

Evaluación diagnóstica
4º curso de EDUCACION PRIMARIA
Curso 2012-2013

**CARACTERIZACIÓN DE LOS
NIVELES DE RENDIMIENTO**

Sección de Evaluación

Presentación

A partir del informe final de Navarra, presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

- a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno o alumna que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no?

Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un determinado nivel y que no realizan los de los niveles anteriores.

- b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular o individual.
- c) En tercer lugar, transcribimos *“el proceso”* al que corresponde cada ítem de la prueba.

Debe hacerse alguna precisión sobre esta tarea. En el caso de la lectura comprensiva tiene que tenerse en cuenta que algunos ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos es más dudoso. Ocurre frecuentemente con los ítems del proceso *“Búsqueda de la información”*. Cuando se trata de comprensión literal, no suele haber dudas, pero cuando se utilizan sinónimos, paráfrasis, etc, entonces surge la duda, ya que propiamente sigue tratándose de un proceso de *“Búsqueda de la información”*, de acuerdo al modelo teórico adoptado, pero tratándose de niños y niñas de 4º de Primaria puede considerarse más vinculado a un proceso de *“Interpretación”*. Dicho de otra forma, una misma pregunta de *“Búsqueda de información”* para un alumno de 6º de Primaria, puede considerarse para un alumno de 4º como un proceso de *“Interpretación y reelaboración”*.

En la competencia matemática ocurre algo similar. Algunos ítems pueden vincularse fácilmente a un proceso, mientras que en otros casos resulta más dudoso. Por ejemplo, los ítems vinculados al proceso de *“Resolución”*; todos ellos suponen un paso previo de *“Comprensión”* y de *“Razonamiento”*.

1- NIVELES DE RENDIMIENTO

Competencia lingüística en lengua castellana

NIVEL 1

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel son competentes a la hora de comprender información absolutamente literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo; sin embargo, presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.

Sus producciones escritas, en general, no están bien presentadas, carecen de verdadera coherencia interna y cometen fallos de concordancia.

NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, Además resuelve también preguntas de búsqueda de información pero no tan estrictamente literales, que exigen mayor nivel de comprensión de la situación. Empiezan a resolver tareas sencillas de interpretación y de reflexión.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación con cierto nivel de profundidad y de valoración de los textos (sean narrativos o expositivos).

Sus producciones escritas, presentan más de cinco faltas de ortografía por cada diez líneas.

Suele haber fallos de cohesión interna del texto

Las oraciones tienen una estructura muy elemental

NIVEL 3

Los alumnos y alumnas que se encuentran en este nivel resuelven correctamente las preguntas relacionadas con la recuperación de la información, tanto literal como no literal, además comprenden globalmente el texto. Demuestran un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido. Son capaces de valorar y reflexionar sobre un texto.

Sus producciones escritas, presentan menos de cinco faltas de ortografía

Las oraciones están bien enlazadas unas con otras

No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito.

NIVEL 3+

Además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelven aquellas que son más complejas.

Sus producciones escritas, presentan muy pocas faltas de ortografía, incluso utilizan las tildes correctamente.

Son textos claros, bien organizados y legibles en todos los sentidos.

Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas.

Competencia lingüística en lengua vasca

NIVEL 1

El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, incluso responden correctamente a tareas que exigen niveles de interpretación muy sencillos, que no implican comprensión global.

Sin embargo presentan dificultades a la hora de responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.

Sus producciones escritas, en general, no están bien presentadas, carecen de verdadera coherencia interna y cometen fallos de concordancia

NIVEL 2

El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, Además resuelve también preguntas de búsqueda de información pero no tan estrictamente literales, que exigen mayor nivel de comprensión de la situación. Empiezan a resolver tareas sencillas de interpretación y de reflexión.

No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación con cierto nivel de profundidad y de valoración de los textos (sean narrativos o expositivos).

Sus producciones escritas, presentan más de cinco faltas de ortografía por cada diez líneas.

Suele haber fallos de cohesión interna del texto

Las oraciones tienen una estructura muy elemental

NIVEL 3

El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto. Demuestra un nivel aceptable en relación con la interpretación y la reflexión sobre el contenido. Es capaz de valorar y reflexionar sobre el texto.

Sus producciones escritas, presentan menos de cinco faltas de ortografía

Las oraciones están bien enlazadas unas con otras

No aparecen ya en este nivel fallos de concordancia. Se distingue claramente entre el código oral y el escrito.

Este nivel se caracteriza por el uso bastante correcto de la declinación y de las formas verbales básicas.

NIVEL 3+

El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas.

Sus producciones escritas son claras, bien organizadas y legibles en todos los sentidos.

Este nivel se distingue del anterior en el uso de recursos de cohesión interna que se manifiesta en la complejidad y riqueza sintáctica de las oraciones utilizadas

Este nivel se caracteriza por el uso correcto de la declinación y de las formas verbales básicas.

Competencia en matemáticas

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel responden a muy pocas preguntas correctamente. La pregunta más típica y desde el punto de vista estadístico más representativa de este nivel se refiere a la clasificación de ángulos según la abertura. En esos casos, el formato de la pregunta de la prueba es muy semejante a los ejercicios que se incluyen en los libros de texto.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Por ejemplo, hacer un gráfico con apoyos y ejemplificaciones, realizar cálculos de tiempo muy elementales, interpretar tablas muy sencillas y sacar información de las mismas, entender la simetría en el plano. En todas estas tareas no están implicados cálculos matemáticos (o si hay cálculos son muy elementales), tampoco se incluyen en este nivel problemas que supongan dos pasos, ni razonamientos matemáticos que se supone que un alumno de 4º debe saber hacer.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Se hacen cargo y comprenden una situación que, aunque contiene poca información numérica, exige un razonamiento lógico-matemático de un nivel esperado para este curso.

Resuelven problemas que implican dos pasos y que requieren plantear una situación matemática. Entienden situaciones de proporcionalidad y manejan números fraccionarios; saben hacer cálculos reales de tiempo sobre situaciones muy cotidianas; son capaces de identificar figuras geométricas en la vida real; conocen el valor de las monedas y se manejan bien con ellas.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en el nivel 2 y en el nivel 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar, por ejemplo, adaptan el razonamiento matemático según condiciones previas.

Competencia lingüística en inglés

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender algún tipo de Información explícita y literal. Sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican un cierto nivel de interpretación. No entiende palabras del vocabulario que son muy elementales y propias del 2º ciclo.</p> <p>Solo es capaz de escribir una muy breve y elemental descripción de un personaje o de un fotograma con muchos fallos gramaticales.</p>	<p>El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal. Además resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto.</p> <p>El vocabulario implicado es más amplio que en el nivel 1. No obstante, tiene dificultades a la hora de alcanzar una interpretación de la información recogida en los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas. Muestra dificultades para realizar una descripción de un personaje o de un fotograma.</p>	<p>El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal, y además comprende globalmente el texto y es capaz de interpretar más allá de las palabras. Además, en un texto discontinuo entiende la distribución del contenido y dónde buscar un tipo específico de información. Entiende un vocabulario más amplio que en los niveles anteriores, lo que le permite ampliar el círculo de la comprensión de situaciones y acciones.</p> <p>Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje o de un fotograma mediante un texto con alguna incorrección que no impide su comprensión.</p>	<p>El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas por el grado de interpretación que implican, por el vocabulario o por la estructura sintáctica del texto. Es capaz de describir los rasgos fundamentales de un personaje o de un fotograma mediante un texto coherente y correcto para el nivel escolar de 4º curso.</p>

2- ADSCRIPCIÓN A NIVELES

Competencia lingüística en lengua castellana

Ítem nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 1: respuesta parcial Nivel 2: respuesta completa	0,459
2	Nivel 3+	0,101
3	Nivel 3	0,288
4	Nivel 3+	0,247
5	Nivel 3	0,378
6	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,435
7	Nivel 3	0,389
8	Nivel 1	0,400
9	Nivel 1	0,327
10	Nivel 3	0,372
11	Nivel 3: respuesta parcial Nivel 3+: respuesta completa	0,482
12	Nivel 1: respuesta parcial Nivel 2: respuesta completa	0,403
13	Nivel 2	0,425
14	Nivel 2	0,356
15	Nivel 3	0,300
16	Nivel 2	0,289
17	Nivel 1: respuesta parcial Nivel 3+: respuesta completa	0,420
18	Nivel 1	0,341
19	Nivel 3+	0,272
20	Nivel 3	0,443
21	Nivel 1	0,276
22	Nivel 2	0,302
23	Nivel 2	0,304
24	Nivel 1	0,278
25	Nivel 3	0,363
26	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,459
27	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,673
28	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,688

Los ítems 26, 27 y 28 corresponden a la producción escrita.

Competencia lingüística en lengua vasca

Ítem nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 1	0,339
2	Nivel 2	0,365
3	Nivel 2	0,309
4	Nivel 2	0,303
5	Nivel 2	0,366
6	Nivel 2	0,331
7	Nivel 2	0,515
8	Nivel 3	0,276
9	Nivel 3	0,405
10	Nivel 1	0,134
11	Nivel 3	0,428
12	Nivel 2	0,429
13	Nivel 3+	0,126
14	Nivel 2	0,327
15	Nivel 2	0,248
16	Nivel 2	0,370
17	Nivel 3	0,294
18	Nivel 2	0,309
19	Nivel 2	0,457
20	Nivel 1	0,359
21	Nivel 3	0,429
22	Nivel 1	0,297
23	Nivel 2	0,380
24	Nivel 1	0,303
25	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,486
26	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,600
27	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,649
28	Nivel 1: respuesta 1 punto Nivel 2: respuesta 2 puntos Nivel 3: respuesta 3 puntos Nivel 3+: respuesta 4 puntos	0,684

Los ítems 26, 27 y 28 corresponden a la producción escrita.

Competencia en matemáticas

Ítem nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 2	0,360
2	Nivel 3+	0,119
3	Nivel 2	0,384
4	Nivel 3+	0,336
5	Nivel 2	0,413
6	Nivel 1	0,207
7	Nivel 2	0,254
8	Nivel 2	0,311
9	Nivel 2	0,438
10	Nivel 3+	0,225
11	Nivel 1	0,250
12	Nivel 2	0,231
13	Nivel 1	0,304
14	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,437
15	Nivel 3	0,449
16	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,395
17	Nivel 2	0,432
18	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,479
19	Nivel 3: respuesta parcial Nivel 3+: respuesta completa	0,456
20	Nivel 2	0,415
21	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3: respuesta completa	0,464
22	Nivel 2	0,302
23	Nivel 2	0,379
24	Nivel 2	0,333
25	Nivel 2	0,418
26	Nivel 3: respuesta parcial Nivel 3+: respuesta completa	0,523
27	Nivel 3: respuesta parcial y completa	0,532

Competencia lingüística en inglés

	Ítem nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
Listening (30%)	1	Nivel 1	0,252
	2	Nivel 1	0,168
	3	Nivel 3	0,391
	4	Nivel 3	0,323
	5	Nivel 3+	0,319
	6	Nivel 1	0,283
	7	Nivel 3	0,414
	8	Nivel 2	0,424
	9	Nivel 3	0,248
Reading (50%)	10	Nivel 1	0,320
	11	Nivel 2	0,389
	12	Nivel 2	0,347
	13	Nivel 3+	0,348
	14	Nivel 3	0,491
	15	Nivel 2	0,404
	16	Nivel 3+	0,310
	17	Nivel 3+	0,357
	18	Nivel 2	0,391
	19	Nivel 3	0,247
	20	Nivel 3	0,424
	21	Nivel 3+	0,283
	22	Nivel 3	0,250
	23	Nivel 3+	0,267
	24	Nivel 3	0,439
25	Nivel 2	0,252	
Writing (20%)	26	Nivel 1: 0,62 puntos Nivel 2: 1,2 puntos Nivel 3: 1,8 puntos Nivel 3+: 2,5 puntos	0,634
	27	Nivel 1: 0,62 puntos Nivel 2: 1,2 puntos Nivel 3: 1,8 puntos Nivel 3+: 2,5 puntos	0,698
	28	Nivel 1: 0,62 puntos Nivel 2: 1,2 puntos Nivel 3: 1,8 puntos Nivel 3+: 2,5 puntos	0,691

3- PROCESOS EVALUADOS

Competencia lingüística en lengua castellana

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	A	2	82,6	Comprensión global
2	C	1	43,6	Comprensión global
3	C	1	62,0	Comprensión global
4	C	1	44,8	Interpretación
5	C	1	57,4	Interpretación
6	C	2	64,4	Búsqueda de información
7	A	1	53,0	Interpretación
8	A	1	86,4	Reflexión sobre el contenido
9	C	1	84,9	Reflexión sobre el contenido
10	C	1	55,4	Comprensión global
11	A	2	51,2	Búsqueda de información
12	A	2	81,5	Interpretación
13	C	1	79,3	Interpretación
14	C	1	73,0	Búsqueda de información
15	C	1	59,4	Búsqueda de información
16	C	1	74,7	Interpretación
17	A	2	59,6	Reflexión sobre el contenido
18	C	1	83,9	Búsqueda de información
19	C	1	29,7	Búsqueda de información
20	C	1	67,0	Reflexión sobre el contenido/Interpretación
21	C	1	80,1	Reflexión sobre el contenido
22	C	1	71,6	Reflexión sobre la forma
23	C	1	72,2	Búsqueda de información
24	C	1	94,0	Interpretación/ comprensión global
25	C	1	64,2	Reflexión sobre el contenido
26	A	4	65,3	Presentación y ortografía
27	A	4	64,3	Coherencia de la historia
28	A	4	62,8	Corrección gramatical y riqueza léxica

Los ítems 26, 27 y 28 corresponden a la producción escrita

Competencia lingüística en lengua vasca

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	84,6	Búsqueda de información
2	C	1	76,1	Interpretación
3	C	1	76,4	Búsqueda de información
4	C	1	73,1	Búsqueda de información
5	C	1	70,9	Búsqueda de información
6	C	1	68,9	Reflexión sobre el contenido
7	A	1	69,9	Interpretación
8	C	1	58,4	Interpretación
9	C	1	62,0	Reflexión sobre la forma
10	C	1	85,6	Comprensión global
11	A	1	57,6	Comprensión global
12	C	1	75,2	Comprensión global
13	C	1	39,9	Comprensión global
14	A	1	68,4	Interpretación
15	C	1	70,7	Interpretación
16	C	1	84,6	Búsqueda de información
17	C	1	59,1	Búsqueda de información
18	C	1	75,9	Interpretación
19	C	1	72,3	Interpretación
20	C	1	88,4	Reflexión sobre la forma
21	A	1	66,6	Reflexión sobre el contenido
22	C	1	86,8	Comprensión global
23	A	1	75,1	Reflexión sobre la forma
24	C	1	87,0	Interpretación
25	C	2	65,3	Búsqueda de información
26	A	4	65,0	Presentación y ortografía
27	A	4	64,0	Coherencia de la historia
28	A	4	59,9	Corrección gramatical y riqueza léxica

Los ítems 26, 27 y 28 corresponden a la producción escrita.

Competencia en matemáticas

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	73,4	Resolución matemática
2	C	1	42,7	Comprensión situación
3	C	1	75,9	Resolución matemática
4	C	1	35,4	Resolución matemática
5	C	1	74,5	Resolución matemática
6	A	1	91,5	Razonamiento
7	C	1	68,8	Razonamiento
8	A	1	72,1	Resolución matemática
9	C	1	77,5	Resolución matemática
10	C	1	14,8	Comprensión situación
11	A	1	83,1	Comprensión situación
12	A	1	59,0	Comprensión situación
13	C	1	80,6	Razonamiento
14	A	2	53,4	Resolución matemática
15	C	1	62,3	Resolución matemática
16	A	2	77,9	Resolución matemática
17	A	1	75,0	Comprensión situación
18	A	2	65,0	Resolución matemática
19	A	2	43,5	Resolución matemática
20	A	1	70,8	Comprensión situación
21	A	2	69,0	Resolución matemática
22	A	1	68,4	Comprensión situación
23	C	1	71,2	Comprensión situación
24	C	1	71,7	Resolución matemática
25	C	1	76,7	Resolución matemática
26	A	2	44,6	Resolución matemática
27	A	2	54,1	Resolución matemática

Competencia lingüística en inglés

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación pesada máxima	Índice dificultad: % de acierto	Proceso evaluado
1	C	1,233	94,9	Búsqueda de información
2	C	1,233	98,3	Búsqueda de información
3	C	1,233	61,3	Búsqueda de información
4	C	1,233	55,3	Búsqueda de información
5	C	1,233	33,9	Búsqueda de información
6	C	1,233	93,1	Búsqueda de información
7	C	1,233	48,5	Búsqueda de información
8	C	1,233	78,6	Búsqueda de información
9	C	1,233	50,7	Interpretación
10	C	1,156	90,2	Búsqueda de información
11	C	1,156	73,0	Búsqueda de información
12	C	1,156	74,9	Búsqueda de información
13	C	1,156	41,8	Interpretación
14	C	1,156	54,6	Interpretación
15	C	1,156	73,5	Búsqueda de información
16	C	1,156	45,8	Búsqueda de información
17	C	1,156	42,5	Interpretación
18	C	1,156	78,3	Búsqueda de información
19	C	1,156	64,5	Búsqueda de información
20	C	1,156	62,8	Búsqueda de información
21	C	1,156	47,7	Búsqueda de información
22	C	1,156	55,0	Búsqueda de información
23	C	1,156	41,6	Interpretación
24	C	1,156	70,3	Búsqueda de información
25	C	1,156	71,2	Búsqueda de información
26	A	2,468	63,7	Presentación y ortografía
27	A	2,468	59,6	Coherencia de la historia
28	A	2,468	55,0	Corrección gramatical y riqueza léxica

Los ítems 26, 27 y 28 corresponden a la producción escrita.