

#### IV. ERANSKINA

### TXOSTEN PSIKOPEDAGOGIKOA, CURRICULUM-ANIZTASUNeko PROGRAMA BATEAN SARTZEKO EGOKITASUNARI BURUZKOA

#### IKASLEAREN DATU PERTSONALAK

Izen-abizenak	Ikasturtea
Jaioteguna	Zein herrialdetan jaioa
Jaioterria	NAN/AIZ/ANT
Helbidea	P.K.
Herria	Telefonoa
Ikastetxea	Maila

Hezkuntza-historiaren laburpena, laguntza-neurriak eta curriculum-errefortzua	
Egin zaio ebaluazio psikopedagogikorik aurreko ikasturteetan? BAI EZ	
Erantzuna baiezkoa bada, adierazi noiz egin zen eta zer ondorio atera ziren:	
Jarduketak	BAI/EZ
Pedagogia terapeutikoko laguntza	
Bitan banatzea	
Tailer espezifikoak	
Taldekatze malguak	
Bestelakoak: (zehaztu)	

Zergatik irizten den curriculum-aniztasuneko programa dela neurririk egokiena etapako helburuak eta irteera-profilean ezarritako gaitasunak lortzeko
<b>Curriculum-aniztasuneko programa batean sartzeko proposamena</b>
<input type="checkbox"/> Ikasteko zailtasun pedagogiko nabarmenak ditu.
<input type="checkbox"/> Pentsatzen dugu hori dela neurririk egokiena Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzeko.
<input type="checkbox"/> Salbuespenez, DBHko 2. maila curriculum-egokitzapen esanguratsurekin egin ondoren.
<input type="checkbox"/> Salbuespenez, Espainiako hezkuntza-sisteman berandu sartu delako.
<input type="checkbox"/> Salbuespenez, DBHko 3. edo 4. mailan sartu delako absentismo larriko aldi bat baino gehiago igaro ondoren.
<input type="checkbox"/> Salbuespenez, irakasle-taldeak hala proposatuta, ikasturte hasieran egiten den hasierako ebaluazioaren ondoren.
<b>Curriculum-aniztasuneko programa batean sartzeko proposamena</b>
<input type="checkbox"/> Programako lehenbiziko maila (DBHko 3. maila).
<input type="checkbox"/> Programako bigarren maila (DBHko 4. maila).
<b>Bestelako hezkuntza-neurrien proposamena</b>
(Curriculum-egokitzapen esanguratsua, hezkuntza errefortzua eta sartzeko curriculum-egokitzapena, etab.)

<b>Ikaslea curriculum-aniztasuneko programa batean sartzeko proposamena eragin duten ikaskuntza-zailtasun garrantzitsuen identifikazioa</b>					
<b>(Zenbatetsitako balorazio-maila: 1 oso txikia, 2 txikia, 3 normala, 4 handia, 5 oso handia)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Arlo kognitiboa</b>					
Arreta					
Impulsiotasun-maila (1)// hausnarketa (5)					
Memoria mekanikoa (1)// Ulermenean oinarritutako memoria (5)					
Kontzentrazioa					
Ikaskuntza-erritmoa					
Irakurmena					
Idazmena					
Mintzamina					
Problemak ebaztea					
Kalkulua					
Arrazoibide matematikoa					
Sormena					
Metakognizioa: zeregina planifikatu, monitorizatu eta ebaluatu egiten du					
<b>Arlo emozionala</b>					
Lanak egiteko errefortzua behar du					
Bere emozioak kudeatzeko gai da, bere erreferentzia-taldeari dagokionez					
Aurre egiten dio nekeari					
Aurre egiten dio frustrazioari					
Pertseberantzia					
<b>Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan</b>					
Interesa					
Kontuan hartzen ditu jarraibideak					
Ulertzen ditu jarraibideak					
Adierazten du laguntza behar duela					
Aktiboki parte hartzen du					
Eguneroko zereginen jarraipen estua behar du					
<b>Ikasteko motibazioa eta autoestimu-maila</b>					
Badu ikasteko interesa					
Bere ahaletara doitutako espektatibak ditu					
Irakasleen onspena bilatzen du etengabe					
Uste du bere emaitza akademikoak berak egindako ahaleginari dagozkiola					
Uste du bere emaitza akademikoak berak egindako ahaleginarekin zerikusirik ez duten arrazoien ondorio direla					
Uste du gai dela ikasketa-maila hau gainditzeko					
<b>Gelako giroan eta ikaskideen artean nola egokitzen den</b>					
Egokitzen da gelako bizikidetzara					
Egokitzen da ikastetxeko bizikidetzara					
Irakasleei behar bezala zuzentzen zaie					
Ikaskideekin integrazio eta parte-hartze sozial egokia du					
Bizikidetzaren aurkako jokabideak izaten ditu					
<b>Interesa izan dezakeen bestelako informaziorik:</b>					

<b>Zer mailataraino lortu dituen helburuak eta haiei dagozkien gaitasunak</b>				
	Eskuratzen hasia	Garatzen	Eskuratua	Erabat eskuratua
Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna				
Eleaniztasunerako gaitasuna				
Matematikarako gaitasuna, eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako gaitasuna				
Gaitasun digitala				
Gaitasun pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa				
Herritartasunerako gaitasuna				
Ekimenerako gaitasuna				
<b>Ikasketak uztea eta absentismoa</b>				
	Maila			
Absentismoa azken ikasturtean	Pasiboa	Arina % 25	Larria % 25-% 50	Oso larria % 50etik gora
Markatu X batekin				
<b>Interesa izan dezakeen bestelako informaziorik:</b>				

<b>Espektatibak eta zer bokazio eta interes profesional dituen (identifikazio-maila: 1 batere ez, 5 handia)</b>	1	2	3	4	5
<b>Aukera akademikoak, prestakuntzakoak edo profesionalak</b>					
Ez du hausnartu bere etorkizun akademikoaz edo profesionalaz					
Aukera akademiko batean jarraitzea, hala nola curriculum-aniztasuneko programa bat, DBHko graduatu-titulua lortzeko					
DBHko graduatu-titulua lortzea, erdi-mailako heziketa-ziklo batean sartzeko					
DBHko graduatu-titulua lortzea, lan-esparruan sartzeko					
<b>Esparru profesionalak</b>					
1.					
2.					
3.					
<b>Interesa izan dezakeen bestelako informaziorik:</b>					

<b>GIZARTE- ETA FAMILIA-INGURUNEARI BURUZKO ALDERDIAK</b>			
<b>Ikaslearen garapenean familiak duen eraginaren faktoreak</b>	<b>ERAGIN-MAILA</b>		
	Ez	Batuetan	Bai
Familiak baditu baliabideak ikaslearen garapen pertsonala, akademikoa eta soziala errazteko			
Familian esku-hartze bat egin da / gizarte-zerbitzuetako erabiltzailea da			
Familiak ez daki eskola-inguruneke hizkuntza			
Ikasleak sentitzen du familiaren babes emozionala			
Ikasleak sentitzen du familiaren laguntza instrumentala			
Familiak ongi baloratzen ditu eskola-erakundea eta jasotako hezkuntza			
Familia inplikatzeko da eta laguntzen du hezkuntza-lanean			
Familiak koordinazio egokia du tutorearekin eta ikastetxearekin			
<b>Interesekotzat jotzen den bestelako informaziorik:</b>			

<b>ESKOLA-INGURUNEARI BURUZKO ALDERDIAK</b>					
<b>Erabakia hartzen laguntzen duten faktoreak</b> (Zenbatetsitako balorazio-maila: 1 oso txikia, 2 txikia, 3 normala, 4 handia, 5 oso handia)	1	2	3	4	5
Ikasmaila arrunt batean ikasteko zailtasun orokorrak ditu.					
Ohiko curriculumarekin ikasiz gero, etapako helburuak ez lortzeko arrisku nabarmena du.					
Curriculum-egokitzapenak behar ditu arlo edo ikasgai gehienetan.					
Arreta eta jarraipen indibidualizatuagoa eta sistematikoagoa izatea komeni zaio.					
Talde txikiago batean egoteak gehiago ikasten lagunduko lioke, eta aukera emanen lioke gelan parte-hartze aktiboa areagotzeko eta pertsonen arteko harremanak hobetzeko.					
Egungo curriculum-mailara hobeki egokitzeko aukera ematen du eta arrakasta izateko aukerak areagotzen ditu programan sartuta.					
Arreta pertsonalizatua jasotzea komeni zaio, funtsezko gaitasunak lortzeko, arloen metodologia globalizatzaile baten bidez					
Eskola-porrota izateko eta hezkuntza-sistema uzteko arrisku nabarmena du					
Bestelako datu interesgarriak:					

#### **AZKEN AHOLKUA**

Horregatik guztiagatik, proposatzen da ikasle hori curriculum-aniztasuneko programa batean sartzea.

- Curriculum-aniztasuneko Programaren lehenbiziko maila
- Curriculum-aniztasuneko Programaren bigarren maila

\_\_\_\_\_ (e)n, 20\_\_ (e)ko \_\_\_\_\_ aren \_\_\_\_\_ (e)an

Orientatzailea:

Sinatua \_\_\_\_\_