

PROYECTO DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

ELENA GOMEZ LOZANO

I.E.S BENJAMIN DE TUDELA

Nombre y apellido	Chafik Ahmed
Edad	15
Nacionalidad	Marroquí
Lengua materna	Marroquí
Nivel de escolarización en su lengua	2º Ciclo enseñanza secundaria
Nivel de español	Usuario Básico
Conocimiento de otra lengua	(Ninguna)
Nivel de alfabetización en español	Nivel Bajo
Experiencia con el español	Se acaba de escolarizar en nuestro país.
Estancia en España	Menos de 6 meses

Nombre y apellido	Oulad Mohamed
Edad	15
Nacionalidad	Marroquí
Lengua materna	Marroquí
Nivel de escolarización en su lengua	2º Ciclo enseñanza secundaria
Nivel de español	Usuario Básico
Conocimiento de otra lengua	(Ninguna)
Nivel de alfabetización en español	Nivel Bajo
Experiencia con el español	Se acaba de escolarizar en nuestro país.
Estancia en España	Dos meses.

Nombre y apellido	Russchii Alexandru
Edad	14
Nacionalidad	Rumano
Lengua materna	Rumano
Nivel de escolarización en su lengua	2º Ciclo enseñanza secundaria
Nivel de español	Usuario Medio
Conocimiento de otra lengua	Inglés Medio
Nivel de alfabetización en español	Nivel medio
Experiencia con el español	Lleva una curso académico asistiendo a PILE
Estancia en España	15 meses.

Nombre y apellido	Gómes Fernández, Emily Susi
Edad	15
Nacionalidad	Brasileña
Lengua materna	Portugués
Nivel de escolarización en su lengua	2º Ciclo enseñanza secundaria
Nivel de español	Usuario Medio
Conocimiento de otra lengua	Inglés Medio
Nivel de alfabetización en español	Nivel medio
Experiencia con el español	Todo el año académico anterior.
Estancia en España	15 meses.

ANÁLISIS DE NECESIDADES Y PROGRAMACIÓN

Actividad 2:

SITUACIÓN SOCIAL	INTERLOCUTORES	PROPÓSITOS	TIPO DE COMUNICACIÓN	NIVEL DE COMPETENCIA REQUERIDO
En el recreo	Compañeros de clase	Cambiar cromos	Coloquial, Vulgar, EO, IO.	A1
En el aula	Profesor	Seguir una explicación sobre el ciclo del agua.	Semiformal, C.A.,	B1
En el centro de Salud	Administrativos del centro de Salud.	Pedir la tarjeta sanitaria.	Formal , Pautada, EO, CA, IO, CE, EE.	A2,B1
En la parada del autobús.	Cualquier persona que se encuentra en la parada.	Informarse sobre la trayectoria de una línea	Semiformal, I O	A2, B1

Actividad 3:

OPCION A

SITUACIÓN SOCIAL	INTERLOCUTORES	PROPÓSITOS	TIPO DE COMUNICACIÓN	NIVEL DE COMPETENCIA REQUERIDO
En el recreo	Compañeros de clase	-Saludar -Presentarse -Conocerse -Hacer alguna propuesta de actividad en común.	Coloquial, Vulgar, EO, IO.	A2 B1

1. CONTENIDOS FUNCIONALES

Contenidos funcionales	Exponentes
Saludar	-Hola! Qué tal? -hola
Presentarse	-Soy Mikel de 3º G -Yo Oulad Mohamed.
Conocerse Expresión de gustos y aficiones:	-¿Te gusta el futbol? - Sí, me gusta. - Has jugado en algún equipo? - No, hacíamos partidos con vecinos en mí pueblo.
Proponer una actividad	-Te gustaría a jugar al futbol? - Sí, me gustaría.
Expresión de frecuencia de una actividad.,	- Tenemos campo los martes y los jueves.

2. CONTENIDOS GRAMATICALES

- Presente de indicativo.
- Pronombres personales.
- Régimen pronominal del verbo gustar.
- Expresión de frecuencia.
- Días de la semana.

3. CONTENIDOS NOCIONALES

- Aprender a saludar.
- Aprender a presentarse.
- Preguntar por la nacionalidad.
- Gentilicios.
- Expresión de frecuencia.
- Días de la semana.
- Adjetivos que expresan el carácter.

Actividad 1:

Saludar (Formal)
Buenos días.
 tardes.
 Noches.

Saludar (Informal)
Hola! ¿Qué tal?

Para realizar en grupo grande. Se ofrecen unos pictogramas cada uno de ellos refleja una situación. El alumno debe elegir entre una u otra posibilidad. Se clarifica en cada pictograma el lugar y la relación entre los protagonistas.

Actividad 2.

Se ofrece a los alumnos un mapamundi político con los nombres de los países. También aparecen unos personajes que aparece asociado cada uno a un país por una flecha.

Contestar a las siguientes preguntas:

Gentilicios:

Marroquí

Español

Búlgaro

Inglés

Francés

Alemán

Tunecino

Rumano

Ruso

Ecuatoriano

Egipcio

Mejicano

Turco

Boliviano

- *Es dónde es Helen?*
- *Es _____.*
- *De dónde es María?*
- *Es _____.*
- *De dónde es John?*
- *Es _____.*
- *De donde es Abdelilá?*
- *Es _____.*

Actividad 3:

Para formar el presente de indicativo sustituimos la terminación del infinitivo por las siguientes terminaciones:

	ar	er	ir
Yo	a	o	o
Tú	as	es	es
El /ella	a	e	e
Nosotros/as	amos	emos	ímos
Vosotros/as	áis	éis	ís
Ellos/as	an	en	en

Días de la semana:

Lunes
Martes
Miércoles
Jueves
Viernes
Sábado
Domingo

Expresión de frecuencias:

Una vez a la semana
al mes
al día
Dos veces
Todos los días

Intentamos expresar en esta actividad, acciones que llevamos a cabo habitualmente. Actividad individual.

Completa las siguientes frases conjugando el verbo y utilizando los días de la semana, además expresiones de frecuencia.

1. Yo me _____ a las 8:00 de _____ a _____.
2. Tu _____ la TV _____.
3. Ellos _____ al futbol _____.
4. Vosotros _____ al cine _____.
5. Yo _____ un comic _____.
6. El fin de semana, nosotros _____ la batería.

<i>ir</i>	<i>leer</i>	<i>levantarse</i>
<i>hacer</i>	<i>jugar</i>	<i>tocar</i>

Actividad 4:

Expresión de nuestros gustos.

<i>Me</i> <i>Te</i> <i>Le</i> <i>Nos</i> <i>Os</i> <i>Les</i>	+	<i>Gustar (presente de indicativo)</i>	+	<i>Jugar: al fútbol</i> <i>al ajedrez</i> <i>al waterpolo</i> <i>al trivial</i> <i>ir: al cine</i> <i>a la cancha de baloncesto</i> <i>a la discoteca</i> <i>al concierto</i> <i>a sala de juegos</i> <i>tocar: la guitarra/batería</i>
--	---	--	---	--

Actividad para realizar en grupo grande. Cada alumno elaborará una frase eligiendo un elemento de cada una de las columnas. Expresa así lo que le gusta hacer a él, a su compañero más cercano, o a otro compañero, o a él junto con otros compañeros, o a otros compañeros sin incluirse él, o a otros compañeros sin incluirse a él mas lejanos.

Actividad 4ª

Opción B

SITUACIÓN SOCIAL	INTERLOCUTORES	PROPÓSITOS	TIPO DE COMUNICACIÓN	NIVEL DE COMPETENCIA REQUERIDO
En el aula	Compañeros de clase	-Saludar -Presentarse -Conocerse -Hacer alguna propuesta de actividad en común.	Coloquial, Vulgar EE,EO,IO.	A2 B1

Actividad 1:

Actividad a realizar en grupo grande. Se trata de hacer la descripción de un compañero de clase tanto sus aspectos físicos como adjetivos de carácter, cualidades, defectos. Para ello:

1. Metemos en una bolsa las papeletas de todos los alumnos. Deberán coger una sin saber quien es, devolviendo la papeleta si son ellos mismos y cogiendo otra.
2. Con el nombre del compañero va a hacer una descripción del mismo. Utilizando adjetivos que se les ofrecen en dos columnas. Deben procurar además utilizar cuantificadores.
3. Saldrán a leer la descripción que han realizado (individualmente). El grupo grande intenta adivinar quién es.

AYUDATE!!

Aspecto físico

Pelo: rubio	alto
Moreno	bajo
Pelirrojo	delgado
Liso	
rizado	
Ojos: azules	con gafas
verdes	
castaños	
Con barba	
Con bigote	guapo/a
Calvo	

Adjetivos de carácter:

elegante	responsable
amable	sincero/a
extrovertido/a	mentiroso/a
tímido/a	callado
desordenado/a	tacaño/a
trabajador/ora	explendido/a
vago/a	tranquilo/
empollón	nervioso /a
desordenado/a	ordenado/a
romántico/a	
deportista	
inteligente	

Cuantificadores

muy
demasiado
bastante
poco
muy poco

Ella es rubia, pelo largo, ojos azules. Parece amable y un poco tímida.

Actividad 2

Actividad para realizar individualmente. Se tratará de adivinar **Quién es quién**. Utilizaremos un audio en el que se habla sobre unos 5 personajes. Se facilitan unos pictogramas (aparece solos con algún elemento alusivo a su profesión) Los alumnos han de contestar a las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se llama?
- _____.
- Qué es? (profesión)
- _____.
- Qué edad tiene?
- _____.
- Cuáles son sus gustos o aficiones?
- _____.

Actividad 3:

Actividad a realizar por parejas. Se les pide que piensen en un personaje famoso (actriz, actor, deportista, político, cantante...). Lo escriben sin que lo vea el compañero. Se les facilita una serie de preguntas que sirven de guía para adivinar **Quién es el personaje**. El compañero ha de adivinar el nombre.

- ¿Es hombre o mujer?
- ¿Es deportista? ¿Es cantante? ¿Es actor? ¿Es político?...
- ¿Es español? ¿Es americano? ¿Es francés?...
- ¿Es joven? Está activo o jubilado?...
- Se incorporaran preguntas sobre su aspecto físico.
- Ha sido noticia últimamente en la prensa?
- Está casado?
- Tiene hijos?
-
-

Actividad 4:

Actividad para realizar individualmente. Se ponen un audio anunciando la programación de actividades:

Concierto del canto del loco.

Cine de verano: Piratas del caribe

CARRERA SOLIDARIA CONTRA EL HAMBRE.

Una vez escuchados deberán contestar a las siguientes preguntas:

- ✚ ¿Qué día es el concierto?
_____.
- ✚ ¿Dónde es el concierto?
_____.
- ✚ ¿Cuánto vale la entrada?
_____.
- ✚ ¿Qué película ponen en el Cine de Verano?
_____.
- ✚ ¿Qué día y a qué hora es la película?
_____.
- ✚ ¿Cuándo se celebra la carrera solidaria?
_____.
- ✚ ¿Qué requisitos se deben cumplir para participar?
_____.

Actividad 5:

Actividad por parejas. Se deben de inventar un diálogo entre dos compañeros que se encuentran, se **saludan**, se **presentan** y uno de ellos hace una **propuesta de actividad en común**. El otro compañero acepta o rechaza la actividad. (No se ofrece ninguna pauta). Cuando lo hayan escrito deben intentar dramatizarlo ante el resto de sus compañeros sin ninguna ayuda visual.

He intentado que se practiquen todo tipo de destrezas comprensivas, expresivas, además soy conocedora de que hay que priorizar las competencias orales frente a la escritura. El nº de actividad no implica orden en la ejecución según grado de competencia alcanzado.

Actividad 5ª

Hola soy Elena Gómez la pag. Web que quería comentar es:

<http://cvc.Cervantes.es/aula>

Me parece una de las más completas que he consultado. Soy totalmente novel en este tema y aquí encuentras desde un foro activísimo, a la bibliografía más actualizada para formarte, enlaces con actas de congresos, el Diccionario de términos ELE. Entre las muchas posibilidades que tiene **La aveteca** que es un archivo de actividades que aparecen organizadas en dos niveles I y II. Me ha parecido muy interesante ya que cada una de ellas viene acompañada de una ficha del profesor, una valiosa herramienta para nosotros con los siguientes datos:

- Objetivos de la actividad.
- Conocimientos previos.
- Tiempo de realización.
- Apartado de actividad (tiene por tales entre otros, cultural, gramatical, léxico en el contexto funcional, pronunciación y entonación).
- Sugerencias de explotación desde distintos puntos de vista.

Hay también una propuesta de actividad semanal que permite como las del resto del archivo el trabajo autónomo (lleva solucionario), pero además se pueden utilizar para lograr la interacción grupal de unos alumnos con otros, con nuestra supervisión y corrección.

Las actividades que se ofrecen son variadas, trabajan las cuatro destrezas sin perder de vista el enfoque comunicativo.

Lecturas paso a paso ofrece distintos textos organizados en tres niveles y acompañados de fichas didácticas. (con actividades previas y posteriores a la lectura).

Didacteca ofrece una valiosa herramienta para búsqueda de actividades. Por todo ello considero recomendable la página, sobre todo para quién como yo accede a formación ELE2 por primera vez, desde otras disciplinas, y ante la posibilidad cada mayor de que completen mi horario con horas de PILE.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diccionario de términos claven de ELE de Instituto Cervantes.

- Consideraciones sobre la enseñanza del español lengua extranjera a emigrantes. En claves afectivas e interculturales en la enseñanza del español segunda lengua a personas inmigrantes. Lourdes Miguel.
- Detrás de un manual I de Pilar Melero Abadía.
- Palabras de papel. Dpto. de Educación Gobierno de Navarra.