

Ebaluazio diagnostikoa

BIGARREN HEZKUNTZA 2. maila

2011-2012 ikasturtea

ERRENDIMENDU MAILEN KARAKTERIZAZIOA

Ebaluazio Atala

AURKEZPENA

Nafarroako amaierako txostenetik abiatu, laneko dokumentu honetan hiru informazio-mota aurkeztu nahi ditugu. Hori guztia ikastetxeentzako interesgarria izan daiteke ebaluazio diagnostikoko emaitzak aztertzekeo prozesuan eta haietatik eratorritako hobekuntza planean.

a) Lehenik, errendimendu mailen karakterizazioa sartu dugu. Esate baterako, 2. errendimendu mailako ikasle batek zer gaitasun maila du? Zer egoera mota ebazteko gai da edo ez da gai?

Azterketa hau egiteko, kontuan izan da zer item zuzen egiteko gai diren maila bateko ikasleak, kontuan izanik aurreko mailako ikasleak ez direla gai item horiek berak zuzen egiteko.

b) Bigarrenik, probako item bakoitza estatistikoki zein errendimendu mailarekin lotzen den esan da. Kalkulatu dira Nafarroako ikasleen emaitzak bere osotasunean kontuan hartuz eta, horrenbestez, ez dute zertan zehatz-mehatz bat egin kasu partikular bakoitzarekin.

c) Hirugarrenik, probako item bakoitza zein "prozesu"ri dagokion transkribatu dugu.

Egin dezagun zehaztapen bat atal honen gainean. Item gehienak erraz lotzen zaizkio prozesu bati. Aldiz, beste batzuetan ataza hori konplexuagoa da beste prozesu batzuek ere parte hartzen dutelako. Beraz, hausnarketa xehakatu irakasleek egin beharko lukete.

1-ERRENDIMENDU MAILAK

Irakurmena Gaztelania irakasgaian

1. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira narrazio eta azalpen testuetako informazio puntuala hitzez hitz ulertzeko. Baita testuan ageri diren esaldiak eta esamoldeak interpretatzeko ere: haien esanahia zein den arazorik gabe ulertzen dute (esaldi eta esamolde horiek ulertzeak ez du esan nahi testua globalki ulertzen denik edo testuaren funtsezko egitura zein den ulertzen denik).

Gai dira testuan baldintza bat betetzen duen informazioa bilatzeko, betiere testu horrek ageriko egitura badu (epigrafedunatalak, etab.) eta, orobat, gai dira ondorioztapen errazak egiteko. Narrazio testu baten ideia nagusia zein den antzematen dute, testuaren bilbea oso ageriko gai baten ingurukoa bada. Azalpen testu batean badakite zein den gaia.

2. MAILA

Maila honetako ikasleak, 1. mailako atazak arrakastaz burutzeaz gainera, gai dira alderdi horietan harago joateko; bai informazioa bilatzea eskatzen duten lanen ulermenean (ez dute hainbeste aztarnarik behar eta gai dira ulertzeko, nahiz eta informazioa aurkitzekoa hain erraza edo hain agerikoa ez izan), bai testuaren erabateko ulermena eskatzen duten atazetan (aurreko mailan baino pixka bat inplizituagoa).

3. MAILA (3+ maila barne)

Maila honetako ikasleak, aurreko mailetako lanak egiteko gai izateaz gainera, gai dira testuaren zati batean ardazturik ez dagoen informazioa ebazteko (informazio hori testu horretako bi zati desberdinetan dago).

Gai dira iritzi bat justifikatzeko arrazoiak bilatzeko. Zati baten edukia interpretatzen dute, kontuan izanda testuaren testuinguru zabalagoa. Testutik eratortzen diren ikuspuntu eta jarrerak ulertzen dituzte. Ulermen orokor ona dute, testuaren zentzuaz eta tesiaz jabetzen dira.

Irakurmena Euskara irakasgaian

1. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira narrazio eta azalpen testuetako informazio puntuala hitzez hitz ulertzeko. Baita testuan ageri diren esaldiak eta esamoldeak interpretatzeko ere: haien esanahia zein den arazorik gabe ulertzen dute (esaldi eta esamolde horiek ulertzeak ez du esan nahi Testua globalki ulertzen denik edo testuaren funtsezko egitura zein den ulertzen denik).

Gai dira testuan baldintza bat betetzen duen informazioa bilatzeko, betiere testu horrek ageriko egitura badu (epigrafedun atalak, etab.) eta, orobat, gai dira ondorioztapen errazak egiteko. Narrazio testu baten ideia nagusia zein den antzematen dute, testuaren bilbea oso ageriko gai baten ingurukoa bada. Azalpen testu batean badakite zein den gaia.

2. MAILA

Maila honetako ikasleak, 1. mailako atazak arrakastaz burutzeaz gainera, gai dira Alberdi horietan harago joateko; bai informazioa bilatzea eskatzen duten lanen ulermenean (ez dute hainbeste aztarnarik behar eta gai dira ulertzeko, nahiz eta informazioa aurkitzekoa hain erraza edo hain agerikoa ez izan), bai testuaren erabateko ulermena eskatzen duten atazetan (aurreko mailan baino pixka bat inplizituagoa).

3. MAILA (3+ maila barne)

Maila honetako ikasleak, aurreko mailetako lanak egiteko gai izateaz gainera, gai dira testuaren zati batean ardazturik ez dagoen informazioa ebazteko (informazio hori testu horretako bi zati desberdinetan dago).

Gai dira iritzi bat justifikatzeko arrazoiak bilatzeko. Zati baten edukia interpretatzen dute, kontuan izanda testuaren testuinguru zabalagoa. Testutik eratortzen diren ikuspuntu eta jarrerak ulertzen dituzte. Ulermen orokor ona dute, testuaren zentzuaz eta tesiaz jabetzen dira

Matematikako gaitasuna

1. MAILA

Maila honetako ikasleek matematikako gaitasun-maila apala dute. Oso galdera gutxi erantzun dituzte zuzen. Gai dira jarraian bi urrats edo eragiketa sekuentziatuz problema aritmetikoak ebazteko.

Plano edo grafiko batetik begien bistako informazioa atera dezakete, baita datuak barra-grafikoetan irudikatu ere. Alabaina, zailtasunak dituzte emandako egoerak geometriarekin zerikusia duenean edo zenbait datu erlazionatu behar dituztenean informazioa hain agerikoa izan gabe.

2. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira galdera xumeei erantzuteko; galdera horiek gaitasunaren garapenaren oinarritzko maila dira. Soluzioa emateko bi urrats baino gehiago egin beharreko problema aritmetikoak planteatu eta ebazten dituzte.

Gai dira oinarritzko galderak ebazteko informazioa grafikoetan edo plano batean ematen bada. Azaleraren kontzeptua zer den ulertzen badute ere, zailtasunak dituzte egoera praktikoetan zer den ulertzeko. Era berean, zatikizko zenbakietan adierazitako datuak erabiltzeko zailtasunak dituzte.

3. MAILA

Maila honetako ikasleek gaitasuna menderatzen dute maila honi dagokion moduan. Aurreko mailetako atazak ebazten jakiteaz gainera, ikasle hauek gai dira testuinguru errealei dagozkien egoerak eta galderak ebazteko orduan ezagutza jakinak aplikatzeko.

Soluzioa emateko urrats batzuk egin beharreko problema aritmetikoak ebazten dituzte, azaleraren kontzeptua menderatzen dute eta azalerari buruzko problemak ebazten dituzte. Informazio grafikoa zuzen interpretatzen dute eta gai dira benetako bizitzako askotariko egoerak ebazteko. Arrazoibide matematikoa erabiltzen dute azalpenak eta argudioak emateko, dela berek prestatutako lanetan, dela alderdi orokorretan.

3+ MAILA

3. maila eta maila hau ez dira desberdinak. Maila beraren barnean ikasleak aurrekoan baino gehiago menderatzen du gaitasuna. Maila honetan dauden ikasleek aurreko mailetan inplikaturiko lanak menderatzen dituzte.

Badituzte aipatzeko modukoak diren berezitasun batzuk: geometria kontzeptuetan doitasuna erakusten dute, problemarik konplexuenak ebazten dituzte informazioa grafikoetan eta tauletan emana badago, eta aritmetikako eta geometriako problema konbinatuak ebazteko beregainak dira.

Gaitasuna Zientzietan

1. MAILA

Maila honetako ikasleek gaitasun zientifiko baxua erakusten dute. Oso galdera gutxi erantzun dituzte zuzen. Gai dira testu batetik informazio zientifiko ateratzeko, agerikoa bada. Zaila gertatzen zaie informazioa interpretatzea testuak taulak edo grafikoak baldin baditu. Zailtasunak dituzte esperimendu zientifiko batekin lortu nahi den helburua identifikatzeko eta esperimentuaren emaitzetatik ondorioak ateratzeko. Ez dituzte emaitza kuantitatiboak lortzeko aukera ematen dieten planteamenduak eraginkortanez egiten.

2. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira galdera xumeak erantzuteko. Galdera horiek gaitasunaren garapenaren oinarritzko maila suposatzen dute. Maila honetako ikasleak gai dira irudikapen grafikoak histogramen bitartez egiteko; testuak irakurriz ezagutza zientifikoekin zerikusia duten egoera errazez jabetzen dira; esperimendu batek erakusten duen egoera baten aurrean, abiapuntuko egoera zein den ulertzen dute; ondorio errazak atera ditzakete, baina esperimendua bere osotasunean ulertzeko zailtasunak dituzte.

3. MAILA

Maila honetako ikasleek gaitasuna menderatzen dute maila honetan espero den bezala. Aurreko mailetak atazak ebazten jakiteaz gainera, ikasle hauek gai dira testuinguru errealei dagozkien egoerak eta galderak ebazteko orduan ezagutza jakinak aplikatzeko. Gai dira taulak edo grafikoak dituzten testuetatik informazioa ateratzeko, egindako galderei erantzuteko eta herritarren interesekoak diren askotariko gaietan ondorio orokorrak prestatzeko. Maila honetako ikasleek abiaburuko egoera zein den ulertzen dute eta metodo zientifikoak erakusten dute. Era berean, beregainak dira egindako galderei erantzuteko emaitza kuantitatiboak ebatzi eta lortzeko planteamenduak egiteko

3+ MAILA

3. maila eta maila hau ez dira desberdinak. Maila honetan ikasleak aurrekoan baino gehiago menderatzen du gaitasuna. Maila honetako ikasleek 1., 2. eta 3. mailetak atazak menderatzen dituzte. Nolanahi ere, azpimarratzekoak diren ñabardurak dituzte.

Gai dira egoera konplexuetan emaitza kuantitatiboak lortzeko, metodo zientifikoetik metodoko faseen sekuentziazio zehatza ezagutzen dute eta gai dira deskribapen testu batean azaldutako emaitza esperimenduetatik ondorioak ateratzeko

Gaitasuna Ingelesa irakasgaiari

1. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira narrazio eta azalpen testuetako informazio idatzia hitzez hitz ulertzeko. Hala ere, zailtasunak dituzte interpretatzea, ulermen orokorra, hausnarketa eta balorazioak eskatzen dituzten galderari erantzuteko.

Zailtasun handiak dituzte audio mezuak ulertzeko eta gai dira planteatutako gai baten inguruko esaldi osatugaberen bat soilik idazteko.

2. MAILA

Maila honetako ikasleek zuzen erantzuten diete 1. mailako galderari, hots, narrazio edo azalpen testuetako hitzez hitzeko informazioa ulertzea eskatzen duten galderari. Horretaz gainera, testuaren ulermen-maila handiagoko galderak (informazioa bilatzekoak) ebazten dituzte.

Hori hala izanik ere, zailtasunak dituzte ulermen orokorrerako, interpretaziorako eta testuak baloratzeko. Ez dira gai inferentzia konplexuagoak egiteko, hurrenez hurren bi paragrafotan dauden hiru ekintza kontatzeko edo pertsonaien arteko antzekotasunak eta desberdintasunak interpretatzeko.

Gai dira audio mezu batzuk ulertzeko eta planteatutako gaiaren inguruko esaldiren bat idazteko.

3. MAILA

Maila honetako ikasleek zuzen ebazten dituzte informazioa bilatzearekin loturiko galderak (informazio hori literala izan edo ez). Testua globalki ulertzen dute eta gai dira istorio baten sekuentzia emandako esaldiekin berregiteko. Maila onargarria dute, edukiaren gaineko hausnarketari dagokionez. Horretaz gainera, testu etendun batean informazioaren banaketa zein den ulertzen dute eta badakite berriazko informazio-mota bat non bilatu. Gai dira testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, testuko datuak baliatuz edukiaren aplikagarritasunerako beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko.

Gai dira audio mezuak ulertzeko eta planteatutako gaiaren inguruko testu errazak ingelesez idazteko.

3+ MAILA

Maila honetako ikasleek, 3. mailako atazak egoki betetzeaz gainera, konplexuagoak direnak ere ebazten dituzte.

Ongi ebazten dituzte entzundako audioaren gaineko galderak eta gai dira proposatutako gai bati buruzko mezu idatzi bat modu koherente eta zuzenean idazteko.

Laburbilduz, ebaluatutako hiru trebetasunetan gai dira.

2-ATXIKIPENA MAILEI

Irakurmena Gaztelania irakasgaiari

| <i>Item zk.</i> | <i>Zein mailari atxikia</i> | <i>Diskriminazio-indizea</i> |
|-----------------|---|------------------------------|
| 1 | 1. maila, erantzun partziala 2. maila, erantzun osoa | 0,375 |
| 2 | 2. maila | 0,214 |
| 3 | 3. maila | 0,435 |
| 4 | 1. maila | 0,121 |
| 5 | 3. maila | 0,263 |
| 6 | 2. maila | 0,383 |
| 7 | 1. maila | 0,234 |
| 8 | 2. maila | 0,372 |
| 9 | 3. maila | 0,292 |
| 10 | 1. maila | 0,303 |
| 11 | 3. maila | 0,345 |
| 12 | 2. maila | 0,367 |
| 13 | 2. maila | 0,293 |
| 14 | 3+ maila | 0,351 |
| 15 | 1. maila | 0,125 |
| 16 | 3+ maila | 0,249 |
| 17 | 3+ maila | 0,234 |
| 18 | 3+ maila | 0,120 |
| 19 | 1. maila | 0,278 |
| 20 | 3. maila, erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa | 0,517 |
| 21 | 3. maila | 0,265 |
| 22 | 3. maila | 0,453 |
| 23 | 3. maila | 0,233 |
| 24 | 3. maila | 0,423 |
| 25 | 2. maila | 0,364 |
| 26 | 2. maila | 0,251 |
| 27 | 3. maila, erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa | 0,395 |
| 28 | 3. maila | 0,241 |
| 29 | 3. maila | 0,249 |

Irakurmena Euskara irakasgaian

| <i>Item zk.</i> | <i>Zein mailari atxikia</i> | <i>Diskriminazio- indizea</i> |
|-----------------|--|-----------------------------------|
| 1 | 1. maila | 0,286 |
| 2 | ----- | -0,145 |
| 3 | 1. maila | 0,282 |
| 4 | 3 + maila (extremo alto) | 0,229 |
| 5 | 1. maila | 0,266 |
| 6 | 1. maila | 0,157 |
| 7 | 1. maila | 0,163 |
| 8 | 2. maila | 0,213 |
| 9 | 2. maila | 0,215 |
| 10 | 3. maila | 0,193 |
| 11 | 2. maila | 0,290 |
| 12 | 3. maila | 0,126 |
| 13 | 2. maila | 0,247 |
| 14 | 2. maila | 0,176 |
| 15 | 3. maila | 0,197 |
| 16 | 3. maila | 0,202 |
| 17 | 3. maila | 0,173 |
| 18 | 3. maila | 0,339 |
| 19 | 2. maila | 0,253 |
| 20 | 3+ maila | 0,301 |
| 21 | 3+ maila | 0,276 |
| 22 | 3+ maila | 0,262 |
| 23 | 3+ maila | 0,198 |
| 24 | 2. maila | 0,275 |
| 25 | 1. maila | 0,250 |
| 26 | 2. maila | 0,360 |
| 27 | 2. maila, puntu 1eko erantzun partziala 3. maila, 2 puntuko erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa | 0,160 |
| 28 | 3. maila | 0,174 |
| 29 | 3+ maila | 0,140 |
| 30 | 3+ maila (extremo alto) | 0,001 |

| | | |
|----|------------------|-------|
| 31 | 2. maila | 0,324 |
| 32 | 1. maila | 0,201 |
| 33 | 3+ maila3+ maila | 0,125 |
| 34 | 2. maila | 0,335 |
| 35 | 3. maila | 0,272 |
| 36 | 1. maila | 0,094 |
| 37 | 2. maila | 0,346 |

Matematikako gaitasuna

| Item zk. | Zein mailari atxikia | Diskriminazio-indizea |
|----------|---|-----------------------|
| 1 | 2. maila | 0,254 |
| 2 | 3. maila | 0,303 |
| 3 | 2. maila | 0,365 |
| 4 | 3. maila | 0,288 |
| 5 | 3+ maila | 0,405 |
| 6 | 1. maila | 0,235 |
| 7 | 2 maila | 0,163 |
| 8 | 3. maila | 0,322 |
| 9 | 2 maila | 0,317 |
| 10 | 2 maila | 0,185 |
| 11 | 2 maila | 0,233 |
| 12 | 3. maila | 0,458 |
| 13 | 3+ maila | 0,300 |
| 14 | 3. maila | 0,245 |
| 15 | 3+ maila | 0,262 |
| 16 | 3+ maila | 0,527 |
| 17 | 1. maila | 0,225 |
| 18 | 1. maila | 0,182 |
| 19 | 1. maila | 0,291 |
| 20 | 1. maila | 0,220 |
| 21 | 3. maila, erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa | 0,455 |
| 22 | 3+ maila | 0,367 |
| 23 | 3+ maila | 0,329 |
| 24 | 3+ maila | 0,320 |
| 25 | 3. maila | 0,288 |

Gaitasuna Zientzietan

| Item zk. | Zein mailari atxikia | Diskriminazio-indizea |
|-----------------|--|------------------------------|
| 1 | 1. maila | 0,235 |
| 2 | 3+ maila (goiko aldea) | 0,068 |
| 3 | 3. maila | 0,270 |
| 4 | 3+ maila | 0,133 |
| 5 | 3+ maila | 0,211 |
| 6 | 2. maila, puntu 1eko erantzun partziala 3. maila, erantzun osoa | 0,415 |
| 7 | 2. maila | 0,236 |
| 8 | 3+ maila | 0,215 |
| 9 | 3. maila | 0,292 |
| 10 | 3. maila | 0,293 |
| 11 | 2. maila, puntu 1eko erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa | 0,391 |
| 12 | 2. maila | 0,293 |
| 13 | 1. maila | 0,202 |
| 14 | 2. maila | 0,311 |
| 15 | 3+ maila | 0,140 |
| 16 | 3. maila | 0,157 |
| 17 | 3. maila | 0,127 |
| 18 | 3. maila, puntu 1eko erantzun partziala | 0,374 |
| 19* | 1. maila | 0,290 |
| 20 | 3+ maila | 0,180 |
| 21 | 2. maila | 0,132 |
| 22 | 3+ maila | 0,193 |
| 23 | 1. maila, puntu 1eko erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa | 0,211 |
| 24 | 3. maila, puntu 1eko erantzun partziala | 0,291 |
| 25 | 3+ maila (goiko aldea) | 0,163 |
| 26 | 3+ maila | 0,233 |
| 27 | 2. maila | 0,263 |

| | | |
|----|----------|-------|
| 28 | 3. maila | 0,243 |
| 29 | 3. maila | 0,254 |
| 30 | 3. maila | 0,243 |

Gaitasuna Ingelesa irakasgaian

| | Item zk. | Zein mailari atxikia | Diskriminazio-indizea |
|------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|
| Listening (30%) | 1 | 3. maila | 0,352 |
| | 2 | 3+ maila | 0,422 |
| | 3 | 3+ maila | 0,326 |
| | 4 | 1. maila | 0,327 |
| | 5 | 3+ maila | 0,553 |
| | 6 | 3. maila | 0,520 |
| | 7 | 3+ maila | 0,135 |
| Reading (50%) | 8 | 1. maila | 0,420 |
| | 9 | 3. maila | 0,564 |
| | 10 | 3. maila | 0,471 |
| | 11 | 3. maila | 0,288 |
| | 12 | 3. maila | 0,370 |
| | 13 | 2. maila | 0,356 |
| | 14 | 3. maila | 0,376 |
| | 15 | 2. maila | 0,328 |
| | 16 | 3. maila | 0,493 |
| | 17 | 3. maila | 0,556 |
| | 18 | 3. maila | 0,475 |
| | 19 | 3. maila | 0,618 |
| | 20 | 3. maila | 0,461 |
| Writing (20%) | 21 | 1. maila: 1,05 puntu | 0,688 |
| | | 2. maila: 3,16 puntu | |
| | | 3. maila: 4,21 puntu | |
| 22 | 1. maila: 0,57 puntu 2. maila: 3,43 puntu 3. maila: 6,28 puntu 3+ maila: 8 puntu | 0,742 | |

3-EBALUATURIKO PROZESUAK

Irakurmena Gaztelania irakasgaien

| Item zk. | Irekia / Itxia | Gehienezko puntuazioa | Asmatutakoen % | Ebaluaturiko prozesua |
|----------|----------------|-----------------------|----------------|---|
| 1 | Irekia | 2 | 86,2 | Informazioa bilatzea |
| 2 | Itxia | 1 | 66,7 | Ulermen orokorra |
| 3 | Irekia | 1 | 47,7 | Informazioa bilatzea |
| 4 | Irekia | 1 | 86,6 | Formaren gaineko hausnarketa |
| 5 | Itxia | 1 | 62,5 | Interpretatzea |
| 6 | Irekia | 1 | 73,1 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 7 | Itxia | 1 | 86,3 | Informazioa bilatzea |
| 8 | Itxia | 1 | 73,7 | Informazioa bilatzea |
| 9 | Itxia | 1 | 66,4 | Interpretatzea |
| 10 | Itxia | 1 | 86,6 | Ulermen orokorra |
| 11 | Irekia | 1 | 61,4 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 12 | Irekia | 1 | 68,1 | Formaren gaineko hausnarketa |
| 13 | Irekia | 1 | 66,0 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 14 | Itxia | 1 | 52,9 | Interpretatzea/Informazioa bilatzea |
| 15 | Itxia | 1 | 97,4 | Informazioa bilatzea |
| 16 | Itxia | 1 | 86,6 | Interpretatzea/Inferentzia |
| 17 | Irekia | 1 | 39,6 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 18 | Itxia | 1 | 38,5 | Interpretatzea/ Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 19 | Irekia | 1 | 36,9 | Formaren gaineko hausnarketa |
| 20 | Irekia | 2 | 53,7 | Ulermen orokorra |
| 21 | Itxia | 1 | 57,9 | Ulermen orokorra |
| 22 | Itxia | 1 | 58,5 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 23 | Itxia | 1 | 61,0 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 24 | Irekia | 1 | 46,0 | Formaren gaineko hausnarketa/ Interpretatzea |
| 25 | Irekia | 1 | 71,0 | Edukiaren gaineko hausnarketa |



| | | | | |
|----|--------|---|------|--------------------------------|
| 26 | Itxia | 1 | 67,8 | Interpretatzea |
| 27 | Irekia | 2 | 37,9 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 28 | Irekia | 1 | 64,1 | Interpretatzea |
| 29 | Irekia | 1 | 61,7 | /Edukiaren gaineko hausnarketa |

Irakurmena Euskara irakasgaien

| Item zk. | Irekia / Itxia | Gehienezko puntuazioa | Asmatutakoen % | Ebaluatutako prozesua |
|----------|----------------|-----------------------|----------------|-------------------------------|
| 1 | Itxia | 1 | 90,7 | Informazioa berreskuratzea |
| 2 | Itxia | 1 | 70,5 | Informazioa berreskuratzea |
| 3 | Itxia | 1 | 89,3 | Informazioa berreskuratzea |
| 4 | Itxia | 1 | 53,8 | Interpretatzea |
| 5 | Itxia | 1 | 88,0 | Informazioa berreskuratzea |
| 6 | Irekia | 1 | 82,0 | Informazioa berreskuratzea |
| 7 | Itxia | 1 | 86,9 | Formaren gaineko hausnarketa |
| 8 | Itxia | 1 | 66,2 | Interpretatzea |
| 9 | Itxia | 1 | 72,9 | Formaren gaineko hausnarketa |
| 10 | Itxia | 1 | 46,4 | Formaren gaineko hausnarketa |
| 11 | Itxia | 1 | 79,3 | Ulermen globala |
| 12 | Itxia | 1 | 59,2 | Interpretatzea |
| 13 | Irekia | 1 | 71,8 | Ulermen globala |
| 14 | Itxia | 1 | 67,4 | Ulermen globala |
| 15 | Itxia | 1 | 64,5 | Interpretatzea |
| 16 | Itxia | 1 | 53,6 | Ulermen globala |
| 17 | Itxia | 1 | 55,1 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 18 | Itxia | 1 | 57,7 | Informazioa berreskuratzea |
| 19 | Itxia | 1 | 69,2 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 20 | Irekia | 1 | 25,3 | Interpretatzea |
| 21 | Itxia | 2 | 25,0 | Ulermen globala |
| 22 | Itxia | 1 | 37,8 | Ulermen globala |
| 23 | Itxia | 1 | 40,1 | Ulermen globala |
| 24 | Itxia | 1 | 68,1 | Informazioa berreskuratzea |
| 25 | Itxia | 1 | 94,8 | Informazioa berreskuratzea |

| | | | | |
|----|--------|---|------|-------------------------------|
| 26 | Itxia | 1 | 72,3 | Informazioa berreskuratzea |
| 27 | Irekia | 3 | 40,0 | Formaren gaineko hausnarketa |
| 28 | Itxia | 1 | 39,7 | Informazioa berreskuratzea |
| 29 | Itxia | 1 | 34,8 | Interpretatzea |
| 30 | Itxia | 1 | 32,1 | Informazioa berreskuratzea |
| 31 | Itxia | 1 | 81,8 | Ulermen globala |
| 32 | Itxia | 1 | 86,8 | Interpretatzea |
| 33 | Itxia | 1 | 46,9 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 34 | Itxia | 1 | 72,2 | Edukiaren gaineko hausnarketa |
| 35 | Itxia | 1 | 60,9 | Interpretatzea |
| 36 | Itxia | 1 | 85,1 | Ulermen globala |
| 37 | Irekia | 1 | 67,0 | Edukiaren gaineko hausnarketa |

Matematikako gaitasuna

| Item zk. | Irekia / Itxia | Gehienezko puntuazioa | zuzen erantzundakoen %a | Ebaluaturiko prozesua |
|----------|----------------|-----------------------|-------------------------|--|
| 1 | Itxia | 1 | 78,3 | Egoera ulertzea |
| 2 | Itxia | 1 | 56,1 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 3 | Itxia | 1 | 81,2 | Egoera ulertzea |
| 4 | Itxia | 1 | 53,6 | Ebazpen matematikoa |
| 5 | Irekia | 3 | 27,6 | Ebazpen matematikoa |
| 6 | Itxia | 1 | 87,1 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 7 | Itxia | 1 | 76,3 | Ebazpen matematikoa |
| 8 | Itxia | 1 | 44,3 | Ebazpen matematikoa |
| 9 | Itxia | 1 | 79,3 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 10 | Itxia | 1 | 68,5 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 11 | Itxia | 1 | 69,8 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 12 | Itxia | 1 | 44,3 | Ebazpen matematikoa |
| 13 | Itxia | 1 | 40,0 | Informazioa termino matematikoetara itzultzea |
| 14 | Itxia | 1 | 53,1 | Informazioa termino matematikoetara itzultzea |
| 15 | Itxia | 1 | 17,0 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 16 | Irekia | 3 | 28,0 | Ebazpen matematikoa |
| 17 | Itxia | 1 | 86,6 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 18 | Itxia | 1 | 93,3 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 19 | Itxia | 1 | 84,5 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 20 | Itxia | 1 | 89,1 | Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa |
| 21 | Irekia | 2 | 52,5 | Ebazpen matematikoa |
| 22 | Itxia | 1 | 40,1 | Ebazpen matematikoa |
| 23 | Itxia | 1 | 32,3 | Informazioa termino matematikoetara itzultzea |
| 24 | Itxia | 1 | 29,4 | Informazioa termino matematikoetara itzultzea |
| 25 | Itxia | 1 | 51,8 | Ebazpen matematikoa |

Gaitasuna Zientzietan

| Item zk. | Irekia/ Itxia | Gehienezko puntuazioa | Asmatutakoen % | Ebaluaturiko prozesua |
|----------|------------------|--------------------------|-------------------|--|
| 1 | C | 1 | 91,2 | Egoera ulertzea |
| 2 | C | 1 | 18,7 | Ezagutzak aplikatzea |
| 3 | C | 1 | 46,3 | Ezagutzak aplikatzea |
| 4 | C | 1 | 34,7 | Ezagutzak aplikatzea |
| 5 | C | 1 | 39,8 | Ezagutzak aplikatzea |
| 6 | A | 2 | 61,2 | Arrazoitze zientifikoa |
| 7 | C | 1 | 62,5 | Egoera ulertzea |
| 8 | C | 1 | 39,1 | Arrazoitze zientifikoa |
| 9 | C | 1 | 51,0 | Arrazoitze zientifikoa |
| 10 | C | 1 | 58,5 | Termino zientifikoetara itzultzea |
| 11 | A | 2 | 49,0 | Arrazoitze zientifikoa |
| 12 | C | 1 | 66,7 | Arrazoitze zientifikoa |
| 13 | C | 1 | 80,7 | Arrazoitze zientifikoa |
| 14 | C | 1 | 77,3 | Egoera ulertzea |
| 15 | C | 1 | 36,1 | Arrazoitze zientifikoa |
| 16 | C | 3 | 57,3 | Arrazoitze zientifikoa |
| 17 | C | 1 | 46,9 | Arrazoitze zientifikoa |
| 18 | A | 2 | 36,3 | Emaitzak lortzea |
| 19 | C | 1 | 85,0 | Arrazoitze zientifikoa |
| 20 | C | 1 | 43,3 | Arrazoitze zientifikoa |
| 21 | C | 1 | 59,5 | Arrazoitze zientifikoa |
| 22 | C | 2 | 37,8 | Egoera ulertzea |
| 23 | A | 2 | 44,7 | Ezagutzak aplikatzea |
| 24 | A | 1 | 37,8 | Ezagutzak aplikatzea |
| 25 | C | 1 | 20,4 | Baloratzea, argudiatzea eta hausnartzea |
| 26 | C | 1 | 40,0 | Baloratzea, argudiatzea eta hausnartzea |
| 27 | C | 1 | 73,9 | Egoera ulertzea |
| 28 | C | 1 | 45,0 | Ezagutzak aplikatzea |
| 29 | C | 1 | 55,4 | Ezagutzak aplikatzea |
| 30 | C | 1 | 46,5 | Baloratzea, argudiatzea eta hausnartzea |

Gaitasuna Ingelesa irakasgaiari

| Item zk. | Irekia/ Itxia | Gehienezko puntuazioa | Asmatutakoen % | Ebaluatutako prozesua |
|----------|------------------|--------------------------|-------------------|---|
| 1 | C | 1,714 | 60,9 | Informazioa bilatzea |
| 2 | A | 1,714 | 28,1 | Informazioa bilatzea |
| 3 | C | 1,714 | 40,2 | Informazio bilaketa |
| 4 | C | 1,714 | 88,6 | Informazioa bilatzea |
| 5 | A | 1,714 | 31,0 | Entzundako informazioa interpretatzea eta lantzea |
| 6 | A | 1,714 | 40,2 | Informazioa bilatzea |
| 7 | C | 1,714 | 35,1 | Entzundako testuaren ulermen orokorra |
| 8 | A | 1,053 | 91,6 | Informazioa bilatzea |
| 9 | A | 1,053 | 59,4 | Informazioa bilatzea |
| 10 | C | 1,053 | 64,5 | Informazioa bilatzea |
| 11 | C | 1,053 | 50,6 | Informazioa bilatzea |
| 12 | C | 1,053 | 51,5 | Informazioa interpretatzea eta lantzea |
| 13 | C | 1,053 | 65,6 | Testuaren ulermen orokorra |
| 14 | C | 1,053 | 57,1 | Informazioa interpretatzea eta lantzea |
| 15 | C | 1,053 | 72,9 | Informazioa bilatzea |
| 16 | C | 1,053 | 58,4 | Informazioa bilatzea |
| 17 | A | 1,053 | 57,9 | Informazioa bilatzea |
| 18 | C | 1,053 | 55,1 | Testuaren ulermen orokorra |
| 19 | A | 1,053 | 62,5 | Informazioa bilatzea |
| 20 | C | 1,053 | 63,4 | Testuaren ulermen orokorra |
| 21 | A | 0,526 | 79,6 | Testuaren formaren eta edukiaren gaineko hausnarketa / Ulermen orokorra |
| 22 | A | 0,571 | 58,9 | Idazmena: zuzentasuna, koherentzia, kohesioa, lexikoaren aberastasuna |