

Evaluación diagnóstica

2º de ESO

Curso 2012-2013

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO

Sección de Evaluación

PRESENTACIÓN

A partir del informe final de Navarra, presentamos en este documento de trabajo tres tipos de información que puede ser de interés para los centros en el proceso de análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, y el consiguiente plan de mejora.

- a) En primer lugar, incluimos la caracterización de los niveles de rendimiento. ¿Qué nivel de la competencia tiene un alumno o alumna que está, por ejemplo, en el nivel 2? ¿Qué tipo de situaciones es capaz de resolver este alumno y cuáles no?

Para realizar este análisis se ha tenido en cuenta qué ítems son capaces de realizar correctamente los alumnos de un determinado nivel y que no realizan los de los niveles anteriores.

- b) En segundo lugar, presentamos el nivel de rendimiento al que se asocia estadísticamente cada uno de los ítems de la prueba. Están calculados con el total de los resultados del alumnado de Navarra, por lo tanto, no tiene por qué coincidir exactamente en cada caso particular o individual.
- c) En tercer lugar, transcribimos “*el proceso*” al que corresponde cada ítem de la prueba.

Debe hacerse alguna precisión sobre este apartado, la mayoría de los ítems pueden vincularse fácilmente con un proceso, mientras que en otros casos al ser la tarea más compleja, están presentes otros procesos, esta reflexión pormenorizada de la prueba queda en manos del profesorado.

1- NIVELES DE RENDIMIENTO

Competencia lectora en lengua castellana

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de los textos, tanto narrativos como expositivos, siempre y cuando esté muy localizable en el propio texto. No tienen dificultad para interpretar frases y expresiones puntuales que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad. Captan la idea principal de un texto y la finalidad del mismo cuando son muy evidentes. Comprenden las intenciones de las acciones cuando son igualmente evidentes.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).

NIVEL 3 (Incluido el Nivel 3+)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces de buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto.

Competencia lectora en lengua vasca

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel son capaces de entender literalmente la información puntual de textos, tanto narrativos como expositivos. Interpretar frases y expresiones que aparecen en el texto; entienden su significado sin dificultad (aunque debe decirse que estas frases y expresiones pueden comprenderse aunque no se entienda globalmente el texto, ni la estructura fundamental del mismo).

Son capaces de buscar información en el texto que cumpla una condición, siempre y cuando el texto tenga una estructura explícita (apartados con epígrafes, etc.) e incluso pueden realizar sencillas deducciones. Captan la idea principal de un texto narrativo cuando la trama gira sobre un tema muy evidente. En un texto expositivo saben de qué trata el mismo.

NIVEL 2

Los alumnos de este nivel, además de acometer con éxito las tareas correspondientes al nivel 1, son capaces de ir más allá en estos aspectos; tanto en la comprensión de tareas que exigen la búsqueda de información (no necesitan tantos indicios y son capaces de comprender aunque no esté tan localizada la información o no sea tan explícita), como en aquellas que exigen la comprensión global del texto (un poco más implícita que en el nivel anterior).

NIVEL 3 (Incluido el Nivel 3+)

Los alumnos de este nivel, además de ser capaces de realizar las tareas de los niveles anteriores, son capaces de resolver con éxito aquellas que exigen la búsqueda de información no focalizada en una parte del texto, sino que se encuentra en dos partes diferentes del mismo. Son capaces de buscar razones para justificar una opinión. Interpretan el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio del texto. Comprenden el enfoque y las actitudes subyacentes al texto. También tienen una buena comprensión global, captan el sentido y la tesis del texto.

Competencia en matemáticas

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia matemática.

Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de secuenciar dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas de tipo aritmético.

Pueden extraer información obvia de un plano y de una gráfica e incluso hacen representaciones de datos en gráficos de barras, pero tienen dificultades cuando la situación planteada está relacionada con la geometría o cuando la información ya no es evidente sino que requiere relacionar varios datos

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Plantean y resuelven algunos problemas de tipo aritmético que requieran más de dos pasos.

Son capaces de resolver cuestiones básicas cuando la información está expresada en gráficas o en un plano. Aunque entienden el concepto de superficie tienen dificultades cuando interviene en situaciones prácticas. Así mismo tienen dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales.

Resuelven los problemas de aritmética que requieran para su solución varios pasos, dominan el concepto de superficie y resuelven problemas en los que interviene ese concepto. Interpretan correctamente la información gráfica y son capaces de resolver una variada tipología de situaciones de vida real: Utilizan el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales.

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, sino que implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles anteriores.

Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar: demuestran tener precisión en los conceptos de geometría, resuelven los problemas más complejos cuando la información está dada en gráficas o tablas y tienen autonomía para resolver problemas combinados de aritmética y geometría.

Competencia en ciencias

NIVEL 1

Los alumnos que se encuentran en este nivel demuestran un grado bajo de la competencia científica. Responden a muy pocas preguntas correctamente. Son capaces de extraer información científica de un texto siempre que esté explícita, y les resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas.

Tienen dificultades para identificar la finalidad que se pretende con un experimento científico y sacar conclusiones de los resultados experimentales. No realizan con eficacia planteamientos que les permitan obtener resultados cuantitativos.

NIVEL 2

Los alumnos que se hallan en este nivel son capaces de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia. Los alumnos que están en este nivel son capaces de hacer representaciones gráficas mediante histogramas, se hacen cargo de situaciones simples relacionadas con los conocimientos científicos leyendo textos; ante una situación que reproduce un experimento, entienden la situación de partida, pueden sacar conclusiones sencillas, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento.

NIVEL 3

Los alumnos que se hallan en este nivel demuestran un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso. Además de saber resolver las tareas de los niveles anteriores, estos alumnos son capaces de aplicar ciertos conocimientos para resolver situaciones y preguntas referidas a contextos reales. Son capaces de extraer información de textos que contengan tablas o gráficos, para responder a las cuestiones planteadas y elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano.

Los alumnos de este nivel entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del método científico. Y tienen autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos para responder a las cuestiones planteadas

NIVEL 3+

No supone un nivel diferente al anterior, implica, dentro del mismo, un grado mayor de dominio de la competencia. Los alumnos que se hallan en este nivel dominan las tareas implicadas en los niveles 1- 2 y 3. Presentan algunas peculiaridades dignas de resaltar.

Son capaces de obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas, conocen del método científico, la secuenciación precisa de sus fases y son capaces de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo.

Competencia lingüística en inglés

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel es competente a la hora de comprender información literal escrita, tanto en el texto narrativo como en el expositivo, sin embargo presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoraciones.</p> <p>Tiene serias dificultades para comprender mensajes en audio y solo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado de este nivel responde correctamente a las preguntas del nivel 1, es decir a las preguntas que implican comprensión de la información literal, tanto en el texto narrativo como en el expositivo. Resuelve también preguntas de búsqueda de información que exigen mayor nivel de comprensión del texto.</p> <p>No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias más complejas, de relatar tres acciones que se encuentran en dos párrafos sucesivos o de interpretar similitudes y diferencias entre personajes.</p> <p>Es capaz de comprender algunos mensajes en audio así como de escribir alguna frase acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado de este nivel resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal. Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Demuestra un nivel aceptable en relación con la reflexión sobre el contenido.</p> <p>Además, en un texto discontinuo entiende la distribución de la información y dónde buscar un tipo específico de información. Es capaz de valorar y reflexionar sobre un texto, aprovechando los datos del mismo para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido.</p> <p>Es capaz de comprender mensajes en audio y de escribir textos sencillos en inglés acerca del tema planteado.</p>	<p>El alumnado de este nivel además de realizar correctamente las tareas implicadas en el nivel 3, resuelve aquellas que son más complejas.</p> <p>Resuelve bien las preguntas sobre el audio escuchado y es capaz de redactar un mensaje escrito sobre un tema propuesto de manera coherente y correcta.</p> <p>En suma, muestra competencia en las tres destrezas evaluadas</p>

2- ADSCRIPCIÓN A NIVELES

Competencia lectora en lengua castellana

Ítem nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1*	Anulado	-----
2	Nivel 3+	0,43
3	Nivel 3	0,44
4	Nivel 1	0,32
5	Nivel 2	0,40
6	Nivel 3	0,39
7	Nivel 3	0,31
8	Nivel 3+	0,45
9	Nivel 2	0,43
10	Nivel 3+	0,28
11	Nivel 3	0,47
12	Nivel 2	0,50
13	Nivel 1	0,30
14	Nivel 3+	0,27
15	Nivel 3+	0,20
16	Nivel 3	0,30
17	Nivel 3	0,43
18	Nivel 3	0,32
19	Nivel 1: Respuesta parcial Nivel 3: Respuesta completa	0,23
20	Nivel 2	0,26
21	Nivel 3	0,29
22	Nivel 3+	0,20
23	Nivel 3+	0,26
24	Nivel 2	0,35
25	Nivel 2	0,28
26	Nivel 1	0,34
27	Nivel 2	0,30
28	Nivel 3	0,16
29	Nivel 1	0,19
30	Nivel 2: Respuesta parcial Nivel 3: Respuesta completa	0,40
31	Nivel 3+	0,32
32	Nivel 3	0,37
33	Nivel 3+	0,15
34	Nivel 2	0,30

* Ítem anulado por error en el cuaderno de corrección

Competencia lingüística en lengua vasca

Ítem nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 3+	0,327
2	Nivel 3: Respuesta parcial Nivel 3+: Respuesta completa	0,458
3	Nivel 3: Respuesta parcial Nivel 3+: Respuesta completa	0,523
4	Nivel 1	0,332
5	Nivel 2	0,344
6	Nivel 1	0,339
7	Nivel 3	0,294
8	Nivel 3	0,335
9	Nivel 2	0,400
10	Nivel 1	0,215
11	Nivel 3	0,350
12	Nivel 3	0,311
13	Nivel 3+	0,409
14	Nivel 3+	0,320
15	Nivel 2	0,248
16	Nivel 3: Respuesta parcial Nivel 3+: Respuesta completa	0,487
17	Nivel 2	0,351
18	Nivel 3	0,400
19	Nivel 2	0,293
20	Nivel 2	0,404
21	Nivel 3	0,197
22	Nivel 3	0,381
23	Nivel 1	0,318
24	Nivel 2	0,348
25	Nivel 3+	0,183
26	Nivel 3+	0,141
27	Nivel 3	0,419
28	Nivel 2	0,402
29	Nivel 3	0,375
30	Nivel 2	0,353
31	Nivel 2	0,226
32	Nivel 3	0,278
33	Nivel 2	0,421
34	Nivel 2	0,226

Competencia matemática

Ítem nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 2	0,329
2	Nivel 3	0,334
3	Nivel 3+	0,170
4	Nivel 3+	0,170
5	Nivel 3	0,455
6	Nivel 3	0,204
7	Nivel 3	0,439
8	Nivel 3	0,162
9	Nivel 3	0,251
10	Nivel 1	0,287
11	Nivel 1	0,304
12	Nivel 1	0,380
13	Nivel 2: Respuesta parcial Nivel 3: Respuesta completa	0,464
14	Nivel 3+	0,133
15	Nivel 3	0,258
16	Nivel 2	0,283
17	Nivel 3	0,397
18	Nivel 3+	0,068
19	Nivel 1	0,191
20	Nivel 3	0,177
21	Nivel 3	0,203
22	Nivel 1	0,281
23	Nivel 3	0,298
24	Nivel 2	0,398
25	Nivel 3	0,406
26	Nivel 2	0,435
27	Nivel 1	0,237
28	Nivel 3: Respuesta parcial Nivel 3+: Respuesta completa	0,375

Competencia científica

Ítem nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
1	Nivel 3	0,232
2	Nivel 3+	0,327
3	Nivel 2	0,357
4	Nivel 1 : 1 punto Nivel 3: 2 puntos Nivel 3+ : 3 puntos	0,283
5	Nivel 2	0,372
6	Nivel 3	0,354
7	Nivel 2	0,251
8	Nivel 1	0,210
9	Nivel 2	0,337
10	Nivel 3	0,240
11	Nivel 3	0,330
12	Nivel 3	0,286
13	Nivel 2	0,158
14	Nivel 3	0,294
15	Nivel 2: respuesta parcial Nivel 3+: respuesta completa	0,438
16	Nivel 2: 1 y 2 puntos Nivel 3: 3 puntos Nivel 3+: 4 puntos	0,297
17	Nivel 2	0,335
18	Nivel 3: respuesta parcial Nivel 3+: respuesta completa	0,475
19	Nivel 1	0,281
20	Nivel 2	0,362
21	Nivel 2	0,269
22	Nivel 3 : 1 punto Nivel 3+: 2 y 3 puntos	0,403
23	Nivel 1 : 1 punto Nivel 3: 2 puntos Nivel 3+ : 3 puntos	0,322
24	Nivel 1	0,032
25	Nivel 3	0,271
26	Nivel 3+	0,216
27	Nivel 1	0,341
28	Nivel 2	0,352

Competencia lingüística en inglés

	Ítem nº	Adscripción a nivel	Índice de discriminación
Listening (30%)	1	Nivel 2	0,392
	2	Nivel 3+	0,516
	3	Nivel 3	0,384
	4	Nivel 3	0,282
	5	Nivel 2	0,346
	6	Nivel 3	0,545
	7	Nivel 3	0,589
	8	Nivel 3	0,422
	9	Nivel 3+	0,229
Reading (50%)	10	Nivel 3	0,362
	11	Nivel 1	0,294
	12	Nivel 3	0,642
	13	Nivel 3	0,630
	14	Nivel 3	0,599
	15	Nivel 3	0,390
	16	Nivel 2	0,536
	17	Nivel 2	0,477
	18	Nivel 1	0,401
	19	Nivel 3	0,421
	20	Nivel 2	0,499
	21	Nivel 3	0,504
	22	Nivel 2	0,603
	23	Nivel 3	0,463
	24	Nivel 3+	0,176
	25	Nivel 1 : 0,29 puntos Nivel 2: 1,18 puntos Nivel 3: 2,06 puntos Nivel 3+: 2,35 puntos	0,779
Writing (20%)	26	Nivel 1 : 0,6 puntos Nivel 2: 2,86 puntos Nivel 3: 5,71 puntos Nivel 3+: 7,4 puntos	0,765

3- PROCESOS EVALUADOS

Competencia lectora en lengua castellana

Nº ítem	Abierto / Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1*	A	Anulado	----	-----
2	A	1	39,6	Búsqueda de información
3	C	1	66,5	Búsqueda de información
4	C	1	89,3	Interpretación
5	C	1	71,7	Búsqueda de información
6	C	1	62,2	Búsqueda de información
7	C	1	56,8	Interpretación
8	A	1	38,4	Reflexión sobre el contenido
9	C	1	72,7	Reflexión sobre la forma
10	C	1	32,0	Interpretación
11	A	1	46,2	Reflexión sobre el contenido
12	A	1	68,6	Comprensión global
13	A	1	90,9	Búsqueda de información
14	A	1	39,5	Búsqueda de información
15	C	1	37,3	Interpretación
16	A	1	61,0	Búsqueda de información
17	A	1	55,3	Comprensión global
18	C	1	46,7	Comprensión global
19	C	2	52,5	Comprensión global
20	C	1	61,7	Reflexión sobre el contenido
21	C	1	51,9	Reflexión sobre la forma
22	C	1	38,0	Búsqueda de información
23	C	1	38,6	Búsqueda de información
24	C	1	71,6	Búsqueda de información
25	C	1	81,7	Reflexión sobre el contenido
26	C	1	85,5	Reflexión sobre el contenido
27	A	1	59,5	Interpretación
28	A	1	51,8	Interpretación
29	C	1	79,6	Interpretación
30	A	2	66,1	Comprensión global
31	A	1	39,3	Búsqueda de información
32	C	1	50,7	Búsqueda de información
33	C	1	23,2	Comprensión global
34	C	1	63,1	Reflexión sobre la forma

* Ítem anulado por error en el cuaderno de corrección

Competencia lectora en lengua vasca

Nº ítem	Abierto / Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	C	1	43,4	Interpretación
2	A	2	41,3	Interpretación
3	A	2	50,3	Reflexión sobre la forma
4	C	1	81,4	Reflexión sobre la forma
5	A	1	72,8	Reflexión sobre el contenido
6	C	1	93,0	Interpretación
7	C	1	58,7	Interpretación
8	C	1	53,7	Interpretación
9	A	1	73,1	Interpretación
10	C	1	92,8	Búsqueda de información
11	C	1	70,8	Búsqueda de información
12	C	1	57,9	Búsqueda de información
13	A	1	32,7	Comprensión global
14	C	1	46,0	Búsqueda de información
15	C	1	66,4	Interpretación
16	A	2	49,4	Interpretación
17	A	1	74,6	Reflexión sobre la forma
18	A	1	44,4	Interpretación
19	C	1	77,5	Reflexión sobre la forma
20	A	1	76,4	Reflexión sobre el contenido
21	C	1	58,6	Comprensión global
22	A	1	59,5	Reflexión sobre la forma
23	C	1	87,7	Búsqueda de información
24	C	1	80,3	Comprensión global
25	C	1	40,9	Interpretación
26	C	1	19,9	Búsqueda de información
27	A	1	46,4	Búsqueda de información
28	C	1	76,1	Búsqueda de información
29	C	1	49,2	Búsqueda de información
30	C	1	74,3	Búsqueda de información
31	C	1	66,6	Reflexión sobre la forma
32	C	1	66,9	Reflexión sobre la forma
33	A	1	66,4	Interpretación
34	C	1	66,2	Búsqueda de información

Competencia matemática

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado *
1	C	1	79,6	Resolución matemática
2	C	1	60,1	Resolución matemática
3	C	1	43,7	Resolución matemática
4	C	1	34,9	Resolución matemática
5	A	3	24,0	Resolución matemática
6	C	1	50,3	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
7	C	1	43,8	Resolución matemática
8	C	1	51,6	Comprensión de la situación
9	C	1	60,6	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
10	C	1	88,6	Resolución matemática
11	C	1	86,4	Resolución matemática
12	C	1	86,9	Resolución matemática
13	A	2	58,7	Resolución matemática
14	C	1	40,1	Comprensión de la situación
15	C	1	60,3	Resolución matemática
16	C	1	75,0	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
17	C	1	61,2	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
18	C	1	35,1	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
19	C	1	81,2	Traducción de la información a términos matemáticos
20	C	1	50,2	Traducción de la información a términos matemáticos
21	C	1	50,1	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
22	C	1	81,7	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
23	C	1	62,9	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
24	C	1	78,8	Resolución matemática
25	C	1	66,3	Resolución matemática
26	C	1	77,8	Resolución matemática
27	C	1	82,7	Razonamiento matemático adecuado al contexto.
28	A	1	30,3	Resolución matemática

* Se ha seleccionado el proceso más claramente asociado al ítem y no se excluye su relación con otros procesos.

Competencia científica

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación máxima	% de acierto	Proceso evaluado *
1	C	1	47,9	Compresión de la situación
2	C	1	40,0	Obtención de resultados
3	C	1	71,1	Razonamiento científico
4	C	1	54,5	Compresión de la situación
5	C	1	77,1	Razonamiento científico
6	A	2	58,2	Razonamiento científico
7	C	1	69,1	Compresión de la situación
8	C	1	67,9	Razonamiento científico
9	C	1	73,3	Compresión de la situación
10	C	1	53,7	Obtención de resultados
11	A	2	50,2	Razonamiento científico
12	C	1	47,8	Razonamiento científico
13	C	1	65,9	Razonamiento científico
14	C	1	61,7	Razonamiento científico
15	C	1	56,9	Aplicación de conocimientos
16	C	3	67,6	Razonamiento científico
17	C	1	68,1	Aplicación de conocimientos
18	A	2	35,7	Razonamiento científico
19	C	1	90,7	Obtención de resultados
20	C	1	83,6	Obtención de resultados
21	C	1	64,9	Razonamiento científico
22	C	2	30,5	Razonamiento científico
23	A	2	61,2	Razonamiento científico
24	A	1	68,1	Compresión de la situación
25	C	1	58,2	Razonamiento científico
26	C	1	43,9	Razonamiento científico
27	C	1	86,0	Compresión de la situación
28	C	1	81,4	Razonamiento científico

* Se la seleccionado el proceso más claramente asociado al ítem y no se excluye su relación con otros procesos.

Competencia lingüística en inglés

Nº ítem	Abierto/ Cerrado	Puntuación Pesada máxima	% de acierto	Proceso evaluado
1	C	1,333	73,9	Búsqueda de información
2	A	1,333	31,4	Búsqueda de información
3	C	1,333	66,1	Búsqueda de información
4	C	1,333	61,1	Búsqueda de información
5	C	1,333	69,9	Búsqueda de información
6	A	1,333	40,3	Búsqueda de información
7	A	1,333	47,4	Búsqueda de información
8	C	1,333	60,2	Búsqueda de información
9	C	1,333	38,5	Comprensión global
10	C	1,176	53,6	Búsqueda de información
11	C	1,176	76,7	Búsqueda de información
12	A	1,176	68,6	Búsqueda de información
13	A	1,176	60,8	Interpretación
14	A	1,176	48,2	Búsqueda de información
15	C	1,176	50,4	Búsqueda de información
16	C	1,176	73,0	Comprensión global
17	A	1,176	78,1	Búsqueda de información
18	C	1,176	82,9	Búsqueda de información
19	C	1,176	50,5	Búsqueda de información
20	C	1,176	75,0	Búsqueda de información
21	A	1,176	56,0	Búsqueda de información
22	A	1,176	69,2	Búsqueda de información
23	C	1,176	43,8	Búsqueda de información
24	C	1,176	34,2	Comprensión global
25	A	2,352	70,7	Vocabulario
26	A	7,994	57,9	Expresión escrita: <i>corrección, coherencia, cohesión, riqueza léxica</i>