

ERRENDIMENDU-MAILAK**Puntuazio-tarteak eta esanahia**

Ikasle bakoitzak zuzen erantzuten dituen galderen azterketatik abiatuta, zer egiten dakien eta zer ez dakien jakin daiteke. **1. eta 2. mailetara atxikitzen diren ikasleek ez dute lortu konpetentzia, eta 3 edo 3+ean kokatzen direnek espero den konpetentzia-maila dute.**

Taula honetan, 2025-2026 ikasturteko Ebaluazio Diagnostikoko probetako gaitasun-maila bakoitzari dagozkion puntuazio-tarteak jaso dira:

		1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
GHK	PZ	[0, 11.5)	[11.5, 16)	[16, 25.5)	[25.5, 34]
	PE	[163.18, 372.57)	[372.57, 454.50)	[454.50, 627.47)	[627.47, 782.24]
EHK	PZ	[2, 13)	[13, 18.3)	[18.3, 29.8)	[29.8, 36.5]
	PE	[187.09, 362.94)	[362.94, 447.67)	[447.67, 631.51)	[631.51, 738.62]
MK	PZ	[0.75, 6)	[6, 8.5)	[8.5, 16.5)	[16.5, 25]
	PE	[242.02, 373.41)	[373.41, 435.98)	[435.98, 636.19)	[636.19, 848.92]
IHK	PZ	[0, 9.85)	[9.85, 18.45)	[18.45, 35.5)	[35.5, 42]
	PE	[247.83, 352.87)	[352.87, 444.59)	[444.59, 626.41)	[626.41, 695.73]
ZK	PZ	[0, 9.5)	[9.5, 13.5)	[13.5, 23.5)	[23.5, 31]
	PE	[187.81, 368.69)	[368.69, 444.85)	[444.85, 635.25)	[635.25, 778.05]

GHK: Gaztelaniazko hizkuntza konpetentzia

PZ: Puntuazio zuzena

EHK: Euskarazko hizkuntza konpetentzia

PE: Puntuazio eraldatua

MK: Matematikarako konpetentzia

IHK: Ingeleseko hizkuntza konpetentzia

ZK: Zientziarako konpetentzia

Jarraian, 2025-2026 ikasturteko Ebaluazio Diagnostikoko probei dagokien gaitasun-maila bakoitzari lotutako gaitasunak deskribatzen dira.

Gaztelaniazko hizkuntza konpetentzia (gehienezko puntuazioa: 37 puntu)

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila honetako ikasleak informazio esplizitua eta lokalizatua aurkitzeko gai dira. Ideien arteko lotura bakunak egiten ditu, ez du inferentziarik sortzen. Gai nagusia oso agerikoa den edo testu narratiboak diren bakarrik ezagutzen du. Testuaren tesia edo egilearen asmoa identifikatzeko zailtasunak ditu. Zaila egiten zaio informazioa kontrastatzea eta kanpoko ezagutza testuan aplikatzea. Lokalizazio-atazei buruzko galdera itxi edo ireki oso errazak ondo egiten ditu. Ondo moldatzen da narrazio-testuetan, eta okerrago argudio- eta azalpen-testuetan. ----- Idatzizko adierazpenean koherentzia- eta kohesio-arazoak ditu, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, preposizioen erabilera...). Ortografia-akats larriak egiten ditu.	Maila honetako ikasleek informazio literala edo sinonimoekin adierazitakoa aurki dezakete, guztiz lokalizatuta ez dagoena barne. Maila baxuko inferentziak egiten dituzte, baina arazoak ditu ideiak interpretatzeko edo konektatzeko, inferentzia konplexua bada, bai eta datuak kontrastatzeko ere. Testu baten ideia nagusia eta narrazio- eta azalpen-testuetan egilearen asmoa antzeman dezake, agerikoa bada eta ñabardura gutxi baditu, baina zailtasunak ditu testu konplexuen tesia identifikatzeko. Testuari kanpoko ezagutza aplikatzeko zailtasunak ditu, testuaren edukia eta forma ebaluatzeko unean. Ondo moldatzen da galdera itxietan edo irekietan, baina ez ideiak lotu edo ordenatzeko. Arazoak ditu informazio asko eskaintzen duten testuekin. ----- Idatzizko adierazpenean testuaren barne-kohesioko akatsak egiten ditu, komunztadurakoak, eta perpausek oso oinarritzko egitura dute. Ortografia-akats asko du.	Maila honetako ikasleek informazio literala edo sinonimoekin adierazitakoa aurki dezakete, guztiz lokalizatuta ez dagoena edo esplizituki adierazi gabe dagoena barne. Inferentzia konplexuagoak egiten dituzte, zati baten edukia interpretatzen du testuinguru zabalena kontuan hartuta. Erraz ezagutzen ditu testuaren ideia nagusia edo tesia eta egilearen asmoaren ñabardurak edozein testu motatan. Testuaren edukia eta forma baloratzeko gai da, eta testutik kanpoko ezagutzak aplikatzen ditu. Askotariko zereginei arrakastaz aurre egiteko gai da, ideiak lotu edo ordenatzea eskatzen dutenak barne. Arazorik gabe sartzen da mota guztietako testuetara. ----- Oro har, testu kohesionatuak eta koherenteak sortzeko gai da, ulermena zailtzen ez duten akatsekin; erregistro egokia erabiltzen du. Ortografia-akatsak ohikoak ez diren hitzetan gertatzen dira batez ere, eta ez dute komunikazioa eragozten.	Maila honetako ikasleak informazioa bilatzeko gai dira, nahiz eta erabat sakabanatuta eta modu ez-esplizituan adierazita egon. Inferentzia konplexuak egiten ditu, zati baten edukia interpretatzen du testuinguru zabalena kontuan hartuta. Testuaren tesi nagusia eta egilearen asmoa ezagutzen ditu. Testuaren azpiko ikuspegia eta jarrerak ulertzen ditu item mota eta tipologia guztietan. Irakurtzen duena kanpoko ezagutzeekin lotzeko gaitasun bikaina erakusten du. ----- Sortzen duen testua kohesionatuta dago, argia da eta gaien aldetik aurrerapen ona du. Maila hori aurrekoarekiko bereizten da konplexutasun eta aberastasun handiagoko mekanismo lexiko eta gramatikalak erabiltzean, eta akats ortografikorik, komunztadurarik eta hizkuntzaren erabilera zehatz eta egokirik ez izatean.

Euskarazko hizkuntza konpetentzia (gehienezko puntuazioa: 37 puntu)

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila honetako ikasleak informazio esplizitua eta lokalizatua aurkitzeko gai dira. Ideen arteko lotura bakunak egiten ditu, ez du inferentziarik sortzen. Gai nagusia oso agerikoa den edo testu narratiboak diren bakarrik ezagutzen du. Testuaren tesia edo egilearen asmoa identifikatzeko zailtasunak ditu. Zaila egiten zaio informazioa kontrastatzea eta kanpoko ezagutza testuan aplikatzea. Lokalizazio-atazei buruzko galdera itxi edo ireki oso errazak ondo egiten ditu. Ondo moldatzen da narrazio-testuetan, eta okerrago argudio- eta azalpen-testuetan. ----- Idatzizko adierazpenean koherentzia- eta kohesio-arazoak ditu, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, deklinabide-atzizkien erabilera...) edo gaztelaniazko hitz asko erabiltzen ditu. Ortografia-akats larriak egiten ditu.	Maila honetako ikasleek informazio literala edo sinonimoekin adierazitakoa aurki dezakete, guztiz lokalizatuta ez dagoena barne. Maila baxuko inferentziak egiten dituzte, baina arazoak ditu ideiak interpretatzeko edo konektatzeko, inferentzia konplexua bada, bai eta datuak kontrastatzeko ere. Testu baten ideia nagusia eta narrazio- eta azalpen-testuetan egilearen asmoa antzeman dezake, agerikoa bada eta ñabardura gutxi baditu, baina zailtasunak ditu testu konplexuen tesia identifikatzeko. Testuari kanpoko ezagutza aplikatzeko zailtasunak ditu, testuaren edukia eta forma ebaluatzeko unean. Ondo moldatzen da galdera itxietan edo irekietan, baina ez ideiak lotu edo ordenatzeko. Arazoak ditu informazio asko eskaintzen duten testuekin. ----- Idatzizko adierazpenean testuaren barne-kohesioko akatsak egiten ditu, komunztadurakoak, eta perpausek oso oinarritzko egitura dute. Ortografia-akats asko du.	Maila honetako ikasleek informazio literala edo sinonimoekin adierazitakoa aurki dezakete, guztiz lokalizatuta ez dagoena edo esplizituki adierazi gabe dagoena barne. Inferentzia konplexuagoak egiten dituzte, zati baten edukia interpretatzen du testuinguru zabalena kontuan hartuta. Erraz ezagutzen ditu testuaren ideia nagusia edo tesia eta egilearen asmoaren ñabardurak edozein testu motatan. Testuaren edukia eta forma baloratzeko gai da, eta testutik kanpoko ezagutzak aplikatzen ditu. Askotariko zereginei arrakastaz aurre egiteko gai da, ideiak lotu edo ordenatzea eskatzen dutenak barne. Arazorik gabe sartzen da mota guztietako testuetara. ----- Oro har, testu kohesionatuak eta koherenteak sortzeko gai da, ulermena zailtzen ez duten akatsekin; erregistro egokia erabiltzen du. Ortografia-akatsak ohikoak ez diren hitzetan gertatzen dira batez ere, eta ez dute komunikazioa eragozten.	Maila honetako ikasleak informazioa bilatzeko gai dira, nahiz eta erabat sakabanatuta eta modu ez-esplizituan adierazita egon. Inferentzia konplexuak egiten ditu, zati baten edukia interpretatzen du testuinguru zabalena kontuan hartuta. Testuaren tesi nagusia eta egilearen asmoa ezagutzen ditu. Testuaren azpiko ikuspegia eta jarrerak ulertzen ditu item mota eta tipologia guztietan. Irakurtzen duena kanpoko ezagutzekin lotzeko gaitasun bikaina erakusten du. ----- Sortzen duen testua kohesionatuta dago, argia da eta gaien progresioa ona da. Maila hori aurrekoarekiko bereizten da konplexutasun eta aberastasun handiagoko mekanismo lexiko eta gramatikalen erabileran, eta akats ortografikorik eta komunztadura akatsik ez izatean. Hizkuntzaren erabilera zehatz eta egokia egiten du.

Matematikarako kompetentzia (gehienezko puntuazioa: 25 puntu)

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Matematikarako gaitasunaren maila baxua erakusten du, espero baino askoz baxuagoa, galdera gutxi erantzuten baititu zuzen. Zailtasun handiak ditu planteatutako egoera ulertzeko edo problema matematikoki planteatzea eta ebaztea ahalbidetzen duten informazioa eta datu garrantzitsuak identifikatzeko. Ez da gai problema matematikoak ebazteko ondoz ondoko bi urrats edo eragiketa baino gehiago sekuentziatzeko. Batzuetan, ageriko informazioa ateratzen du hainbat irudikapenetatik (grafikoak, marrazkiak...), baina arazoak izaten ditu planteatutako egoerak hainbat datu eta zentzu matematiko erlazionatzea eskatzen duenean. Zailtasunak ditu zatikizko zenbakiekin adierazitako datuak maneiatzeko. Ez du behar bezala baloratzen soluzioa sinesgarria den, eta ez da gai prozesu bati buruz argudiatzeko edo matematikoki arrazoitzeko.	Kompetentziaren maila espero baino txikiagoa dela erakusten du. Planteatutako egoerak ulertzen ditu edo informazio eta datu garrantzitsuak identifikatzen ditu, baina ez du egoera matematikoki modu egokian planteatzen edo ebazten. Planteatu eta ebatzi egiten ditu bi urrats edo eragiketa baino gehiago eskatzen dituzten problema matematiko batzuk. Hainbat irudikapeni (grafikoak, marrazkiak...) buruzko oinarritzko egoerak ebazteko gai da, baina zailtasunen bat du egoera praktikoak direnean edo beste zentzu matematiko batzuk konbinatzen direnean. Zailtasunak ditu zatikizko zenbakiekin adierazitako datuak maneiatzeko. Soluzioa sinesgarria den balora dezake, baina ez da gai matematikoki argudiatzeko edo arrazoitzeko.	Ikasturte honetan espero denaren arabera gaitasuna menderatzen duela erakusten du. Egoerak ulertzen ditu eta behar bezala egin ohi duen problemaren planteamendu matematikoari ekiteko beharrezko informazioa identifikatzen du. Bi urrats edo eragiketa baino gehiago eskatzen dituzten problema matematikoak planteatu eta ebazten ditu, baita testuinguru errealei dagozkienak ere. Ondo interpretatzen ditu irudikapenak (grafikoak, marrazkiak...), bizitza errealeko egoeren tipologia askotarikoa barne. Erraz moldatzen da, nahiz eta informazioa beste zentzu matematiko batzuekin konbinatu behar izan. Zuzen erabiltzen ditu zatikizko zenbakiekin adierazitako datuak. Arrazoibide matematikoa erabiltzen du bere lanketei eta gai orokorreko buruzko azalpenak eta argudioak emateko.	Doitasun-maila handiarekin menderatzen du kompetentzia. Oso ondo ulertzen du planteatzen zaion egoera, eta oso ondo matematizatzen du, erraz identifikatzen ditu datu garrantzitsuak eta behar dituenak. Hainbat urrats edo eragiketa eskatzen dituzten problema matematikoak ebazten ditu, baita hainbat zentzu matematiko konbinatzen badituzte eta testuinguru errealei erreferentzia egiten badiete ere. Problema konplexuak zehaztasunez ebazten ditu, eta horien informazioa hainbat irudikapenen bidez ematen da (grafikoak, marrazkiak...). Zuzen erabiltzen ditu zatikizko zenbakiekin adierazitako datuak. Arrazoibide matematikoa erabiltzen du, bai bere lanketei bai gai orokorreko buruzko azalpenak eta argudioak emateko. Soluzioa beste testuinguru batzuetan aplikatzeko gai da.

Ingelesezko hizkuntza konpetentzia (gehienezko puntuazioa: 42 puntu)

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila horretan dauden ikasleek espero dena baino askoz hizkuntza-gaitasun txikiagoa dute ingelesez. Testu idatziei dagokienez, gai da hitzez hitzeko informazioa ulertzeko, baina zailtasunak ditu informazioa aurkitzeko, testua etena bada. Zailtasunak ditu interpretazioa, ulermen orokorra, hausnarketa eta balorazioa eskatzen duten galderei erantzuteko. Hizkuntzaren ezagutzen gabezia handiak daude. Zailtasun handiak ditu ahoz ulertzeko. Planteatutako gaiari buruz osatu gabeko esaldiren bat idazteko gai baino ez da.	Maila horretan dauden ikasleek espero baino hizkuntza-gaitasun txikiagoa dute ingelesez. Irakurmenari dagokionez, hitzez hitzeko informazioa ulertzea eskatzen duten galderei erantzun diezaike, bai testu jarraituetan, bai testu eten errazetan. Hala ere, zailtasunak ditu testuak oro har ulertzeko, interpretatzeko eta baloratzeke. Ez da gai inferentzia konplexuak egiteko, ezta ondoz ondoko bi paragrafotan dauden hainbat ekintza konektatzeko ere. Pertsonaien arteko antzekotasunak eta desberdintasunak interpretatzea zaila egiten zaio. Ez ditu menperatzen auresuposatzen zaizkion hizkuntza-egiturak, eta, beraz, ez da gai testu baten formari buruz hausnartzeko. Mezuak audio errazetan ulertzeko gai da. Planteatutako gaiari buruzko esaldiren bat baino ezin duzu idatzi.	Maila honetako ikasleak espero den gaitasuna lortu du. Zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin lotutako galderak, hitzez hitzekoak zein ez hitzez hitzekoak. Aldizkako testu batean, informazioa eta haren banaketa zuzen ulertzen ditu. Testua oro har ulertzen du, eta emandako esaldien bidez historiaren sekuentzia berreraikitzeke gai da. Testu baten edukiari eta formari buruz hausnartzeko gai da, eta horrek lagundu egiten dio hizkuntza ezagutzen. Testuko datuak aprobetxatzeko gai da, edukia beste testuinguru batean aplikatzeko beharrezkoa den informazio garrantzitsua ateratzeko. Audio-mezuak ulertzeko gai da. Planteatutako gaiari buruzko testu errazak idatz ditzakezu ingelesez.	Ikasle horiek konpetentzia asko menderatzen dutela erakusten dute. Informazio literala eta ez-literal bilatzearekin eta mota guztietako testuekin lotutako galderak zuzen ebazten ditu. Testua orokorki ulertzen du eta istorio baten sekuentzia berreraiki dezake laguntzarik gabe. Oso ondo egiten ditu testu baten edukiari eta formari buruz hausnartzea eskatzen duten zereginak, eta, horretarako, bere ezagutza propioak erabiltzen ditu. Audioko mezuak zehatz-mehatz ulertzen ditu. Ondo egituratutako eta kohesionatutako testuak idatz ditzake, etapako berezko baliabideak erabiliz.

Zientziarako konpetentzia (gehienezko puntuazioa: 31 puntu)

1. maila	2. maila	3. maila	3+ maila
Maila horretan dauden ikasleek gaitasun zientifikoaren maila espero baino askoz ere txikiagoa erakusten dute; izan ere, lehenik eta behin, oso galdera gutxiri erantzuten diete zuzen. Testu batetik informazio zientifikoa ateratzeko gai dira, baldin eta esplizitua bada, eta zaila egiten zaie informazioa maneiatzea eta interpretatzea, testuak taulak edo grafikoak dituenen. Ikasle horiek zailtasunak dituzte esperimendu zientifiko baten helburua identifikatzeko eta esperimendu horretan lortutako emaitzetatik ondorioak ateratzeko. Bestalde, ez dute eraginkortasunez egiten emaitza kuantitatibo zuzenak lortzea ahalbidetzen dion planteamendurik.	Maila horretan dauden ikasleek uste baino maila baxuagoa dute. Galdera errazei erantzuteko gai dira, gaitasunaren garapenaren oinarritzko maila baitira. Egoera sinplea bada, testu batetik informazio zientifikoa ateratzeko gai dira; oro har, grafikoki irudikatutako informazioa uler dezakete. Ikasle horiek ondorio errazak atera ditzakete esperimendu bat erreproduzitzen duen egoera baten aurrean, abiapuntuko egoera ulertzen baitute, baina zailtasunak dituzte esperimendu osoa ulertzeko. Planteamendua hasten dute, baina ez dute emaitza kuantitatibo egokirik lortzen.	Ikasle horiek konpetentzia menderatzen dutela erakusten dute. Galdera askori zuzen erantzuten diete, testuinguru errealei buruzkoak barne. Gai dira testuetatik informazio zientifikoa ateratzeko, tauletatik edo grafikoetatik datorrena barne, eta ondorio orokorrak ateratzeko. Maila honetako ikasleek hasierako egoera ulertzen dute eta metodo zientifikoaren ulermen orokorra erakusten dute, esperimendu zientifikoetatik ateratako ondorioak ulertzeko. Ebazteko eta emaitza kuantitatiboak lortzeko planteamenduak egiteko autonomia dute.	Ikasle horiek gaitasunaren menderatze-maila handia erakusten dute. Erantzun zuzena ematen diete galdera gehienei. Ikasle horiek gai dira testuetatik informazio zientifikoa ateratzeko, taulak edo grafikoak dituztenak barne, eta ondorio orokorrak ateratzeko herritarren intereseko askotariko gaitetan. 3+ mailako ikasleek ondo ezagutzen dute metodo zientifikoa, faseen sekuentziazio zehatza, eta testu deskribatzaile batean azaldutako emaitza esperimetaletatik ondorioak ateratzeko gai dira. Emaitza kuantitatiboak lor ditzakete egoera konplexuetan.