

## ANEXO IV

### INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE IDONEIDAD PARA LA INCORPORACIÓN A UN PROGRAMA DE DIVERSIFICACION CURRICULAR.

#### DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/ALUMNA

Apellidos y nombre	Curso académico
Fecha de nacimiento	País de nacimiento
Lugar de nacimiento	DNI / NIE / TIE
Domicilio	C.P.
Localidad	Teléfono
Centro	Nivel

<b>Síntesis del historial educativo, medidas de apoyo y refuerzo curriculares</b>	
<b>¿Se ha realizado una evaluación psicopedagógica en cursos anteriores? Si No</b> En caso afirmativo, indicar fecha de realización y conclusiones de la misma	
Actuaciones	<b>SI/NO</b>
Apoyo de Pedagogía Terapéutica	
Desdoble	
Talleres específicos	
Agrupamientos flexibles	
Otras: especificar	

<b>Motivos por los que se considera el programa de diversificación curricular como la medida más adecuada para alcanzar los objetivos de la etapa y las competencias establecidas en el Perfil de salida.</b>
<b>Propuesta de incorporación a un Programa de Diversificación Curricular</b>
<input type="checkbox"/> Dificultades pedagógicas relevantes de aprendizaje.
<input type="checkbox"/> Consideración de la medida como la más idónea para alcanzar la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
<input type="checkbox"/> Excepcionalmente, Tras haber cursado 2º de ESO con ACS
<input type="checkbox"/> Excepcionalmente, Incorporación tardía al sistema educativo español.
<input type="checkbox"/> Excepcionalmente, Incorporación a 3º o 4º de ESO después de más de un periodo de absentismo grave.
<input type="checkbox"/> Excepcionalmente, a propuesta del equipo docente, tras evaluación inicial de comienzo de curso.
<b>Propuesta de incorporación a un Programa de Diversificación Curricular</b>
<input type="checkbox"/> Primer curso del programa (3º ESO).
<input type="checkbox"/> Segundo curso del programa (4º ESO).
<b>Propuesta de otras medidas educativas</b>
(ACS, RE-ACA...)

<b>Identificación de las Dificultades relevantes de aprendizaje del alumno o alumna que motiva su propuesta de incorporación a un Programa de diversificación curricular</b>					
<b>(Nivel estimado de valoración 1. Muy poco, 2 poco, 3 normal, 4 bastante, 5: mucho )</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ámbito cognitivo</b>					
Atención					
Nivel de impulsividad (1) // reflexión (5)					
Memoria mecánica(1) // memoria comprensiva (5)					
Concentración					
Ritmo de aprendizaje					
Comprensión lectora					
Composición y expresión escrita					
Expresión oral					
Resolución de problemas					
Cálculo					
Razonamiento matemático					
Creatividad					
Metacognición: planifica, monitoriza y evalúa su ejecución					
<b>Ámbito emocional</b>					
Requiere de refuerzo para realizar las tareas					
Es capaz de gestionar sus emociones en referencia a su grupo de referencia					
Resistencia a la fatiga					
Resistencia a la frustración					
Perseverancia					
<b>En el proceso de enseñanza y aprendizaje</b>					
Interés					
Atención a las instrucciones					
Comprende las instrucciones					
Manifiesta la necesidad de ayuda					
Participa activamente					
Necesita de un seguimiento estrecho de las tareas diarias					
<b>Motivación hacia el estudio y niveles de autoestima</b>					
Tiene interés por aprender					
Tiene expectativas ajustadas a sus posibilidades					
Busca constantemente la aprobación del profesorado					
Considera que sus resultados académicos son los que corresponden a su esfuerzo personal					
Considera que sus resultados académicos son debidos a causas ajenas a su esfuerzo personal					
Se considera capaz de superar este nivel de estudios					
<b>Adaptación al clima de la clase y a los/as compañeros/as</b>					
Adaptación a la convivencia de aula					
Adaptación a la convivencia de centro					
Se dirige al profesorado de forma correcta					
Muestra un nivel de integración y participación social adecuado con sus compañeros/as					
Muestra conductas contrarias a la convivencia					
<b>Cualquier otra información que se considere de interés</b>					

<b>Grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias correspondientes</b>				
	Iniciada	En desarrollo	Adquirida	Adquirida plenamente
Competencia en comunicación lingüística.				
Competencia plurilingüe.				
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.				
Competencia digital.				
Competencia personal, social y de aprender a aprender.				
Competencia ciudadana.				
Competencia emprendedora.				
<b>Abandono y Absentismo</b>				
	Nivel			
Absentismo en el último curso	Pasivo	Leve 25%	Grave 25%-50%	Muy grave Más 50%
Marcar con una X				
<b>Cualquier otra información que se considere de interés</b>				

<b>Expectativas e Intereses vocacionales –profesionales (grado de identificación 1. Nada; 5: mucho)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Opciones académicas, formativas y/o profesionales</b>					
No se ha planteado su futuro académico -profesional					
Continuar en una opción académica como un programa de diversificación curricular, para obtener el graduado de ESO					
Obtener el graduado de ESO para acceder a un ciclo formativo de Grado Medio					
Obtener el graduado de ESO para acceder al ámbito laboral					
<b>Ámbitos profesionales</b>					
1.					
2.					
3.					
<b>Cualquier otra información que se considere de interés</b>					

<b>ASPECTOS RELATIVOS AL CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL</b>			
<b>Factores de influencia de la familia en el desarrollo del alumno/alumna</b>	<b>NIVEL INFLUENCIA</b>		
	No	A veces	Si
La familia dispone de medios para favorecer el desarrollo personal, académico y social del alumno/a			
Su familia ha sido intervenida //es usuaria en los Servicios Sociales.			
La familia desconoce el idioma del entorno escolar			
El alumno/a se siente apoyado emocionalmente por la familia			
El alumno/a se siente apoyado instrumentalmente por la familia			
La familia valora positivamente la institución escolar y la educación recibida.			
La familia se implica y colabora en la labor educativa			
La familia mantiene una coordinación adecuada con el tutor/ a y centro			
<b>Cualquier otra información que se considere de interés.</b>			

<b>ASPECTOS RELATIVOS AL CONTEXTO ESCOLAR</b>					
<b>Factores que contribuyen a la toma de decisiones</b> (Nivel estimado de valoración 1. Muy poco, 2 poco, 3 normal, 4 bastante, 5: mucho)	1	2	3	4	5
En un curso ordinario, manifiesta dificultades generalizadas de aprendizaje.					
Se encuentra en una situación de riesgo evidente de no alcanzar los objetivos de la etapa cursando el currículo ordinario.					
Precisa adaptaciones curriculares en la mayoría de las áreas o materias.					
Conveniencia de una atención y seguimiento más individualizado y sistemático.					
La pertenencia a un grupo reducido favorecería un mayor nivel de aprendizaje, con posibilidad de aumentar su participación activa en la clase y mejorar sus relaciones interpersonales.					
Permite una mayor adecuación a su nivel curricular actual y aumentan las expectativas de éxito con la incorporación al programa.					
Conveniencia de atención personalizada para conseguir las competencias clave mediante una metodología globalizadora de las materias en ámbitos					
Existe riesgo evidente de fracaso escolar y abandono del sistema educativo					
Otros datos de interés:					

### CONSEJO FINAL

Por todo ello, se propone al alumno o alumna citado para incorporarse a un Programa de Diversificación Curricular.

- Primer curso de Programa de Diversificación Curricular
- Segundo curso de Programa de Diversificación Curricular

En \_\_\_\_\_, a \_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

El orientador u orientadora:

Firmado \_\_\_\_\_