

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2008/09

ESO

Informe final **Octubre de 2009**

Servicio de Inspección Educativa
Sección de Evaluación

INDICE

1. Introducción	3
2. Competencia lectora en Lengua castellana	5
2. 1 Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos	
2. 2 Niveles de competencia: significado	
2. 3 Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles	
2. 4 Resultados globales	
3. Competencia matemática	15
3.1 Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos	
3.2 Niveles de competencia: significado	
3.3 Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles	
3.4 Resultados globales	
3. Competencia científica.....	25
3.1 Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos	
3.2 Niveles de competencia: significado	
3.3 Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles	
3.4 Resultados globales	
4.3. Competencia en inglés.....	36
4.1 Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos	
4.2 Niveles de competencia: significado	
4.3 Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles	
4.4 Resultados globales	
5. Competencia lectora en Lengua vasca	45
5.1 Descripción de la prueba: nº de ítems, puntuación, tipología y % de aciertos	
5.2 Niveles de competencia: significado	
5.3 Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles	
5.4 Resultados globales	

1. Introducción

El artículo 29 de la LOE establece la obligatoriedad de realizar una evaluación diagnóstica en 2º curso de Educación Secundaria, con las siguientes características:

- Censal, la deben realizar todos los alumnos
- Sobre las competencias básicas
- Informativa para alumnos
- Formativa, para ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La evaluación se ha centrado en las competencias lectoras en las lenguas de instrucción, en la competencia matemática, en la científica y en Inglés, las pruebas tienen como referencia el marco teórico de la evaluación que se publicó y difundió a los centros en el curso 2008-09.

Las pruebas de rendimiento han sido preparadas por la Sección de Evaluación a partir del trabajo realizado por equipos de profesores en activo, por tanto han sido externas para los centros y se han aplicado en los mismos días en todos los centros educativos y se han corregido conforme a criterios prefijados.

El resultado inmediato de la evaluación diagnóstica fue la elaboración de un informe individual para cada alumno, de este informe fueron informadas las familias por los tutores en el mes de Junio.

En Septiembre, los centros recibieron un informe de los resultados de sus alumnos y datos globales de Navarra: puntuaciones medias, porcentajes de alumnos en cada Nivel de competencia, porcentajes de aciertos de los ítems, etc.

El presente informe viene a complementar la información anterior desde una perspectiva general, añadiendo los significados de los Niveles de competencia, comentarios a ítems representativos y las distribuciones de puntuaciones.

Tanto los centros educativos como las unidades de la administración han realizado un importante trabajo con un enfoque y objetivo claro de que sirva para ayudar en la mejora de resultados de todos los centros. A este objetivo se dirige este informe global.

Carácter censal y exenciones

La matrícula total en 2º curso de Educación Secundaria, en el curso académico 2008/09, fue de 5885, a estos alumnos fue dirigida la evaluación. Como en toda evaluación hay que tener en cuenta que puede haber alumnos con imposibilidad técnica para realizar las pruebas en condiciones adecuadas, por esta razón se establecieron tres situaciones a tener en cuenta: alumnos con desconocimiento de la lengua de la prueba por incorporación reciente a nuestro sistema educativo, alumnos censados en el CREENA o bien tener alguna

discapacidad transitoria. La aplicación de estas situaciones llevó a concretar la población objeto de las pruebas en 5735 alumnos.

La tabla contiene los datos que permiten juzgar el carácter censal de la evaluación:

Datos de matrícula y participación

	Educación Secundaria 2º curso	
	N	%
Matrícula total	5885	100
Alumnos exentos	150	2,5
Población	5735	97,5
Alumnos que realizaron las pruebas	5573	94,7
Alumnos que no realizaron las pruebas	162	2,8

De los 150 alumnos exentos, algunos sí hicieron las pruebas y obtuvieron su informe individual, la exención se entiende a efectos del análisis estadístico de los resultados que se exponen en este informe. Los tutores y tutoras valoraron la conveniencia de contextualizar la información de los resultados en aquellos alumnos considerados exentos pero que podían realizar las pruebas en condiciones de clara inferioridad.

En el protocolo para la aplicación de las pruebas se indicaba que a los alumnos ausentes en día de la evaluación se les podía pasar con posterioridad. La existencia de 162 alumnos que no han realizado las pruebas, debiendo hacerlas, parece informar de que dichos alumnos tuvieron ausencias prolongadas en el mes de mayo.

2. Competencia lectora en castellano

2.1. Descripción de la prueba: nº ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por tres textos escritos titulados: “*Lo que sucedió a uno que probaba a sus amigos Don Juan Manuel*”, “*Por San Blas, la cigüeña verás*” y “*Recetas Postres*” de cada uno de ellos se extrajeron 9 ítems. Del total de 27 ítems, 22 han sido valoradas con 1 punto y 5 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles con un acierto del 97% a muy difíciles, solo acertados por el 23% del alumnado.

Las tareas que abordaron las 27 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La tabla siguiente muestra la relación de cada pregunta con un proceso lector.

Ítem nº	Puntuación máxima	Abierta o Cerrada	% de acierto	Proceso evaluado
1	1	C	90	Interpretación
2	1	C	81	Interpretación
3	1	C	85	Búsqueda de información
4	1	A	83	Comprensión global
5	1	A	64	Reflexión sobre el contenido
6	1	C	94	Comprensión global
7	1	A	68	Interpretación
8	1	C	72	Interpretación
9	1	A	67	Interpretación
10	2	A	44	Búsqueda de información
11	1	C	84	Comprensión global
12	1	A	65	Comprensión global
13	1	A	48	Búsqueda de información
14	1	A	31	Interpretación
15	1	C	82	Búsqueda de información
16	2	A	50	Interpretación

17	2	A	49	Comprensión global
18	1	C	23	Reflexión sobre la forma
19	1	C	97	Búsqueda de información
20	1	C	77	Búsqueda de información
21	2	A	46	Comprensión global
22	1	C	62	Reflexión sobre el contenido
23	1	C	81	Interpretación
24	1	A	82	Interpretación
25	2	A	24	Reflexión sobre la forma
26	1	C	70	Búsqueda de información
27	1	C	53	Búsqueda de información

2.2. Niveles de competencia: significado

A partir de las preguntas que responden correctamente los alumnos se puede conocer qué es lo que saber hacer y lo que no llegan a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de textos, tanto narrativos como expositivos. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden entenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo). Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. Captan las intenciones de las acciones cuando son igualmente evidentes. En un texto expositivo saben de trata el mismo.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1 son capaces de ir más allá en estos aspectos. Por ejemplo, buscan información en el texto que cumpla una condición, pero la misma está más oculta en el texto que en las tareas semejantes correspondientes al nivel 1. Son capaces de inferir el significado de un término desconocido a partir del contexto del mismo, captan el tipo de texto de que trate, etc. Además estos alumnos realizan algunas de las tareas del nivel 3. Este nivel está poco definido en la prueba.

NIVEL 3 (incluido el Nivel +)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de explicar el sentido de una oración teniendo en cuenta toda la información del texto (si no se entiende el texto globalmente, no se podría solucionar este tipo de tareas). Los alumnos del nivel 2 (e incluso algunos del nivel 1) realizan este tipo de tareas cuando no es necesaria la comprensión del texto en su conjunto, sino que es suficiente entender una parte del mismo en la que se inserta el término o la expresión que se debe interpretar. También deducen el significado de términos desconocidos para ellos según el contexto de la lectura. Son capaces de captar la actitud del autor ante el tema planteado y justificar su respuesta. Igualmente son capaces de justificar el tipo de público al que está destinado un texto determinado. Son capaces de identificar en el texto formas verbales que cumplan una función imperativa. Igualmente resuelven tareas que requieren dos pasos implícitos (darse cuenta que tienen que consultar en el apartado de bibliografía y además darse cuenta del idioma en el que están escritos los libros). Además de saber buscar información en el texto saben interpretarla cuando los términos utilizados son poco comunes en el vocabulario habitual del alumnado. Para ello, deben utilizar información extraída de diferentes partes del texto.

Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel.

	Intervalo de puntuaciones
Nivel 1	0-14
Nivel 2	15-18
Nivel 3	19-25
Nivel 3+	26-32

2.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de las diferencias en la competencia entre los niveles.

Por ejemplo, la pregunta 24 ha resultado fácil para todos los alumnos, han interpretado la información para deducir cuál es la receta más compleja, la pregunta 22 que es de reflexión sobre el contenido resulta más difícil que la anterior. La 27 plantea una tarea de búsqueda de información y la 25, un proceso de reflexión sobre la forma, que solo lo realizan bien los alumnos más competentes

Las preguntas citadas se exponen a continuación.

RECETAS

Postres



Ranas y calderos de chocolate

Moldes con las formas correspondientes que se pueden adquirir en tiendas especializadas o en Internet. Derretimos chocolate, rellenamos los moldes y dejamos enfriar en el frigorífico. Se le puede añadir al chocolate elementos crujientes como cereales o frutos secos.



Varitas mágicas de regaliz

Necesitaremos tanto regaliz como magos vayan a comer, y chocolate. Puede ser regaliz rojo o negro y chocolate blanco o negro. Fundir el chocolate y bañar la punta del regaliz. Dejar enfriar encima de una rejilla.



Pastelitos de ruibarbo

Cortar un manojo de ruibarbo (7 u 8 tallos) de un dedo de grosor aproximadamente. Poner en un cazo junto a 1/2 kg de azúcar y dejar que se cocine a fuego lento tapado durante 1 hora aproximadamente. Trocear en un bol 12 galletas de avena y añadir 50 gramos de mantequilla con sal a temperatura ambiente. Aplastar en el mortero hasta conseguir una pasta granulosa. Cuando el ruibarbo esté confitado, verter en una bandeja de horno de paredes altas, repartir la mezcla de galleta y mantequilla y espolvorear azúcar por encima. Hornear durante 10 minutos.



Gorros de brujo

De todos los ingredientes necesitaremos tantos como brujos vayamos a invitar. Derretir chocolate al baño María o al microondas. Llenar un cucurucho, como los del helado, de caramelitos, golosinas o chokolatinas. Pintarlo con el chocolate (o utilizar un cucurucho de chocolate), poniendo especial empeño en los bordes de la abertura. Con una galleta, a poder ser de chocolate, pintar también la cara donde apoyaremos el cucurucho, y presionar ligeramente para que se adhiera. Colocar una tira de regaliz de color para simular una cinta de tela.

Bibliografía

- ALOY, Josep Maria. "Harry Potter i la formació de lectors." En: *Primeras noticias*, 2002, vol. 37, n° 393
- CANTIZANO MÁRQUEZ, Blasina. "La herencia literaria de Harry Potter." En: *CLIJ*, 2004, vol. 17, n° 17
- FERNÁNDEZ MOSQUERA, Ana. "Cerveza de jengibre: los alimentos en las novelas de LIJ británicas y norteamericanas." En: *CLIJ*, 2002, vol. 15, n° 152, pp. 29-33
- GILABERT, Jesús. "Las claves del éxito de Harry Potter." En: *CLIJ*, 2002, vol. 15, n° 145
- PROBYN, Elspeth. *Carnal Appetites: FoodSexIdentities*. London: Routledge, 2000
- ROWLING. J. K. *Harry Potter and the Philosopher's Stone*. London: Bloomsbury, 1997
- SCHOFIELD, Mary Anne (ed.). *Cooking by the book: food in literatura and culture*. Bowling Green: Bowling Green, State University Popular Press, 1989
- SMITH, John L. *The Psychology of food and eating: a fresh approach to theory and method*. Basingstoke: Palgrave, 2002

Educación y Biblioteca n° 164 (marzo-abril 2008), pág. 83. Adaptado.

22. ¿En qué tipo de libros de cocina se pueden encontrar estas recetas? Elige la respuesta más correcta.

- A En libros de alta cocina.
- B En libros de cocina dietética.
- C En libros de cocina de broma.
- D No aparecen en los libros de cocina.

Solución	C
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso lector	Reflexión sobre el contenido
Nivel de competencia	Nivel 2
El % de aciertos en el Nivel 2	61,7
El % de aciertos en el total alumnos	62
Valoración del ítem	Los alumnos del Nivel 1 no resuelven bien este ítem

24. ¿Cuál es la receta más difícil de hacer? ¿Por qué?

.....

.....

Solución	Según criterios de corrección
Puntuación	1 punto
Tipo	Abierta
Proceso lector	Interpretación
Nivel de competencia	Nivel 1
El % de aciertos en el Nivel 1	69,4
El % de aciertos en el total alumnos	82
Valoración del ítem	Este ítem ha resultado fácil para todos los alumnos de todos los Niveles

25. En un texto instructivo, como es el presente, se utilizan unas formas verbales muy características: el imperativo (“haz” esto así) y las perífrasis verbales (hay que tomar”). Sin embargo, en este texto se usan dos formas verbales diferentes, las cuales tienen la misma finalidad: mandar hacer algo. ¿A qué dos formas verbales nos referimos?

.....

.....

.....

.....

Solución	Según criterios de corrección
Puntuación	1 punto
Tipo	Abierta
Proceso lector	Reflexión sobre la forma
Nivel de competencia	Nivel 3+
El % de aciertos en el Nivel 3+	56,3
El % de aciertos en el total alumnos	30,3
Valoración del ítem	Este ítem ha resultado difícil

27. Si quisieras consultar la bibliografía que acompaña al texto, ¿qué idiomas necesitarías conocer?

- A Inglés, portugués, castellano y euskera.
- B Castellano.
- C Castellano, catalán, inglés.
- D Castellano, francés, inglés.

Solución	Respuesta C
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada

Nivel de competencia	Nivel 3
El % de aciertos en el Nivel 3	60,7
El % de aciertos en el total alumnos	53
Valoración del ítem	Los alumnos de los Niveles 1 y 2 no resuelven bien este ítem

La tabla siguiente muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe entenderse como referencia cualitativa y aproximada, pues no siempre la diferencia entre los porcentajes de aciertos entre los alumnos de un nivel y el anterior es lo suficientemente amplia para asegurar estadísticamente su adscripción neta a un nivel.

Las preguntas que admiten respuesta parcial y completa se adscriben a diferentes niveles dado que permiten profundizar en el dominio del proceso evaluado.

ítem nº	Nivel del ítem
1	Nivel 1
2	Nivel 1
3	Nivel 1
4	Nivel 1
5	Nivel 2
6	Nivel 1
7	Nivel 3
8	Nivel 1
9	Nivel 2
10	Nivel 2 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
11	Nivel 1
12	Nivel 2
13	Nivel 3
14	Nivel 3+
15	Nivel 1
16	Nivel 1 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
17	Nivel 1 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
18	Nivel *
19	Nivel 1
20	Nivel 2

21	Nivel 1 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
22	Nivel 2
23	Nivel 2
24	Nivel 1
25	Nivel 3+ respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
26	Nivel 2
27	Nivel 3

2.4. Resultados globales

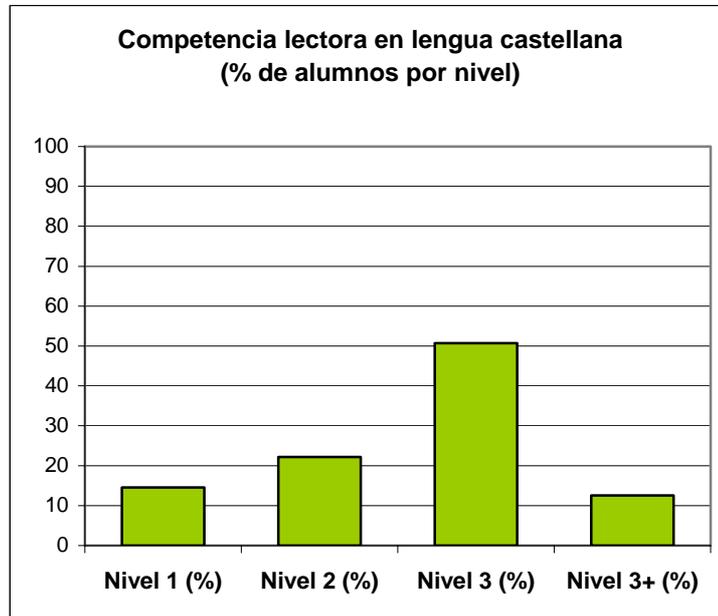
Tabla de estadísticos (Competencia lectora en lengua castellana)

N total	5573
N competencia	5491
N chicas	2660
N chicos	2831
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	31
Puntuación media	19,86
Desviación típica	4,97
Media chicas	20,63
Media chicos	19,14
Nivel 1 (%)	14,51
Nivel 2 (%)	22,20
Nivel 3 (%)	50,74
Nivel 3+ (%)	12,55

Aspectos destacables

- Hay importantes diferencias entre las puntuaciones individuales, estas van desde 31 puntos, a 1 punto. Ningún alumno alcanza la puntuación máxima posible que es 32

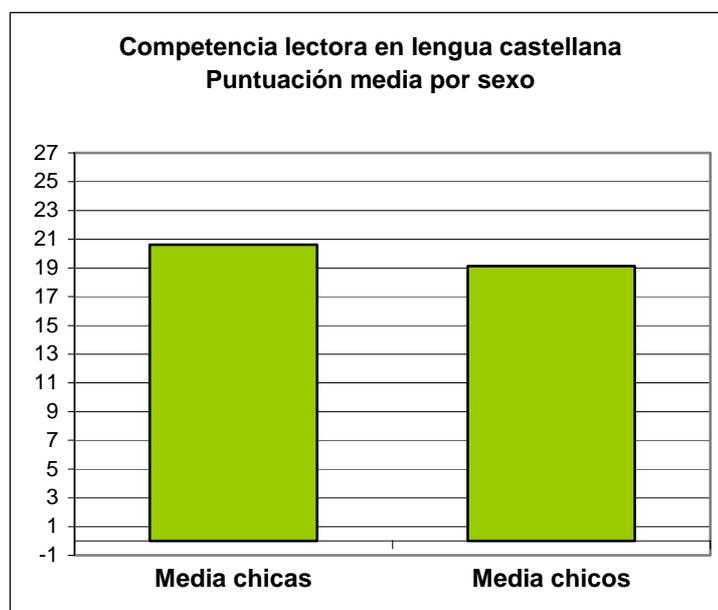
Distribución por niveles



Seis de cada 10 alumnos alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lectores que corresponden a su edad.

Casi 4 de cada 10 alumnos no son capaces de realizar los procesos lectores de manera satisfactoria. Aproximadamente la tercera parte de ellos requieren medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

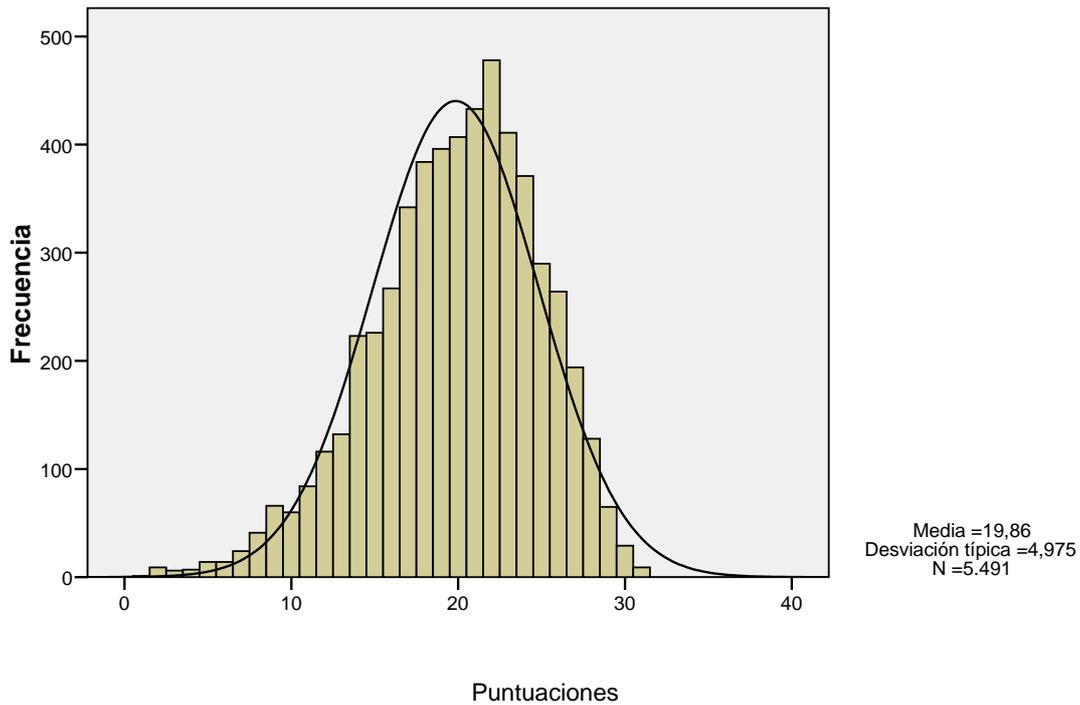
Desagregación por sexos



Las chicas obtienen una puntuación superior a la de los chicos en 1,49 puntos. Esta diferencia puede considerarse moderada

Distribución de las puntuaciones

Puntuaciones en competencia lectora LC



La distribución de puntuaciones es ligeramente asimétrica negativa, presenta la moda (22 puntos) a la derecha de la media (19,86 puntos).

3. Competencia matemática

3.1. Descripción de la prueba: nº ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por cinco estímulos de los que se ha derivado entre 4 y 5 preguntas de cada uno de ellos. Del total de 25 preguntas 23 han sido valoradas con 1 punto y 2 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles con un acierto del 93% a muy difíciles, solo acertados por el 15% del alumnado.

Las tareas que abordaron las 25 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La tabla siguiente muestra la relación de cada pregunta con un proceso matemático.

Ítem nº	Puntuación máxima	Abierta o Cerrada	% de acierto	Proceso evaluado
1	1	C	93	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
2	1	C	69	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
3	1	C	63	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
4	2	A	15	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
5	1	C	92	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
6	1	C	53	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
7	1	C	45	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
8	2	A	60	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
9	1	C	56	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Razonamiento matemático adecuado al contexto.
10	1	C	40	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Razonamiento matemático adecuado al contexto.
11	1	C	31	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
12	1	C	80	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
13	1	C	31	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Razonamiento matemático adecuado al contexto.
14	1	C	51	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
15	1	C	39	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Razonamiento matemático adecuado al contexto.
16	1	A	44	Valoración, argumentación y reflexión: Argumentación a partir de la solución propuesta

17	1	C	51	Comprensión de la situación: Tal y como se describe en el texto
18	1	C	68	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Razonamiento matemático adecuado al contexto.
19	1	C	77	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Razonamiento matemático adecuado al contexto.
20	1	A	39	Valoración, argumentación y reflexión: Comunicación
21	1	A	29	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Resolución matemática.
22	1	C	67	Comprensión de la situación: Comprensión del texto leído
23	1	C	69	Comprensión de la situación: Comprensión del texto leído
24	1	C	30	Aplicación de conocimientos y razonam. mat.: Razonamiento matemático adecuado al contexto.
25	1	A	61	Valoración, argumentación y reflexión: Argumentación a partir de la solución propuesta

3.2. Niveles de competencia: significado

A partir de las preguntas que responden correctamente los alumnos se puede conocer qué es lo que saber hacer y lo que no llegan a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

NIVEL1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado muy bajo de la competencia matemática. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético, por ejemplo obtención del precio unitario mediante división de dos cantidades. Tienen dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información está dada en forma de gráficas, sean coordenadas o segmentos en el plano

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantean y resuelven algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos. Son capaces de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas, coordenadas o segmentos en el plano. Aunque dominan el concepto de superficie tienen dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría, por ejemplo, no tienen una percepción clara de las características comunes de los cuadriláteros.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Resuelven los problemas de aritmética que requieran para su solución varios pasos, dominan el concepto de intervalo y realizan el redondeo de resultados conforme a las necesidades del caso. Interpretan correctamente la información gráfica dada en forma de coordenadas o segmentos en el plano y son capaces de resolver una variada tipología de situaciones de vida real: relacionar precios de llamadas telefónicas con tiempo, velocidad media de un desplazamiento en bici etc Utilizan el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales, por ejemplo, argumentan el porqué del descuento de vacaciones en el mes de julio.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles anteriores. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar.

Demuestran tener precisión en los conceptos de geometría, saben que las dos diagonales de los paralelogramos se cortan en el punto medio, y resuelven una amplia gama de problemas de tipo geométrico. Resuelven los problemas más complejos cuando la información está dada en gráficas, y son capaces de identificar qué datos responden a magnitudes proporcionales.

Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel.

	Intervalo de puntuaciones
Nivel 1	0-9
Nivel 2	10-12
Nivel 3	13-20
Nivel 3+	21-27

3.3. Los ítems: información y ejemplos

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de las diferencias en la competencia entre los niveles.

Por ejemplo, la pregunta 1 ha resultado fácil para todos los alumnos, saben calcular el precio unitario a partir del coste de una cantidad de unidades, la pregunta 19 que es comparar información gráfica resulta más difícil. La 20 requiere interpretar una gráfica velocidad-tiempo y solo los alumnos con mayor nivel de competencia lo dominan y finalmente la 21 es un proceso de resolución matemática a partir de los datos extraídos de la gráfica que ha resultado más difícil todavía

Las preguntas citadas se exponen a continuación.

Elaborar un DVD

El día de la fiesta del Centro, grabamos las actividades y queremos elaborar un DVD con una selección de vídeos y fotos para que los participantes de nuestro curso tengamos un recuerdo.

1. Un paquete de 75 DVD nos cuesta 39 euros. Cada DVD nos cuesta:

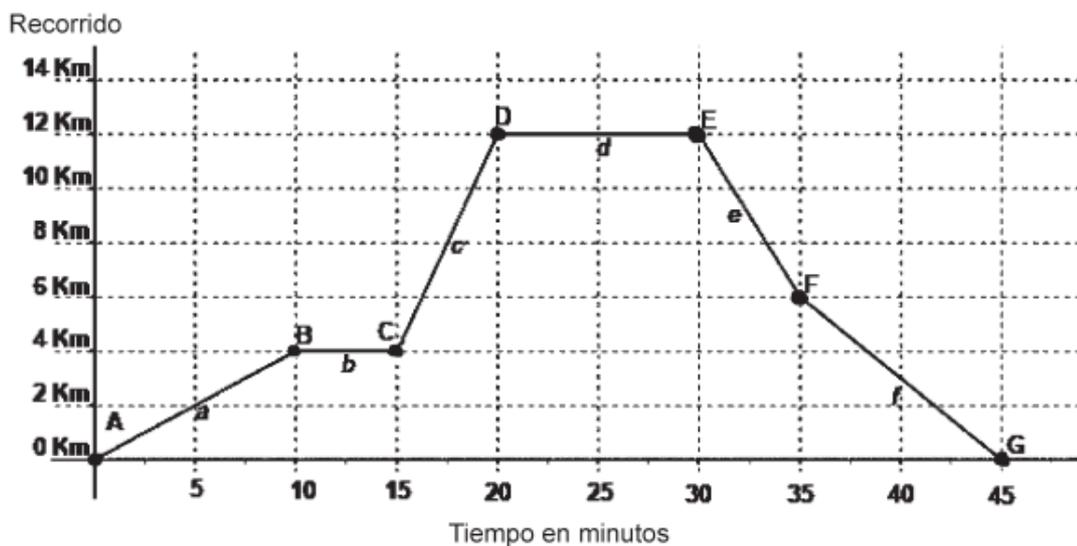
- A. 0,49 euros
- B. 0,50 euros
- C. 0,51 euros
- D. 0,52 euros

Solución	D
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso	Aplicación de conocimientos y razonamiento matemático: Resolución matemática.
Nivel de competencia	Nivel 1
El % de aciertos en el Nivel 1	76,6

El % de aciertos en el total alumnos	93
Valoración del ítem	Este ítem ha resultado fácil para los alumnos de todos los Niveles

Paseo en bicicleta

El fin de semana pasado hice un paseo en bicicleta. El paisaje del recorrido es accidentado y no fui todo el tiempo a la misma velocidad. En la siguiente gráfica he reflejado los kilómetros del paseo de ida y vuelta y el tiempo empleado.



19. En el tramo CD

- A. Fui más despacio que en el tramo AB.
- B. Fui más deprisa que en el tramo AB, porque éste es más corto.
- C. Fui a la misma velocidad que en el tramo AB.
- D. Fui más deprisa que en el tramo AB.

Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso	Aplicación de conocimientos y razonamiento matemático: Razonamiento matemático adecuado al contexto.
Nivel de competencia	Nivel 2
El % de aciertos en el Nivel 2	69,8
El % de aciertos en el total alumnos	77
Valoración del ítem	Los alumnos del Nivel 1 no resuelven bien este ítem

20. Describe brevemente los tramos del paseo en bici relacionando el espacio recorrido y el tiempo.

Tramo a:

Tramo b:

Tramo c:

Tramo d:

Tramo e:

Tramo f:

Solución	Según criterios de corrección
Puntuación	1 punto
Tipo	Abierta
Proceso	Valoración, argumentación y reflexión: Comunicación
Nivel de competencia	Nivel 3
El % de aciertos en el Nivel 3	50,7
El % de aciertos en el total alumnos	39
Valoración del ítem	Los alumnos de los Niveles 1 y 2 no resuelven bien este ítem

21. Calcula cuántos kilómetros anduvo en total y cuánto tiempo estuvo sobre la bicicleta.

Solución	Según criterios de corrección
Puntuación	1 punto
Tipo	Abierta
Proceso	Aplicación de conocimientos y razonamiento matemático: -Resolución matemática
Nivel de competencia	Nivel 3+
El % de aciertos en el Nivel 3+	78,9
El % de aciertos en el total alumnos	29
Valoración del ítem	Solamente los alumnos del Nivel 3+ lo resuelven

La tabla siguiente muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe entenderse como referencia cualitativa y aproximada, pues no siempre la diferencia entre los porcentajes de aciertos entre los alumnos de un nivel y el anterior es lo suficientemente amplia para asegurar estadísticamente su adscripción neta a un nivel.

Las preguntas que admiten respuesta parcial y completa se adscriben a diferentes niveles dado que permiten profundizar en el dominio del proceso evaluado.

ítem nº	Nivel del ítem
1	Nivel 1
2	Nivel 2
3	Nivel 3
4	Nivel 3+ respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
5	Nivel 1
6	Nivel 3
7	Nivel 3
8	Nivel 2 respuesta parcial o incompleta Nivel 3 respuesta completa
9	Nivel 3
10	Nivel 3+
11	Nivel 3+

12	Nivel 1
13	Nivel 3+
14	Nivel 3
15	*
16	Nivel 3
17	Nivel 3
18	Nivel 2
19	Nivel 2
20	Nivel 3
21	Nivel 3+
22	Nivel 2
23	Nivel 2
24	Nivel 3+
25	Nivel 2

*Item que estadísticamente no se asocia claramente a ningún nivel.

3.4. Resultados globales

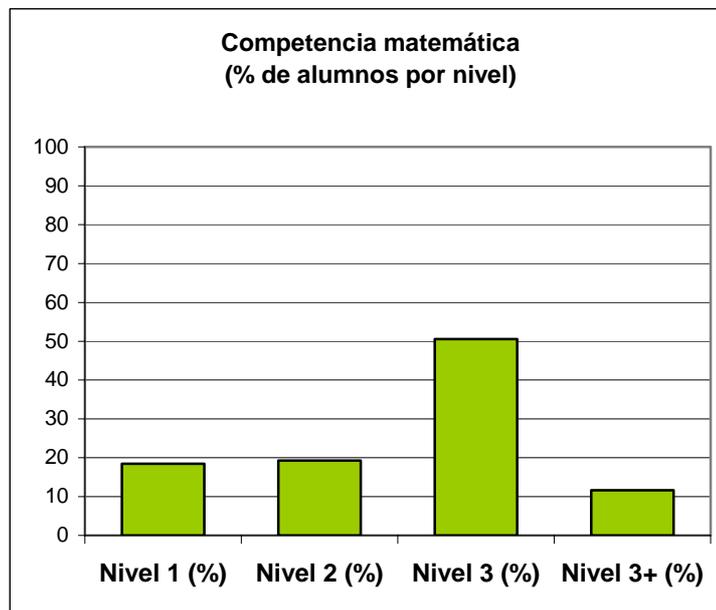
Tabla de estadísticos (Competencia matemática)

N total	5573
N competencia	5525
N chicas	2672
N chicos	2853
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	27
Puntuación media	14,26
Desviación típica	4,91
Media chicas	14,15
Media chicos	14,37
Nivel 1 (%)	18,48

Nivel 2 (%)	19,28
Nivel 3 (%)	50,57
Nivel 3+ (%)	11,67

Hay importantes diferencias entre las puntuaciones individuales, estas van desde la puntuación máxima posible, 27 puntos, a 1 punto.

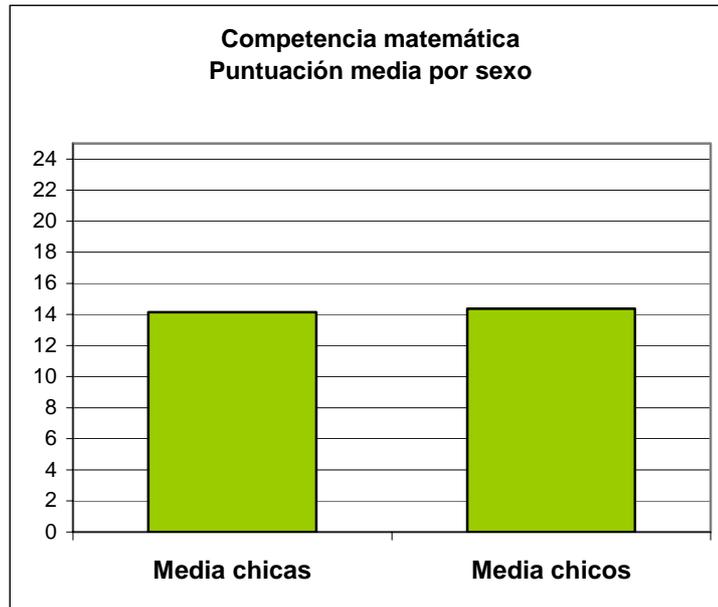
Distribución por niveles



Seis de cada 10 alumnos alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos matemáticos que corresponden a su edad.

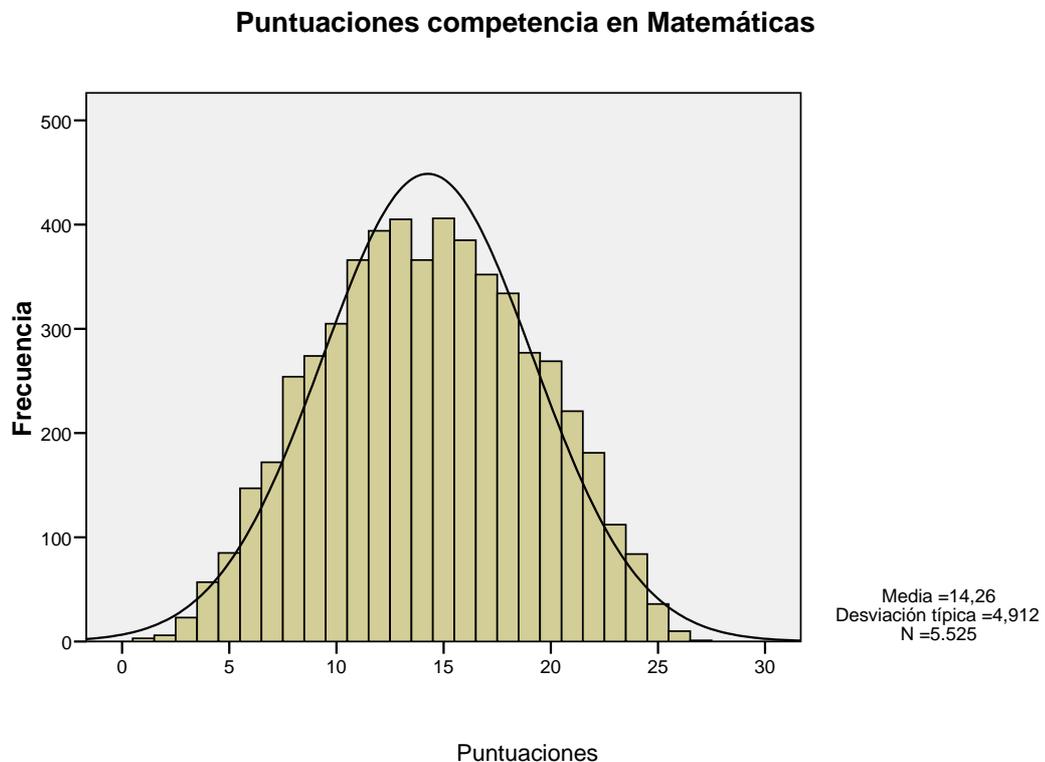
Cuatro de cada 10 alumnos no son capaces de realizar los procesos matemáticos de manera satisfactoria. Aproximadamente la mitad de ese número requieren medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

Desagregación por sexos



Los chicos obtienen una puntuación superior a la de las chicas en 0,22 puntos. Esta diferencia puede considerarse pequeña.

Distribución de las puntuaciones



La distribución de puntuaciones es ligeramente más plana que la distribución normal y ha resultado notablemente simétrica.

4. Competencia científica (Conocimiento e interacción con el mundo físico)

4.1. Descripción de la prueba: nº ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por cinco estímulos de los que se ha derivado entre 5 y 6 ítems de cada uno de ellos. Del total de 27 preguntas, 20 han sido valoradas con 1 punto y 7 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles con un acierto del 94% a muy difíciles, solo acertados por el 21% del alumnado.

Las tareas que abordaron las 27 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La tabla siguiente muestra la relación de cada pregunta con un proceso científico.

Ítem nº	Puntuación máxima	Abierta o Cerrada	% de acierto	Proceso evaluado
1	1	A	43	Comprensión de la situación: Inicio de la representación en clave científica
2	1	C	76	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
3	2	A	28	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Movilización e identificación de conocimientos
4	1	A	68	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
5	1	C	55	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
6	1	C	94	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
7	2	A	45	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
8	1	C	64	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
9	1	A	73	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
10	1	A	52	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
11	1	C	76	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Resolución mediante aplicación del método científico
12	1	C	72	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
13	1	A	21	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
14	1	C	28	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto

15	2	A	27	Valoración, argumentación y reflexión: Comunicación con rigor
16	1	A	22	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
17	1	C	63	Comprensión de la situación: Identificación de la información relevante
18	1	C	49	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
19	1	A	48	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
20	2	A	36	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
21	1	A	60	Valoración, argumentación y reflexión: Argumentación a partir de la solución propuesta
22	1	C	74	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Razonamiento científico adecuado al contexto
23	1	A	70	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
24	1	A	71	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
25	2	A	36	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos
26	2	A	59	Valoración, argumentación y reflexión: Comunicación con rigor
27	2	A	51	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: Obtención de resultados cualitativos y cuantitativos

4.2. Niveles de competencia: significado

A partir de las preguntas que responden correctamente los alumnos se puede conocer qué es lo que saber hacer y lo que no llegan a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado muy bajo de la competencia científica. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de extraer información científica de un texto siempre que esté explícita, y les resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas. Tienen dificultades para identificar la finalidad que se pretende con un experimento científico y sacar conclusiones de los resultados experimentales. No realizan con eficacia planteamientos que les permitan resolver cuestiones de cálculo relacionados con temas generales, por ejemplo del movimiento.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Los alumnos que están en

este nivel son capaces de aplicar los conocimientos sobre las causas de las infecciones para tomar medidas preventivas, reconocen las propiedades deslizantes del teflón y sus aplicaciones al ski, pero estos conocimientos implicados en la tarea son verdaderamente elementales; forman parte del conocimiento informal de la vida práctica (medios de comunicación, etc). Se hacen cargo de situaciones simples relacionadas con los conocimientos científicos leyendo textos; ante una situación que reproduce un experimento, entienden la situación de partida, pueden sacar conclusiones sencillas, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento. Resuelven cuestiones sencillas del movimiento uniforme, pero no logran interpretar ni expresar información en forma de gráficas.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Son capaces de extraer información de textos que contengan tablas o gráficos, para responder a las cuestiones planteadas y elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos: proponen medidas preventivas al contagio de la malaria, reconocen las propiedades de materiales nuevos, valoran acciones sobre el medio ambiente, etc. Los alumnos de este nivel aplican a situaciones nuevas conceptos sencillos y asimilados. Por ejemplo, aplican los conocimientos sobre rozamiento al mundo del ski. Ante una situación que reproduce un experimento, entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del experimento y de las variables que intervienen. Demuestran tener autonomía para realizar planteamientos de resolución y cálculos para responder a las cuestiones planteadas; pueden argumentar sus resultados y expresarlos en forma de gráficas cuando corresponda, por ejemplo en el movimiento uniforme.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles 1- 2 y 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar.

Son capaces de argumentar, identificar ventajas e inconvenientes, en asuntos de interés social como por ejemplo la caza, el medio ambiente, uso de biocombustibles.

Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel.

	Intervalo de puntuaciones
Nivel 1	0-11
Nivel 2	12-15
Nivel 3	16-24
Nivel 3+	25-34

4.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de las diferencias en la competencia entre los niveles.

Por ejemplo, la pregunta 6 ha resultado fácil para todos los alumnos, saben identificar información relevante en un texto sencillo, la pregunta 9, aplicar el razonamiento a situaciones próximas ha resultado más difícil, las preguntas 7 y 8 solamente las han realizado los alumnos de mayor competencia científica

Las preguntas citadas se exponen a continuación.

Nuevos materiales, también en los esquís

La evolución en los esquís es algo que puede observarse todos los años. Junto con nuevos materiales, surgen sistemas para unir sus diferentes componentes. Así, además de conseguir esquís que se deslizan bien, se consiguen inmejorables resultados en distintos tipos de nieve. Al principio los esquís eran de madera, y luego de aluminio, uniendo además las diferentes piezas a modo de sandwich.

En diciembre de 1989 la empresa francesa *Salomon* presentó un nuevo esquí de fibra de vidrio y de bloque único, consiguiendo así una mayor fijación a la nieve.

Los esquís han de tener un buen deslizamiento. En este sentido, se están llevando a cabo continuas investigaciones y, fabricando la base de los esquís con un polímero parecido al teflón, se han conseguido muy buenos resultados.

6. La evolución que se ha dado en los esquís:

- A. Ha sido escasa, pues los esquís siempre han sido parecidos.
- B. Depende de los nuevos materiales y de los sistemas utilizados para unir las piezas.
- C. Ha sido escasa, ya que no se realizan estudios para mejorar las características de los esquís.
- D. Sólo se refleja en el diseño, cambiando los esquís según la moda.

Solución	Respuesta B
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso	Comprensión de la situación: -Identificación de la información relevante
Nivel de competencia	Nivel 1
El % de aciertos en el Nivel 1	79,1
El % de aciertos en el total alumnos	94
Valoración del ítem	Este ítem ha resultado fácil para los alumnos de todos los Niveles

7. Las investigaciones que se realizan sobre nuevos materiales, ¿qué han aportado a la fabricación de esquís?

.....

.....

.....

.....

Solución	Según criterios de corrección
Puntuación	1 punto
Tipo	Abierta
Proceso	Comprensión de la situación: -Identificación de la información relevante
Nivel de competencia	Nivel 3+
El % de aciertos en el Nivel 3+	51
El % de aciertos en el total alumnos	23
Valoración del ítem	Solamente los alumnos del Nivel 3+ lo resuelven

8. Cuando dos superficies se tocan, el **ROZAMIENTO** se opone al movimiento. El rozamiento se debe a la rugosidad y naturaleza de las superficies en contacto. Teniendo en cuenta esta idea, ¿cuál de las siguientes afirmaciones te parece más adecuada?

- A. Cuanto menor sea el rozamiento entre la base del esquí y la nieve, mejor será el deslizamiento del esquí.
- B. Cuanto mayor sea el rozamiento entre la base del esquí y la nieve, mejor será el deslizamiento del esquí.
- C. Tanto si es grande como si es pequeño el rozamiento entre la base del esquí y la nieve, la base del esquí se deslizará igual sobre la nieve.
- D. Si la base del esquí es de madera, el rozamiento no tiene importancia.

Solución	Respuesta A
-----------------	-------------

Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: -Razonamiento científico adecuado al contexto
Nivel de competencia	Nivel 3
El % de aciertos en el Nivel 3	73,9
El % de aciertos en el total alumnos	64
Valoración del ítem	Los alumnos de los Niveles 1 y 2 no resuelven bien este ítem

9. El teflón es un material plástico, no adhesivo, que se utiliza para fabricar sartenes y también esquís. ¿Qué ventajas supone este material para la fabricación de esquís?

.....

.....

.....

.....

.....

Solución	Según criterios de corrección
Puntuación	1 punto
Tipo	Abierta
Proceso	Aplicación de conocimientos y razonamiento científico: -Razonamiento científico adecuado al contexto
Nivel de competencia	Nivel 2
El % de aciertos en el Nivel 2	63,1
El % de aciertos en el total alumnos	73
Valoración del ítem	Los alumnos de Niveles 1 no resuelven bien este ítem

La tabla siguiente muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe entenderse como referencia cualitativa y aproximada, pues no siempre la diferencia entre los porcentajes de aciertos entre los alumnos de un nivel y el anterior es lo suficientemente amplia para asegurar estadísticamente su adscripción neta a un nivel.

Las preguntas que admiten respuesta parcial y completa se adscriben a diferentes niveles dado que permiten profundizar en el dominio del proceso evaluado.

ítem nº	Nivel del ítem
1	Nivel 3
2	Nivel 1
3	Nivel 3 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
4	Nivel 2
5	Nivel 3
6	Nivel 1
7	Nivel 2 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
8	Nivel 3
9	Nivel 2
10	Nivel 3
11	Nivel 2
12	Nivel 2
13	*
14	*
15	Nivel 3 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
16	Nivel 3+
17	Nivel 3
18	Nivel 3
19	Nivel 3
20	Nivel 3 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
21	Nivel 2
22	Nivel 2
23	Nivel 2
24	Nivel 2
25	Nivel 3 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa

26	Nivel 2 respuesta parcial o incompleta Nivel 3 respuesta completa
27	Nivel 2 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa

4.4. Resultados globales

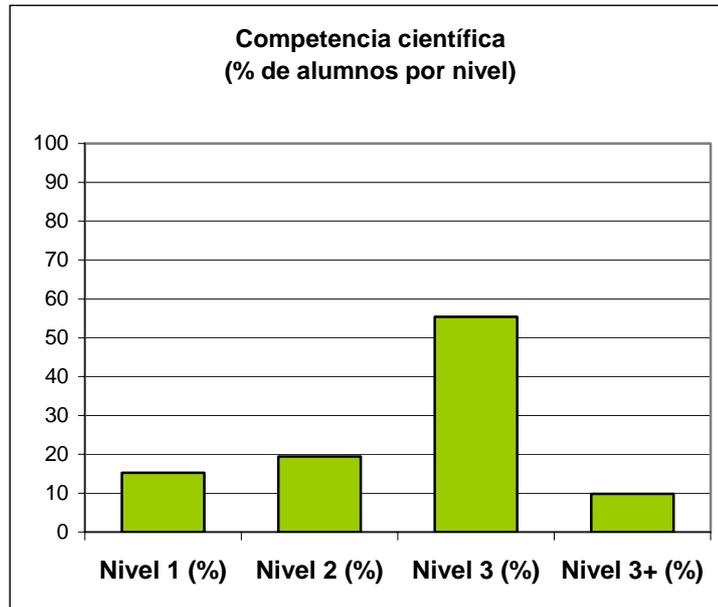
Tabla de estadísticos (Competencia científica)

N total	5573
N competencia	5518
N chicas	2670
N chicos	2848
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	32
Puntuación media	17,42
Desviación típica	5,54
Media chicas	17,17
Media chicos	17,66
Nivel 1 (%)	15,24
Nivel 2 (%)	19,48
Nivel 3 (%)	55,40
Nivel 3+ (%)	9,88

Hay importantes diferencias entre las puntuaciones individuales, estas van desde la puntuación de 32, a 1 punto.

Ningún alumno alcanza la puntuación máxima de la prueba que es 34 puntos.

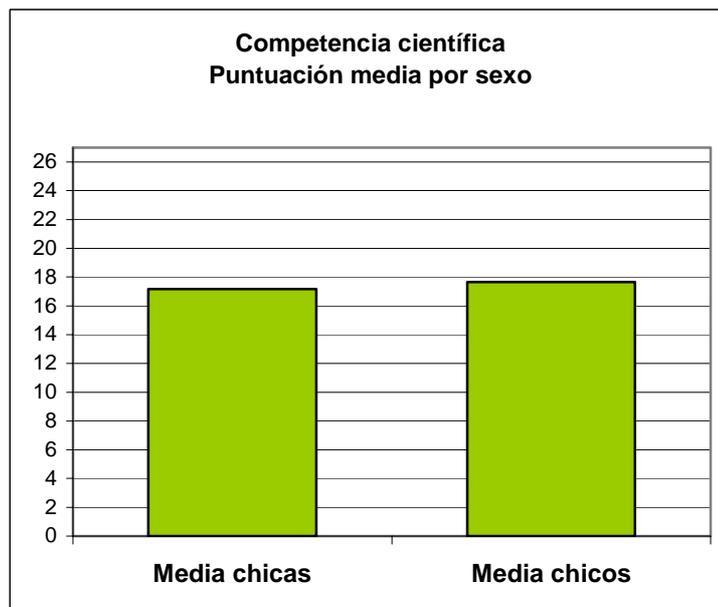
Distribución por niveles



Aproximadamente 6 de cada 10 alumnos alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos científicos que corresponden a su edad.

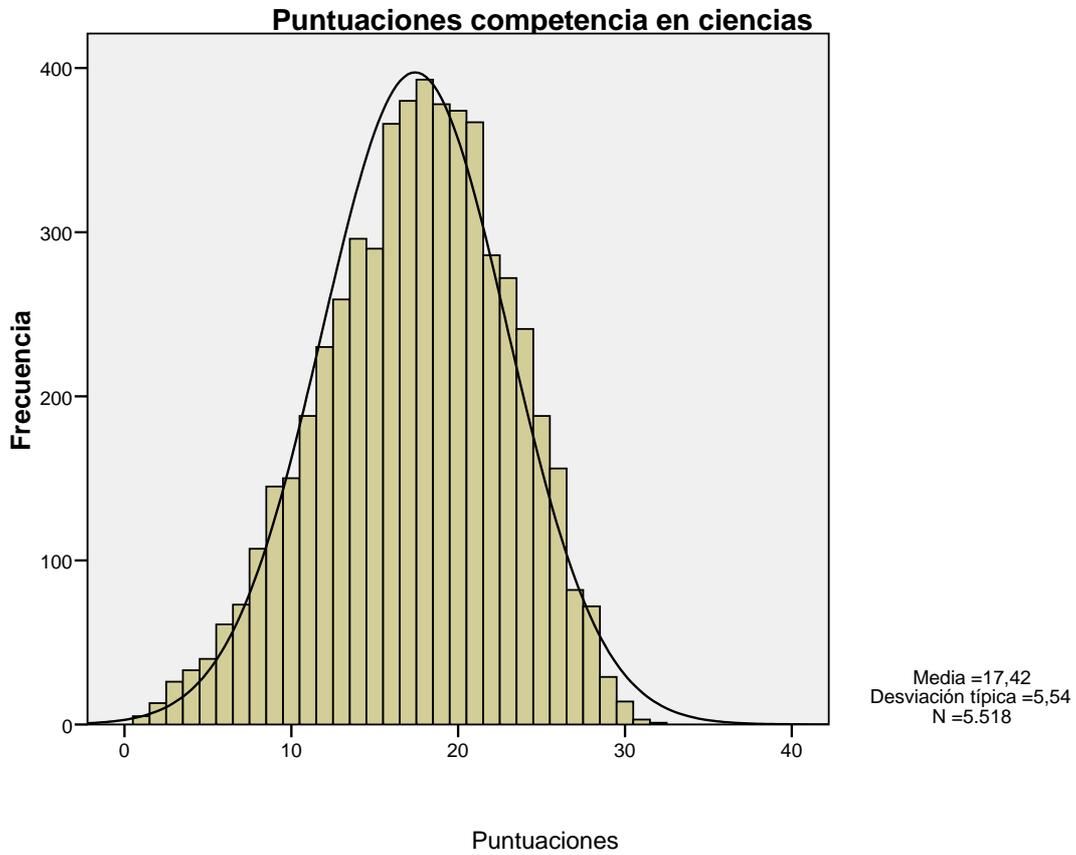
Casi 4 de cada 10 alumnos no son capaces de realizar los procesos científicos de manera satisfactoria. Aproximadamente el 40% de ese número requieren medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

Desagregación por sexos



Los chicos obtienen una puntuación superior a la de las chicas en 0,49 puntos. Esta diferencia puede considerarse pequeña.

Distribución de las puntuaciones



La distribución de puntuaciones es muy próxima a la distribución normal.

5. Competencia lingüística en inglés

5.1. Descripción de la prueba: nº ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por tres partes: Listening con 6 preguntas, Reading comprehension con 14 preguntas y Writing dos preguntas.

Del total de 22 preguntas 20 han sido valoradas con 1 punto y 2 con 4 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1, 2 y 3 puntos.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles con un acierto del 86% a muy difíciles, solo acertados por el 28% del alumnado.

Las tareas que abordaron las 22 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La tabla siguiente muestra la relación de cada pregunta con un proceso lector.

Ítem nº	Puntuación máxima	Abierta o Cerrada	% de acierto	Proceso evaluado
1	1	C	82	Búsqueda de información
2	1	C	84	Búsqueda de información
3	1	C	76	Búsqueda de información
4	1	C	66	Búsqueda de información
5	1	A	33	Búsqueda de información
6	1	A	47	Búsqueda de información
7	1	C	62	Comprensión global
8	1	C	50	Interpretación
9	1	C	86	Búsqueda de información
10	1	C	68	Reflexión sobre la forma
11	1	A	67	Interpretación
12	1	A	29	Búsqueda de información
13	1	C	54	Comprensión global
14	1	C	40	Interpretación

15	1	C	40	Búsqueda de información
16	1	C	28	Interpretación
17	1	C	45	Interpretación
18	1	C	60	Búsqueda de información
19	1	A	43	Búsqueda de información
20	1	A	47	Interpretación
21	4	A	46	Textualización
22	4	A	41	Textualización

5.2. Niveles de competencia: significado

A partir de las preguntas que responden correctamente los alumnos se puede conocer qué es lo que saben hacer y lo que no llegan a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

NIVEL 1

Los alumnos de este nivel son capaces de entender información oral literal sólo cuando se repite varias veces el mensaje y no se ve distraída su atención entre opciones con alguna similitud. Tienen escaso conocimiento de los distintos tipos de texto. No están familiarizados con la lectura en inglés, ni con sus fines. No pueden expresar ideas por escrito en lengua extranjera.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel son capaces de entender información oral literal sólo cuando se repite varias veces el mensaje y es relevante. Tienen alguna experiencia de distintos tipos de texto. Comienzan a realizar algunas inferencias sencillas. Apenas pueden expresar ideas por escrito en lengua extranjera.

NIVEL 3 (incluido el Nivel+)

Los alumnos de este nivel pueden comprender la idea general de los textos orales y localizar y seleccionar la información que ofrecen, aunque no sea la más relevante. Tienen experiencia de distintos tipos de texto y están familiarizados con la lectura. Realizan inferencias y establecen relaciones entre las distintas partes de un texto. Pueden expresar por escrito mensajes sencillos y también recordar y contar brevemente lo que han escuchado o leído. Los alumnos que alcanzan el "nivel 3+" comprenden y se expresan con menos limitaciones y mayor soltura.

Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel.

	Intervalo de puntuaciones
Nivel 1	0-7
Nivel 2	8-12
Nivel 3	13-23
Nivel 3+	24-28

5.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de las diferencias en la competencia entre los niveles.

Por ejemplo, en la parte de Listening, tras oír dos veces una grabación sobre el libro de Harry Potter responden bien a cuestiones sencillas como la 2 y muestran dificultades a medida que se requiere precisión en la comprensión para discriminar respuestas con alguna similitud, como en el caso de la preguntas 3, 5 y 6.

Las preguntas citadas se exponen a continuación:

LISTENING

Harry Potter books

Source: BBC Learning English

2. About Harry Potter books' popularity:

- A Adults like them
- B Only children like them
- C Both adults and children like them
- D Neither adults nor children like them

Solución	Respuesta C
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso	Búsqueda de información
Nivel de competencia	Nivel 1
El % de aciertos en el Nivel 1	61
El % de aciertos en el total alumnos	84
Valoración del ítem	Este ítem ha resultado fácil para los alumnos de todos los Niveles

3. What time do bookshops open when Harry Potter books are published?

- A At lunch time
- B At midnight
- C At 9:00 in the morning
- D Late in the afternoon

Solución	Respuesta B
-----------------	-------------

Tipo	Cerrada
Proceso	Búsqueda de información
Nivel de competencia	Nivel 2
El % de aciertos en el Nivel 2	68,4
El % de aciertos en el total alumnos	76
Valoración del ítem	Este ítem no lo resuelven los alumnos de Nivel 1

6. What does Jo Jacobs think about Harry Potter books?

They are

Solución	Según criterios de corrección
Puntuación	1 punto
Tipo	Abierta
Proceso	Búsqueda de información
Nivel de competencia	Nivel 3
El % de aciertos en el Nivel 3	65,2
El % de aciertos en el total alumnos	47
Valoración del ítem	Este ítem no lo resuelven los alumnos de los Nivel 1 y 2

5. What do many children wear when Harry Potter books are published?

.....

.....

.....

Solución	Según criterios de corrección
Puntuación	1 punto

Proceso	Búsqueda de información
Nivel de competencia	Nivel 3+
El % de aciertos en el Nivel 1	92,1
El % de aciertos en el total alumnos	33
Valoración del ítem	Este ítem sólo lo resuelven los de Nivel 3+

La tabla siguiente muestra la adscripción de los ítems a los niveles de competencia, pero debe entenderse como referencia cualitativa y aproximada, pues no siempre la diferencia entre los porcentajes de aciertos entre los alumnos de un nivel y el anterior es lo suficientemente amplia para asegurar estadísticamente su adscripción neta a un nivel.

Las preguntas que admiten respuesta parcial y completa se adscriben a diferentes niveles dado que permiten profundizar en el dominio del proceso evaluado

ítem	Nivel del ítem
1	Nivel 2
2	Nivel 1
3	Nivel 2
4	Nivel 3
5	Nivel 3+
6	Nivel 3
7	Nivel 3
8	Nivel 3+
9	Nivel 1
10	Nivel 3
11	Nivel 2
12	Nivel 3+
13	Nivel 3
14	Nivel 3+
15	Nivel 3+
16	Nivel 3+
17	Nivel 3
18	Nivel 3
19	Nivel 3
20	Nivel 3

21	Nivel 2 respuesta parcial o incompleta Nivel 3 respuesta completa
22	Nivel 2 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa

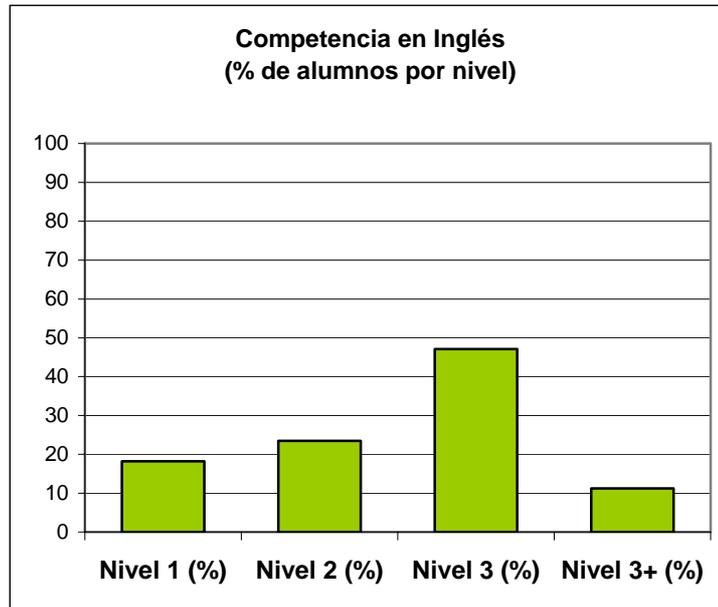
5.4. Resultados globales

Tabla de estadísticos (Competencia en Inglés)

N total	5573
N competencia	5514
N chicas	2669
N chicos	2845
Puntuación mínima	1
Puntuación máxima	28
Puntuación media	14,55
Desviación típica	6,72
Media chicas	15,44
Media chicos	13,71
Nivel 1 (%)	18,23
Nivel 2 (%)	23,45
Nivel 3 (%)	47,10
Nivel 3+ (%)	11,23

Hay importantes diferencias entre las puntuaciones individuales, estas van desde la puntuación máxima de la prueba, 28 puntos, a 1 punto.

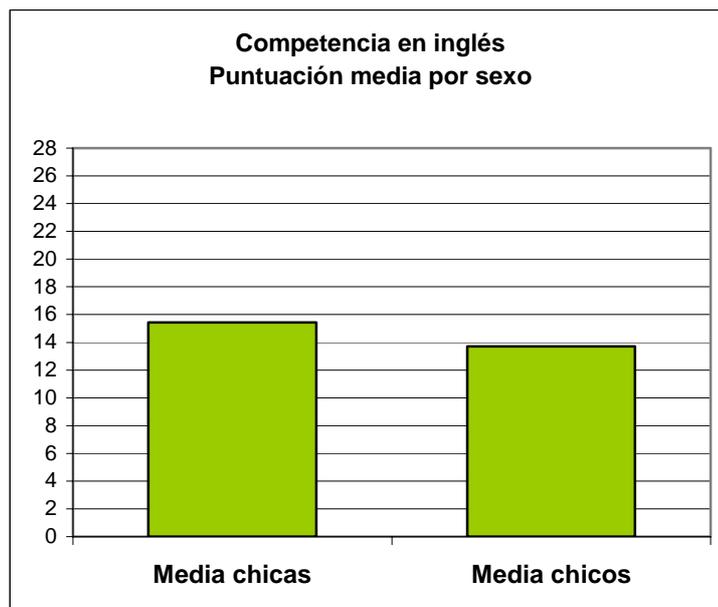
Distribución por niveles



Aproximadamente 6 de cada 10 alumnos alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lingüísticos en inglés que corresponden a su edad.

Cuatro de cada 10 alumnos no son capaces de realizar los procesos lectores en inglés de manera satisfactoria. Aproximadamente el 40% de ese número requieren medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

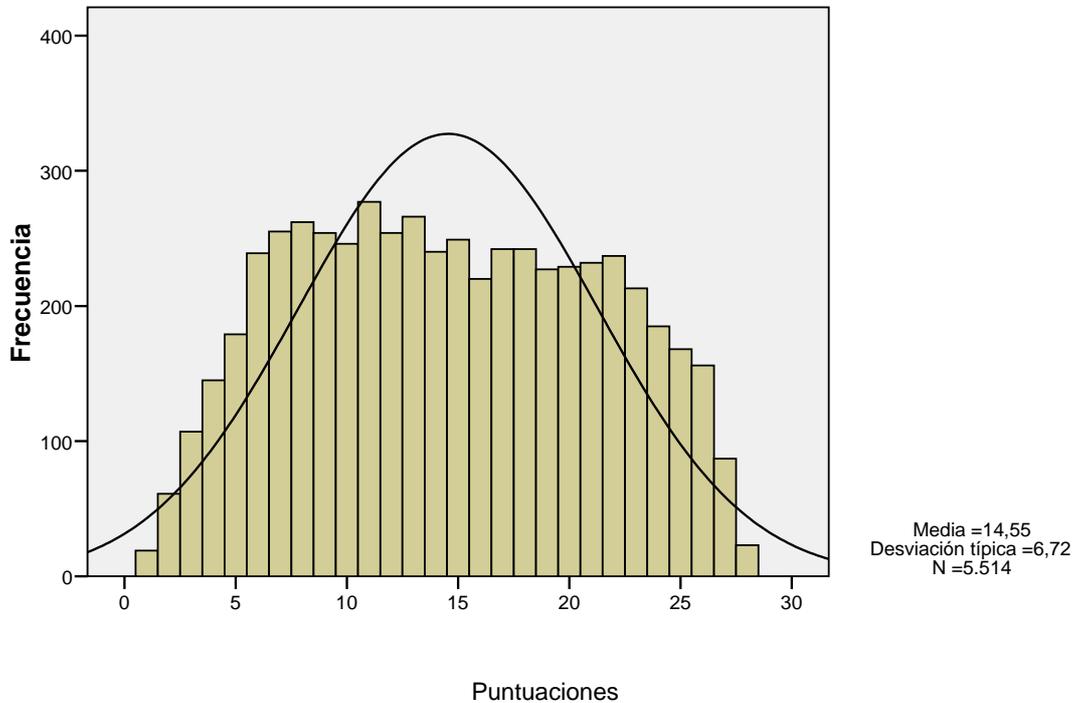
Desagregación por sexos



Las chicas obtienen una puntuación superior a los chicos en 1,73 puntos. Esta diferencia puede considerarse moderada.

Distribución de las puntuaciones

Competencia lingüística en INGLÉS



La distribución de puntuaciones ha salido muy achatada respecto a la distribución normal, las puntuaciones se distribuyen hacia los extremos de la escala. La desviación típica (6,72) es relativamente alta indicando la existencia de alumnos con puntuaciones extremas

6. Competencia lectora en Lengua Vasca

6.1. Descripción de la prueba: nº ítems, puntuación, tipología y % de aciertos

La prueba ha estado formada por tres textos de los que derivaban 17, 5 y 8 ítems, respectivamente

Del total de 30 preguntas 27 han sido valoradas con 1 punto y 3 con 2 puntos, admitiendo en este caso la puntuación parcial de 1 punto.

Los ítems han resultado de diferente grado de dificultad, desde muy fáciles con un acierto del 94% a muy difíciles, solo acertados por el 8% del alumnado.

Las tareas que abordaron las 30 preguntas se relacionan con los diferentes procesos de lectura fijados en el marco de la evaluación diagnóstica. La tabla siguiente muestra la relación de cada pregunta con un proceso lector.

Ítem nº	Puntuación máxima	Abierta o Cerrada	% de acierto	Proceso evaluado
1	1	C	83	Interpretación
2	1	C	88	Búsqueda de información
3	2	A	38	Interpretación
4	1	C	94	Búsqueda de información
5	1	C	41	Interpretación
6	1	C	87	Búsqueda de información
7	1	A	40	Búsqueda de información
8	1	C	85	Búsqueda de información
9	1	C	53	Búsqueda de información
10	1	C	54	Búsqueda de información
11	1	C	50	Búsqueda de información
12	1	C	83	Reflexión sobre la forma
13	2	A	8	Reflexión sobre la forma
14	2	A	56	Reflexión sobre la forma
15	1	C	87	Búsqueda de información

16	1	C	85	Reflexión sobre la forma
17	1	A	30	Comprensión global
18	1	C	84	Comprensión global
19	1	C	80	Comprensión global
20	1	C	44	Comprensión global
21	1	C	76	Interpretación
22	1	C	92	Reflexión sobre la forma
23	1	C	77	Comprensión global
24	1	C	35	Reflexión sobre la forma
25	1	A	23	Reflexión sobre la forma
26	1	C	94	Interpretación
27	1	C	33	Interpretación
28	1	C	75	Reflexión sobre la forma
29	1	C	42	Reflexión sobre la forma
30	1	C	77	Comprensión global

6.2. Niveles de competencia: significado

A partir de las preguntas que responden correctamente los alumnos se puede conocer qué es lo que saber hacer y lo que no llegan a dominar. La competencia se ha dividido en niveles con el siguiente significado.

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de textos, tanto narrativos como expositivos. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo). Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. Captan las intenciones de las acciones cuando son igualmente evidentes, y la intencionalidad del texto. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.

En el caso de los textos narrativos, siguen la trama, y en los argumentativos responden a lo sencillo, así como en los instructivos. El hecho de que, en argumentativos e instructivos, respondan a las preguntas más elementales no indica que hayan comprendido la intencionalidad del texto ni su carácter, etc.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1 son capaces de ir más allá en estos aspectos. Por ejemplo, buscan información en el texto que cumpla una condición, pero la misma está más oculta en el texto que en las tareas semejantes correspondientes al nivel 1. Son capaces de inferir el significado de un término desconocido a partir del contexto del mismo, captan el tipo de texto de que trate, etc. Responden adecuadamente a algunas cuestiones que exigen reflexión sobre la forma del texto o de las palabras.

Además estos alumnos realizan algunas de las tareas del nivel 3. En el caso de los textos narrativos son capaces de realizar algunas interpretaciones no elementales. En general, responden bien a cuestiones (no complicadas) relacionadas con la reflexión sobre la forma (de palabras y expresiones). Realizan algunas búsquedas que exigen un cierto detenimiento, pero sin llegar a la exhaustividad de los alumnos del nivel 3

NIVEL 3 (incluido el Nivel+)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de explicar el sentido de una oración teniendo en cuenta toda la información del texto (téngase en cuenta que si no se entiende el texto globalmente, no se podría solucionar este tipo de tareas). Debe añadirse además que algunos de los alumnos del nivel 2, e incluso algunos del nivel 1, realizan este tipo de tareas cuando no es necesaria la comprensión del texto en su conjunto, sino que es suficiente entender una parte del mismo en la que se inserta el término o la expresión que se debe interpretar. También deducen el significado de términos desconocidos para ellos según el contexto de la lectura. Son capaces de captar la actitud del autor ante el tema planteado y justificar su respuesta. Igualmente son capaces de justificar el tipo de público al que está destinado un texto determinado. Son capaces de identificar en el texto formas verbales que cumplan una función imperativa. Además de saber buscar información en el texto saben interpretarla cuando los términos utilizados son poco comunes en el vocabulario habitual del alumnado. Para ello, deben utilizar información extraída de diferentes partes del texto. Interpretan el texto cuando éste se aparta del sentido literal de las palabras. Resuelven con éxito las cuestiones relacionadas con la reflexión sobre la forma (sintaxis, morfología, semántica...) de palabras, oraciones y fragmentos. Captan los sentidos no literales de palabras y frases. Realizan búsquedas de información complejas (datos que se encuentran en un inciso). Aplican su conocimiento del mundo al texto. En todo tipo de texto son capaces de leer con detenimiento, captan la construcción de las oraciones, los incisos, los sentidos no literales de las palabras y las expresiones, la finalidad de los textos (incluso los que tienen matices irónicos y críticos). Responden bien a las preguntas poco habituales (búsquedas "complicadas" de información, reflexión sobre la forma de las palabras y expresiones, etc.).

Definición numérica de los niveles

La asignación a un nivel requiere alcanzar una puntuación comprendida en el intervalo correspondiente a ese nivel.

	Intervalo de puntuaciones
Nivel 1	0-15
Nivel 2	16-18
Nivel 3	19-25
Nivel 3+	26-33

Los ítems: adscripción a niveles

ítem nº	Nivel del ítem
1	Nivel 1
2	Nivel 1
3	Nivel 2 respuesta parcial o incompleta Nivel 3+ respuesta completa
4	Nivel 1
5	Nivel 3+
6	Nivel 1
7	Nivel 3+
8	Nivel 1
9	Nivel 3
10	Nivel 3
11	Nivel 3
12	Nivel 1
13	Nivel *
14	Nivel 2 respuesta parcial o incompleta Nivel 3 respuesta completa
15	Nivel 1
16	Nivel 1
17	Nivel 3+
18	Nivel 1
19	Nivel 1
20	Nivel 3+
21	Nivel 2
22	Nivel 1

23	Nivel 2
24	Nivel 3+
25	Nivel 3+
26	Nivel 1
27	Nivel 3+
28	Nivel 2
29	Nivel 3+
30	Nivel 2

6.3. Los ítems: información, ejemplos y adscripción a niveles

Los alumnos del mismo nivel tienden a contestar bien las preguntas hasta una determinada dificultad y fallan en otras consideradas difíciles para ellos, de modo que éstas nos informan de las diferencias en la competencia entre los niveles.

Por ejemplo, la pregunta 1 ha resultado fácil para todos los alumnos, la pregunta 23 que es de comprensión global resulta más difícil que la anterior. La 10 plantea una tarea de búsqueda de información y la 24, un proceso de reflexión sobre la forma, que solo lo realizan bien los alumnos más competentes.

Las preguntas citadas se exponen a continuación.

1. “Eta azkenean lepoa hazi eta urdaila lasaitzen hasi zitzaionean eta aitaren poltsa estutzen itsasgizon sartu zen”. Zer esan nahi du?

- A. Gehiegi gizendu zenez, itsasgizon sartu zela han gehiago nekatuko zelakoan.
- B. Aitak lodiegia egoteagatik ez ziola dirurik ematen eta itsasgizon sartu zela.
- C. Urteek aurrera egin ahala aitaren dirua amaitzen hasi zitzaiola eta itsasgizon sartu zela.
- D. Lepoko eta urdaileko arazo fisikoekin hasi zenean itsasgizon sartzea erabaki zuela.

Solución	C
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso	Interpretación
Nivel de competencia	Nivel 1
El % de aciertos en el Nivel 1	62,4
El % de aciertos en el total alumnos	83,1
Valoración del ítem	Es un ítem fácil, pero no tanto para los alumnos de nivel 1.

21. Testu honen bigarren paragrafoan dio: “egia deseroso”. Zer esan nahi du horrekin?

- A. Autoa ez dela eroso.
- B. Airea kutsatzea ez dela eroso.
- C. Ibilgailu motordunak direla kutsaduraren erantzule esatea ez dela jendearen gustukoa.
- D. Ibilgailu motordunak deserosoak direla.

Solución	D
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso	Interpretación
Nivel de competencia	Nivel 2
El % de aciertos en el Nivel 2	62,4

El % de aciertos en el total alumnos	77
Valoración del ítem	Es un ítem relativamente fácil. Lo realiza bien el 40,7% de los alumnos de nivel 1.

10. Zer erlazio dute protagonistak eta Frantziskak?

- A. Elkarrekin ikasi zuten.
- B. Senar-emazteak ziren.
- C. Bizilagunak ziren.
- D. Protagonistak ez zuten Frantziska ezagutzen.

Solución	A
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada
Proceso	Búsqueda de información
Nivel de competencia	Nivel 3
El % de aciertos en el Nivel 3	59,6
El % de aciertos en el total alumnos	53,5
Valoración del ítem	Es un ítem relativamente difícil. Lo realiza bien el 87,7 de los alumnos de nivel 3+.

24. Aholkuak emateko aditza agintera eran darabil...

- A. 10 aholkuetan.
- B. Lehen bost aholkuetan.
- C. Bigarreanean eta hamargarreanean izan ezik.
- D. Azken bost aholkuetan.

Solución	C
Puntuación	1 punto
Tipo	Cerrada

Proceso	Reflexión sobre la forma
Nivel de competencia	Nivel 3+
El % de aciertos en el Nivel 3+	66,7
El % de aciertos en el total alumnos	35,5
Valoración del ítem	Lo realizan bien el 12,8% de los alumnos de Nivel 1 y el 19,5% de los de nivel 2.

6.4. Resultados globales

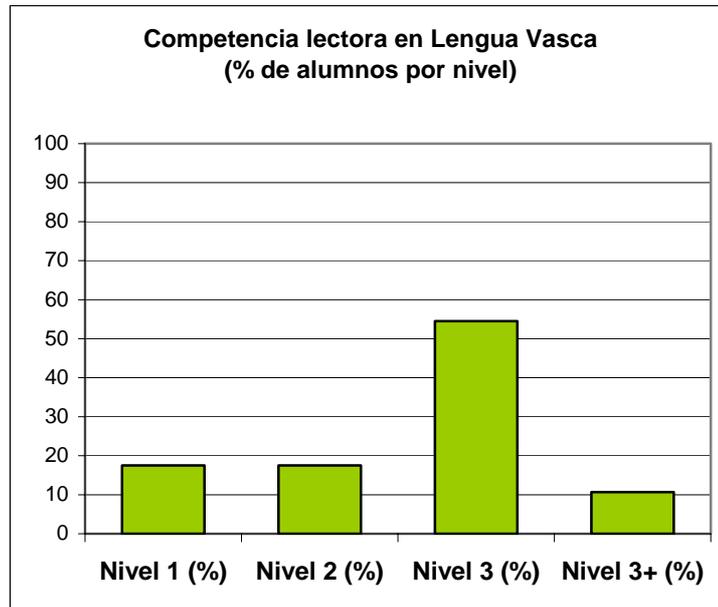
Tabla de estadísticos (Competencia lectora en lengua vasca)

N total	5573
N competencia	1291
N chicas	614
N chicos	677
Puntuación mínima	4
Puntuación máxima	32
Puntuación media	19,93
Desviación típica	4,71
Media chicas	21,04
Media chicos	18,91
Nivel 1 (%)	17,51
Nivel 2 (%)	17,51
Nivel 3 (%)	54,30
Nivel 3+ (%)	10,69

Hay importantes diferencias entre las puntuaciones individuales, estas van desde la puntuación de 32 puntos, a 4 puntos.

Ningún alumno ha alcanzado la puntuación máxima de la prueba que es 33 puntos

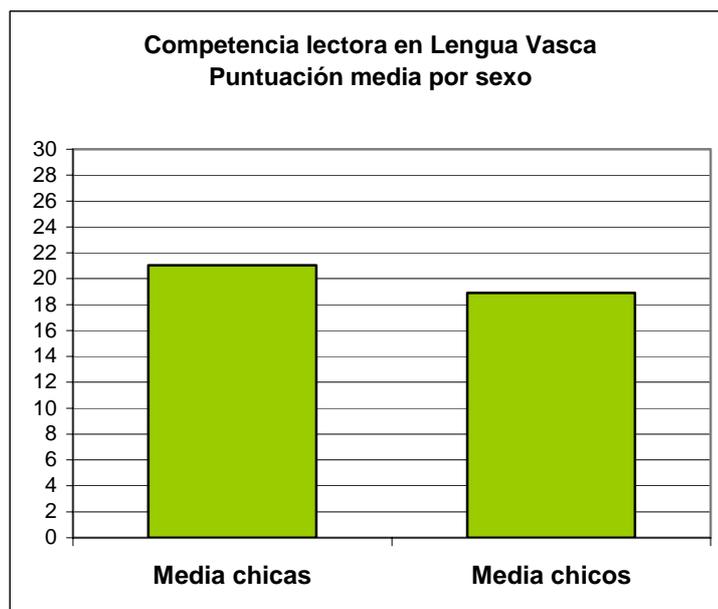
Distribución por niveles



Seis de cada 10 alumnos alcanzan el Nivel 3 ó 3+, son capaces de realizar los procesos lingüísticos en euskera que corresponden a su edad.

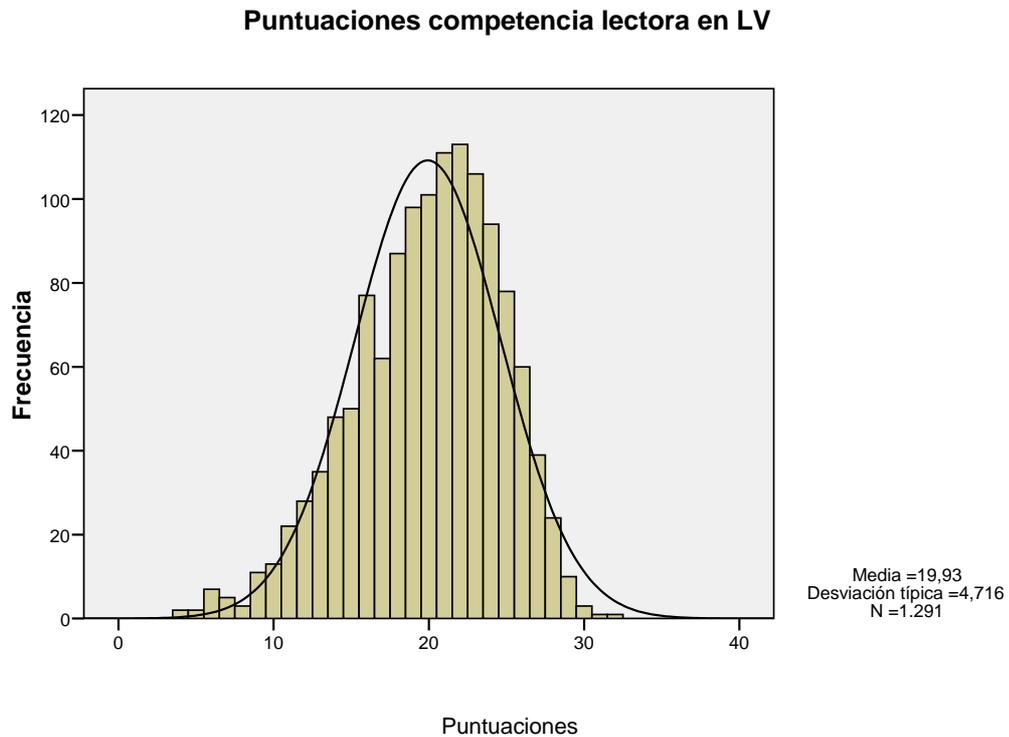
Casi 4 de cada 10 alumnos no son capaces de realizar los procesos lectores en euskera de manera satisfactoria. Dos de ellos requieren medidas especiales por hallarse en el nivel inferior

Desagregación de medias por sexo



Las chicas obtienen una puntuación superior a los chicos en 2,13 puntos. Esta diferencia puede considerarse grande.

Distribución de las puntuaciones



La distribución de puntuaciones es muy próxima a la distribución normal con ligera asimetría negativa al tener la moda (22 puntos) por encima de la media (19,93 puntos).