

Ebaluazio diagnostikoa

DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA

2008-2009 ikasturtea

ERRENDIMENDU MAILEN KARAKTERIZAZIOA

Ebaluazio Atala

Aurkezpena

Lan dokumentu honetan hiru informazio mota aurkezten ditugu. Interesgarriak izan daitezke ikastetxeendako ebaluazio diagnostikoaren emaitzak aztertzeko eta ondoriozko hobekuntza planerako.

a) Lehenik eta behin, errendimendu mailen karakterizazioa sartu dugu. Zein da ikasle batek duen gaitasun maila, adibidez, 2. mailan dagoenean? Zein egoera mota ebatz ditzake ikasle horrek, eta zein ez? Azterketa hori egiteko, kontuan izan da zeintzuk item egin ditzaketen zuzen maila bateko ikasleek, aurreko mailakoek egin ezin ditzaketanak.

b) Bigarrenik, probako item bakoitza estatistikoki zein errendimendu mailari lotzen zaion azaldu dugu. Nafarroako ikasleen zenbatekoa osotara aztertuta kalkulatu dira, eta ez dute zertan bat etorri behar kasu partikular bakoitzarekin.

ERRENDIMENDU MAILAK

IRAKURTZEKO GAITASUNA GAZTELANIAZ

1. MAILA

Maila honetan dauden ikasleak gai dira literalki ulertzeko testuetako informazio puntuala, narrazioetan zein azalpenezko testuetan. Ez dute zailtasunik testuan azaltzen diren esaldiak eta esamoldeak interpretatzeko; ulertzen dute esanahia zailtasunik gabe (hala ere, esan behar da esaldi eta esamolde hauek uler daitezkeela testua globalki ulertu gabe, edo testuaren oinarritzko egitura ulertu gabe). Gai dira baldintza bat betetzen duen informazioa bilatzeko testuan, betiere testuak egitura esplizitua badu (epigrafedun atalak, etab.) eta dedukzio xumeak ere egin ditzakete. Narrazio testu baten ideia nagusia antzematen dute, trama hagitik nabarmena den gai baten gainekoa denean. Ekintzen asmoak antzematen dituzte, horiek ere berdin direnean nabarmenak. Azalpenezko testu batean badakite zeren gainekoa den testua.

2. MAILA

Maila honetako ikasleek 1. mailari dagozkion lanak behar bezala egiteaz gain, gai dira haratago joateko alderdi hauetan. Adibidez, baldintza bat betetzen duen informazioa bilatzen dute testuan, baina informazio hori ezkutuago dago testuan 1. mailari dagozkion antzeko lanetan baino. Gai dira inferitzeko ezagutzen ez duten termino baten esanahia terminoaren testuingurutik abiatuta, antzematen dute zein testu mota den, eta abar. Gainera, ikasle horiek 3. mailako lan batzuk egiten dituzte. Maila hori ez dago oso definitua proban.

3. MAILA (3+ barne)

Maila honetako ikasleak, aurreko mailetakoa lanak egiteko gai izateaz gain, gai dira azaltzeko zein den esaldi baten zentzua kontuan izanik testuko informazio guztia (testua ez bada globalki ulertzen, ezin izanen lirarteke halako lanak ebatzi). 2. mailako ikasleak (eta baita 1. mailakoek ere) lan mota hauek egiten dituzte testua bere osotasunean ulertzea beharrezkoa ez denean, aski denean testuaren zati bat ulertzea, hain zuzen ere, interpretatu behar den terminoa edo esamoldea duen testu zatia. Beraiendako ezezagunak diren terminoen esanahia ere deduzitzen dute, irakurketaren testuinguruaren arabera. Gai dira planteaturiko gaiaren aurrean egileak duen jarrera antzemateko eta bere erantzuna justifikatzeko. Era berean, gai dira justifikatzeko testu jakin bat zein publiko motari zuzentzen zaion. Gai dira identifikatzeko testuan funtzio inperatiboa duten aditz formak. Halaber, bi urrats inplizitu eskatzen dituzten lanak ebatzen dituzte (konturatzea bibliografia atalean kontsulta egin behar dutela, eta gainera, ohartzea zein hizkuntzatan dauden idatziak liburuak). Testuan informazioa bilatzen jakiteaz gain, badakite informazio hori interpretatzen, erabilitako terminoak ez direnean oso ohikoak ikaslearen eguneroko hiztegian. Horretarako, testuko zati desberdinetatik ateratako informazioa erabili behar dute.

IRAKURTZEKO GAITASUNA EUSKARAZ

1. MAILA

Maila honetan dauden ikasleak gai dira literalki ulertzeko testuetako informazio puntuala, narrazioetan zein azalpenezko testuetan. Ez dute zailtasunik testuan azaltzen diren esaldiak eta esamoldeak interpretatzeko; ulertzen dute esanahia zailtasunik gabe (hala ere, esan behar da esaldi eta esamolde hauek uler daitezkeela testua globalki ulertu gabe, edo testuaren oinarritzko egitura ulertu gabe). Gai dira baldintza bat betetzen duen informazioa bilatzeko testuan, betiere testuak egitura esplizitua badu (epigrafedun atalak, etab) eta dedukzio xumeak ere egin ditzakete. Narrazio testu baten ideia nagusia antzematen dute, trama hagitx nabarmena den gai baten gainekoa denean. Ekintzen asmoak antzematen dituzte, horiek ere berdin direnean nabarmenak, eta baita testuaren asmoa zein den ere. Azalpenezko testu batean badakite zeren gainekoa den testua. Narrazioen kasuan, trama jarraitzen dute, eta argudiozkoetan gauza xumeei erantzuten diete, eta baita jarraibidezkoetan ere. Argudiozkoetan eta jarraibidezkoetan galderarik funtsezkoenei ere erantzuteak ez du esan nahi testuaren asmoa ezta izaera ere ulertu dutenik.

2. MAILA

Maila honetako ikasleek 1. mailari dagozkion lanak behar bezala egiteaz gain, gai dira haratago joateko alderdi hauetan. Adibidez, baldintza bat betetzen duen informazioa bilatzen dute testuan, baina informazio hori ezkutuago dago testuan 1. mailari dagozkion antzeko lanetan baino. Gai dira inferitzeko ezagutzen ez duten termino baten esanahia terminoaren testuingurutik abiatuta, antzematen dute zein testu mota den, eta abar. Behar bezala erantzuten diete testuaren edo hitzen formaren gaineko hausnarketa eskatzen duten galderari.

Gainera, ikasle horiek 3. mailako lan batzuk egiten dituzte. Narrazioen kasuan, gai dira oinarritzkoak ez diren interpretazio zenbait egiteko. Oro har, ongi erantzuten diete (hitzen eta esamoldeen) formaren gaineko hausnarketarekin loturiko galderari (galdera ez konplikatu). Arreta maila bat eskatzen duten bilaketak egiten dituzte, baina 3. mailako ikasleen zehaztasunera iritsi gabe.

3. MAILA (3+ barne)

Maila honetako ikasleak, aurreko mailetakoa lanak egiteko gai izateaz gain, gai dira azaltzeko zein den esaldi baten zentzua kontuan izanik testuko informazio guztia (testua ez bada globalki ulertzen, ezin izanen lirateke halako lanak ebatzi). 2. mailako ikasleak (eta baita 1. mailakoek ere) lan mota hauek egiten dituzte testua bere osotasunean ulertzea beharrezkoa ez denean, aski denean testuaren zati bat ulertzea, hain zuzen ere, interpretatu behar den terminoa edo esamoldea duen testu zatia. Beraiendako ezezagunak diren terminoen esanahia ere deduzitzen dute, irakurketaren testuinguruaren arabera. Gai dira planteaturiko gaiaren aurrean egileak duen jarrera antzemateko eta bere erantzuna justifikatzeko. Era berean, gai dira justifikatzeko testu jakin bat zein publiko motari zuzentzen zaion. Gai dira identifikatzeko testuan funtzio inperatiboa duten aditz formak. Testuan informazioa bilatzen jakiteaz gain, badakite informazio hori interpretatzen, erabilitako terminoak ez direnean oso ohikoak ikaslearen eguneroko hiztegian. Horretarako, testuko zati desberdinetatik ateratako informazioa erabili behar dute. Testua interpretatzen dute testua hitzen zentzu literaletik urruntzen denean. Arrakastaz ebatzen dituzte hitzen, esaldien eta zatien formaren hausnarketarekin loturiko gaiak (sintaxia, morfologia, semantika...). Hitzen eta esaldien

zentzu ez literalak antzematen dituzte, informazio bilaketa konplexuak egiten dituzte (parentesi-arte batean dauden datuak). Munduaz duten ezagutza testuari aplikatzen diote. Edozein testu motatan gai dira arretaz irakurtzeko, antzematen dute nola eraiki diren esaldiak, parentesi-arteak, hitzen eta esamoldeen zentzu ez literalak, testuen helburua (baita ñabardura ironikoa eta kritikoa dutenak ere). Ongi erantzuten diete ohikoak ez diren galderei (informazio bilaketa “konplikatuak”, hitzen eta esamoldeen formaren gaineko hausnarketa, etab.).

HIZKUNTZA GAITASUNA INGELESEZ

1. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira ulertzeko ahozko informazio literala soilik mezua hainbat bider errepikatzen denean eta beraien arreta ez denean galtzen antzekoak diren aukeren artean. Testu mota desberdinak apenas ez dituzte ezagutzen. Ez daude ohituta ingelesez irakurtzera, ezta testuen helburuekin ere. Ezin dituzte ideiak idatziz adierazi atzerriko hizkuntza batean.

2. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira ulertzeko ahozko informazio literala soilik mezua behin baino gehiagotan errepikatzen bada eta mezua esanguratsua bada. Badute nolabaiteko esperientzia testu mota desberdinetan. Inferentzia xume batzuk egiten hasiak dira. Apenas espresatzen dituzten ideiak idatziz atzerriko hizkuntzan.

3. MAILA (3+ barne)

Maila honetako ikasleek ahozko testuetako ideia orokorrak uler ditzakete eta aurkitu eta hautatu dezakete eskaintzen zaien informazioa, nahiz eta informazio hori ez izan esanguratsuen. Esperientzia dute testu mota desberdinetan eta ohituak daude irakurtzera. Inferentziak egiten dituzte eta erlazioak ezartzen dituzte testu bateko atalen artean. Idatziz adieraz ditzakete mezu xumeak eta laburki gogoratu eta konta dezakete entzun edo irakurri dutena. "3+" maila erdiesten duten ikasleak muga txikiagoekin eta askatasun handiagoz ulertzen dute eta adierazten dute.

MATEMATIKAKO GAITASUNA

1. MAILA

Maila honetan dauden ikasleek gaitasun matematikoko maila txikia dute. Galdera gutxiri erantzuten diete zuzentasunez. Gai dira bi urrats edo eragiketa jarraitu sekuentziatzeko problema aritmetikoak ebazteko orduan, adibidez, prezio unitarioa erdiestea bi kopuru banatuz. Zailtasunak dituzte planteaturiko egoera erlazionatua dagoenean geometriarekin edo emandako informazioa grafiko modukoa denean, koordinatuak izan edo planoan dauden segmentuak izan.

2. MAILA

Maila honetan dauden ikasleak gai dira gaitasunaren oinarriko garapen maila suposatzen duten galdera xumeei erantzuteko. Bi urrats baino gehiago eskatzen dituzten problema aritmetiko batzuk planteatzen eta ebazten dituzte. Gai dira oinarriko balderei erantzuteko, emandako informazioa grafikoetan, koordinatuetan edo planoko segmentuetan adierazten denean. Azalera kontzeptua menderatzen badute ere, zailtasunak dituzte planteaturiko egoera geometriarekin loturik dagoenean, adibidez, ez dute laukiaren ezaugarri komunak pertzepzio argirik.

3. MAILA

Maila honetan dauden ikasleek kurtso honetan espero daitekeen gisan menderatzen dute gaitasuna. Aurreko mailetakoa lanak ebazten jakiteaz gain, ikasle hauek gai dira ezagutza jakin batzuk baliatuz egoerak eta testuinguru errealean gainerako galderak ebazteko. Ebazteko zenbait urrats behar dituzten aritmetika problemak ebazten dituzte, tarte kontzeptua menderatzen dute eta emaitzak biribiltzen dituzte kasu bakoitzeko beharren arabera. Koordinatu edo planoko segmentu moduan emandako informazio grafikoa zuzentasunez interpretatzen dute eta gai dira bizitza errealeko egoera tipologia anitza ebazteko: telefono deien prezioak denborarekin lotzea, bizikletaz egindako desplazamendu baten batez besteko abiadura, etab. Arrazoitze matematikoa erabiltzen dute azalpenak eta argudiatzeak emateko beraien lanari zein gai orokorreari. Adibidez, uztaileko oporraldian deskontuak zergatik dauden arrazoitzen dute.

3+. MAILA

Ez da aurrekoarekiko beste maila bat; Maila berean, gaitasunaren menderatze maila handiagoa suposatzen du. Maila hauetan dauden ikasleek aurreko mailetan inplikaturiko lanak menderatzen dituzte. Azpimarratzekoak diren ñabardura batzuk dituzte, ordea. Geometria kontzeptuei dagokienez, xehetasun handia dutela erakutsi dute, badakite paralelogramoen bi diagonalak erdigunean mozten direla, eta maila geometrikoko problema gama handi bat ebazten dute. Problemarik konplexuenak ebazten dituzte informazioa grafikoetan eman zaienean, eta gai dira identifikatzeko zein datuk erantzuten dion magnitude proportzionalai.

GAITASUN ZIENTIFIKOA (Mundu fisikoa ezagutzea eta harekin elkarreraginean aritzea)

1. MAILA

Maila honetan dauden ikasleek gaitasun zientifikoko maila arrunt baxua dute. Galdera gutxiri erantzuten diete behar bezala. Gai dira informazio zientifikoa ateratzeko testu batetik, beti ere informazio hori ez bada esplizitua, eta zaila egiten zaie informazioa erabiltzea eta interpretatzea testuak taulak edo grafikoak dituenetan. Zailtasunak dituzte esperimendu zientifikoko baten xedea identifikatzeko eta emaitza esperimenteratik ondorioak ateratzeko. Ez dituzte eraginkortasunez egiten gai orokorrekin, adibidez mugimenduekin, loturiko kalkuluak ebazten lagunduko dieten planteamenduak.

2. MAILA

Maila honetan dauden ikasleak gai dira gaitasunaren oinarritzko garapen maila suposatzen duten galdera xumei erantzuteko. Maila honetan dauden ikasleak gai dira prebentzio neurriak hartzeko orduan aplikatzeko infekzioen arazoien gainean dituzten ezagutzak, teflonaren ezaugarri irristagarriak ezagutzeko eta teflonak eskian dituen aplikazioak ezagutzeko, baina lanean inplikaturiko ezagutza horiek benetan funtsezkoak dira; bitzta praktikoko ezagutza informalararen parte dira (komunikabideak, etab.). Ulertzen dituzte ezagutza zientifikoekin loturiko egoera sinpleak, testuak irakurriz; esperimendu batek birsortzen duen egoeraren aurrean, ulertzen dute abiapuntuko egoera, ondorio xumeak atera ditzakete, baina zailtasunak dituzte esperimendu osoa ulertzeko. Mugimendu uniformearen galdera xumeak ebazten dituzte, baina ez dute lortzen informazioa grafiko bidez interpretatzea edo adieraztea.

3. MAILA

Maila honetan dauden ikasleek kurtso honetan espero daitekeen gisan menderatzen dute gaitasuna. Aurreko mailetakoa lanak ebazten jakiteaz gain, ikasle hauek gai dira ezagutza batzuk aplikatzeko testuinguru errealean gaineko egoera eta galderak ebazteko. Gai dira informazioa ateratzeko taulak edo grafikoak dituzten testuetatik, planteaturiko galderei erantzuteko eta askotariko gaietan ondorio orokorrak ateratzeko: malariatzat kutsatzea prebenitzeko neurriak proposatzea, ingurumenaren gaineko ekintzak, etab. Maila honetako ikasleek egoera berriei kontzeptu xume eta asimilatuak aplikatzen dizkiete. Adibidez, marruskaduraren gaineko ezagutzak eskiaren munduan aplikatzea. Esperimendua birsortzen duen egoeraren aurrean, abiapuntuko egoera ulertzen dute eta esperimenduari eta bertan esku hartzen duten aldagaien ulermen orokorra erakusten dute. Erakusten dute autonomia dutela ebazpen eta kalkulu planteamenduak egiteko, aipaturiko gaiei erantzute aldera; emaitzak argudia ditzakete eta grafiko gisa adierazi hala dagokionean, adibidez, mugimendu uniformearen.

3+. MAILA

Ez da aurrekoarekiko beste maila bat. Aurreko maila barruan, gaitasunaren menderatze maila handiagoa suposatzen du. Maila honetan dauden ikasleek 1-2 eta 3. mailatan inplikaturiko lanak menderatzen dituzte. Azpimarragarriak diren berezitasunak dituzte. Gai dira gizarte interesekoak diren gaietan, ehiza, ingurumena, bioerregaien erabilera..., argudiatzeko, abantailak eta eragozpenak identifikatzeko. Metodo zientifikoaren faseen sekuentziazio zehatza ezagutzen dute eta gai dira ondorioak ateratzeko deskribapenezko testu batean azaldutako emaitza esperimentaletatik. Mugimendu uniformearen ulermen maila handia dute eta gai dira magnitude zinetikoak erlazionatuz (espazioa, denbora, abiadura) erantzunak eraikitzeko.

Irakurtzeko gaitasuna gaztelaniaz

<i>Item zk.</i>	<i>Item maila</i>	<i>Prozesu ebaluatua</i>
1	1. maila	Interpretatzea
2	1. maila	Interpretatzea
3	1. maila	Informazioa bilatzea
4	1. maila	Ulermen orokorra
5	2. maila	Edukiaren gainean hausnartzea
6	1. maila	Ulermen orokorra
7	3. maila	Interpretatzea
8	1. maila	Interpretatzea
9	2. maila	Interpretatzea
10	2. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Informazioa bilatzea
11	1. maila	Ulermen orokorra
12	2. maila	Ulermen orokorra
13	3. maila	Informazioa bilatzea
14	3+. maila	Interpretatzea
15	1. maila	Informazioa bilatzea
16	1. maila (partziala) 3+. maila(erabatekoa)	Interpretatzea
17	1. maila (partziala) 3+. maila(erabatekoa)	Ulermen orokorra
18	* maila	Formaren gainean hausnartzea
19	1. maila	Informazioa bilatzea
20	2. maila	Informazioa bilatzea
21	1. maila (partziala) 3+. maila(erabatekoa)	Ulermen orokorra
22	2. maila	Edukiaren gainean hausnartzea
23	2. maila	Interpretatzea
24	1. maila	Interpretatzea
25	3+. maila	Formaren gainean hausnartzea
26	2. maila	Informazioa bilatzea
27	3 maila	Informazioa bilatzea

*Estatistikoki argitasunez inongo mailatan elkartu ezin daitekeen itema
Irakurtzeko gaitasuna euskaraz

<i>Item zk.</i>	<i>Item maila</i>	<i>Prozesu ebaluatua</i>
1	1. maila	Interpretatzea
2	1. maila	Informazioa bilatzea
3	2. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Interpretatzea
4	1. maila	Informazioa bilatzea
5	3+. maila	Interpretatzea
6	1. maila	Informazioa bilatzea
7	3+. maila	Informazioa bilatzea
8	1. maila	Informazioa bilatzea
9	3. maila	Informazioa bilatzea
10	3. maila	Informazioa bilatzea
11	3. maila	Informazioa bilatzea
12	1. maila	Formaren gainean hausnartzea
13	* maila	Formaren gainean hausnartzea
14	2. maila (partziala) 3 maila (erabatekoa)	Formaren gainean hausnartzea
15	1. maila	Informazioa bilatzea
16	1. maila	Formaren gainean hausnartzea
17	3+. maila	Ulermen orokorra
18	1. maila	Ulermen orokorra
19	1. maila	Ulermen orokorra
20	3+. maila	Ulermen orokorra
21	2. maila	Interpretatzea
22	1. maila	Formaren gainean hausnartzea
23	2. maila	Ulermen orokorra
24	3+. maila	Formaren gainean hausnartzea
25	3+. maila	Formaren gainean hausnartzea
26	1. maila	Interpretatzea
27	3+. maila	Interpretatzea
28	2. maila	Formaren gainean hausnartzea
29	3+. maila	Formaren gainean hausnartzea
30	2. maila	Ulermen orokorra

*Estatistikoki argitasunez inongo mailatan elkartu ezin daitekeen itema

Hizkuntza gaitasuna ingelesez

<i>Item zk.</i>	<i>Item maila</i>	<i>Prozesu ebaluatua</i>
1	2. maila	Informazioa bilatzea
2	1. maila	Informazioa bilatzea
3	2. maila	Informazioa bilatzea
4	3. maila	Informazioa bilatzea
5	3+. maila	Informazioa bilatzea
6	3. maila	Informazioa bilatzea
7	3. maila	Ulermen orokorra
8	3+. maila	Interpretatzea
9	1. maila	Informazioa bilatzea
10	3. maila	Formaren gainean hausnartzea
11	2. maila	Interpretatzea
12	3+. maila	Informazioa bilatzea
13	3 maila	Ulermen orokorra
14	3+. maila	Interpretatzea
15	3+. maila	Informazioa bilatzea
16	3+. maila	Interpretatzea
17	3. maila	Interpretatzea
18	3. maila	Informazioa bilatzea
19	3. maila	Informazioa bilatzea
20	3. maila	Interpretatzea
21	2. maila (partziala) 3. maila (erabatekoa)	Testualizatzea
22	2. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Testualizatzea

Gaitasun matematikoa

Item zk.	Item maila	Prozesu ebaluatua
1	1. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
2	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
3	3. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
4	3+. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
5	1. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
6	3. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
7	3. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
8	2. maila (partziala) 3 maila (erabatekoa)	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
9	3. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: testuingurura egokituriko ebazpen matematikoa.
10	3+. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: testuingurura egokituriko ebazpen matematikoa.
11	3+. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
12	1. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
13	3+. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: testuingurura egokituriko ebazpen matematikoa..
14	3. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
15	*	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: testuingurura egokituriko ebazpen matematikoa.
16	3. maila	Balioestea, argudiatzea eta hausnartzea: argudiatzea proposaturiko soluziotik abiatuta.
17	3. maila	Egoera ulertzea: testuan deskribatzen den gisan.
18	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: testuingurura egokituriko ebazpen matematikoa.
19	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: testuingurura egokituriko ebazpen matematikoa.
20	3. maila	Balioestea, argudiatzea eta hausnartzea: komunikazioa
21	3+. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: ebazpen matematikoa.
22	2. maila	Egoera ulertzea: irakurritako testua ulertzea
23	2. maila	Egoera ulertzea: irakurritako testua ulertzea
24	3+. maila	Ezagutza eta arrazoitze matematikoa aplikatzea: testuingurura egokituriko ebazpen matematikoa
25	2. maila	Balioestea, argudiatzea eta hausnartzea: argudiatzea proposaturiko soluziotik abiatuta

*Estatistikoki argitasunez inongo mailatan elkartu ezin daitekeen itema

Gaitasun zientifikoa
(Mundu fisikoa ezagutzea eta harekin elkarreraginean aritzea)

Item zk.	Item maila	Prozesu ebaluatua
1	3. maila	Egoera ulertzea: irudikatzen hastea klabe zientifikoan
2	1. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
3	3. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: mobilizazioa eta ezagutzak identifikatzea
4	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
5	3. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
6	1. maila	Egoera ulertzea: informazio esanguratsua identifikatzea
7	2. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Egoera ulertzea: informazio esanguratsua identifikatzea
8	3 maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
9	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
10	3. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
11	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: metodo zientifikoa aplikatuz ebaztea
12	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: emaitza kualitatiboak eta kuantitatiboak erdiestea
13	*	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: emaitza kualitatiboak eta kuantitatiboak erdiestea
14	*	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
15	3. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Balioestea, argudiatzea eta hausnartzea: komunikazioa zuzentasunez
16	3+. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
17	3. maila	Egoera ulertzea: informazio esanguratsua identifikatzea
18	3. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
19	3. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
20	3. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: emaitza kualitatiboak eta kuantitatiboak erdiestea
21	2. maila	Balioestea, argudiatzea eta hausnartzea: argudiatzea proposaturiko soluziotik abiatuta
22	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: testuingurura egokitutako arrazoitze zientifikoa
23	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: emaitza kualitatiboak eta kuantitatiboak erdiestea
24	2. maila	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: emaitza kualitatiboak eta kuantitatiboak erdiestea
25	3. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: emaitza kualitatiboak eta kuantitatiboak erdiestea
26	2. maila (partziala) 3. maila (erabatekoa)	Balioestea, argudiatzea eta hausnartzea: zorrotasunez komunikatzea.
27	2. maila (partziala) 3+. maila (erabatekoa)	Ezagutza eta arrazoitze zientifikoan aplikazioa: emaitza kualitatiboak eta kuantitatiboak erdiestea

*Estatistikoki argitasunez inongo mailatan elkartu ezin daitekeen itema