y requiere medidas especiales.

### Desagregación por sexos

Las chicas obtienen una puntuación superior a la de los chicos en 0,66 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera.

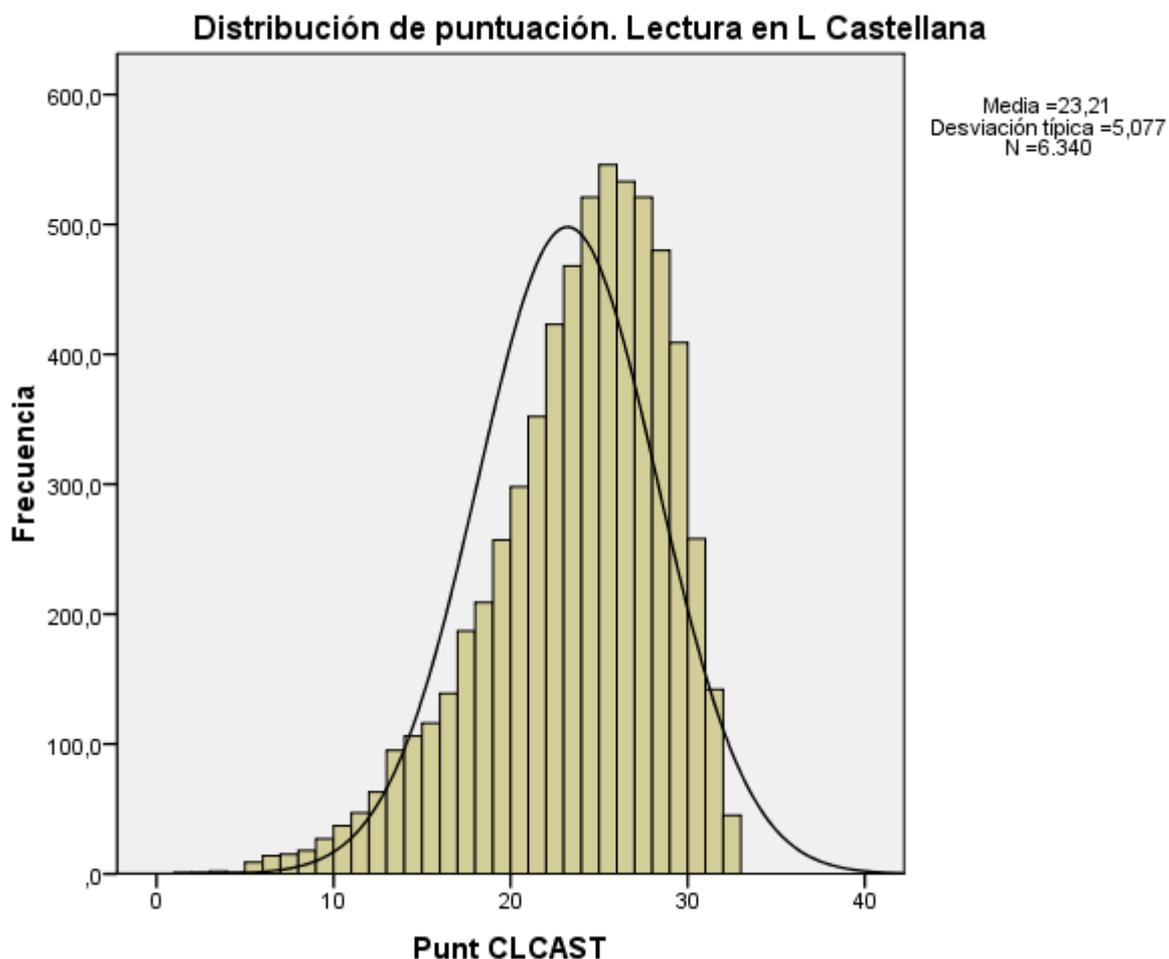
	Puntuación media
Media chicas	23,55
Media chicos	22,89

### Representación gráfica



### 2.5. Distribución de las puntuaciones

En la gráfica se representa la distribución de las puntuaciones globales obtenidas por los alumnos y alumnas:



**Aspectos destacables:**

La distribución de puntuaciones comparada con la distribución normal ha resultado:

- Más apuntalada o menos plana que la normal, hay mayor concentración de puntuaciones entorno a la media. Curtosis: coeficiente de Fisher es 0,53
- La curva se extiende hacia la izquierda. La media se halla a la izquierda de la mediana y moda. El coeficiente de asimetría de Fisher es -0,83.

### 3. Competencia lectora en Lengua vasca

#### 3.1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por tres textos o estímulos de los que extrajeron las preguntas:

Del texto “*Momia bar*” se formularon 14 ítems, de “*Antzinako Egiptoko zibilizazioa*” 8 ítems y de “*Hamalaugarren zortzimilakoa lortu du Eurne Pasaban mendizale tolosarrak*” 6 ítems. Del total de 28 preguntas 25 han sido valoradas con 1 punto y 3 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles (con un acierto del 98,4%) a difíciles, solo acertados por el 40,4% del alumnado.

Las tareas que se abordaron con los 28 ítems se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. En la tabla siguiente se muestran varias características de los ítems de la prueba: *tipología (abierto o cerrado), puntuación máxima asignada, índice de dificultad y proceso evaluado*

El orden de los ítems en la tabla es el mismo que en el cuadernillo de la prueba.

Nº ítem	Abierto/Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	98,4	Interpretación global
2	C	1	77,6	Reflexión sobre la forma
3	A	1	77,7	Interpretación
4	C	1	40,4	Interpretación
5	C	1	85,9	Interpretación
6	C	1	59,2	Búsqueda de información
7	A	1	81,5	Búsqueda de información
8	C	1	83,9	Interpretación
9	C	1	79,1	Reflexión sobre el contenido
10	C	1	58,1	Reflexión sobre la forma

11	C	1	74,9	Búsqueda de información
12	A	2	72,5	Búsqueda de información
13	A	1	73,4	Búsqueda de información
14	A	2	38,4	Búsqueda de información
15	A	2	61,6	Búsqueda de información
16	C	1	82,1	Comprensión global
17	C	1	50,2	Comprensión global
18	C	1	71,3	Búsqueda de información
19	C	1	58,9	Comprensión global
20	C	1	44,1	Búsqueda de información
21	A	1	74,8	Interpretación
22	A	1	36,3	Interpretación
23	C	1	81,4	Comprensión global
24	A	1	48,8	Reflexión sobre la forma
25	C	1	42,1	Comprensión global
26	C	1	79,6	Comprensión global
27	C	1	83,3	Búsqueda de información
28	A	1	52,0	Interpretación

### 3.2. Niveles de competencia: significado

A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

<b>NIVEL 1</b>	<b>NIVEL 2</b>	<b>NIVEL 3</b>	<b>NIVEL 3+</b>
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. No obstante, es capaz de realizar una breve descripción del personaje principal y alguna interpretación genérica muy ligada con el sentido general del texto.</p>	<p>El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Pero además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. Es también capaz de anticipar el efecto de una acción concreta del personaje.</p> <p>No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.</p>	<p>El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido, como se ve en el texto expositivo.</p>	<p>El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Por ejemplo, es capaz de predecir el comportamiento futuro del personaje y realiza reflexiones e interpretaciones sobre el contenido del texto, ajustadas a criterios de verosimilitud. En el texto expositivo es capaz de realizar interpretaciones complejas o no explícitas en el texto.</p>

### Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación global comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel, según se indica en la tabla siguiente

<b>Competencia lectora en Euskera</b>	
<b>Intervalos de puntuación</b>	
<b>Nivel 1</b>	0-14
<b>Nivel 2</b>	15-17
<b>Nivel 3</b>	18-26
<b>Nivel 3+</b>	27-31

### 3.3. Los ítems: información, adscripción a niveles y ejemplos.

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de los procesos y tareas que no dominan y que podrían ser objeto de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, el ítem 4 ha resultado fácil en general, los alumnos y alumnas son capaces de elaborar una interpretación en un contexto sencillo; el ítem 22 ha resultado más difícil y los ítems 17 y 26 sólo los hacen bien los alumnos más competentes.

Cada ítem tiene un grado de dificultad según el porcentaje de alumnos que lo responde correctamente y al mismo tiempo a cada ítem se asocia un índice de discriminación (correlación corregida ítem-total), que nos informa sobre la medida en que responder correctamente a ese ítem está relacionado con un buen resultado en el conjunto de la prueba. El índice de discriminación debe ser positivo, y también significa que los alumnos que lo han respondido correctamente tendrán en general una puntuación media total superior a aquellos que lo han respondido mal.

Tanto el grado de dificultad como el índice de discriminación juegan un papel decisivo en la adscripción del ítem a un nivel de competencia. Se han seguido los criterios generales siguientes:

- Ítem de respuesta cerrada: para adscribirlo al nivel  $N_i$  se requiere que al menos el 62% de los alumnos de ese nivel lo hayan respondido correctamente y que los alumnos del nivel anterior no lo hayan acertado por encima del 40%.
- Ítem de respuesta abierta: para adscribirlo al nivel  $N_i$  se requiere que al menos el 55% de los alumnos de ese nivel lo hayan respondido correctamente y que los alumnos del nivel anterior no lo hayan acertado por encima del 40%.

La tabla siguiente muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe interpretarse de manera cualitativa y orientativa, pues no siempre se cumplen las dos condiciones anteriores y es necesario aceptar cierta flexibilidad. Los ítems que admiten respuestas *parcial* y *completa* se adscriben a diferentes niveles cuando permiten profundizar en el dominio o amplitud del proceso evaluado.

<b>Ítem nº</b>	<b>Adscripción a nivel</b>	<b>Índice de discriminación</b>
1	Nivel 1	0,17
2	Nivel 2	0,28

3	Nivel 2	0,25
4	Nivel 3+	0,13
5	Nivel 1	0,37
6	Nivel 3	0,28
7	Nivel 2	0,38
8	Nivel 1	0,18
9	Nivel 2	0,39
10	Nivel 3	0,29
11	Nivel 2	0,37
12	Nivel 1 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,31
13	Nivel 2	0,48
14	Nivel 3 respuesta parcial Nivel 3+ respuesta completa	0,34
15	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,49
16	Nivel 1	0,32
17	Nivel 3+	0,22
18	Nivel 2	0,3
19	Nivel 3	0,42
20	Nivel 3+	0,31
21	Nivel 2	0,48
22	Nivel 3+	0,37
23	Nivel 2	0,41
24	Nivel 3	0,41
25	Nivel 3+	0,46
26	Nivel 2	0,37
27	Nivel 1	0,29
28	Nivel 3	0,33

Ejemplos de ítems de cada nivel de competencia.

**Ítem 8. Zergatik atera zen berehala Grigor gelatik?**

- A. Momiak beldurra ematen ziolako.
- B. Erizainak agindu ziolako.
- C. Neskatilea ikusi nahi zuelako.
- D. Oso gosetuta zegoelako

<b>Solución</b>	A
<b>Puntuación</b>	1 punto
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso lector</b>	Interpretación
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 1
<b>El % de acierto en el Nivel 1</b>	72,6
<b>El % de acierto en total</b>	83,9
<b>Índice de discriminación</b>	0,2

**Ítem 23. Zenbat 8.000 metroko mendi igo ditu Edurne Pasabaneek?**

- A. Hamasei
- B. Zortzi mila
- C. Hamalau
- D. Ez dakigu

<b>Solución</b>	C
<b>Puntuación</b>	1 punto
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso lector</b>	Comprensión global
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 2
<b>El % de acierto en el Nivel 2</b>	65,4
<b>El % de acierto en total</b>	81,4
<b>Índice de discriminación</b>	0,4

**Ítem 6. Zergatik esan du don Jazintok “Edefki gaude! Ni elbafi eta hori mutu”? Zer esan nahi du?**

- A. Oso gustura daudela biak
- B. Ezingo direla elkarrekin paseatu
- C. Ikusi eta berehala lagun egin direla
- D. Biak oso gaizki daudelal

<b>Solución</b>	D
<b>Puntuación</b>	1 punto
<b>Tipo</b>	Cerrada

<b>Proceso lector</b>	Búsqueda de información
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 3
<b>El % de acierto en el Nivel 3</b>	62,6
<b>El % de acierto en total</b>	59,2
<b>Índice de discriminación</b>	0,3

**20. Noiz ereiten zituzten haziak?**

- A. Uholdeak etorri baino lehenago.
- B. Nilo Ibaiak gainezka egiten zuenean.
- C. Lurra erabat lehor zegoenean.
- D. Uholdetako urak jaitsi eta gero.

<b>Solución</b>	D
<b>Puntuación</b>	1 punto
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso lector</b>	Búsqueda de información
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 3+
<b>El % de acierto en el Nivel 3+</b>	78,4
<b>El % de acierto en total</b>	44,1
<b>Índice de discriminación</b>	0,3

**3.4 Resultados globales**

*Tabla de estadísticos (Lectura en lengua vasca)*

<b>N total</b>	1.721
<b>N competencia</b>	1.714
<b>N chicas</b>	854
<b>N chicos</b>	860
<b>Puntuación mínima</b>	2
<b>Puntuación máxima</b>	31
<b>Puntuación media</b>	20,40
<b>Desviación típica</b>	5,46
<b>Media chicas</b>	20,75
<b>Media chicos</b>	20,05

<b>Nivel 1 (%)</b>	15,3
<b>Nivel 2 (%)</b>	12,5
<b>Nivel 3 (%)</b>	58,7
<b>Nivel 3+ (%)</b>	13,5

#### Aspectos destacables:

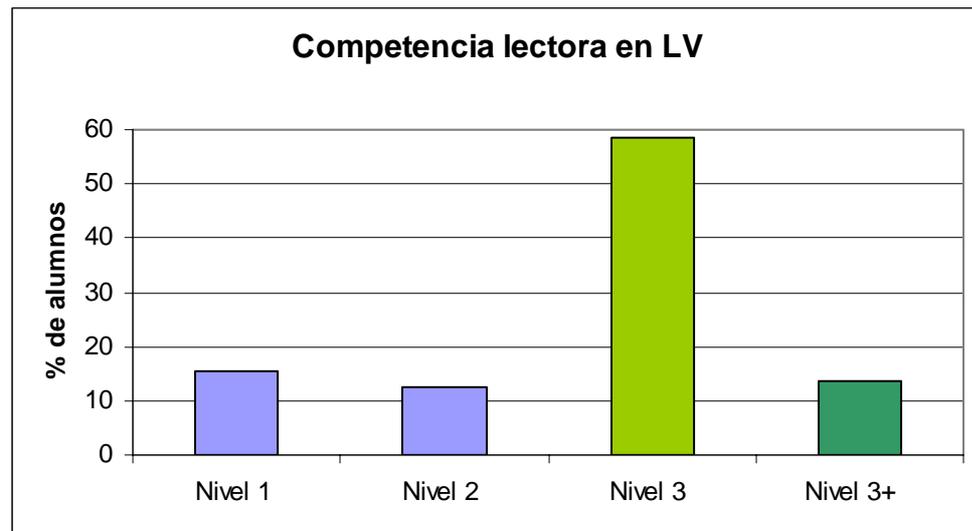
- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde 31 puntos a 2 puntos.
- La desviación típica es relativamente alta, lo que indica que las puntuaciones individuales se agrupan en torno a la media.
- La diferencia entre N total y N competencia da el número de alumnos que no realizaron esta prueba por hallarse ausentes: 7

#### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

	<b>Porcentaje por niveles</b>
<b>Nivel 1</b>	15,3
<b>Nivel 2</b>	12,5
<b>Nivel 3</b>	58,7
<b>Nivel 3+</b>	13,5

#### *Representación gráfica*



**Aspectos destacables:**

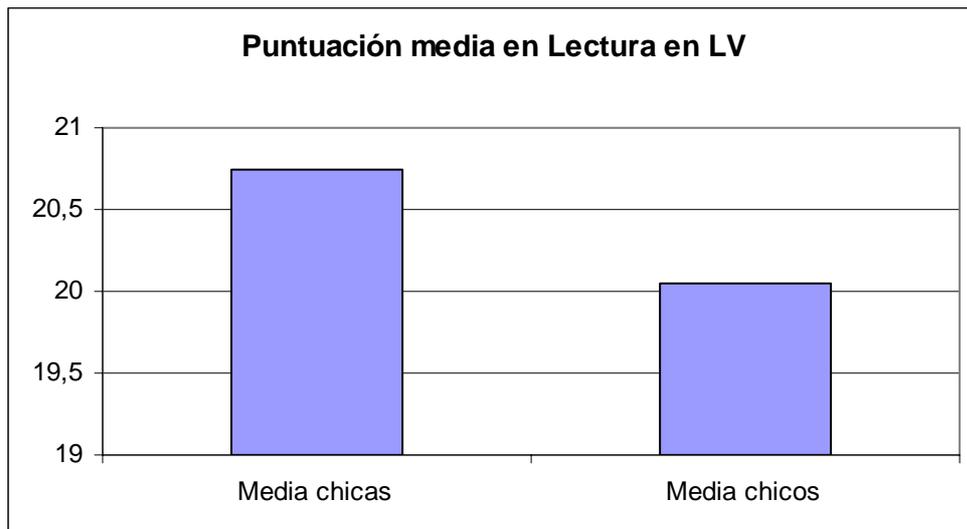
- Casi 7 de cada 10 alumnos o alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+ son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Algo más de tres de cada 10 alumnos o alumnas no son capaces de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria.
- El 15,3% del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior.

**Desagregación por sexos**

Las chicas obtienen una puntuación superior a la de los chicos en 0,7 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera.

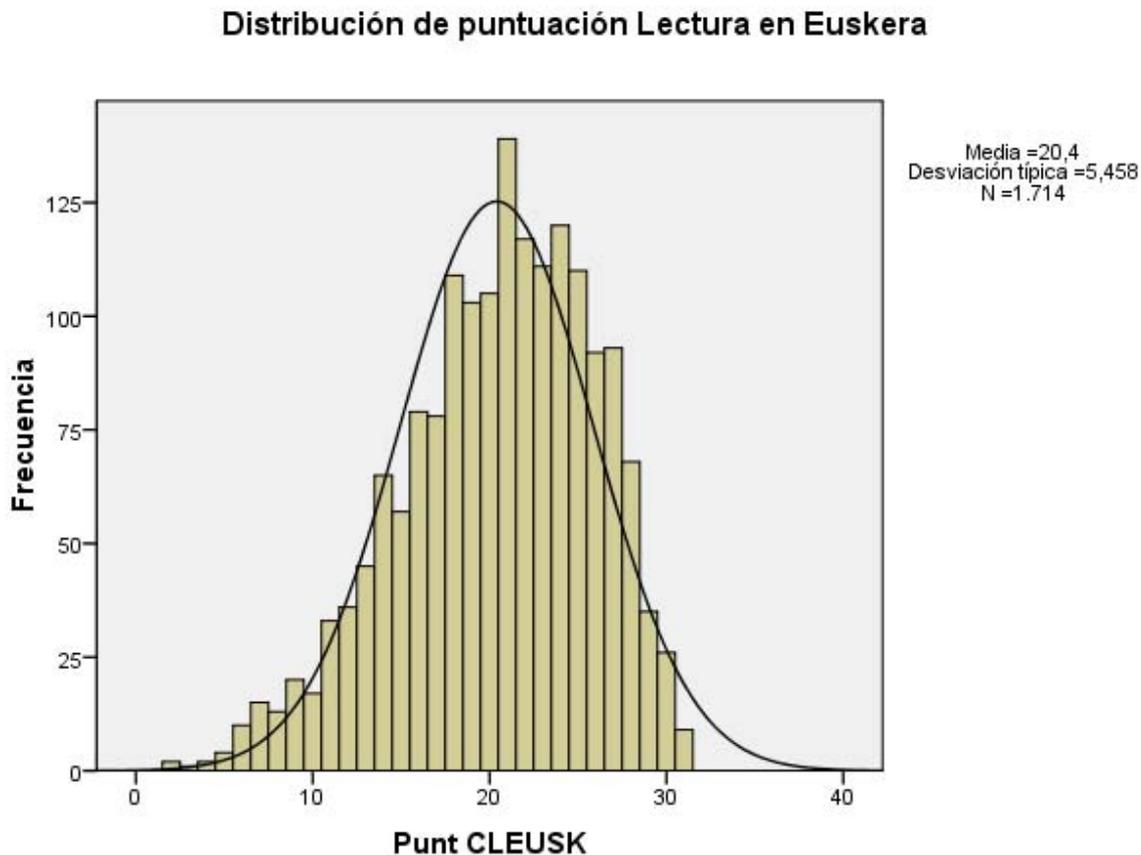
	Puntuación media
Media chicas	20,75
Media chicos	22,05

**Representación gráfica**



### 3.5. Distribución de las puntuaciones

En la gráfica se representa la distribución de las puntuaciones globales obtenidas por los alumnos y alumnas.



**Aspectos destacables:**

La distribución de puntuaciones comparada con la distribución normal ha resultado:

- Menos apuntalada o más plana que la normal, hay menor concentración de puntuaciones entorno a la media. Curtosis: coeficiente de Fisher es -0,16
- Ligeramente asimétrica, la curva se extiende hacia la izquierda. La media se halla a la izquierda de la mediana y moda. El coeficiente de asimetría de Fisher es -,49.

## 4. Competencia matemática

### 4.1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por 3 estímulos de los que se formularon entre 5 y 9 ítems de cada uno. Del total de 22 ítems, 20 han sido valorados con 1 punto y 4 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde fáciles con un acierto del 85,5 % a muy difíciles, solo acertados por el 17 % del alumnado.

Las tareas se que abordaron con las 22 preguntas se relacionan con los diferentes procesos matemáticos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. En la tabla siguiente se muestran varias características de los ítems de la prueba: *tipología (abierto o cerrado), puntuación máxima asignada, índice de dificultad y proceso evaluado*

El orden de los ítems en la tabla es el mismo que en el cuadernillo de la prueba

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado *
1	C	1	52,1	Comprensión situación
2	C	1	40,8	Resolución matemática
3	C	1	44,4	Comprensión situación
4	A	1	64,5	Resolución matemática
5	A	1	31,6	Resolución matemática
6	A	2	47,1	Resolución matemática
7	C	1	65,1	Resolución matemática
8	A	2	61,0	Resolución matemática
9	C	1	75,2	Comprensión situación
10	C	1	58,2	Razonamiento
11	C	1	17,0	Resolución matemática
12	C	1	85,5	Razonamiento
13	C	1	87,5	Razonamiento
14	A	1	63,4	Resolución matemática
15	A	1	69,0	Comprensión situación
16	A	1	87,2	Razonamiento
17	C	1	51,1	Resolución matemática
18	C	1	53,8	Razonamiento
19	A	2	52,5	Resolución matemática
20	C	1	51,9	Resolución matemática
21	A	2	64,6	Resolución matemática
22	C	1	83,1	Comprensión situación

\* Se ha seleccionado el proceso más nítidamente asociado al ítem y no se excluye su relación con otros procesos.

#### 4.2. Niveles de competencia: significado

A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3+
<p>Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia matemática. Responden a muy pocas preguntas correctamente. La pregunta más típica y desde el punto de vista estadístico más representativa de este nivel se refiere a la diferenciación de ángulos según la abertura. En esos casos, el formato de la pregunta de la prueba es muy semejante a los ejercicios que se incluyen en los libros de texto.</p>	<p>Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Por ejemplo, hacer un gráfico con apoyos y ejemplificaciones, realizar cálculos de tiempo muy elementales, interpretar tablas muy sencillas y sacar información de las mismas, entender la simetría en el plano. En todas estas tareas no están implicados cálculos matemáticos (o si hay cálculos son de una complejidad correspondiente al primer ciclo), tampoco se incluyen en este nivel problemas que supongan dos pasos, ni razonamientos matemáticos que se supone que un alumno de 4º debe saber hacer.</p>	<p>Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Se hacen cargo y comprenden una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático de un nivel esperado para este curso. Igualmente resuelven correctamente problemas que implican dos pasos y que requieren plantear una situación matemática. Entienden situaciones de proporcionalidad y manejan números fraccionarios; saben hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; son capaces de identificar figuras geométricas en la vida real; conocen el valor de las monedas y se manejan bien con ellas.</p>	<p>No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en el nivel 2 y en el nivel 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar, por ejemplo, adaptan el razonamiento matemático según condiciones previas.</p>

### **Definición numérica de los niveles**

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel según se indica en la tabla siguiente:

	<b>Competencia matemática</b> <b>Intervalos de puntuación</b>
<b>Nivel 1</b>	0-9
<b>Nivel 2</b>	10-13
<b>Nivel 3</b>	14-21
<b>Nivel 3+</b>	22-26

#### **4.3. Los ítems: información, adscripción a niveles y ejemplos.**

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de los procesos y tareas que no dominan y que podrían ser objeto de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, el ítem 13 ha resultado fácil en general, son capaces de identificar el tipo de ángulo que forman dos semirrectas. La pregunta 14 ha resultado menos fácil, no todos suman correctamente una determinada cantidad de dinero; el ítem 10 plantea un proceso de razonamiento con apoyo gráfico que ha resultado difícil y el ítem 5 plantea un proceso de búsqueda de la solución que cumpla tres condiciones matemáticas, y sólo los alumnos más competentes llegan a la solución.

Cada ítem tiene un grado de dificultad según el porcentaje de alumnos que lo responde correctamente y al mismo tiempo a cada ítem se asocia un índice de discriminación (correlación corregida ítem-total), que nos informa sobre la medida en que responder correctamente a ese ítem está relacionado con un buen resultado en el conjunto de la prueba. El índice de discriminación debe ser positivo, y también significa que los alumnos que lo han respondido correctamente tendrán en general una puntuación media total superior a aquellos que lo han respondido mal.

Tanto el grado de dificultad como el índice de discriminación juegan un papel decisivo en la adscripción del ítem a un nivel de competencia. Se han seguido los criterios generales siguientes:

- Ítem de respuesta cerrada: para adscribirlo al nivel  $N_i$  se requiere que al menos el 62% de los alumnos de ese nivel lo hayan respondido correctamente y que los alumnos del nivel anterior no lo hayan acertado por encima del 40%.
- Ítem de respuesta abierta: para adscribirlo al nivel  $N_i$  se requiere que al menos el 55% de los alumnos de ese nivel lo hayan respondido correctamente y que los alumnos del nivel anterior no lo hayan acertado por encima del 40%.

La tabla siguiente muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe interpretarse de manera cualitativa y orientativa, pues no siempre se cumplen las dos condiciones anteriores y es necesario aceptar cierta flexibilidad. Los ítems que admiten respuestas *parcial* y *completa* se adscriben a diferentes niveles cuando permiten profundizar en el dominio o amplitud del proceso evaluado.

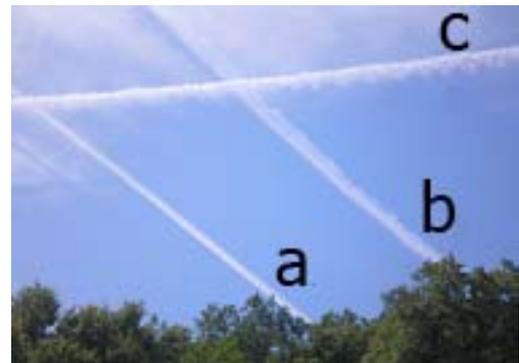
<b>Ítem nº</b>	<b>Adscripción a nivel</b>	<b>Índice de discriminación</b>
1	Nivel 3	0,26
2	Nivel 3+	0,32
3	Nivel 3+	0,21
4	Nivel 2	0,39
5	Nivel 3+	0,31
6	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,46
7	Nivel 2	0,33
8	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,54
9	Nivel 1	0,29
10	Nivel 3	0,24
11*	Nivel 3+	-0,04
12	Nivel 1	0,3
13	Nivel 1	0,25
14	Nivel 2	0,32
15	Nivel 2	0,41
16	Nivel 1	0,13
17	Nivel 3	0,25
18	Nivel 3	0,1
19	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,5
20	Nivel 3	0,35
21	Nivel 2 respuesta parcial Nivel 3 respuesta completa	0,5
22	Nivel 1	0,31

\* Este Ítem no se ha comportado según lo previsto, probablemente ha influido el azar en su respuesta.

Ejemplos de ítems de cada nivel de competencia.

**Ítem 13. En un descanso de 10 minutos se sientan y ven en el cielo las estelas que aparecen en la imagen. ¿Qué estelas se podrían considerar como paralelas?**

- A. Las estelas a y b
- B. Las estelas a y c
- C. Las estelas b y c
- D. Todas las estelas



<b>Solución</b>	A
<b>Puntuación</b>	1
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso matemático</b>	Razonamiento matemático
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 1
<b>El % de acierto en el Nivel 1</b>	66,3
<b>El % de acierto</b>	87,5
<b>Índice de discriminación</b>	0,2

**Ítem 14. El grupo de padres ha llegado al albergue de Viana y para pagar la estancia han dejado sobre la mesa la cantidad justa. ¿Cuántos euros les costó la estancia en el albergue de Viana?**

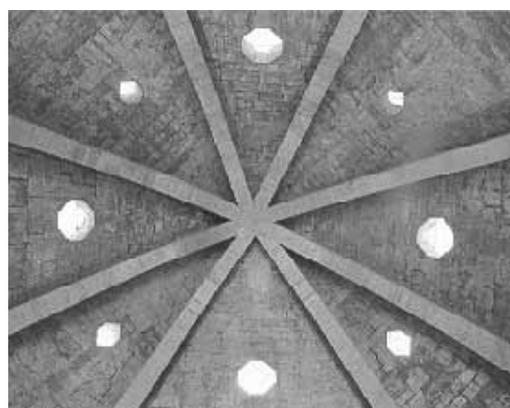


.....€

<b>Solución</b>	140
<b>Puntuación</b>	1
<b>Tipo</b>	Abierta
<b>Proceso matemático</b>	Resolución matemática
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 2
<b>El % de aciertos en el Nivel 2</b>	52,5
<b>El % de acierto</b>	63,4
<b>Índice de discriminación</b>	0,3

**Ítem 10. Observa la bóveda (techo) de la ermita de Eunate. ¿Te parece que cada una de las partes representa  $1/8$  ?**

- A. Sí, porque hay 8 partes.
- B. No, porque no son iguales.
- C. No se puede saber.
- D. Sí, porque completan el techo.



<b>Solución</b>	B
<b>Puntuación</b>	1
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso matemático</b>	Razonamiento matemático
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 3
<b>El % de aciertos en el Nivel 3</b>	52,5
<b>El % de acierto</b>	58,2
<b>Índice de discriminación</b>	0,2

**Ítem 5. Averigua el peso del queso de la figura. Aquí tienes algunas pistas para hallar el peso del queso:**

- La primera cifra la conocemos
- Todas las cifras son diferentes
- Es el número más pequeño de 4 cifras.



1			
---	--	--	--

<b>Solución</b>	1023
<b>Puntuación</b>	1
<b>Tipo</b>	Abierta
<b>Proceso matemático</b>	Resolución matemática
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 3+
<b>El % de acierto en el Nivel 3+</b>	63,4
<b>El % de acierto</b>	31,6
<b>Índice de discriminación</b>	0,3

#### 4.4. Resultados globales

**Tabla de estadísticos (Competencia en matemáticas)**

<b>N total</b>	6.402
<b>N competencia</b>	6.330
<b>N chicas</b>	3.111
<b>N chicos</b>	3.219
<b>Puntuación mínima</b>	1
<b>Puntuación máxima</b>	26
<b>Puntuación media</b>	15,32
<b>Desviación típica</b>	5,07
<b>Media chicas</b>	15,19
<b>Media chicos</b>	15,45
<b>Nivel 1 (%)</b>	15,4
<b>Nivel 2 (%)</b>	18,6
<b>Nivel 3 (%)</b>	55,7
<b>Nivel 3+ (%)</b>	10,3

#### Aspectos destacables:

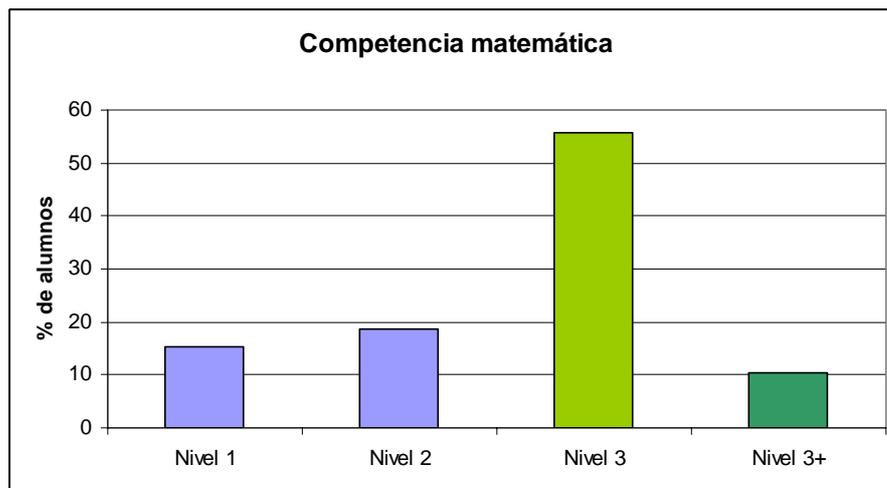
- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 26 puntos a 1 punto.
- La desviación típica es relativamente grande, significa que las puntuaciones se diferencian bastante de la puntuación media

- La diferencia entre N total y N competencia da el número de alumnos que no realizaron esta prueba por hallarse ausentes: 72

### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

Porcentaje por niveles	
<b>Nivel 1</b>	15,4
<b>Nivel 2</b>	18,6
<b>Nivel 3</b>	55,7
<b>Nivel 3+</b>	10,3



### Aspectos destacables

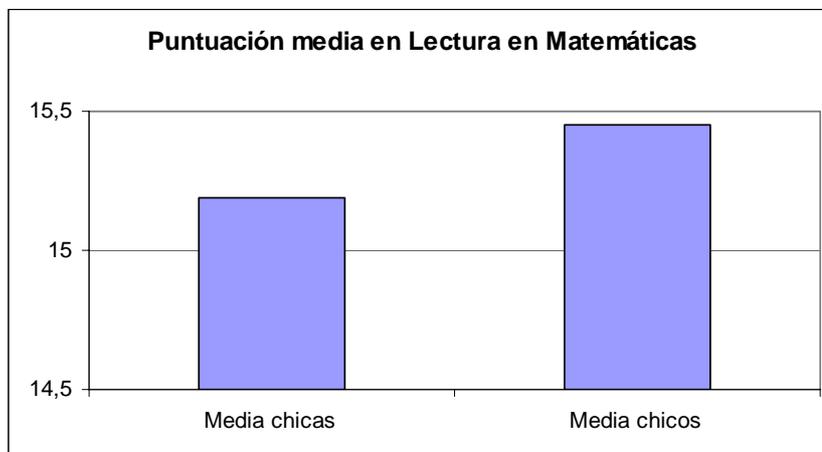
- Casi 7 de cada 10 alumnos o alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+ y son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Tres de cada 10 alumnos o alumnas no son capaces de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria.
- El 10,3 % del alumnado se halla en nivel inferior y requiere medidas especiales.

### Desagregación por sexos

Los chicos obtienen una puntuación superior a la de las chicas en 0,26 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera.

	Puntuación media
Media chicas	15,19
Media chicos	15,45

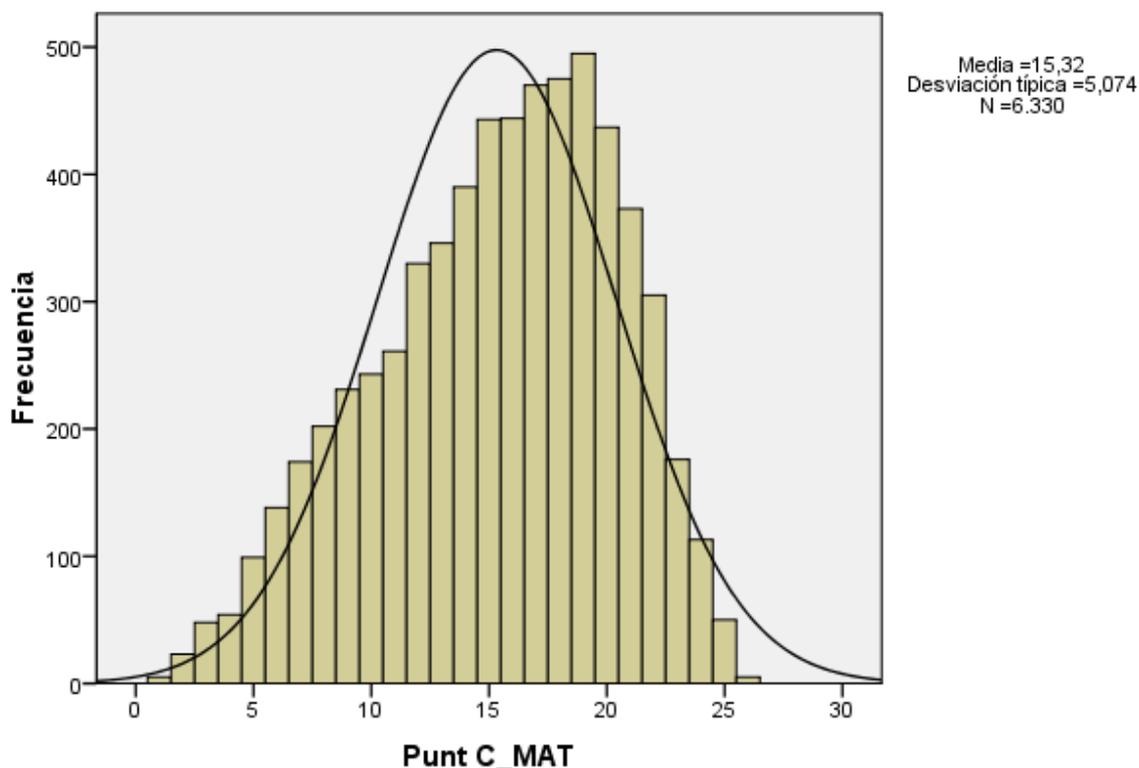
### Representación gráfica



#### 4. 5. Distribución de las puntuaciones

En la gráfica se representa la distribución de las puntuaciones globales obtenidas por los alumnos y alumnas:

##### Distribución de puntuación Lectura en Matemáticas



##### Aspectos destacables:

La distribución de puntuaciones comparada con la distribución normal ha resultado:

- Menos apuntalada o más plana que la normal, hay menor concentración de puntuaciones entorno a la media. Curtosis: coeficiente de Fisher es -0,54.
- Ha resultado ligeramente asimétrica, la curva se extiende hacia la izquierda. La media se halla a la izquierda de la mediana y moda. El coeficiente de asimetría de Fisher es 0,39.

## 5. Competencia en inglés

### 5.1. Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por tres partes: comprensión oral, "Listening", con 8 preguntas, comprensión escrita, "Reading", con 10 preguntas y competencia escrita, "Writing", concretada en la tarea de describir una imagen.

Estas tres destrezas lingüísticas tienen diferentes pesos en la puntuación total de la prueba, según se indica en la tabla siguiente:

Destreza	Peso en la puntuación total %
Listening	20
Reading	60
Writing	20

Las tareas que abordaron en las 19 preguntas se relacionan con los diferentes procesos fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. En la tabla siguiente se muestran varias características de los ítems de la prueba: *tipología (abierto o cerrado)*, *puntuación máxima asignada*, *índice de dificultad y proceso evaluado*.

Nº ítem	Abierto/Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	0,7	57,8	Búsqueda de información
2	C	0,7	44,7	Búsqueda de información
3	C	0,7	59,2	Búsqueda de información
4	C	0,7	80,2	Interpretación
5	C	0,7	94,2	Búsqueda de información
6	C	0,7	81,0	Búsqueda de información
7	C	0,7	60,0	Comprensión global
8	C	0,7	77,8	Interpretación
9	C	1,68	96,3	Interpretación
10	C	1,68	66,6	Interpretación
11	C	1,68	40,7	Interpretación
12	C	1,68	28,9	Producción escrita
13	C	1,68	53,4	Búsqueda de información
14	C	1,68	30,1	Búsqueda de información
15	C	1,68	60,4	Interpretación
16	C	1,68	38,2	Interpretación
17	C	1,68	46,1	Búsqueda de información

18	C	1,68	27,2	Búsqueda de información
19	A	5.6	54,8	Producción escrita

## 5.2. Niveles de competencia: significado

A partir del análisis de las preguntas que cada alumno o alumna responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado:

### **NIVEL 1**

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones. Solo es capaz de escribir una breve descripción de un gráfico o dibujo.

### **NIVEL 2**

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Pero además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto. Es también capaz de anticipar el efecto de una acción concreta del personaje. No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes. Muestra dificultades para escribir una descripción de un gráfico o dibujo.

### **NIVEL 3**

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido, como se ve en el texto expositivo. Es capaz de escribir los rasgos fundamentales de un gráfico o dibujo. Es capaz de escribir los rasgos fundamentales de una imagen gráfica mediante un texto con alguna incorrección que no impide su comprensión.

### **NIVEL 3+**

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas. Por ejemplo, es capaz de predecir el comportamiento futuro del personaje y realiza reflexiones e interpretaciones sobre el contenido del texto, ajustadas a criterios de verosimilitud. En el texto expositivo es capaz de realizar interpretaciones complejas o no explícitas en el texto. Es capaz de escribir los rasgos fundamentales de una imagen gráfica mediante un texto coherente y correcto.

### Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel según se indica en la tabla siguiente:

	<b>Competencia en Inglés</b> <b>Intervalos de puntuación</b>
<b>Nivel 1</b>	0 – 9,9
<b>Nivel 2</b>	10 - 11,9
<b>Nivel 3</b>	12- 21,9
<b>Nivel 3+</b>	22 - 28

### 5.3. Los ítems: información, adscripción a niveles y ejemplos.

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de los procesos y tareas que no dominan y que podrían ser objeto de reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, el ítem 9 ha resultado muy fácil, el 13 ha resultado más difícil, y 14 sólo lo hacen bien los alumnos más competentes.

Cada ítem tiene un grado de dificultad según el porcentaje de alumnos que lo responde correctamente y al mismo tiempo a cada ítem se asocia un índice de discriminación (correlación corregida ítem-total), que nos informa sobre la medida en que responder correctamente a ese ítem está relacionado con un buen resultado en el conjunto de la prueba. El índice de discriminación debe ser positivo, y también significa que los alumnos que lo han respondido correctamente tendrán en general una puntuación media total superior a aquellos que lo han respondido mal.

Tanto el grado de dificultad como el índice de discriminación juegan un papel decisivo en la adscripción del ítem a un nivel de competencia. Se han seguido los criterios generales siguientes:

- Ítem de respuesta cerrada: para adscribirlo al nivel  $N_i$  se requiere que al menos el 62% de los alumnos de ese nivel lo hayan respondido correctamente y que los alumnos del nivel anterior no lo hayan acertado por encima del 40%.
- Ítem de respuesta abierta: para adscribirlo al nivel  $N_i$  se requiere que al menos el 55% de los alumnos de ese nivel lo hayan respondido correctamente y que los alumnos del nivel anterior no lo hayan acertado por encima del 40%.

La tabla siguiente muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe interpretarse de manera cualitativa y orientativa, pues no siempre se cumplen las dos condiciones anteriores y es necesario aceptar cierta flexibilidad. Las preguntas que admiten respuestas parcial y completa se adscriben a diferentes niveles cuando permiten profundizar en el dominio o amplitud del proceso evaluado, como en el caso de Writing.

	Item nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
Listening (20%)	1	Nivel 3	0,36
	2	Nivel 3+	0,32
	3	Nivel 2	0,29
	4	Nivel 2	0,29
	5	Nivel 1	0,22
	6	Nivel 1	0,27
	7	Nivel 3	0,41
	8	Nivel 2	0,35
Reading (60%)	9	Nivel 1	0,18
	10	Nivel 3	0,24
	11	Nivel 3+	0,28
	12	Nivel 3+	0,42
	13	Nivel 3	0,47
	14	Nivel 3+	0,16
	15	Nivel 3	0,33
	16	Nivel 3+	0,39
	17	Nivel 3	0,16
	18	Nivel 3+	0,15
Writing (20%)	19	Nivel 1: 0,6 puntos Nivel 2: 1,7 puntos Nivel 3: 3,9 puntos Nivel 3+: 5 puntos	0,52

Ejemplos de ítems de cada nivel de competencia.

### Ítems 9. Planet Zoila is...

A. enormous

- B. huge
- C. small
- D. quite big

<b>Solución</b>	C
<b>Puntuación</b>	0,7
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso lector</b>	Interpretación
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 1
<b>El % de acierto en el Nivel 1</b>	84,7
<b>El % de acierto</b>	96,3
<b>Índice de discriminación</b>	0,2

**Ítem 10. Planet Zoila is...**

- A. a little bit boring
- B. wet sometimes
- C. very far from the Earth
- D. full of wonderful animals

<b>Solución</b>	C
<b>Puntuación</b>	1,68
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso lector</b>	Interpretación
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 2
<b>El % de acierto en el Nivel 2</b>	57
<b>El % de acierto</b>	66,6
<b>Índice de discriminación</b>	0,2

**Ítem 13. What is the weather like on Planet Zoila?**

- A. It is sunny but cold.
- B. It is always rainy.
- C. It is warm but rains all the time.
- D. It is nice and warm.

<b>Solución</b>	D
<b>Puntuación</b>	1,68
<b>Tipo</b>	Cerrada

<b>Proceso lector</b>	Búsqueda de información
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 3
<b>El % de aciertos en el Nivel 3</b>	64,4
<b>El % de acierto</b>	53,4
<b>Índice de discriminación</b>	0,5

**Ítem 14. When visitors feel ill they can go to...**

- A. one of the restaurants.
- B. the health centre.
- C. the three star hotel.
- D. Zoila Beach.

<b>Solución</b>	B
<b>Puntuación</b>	1,68
<b>Tipo</b>	Cerrada
<b>Proceso lector</b>	Búsqueda de información
<b>Nivel de competencia</b>	Nivel 3+
<b>El % de aciertos en el Nivel 3+</b>	75,1
<b>El % de acierto</b>	30,1
<b>Índice de discriminación</b>	0,1

**5.4. Resultados globales**

**Tabla de estadísticos**

**(Competencia en inglés)**

<b>N total</b>	<b>6.391</b>
<b>N competencia</b>	<b>6.301</b>
<b>N chicas</b>	<b>3.092</b>
<b>N chicos</b>	<b>3.209</b>
<b>Puntuación mínima</b>	<b>0,7</b>
<b>Puntuación máxima</b>	<b>28</b>
<b>Puntuación media</b>	<b>15,16</b>
<b>Desviación típica</b>	<b>5,21</b>
<b>Media chicas</b>	<b>15,52</b>
<b>Media chicos</b>	<b>14,81</b>
<b>Nivel 1 (%)</b>	<b>15,4</b>

<b>Nivel 2 (%)</b>	<b>15,9</b>
<b>Nivel 3 (%)</b>	<b>58,1</b>
<b>Nivel 3+ (%)</b>	<b>10,6</b>

### Aspectos destacables

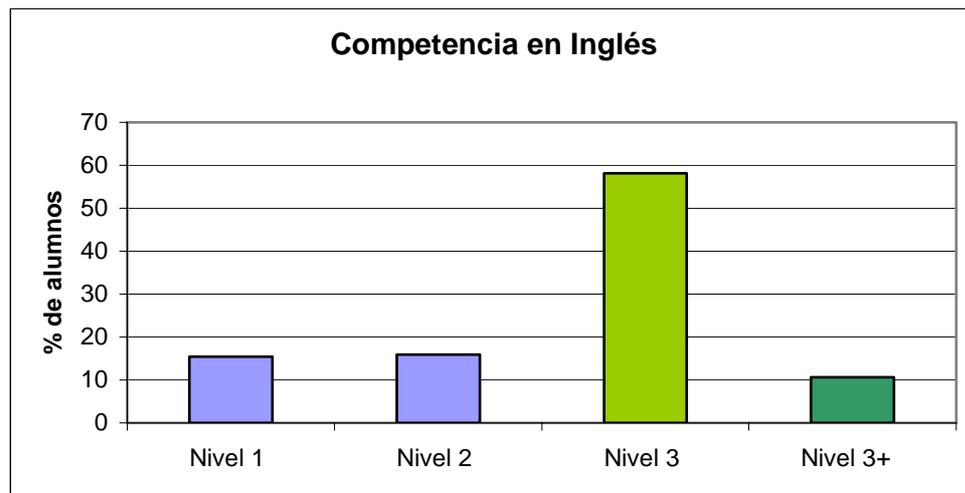
- Hay grandes diferencias entre las puntuaciones individuales, éstas van desde la máxima de 28 puntos a 0,7.
- La desviación típica es grande lo que pone de relieve que las puntuaciones individuales se alejan de la media, hay muchas puntuaciones en los extremos de la escala.
- La diferencia entre N total y N competencia da el número de alumnos que no realizaron esta prueba por hallarse ausentes: 90.

### Distribución por niveles

Es muy importante conocer el porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de competencia porque permite precisar necesidades reales y la extensión con la que se debiera actuar para mejorar el rendimiento en esta competencia.

	<b>Porcentaje por niveles</b>
<b>Nivel 1</b>	<b>15,4</b>
<b>Nivel 2</b>	<b>15,9</b>
<b>Nivel 3</b>	<b>58,1</b>
<b>Nivel 3+</b>	<b>10,6</b>

### *Representación gráfica*



**Aspectos destacables:**

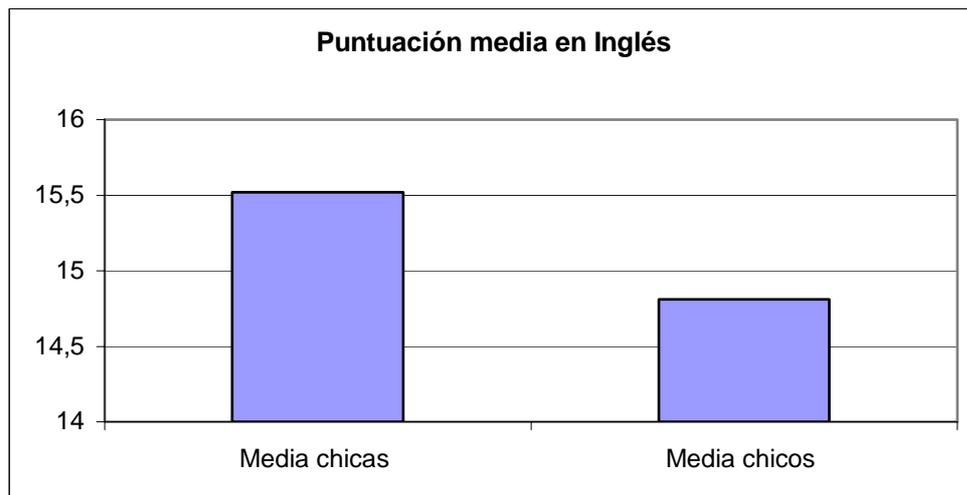
- Casi 7 de cada 10 alumnos o alumnas alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.
- Tres de cada 10 alumnos o alumnas no son capaces de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria.
- El 15,4 % del alumnado requiere medidas especiales por hallarse en el nivel inferior.

**Desagregación por sexos**

Las chicas obtienen una puntuación superior a la de los chicos en 0,71 puntos. Esta diferencia puede considerarse ligera.

	Puntuación media
Media chicas	15,52
Media chicos	14,81

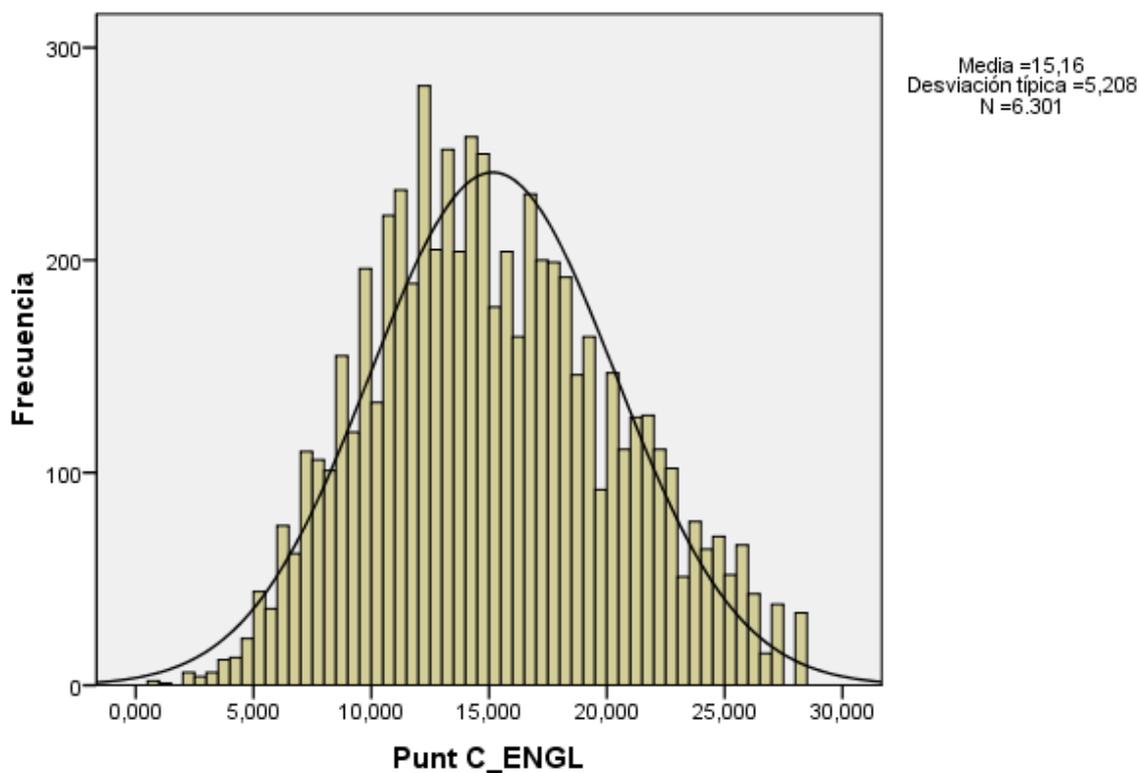
**Representación gráfica**



### 5.5. Distribución de las puntuaciones

En la gráfica se representa la distribución de las puntuaciones globales obtenidas por los alumnos y alumnas

**Distribución de puntuaciones en C. en Inglés**



**Aspectos destacables:**

La distribución de puntuaciones comparada con la distribución normal ha resultado:

- Menos apuntalada o más plana que la normal, hay menor concentración de puntuaciones entorno a la media. Curtosis: coeficiente de Fisher es - 0,51.
- Ha resultado ligeramente asimétrica, la curva se extiende hacia la derecha. La media se halla a la derecha de la mediana y moda. El coeficiente de asimetría de Fisher es 0,23.

---