



EBALUAZIO DIAGNOSTIKO ZENTSALA 2012-13

DBHko 2. maila

Azken txostena
2013ko iraila

HEZKUNTZAKO IKUSKAPEN ZERBITZUA
EBALUAZIO ATALA

AURKIBIDEA

1. Sarrera	3
2. Irakurmena gaztelaniaz	6
2. 1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoa	6
2. 2 Gaitasun mailak: esanahia	7
2. 3. Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.....	9
2. 4 Emaidza orokorrak.....	13
2.5 Puntuazioen banaketa	16
3. Irakurmena euskaraz	17
3.1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoa	17
3.2 Gaitasun mailak: esanahia	18
3.3 Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.....	19
3.4. Emaidza orokorrak.....	24
3.5 Puntuazioen banaketa	26
4. Matematikako gaitasuna	27
4.1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoa	27
4.2 Gaitasun mailak: esanahia	28
4.3 Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.....	30
4.4. Emaidza orokorrak.....	33
4.5 Puntuazioen banaketa	36
5. Gaitasun zientifikoa	37
5.1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoa	37
5.2 Gaitasun mailak: esanahia	38
5.3 Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.....	39
5.4. Emaidza orokorrak.....	43
5.5 Puntuazioen banaketa	45
6. Gaitasuna Ingelesez	46
6.1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoa	46
6.2 Gaitasun mailak: esanahia	47
6.3 Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.....	49
6.4. Emaidza orokorrak	53
6.5 Puntuazioen banaketa	56
7. Aldagai sozioekonomiko eta kulturala (ISEKa)	57
7.1. ISEKa.....	57
7.2 Erregresio-zuzenak.....	59
7.3 ISEKaren banaketa	65

Sarrera

Hezkuntzaren Lege Organikoaren 29. artikulua ezartzen du, Bigarren Hezkuntzako 2. maila bukatutakoan, ikasleek eskuraturiko oinarrizko gaitasunen gaineko ebaluazio diagnostikoa egingen dutela ikastetxe guztiek. Ebaluazio honek ondoko ezaugarriak ditu:

- Zentsala da, ikasle guztiek egin beharrekoa.
- Oinarrizko gaitasunen gainekoa.
- Informatiboa, ikasleendako eta familiendako.
- Prestakuntzako, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

2011-2012ko ebaluazio diagnostiko zentsalean landu dira irakurmena irakaskuntzako hizkuntzetan, matematika gaitasuna, zientzia gaitasuna eta hizkuntza gaitasuna ingelesez.

Probek erreferentzia gisa 2008-09 ikasturtean argitaratu eta ikastetxeetan hedatu zen ebaluazioaren esparru teorikoa dute.

Errendimendu probak Ebaluazio Atalak prestatu ditu, irakasleek taldeka egindako lanetik abiatuak. Beraz, kanpokoak izan dira, ikastetxeendako eta ikastetxe guztietan egun beretan aplikatu dira eta aurrez finkaturiko irizpideen arabera zuzendu dira.

Ekainaren hasieran ikastetxeek eskura izan zituzten ikasleen txostenak, ikasle bakoitzaren txostena egin ahal izateko. Ikasturtearen bukaeran familiak jakinaren gainean jarri ziren.

Data horietan, Educa aplikazio informatikoaren bidez baita ere, ikastetxeek eskura izan zuten txosten orokor bat, ondoko estadistikoekin: Batez besteko puntuazioa, desbiderapen tipikoa, ikasleen ehunekoa gaitasun maila bakoitzean, erantzun zuzenen ehunekoa item bakoitzerako, batez besteko puntuazioa ikasgelaz ikasgela, errendimendua-ISEK erregresioaren gaineko argibideak (aldagai sozioekonomikoa). Argibide horiek guztiak gaitasun bakoitzaren arabera ematen dira, taula eta grafikoen bidez.

Eskuetan duzun txosten honek aurretik emandako argibideak osatu nahi ditu, ikuspegi orokor batetik, ikasle guztien gainean eta frogen ezaugarrien gainean. Txosten honetan garrantzizkoak dira ondoko aspektuak: gaitasun mailen esanahia, itemak edo galderak gaitasun maila zehatz batekin lotzea, eta item bakoitzarekin ebaluatzen den prozesua. Ikasleen puntuazioak histogramatan aurkezten dira, eta banaketa normalarekin alderatzen da.

Eta, txosten honen azken atalean, ikastetxeko ikasleen batez besteko errendimenduaren eta ISEKaren arteko korrelazioa aztertzen da. Gaitasun bakoitzerako erregresio-zuzena ematen da, eta horrek aldagai sozioekonomiko eta kulturalak batez besteko errendimenduan duen eragina baloratzen laguntzen du.

Ebaluazioaren izaera zentsala

2011-2012 ikasturtean, Bigarren Hezkuntzako 2. mailako matrikula, osotara, 6.405 ikaslekoa izan zen. Ikasle horiei zuzentzen zaie ebaluazio diagnostikoa. Ebaluazio orotan bezala, kontuan izan behar da gerta daitekeela ikasle batzuek ezintasun tekniko bat izatea probak beharrezko baldintzetan egiteko. Hori dela kausa, hiru salbuespen arrazoi ezarri ziren: gure hezkuntza sisteman sartu berriak direlako (urtebete baino gutxiago) probaren hizkuntza ezagutzen ez duten ikasleak; Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabide Zentroan (NHBBZ) zentsaturiko urritasun psikiko edo intelektuala duten ikasleak, edo probak egitea galaraziko duen mugimendu edo zentzumen urritasuna duten ikasleak.

Baita ere kontuan hartzen da Curriculum Egokituko Programa (CEP) egiten duten ikasleak salbuesita daudela, eta ez dutela eraginik ikastetxearen datu estatistikoak kalkulatzekoan. Ikasturte honetako deialdian CEP-eko 72 ikaslek hartu dute parte.

Egoera horiek kasuz kasu aztertu ondoren 239 ikasle salbuestsi ziren proba egitetik eta, azkenean, 6.166 ikaslek egin zituzten probak.

Ondoko taulan azaltzen dira izaera zentsala eta egindako ebaluazioaren munta ikusarazten duten datuak:

Matrikulazio eta parte-hartze datuak

a) Orokorrak

	Bigarren Hezkuntza: 2. maila	
	Kop	%
Matrikula, osotara	6.397	100
Salbuestitako ikasleak	237	3,7
Azken populazioa	6.160	96,3

b) Gaitasunaren arabera

	Proba egin dute Kop - (%)	Ez dute proba egin Kop - (%)
Irakurmena gaztelaniaz	6.051 - (98,2%)	109 - (1,8%)
Irakurmena euskaraz	1.533 - (99,8%)	14 - (0,2%)
Matematikako gaitasuna	6.060 - (98,4%)	100 - (1,6%)
Zientzia gaitasuna	6.046 - (98,1%)	114 - (1,9%)
Hizkuntza gaitasuna ingelesez	5.999 - (97,4%)	159 - (2,6%)

* Ikasle batzuk frantsesa ikasten ari dira, ingelesaren tokian.

Salbuetsitako 237 ikasleetatik, batzuek probak egin zituzten, eta banakako txostena eskuratu zuten. Hori egiten ahal izan zen tutoreek pentsatu zutelako eskuratuko zen informazioak lagun zezakeela beren lan profesionalean, ikuspegi osagarri eta baliagarri bat izateko.

Txosten honetan azaltzen diren datu estatistiko orokorretan ez dira kontuan hartu salbuetsitako ikasleak, ezta epez kanpo aurkeztu direnak ere.

2. Irakurmena gaztelaniaz

2.1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoa

Probak lau estimulu edo testu izan ditu; ondoko izenburuak zituzten: “*El rey de la mano horadada*”, “*Así se formó Hawái*”, “*Los tres accidentes marítimos de Violet Jessop*” eta “*manifiesto*”. Horietako bakoitzetik 5 eta 12 item bitartean atera ziren, beraz osotara 33 item izan ziren: 31k puntu 1eko balioa izan zuten eta 2k 2 puntukoa.

29 itemei zegozkien atazek ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko irakurketa prozesuekin dute lotura. Ondoko taulan azaltzen dira probako itemen ezaugarri zenbait: tipologia (irekia edo ltxia), emandako gehienezko puntuazioa, zailtasun maila eta ebaluaturiko irakurketa prozesua.

Itemen ordena bera da taulan eta probako koadernotxoan.

Irakurmena gaztelaniaz

Item zk.	Irekia / ltxia	Gehienezko puntuazioa	Asmatutakoen %	Ebaluaturiko prozesua
1*	Irekia	-----	-----	-----
2	Irekia	1	39,6	Informazioa bilatzea
3	ltxia	1	66,5	Informazioa bilatzea
4	ltxia	1	89,3	Interpretatzea
5	ltxia	1	71,7	Informazioa bilatzea
6	ltxia	1	62,2	Informazioa bilatzea
7	ltxia	1	56,8	Interpretatzea
8	Irekia	1	38,4	Edukiaren gaineko hausnarketa
9	ltxia	1	72,7	Formaren gaineko hausnarketa
10**	ltxia	1	32,0	Interpretatzea
11	Irekia	1	46,2	Edukiaren gaineko hausnarketa
12	Irekia	1	68,6	Ulermen orokorra
13	Irekia	1	90,9	Informazioa bilatzea
14	Irekia	1	39,5	Informazioa bilatzea
15	ltxia	1	37,3	Interpretatzea
16	Irekia	1	61,0	Informazioa bilatzea
17	Irekia	1	55,4	Ulermen orokorra
18	ltxia	1	46,7	Ulermen orokorra
19	ltxia	2	52,5	Ulermen orokorra
20	ltxia	1	61,7	Edukiaren gaineko hausnarketa
21	ltxia	1	51,9	Formaren gaineko hausnarketa

22	Itxia	1	38,0	Informazioa bilatzea
23	Itxia	1	38,6	Informazioa bilatzea
24	Itxia	1	71,5	Informazioa bilatzea
25	Itxia	1	81,7	Edukiaren gaineko hausnarketa
26	Itxia	1	85,5	Edukiaren gaineko hausnarketa
27	Irekia	1	59,5	Interpretatzea
28	Irekia	1	51,8	Interpretatzea
29	Itxia	1	79,6	Interpretatzea
30	Irekia	2	66,1	Ulermen orokorra
31	Irekia	1	39,3	Informazioa bilatzea
32	Itxia	1	50,7	Informazioa bilatzea
33	Itxia	1	23,2	Ulermen orokorra
34	Itxia	1	63,1	Formaren gaineko hausnarketa

* Item hau bertan behera gelditu zen, zuzenketa garaian.

** Zuzenketerako koadernoan, 10. galderan, A aukera hartu da zuzentzat, benetan zuzena B aukera denean. Akats honen eragina ikastetxeetako batzuetan oso txikia da. Txosten orokor honetako estatistikoen kalkuluak zuzendutako datuekin egin dira. Ikastetxeetako txostenak, iraileko azken bertsioan, Educa aplikazioan gaurkotu dira baita ere.

2.2. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzundako galderetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Hizkuntza gaitasuna mailetan banatu da, ondoko esanahiarekin:

1. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira narrazio eta azalpen testuetako informazio puntuala hitzez hitz ulertzeko. Baita testuan ageri diren esaldiak eta esamoldeak interpretatzeko ere: haien esanahia zein den arazorik gabe ulertzen dute (esaldi eta esamolde horiek ulertzeak ez du esan nahi testua globalki ulertzen denik edo testuaren funtsezko egitura zein den ulertzen denik). Gai dira testuan baldintza bat betetzen duen informazioa bilatzeko, betiere testu horrek ageriko egitura badu (epigrafedunatalak, etab.) eta, orobat, gai dira ondorioztapen errazak egiteko. Narrazio testu baten ideia nagusia zein den antzematen dute, testuaren bilbea oso ageriko gai baten ingurukoa bada. Azalpen testu batean badakite zein den gaia.

2. MAILA

Maila honetako ikasleak, 1. mailako atazak arrakastaz burutzeaz gainera, gai dira alderdi horietan harago joateko; bai informazioa bilatzea eskatzen duten lanen ulermenean (ez dute hainbeste aztarnarik behar eta gai dira ulertzeko, nahiz eta informazioa aurkitzekoa hain erraza edo hain agerikoa ez izan), bai testuaren erabateko ulermena eskatzen duten atazetan (aurreko mailan baino pixka bat inplizituagoa).

**3. MAILA
(3+ maila barne)**

Maila honetako ikasleak, aurreko mailetakoa lanak egiteko gai izateaz gainera, gai dira testuaren zati batean ardazturik ez dagoen informazioa ebazteko (informazio hori testu horretako bi zati desberdinetan dago). Gai dira iritzi bat justifikatzeko arrazoiak bilatzeko. Zati baten edukia interpretatzen dute, kontuan izanda testuaren testuinguru zabalagoa. Testutik eratortzen diren ikuspuntu eta jarrerak ulertzen dituzte. Ulermen orokor ona dute, testuaren zentzuaz eta tesiaz jabetzen dira

Mailen definizio numerikoa

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio globala erdiestea, hurrengo taulan adierazten den bezala:

	Irakurmena gaztelaniaz Puntuazio-tarteak
1. maila	0 - 12
2. maila	13 - 16
3. maila	17 - 27
3+ maila	28 - 35

2.3. Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.

Maila bereko ikasleek zailtasun maila jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta beraientzat zailtzat jotzen direnetan huts egin ohi dute. Hortaz, azken horiek adierazten digute zein prozesu eta lan diren menderatzen ez dituztenak, eta ondorioz, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hausnarketarako helburu izan daitezkeenak.

Adibidez:

- 13. galdera erraza izan da ikasleen %90,9rentzat, gai dira informazio zehatza aurkitzeko.
- 9. galderak formaren gaineko hausnarketa egitea eskatzen du eta aurrekoa baino zailagoa da, eta ikasleen %72,7k asmatzen du.
- 17. galderak testuaren ulermen orokorra eskatzen du, eta zailtasun maila ertaina izan du.
- 31. galderak Informazioa bilatzea eskatzen du eta gaitasun handia duten ikaslek soilik egin dute ongi.

Item bakoitzak zailtasun-maila bat du, item hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera eta, aldi berean, item bakoitza diskriminazio-indize batekin lotzen da (itemaren eta guztien arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin.

Diskriminazio-indizeak positiboa izan behar du eta horrek esan nahi du itema zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Zailtasun-maila, diskriminazio-indizea eta itemaren irekia/itxia izaera garrantzitsuak dira item bat gaitasun-maila bati lotzeko orduan. Ondoko irizpide orokor hauek erabili dira:

- Erantzun itxiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %62k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.

- Erantzun irekiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %52k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.

Hurrengo taulan erakusten da nola atxikitzen zaizkien itemak gaitasun mailai (mailaketa), baina modu kualitatibo eta orientatiboan interpretatu behar da, ez baitira beti betetzen aurreko bi baldintza horiek eta nola edo halako malgutasun bat onartu behar baita. Erantzun partziala edo osoa izan dezaketen itemak maila desberdinei atxikitzen zaizkie, ebaluaturiko prozesua gehiago menderatzea edo zabaltzea ahalbidetzen badute.

Item zk.	Zein mailari atxikia	Diskriminazio-indizea
1*	Baliogabetua	0,00
2	3+ maila	0,43
3	3. maila	0,44
4	1. maila	0,32
5	2. maila	0,40
6	3. maila	0,39
7	3. maila	0,31
8	3+ maila	0,45
9	2. maila	0,43
10	3+ maila	0,28
11	3. maila	0,47
12	2. maila	0,50
13	1. maila	0,30
14	3+ maila	0,27
15	3+ maila	0,20
16	3. maila	0,30
17	3. maila	0,43
18	3. maila	0,32
19	1. maila: erantzun partziala 3. maila: erantzun osoa	0,23
20	2. maila	0,26
21	3. maila	0,29
22	3+ maila	0,20
23	3+ maila	0,26
24	2. maila	0,35
25	2. maila	0,28
26	1. maila	0,34
27	2. maila	0,30
28	3. maila	0,16
29	1. maila	0,19
30	2. maila, erantzun partziala 3. maila, erantzun osoa	0,40
31	3+ maila	0,32
32	3. maila	0,37
33	3+ maila	0,15
34	2. maila	0,30

* Item hau bertan behera gelditu zen, zuzenketa garaian.

Gaitasun maila bakoitzeko itemen adibideak.

13. Itema. Relaciona los siguientes enunciados con la isla correspondiente (Señala con flechas):

En ella se encuentra la capital del archipiélago de Hawái.

Molokai

Tuvo una leprosería.

Oahu

Tiene montañas nevadas.

Kauai

En ella se han rodado películas famosas.

Hawái

Erantzuna	Zuzenketa irizpidearen arabera
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Irekia
Irakurketa prozesua	Informazioa bilatzea
Gaitasun maila	1. mailan
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 1. mailan	64,1
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	90,9
Diskriminazio- indizea	0,30

25. Itema. El Titanic, siendo gemelo del Olympic, llevaba menos pasajeros y más tripulantes porque...

- A. Tenía un itinerario más largo.
- B. Era más lujoso.
- C. Era más potente.
- D. Era más famoso.

Erantzuna	B
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia

Irakurketa prozesua	Edukiaren gaineko hausnarketa
Gaitasun maila	2. mailan
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 2. mailan	73,6
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	81,7
Diskriminazio- indizea	0,28

7. Itema. ¿Qué significa en el texto la expresión “Impulsor de guerras fratricidas”?

- A. Que Sancho y sus hermanos se aliaron para hacer la guerra a los árabes.
- B. Que Sancho hizo la guerra a sus hermanos.
- C. Que Sancho hizo guerras suicidas.
- D. Que Sancho hizo guerras injustas.

Erantzuna	B
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Interpretatzea
Gaitasun maila	3. mailan
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3. mailan	61,8
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	56,8
Diskriminazio- indizea	0,31

22. Itema. Violet Constance Jessop alcanzó fama por ...

- A. Recibir 3 propuestas de matrimonio en un mismo viaje.
- B. Causar los accidentes de 3 barcos de la clase Olympic.
- C. Sobrevivir a los accidentes de 3 barcos de la clase Olympic.
- D. Sobrevivir al hundimiento del Olympic, del Titanic y del Britannic.

Erantzuna	C
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Informazioa bilatzea
Gaitasun maila	3+ mailan
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3+ mailan	68,2

Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	38,0
Índice de discriminación	0,20

2.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (Irakurmena gaztelaniaz)

Kopuru osoa	6160
Gaitasun proben kopurua	6051
Neska kopurua	2844
Mutil kopurua	3207
Gutxieneko puntuazioa	1
Gehienezko puntuazioa	35
Batez besteko puntuazioa	20,08
Desbideratze tipikoa	6,21
Nesken batez bestekoa	20,34
Mutilen batez bestekoa	19,85
1. maila (%)	12,16
2. maila (%)	16,66
3. maila (%)	58,80
3+ maila (%)	12,38

Alderdi azpimarragarriak:

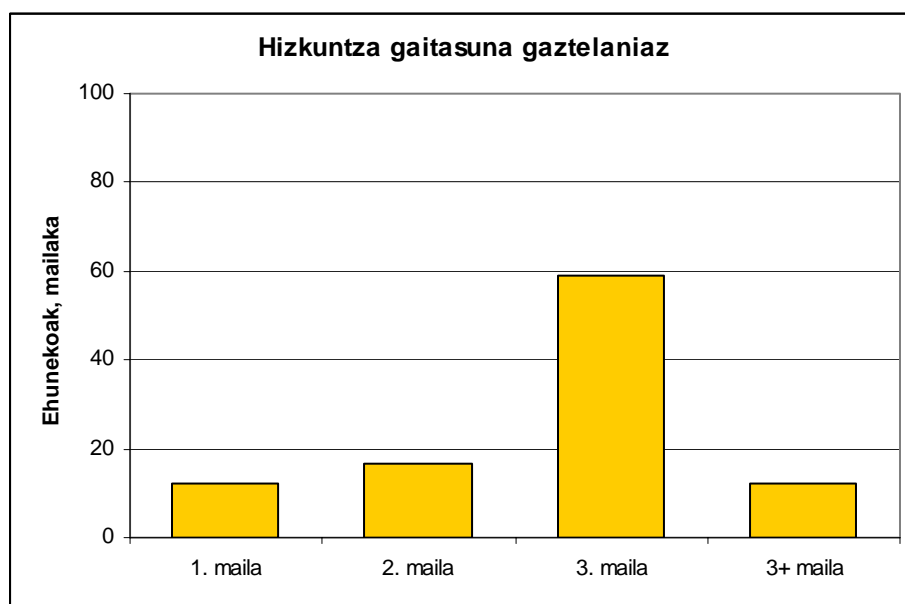
- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: badira 35 puntu dituztenak, eta 2 puntu dituztenak.
- Desbideratze tipikoa 6,21ekoa da, hau da, batez besteko puntuazioaren %30,9; handixkoa da eta horrek esan nahi du puntuazioak dezente aldentzen direla batez besteko puntuaziotik.
- "Kopuru osoa"-ren eta "Gaitasun proben kopurua"-ren arteko kendurak ematen du ikastetxean ez zeudelako proba egin ez zuten ikasleen kopurua: 109.

Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoak jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrianak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

	Ehunekoak, mailaka
1. maila	12,16
2. maila	16,66
3. maila	58,80
3+ maila	12,38

Irudikatze grafikoa



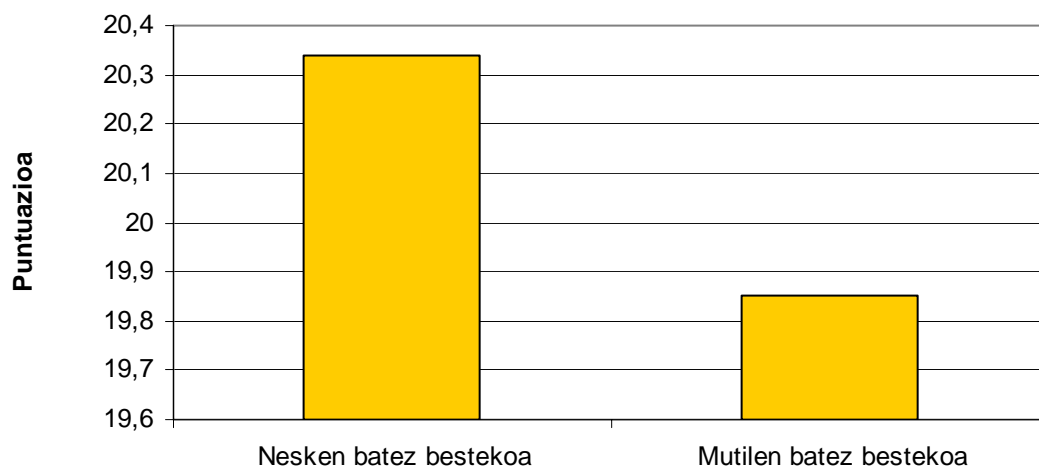
Alderdi azpimarragarriak:

- Ia-ia 3/4 dira 3 edota 3+ maila lortzen dutenak, adinari dagozkion irakurketa prozesuak egiteko gai direnal.
- Ikasleen laurdena ez da gai irakurketa prozesuak behar bezala betetzeko (edo zailtasunak ditu).
- Ikasleen %12,38k neurri bereziak behar dituzte, beheko mailan daudelako

Banaketa, sexuaren arabera

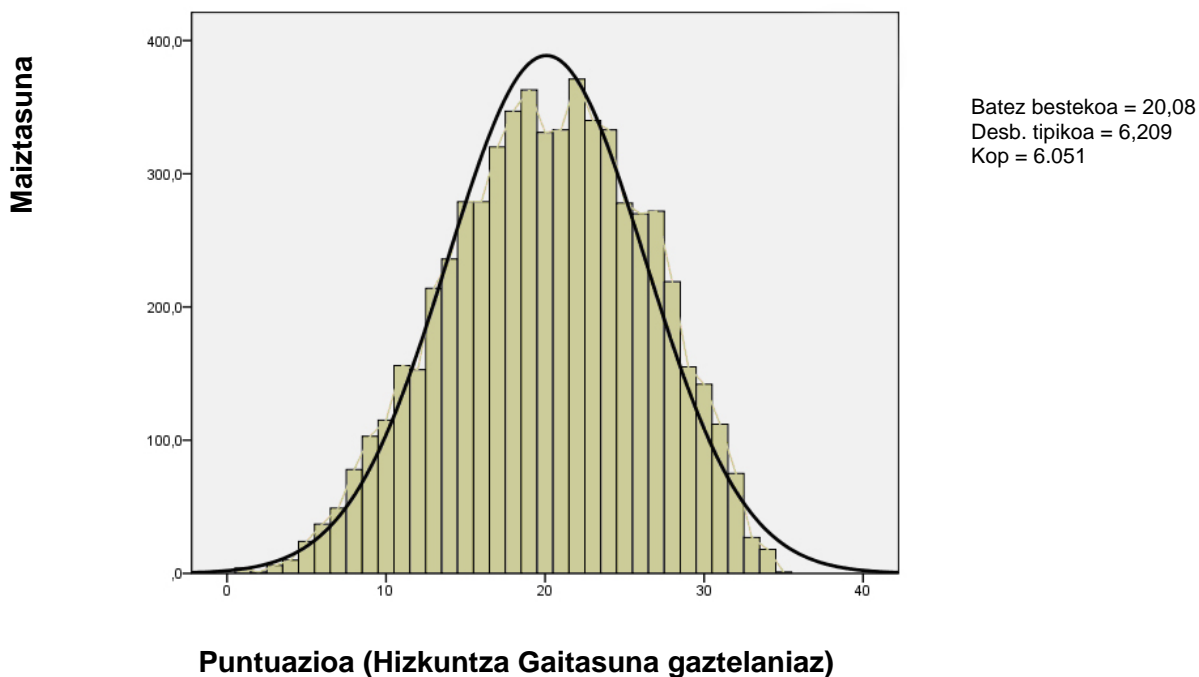
Neskek mutilek baino 0,49 puntu gehiago erdietsi dituzte. Alde hori arina dela esan daiteke, (<1/4 DT)

	Batez besteko puntuazioa
Nesken batez bestekoa	20,34
Mutilen batez bestekoa	19,85

Irudikatze grafikoa**Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz**

2.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazio orokorren banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Puntuazioen banaketa honelakoa izan da (kurba den banaketa normalarekin konparatuta):

- Platikurtikoa (normala baino zapalagoa), normalean baino puntuazio gutxiago daude pilatuta batez bestekoaren inguruan. Kurtosia: -0,44
- Asimetriko negatiboa da, zertxobait; banaketaren ezkerreko muturra eskuinekoa baino luzeagoa da. Fisherren asimetria-koefizientea -0,22 da.

3. Irakurmena euskaraz

3.1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoa.

Probak lau estimulu izan ditu: "Yezouma", "Megahiriak", "Bertso berriak saresoziarei" eta "Sylvia Earle", eta horietako bakoitzeko 8-9 item bitartean atera dira. 34 itemetatik 31k puntu 1eko balioa izan dute eta 3ek, 2 puntukoa. Kasu honetan puntu 1eko puntuazio partziala onartzen da.

Itemen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (zuzen %93ek erantzundakoak) eta beste batzuk zailak (ikasleen %19,9ek baino ez dituztenak zuzen erantzun).

37 itemei zegozkien atazek ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko irakurketa prozesuekin dute lotura. Ondoko taulan azaltzen dira probako itemen ezaugarri zenbait: tipologia (irekia edo itxia), emandako gehienezko puntuazioa eta ebaluatoriko irakurketa prozesua.

Itemen ordena bera da taulan eta probako koadernotxoan.

Item zk.	Irekia / Itxia	Gehienezko puntuazioa	Asmatutakoen %	Ebaluatoriko prozesua
1	Itxia	1	43,4	Interpretatzea
2	Irekia	2	41,3	Interpretatzea
3	Irekia	2	50,3	Formaren gaineko hausnarketa
4	Itxia	1	81,5	Formaren gaineko hausnarketa
5	Irekia	1	72,8	Edukiaren gaineko hausnarketa
6	Itxia	1	93,0	Interpretatzea
7	Itxia	1	58,7	Interpretatzea
8	Itxia	1	53,7	Interpretatzea
9	Irekia	1	73,1	Interpretatzea
10	Itxia	1	92,8	Informazioa bilatzea
11	Itxia	1	70,8	Informazioa bilatzea
12	Itxia	1	57,9	Informazioa bilatzea
13	Irekia	1	32,7	Ulermen orokorra
14	Itxia	1	46,1	Informazioa bilatzea
15	Itxia	1	66,5	Interpretatzea
16	Irekia	2	49,4	Interpretatzea
17	Irekia	1	74,6	Formaren gaineko hausnarketa

18	Irekia	1	44,4	Interpretatzea
19	Itxia	1	77,5	Formaren gaineko hausnarketa
20	Irekia	1	76,4	Edukiaren gaineko hausnarketa
21	Itxia	1	58,6	Ulermen orokorra
22	Irekia	1	59,5	Formaren gaineko hausnarketa
23	Itxia	1	87,7	Informazioa bilatzea
24	Itxia	1	80,3	Ulermen orokorra
25	Itxia	1	40,8	Interpretatzea
26	Itxia	1	19,9	Informazioa bilatzea
27	Irekia	1	46,4	Informazioa bilatzea
28	Itxia	1	76,1	Informazioa bilatzea
29	Itxia	1	49,2	Informazioa bilatzea
30	Itxia	1	74,3	Informazioa bilatzea
31	Itxia	1	66,5	Formaren gaineko hausnarketa
32	Itxia	1	66,9	Formaren gaineko hausnarketa
33	Irekia	1	66,4	Interpretatzea
34	Itxia	1	66,1	Informazioa bilatzea

3.2. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzundako itemetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Gaitasuna mailatan banatu da, ondoko esanahiarekin:

1. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira narrazio eta azalpen testuetako informazio puntuala hitzez hitz ulertzeko. Baita testuan ageri diren esaldiak eta esamoldeak interpretatzeko ere: haien esanahia zein den arazorik gabe ulertzen dute (esaldi eta esamolde horiek ulertzeak ez du esan nahi Testua globalki ulertzen denik edo testuaren funtsezko egitura zein den ulertzen denik).

Gai dira testuan baldintza bat betetzen duen informazioa bilatzeko, betiere testu horrek ageriko egitura badu (epigrafedun atalak, etab.) eta, orobat, gai dira ondorioztapen errazak egiteko. Narrazio testu baten ideia nagusia zein den antzematen dute, testuaren bilbea oso ageriko gai baten ingurukoa bada. Azalpen testu batean badakite zein den gaia.

2. MAILA

Maila honetako ikasleak, 1. mailako atazak arrakastaz burutzeaz gainera, gai dira Alberdi horietan harago joateko; bai informazioa bilatzea eskatzen duten lanen ulermenean (ez dute hainbeste aztarnarik behar eta gai dira ulertzeko, nahiz eta informazioa aurkitzekoa hain erraza edo hain agerikoa ez izan), bai testuaren erabateko ulermena eskatzen duten atazetan (aurreko mailan baino pixka bat implizituagoa).

**3. MAILA
(3+ maila barne)**

Maila honetako ikasleak, aurreko mailetakoa lanak egiteko gai izateaz gainera, gai dira testuaren zati batean ardazturik ez dagoen informazioa ebazteko (informazio hori testu horretako bi zati desberdinetan dago).

Gai dira iritzi bat justifikatzeko arrazoiak bilatzeko. Zati baten edukia interpretatzen dute, kontuan izanda testuaren testuinguru zabalagoa. Testutik eratortzen diren ikuspuntu eta jarrerak ulertzen dituzte. Ulermen orokor ona dute, testuaren zentzuaz eta tesiaz abetzen dira

Mailen definizio numerikoa

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio globala erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Irakurmena euskaraz Puntuazio-tarteak
1. maila	0 - 13
2. maila	14 - 18
3. maila	19 - 30
3+ maila	31- 37

3.3. Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.

Maila bereko ikasleek zailtasun maila jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta beraientzat zailtzat jotzen direnetan huts egin ohi dute. Hortaz, azken horiek

adierazten digute zein prozesu eta lan diren menderatzen ez dituztenak, eta ondorioz, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hausnarketarako helburu izan daitezkeenak.

Adibidez:

- 6. galdera erraz aizan da ikasleen %93rentzat, eta gai dira interpretatzeko.
- 19. galderak formaren gaineko hausnarketa eskatzen du, eta aurrekoa baino zailago aizan da.
- 34. galderak informazioa aurkitzea eskatzen du, eta zailtasun maila ertaina izan du.
- 26. galderak informazioa aurkitzea eskatzen du, eta ikasleen %19,9k soilik egin du zuzen.

Item bakoitzak zailtasun-maila bat du, item hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera eta, aldi berean, item bakoitza diskriminazio-indize batekin lotzen da (itemaren eta totalaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin.

Diskriminazio-indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du itema zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Zailtasun-maila, diskriminazio-indizea eta itemaren irekia/itxia izaera garrantzitsuak dira item bat gaitasun-maila bati lotzeko orduan. Ondoko irizpide orokor hauek erabili dira:

- Erantzun itxiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %62k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.
- Erantzun irekiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %52k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.

Hurrengo taulan erakusten da nola atxikitzen zaizkien itemak gaitasun mailaiei, baina modu kualitatibo eta orientatiboan interpretatu behar da, ez baitira beti betetzen aurreko bi baldintza horiek eta nola edo halako malgutasun bat onartu behar baita. Erantzun partziala edo osoa izan dezaketen itemak maila desberdinei atxikitzen zaizkie, ebaluaturiko prozesua gehiago menderatzea edo zabaltzea ahalbidetzen badute.

Item zk.	Zein mailari atxikia	Diskriminazio-indizea
1	3+ maila	0,327
2	3. maila, erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa	0,458
3	3. maila, erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa	0,523

4	1. maila	0,332
5	2. maila	0,344
6	1. maila	0,339
7	3. maila	0,294
8	3. maila	0,335
9	2. maila	0,400
10	1. maila	0,215
11	3. maila	0,350
12	3. maila	0,311
13	3+ maila	0,409
14	3+ maila	0,320
15	2. maila	0,248
16	3. maila, erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa	0,487
17	2. maila	0,351
18	3. maila	0,400
19	2. maila	0,293
20	2. maila	0,404
21	3. maila	0,197
22	3. maila	0,381
23	1. maila	0,318
24	2. maila	0,348
25	3+ maila	0,183
26	3+ maila	0,141
27	3. maila	0,419
28	2. maila	0,402
29	3. maila	0,375
30	2. maila	0,353
31	2. maila	0,226
32	3. maila	0,278
33	2. maila	0,421
34	2. maila	0,226

Gaitasun maila bakoitzeko itemen adibideak.

6. Itema. Irakurri duzunaren arabera, Bondokuiko biztanleak esker onekoak dira?

A. Ez, dirua bueltatzeko eskatu dutelako partidua ez zelako ongi ikusten.

B. Ez, kexa adierazi dutelako partidua ez zelako ongi ikusten.

- C. Bai, ordaindu eta gero partidua gaizki ikusi duten arren, poz-pez atera baitira.
- D. Bai, sarreraren prezioa barkatu dietelako.

Erantzuna	C
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Interpretatzea
Gaitasun maila	1. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 1. mailan	66,9
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	93
Diskriminazio- indizea	0,339

24. Itema. Zein da Aitor Sarriegiren helburua?

- A. Twitterren eta Facebooken parte nola hartzen den erakustea.
- B. Sare sozialetan ez ibiltzeko gomendioa ematea.
- C. Sare sozialetan arduraz ibiltzearen garrantzia azpimarratzea.
- D. Bertso berriak bertso zaharrekin konparatzea.

Erantzuna	C
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Informazioa bilatzea
Gaitasun maila	2. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 2. mailan	68,3
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	80,3
Diskriminazio- indizea	0,348

21. Itema. Nor da testu horren hartzailea?

- A. Bertsoak gustuko dituen edonor eta gaiaz zerbait dakien pertsona.
- B. Informatika teknikariak.
- C. Sare sozialei buruz ikastaro bat egin behar duten pertsonak.
- D. Bertsoak gustuko dituen edonor.

Erantzuna	A
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Ulermen globala
Gaitasun maila	3. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3. mailan	61,3
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	58,6
Diskriminazio- indizea	0,197

25. Itema. Zer esan nahi dute argazkiaren eskuineko aldean ageri diren “Dani Blanco” hitzek?

- A. Argazkian dagoena Dani Blanco dela.
- B. Bertsoak berak idatzi dituela.
- C. Argazkilaria Dani Blanco dela.
- D. Argazkia atera duen dendaren izena dela.



DANI BLANCO

Erantzuna	C
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Interpretatzea
Gaitasun maila	3+ maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3+ mailan	67
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	40,9
Diskriminazio- indizea	0,183

3.4. Emaitza orokorrak

Estatistikoen taula (Irakurmena euskaraz)

Kopuru osoa	1.547
Gaitasun proben kopurua	736
Neska kopurua	797
Mutil kopurua	2
Gutxieneko puntuazioa	37
Gehienezko puntuazioa	22,56
Batez besteko puntuazioa	6,73
Desbideratze tipikoa	23,93
Nesken batez bestekoa	21,31
Mutilen batez bestekoa	10,63
1. maila (%)	16,24
2. maila (%)	60,47
3. maila (%)	12,65
3+ maila (%)	736

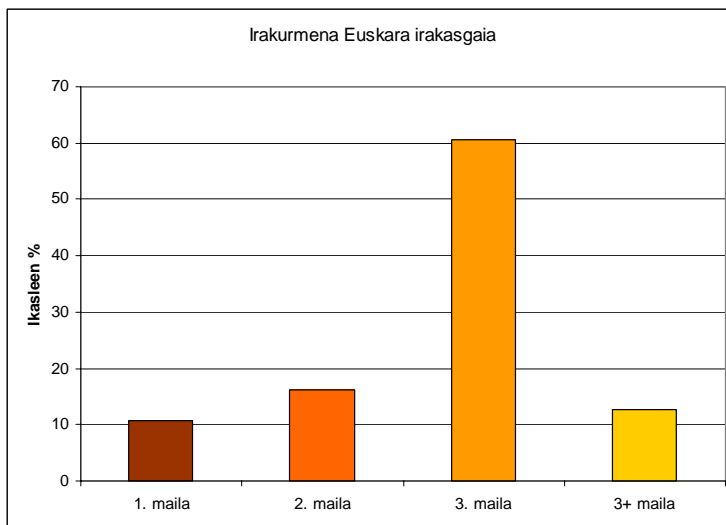
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: badira 37 puntu dituztenak, eta 2 puntu dituztenak.
- Desbideratze tipikoa 6,73koa da, hau da, batez besteko puntuazioaren %29,8. Horrek esan nahi du norbanakoen puntuazioak ez direla asko aldentzen batez bestekotik.
- "Kopuru osoa"-ren eta "Gaitasun proben kopurua"-ren arteko kendurak ematen du ikastetxean ez zeudelako proba egin ez zuten ikasleen kopurua: 14

Banaketa mailaz maila

	Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa
1. maila	10,63
2. maila	16,24
3. maila	60,47
3+ maila	12,65

Irudikatze grafikoa



Alderdi azpimarragarriak

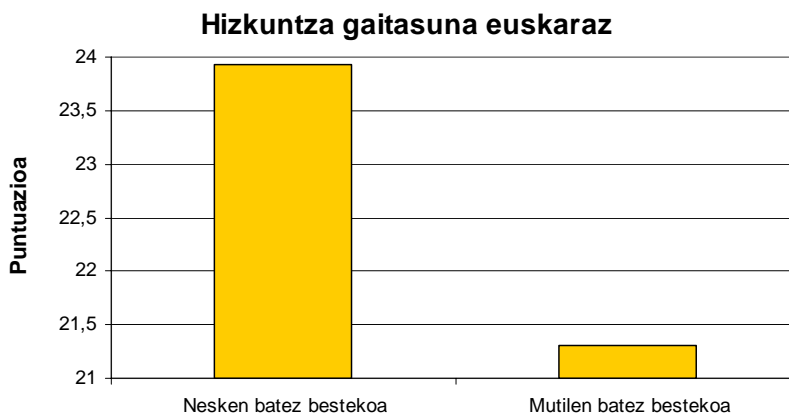
- 4 ikasletatik 3k 3. maila edo 3+ maila erdietsi dute; gai dira beraien adinari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko.
- 4 ikasletatik 1 ez da gai irakurketa prozesuak behar bezala egiteko edo hori egiteko zailtasunak ditu
- Ikasleen %12,65k neurri bereziak behar dituzte, beheko mailan daudelako.

Banaketa, sexuaren arabera

Neskek mutilek baino 2,15 puntu gehiago erdietsi dituzte. Alde handia dela esan daiteke (1/3 DT baino handiagoa da).

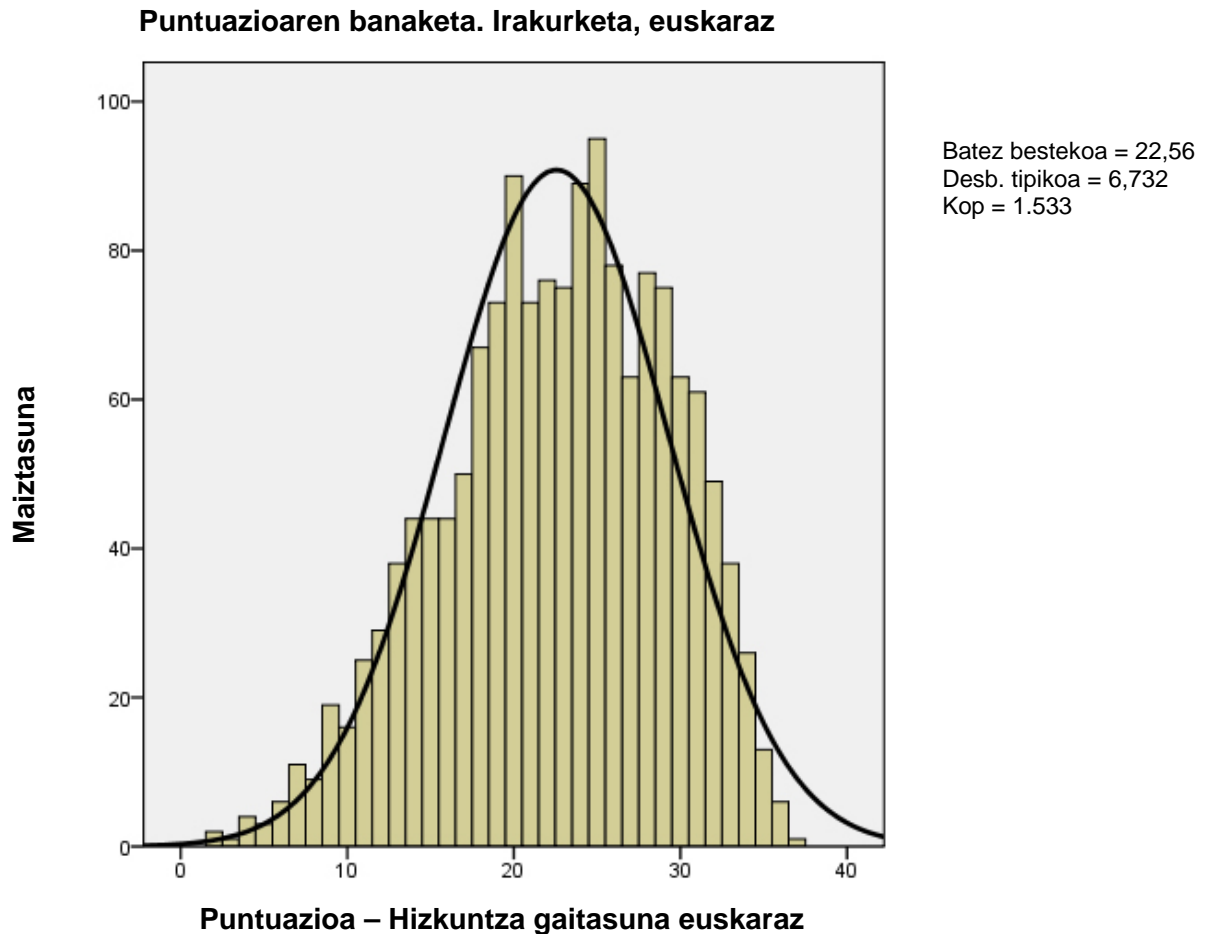
Nesken batez bestekoa	23,93
Mutilen batez bestekoa	21,31

Irudikatze grafikoa



3.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazio globalen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Puntuazioen banaketa honelakoa izan da (mesokurtikoa eta simetrikoa den banaketa normalarekin konparatuta):

- Platikurtikoa (normala baino zapalagoa), normalean baino puntuazio gutxiago daude pilotuta batez bestekoaren inguruan. Kurtosia: -0,44
- Zertxobait asimetriko negatiboa da; banaketaren ezkerreko muturra eskuinekoa baino luzeagoa da. Fisherren asimetria-koefizientea -0,34 da.

4. Matematikako gaitasuna

4.1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen Ehunekoa.

Probak sei estimulu izan ditu eta bakoitzetik 4 eta 5 item bitartean atera dira. Osotara izan diren 28 itemetatik 25k puntu 1eko balioa izan dute, 1ek 2 puntukoa eta 1ek 3 puntukoa, eta kasu horietan puntuazio partzialak ere onartu dira.

Itemen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (zuzen %86,9k erantzundakoak) eta beste batzuk zailak (ikasleen %24k baino ez dituztenak zuzen erantzun).

25 itemei zegozkien atazek ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko matematikako prozesuekin dute lotura. Ondoko taulan azaltzen dira probako itemen ezaugarri zenbait: tipologia (irekia edo itxia), emandako gehienezko puntuazioa eta ebaluaturiko prozesu matematikoa.

Itemen ordena bera da taulan eta probako koadernotxoan.

Item zk.	Irekia / Itxia	Gehienezko puntuazioa	Asmatutakoen %	Ebaluaturiko prozesua *
1	Itxia	1	79,6	Ebazpen matematikoa
2	Itxia	1	60,1	Ebazpen matematikoa
3	Itxia	1	43,7	Ebazpen matematikoa
4	Itxia	1	34,9	Ebazpen matematikoa
5	Irekia	3	24,0	Ebazpen matematikoa
6	Itxia	1	50,3	Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa
7	Itxia	1	43,8	Ebazpen matematikoa
8	Itxia	1	51,6	Egoera ulertzea
9	Itxia	1	60,6	Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa
10	Itxia	1	88,6	Ebazpen matematikoa
11	Itxia	1	86,4	Ebazpen matematikoa
12	Itxia	1	86,9	Ebazpen matematikoa
13	Irekia	2	58,7	Ebazpen matematikoa
14	Itxia	1	40,1	Egoera ulertzea
15	Itxia	1	60,2	Ebazpen matematikoa
16	Itxia	1	75,0	Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa
17	Itxia	1	61,2	Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa
18	Itxia	1	35,1	Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa
19	Itxia	1	81,2	Informazioa termino

				matematikoetara itzultzea
20	Itxia	1	50,2	Informazioa termino matematikoetara itzultzea
21	Itxia	1	50,0	Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa
22	Itxia	1	81,7	Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa
23	Itxia	1	63,0	Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa
24	Itxia	1	78,8	Ebazpen matematikoa
25	Itxia	1	66,4	Ebazpen matematikoa
26	Itxia	1	77,8	Ebazpen matematikoa
27	Itxia	1	82,7	Testuingurura egokitutako arrazoitze matematikoa
28	Irekia	1	30,3	Ebazpen matematikoa

* Itemari argien lotutako prozesua hautatu da eta ez da beste prozesu batzuekiko lotura baztertzeko.

4.2. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzundako galderetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Hizkuntza gaitasuna mailetan banatu da, ondoko esanahiarekin:

1. MAILA	2. MAILA	3. MAILA	3+ MAILA
<p>Maila honetako ikasleek matematikako gaitasun-maila apala dute. Oso galdera gutxi erantzun dituzte zuzen. Gai dira jarraian bi urrats edo eragiketa sekuentziatuz problema aritmetikoak ebazteko.</p> <p>Plano edo grafiko batetik begien bistako informazioa atera dezakete, baita datuak barra-grafikoetan irudikatu ere. Alabaina, zailtasunak dituzte emandako egoerak geometriarekin zerikusia duenean edo zenbait datu erlazionatu behar dituztenean informazioa hain agerikoa izan gabe.</p>	<p>Maila honetako ikasleak gai dira galdera xumeei erantzuteko; galdera horiek gaitasunaren garapenaren oinarritzko maila dira. Soluzioa emateko bi urrats baino gehiago egin beharreko problema aritmetikoak planteatu eta ebazten dituzte.</p> <p>Gai dira oinarritzko galderak ebazteko informazioa grafikoetan edo plano batean ematen bada.</p> <p>Azaleraren kontzeptua zer den ulertzen badute ere, zailtasunak dituzte egoera praktikoetan zer den ulertzeko. Era berean, zatikizko zenbakietan adierazitako datuak erabiltzeko zailtasunak dituzte.</p>	<p>Maila honetako ikasleek gaitasuna menderatzen dute maila honi dagokion moduan. Aurreko mailletako atazak ebazten jakiteaz gainera, ikasle hauek gai dira testuinguru errealei dagozkien egoerak eta galderak ebazteko orduan ezagutza jakinak aplikatzeko.</p> <p>Soluzioa emateko urrats batzuk egin beharreko problema aritmetikoak ebazten dituzte, azaleraren kontzeptua menderatzen dute eta azalerari buruzko problemak ebazten dituzte. Informazio grafikoa zuzen interpretatzen dute eta gai dira benetako bizitzako askotariko egoerak ebazteko. Arrazoibide matematikoa erabiltzen dute azalpenak eta argudioak emateko, dela berek restatutako lanetan, dela Alberdi orokorretan.</p>	<p>3. maila eta maila hau ez dira desberdinak. Maila beraren barnean ikasleak aurrekoan baino gehiago menderatzen du gaitasuna. Maila honetan dauden ikasleek aurreko mailetan inplikaturiko lanak menderatzen dituzte.</p> <p>Badituzte aipatzeko modukoak diren berezitasun batzuk: geometria kontzeptuetan doitasuna erakusten dute, problemarik konplexuenak ebazten dituzte informazioa grafikoetan eta tauletan emana badago, eta aritmetikako eta geometriako problema konbinatuak ebazteko beregainak dira.</p>

Mailen definizio numerikoa

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio globala erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Matematika gaitasuna Puntuazio-tarteak
1. maila	0 - 12
2. maila	13 - 15
3. maila	16 - 25
3+ maila	26 - 32

4.3. Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.

Maila bereko ikasleek zailtasun maila jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta beraiantzat zailtzat jotzen direnetan huts egin ohi dute. Hortaz, azken horiek adierazten digute zein prozesu eta lan diren menderatzen ez dituztenak, eta ondorioz, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hausnarketarako helburu izan daitezkeenak.

Adibidez:

- 10. galdera erraz aizan da, eta ikasleen % 88,6k ongi egin du.
- 24. galdera ez da aurrekoa bezain erraza izan (%78,8).
- 13. galderak ebazpen matematikoa eskatzen du, eta pixka bat zaila izan da (%58,7)
- 4. itemak ebazpen matematikoa eskatzen du, eta gaitasun handieneko ikasleek bakarrik egiten dute ongi.

Item bakoitzak zailtasun-maila bat du, item hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera eta, aldi berean, item bakoitza diskriminazio-indize batekin lotzen da (itemaren eta totalaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin.

Diskriminazio-indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du itema zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Zailtasun-maila, diskriminazio-indizea eta itemaren irekia/itxia izaera garrantzitsuak dira item bat gaitasun-maila bati lotzeko orduan. Ondoko irizpide orokor hauek erabili dira:

- Erantzun itxiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %62k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.
- Erantzun irekiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %52k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.

Hurrengo taulan erakusten da nola atxikitzen zaizkien itemak gaitasun mailai, baina modu kualitatibo eta orientatiboan interpretatu behar da, ez baitira beti betetzen aurreko bi baldintza horiek eta nola edo halako malgutasun bat onartu behar baita. Erantzun partziala edo osoa izan dezaketen itemak maila desberdinei atxikitzen zaizkie, ebaluaturiko prozesua gehiago menderatzea edo zabaltzea ahalbidetzen badute.

Item zk.	Zein mailari atxikia	Diskriminazio-indizea
1	2. maila	0,329
2	3. maila	0,334
3	3+ maila	0,170
4	3+ maila	0,170
5	3. maila	0,455
6	3. maila	0,204
7	3. maila	0,439
8	3. maila	0,162
9	3. maila	0,251
10	1. maila	0,287
11	1. maila	0,304
12	1. maila	0,380
13	2. maila, erantzun partziala 3. maila, erantzun osoa	0,464
14	3+ maila	0,133
15	3. maila	0,258
16	2. maila	0,283
17	3. maila	0,397
18	3+ maila	0,068
19	1. maila	0,191
20	3. maila	0,177
21	3. maila	0,203
22	1. maila	0,281
23	3. maila	0,298
24	2. maila	0,398
25	3. maila	0,406
26	2. maila	0,435
27	1. maila	0,237
28	3. maila, erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa	0,375

Gaitasun maila bakoitzeko itemen adibideak.

19. Itema. Zenbat euri egin du hilabeterik euritsuenean?

- A. 44 l/m²
- B. 86 l/m²
- C. 20 l/m²
- D. 40 l/m²

Erantzuna	B
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Informazioa termino matematikoetara itzultzea
Gaitasun maila	1. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 1. mailan	62,7
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	81,2
Diskriminazio- indizea	0,191

26. Itema. Noriak bira osoa 3 minutu eta 30 segundotan ematen du. Zenbat denbora beharko du 3 bira osorik emateko?

- A. 9 minutu eta 30 segundo
- B. 10 minutu
- C. 10 minutu eta 30 segundo
- D. 650 segundo

Erantzuna	C
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Ebazpen matematikoa
Gaitasun maila	2. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 2. mailan	63,8
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	77,8
Diskriminazio- indizea	0,435

2. Itema. Azken uztan olibondo bakoitzeko 32 kg oliba jaso zituzten batez beste. 25 hektarea eta hektareako 90 olibondo dituen olibadi hartan, 6 kg olibatik 1 kg olio ateratzen dute. Beraz, gutxi gorabehera, hau da olio ekoizpena:

- A. 288 kg olio/hektarea
- B. 400 kg olio/hektarea
- C. 480 kg olio/hektarea
- D. 600 kg olio/hektarea

Erantzuna	C
------------------	---

Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Ebazpen matematikoa
Gaitasun maila	2. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3. mailan	66,7
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	60,1
Diskriminazio- indizea	0,334

4. Itema. Horrez gain *extra* kalitateko olioaren 12.000 litro ekoitzi dituzte eta $\frac{3}{4}$ litroko botilatan botilatu dute. Osotara, zenbat botila bete dituzte?

- A. 9.000
- B. 12.000
- C. 14.000
- D. 16.000

Erantzuna	D
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Informazioa termino matematikoetara itzultzea
Gaitasun maila	3+ maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3+ mailan	67,9
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	34,9
Diskriminazio- indizea	0,170

4.4. Emaidza orokorrak

Estatistikoen taula (Matematika gaitasuna)

Kopuru osoa	6.160
Gaitasun proben kopurua	6060
Neska kopurua	2850
Mutil kopurua	3210
Gutxieneko puntuazioa	1
Gehienezko puntuazioa	32
Batez besteko puntuazioa	18,4
Desbideratze tipikoa	5,37

Nesken batez bestekoa	18,36
Mutilen batez bestekoa	18,43
1. maila (%)	15,08
2. maila (%)	14,19
3. maila (%)	62,03
3+ maila (%)	8,70

Alderdi azpimarragarriak

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: badira 32 puntu dituztenak, (gehienezko puntuazioa) eta puntu 1 dutenak.

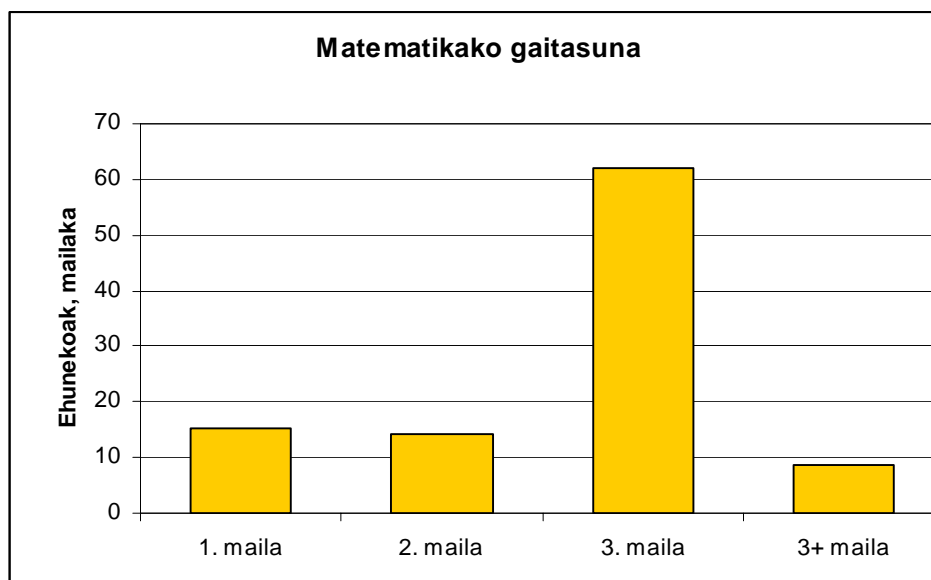
- Desbideratze tipikoa 5,37koa da, hau da, batez besteko puntuazioaren %29,2. Horrek esan nahi du norbanakoen puntuazioak dezente aldentzen direla batez bestekotik, puntuazio asko eskalaren muturretan daudela, alegia.

- "Kopuru osoa"-ren eta "Gaitasun proben kopurua"-ren arteko kendurak ematen du ikastetxean ez zeudelako proba egin ez zuten ikasleen kopurua: 100

Banaketa mailaz maila

	Ehunekoak, mailaka
1. maila	15,08
2. maila	14,19
3. maila	62,03
3+ maila	8,70

Irudikatze grafikoa



Alderdi azpimarragarriak

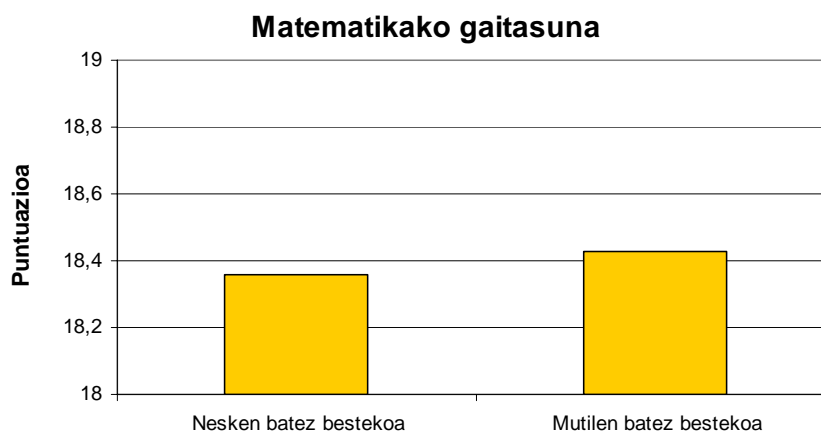
- 10 ikasletatik 7k 3. maila edo 3+ maila erdietsi dute; gai dira beraien adinari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko.
- 10 ikasletatik 3 ez dira gai irakurketa prozesuak behar bezala egiteko edo hori egiteko zailtasunak dituzte.
- Ikasleen %15,08k neurri bereziak behar dituzte, beheko mailan daudelako.

Banaketa, sexuaren arabera

Mutilek neskek baino 0,07 puntu gehiago erdietsi dituzte. Alde hau garrantzirik gabekoa dela pentsa daiteke.

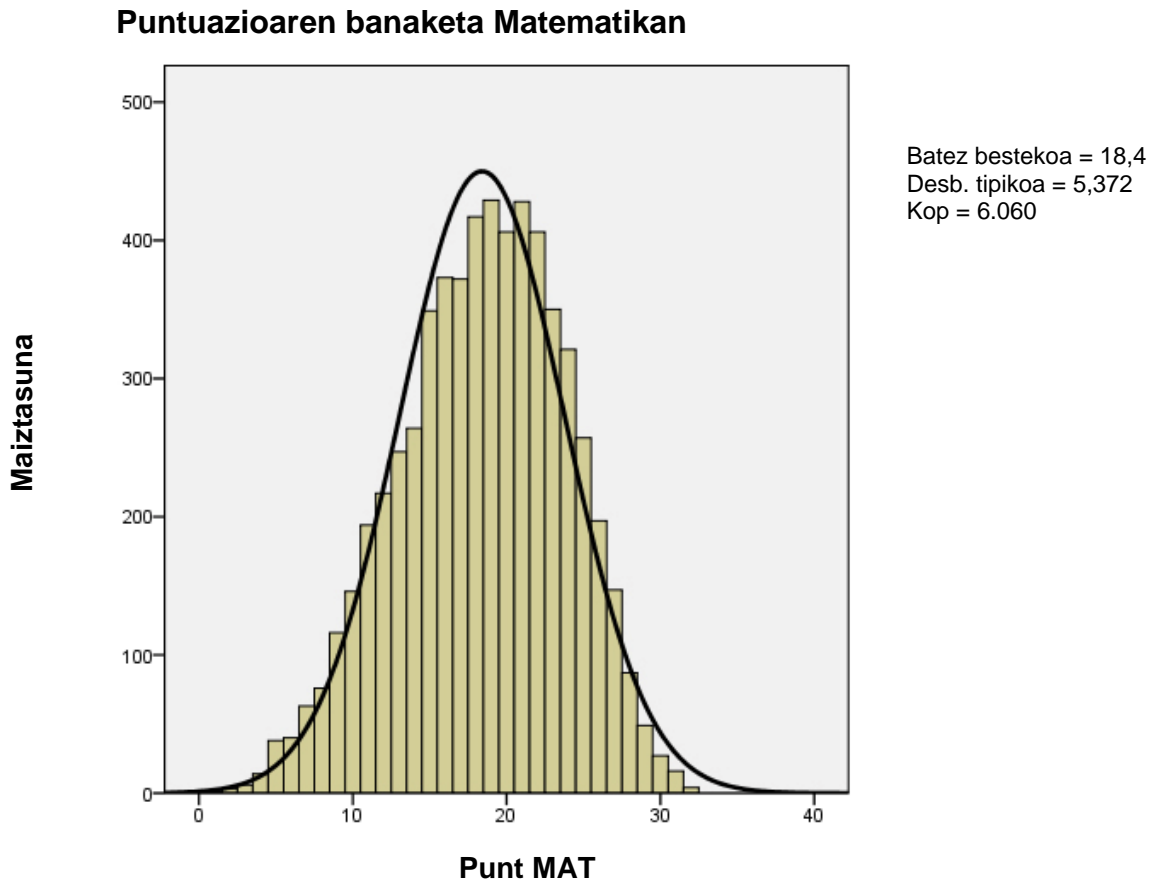
Nesken batez bestekoa	18,36
Mutilen batez bestekoa	18,43

Irudikapen grafikoa



4.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazio globalen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Puntuazioen banaketa honelakoa izan da (mesokurtikoa eta simetrikoa den banaketa normalarekin konparatuta):

- Platikurtikoa (normala baino zapalagoa), normalean baino puntuazio gutxiago daude pilatuta batez bestekoaren inguruan. Kurtosia: $-0,38$
- Zertxobait asimetriko negatiboa da; banaketaren ezkerreko muturra eskuinekoa baino luzeagoa da. Fisherren asimetria-koefizientea $-0,34$ da.

5. Gaitasun zientifikoa

5.1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoa

Probak bost estimulu izan ditu eta bakoitzetik 4 eta 6 item bitartean atera dira. Osozara izan diren 28 itemetatik 21k puntu 1eko balioa izan dute, 3ek 2 puntukoa, 3ek 3 puntukoa eta 1ek 4 puntukoa eta kasu horietan puntuazio partzialak ere onartu dira.

Itemen zailtasuna ez da beti bera izan; batzuk oso errazak gertatu dira (zuzen %90,7k erantzundakoak) eta beste batzuk zailak (ikasleen %30,5k baino ez dituztenak zuzen erantzun).

28 itemei zegozkien atazek ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko prozesu zientifikoekin dute lotura. Ondoko taulan azaltzen dira probako itemen ezaugarri zenbait: tipologia (irekia edo itxia), emandako gehienezko puntuazioa eta ebaluaturiko prozesu zientifikoa.

Itemen ordena bera da taulan eta probako koadernotxoan.

Item zk.	Irekia / Itxia	Gehienezko puntuazioa	Asmatuta koen %	Ebaluaturiko prozesua *
1	Itxia	1	47,9	Egoera ulertzea
2	Itxia	1	40,0	Emaitzak lortzea
3	Itxia	1	71,1	Arrazoitze zientifikoa
4	Itxia	1	54,5	Egoera ulertzea
5	Itxia	1	77,1	Arrazoitze zientifikoa
6	Irekia	2	58,2	Arrazoitze zientifikoa
7	Itxia	1	69,1	Egoera ulertzea
8	Itxia	1	67,9	Arrazoitze zientifikoa
9	Itxia	1	73,3	Egoera ulertzea
10	Itxia	1	53,7	Emaitzak lortzea
11	Irekia	2	50,2	Arrazoitze zientifikoa
12	Itxia	1	47,8	Arrazoitze zientifikoa
13	Itxia	1	65,9	Arrazoitze zientifikoa
14	Itxia	1	61,7	Arrazoitze zientifikoa
15	Itxia	1	56,9	Ezagutzak aplikatzea
16	Itxia	3	67,6	Arrazoitze zientifikoa
17	Itxia	1	68,0	Ezagutzak aplikatzea
18	Irekia	2	35,7	Arrazoitze zientifikoa
19	Itxia	1	90,8	Emaitzak lortzea
20	Itxia	1	83,7	Emaitzak lortzea
21	Itxia	1	65,0	Arrazoitze zientifikoa

22	Itxia	2	30,5	Arrazoitze zientifikoa
23	Irekia	2	61,2	Arrazoitze zientifikoa
24	Irekia	1	68,1	Egoera ulertzea
25	Itxia	1	58,2	Arrazoitze zientifikoa
26	Itxia	1	43,9	Arrazoitze zientifikoa
27	Itxia	1	86,0	Egoera ulertzea
28	Itxia	1	81,4	Arrazoitze zientifikoa

- Itemari argien lotutako prozesua hautatu da eta ez da beste prozesu batzuekiko lotura bazterten.

5.2. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzundako galderetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Gaitasuna mailaka banatu da, honela:

1. MAILA

Maila honetako ikasleek gaitasun zientifikoa baxua erakusten dute. Oso galdera gutxi erantzun dituzte zuzen. Gai dira testu batetik informazio zientifikoa ateratzeko, agerikoa bada. Zaila gertatzen zaie informazioa interpretatzea testuak taulak edo grafikoak baldin baditu. Zailtasunak dituzte esperimendu zientifikoa batekin lortu nahi den helburua identifikatzeko eta esperimenduaren emaitzetatik ondorioak ateratzeko. Ez dituzte emaitza kuantitatiboak lortzeko aukera ematen dieten planteamenduak eraginkortanez egiten

2. MAILA

Maila honetako ikasleak gai dira galdera xumeak erantzuteko. Galdera horiek gaitasunaren garapenaren oinarritzko maila suposatzen dute. Maila honetako ikasleak gai dira irudikapen grafikoak histogramen bitartez egiteko; testuak irakurriz ezagutza zientifikoekin zerikusia duten egoera errazez jabetzen dira; esperimendu batek erakusten duen egoera baten aurrean, abiapuntuko egoera zein den ulertzen dute; ondorio errazak atera ditzakete, baina esperimendua bere osotasunean ulertzeko zailtasunak.

3. MAILA

Maila honetako ikasleek gaitasuna menderatzen dute maila honetan espero den bezala. Aurreko mailetako atazak ebazten jakiteaz gainera, ikasle hauek gai dira testuinguru errealei dagozkien egoerak eta galderak ebazteko orduan ezagutza jakinak aplikatzeko. Gai dira taulak edo grafikoak dituzten testuetatik informazioa ateratzeko, egindako galderei erantzuteko eta herritarren interesekoak diren askotariko gaietan ondorio orokorrak prestatzeko. Maila honetako ikasleek abiaburuko egoera zein den ulertzen dute eta metodo zientifikoa oro har ulertzen dutela erakusten dute. Era berean, beregainak dira egindako galderei erantzuteko emaitza kuantitatiboak ebatzi eta lortzeko planteamenduak egiteko

3+ MAILA

3. maila eta maila hau ez dira desberdinak. Maila honetan ikasleak aurrekoan baino gehiago menderatzen du gaitasuna. Maila honetako ikasleek 1., 2. eta 3. mailetako atazak menderatzen dituzte. Nolanahi ere, azpimarratzekoak diren ñabardurak dituzte. Gai dira egoera konplexuetan emaitza kuantitatiboak lortzeko, metodo zientifikotik metodoko faseen sekuentziario zehatza ezagutzen dute eta gai dira deskribapen testu batean azaldutako emaitza esperimenduetatik ondorioak ateratzeko

Mailen definizio numerikoa

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio globala erdiestea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

Zientzia gaitasuna puntuazio - tartekak	
1. maila	0 - 16
2. maila	17 - 20
3. maila	21 - 31
3+ maila	32 - 40

5.3. Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.

Maila bereko ikasleek zailtasun maila jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta beraienez zailtzat jotzen direnetan huts egin ohi dute. Hortaz, azken horiek adierazten digute zein prozesu eta lan diren menderatzen ez dituztenak, eta ondorioz, irakaskuntza- ikaskuntza prozesuan hausnarketarako helburu izan daitezkeenak.

Adibidez:

- 19. itema ikasleen %90,8rentzat erraza izan da, eta gai dira informazioa Sentsazio Termikoaren grafiko batetik lortzeko.
- 7. itemak egoera ulertzea eskatzen du (irudi meteorologikoa), eta ez da aurrekoa bezain erraza izan
- 11. itemak arrazoitze zientifikoa eskatzen du eta zail aizan da ikasleentzat
- 22. galderak arrazoitze zientifikoa eskatzen du baita ere, eta oso zaila izan da ikasleentzat.

Item bakoitzak zailtasun-maila bat du, item hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera eta, aldi berean, item bakoitza diskriminazio-indize batekin lotzen da (itemaren eta totalaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin.

Diskriminazio-indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du itema zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Zailtasun-maila, diskriminazio-indizea eta itemaren irekia/itxia izaera garrantzitsuak dira item bat gaitasun-maila bati lotzeko orduan. Ondoko irizpide orokor hauek erabili dira:

- Erantzun itxiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %62k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.

- Erantzun irekiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %52k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.

Hurrengo taulan erakusten da nola atxikitzen zaizkien itemak gaitasun mailei, baina modu kualitatibo eta orientatiboan interpretatu behar da, ez baitira beti betetzen aurreko bi baldintza horiek eta nola edo halako malgutasun bat onartu behar baita. Erantzun partziala edo osoa izan dezaketen itemak maila desberdinei atxikitzen zaizkie, ebaluaturiko prozesua gehiago menderatzea edo zabaltzea ahalbidetzen badute.

Item zk.	Zein mailari atxikia	Diskriminazio-indizea
1	3. maila	0,232
2	3+ maila	0,327
3	2. maila	0,357
4	1. maila: 1 puntu 3. maila: 2 puntu 3+ maila: 3 puntu	0,283
5	2. maila	0,372
6	3. maila	0,354
7	2. maila	0,251
8	1. maila	0,210
9	2. maila	0,337
10	3. maila	0,240
11	3. maila	0,330
12	3. maila	0,286
13	2. maila	0,158
14	3. maila	0,294
15	2. maila, erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa	0,438
16	2. maila: 1 eta 2 puntu 3. maila: 3 puntu 3+ maila 4 puntu	0,297
17	2. maila	0,335
18	3. maila, erantzun partziala 3+ maila, erantzun osoa	0,475
19	1. maila	0,281
20	2. maila	0,362
21	2. maila	0,269
22	3. maila: 1 puntu 3+ maila : 2 eta 3 puntos	0,403
23	1. maila: 1 puntu 3. maila: 2 puntu 3+ maila: 3 puntu	0,322

24	1. maila	0,032
25	3. maila	0,271
26	3+ maila	0,216
27	1. maila	0,341
28	2. maila	0,352

Gaitasun maila bakoitzeko itemen adibideak.

19. Itema. Sentsazio termikoaren taularen arabera, giro-tenperatura 2º C-koa bada eta haizearen abiadura 40 km/h-koa, zein izanen da sentsazio termikoa?

- A. 0 °C
- B. -2 °C
- C. -3 °C
- D. -4 °C

Erantzuna	D
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Emaitzak lortzea
Gaitasun maila	1. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 1, mailan	66,1
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	90,8
Diskriminazio- indizea	0,281

28. Itema. Demagun zure etxeko sukaldean zaudela lagunekin meriendatzen. Halako batean lagun batek mikrouhin-labea abian jarri du eta txinpartaka hasi da. Zein izan daiteke arazoaren zergatia?

- A. Patata-tortilla zati bat eta sardexka bat.
- B. Esne edalontzi huts bat.
- C. Urdaiazpiko eta gaztazko ogitarteko bat.
- D. Cola-Cao esnea duen edalontzi bat eta erabili eta botatzeko plastikozko goilaratxo.

Erantzuna	A
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Arrazoitze zientifikoa

Gaitasun maila	2. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 2. mailan	68,1
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	81,4
Diskriminazio- indizea	0,352

6. Itema. Badirudi ur solidoa ez dela erabili lehorte zabalari aurre egiteko edo, gutxienez, ez dela haren erabilera orokortu. Arrazoiak ingurumenekoak, politikoak, ekonomikoak eta abar izan daitezke. Beharbada ikerketa gehiago egin behar dira. Zure ustez, zergatik ez da orokortu ur solidoaren erabilera nekazaritzan?

.....

.....

Erantzuna	Zuzenketa irizpidearen arabera
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Irekia
Irakurketa prozesua	Arrazoitze zientifikoa
Gaitasun maila	3. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3. mailan	65,6
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	58,2
Diskriminazio- indizea	0,354

26. Itema. Edalontzi bat esne berotzen jarriko dugu mikrouhin-labe batean.

- A. Gehien berotzen dena edalontzia da eta gero beroaren zati bat esnera igarotzen da.
- B. Lehenik, labeko airea berotzen da eta gero beroa edalontzira eta esnera igarotzen da.
- C. Gehien berotzen dena esnea da eta gero beroaren zati bat edalontzira igarotzen da.
- D. Edalontziaren beira ez da berotzen urik ez duelako.

Erantzuna	C
Puntuazioa	Puntu 1
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Arrazoitze zientifikoa
Gaitasun maila	3+ maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3+ mailan	71,3
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	43,9
Diskriminazio- indizea	0,216

5.4. Emaidza orokorrak

Estatistikoen taula (Gaitasuna Zientzietan)

Kopuru osoa	6.160
Gaitasun proben kopurua	6046
Neska kopurua	2843
Mutil kopurua	3203
Gutxieneko puntuazioa	2
Gehienezko puntuazioa	39
Batez besteko puntuazioa	24
Desbideratze tipikoa	6,16
Nesken batez bestekoa	24,20
Mutilen batez bestekoa	23,83
1. maila (%)	12,32
2. maila (%)	16,36
3. maila (%)	59,91
3+ maila (%)	11,41

Alderdi azpimarragarriak

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: badira 39 puntu dituztenak (gehienezkoa), eta puntu 2 dutenak.

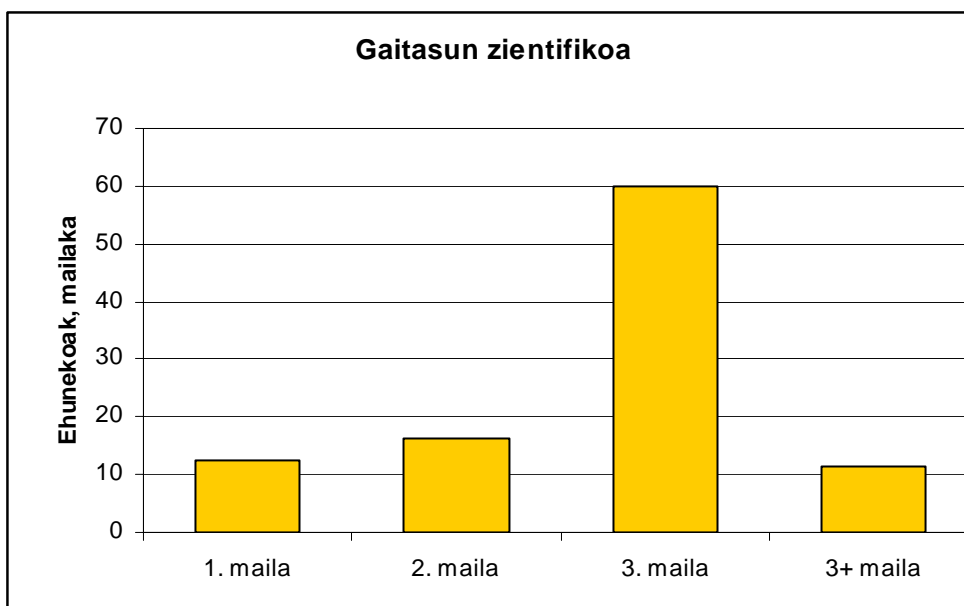
- Desbideratze tipikoa 6,16koa da, hau da, batez besteko puntuazioaren %25,7. Horrek esan nahi du norbanakoen puntuazioak ez direla asko aldentzen batez bestekotik.

- "Kopuru osoa"-ren eta "Gaitasun proben kopurua"-ren arteko kendurak ematen du ikastetxean ez zeudelako proba egin ez zuten ikasleen kopurua: 114.

Banaketa mailaz maila

	Maila bakoitzean dauden ikasleen ehunekoa
1. maila	12,32
2. maila	16,36
3. maila	59,91
3+ maila	11,41

Irudikatze grafikoa



Alderdi azpimarragarriak

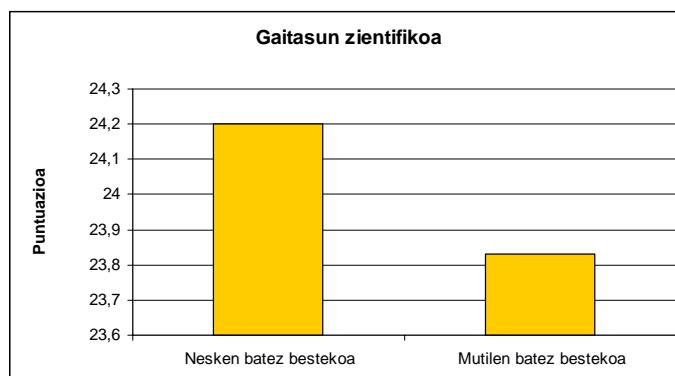
- 10 ikasletatik 7k 3. maila edo 3+ maila erdietsi dute; gai dira beraien adinari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko.
- La hamar ikasletatik hiru ez dira gai irakurketa prozesuak behar bezala egiteko edo zailtasunak dituzte.
- Ikasleen %11,4k neurri bereziak behar dituzte, beheko mailan daudelako.

Banaketa, sexuaren arabera

Mutilek neskek baino 0,38 puntu gehiago erdietsi dituzte. Alde hori arina dela esan daiteke (1/4 DT baino txikiagoa da).

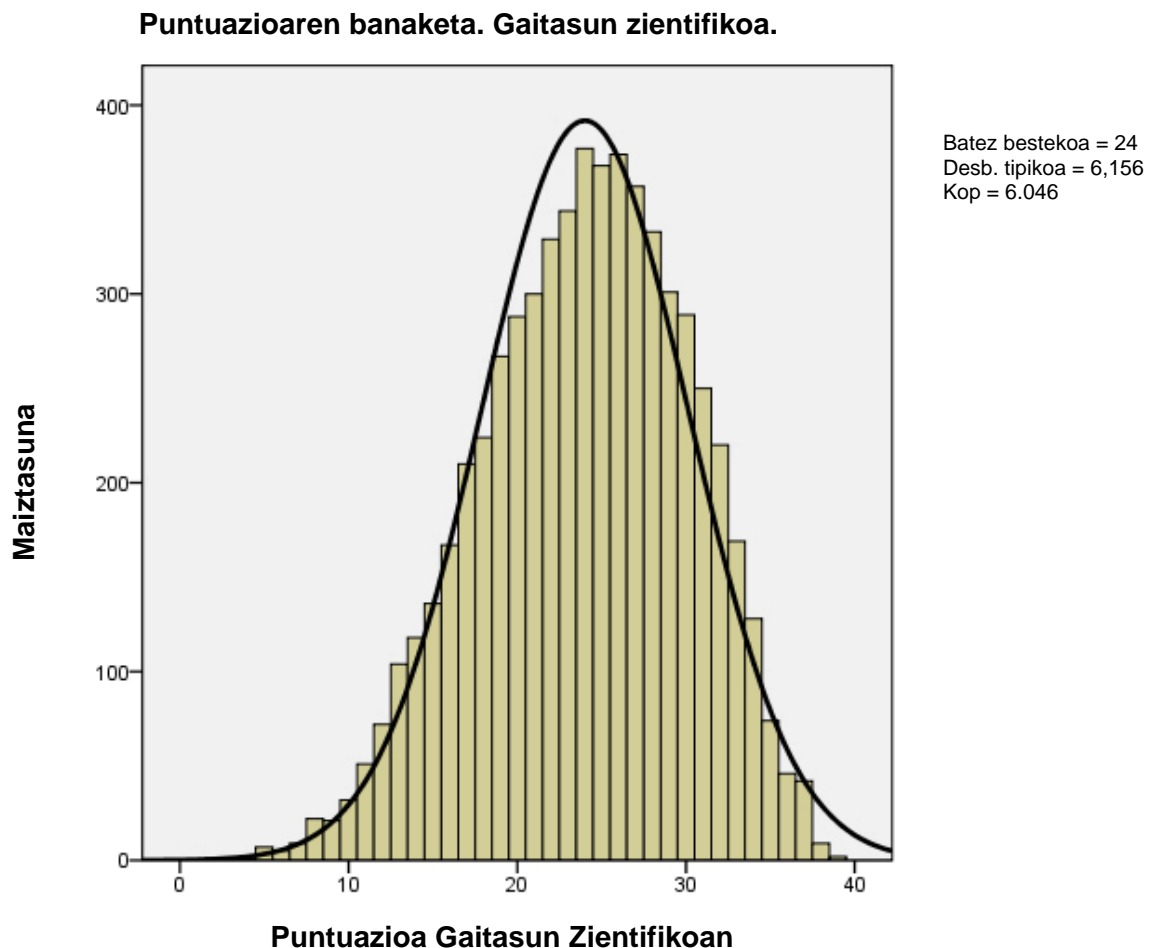
Nesken batez bestekoa	24,20
Mutilen batez bestekoa	23,83

Irudikatze grafikoa



5.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazio globalen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak

Puntuazioen banaketa honelakoa izan da (mesokurtikoa eta simetrikoa den banaketa normalarekin konparatuta):

- Platikurtikoa (normala baino kamutsagoa edo zapalagoa), normalean baino puntuazio gutxiago daude pilatuta batez bestekoaren inguruan. Kurtosia = -0,30
- Asimetriko negatiboa da; banaketaren ezkerreko muturra eskuinekoa baino luzeagoa da. Fisherren asimetria-koefizientea -0,41 da.

6. Gaitasuna Ingelesez

6.1. Probaren deskribapena: item kopurua, puntuazioa, tipologia eta erantzun zuzenen ehunekoak

Probak hiru trebetasun zituen: "Listening"-a edo ahozkoaren ulermena 9 itemekin; "Reading"-a edo irakurmena 16 itemekin eta "Writing"-a edo idazlana, concretada en la tarea de redactar una carta dirigida a Rosalía siguiendo unas instrucciones.

Hiru hizkuntza trebetasun hauek ez dira probako puntuazio osoan berdin puntuatzen; hona taula honetan puntuazio horiek:

Trebetasuna	Puntuazio osoaren %a
Listening	30%
Reading	50%
Writing	20%

26 itemei zegozkien atazek ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko prozesuekin dute lotura. Ondoko taulan azaltzen dira probako itemen ezaugarri zenbait: tipologia (irekia edo itxia), emandako gehienezko puntuazioa, zailtasun maila eta ebaluaturiko prozesua.

Itemen ordena bera da taulan eta probako koadernotxoan.

Item zk.	Irekia / Itxia	Gehienezko puntuazioa	Asmatutakoen %	Ebaluaturiko prozesua
1	Itxia	1,333	74,0	Informazioa bilatzea
2	Irekia	1,333	31,4	Informazioa bilatzea
3	Itxia	1,333	66,1	Informazioa bilatzea
4	Itxia	1,333	61,1	Informazioa bilatzea
5	Itxia	1,333	69,9	Informazioa bilatzea
6	Irekia	1,333	40,3	Informazioa bilatzea
7	Irekia	1,333	47,4	Informazioa bilatzea
8	Itxia	1,333	60,2	Informazioa bilatzea
9	Itxia	1,333	38,5	Ulermen orokorra
10	Itxia	1,176	53,6	Informazioa bilatzea
11	Itxia	1,176	76,7	Informazioa bilatzea

12	Irekia	1,176	68,7	Informazioa bilatzea
13	Irekia	1,176	60,8	Interpretatzea
14	Irekia	1,176	48,3	Informazioa bilatzea
15	Itxia	1,176	50,4	Informazioa bilatzea
16	Itxia	1,176	73,1	Ulermen orokorra
17	Irekia	1,176	78,1	Informazioa bilatzea
18	Itxia	1,176	82,9	Informazioa bilatzea
19	Itxia	1,176	50,5	Informazioa bilatzea
20	Itxia	1,176	75,0	Informazioa bilatzea
21	Irekia	1,176	56,0	Informazioa bilatzea
22	Irekia	1,176	69,3	Informazioa bilatzea
23	Itxia	1,176	43,8	Informazioa bilatzea
24	Itxia	1,176	34,2	Ulermen orokorra
25	Irekia	2,352	70,8	Vocabulary
26	Irekia	7,994	57,9	Idazmena: zuzentasuna, koherentzia, kohesioa, lexikoaren aberastasuna

6.2. Gaitasun mailak: esanahia

Ikasleek zuzen erantzundako galderetatik abiatuz, jakin daiteke zer den egiten dakitena eta zer den menderatzera iritsi ez direna. Gaitasuna mailatan banatu da, ondoko esanahiarekin:

1. MAILA	2. MAILA	3. MAILA	3+ MAILA
<p>Maila honetako ikasleak gai dira narrazio eta azalpen testuetako informazio idatzia hitzez hitz ulertzeko. Hala ere, zailtasunak dituzte interpretatzea, ulermen orokorra, hausnarketa eta balorazioak eskatzen dituzten galderei erantzuteko. Zailtasun handiak dituzte audio mezuak ulertzeko eta gai dira planteatutako gai baten inguruko esaldi osatugaberen bat soilik idazteko.</p>	<p>Maila honetako ikasleek zuzen erantzuten diete 1. mailako galderei, hots, narrazio edo azalpen testuetako hitzez hitzeko informazioa ulertzea eskatzen duten galderei. Horretaz gainera, testuaren ulermen-maila handiagoko galderak (informazioa bilatzekoak) ebazten dituzte.</p> <p>Hori hala izanik ere, zailtasunak dituzte ulermen orokorrerako, interpretaziorako eta testuak baloratzeko. Ez dira gai inferentzia konplexuagoak egiteko, hurrenez hurreneko bi paragrafotan dauden hiru ekintza kontatzeko edo pertsonaien arteko antzekotasunak eta desberdintasunak interpretatzeko. Gai dira audio mezu batzuk ulertzeko eta planteatutako gaiaren inguruko</p>	<p>Maila honetako ikasleek zuzen ebazten dituzte informazioa bilatzearekin loturiko galderak (informazio hori literala izan edo ez). Testua globalki ulertzen dute eta gai dira istorio baten sekuentzia emandako esaldiekin berregiteko. Maila onargarria dute, edukiaren gaineko hausnarketari dagokionez. Horretaz gainera, testu etundun batean informazioaren banaketa zein den ulertzen dute eta badakite berariazko informazio-mota bat non bilatu. Gai dira testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, testuko datuak baliatuz edukiaren aplikagarritasunerako beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko. Gai dira audio mezuak ulertzeko eta planteatutako gaiaren inguruko testu errazak ingelesez idazteko.</p>	<p>Maila honetako ikasleek, 3. mailako atazak egoki betetzeaz gainera, konplexuagoak direnak ere ebazten dituzte. Ongi ebazten dituzte entzundako audioaren gaineko galderak eta gai dira proposatutako gai bati buruzko mezu idatzi bat modu koherente eta zuzenean idazteko. Laburbilduz, ebaluatutako hiru trebetasunetan gai dira.</p>

Mailen definizio numerikoa

Maila batean sartzeko beharrezkoa da maila horri dagokion tartean dagoen puntuazio globala eskuratzea, hurrengo taulan adierazi den bezala:

	Ingeles gaitasuna Puntuazio-tarteak
1. maila	0 – 10,99
2. maila	11 - 18,99
3. maila	19 – 34,99
3+ maila	35 - 40

6.3. Itemak: informazioa, mailaketa eta adibideak.

Maila bereko ikasleek zailtasun maila jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta beraientzat zailtzat jotzen direnetan huts egin ohi dute. Hortaz, azken horiek adierazten digute zein prozesu eta lan diren menderatzen ez dituztenak, eta ondorioz, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hausnarketarako helburu izan daitezkeenak.

Esate baterako, 18. itema oso erraza izan da, 13. itema zailagoa izan da, eta 24. itema ikaslerik gaituenek besterik ez dute ongi egin.

Item bakoitzak zailtasun-maila bat du, item hori zuzen erantzuten duten ikasleen ehunekoaren arabera eta, aldi berean, item bakoitza diskriminazio-indize batekin lotzen da (itemaren eta totalaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin.

Diskriminazio-indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du itema zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Zailtasun-maila, diskriminazio-indizea eta itemaren irekia/itxia izaera garrantzitsuak dira item bat gaitasun-maila bati lotzeko orduan. Ondoko irizpide orokor hauek erabili dira:

- Erantzun itxiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %62k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.
- Erantzun irekiko itema: Mi mailari atxiki ahal izateko, maila horretako ikasleen %52k gutxienez erantzun zuzena eman behar dute eta aurreko mailan asmatu duten ikasleak ez dira %40tik gora izan behar.

Hurrengo taulan erakusten da nola atxikitzen zaizkien itemak gaitasun mailaiei, baina modu kualitatibo eta orientatiboan interpretatu behar da, ez baitira beti betetzen aurreko bi baldintza horiek eta nola edo halako malgutasun bat onartu behar baita. Erantzun partziala edo osoa izan dezaketen itemak maila desberdinei atxikitzen zaizkie, ebaluatoriko prozesua gehiago menderatzea edo zabaltzea ahalbidetzen badute.

	Item zk.	Zein mailari atxikia	Diskriminazio-indizea
Listening (30%)	1	2. maila	0,392
	2	3+ maila	0,516
	3	3. maila	0,384
	4	3. maila	0,282
	5	2. maila	0,346

	6	3. maila	0,545
	7	3. maila	0,589
	8	3. maila	0,422
	9	3+ maila	0,229
Reading (50%)	10	3+ maila	0,362
	11	1. maila	0,294
	12	3. maila	0,642
	13	3. maila	0,630
	14	3. maila	0,599
	15	3. maila	0,390
	16	2. maila	0,536
	17	2. maila	0,477
	18	1. maila	0,401
	19	3. maila	0,421
	20	2. maila	0,499
	21	Nivel 3	0,504
	22	2. maila	0,603
	23	3. maila	0,463
	24	3+ maila	0,176
	25	1. maila: 0,29 puntu 2. maila: 1,18 puntu 3. maila: 2,06 puntu 3+ maila: 2,35 puntu	0,779
Writing (20%)	26	1. maila: 0,60 puntu 2. maila: 2,86 puntu 3. maila: 5,71 puntu 3+ maila: 7,40 puntu	0,765

Gaitasun maila bakoitzeko itemen adibideak.**18. Itema. Rosalia could not go to Primary school before because...**

- A. the school was destroyed in the conflict.
- B. her family was displaced to another country.
- C. her father died in the war.
- D. she had to take care of her family

Erantzuna	A
Puntuazioa	Puntu 1,176
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Informazioa bilatzea
Gaitasun maila	1. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 1. mailan	52,3
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	82,9
Diskriminazio- indizea	0,401

16. Itema. Rosalia Zita's life is...

- A. nice and easy for a thirteen-year-old girl.
- B. different from other children's stories in Angola.
- C. not very common for children in Angola.
- D. very difficult for a thirteen-year-old girl.

Erantzuna	D
Puntuazioa	Puntu 1,176
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Ulermen orokorra
Gaitasun maila	2. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 2. mailan	61,2
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	73,1
Diskriminazio- indizea	0,536

8. Itema. Talking about eating or studying with friends, which one of the following is correct?

- A. He usually likes eating bits of food when he studies.
- B. He thinks that to work hard you have to be alone.
- C. He likes having a cup of tea with friends in the kitchen.
- D. He likes talking about different things with his friends.

Erantzuna	B
Puntuazioa	1,176
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Informazioa bilatzea
Gaitasun maila	3. maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3. mailan	68,2
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	60,2
Diskriminazio- indizea	0,422

9. Itema. In the end, what does she ask the listeners?

- A. How many worksheets do you do?
- B. When do you do our worksheets?
- C. Why do you study English?
- D. What's your ideal study place?

Erantzuna	D
Puntuazioa	1,333
Mota	Itxia
Irakurketa prozesua	Entzundako testuaren ulermen orokorra
Gaitasun maila	3+ maila
Zuzen erantzundakoen ehunekoa 3+ mailan	71,3
Zuzen erantzundakoen ehunekoa, osotara	38,5
Diskriminazio- indizea	0,229

6.4. Emaidza orokorrak

Estatistikoen taula (Gaitasuna Ingelesa irakasgaiari)

Kopuru osoa	6.160
Gaitasun proben kopurua	5999
Neska kopurua	2826
Mutil kopurua	3175
Gutxieneko puntuazioa	0,294
Gehienezko puntuazioa	39,983
Batez besteko puntuazioa	23,64093
Desbideratze tipikoa	9,68
Nesken batez bestekoa	25,72
Mutilen batez bestekoa	21,79
1. maila (%)	13,57
2. maila (%)	17,94
3. maila (%)	56,63
3+ maila (%)	11,87

Alderdi azpimarragarriak

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: badira 39,98 puntu dituztenak, eta 0,294 puntu dituztenak.
- Desbideratze tipikoa 9,68koa da, hau da, batez besteko puntuazioaren %40,95. Horrek esan nahi du norbanakoen puntuazioak dezente aldentzen direla batez bestekotik, puntuazio asko eskalaren muturretan daudela, alegia.
- "Kopuru osoa"-ren eta "Gaitasun proben kopurua"-ren arteko kendurak ematen du ikastetxean ez zeudelako proba egin ez zuten ikasleen kopurua: 161.

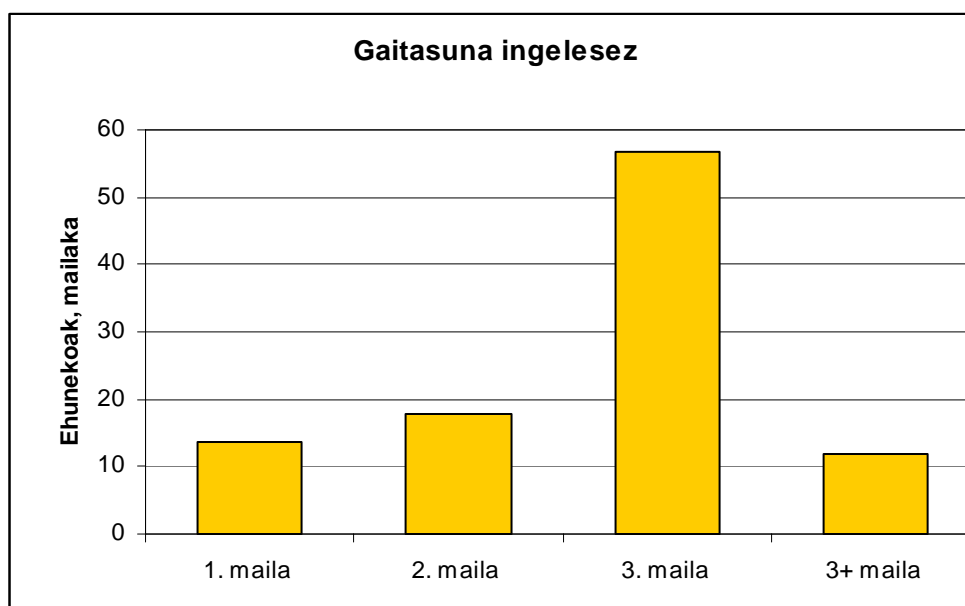
Banaketa mailaz maila

Oso garrantzitsua da gaitasun maila bakoitzean dagoen ikasleen ehunekoa jakitea, horren arabera zehaztu daitezkeelako benetako beharrianak eta gaitasun horretako errendimendua hobetzeko egin beharreko lanaren dimentsioa.

	Ehunekoa mailaz maila
1. maila	13,57
2. maila	17,94

3. maila	56,63
3+ maila	11,87

Irudikatze grafikoa



Alderdi azpimarragarriak:

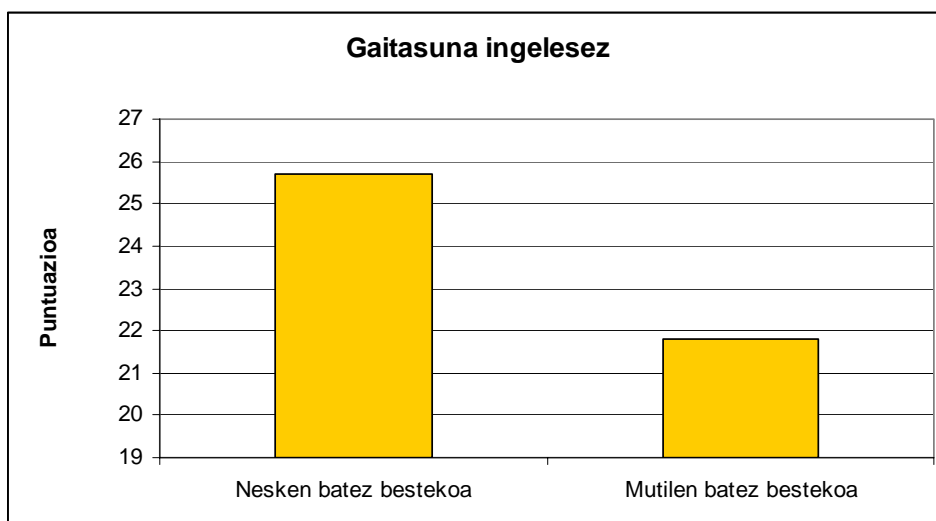
- Ikasleen %68,5ek 3. maila edo 3+ maila erdietsi dute; gai dira beraien adinari dagozkion prozesuak gauzatzeko.
- Ikasleen %31,5 ez dira gai prozesuak behar bezala egiteko edo zailtasunak dituzte.
- Ikasleen %11,86,4k neurri bereziak behar dituzte, beheko mailan daudelako.

Banaketa, sexuaren arabera

Neskek mutilek baino 3,93 puntu gehiago erdietsi dituzte. Alde hori handia dela pentsa daiteke (desbideratze tipikoaren herena baino handiagoa da).

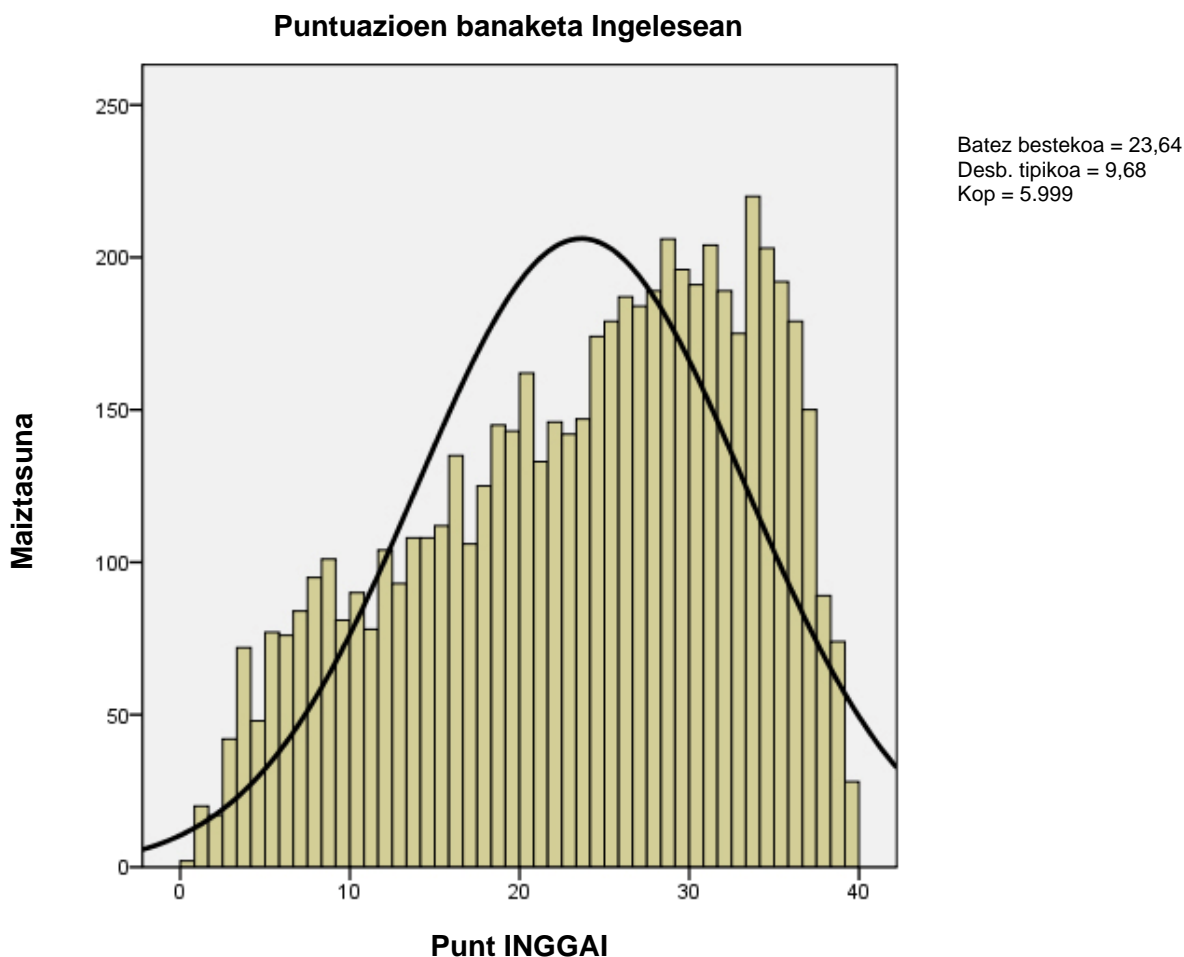
	Batez besteko puntuazioa
Nesken batez bestekoa	25,72
Mutilen batez bestekoa	21,79

Irudikatze grafikoa



6.5. Puntuazioen banaketa

Grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko puntuazio globalen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

Puntuazioen banaketa honelakoa izan da (mesokurtikoa eta simetrikoa den banaketa normalarekin konparatuta):

- Platikurtikoa (normala baino kamutsagoa edo zapalagoa), normalean baino puntuazio gutxiago daude pilotuta batez bestekoaren inguruan. *Kurtosia* = -0,86
- Nabarmen asimetricoa da; banaketaren ezkerreko muturra eskuinekoa baino luzeagoa da. Fisherren asimetria-koefizientea -0,25 da.

7. Informazio sozioekonomikoa eta kulturala

Edizio honetan ikasleek aldagai soziokultural eta ekonomikoen gaineko galdera-sorta bete dute eta hartatik atera da ISEK izeneko indize sozioekonomiko eta kulturala kalkulatzeko informazioa.

7.1 ISEKa

Galdera-sortaren xede nagusia da ISEK indize sozioekonomiko eta kulturala egiteko informazioa biltzea. Indize honek kontuan hartzen ditu nazioarteko azterlanetan (PISA proiektua) eta Hezkuntza Ebaluazioaren Institutu Nazionalak autonomia erkidegoekin elkarlanean egindako diagnostiko-ebaluazio orokorretan erabilitako aldagai berak.

Indizea prestatzeko aldagaiak ondokoak dira:

1. Gurasoen ikasketa-maila (gurasoetako edozeinek duen handiena hartzen da kontuan).
2. Gurasoek egiten duten lana (gurasoetako edozeinen lan-kategoriarik handiena hartzen da kontuan).
3. Etxean dituzten zenbait elementu (galdera-sortako 12. galdera). Ondoko lauak hartu dira:
 - ordenagailu eramangarria
 - mahai gaineko ordenagailua
 - ikasten lagunduko dizuten entziklopediak, kontsulta liburuak
 - Aldizkari bereziak (informatika, natura, literatura, etab.)
4. Etxean dituzten irakurketa liburuak.

Lau aldagai horiei pisu bera eman zaie eta ikasleei esleituriko puntuazioak eraldatu egin dira, batez bestekoa 0 eta desbideratze tipikoa 1 dituen banaketa normalaren arabera eta, hartara, 0 izanen da Nafarroaren batez bestekoa. Ikastetxe bakoitzari ISEKeko balio bat esleitu zaio; hots, ikastetxe horretako ikasleen puntuazioen batez bestekoa. Ikastetxeek -1,8 eta + 0,91 ren arteko ISEK balioak dituzte; horrek agerian uzten du ikastetxeen batez besteko baldintza sozioekonomikoak askotarikoak direla.

Ebaluazio azterlan guztietan egiaztatzen ari da ikasleek probetan duten errendimenduaren eta haien maila soziokulturalaren arteko korrelazioa moderatua dela. Txosten honetan ematen dira ikastetxeetako batez besteko puntuazioen eta batez besteko ISEK balioen arteko korrelazioak, gaitasun bakoitzaren arabera banatuta, eta aldagai horien arteko erregresio-grafikoak. Erregresio-grafikoak aztertu ondoren, hona hemen emaitza orokor hauek:

- Errendimenduaren eta ISEKaren arteko korrelazio-indizeak 0,70 - 0,28 - 0,73 - 0,61 eta 0,82 dira Gaztelania, Euskara, Matematika, Zientzia eta Ingeles gaitasunetarako, hurrenez hurren. Horrek esan nahi du nola edo halako korrelazioan daudela ISEKa eta errendimendua; korrelazio hori handiaren eta arinaren artean dago, gaitasunaren arabera.
- ISEK-errendimendua izeneko erregresio-zuzenek malda positiboa dute; horrek esan nahi du ISEKa handitu ahala batez besteko errendimendua ere gora egiten duela. Espero izatekoa den eraginaren intentsitatea gaitasun batetik bestera aldatzen da: ISEKaren balioa igotzen den unitate bakoitzeko ikastetxeko batez besteko puntuazioa 48,5 - 29,6 – 54,6 – 43,8 eta 80,8 puntu igotzen da, hurrenez hurren, gaitasun hauetan: Gaztelania, Euskara, Matemática, Zientzia eta Ingeles gaitasunak. Hurrengo tauletan datu hori gradiente modura ageri da.
- ISEKak ikastetxeen batez bestekoen arteko bariantzaren edo aldean parte bat azaltzen du. Ondoko biderkadurak ematen du bariantza azaldua: $100 * R^2$, non R^2 erregresio-grafikoetan ageri den determinazio-koefiziente den; biderkadura hori gaitasunaren arabera aldatzen da: 48,6 – 8,1 - 53,5 - 36,9 eta 67,5 Gaztelania, Euskara, Matemática, Zientzia, eta Ingeles gaitasunetan, hurrenez hurren.

Esan behar da ISEKa ez dela errendimendua azaltzen duen aldagaia, baina aldagai iragarle modura erabiltzen dela, hau da, ikastetxeei puntuazioak eman dakizkieke beren ISEKaren arabera eta gero ikastetxeak lortutako balio hori benetan lortutako emaitzarekin konparatu. Ikastetxeetako txostenetan ikastetxeko puntuazioa errendimenduaren eta ISEKaren arteko erregresio-grafikoan irudikatu da eta, horri esker, lortutako puntuazioa ISEK balioaren arabera iragarritakoarekin erka dezakegu. Grafiko horretan ikastetxeek duten posizioari dagokionez, 3 kasu desberdin ditugu:

- Erregresio-zuzena baino gorago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batez besteko handiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzena baino beherago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batez besteko txikiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzenean berean dauden ikastetxeak: iragarritako puntuazioa Portu dutenak.

Grafiko hauetako informazioak ikastetxeen emaitza orokorrak testuinguruan kokatzen ditu, ikastetxeko ikasleen batez besteko ezaugarri soziokulturalen arabera, eta haien emaitzak Nafarroako batez bestekoarekin modu justuagoan konparatzeko aukera ematen du. ISEKa 0 baino handiagoa duen ikastetxe batek batez besteko puntuazioa (500 puntu) baino puntuazio handiagoa lortu beharko luke eta ISEKa 0 baino baxuagoa duen ikastetxe batek 500 puntutik beherako batez besteko puntuazioa lortzea espero izatekoa da. Baina ikusten ari gara ez dela beti iragarpen generiko hori betetzen, eskolako errendimenduan izaten baitira beste aldagai batzuk, hala nola, norberaren lana, ikasteko estrategiak, familiako itxaropenak, irakasleen itxaropenak, lidergoa, etab.

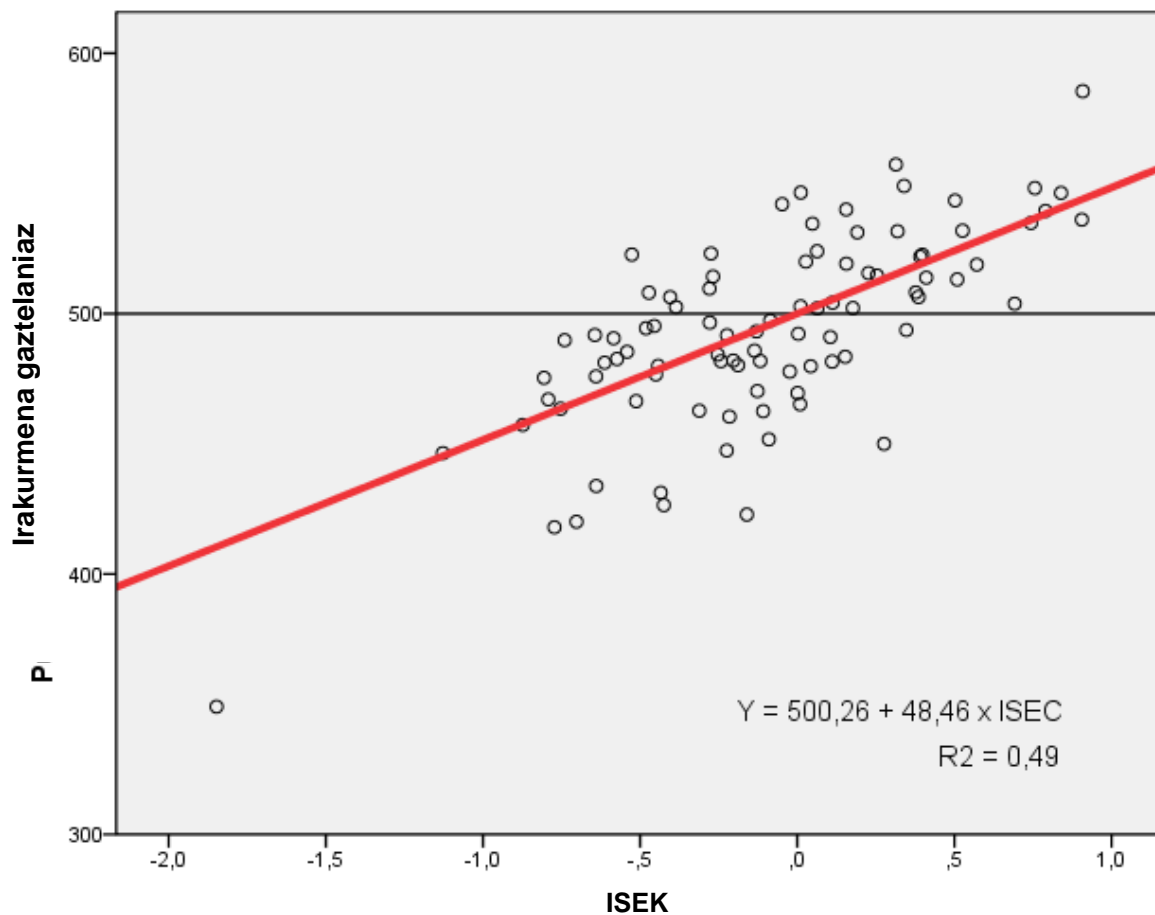
Ikastetxe bakoitzak dituen ISEK balioa eta erregresio-zuzenarekiko kokapena gorabehera, guztietan hobetu daiteke lortutako emaitza, bi aldagai horien arteko erlazioa ez baita determinista edo funtzionala; izan badira ikasleen errendimenduan eragiten duten beste aldagai batzuk. Ondorio horretara iritsi gaitzke erregresio-grafikoetan ikusiz ISEK bera duten ikastetxeek emaitza desberdinak lortzen dituztela eta, beraz, ekitate desberdina dutela (ekitatea da ikasleen maila sozioekonomiko eta kultural txikiagoagatik sortutako hasierako desabantailak konpentsatzeko gaitasuna). Ikastetxeko zer aldagaik eragiten duten modu batera edo bestera ikertzea interesgarria da ikastetxean berean hobekuntza neurriak artzeko. Hala eginez gero, hezkuntza sistema osoa hobetuko litzateke.

7.2 Erregresio-zuzenak

Ikastetxeen tamaina askotarikoa denez (1-260 ikasle), erregresio-zuzenaren koefizienteak lortu dira ikastetxe bakoitzaren datuak probak egin dituzten ikasleen kopuruaren arabera haztatuz. Haztapan horrek grafikoetan azaldutako koefizienteak egiten ditu ondorio fidagarriak ateratzeko.

Jarraian, gaitasun bakoitzerako grafikoak prestatu dira. Haietako bakoitzean puntu bakoitza ikastetxe bat da eta batez besteko puntua (0-500) Nafarroako batez bestekoari dagokiona da

Hizkuntza gaitasuna gaztelaniaz: batez besteko puntuazioaren erregresio-grafikoa, ikastetxez ikastetxe.

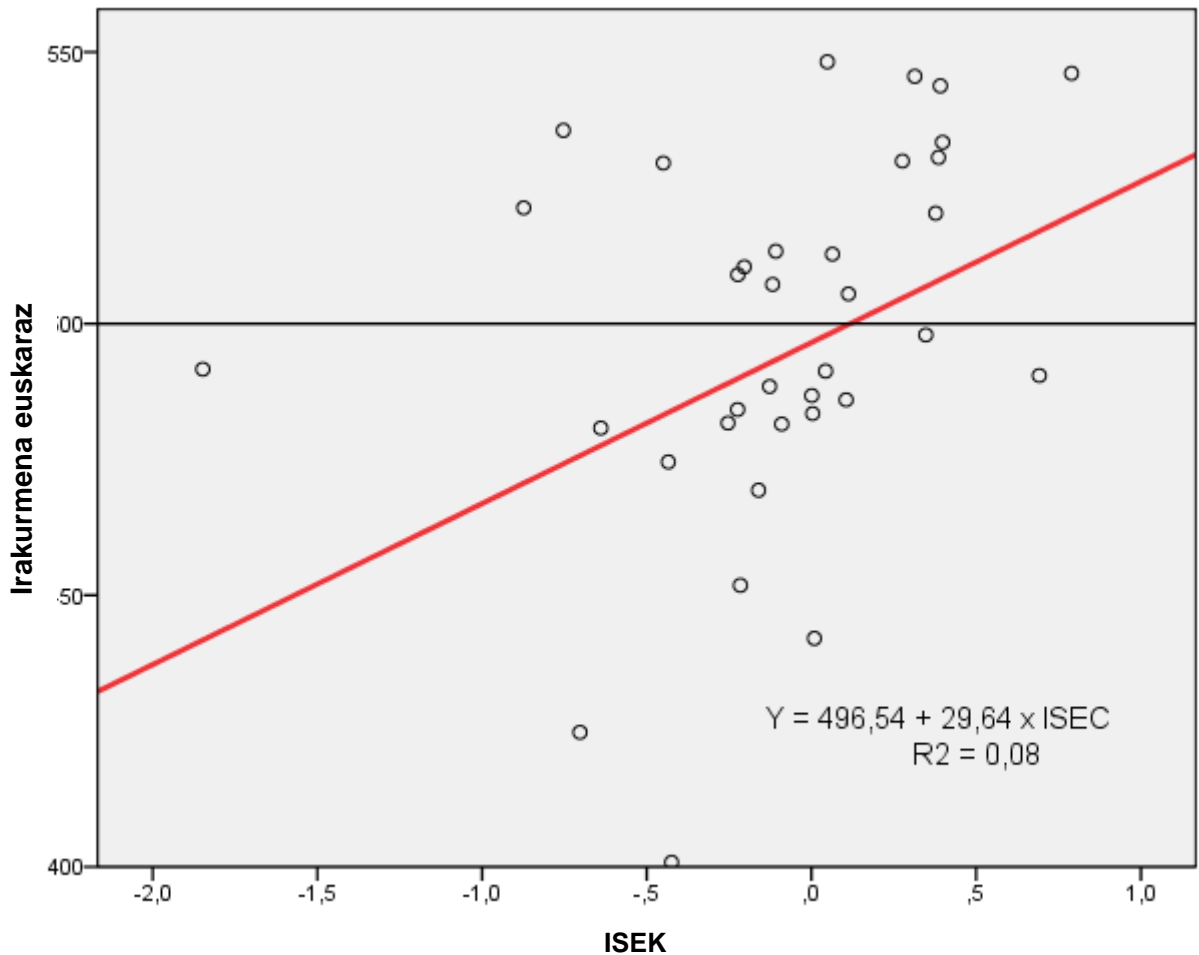


Gaztelania hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 230 puntukoa da eta ISEKaren arteko alderik handiena 2,7 puntukoa da.

R² determinazio-koefizientea	0,49
Azaldutako bariantzaren (100* R²) ehunekoa (%)	%49
Gradientea	48,46 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,70

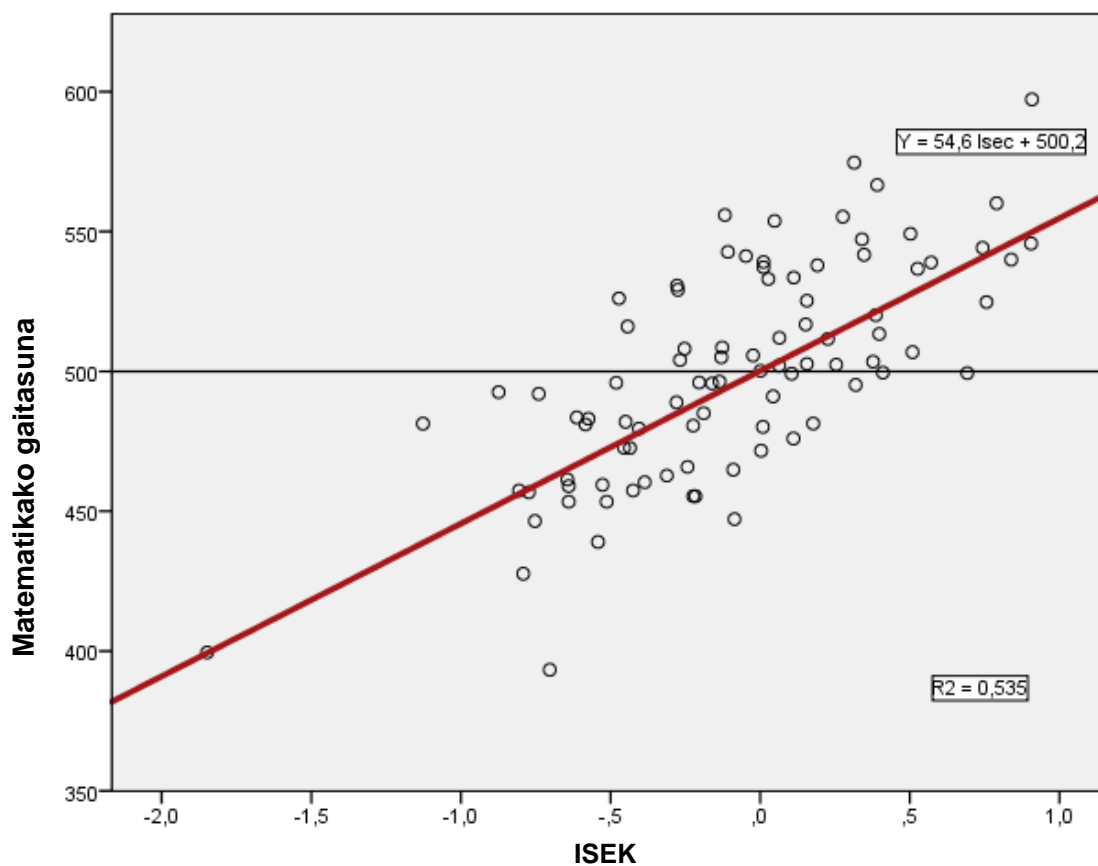
Hizkuntza gaitasuna euskaraz: batez besteko puntuazioaren erregresio-grafikoa, ikastetxez ikastetxe

Euskara hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 150 puntukoa da eta ISEKaren arteko alderik handiena 2,5 puntukoa da.



R² determinazio-koefizientea	0,08
Azaldutako bariantzaren (100* R²) ehunekoa (%)	% 8,2
Gradiente	29,64 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,28

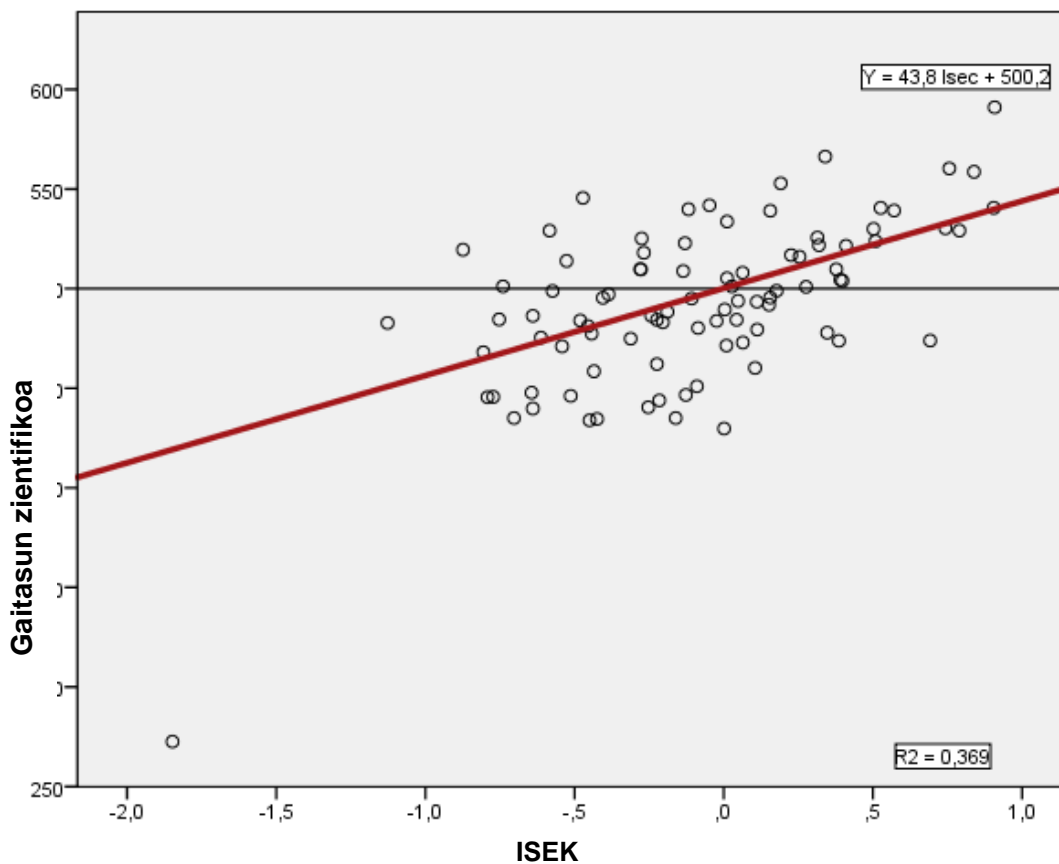
Matematika Irakurmena: batez besteko puntuazioaren erregresio-grafikoa, ikastetxez ikastetxe



Matematika hizkuntza gaitasunean, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 220 puntukoa da eta ISEKaren arteko alderik handiena 2,7 puntukoa da.

R² determinazio-koefizientea	0,535
Azaldutako bariantzaren (100* R²) ehunekoa (%)	%53,5
Gradientea	54,6 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,73

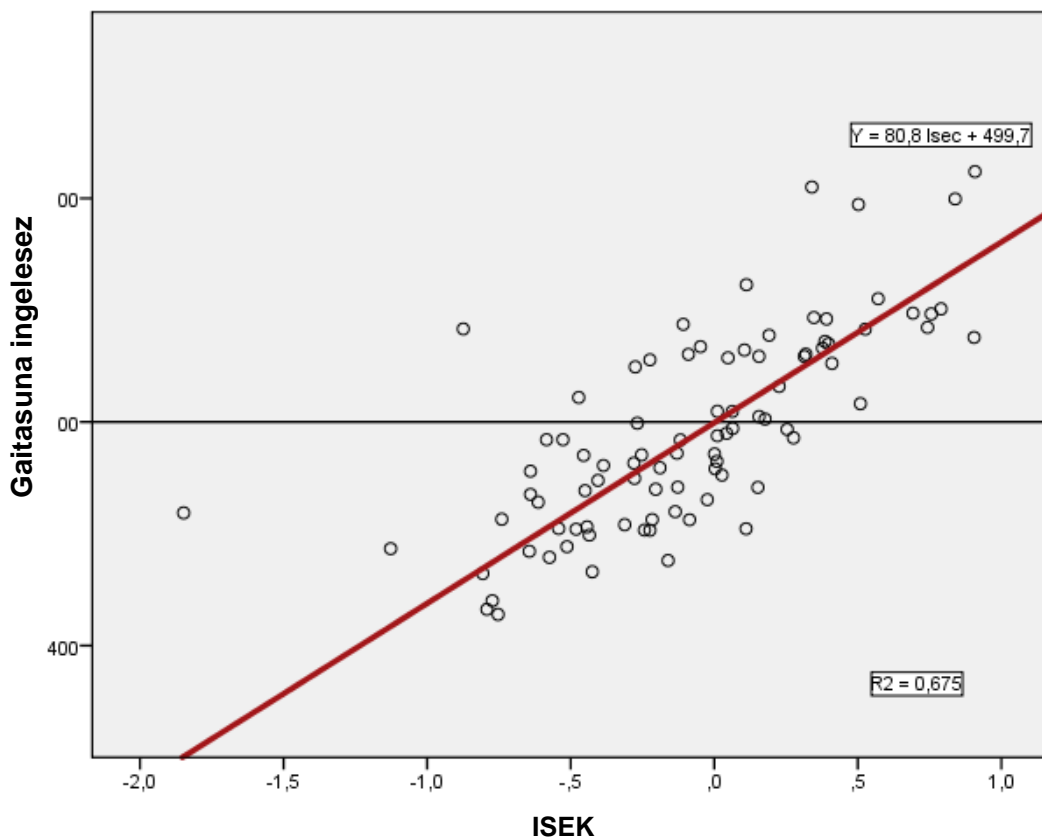
Zientzietako gaitasuna: batez besteko puntuazioaren erregresio-grafikoa, ikastetxez ikastetxe



Zientzietako gaitasuna, ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko alderik handiena 330 puntukoa da eta ISEKaren arteko alderik handiena 2,7 puntukoa da.

R² determinazio-koefizientea	0,369
Azaldutako bariantzaren (100* R²) ehunekoa (%)	%36,9
Gradientea	43,8 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,61

Hizkuntza gaitasuna ingelesez: batez besteko puntuazioaren erregresio-grafikoa, ikastetxez ikastetxe

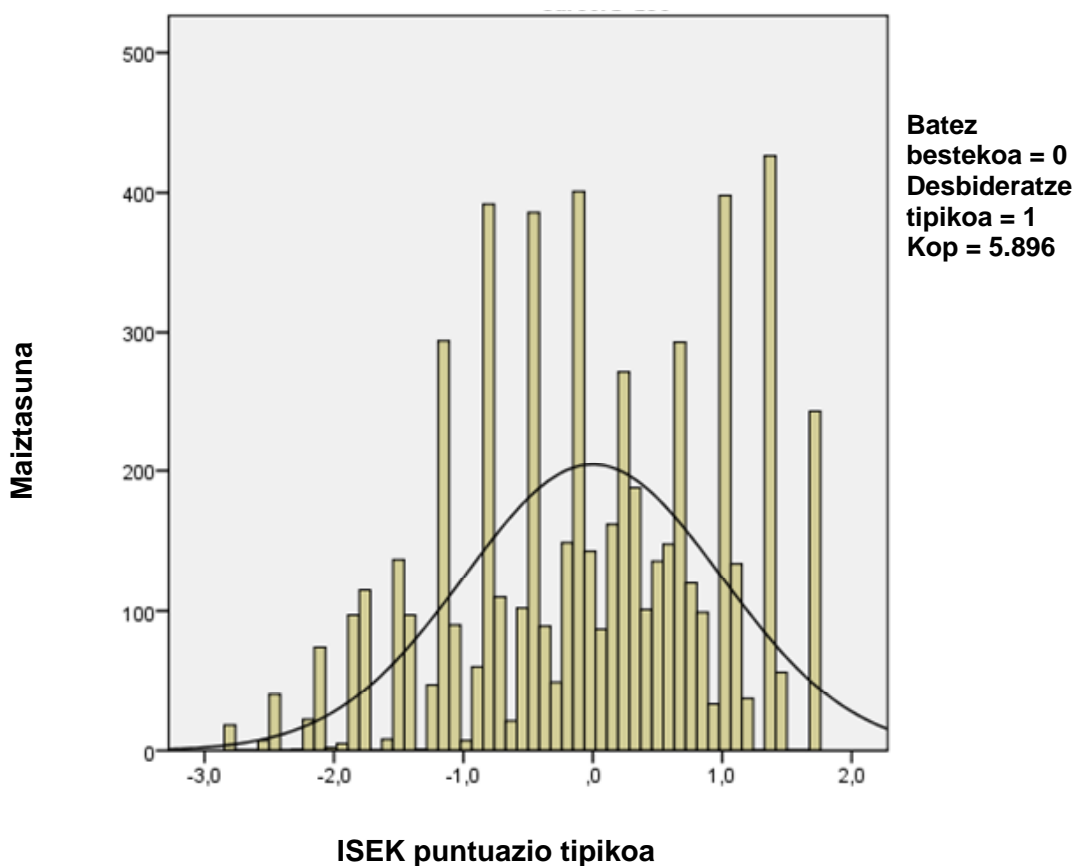


Ingelesezko gaitasunean, ikastetxeen batez bestekoen artean, alderik handiena 191 puntukoa da, eta ISSEK-aren arteko alderik handiena 2,7 puntukoa.

R² determinazio-koefizientea	0,675
Azaldutako bariantzaren (100* R²) ehunekoa (%)	%67,5
Gradientea	80,8 puntu/ISEK unitatea
R korrelazio-koefizientea	0,82

7.3 ISEKaren banaketa

Grafikoan norbanakoaren edo ikaslearen ISEKaren banaketa ageri da.



Alderdi azpimarragarriak

ISEKaren banaketa honelakoa izan da (kurba den banaketa normalarekin konparatuta):

- Zorrotza (gutxiago edo gehiago) edo zapalagoa da; puntuazioen pilaketa txikiagoa da batez bestekoaren inguruan. Kurtosia $-0,60$ da..
- Asimetriko negatiboa da; banaketaren ezkerreko muturra eskuinekoa baino luzeagoa da. Fisherren asimetria-koefizientea $-0,28$ da.
- 243 ikaslek (%3,83) ISEK indizearen puntuaziorik altuena dute; horixe da maizenik ageri den balioa edo banaketaren moda.
- Banakako ISEK aldagaia $-2,80$ eta $1,72$ artean dago.