

EBALUAZIO DIAGNOSTIKO ZENTSALA
2024-2025 IKASTURTEA
DBH 2

HEZKUNTZAKO IKUSKAPEN ZERBITZUA
EBALUAZIO ATALA

AURKIBIDEA

1. SARRERA	4
1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala; salbuespenak eta egokitzapenak	5
1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak	6
1.2.1 Datu globalak eta hizkuntza ereduaren arabera xehatutako datuak	6
1.2.2 Datuak generoaren arabera xehakatuta	6
1.2.3 Proba egin duten ikasleak, gaitasunen arabera banakatuta	6
1.2.4 Bertaratu ez diren ikasleak eta proba egin duten ikasleak, gaitasunen arabera banakatuta	7
2. GAZTELANIAZKO HIZKUNTZA GAITASUNA (GHG)	8
2.1 Probaren deskribapena	8
2.2 Galderak: informazioa	9
2.3 Emaitzak	11
2.3.1 Emaiza orokorrak	11
2.3.2 Emaitzak generoaren arabera	11
2.3.3 Gaitasun mailak	11
2.4 Puntuazioen banaketa	13
3. EUSKARAZKO HIZKUNTZA GAITASUNA (EHG)	16
3.1 Probaren deskribapena	16
3.2 Galderak: informazioa	17
3.3 Emaitzak	19
3.3.1 Emaiza orokorrak	19
3.3.2 Emaitzak generoaren arabera	19
3.3.3 Gaitasun mailak	19
3.4 Puntuazioen banaketa	21
4. MATEMATIKARAKO GAITASUNA (MG)	24
4.1 Probaren deskribapena	24
4.2 Galderak: informazioa	25
4.3 Emaitzak	26
4.3.1 Emaiza orokorrak	26
4.3.2 Emaitzak generoaren arabera	26
4.3.3 Gaitasun mailak	26
4.4 Puntuazioen banaketa	28
5. ZIENTZIARAKO GAITASUNA (ZG)	30
5.1 Probaren deskribapena	30
5.2 Galderak: informazioa	31

5.3 Emaitzak	33
5.3.1 Emaiza orokorrak	33
5.3.2 Emaitzak generoaren arabera	33
5.3.3 Gaitasun mailak	33
5.4 Puntuazioen banaketa	35
6. INGELESEZKO HIZKUNTZA GAITASUNA (IHG)	36
6.1 Probaren deskribapena	36
6.2 Galderak: informazioa	37
6.3 Emaitzak	38
6.3.1 Emaiza orokorrak	38
6.3.2 Emaitzak generoaren arabera	39
6.3.3 Gaitasun mailak	39
6.4 Puntuazioen banaketa	40
7. ALDAGAI SOZIOEKONOMIKO ETA KULTURALA	42
7.1 ISEK lortzea eta erabiltzea	42
7.1.1 Erregresio-zuzena: GAZTELANIAZKO HIZKUNTZA GAITASUNA	44
7.1.2 Erregresio-zuzena: EUSKARAZKO HIZKUNTZA GAITASUNA	45
7.1.3 Erregresio-zuzena: MATEMATIKARAKO GAITASUNA	45
7.1.4 Erregresio-zuzena: ZIENTZIARAKO GAITASUNA	46
7.1.5 Erregresio-zuzena: INGELESEZKO HIZKUNTZA GAITASUNA	46
7.2 ISEKaren banaketa	47
7.2.1 BANAKAKO PUNTUAZIOAK	47
7.2.2 IKASTETXEKO PUNTUAZIOAK	48

1. SARRERA

Hezkuntzako zuzendari nagusiak ekainaren 6an emandako 221/2024 Ebazpenean xedatutakoaren arabera, Hezkuntza Departamentuak ebaluazio diagnostikoa ezarri du DBHko 2. mailako ikasle guztientzat. Ebaluazio honek ondoko ezaugarriak ditu:

- Zentsala da, hau da, ikasle guztiek egin behar dute.
- Konpetentziala da, hau da, oinarrizko konpetentziak neurtzen ditu.
- Informazioa ematen die ikasleei eta haien familiei.
- Prestakuntzazkoa da eta orientabideak ematen ditu, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

2023-2024 ebaluazio diagnostiko zentsalak honako hauek izan ditu ardatz: irakas-hizkuntzetako konpetentzia linguistikoa (gaztelaniazko eta euskarazko konpetentzia linguistikoa), matematikarako konpetentzia, zientziarako konpetentzia eta ingelesezko konpetentzia linguistikoa.

Ebaluazio Atalak prestatu ditu errendimendu-probak, horretarako eratutako irakasle-taldeek egindako lanetik abiatuta. Hala, proba horiek kanpoko probak dira ikastetxeentzat. Probak egun berberetan egin dira ikastetxe guztietan eta aldezturik ezarritako irizpideen arabera zuzendu dira; irizpideak Atalak eman dituenak izan dira.

Ekainaren hasieran eskuratu zituzten ikastetxeek banakako txostenak (ikasle bakoitzaren emaitzekin) eta ikastetxearen txostena. Banakako txostenak familiei igorri zitzaizkien ikasturtea bukatu zenean. Ikastetxearen txostenak datu estatistiko hauek ditu: batez besteko puntuazioa, desbideratze tipikoa, konpetentzia mailaren arabera ikasleen banaketa, galderetan zuzen erantzundakoen ehunekoak, ikastalde edo gela bakoitzeko batez besteko puntuazioa eta errendimenduaren eta ISEK aldagai sozioekonomikoaren arteko erregresioari buruzko informazioa. Ebaluatutako konpetentziaren arabera informazioa tauletan eta grafikoetan eman da.

Bestalde, ikastetxe bakoitzak aukera du azken urteetako emaitzen bilakaera aztertzeko, zuzendaritza taldeak Educa plataformaren bidez eskura dituen grafiko batzuen bitartez. Txosten horiek honako hauei buruzko informazioa ematen dute, konpetentzia bakoitzean: batez besteko puntuazio transformatu eta estimatuak ikastetxeka eta generoka, ekitate- eta bikaintasun-tasak, ISEK, ikasleen banaketa ikasmailaka, eta asmatze-ehunekoak itemeka, eduki-multzoka eta ebaluatutako prozesuka, urteetan zehar izandako bilakaera kontuan hartuta.

Txosten honek aurreko informazioa osatzen du Nafarroako Foru Komunitatearen ikuspegi orokor batetik abiatuta; izan ere, ikasle guztiak eta proben ezaugarriak ardatz gisa hartzen ditu. Agiri honetan garrantzi handia du konpetentzia mailen esanahiak eta galdera bakoitzean ebaluatutako prozesuaren identifikazioak. Ikasleen puntuazioen banaketa islatzen duten histogramak aurkeztu dira eta banaketa normalarekiko konparazioa egin da.

Halaber, ataletako batek aztertzen du ikastetxeen batez besteko errendimenduaren eta ISEKaren batez besteko balioaren arteko korrelazioa. Konpetentzia bakoitzari dagokion erregresio-zuzena irudikatzen da eta horri esker ikus daiteke zenbateko inpaktua edo eragina duen aldagai sozioekonomiko eta kulturalak ikastetxeen batez besteko errendimenduan.

1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala; salbuespenak eta egokitzapenak

2024-2025 ikasturtean Bigarren Hezkuntzako 2. mailako matrikula, osotara, 7997 ikaslekoa izan zen. Guztira, Curriculum Egokituko Programa egiten ari diren 77 ikasleak sartzen dira. Ikasle horiek ohiko ikastetxeetan edo irabazi-asmorik gabeko erakundeek kudeatutako ikastetxeetan eskolatzen dira. Ikasle horiek ebaluazio diagnostikoko probetan lortutako emaitzak ez dira kontuan hartzen ebaluazioaren estatistika-emaitza orokorrak kalkulatzeko, eta, edonola ere, ez dute hizkuntza konpetentziako proba ingelesez egiten.

Horretaz gainera, beste hiru salbuespen-zerzati ezarri dira:

- a) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak, DBHko 2. maila Curriculum Egokitzapen Esanguratsuekin edo CBU curriculumarekin egiten ari direnak.
- b) Espainiako hezkuntza-sisteman berandu hasi diren ikasleak, baldin curriculum-desfase larria badute eta Curriculuma Eguneratzeko Plana aplikatzen bazaie.
- c) Ikasteko hizkuntza ia ez jakiteagatik zailtasunak dituzten ikasleak.

Hiru irizpide horiek aplikatuta, ikasgela arruntetan eskolatutako 214 ikasle salbuetsi ziren, eta, beraz, proben azken populazioa 7783 ikasletan zehaztu zen. Proba bakoitza egiten den eguneko inguruabar zehatzek zehazten dute konpetentzia bakoitzean ebaluatutako ikasleen azken kopurua (datu zehatzak 1.2 atalean jasotzen dira).

Aurreko ikasturteetan egin zen bezala, Ebaluazio Atalak, Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabideen Zentroarekin (NHBBZ) koordinatuta, probak egiteko egokitzapen pertsonalizatuak prestatu dituzte mugitzeko eta/edo ikusteko desgaitasuna duten hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleendako. Horretarako, harreman estua izan da ikastetxe bakoitzeko orientatzaileekin. Hurrengo taulan ageri dira probetarako egin diren egokitzapenak, hezkuntza premiaren mota aintzat hartuta.

	Egokitzapen mota	Ikastetxe eta ikasle kopurua
Ikusmen desgaitasuna	- Letra-tipoaren tamaina, lerroarte, koloreak...	4 ikastetxe / 4 ikasle
Entzumen desgaitasuna	- Audio egokituak beste ikasleentzako baino errepikapen bat gehiago zuen.	4 ikastetxe / 5 ikasle

1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak

Ondoko tauletan azaltzen dira izaera zentsala eta egindako ebaluazioaren zabaltasuna ikusarazten duten datuak.

1.2.1 Datu globalak eta hizkuntza ereduaren arabera xehatutako datuak

	DATU GLOBALAK		A/G ereduak		B/D ereduak	
Matrikula	7997	100%	6102	76,30%	1895	23,70%
CEP	77	0,96%	74	0,92%	3	0,04%
Salbuetsitako ikasleak	214	2,68%	188	2,35%	26	0,33%
Azken populazioa	7706	96,36%	5840	73,03%	1866	23,33%
	Ikasle kopurua	Ikasleen %	Ikasle kopurua	Ikasleen %	Ikasle kopurua	Ikasleen %

1.2.2 Datuak generoaren arabera xehakatuta

	Neskak		Mutilak	
Matrikula	3905	48,83%	4092	51,17%
CEP	19	0,24%	58	0,73%
Salbuetsitako ikasleak	103	1,29%	111	1,39%
Azken populazioa	3783	47,31%	3923	49,06%
	Ikasle kopurua	Ikasleen %	Ikasle kopurua	Ikasleen %

1.2.3 Proba egin duten ikasleak, gaitasunen arabera banakatuta

	Proba egin duten ikasleen kopurua	%
Gaztelaniazko hizkuntza gaitasuna ⁽¹⁾	7363	92,07%
Euskarazko hizkuntza gaitasuna ⁽²⁾	1821	96,09%
Matematikarako gaitasuna ⁽¹⁾	7359	92,02%
Zientziarako gaitasuna ⁽¹⁾	7381	92,30%
Ingeleseko hizkuntza gaitasuna (3)	7346	92,75%

⁽¹⁾ Ehunekoa kalkulatzeko, matrikula osoa hartzen da kontuan (7756 ikasle).

⁽²⁾ Ehunekoa kalkulatzeko, D/B ereduak matrikula osoa hartzen da kontuan (1761 ikasle).

⁽³⁾ Ehunekoa kalkulatzeko, a priori proba hori egin dezaketen ikasle guztiak hartzen dira kontuan (7620 ikasle – CEP egiten dutenak ez dira kontuan hartzen).

1.2.4 Bertaratu ez diren ikasleak eta proba egin duten ikasleak, gaitasunen arabera banakatuta

	Azken populazioa	Bertaratu ez diren ikasleen kopurua	Proba egin duten ikasleen kopurua	% ⁽¹⁾
Gaztelaniazko hizkuntza gaitasuna	7706	343	7363	95,54%
Euskarazko hizkuntza gaitasuna	1886	65	1821	96,55%
Matematikarako gaitasuna	7706	347	7359	95,50%
Zientziarako gaitasuna	7706	325	7381	95,78%
Ingelesezkko hizkuntza gaitasuna	7700	360	7346	95,40%

⁽¹⁾ Ehunekoa, kasu bakoitzean, azken populazioaren gainean kalkulatzen da.

2. GAZTELANIAZKO HIZKUNTZA GAITASUNA (GHG)

2.1 Probaren deskribapena

Probak bi zati ditu: lehenengoak irakurriaren ulermena neurtzen du, eta bigarrenak idatzizko ekoizpenerako kompetentzia.

Irakurtzeko kompetentzia askotariko testuen bidez neurtzen da, formatuari (jarraituak eta etenak), diskurtso-tipologiari (narratiba, azalpena...) edo generoari dagokienez. **Lehenengoa** testu mistoa (jarraitua eta etena) eta azalpenezkoa da, zehazki *“Las 5 redes sociales más utilizadas alrededor del mundo”* izeneko erreportajea. **Bigarrena** testua, *“Un secreto familiar”*, jarraitua eta kontakizuneko da; *“La octava vida”* eleberriaren zati bat da. **Hirugarrena** testua, *“Las cuevas de Sara”*, testu etena, instruktibo eta azalpenezkoa da.

Horietako bakoitzetik 5-10 galdera atera ziren, irakurriaren ulermena neurtzen duten 23 item guztira. Landutako atazek zerikusia dute ebaluazio diagnostikoan finkatutako bost irakurketa-prozesuekin. Item guztiek puntu 1 balio zuten.

Azken itema idatzizko ekoizpeneko ariketari dagokio, eta nolabaiteko lotura du irakurriaren ulermena osatzen duen azken testuarekin. Kasu honetan, ikasleek Sarako leizetara bisita bat egiteko behar duten informazioa eskatuz posta elektronikoa idatzi behar zuten, hainbat kontsigna zituena; galdera honek 10 puntu balio du.

Ondoko taulan, galdera bakoitzak izan duen asmatze-ehunekoa eta haren ezaugarriak agertzen dira: erantzun-motaren arabera tipologia, esleitutako gehieneko puntuazioa, ebaluatutako irakurketa-prozesua, baita zer kompetentzia espezifiko eta oinarritzko jakintza dagozkion ere. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Zatia	Zk.	Item-mota	Gehieneko puntuazioa	asmatutakoan %	Konp. espezifikoa	Ebaluatutako prozesua	Oinarritzko jakintzak
Irakurriaren ulermena 1	1	Erantzun erdieraikia	1	% 76,54	KE4	Interpretatzea	B2.1/ B2.5/ B3.4
Irakurriaren ulermena 1	2	Erantzun itxia	1	% 60,71	KE4	Aurkitzea	B2.1/ B2.5/ B3.4
Irakurriaren ulermena 1	3	Erantzun itxia	1	% 61,62	KE4	Aurkitzea	B2.1/ B2.5/ B3.4
Irakurriaren ulermena 1	4	Erantzun erdieraikia	1	% 59,16	KE4	Integratzea	B2.1/ B2.5/ B3.4
Irakurriaren ulermena 1	5	Erantzun itxia	1	% 58,82	KE4	Aurkitzea	B2.1/ B2.5/ B3.4
Irakurriaren ulermena 1	6	Erantzun itxia	1	% 58,88	KE4	Integratzea	B2.1/ B2.5/ B3.4
Irakurriaren ulermena 1	7	Erantzun itxia	1	% 74,30	KE4	Hausnartzea	B2.1/ B2.5/ B3.4/ B4.2
Irakurriaren ulermena 1	8	Erantzun itxia	1	% 67,70	KE4	Interpretatzea	B2.1/ B2.5/ B3.4
Irakurriaren ulermena 1	9	Erantzun itxia	1	% 55,23	KE4	Integratzea	B2.1/ B2.5/ B3.4
Irakurriaren ulermena 1	10	Erantzun itxia	1	% 72,50	KE4	Hausnartzea	B2.1/ B2.5/ B3.4
Irakurriaren ulermena 2	11	Erantzun itxia	1	% 87,22	KE4	Aurkitzea	B2.1/ B3.4 / D
Irakurriaren ulermena 2	12	Erantzun itxia	1	% 27,61	KE4	Hausnartzea	B2.1/ B3.4

Irakurriaren ulermena 2	13	Erantzun itxia	1	% 22,31	KE4	Interpretatzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 2	14	Erantzun erdieraikia	1	% 71,48	KE4	Interpretatzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 2	15	Erantzun itxia	1	% 42,06	KE4	Integratzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 2	16	Erantzun itxia	1	% 81,60	KE4	Interpretatzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 2	17	Erantzun itxia	1	% 45,00	KE4	Interpretatzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 2	18	Erantzun itxia	1	% 58,66	KE4	Integratzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 3	19	Erantzun itxia	1	% 41,22	KE4	Interpretatzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 3	20	Erantzun erdieraikia	1	% 71,56	KE4	Aurkitzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 3	21	Erantzun itxia	1	% 69,96	KE4	Aurkitzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 3	22	Erantzun itxia	1	% 43,20	KE4	Interpretatzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 3	23	Erantzun itxia	1	% 83,11	KE4	Interpretatzea	B2.1/ B3.4
Idatzizko adierazpena	24	Irekia	10	% 63,92	KE5 / KE9	Idatzizko adierazpena	B1.1/ B2/ B3.5/ B4/ D

2.2 Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna ondokoen arabera da: erreferentziako testuaren konplexutasuna, aktibatu beharreko ataza edo prozesu mota edo itemak eskatzen duen erantzun mota (itxia, erdieraikia edo irekia; eskatzen duena gauzak hautatzea, identifikatzea, lotzea, ordenatzea, idaztea...). Aldi berean, elementu hauek guztiek konpetentzia mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Gaztelaniazko hizkuntza konpetentziaren maila bakoitzaren azalpena **2.3.3** atalean dago.

Oker erantzundako galderek edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek galdera bakoitzaren azterketa xehatua dute Hezkuntza Departamentuaren webgunean eta Hezkuntza Departamentuaren barne-plataforman eskuragarri dauden zuzenketa-koadernoetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar duen prozesu hau -hausnartu eta hobekuntzak proposatzekoa- bideratu behar du.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen **diskriminazio indizea** erakusten du:

Galdera	Diskriminazio indizea
1	0,42
2	0,08
3	0,24
4	0,43
5	0,30
6	0,33
7	0,18
8	0,28
9	0,53
10	0,33
11	0,31
12	0,21

Galdera	Diskriminazio indizea
13	0,06
14	0,48
15	0,30
16	0,35
17	0,28
18	0,35
19	0,12
20	0,48
21	0,34
22	0,29
23	0,34
24	0,51

2.3 Emaitzak

2.3.1 Emaiza orokorrak

Guztira 7363 ikaslek egin dute **Gaztelaniazko hizkuntza gaitasuna** proba. Hona hemen bildutako datu orokorrak:

Egindako probak, guztira:	7363
Lortutako gutxieneko puntuazioa:	0
Lortutako gehieneko puntuazioa:	32,75
Batez besteko puntuazioa:	20,30
Desbideratze tipikoa:	5,68

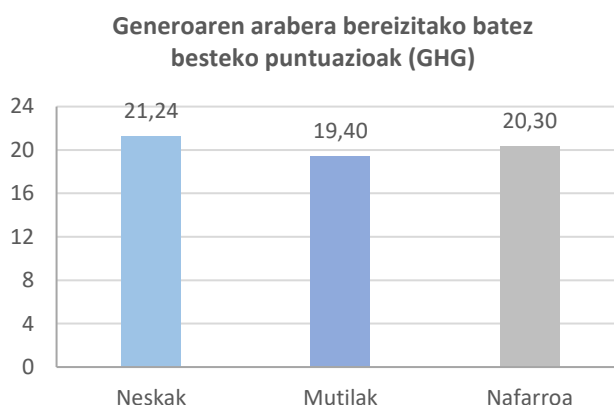
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 0 izan da eta handiena 32,75 puntu.
- Desbideratze tipikoa 5,68 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 27,98), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun arina dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

2.3.2 Emaitzak generoaren arabera

Atal honetan, **Gaztelaniazko hizkuntza gaitasunaren** proban lortutako emaitzak erakusten dira, ikasleen generoaren arabera bereizita.

	Zenbakia	Batez besteko puntuazioa	Desbideratze tipikoa
Neskak	3599	21,24	5,31
Mutilak	3764	19,40	5,87
Nafarroa	7363	20,30	5,68



Ikus daitekeenez, neskek lortutako puntuazioa mutilek lortutakoa baino 1,84 puntu handiagoa da: alde hori moderatutzat jo daiteke, probaren desbideratze tipikoaren herenaren parekoa delako (5,68). Halaber, emakumezkoek lortutako emaitzen dispersioa gizonezkoek lortutakoena baino txikiagoa da.

2.3.3 Gaitasun mailak

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horrela, lau konpetentzia maila ezartzen dira: *1. maila, 2. maila, 3. maila eta +3. maila*.

Horren arabera, ulertzen da 1. eta 2. mailetako ikasleek ez dutela lortu konpetentzia, eta 3. edo +3. mailakoek espero den konpetentzia maila dutela.

Oro har, maila bakoitzari lortutako konpetentziak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	+3. maila
-----------------	-----------------	-----------------	------------------

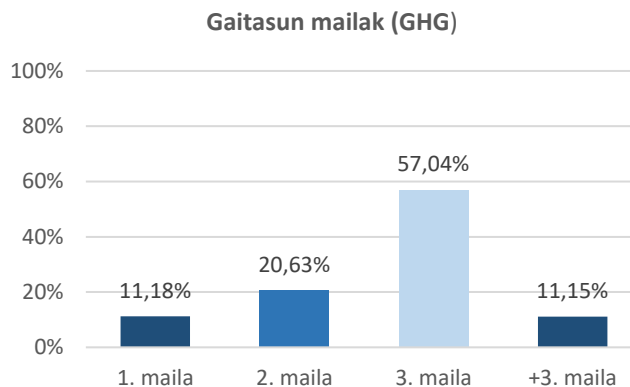
Maila honetako ikasleak gai dira informazio esplizitua eta lokalizatua aurkitzeko. Ideien arteko konexio sinpleak egiten dituzte, ez dute inferentziarik sortzen. Gai nagusia ezagutzen dute, baina oso agerikoa denean edo narrazio-testuetan bakarrik. Zailtasunak dituzte testuaren tesia edo egilearen asmoa identifikatzeko. Zaila egiten zaie informazioa kontrastatzea eta bere kanpo-ezagutza testuari aplikatzea. Ongi moldatzen dira lokalizazio-zereginen buruzko galdera itxietan edo ireki erraz-errazetan. Ongi moldatzen dira narrazio-testuetan, eta okerrago argudio- eta azalpen-testuetan. ----- Haren adierazpen idatzian koherentzia- eta kohesio-arazoak daude, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, preposizioen erabilera...). Ortografia akats larriak ditu.	Maila honetako ikasleak gai dira informazio literala edo sinonimoekin adierazia aurkitzeko, erabat lokalizatuta ez dagoena barne. Behe mailako inferentziak egiten dituzte, baina arazoak dituzte ideiak interpretatzeko edo konektatzeko, inferentzia konplexua denean, eta datuak kontrastatzeko. Gai dira testu baten ideia nagusia eta egilearen asmoa ezagutzeko narrazio- eta azalpen-testuetan, agerikoa denean eta ñabardura gutxi daudenean, baina zailtasunak dituzte tesia identifikatzeko testu konplexuetan. Zailtasunak dituzte testuari kanpo-ezagutza aplikatzeko, haren edukia eta forma ebaluatu behar dituztenean. Ongi moldatzen dira galdera itxietan edo irekietan, baina ez ideiak lotu edo ordenatu behar diren galderetan. Arazoak dituzte informazio asko ematen den testuekin. ----- Idatzizko adierazpenak testuaren barne-kohesioko akatsak ditu, komunztadurazkoak, eta esaldiek egitura oso oinarrikoa dute. Ortografia akats ugari ditu.	Maila honetako ikasleak gai dira informazio literala edo sinonimoekin adierazia aurkitzeko, erabat lokalizatuta ez dagoena edo esplizituki adierazita ez dagoena barne. Inferentzia konplexuagoak egiten dituzte, eta zati baten edukia interpretatzen dute, testuinguru zabalagoa kontuan hartuta. Erraz ezagutzen dituzte testuaren ideia nagusia edo tesia eta egilearen asmoaren ñabardurak, testu mota edozein delarik ere. Gai dira testuaren edukia eta forma baloratzeko, testuari kanpo-ezagutzak aplikatuz. Gai dira askotariko zereginen arrakastaz aurre egiteko, ideiak lotu edo ordenatzea eskatzen dutenak barne. Arazorik gabe moldatzen dira mota guztietako testuetara. ----- Idatzizko kompetentziari dagokionez, gai dira, oro har, testu kohesionatuak eta koherenteak sortzeko, ulermena zailtzen ez duten akatsekin; erregistro egokia erabiltzen dute. Ortografia-akatsak, batez ere, ohikoak ez diren hitzetan gertatzen dira, eta ez dute komunikazioa eragozten.	Maila honetako ikasleak gai dira informazioa bilatzeko, nahiz eta erabat sakabanatuta eta modu ez-esplizituan adierazita egon. Inferentzia konplexuak egiten dituzte, eta zati baten edukia interpretatzen dute, testuinguru zabalagoa kontuan hartuta. Testuaren tesia nagusia eta egilearen asmoa ezagutzen dituzte. Testuaren azpiko ikuspegia eta jarrerak ulertzen dituzte, item mota eta tipologia guztietan. Gaitasun bikaina erakusten dute irakurritakoa kanpo-ezagutzekin lotzeko. ----- Sortutako testuak kohesioa du, argia da eta gaiaren garapen ona du. Maila hau aurrekoarengandik bereizten da; izan ere, konplexutasun eta aberastasun handiagoko lexiko eta gramatika mekanismoak erabiltzen dira, ez dago akatsik ortografiari eta komunztadurari dagokienez, eta hizkuntza zehatza eta egokia erabiltzen da.
--	---	--	--

Mailen zenbakizko zehaztapena

Ikasleak maila jakin bati esleitzea proban lortzen den puntuazioaren arabera da.

Hurrengo taulan gaitasun maila bakoitza zehazten duten puntuazio-tarteak eta maila bakoitzean dagoen Nafarroako ikasleen ehunekoa islatzen dira:

	Puntuazio-tarteak	Ikasleen ehunekoa
1. maila	[0, 13)	% 11,18
2. maila	[13, 18)	% 20,63
3. maila	[18, 27)	% 57,04
+3. maila	[27, 33]	% 11,15



Alderdi azpimarragarriak:

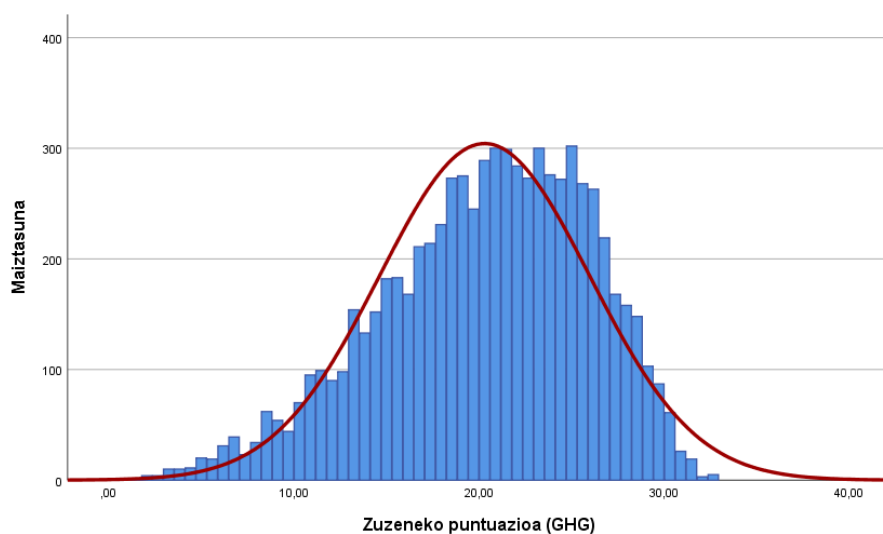
- Hamar ikasletik ia zazpik (%68,19) 3. maila edo +3. maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzeko mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek baino zertxobait gehiagok (% 11,15) bikaintasun maila erdietsi du.
- Hamar ikasletik batek (% 11,18) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.
- Bost ikasletik bat (% 20,63) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

2.4 Puntuazioen banaketa

Atal honetan, **Gaztelaniazko hizkuntza gaitasuna** proban lortutako zuzeneko puntuazioen banaketari erreparatuko diogu.

Ezkerreko taulan, proba honetan behatutako parametro estatistikoak erreplikatzeko ditugu, eta grafikoak lortutako zuzeneko puntuazioen banaketa islatzen du:

	GHG
Egindako probak	7363
Batez besteko puntuazioa	20,30
Desbideratze tipikoa	5,68
Asimetria	-0,49
Kurtosia	-0,20



Alderdi azpimarragarriak:

- Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta zerbait kamutsagoa.
- Fisherren asimetria koefizientea -0,49 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia. Izan ere, batez bestekotik beherako puntuazioetan ikusten da guztizko maiztasuna goikoetan baino txikiagoa dela (% 46,5 vs % 53,5), eta aldakortasun handiagoa.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,20 da; horra zergatik den kamutsagoa (banaketa platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

3. EUSKARAZKO HIZKUNTZA GAITASUNA (EHG)

3.1 Probaren deskribapena

Probak bi zati ditu: lehenengoak irakurriaren ulermena neurtzen du, eta bigarrenak idatzizko ekoizpenerako konpetentzia.

Irakurtzeko konpetentzia askotariko testuen bidez neurtzen da, formatuari (jarraituak eta etenak), diskurtso-tipologiari (narratiba, azalpena...) edo generoari dagokienez. Aurten, lehenbiziko testua, *“Ugaztunentzat ez zen erraza izan tente jartzea”*, testu jarraitua eta azalpenezkoa izan da. Bigarren irakurmen-ulermenak bi testu ditu, elkarrekiko independenteak, baina gai berari buruzkoak: *“Sendabelarrak”*. Testu horietako lehena web orri batetik aterata dago, formatu mistoa du eta azalpen motakoa da. Bigarrena albiste bat da, testu jarraia eta narratibo-azaltzailea. Irakurketaren hirugarren ulermena, *“Abiadura handiko trenak (AHT)”*, Berria egunkaritik ateratako albiste bat da, testu etena eta azalpenezkoa.

Horietako bakoitzetik 8-10 galdera atera ziren, irakurriaren ulermena neurtzen duten 28 item guztira. Horietako bat 2 punturekin baloratu da, puntuazio partzialak onartuta, eta gainerakoak puntu batekin. Landutako atazek zerikusia dute ebaluazio diagnostikoan finkatutako bost irakurketa prozesurekin. Halaber, ahalegina egin da galderen tipologia askotarikoa izan dadin. 20. Itema baliogabetu da.

Azken itema idatzizko ekoizpeneko ariketari dagokio, eta 10 puntu balio zuen. Kasu horretan, ikasleek arkeologia-indusketa bateko egonaldia buruzko egunerokoa idatzi behar zuten; emandako kontsignen arabera, azken emaitzak narrazio- eta deskribapen-testua izan behar zuten.

Ondoko taulan, galdera bakoitzak izan duen asmatze-ehunekoa eta haren ezaugarriak agertzen dira: erantzun-motaren arabeko tipologia, esleitutako gehieneko puntuazioa, ebaluatutako irakurketa-prozesua, baita zer konpetentzia espezifiko eta oinarritzko jakintza dagozkion ere. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Zatia	Zk.	Item-mota	Gehieneko puntuazioa	asmaturakoen %	Konp. espezifikoa	Ebaluatutako prozesua	Oinarritzko jakintzak
Irakurriaren ulermena 1	1	Erdieraikia	1	% 69,19	KE 4	Aurkitzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 1	2	Itxia	1	% 60,30	KE 4	Integratzea: ulermen globala	B3.4
Irakurriaren ulermena 1	3	Itxia	1	% 63,26	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 1	4	Itxia	1	% 49,37	KE 4	Aurkitzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 1	5	Itxia	1	% 65,95	KE 4	Aurkitzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 1	6	Itxia	1	% 64,20	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 1	7	Itxia	1	% 83,42	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 1	8	Itxia	1	% 57,66	KE 4	Hausnartzea	B2.1/ B3.4
Irakurriaren ulermena 2	9	Erdieraikia	1	% 56,51	KE 4	Integratzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 2	10	Erdieraikia	2	% 40,49	KE 4	Aurkitzea	B3.4

Irakurriaren ulermena 2	11	Itxia	1	% 68,75	KE 4	Aurkitzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 2	12	Itxia	1	% 73,86	KE 4	Aurkitzea / Integratzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 2	13	Itxia	1	% 60,96	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 2	14	Itxia	1	% 53,76	KE 4	Aurkitzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 2	15	Itxia	1	% 32,89	KE 4	Aurkitzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 2	16	Erdieraikia	1	% 43,49	KE 4	Aurkitzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 2	17	Itxia	1	% 59,80	KE 4/ KE 9	Hausnartzea	D/ B3.4
Irakurriaren ulermena 2	18	Itxia	1	% 36,19	KE 4/ KE 9	Hausnartzea	B3.4/ B2.1
Irakurriaren ulermena 3	19	Erdieraikia	1	% 70,46	KE	Aurkitzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 3	20	Erdieraikia	0	Baliogabetua	KE 4	Aurkitzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 3	21	Itxia	1	% 53,54	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 3	22	Itxia	1	% 71,87	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 3	23	Itxia	1	% 28,17	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 3	24	Itxia	1	% 44,15	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 3	25	Itxia	1	% 63,10	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 3	26	Itxia	1	% 41,35	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 3	27	Itxia	1	% 62,93	KE 4	Interpretatzea	B3.4
Irakurriaren ulermena 3	28	Itxia	1	% 67,19	KE 4	Aurkitzea	B3.4
Idatzizko adierazpena	29	Irekia	10	% 61,24	KE 5/ KE 9	Idatzizko adierazpena	B2.5/ B3.5/ B4/ B2/ D7

3.2 Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna ondokoan arabera da: erreferentziako testuaren konplexutasuna, aktibatu beharreko ataza edo prozesu mota edo itemak eskatzen duen erantzun mota (itxia, erdieraikia edo irekia; eskatzen duena gauzak hautatzea, identifikatzea, lotzea, ordenatzea, idaztea...). Aldi berean, elementu hauek guztiek konpetentzia mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Irakurketa maila bakoitzaren azalpena 3.3.3 atalean dago.

Oker erantzundako galderek edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu

beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek galdera bakoitzaren azterketa xehatua dute Hezkuntza Departamentuaren webgunean eta Hezkuntza Departamentuaren barne-plataforman eskuragarri dauden zuzenketa-koadernoetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar duen prozesu hau -hausnartu eta hobekuntzak proposatzekoa-bideratu behar du.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen **diskriminazio indizea** erakusten du:

Galdera	Diskriminazio indizea	Galdera	Diskriminazio indizea
1	0,30	16	0,40
2	0,33	17	0,36
3	0,36	18	0,19
4	0,19	19	0,43
5	0,30	20	0,32
6	0,25	21	0,38
7	0,27	22	0,25
8	0,21	23	0,33
9	0,30	24	0,40
10	0,20	25	0,35
11	0,27	26	0,42
12	0,38	27	0,50
13	0,25	28	0,51
14	0,38	29	0,40
15	0,20		

3.3 Emaitzak

3.3.1 Emaiza orokorrak

Guztira 1821 ikaslek egin dute **Euskarazko hizkuntza gaitasuna** proba. Hona hemen bildutako datu orokorrak:

Egindako probak, guztira:	1821
Lortutako gutxieneko puntuazioa:	2,75
Lortutako gehieneko puntuazioa:	38,00
Batez besteko puntuazioa:	21,96
Desbideratze tipikoa:	6,67

Alderdi azpimarragarriak:

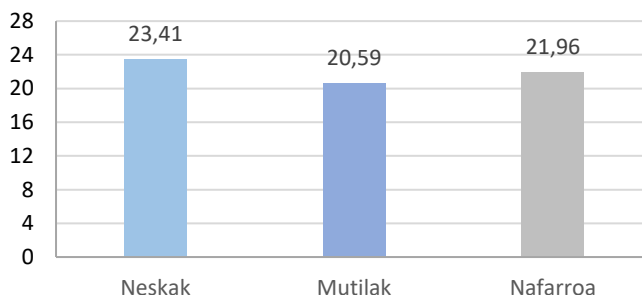
- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2,75 izan da eta handiena 38,00 puntu.
- Desbideratze tipikoa 6,67 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 30,37), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun arina dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

3.3.2 Emaitzak generoaren arabera

Atal honetan, **Euskarazko hizkuntza gaitasuna** proban lortutako emaitzak erakusten dira, ikasleen generoaren arabera bereizita.

	Zenbakia	Batez besteko puntuazioa	Desbideratze tipikoa
Neskak	883	23,41	6,26
Mutilak	938	20,59	6,75
Nafarroa	1821	22,28	6,67

Generoaren arabera bereizitako batez besteko puntuazioak (EHG)



Ikus daitekeenez, neskek lortutako puntuazioa mutilek lortutakoa baino 2,82 puntu handiagoa da: alde hori moderatutzat jo daiteke, probaren desbideratze tipikoaren erdia baino txikiagoa baita (6,67). Halaber, emakumezkoek lortutako emaitzen dispersioa gizonezkoek lortutakoena baino txikiagoa da.

3.3.3 Gaitasun mailak

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horrela, lau konpetentzia maila ezartzen dira: *1. maila, 2. maila, 3. maila eta +3. maila*.

Horren arabera, ulertzen da 1. eta 2. mailetako ikasleek ez dutela lortu konpetentzia, eta 3. edo +3. mailakoek espero den konpetentzia maila dutela.

Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

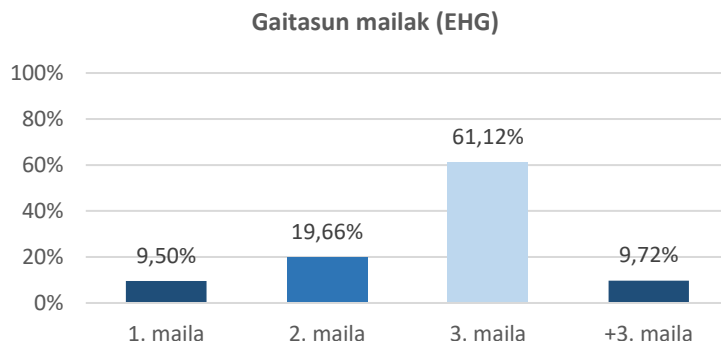
1. maila	2. maila	3. maila	+3. maila
Maila honetako ikasleak informazio esplizitua eta lokalizatua aurkitzeko gai dira. Ideen arteko lotura bakunak egiten ditu, ez du inferentziarik sortzen. Gai nagusia oso agerikoa den edo testu narratiboak diren bakarrik ezagutzen du. Testuaren tesia edo egilearen asmoa identifikatzeko zailtasunak ditu. Zaila egiten zaio informazioa kontrastatzea eta kanpoko ezagutza testuan aplikatzea. Lokalizazio-atazei buruzko galdera itxi edo ireki oso errazak ondo egiten ditu. Ondo moldatzen da narrazio-testuetan, eta okerrago argudio- eta azalpen-testuetan. ----- Idatzizko adierazpenean koherentzia- eta kohesio-arazoak ditu, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, deklinabide-atzizkien erabilera...) edo gaztelaniarazko hitz asko erabiltzen ditu. Ortografia-akats larriak egiten ditu.	Maila honetako ikasleek informazio literala edo sinonimoekin adierazitakoa aurki dezakete, guztiz lokalizatuta ez dagoena barne. Maila baxuko inferentziak egiten dituzte, baina arazoak ditu ideiak interpretatzeko edo konektatzeko, inferentzia konplexua bada, bai eta datuak kontrastatzeko ere. Testu baten ideia nagusia eta narrazio- eta azalpen-testuetan egilearen asmoa antzeman dezake, agerikoa bada eta ñabardura gutxi baditu, baina zailtasunak ditu testu konplexuen tesia identifikatzeko. Testuari kanpoko ezagutza aplikatzeko zailtasunak ditu, testuaren edukia eta forma ebaluatzeko unean. Ondo moldatzen da galdera itxietan edo irekietan, baina ez ideiak lotu edo ordenatzeko. Arazoak ditu informazio asko eskaintzen duten testuekin. ----- Idatzizko adierazpenean testuaren barne-kohesioko akatsak egiten ditu, komunztadurakoak, eta perpausek oso oinarritzko egitura dute. Ortografia-akats asko du.	Maila honetako ikasleek informazio literala edo sinonimoekin adierazitakoa aurki dezakete, guztiz lokalizatuta ez dagoena edo esplizituki adierazi gabe dagoena barne. Inferentzia konplexuagoak egiten dituzte, zati baten edukia interpretatzen du testuinguru zabalena kontuan hartuta. Erraz ezagutzen ditu testuaren ideia nagusia edo tesia eta egilearen asmoaren ñabardurak edozein testu motatan. Testuaren edukia eta forma baloratzeko gai da, eta testutik kanpoko ezagutzak aplikatzen ditu. Askotariko zereginiei arrakastaz aurre egiteko gai da, ideiak lotu edo ordenatzea eskatzen dutenak barne. Arazorik gabe sartzen da mota guztietako testuetara. ----- Oro har, testu kohesionatuak eta koherenteak sortzeko gai da, ulermena zailtzen ez duten akatsekin; erregistro egokia erabiltzen du. Ortografia-akatsak ohikoak ez diren hitzetan gertatzen dira batez ere, eta ez dute komunikazioa eragozten.	Maila honetako ikasleak informazioa bilatzeko gai dira, nahiz eta erabat sakabanatuta eta modu ez-esplizituan adierazita egon. Inferentzia konplexuak egiten ditu, zati baten edukia interpretatzen du testuinguru zabalena kontuan hartuta. Testuaren tesi nagusia eta egilearen asmoa ezagutzen ditu. Testuaren azpiko ikuspegia eta jarrerak ulertzen ditu item mota eta tipologia guztietan. Irakurtzen duena kanpoko ezagutzekin lotzeko gaitasun bikaina erakusten du. ----- Sortzen duen testua kohesionatuta dago, argia da eta gaien progresioa ona da. Maila hori aurrekoarekiko bereizten da konplexutasun eta aberastasun handiagoko mekanismo lexiko eta gramatikalen erabileran, eta akats ortografikorik eta komunztadura akatsik ez izatean. Hizkuntzaren erabilera zehatz eta egokia egiten du.

Mailen zenbakizko zehaztapena

Ikasleak maila jakin bati esleitzea proban lortzen den puntuazioaren arabera da.

Hurrengo taulan gaitasun maila bakoitza zehazten duten puntuazio-tarteak eta maila bakoitzean dagoen Nafarroako ikasleen ehunekoa islatzen dira:

	Puntuazio- tarteak	Ikasleen ehunekoa
1. maila	[0, 13)	% 9,50
2. maila	[13, 18)	% 19,66
3. maila	[18, 31)	% 61,12
+3. maila	[31, 39]	% 9,72



Alderdi azpimarragarriak:

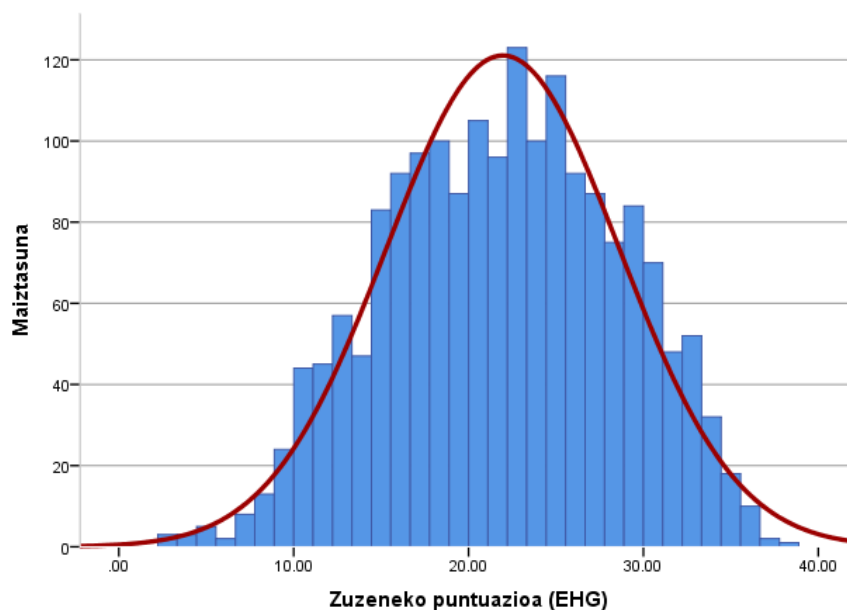
- Hamar ikasletik zazpi (%70,84) 3. maila edo +3. maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek (% 9,72) erdietsi du bikaintasun maila.
- Ia hamar ikasletik batek baino zertxobait gutxiagok (% 9,50) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Bost ikasletik bat (% 19,66) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

3.4 Puntuazioen banaketa

Atal honetan, **Euskarazko hizkuntza gaitasuna** proban lortutako zuzeneko puntuazioen banaketari erreparatuko diogu.

Ezkerreko taulan, proba honetan behatutako parametro estatistikoak erreplikatzen ditugu, eta grafikoak lortutako zuzeneko puntuazioen banaketa islatzen du:

	EHG
Egindako probak	1821
Batez besteko puntuazioa	21,96
Desbideratze tipikoa	6,67
Asimetria	-0,11
Kurtosia	-0,61



Alderdi azpimarragarriak:

- Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da zertxobait asimetrikoa ezker aldetik, eta zerbait kamutsagoa.
- Fisherren asimetria koefizientea -0,11 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia. Izan ere, batez bestekotik beherako puntuazioetan ikusten da guztizko maiztasuna goikoetan baino txikiagoa dela (% 48,3 vs % 51,7), eta aldakortasun handiagoa.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,61 da; horra zergatik den kamutsagoa (banaketa platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

4. MATEMATIKARAKO GAITASUNA (MG)

4.1 Probaren deskribapena

Hiru estimulak edo egoerak osatu dute proba: *“Larunbata garbiketetan”*, *“Igande musikala”* eta *“Ukelelea”*. Lehenengotik 8 item egin ziren, bigarrenetik 11, eta hirugarrenetik 3, guztira 22 galdera, guztiak puntu batekin baloratuta bat izan ezik, 2 puntu balio zuena (gehieneko puntuazioa, beraz, 23 puntukoa da).

22 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko matematika prozesuekin daude loturik eta curriculumeko eduki-multzoetakoak dira. Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: tipologia (irekia edo itxia), gehienez esleitutako puntuazioa, ebaluatutako prozesu matematikoa, eta galdera bakoitza zein oinarritzko jakintzari dagokion. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Zk.	Item-mota	Gehieneko puntuazioa	asmatuta koen %	Konp. espezifiko	Ebaluatutako prozesua	Oinarritzko jakintzak
1	Erantzun irekia	1	% 33,79	Problemak ebaztea	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zenbakizko zentzua
2	Erantzun itxia	1	% 43,01	Problemak ebaztea	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zenbakizko zentzua
3	Erantzun itxia	1	% 72,40	Loturak	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zenbakizko zentzua
4	Erantzun itxia	1	% 45,02	Problemak ebaztea	Arrazoitzea eta hausnartzea	Neurriaren zentzua
5	Erantzun irekia	2	% 46,26	Arrazoitzea eta probatzea	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zentzu espaziala
6	Erantzun itxia	1	% 51,71	Komunikazioa eta irudikapena	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zentzu aljebraikoa
7	Erantzun irekia	1	% 50,75	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Neurriaren zentzua
8	Erantzun irekia	1	% 50,94	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zentzu aljebraikoa
9	Erantzun itxia	1	% 36,87	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Neurriaren zentzua
10	Erantzun irekia	1	% 46,99	Arrazoitzea eta probatzea	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakizko zentzua
11	Erantzun itxia	1	% 43,76	Loturak	Aztertzea eta aplikatzea	Zentzu estokastikoa
12	Erantzun irekia	1	% 54,89	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Zentzu aljebraikoa
13	Erantzun irekia	1	% 72,62	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zentzu aljebraikoa
14	Erantzun itxia	1	% 66,50	Arrazoitzea eta probatzea	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Neurriaren zentzua
15	Erantzun irekia	1	% 44,04	Loturak	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zentzu estokastikoa
16	Erantzun itxia	1	% 77,18	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zentzu estokastikoa
17	Erantzun itxia	1	% 25,86	Arrazoitzea eta probatzea	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zentzu aljebraikoa
18	Erantzun irekia	1	% 36,57	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Zentzu espaziala
19	Erantzun itxia	1	% 34,83	Problemak ebaztea	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zentzu espaziala
20	Erantzun itxia	1	% 54,61	Arrazoitzea eta probatzea	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zentzu espaziala

21	Erantzun itxia	1	% 35,25	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakizko zentzua
22	Erantzun itxia	1	% 60,47	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Zentzu estokastikoa

4.2 Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna erreferentziazko edukiaren arabera da, esparru bat baino gehiago nahasten ote dituen, zer prozesu mota ebaluatzen den, informazioa nola aurkezten den (zenbakietan, benetako egoeretan, modu esplizituan gutxiago edo gehiago, grafikoetan, plano batean...), zein galdera mota den (itxia edo irekia, urrats bakarra edo gehiago egin behar diren...). Aldi berean, elementu hauek guztiek konpetentzia mailak zehazten dituzte (haitan sartzen ditugu ikasleak). Matematikarako konpetentziaren maila bakoitzaren azalpena 4.3. atalean dago.

Akatsek edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek galdera bakoitzaren analisi xehatua dute zuzenketa-koadernoetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta aukera ematen du ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar dituen hausnarketa eta hobekuntza-proposamenak bideratzeko.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen **diskriminazio indizea** erakusten du:

Galdera	Diskriminazio indizea	Galdera	Diskriminazio indizea
1	0,52	12	0,31
2	0,45	13	0,32
3	0,41	14	0,33
4	0,34	15	0,45
5	0,58	16	0,35
6	0,21	17	0,39
7	0,17	18	0,51
8	0,40	19	0,20
9	0,20	20	0,24
10	0,24	21	0,24
11	0,17	22	0,11

4.3 Emaitzak

4.3.1 Emaiza orokorrak

Guztira 7359 ikaslek egin dute **Matematikarako gaitasuna** proba. Hona hemen bildutako datu orokorrak:

Egindako probak, guztira:	7359
Lortutako gutxieneko puntuazioa:	0
Lortutako gehieneko puntuazioa:	23
Batez besteko puntuazioa:	11,31
Desbideratze tipikoa:	4,43

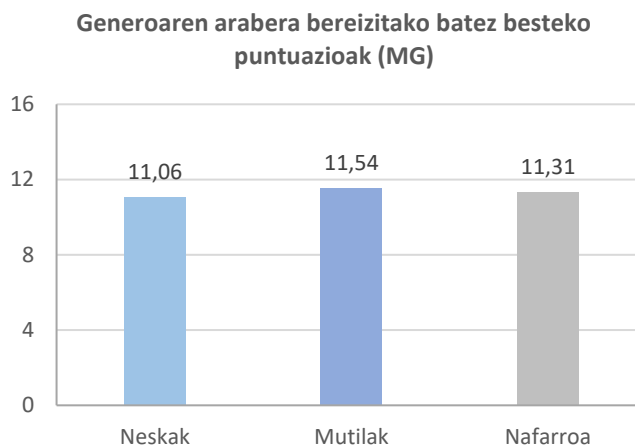
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 0 izan da eta handiena 23 puntu.
- Desbideratze tipikoa 4,43 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 39,2), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun moderatua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

4.3.2 Emaitzak generoaren arabera

Atal honetan, **Matematikarako gaitasuna** proban lortutako emaitzak erakusten dira, ikasleen generoaren arabera bereizita.

	Zenbakia	Batez besteko puntuazioa	Desbideratze tipikoa
Neskak	3587	11,06	4,35
Mutilak	3772	11,54	4,51
Nafarroa	7359	11,31	4,43



Ikus daitekeenez, mutilek lortutako batez besteko puntuazioa neskek lortutakoa baino 0,48 puntu handiagoa da: alde hori arintzat jo daiteke, probaren desbideratze tipikoaren herena baino txikiagoa baita (4,43). Mutilek lortutako batez bestekoa neskek lortutakoa baino handiagoa bada ere, neskek lortutako emaitzen dispersioa mutilek lortutakoena baino txikiagoa da.

4.3.3 Gaitasun mailak

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horrela, lau gaitasun maila ezartzen dira: 1. maila, 2. maila, 3. maila eta +3. maila.

Horren arabera, ulertzen da 1. eta 2. mailetako ikasleek ez dutela lortu konpetentzia, eta 3. edo +3. mailakoek espero den gaitasun maila dutela.

Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

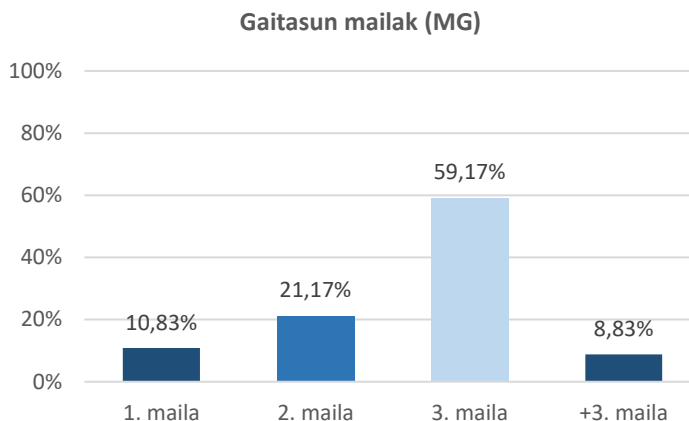
1. maila	2. maila	3. maila	+3. maila
Matematikarako gaitasunaren maila baxua erakusten du, espero baino askoz baxuagoa, galdera gutxi erantzuten baititu zuzen. Zailtasun handiak ditu planteatutako egoera ulertzeko edo problema matematikoki planteatzea eta ebaztea ahalbidetzen duten informazioa eta datu garrantzitsuak identifikatzeko. Ez da gai problema matematikoak ebazteko ondoz ondoko bi urrats edo eragiketa baino gehiago sekuentziatzeko. Batzuetan, ageriko informazioa ateratzen du hainbat irudikapenetatik (grafikoak, marrazkiak...), baina arazoak izaten ditu planteatutako egoerak hainbat datu eta zentzu matematiko erlazionatzea eskatzen duenean. Zailtasunak ditu zatikizko zenbakiekin adierazitako datuak maneiatzeko. Ez du behar bezala baloratzen soluzioa sinesgarria den, eta ez da gai prozesu bati buruz argudiatzeko edo matematikoki arrazoitzeko	Konpetentziaren maila espero baino txikiagoa dela erakusten du. Planteatutako egoerak ulertzen ditu edo informazio eta datu garrantzitsuak identifikatzen ditu, baina ez du egoera matematikoki modu egokian planteatzen edo ebazten. Planteatu eta ebatzi egiten ditu bi urrats edo eragiketa baino gehiago eskatzen dituzten problema matematiko batzuk. Hainbat irudikapeni (grafikoak, marrazkiak...) buruzko oinarritzko egoerak ebazteko gai da, baina zailtasunen bat du egoera praktikoak direnean edo beste zentzu matematiko batzuk konbinatzen direnean. Zailtasunak ditu zatikizko zenbakiekin adierazitako datuak maneiatzeko. Soluzioa sinesgarria den balora dezake, baina ez da gai matematikoki argudiatzeko edo arrazoitzeko.	Ikasturte honetan espero denaren arabera gaitasuna menderatzen duela erakusten du. Egoerak ulertzen ditu eta behar bezala egin ohi duen problemaren planteamendu matematikoari ekiteko beharrezko informazioa identifikatzen du. Bi urrats edo eragiketa baino gehiago eskatzen dituzten problema matematikoak planteatu eta ebazten ditu, baita testuinguru errealei dagozkienak ere. Ondo interpretatzen ditu irudikapenak (grafikoak, marrazkiak...), bizitza errealeko egoeren tipologia askotarikoa barne. Erraz moldatzen da, nahiz eta informazioa beste zentzu matematiko batzuekin konbinatu behar izan. Zuzen erabiltzen ditu zatikizko zenbakiekin adierazitako datuak. Arrazoibide matematikoa erabiltzen du bere lanketei eta gai orokorrei buruzko azalpenak eta argudioak emateko.	Doitasun-maila handiarekin menderatzen du konpetentzia. Oso ondo ulertzen du planteatzen zaion egoera, eta oso ondo matematizatzen du, erraz identifikatzen ditu datu garrantzitsuak eta behar dituenak. Hainbat urrats edo eragiketa eskatzen dituzten problema matematikoak ebazten ditu, baita hainbat zentzu matematiko konbinatzen badituzte eta testuinguru errealei erreferentzia egiten badiete ere. Problema konplexuak zehaztasunez ebazten ditu, eta horien informazioa hainbat irudikapenen bidez ematen da (grafikoak, marrazkiak...). Zuzen erabiltzen ditu zatikizko zenbakiekin adierazitako datuak. Arrazoibide matematikoa erabiltzen du, bai bere lanketei bai gai orokorrei buruzko azalpenak eta argudioak emateko. Soluzioa beste testuinguru batzuetan aplikatzeko gai da.

Mailen zenbakizko zehaztapena

Ikasleak maila jakin bati esleitzea proban lortzen den puntuazioaren arabera da.

Hurrengo taulan gaitasun maila bakoitza zehazten duten puntuazio-tarteak eta maila bakoitzean dagoen Nafarroako ikasleen ehunekoa islatzen dira:

	Puntuazio-tarteak	Ikasleen ehunekoa
1. maila	[0, 6)	% 10,83
2. maila	[6, 9)	% 21,17
3. maila	[9, 17)	% 59,17
+3. maila	[17, 23]	% 8,83



Alderdi azpimarragarriak:

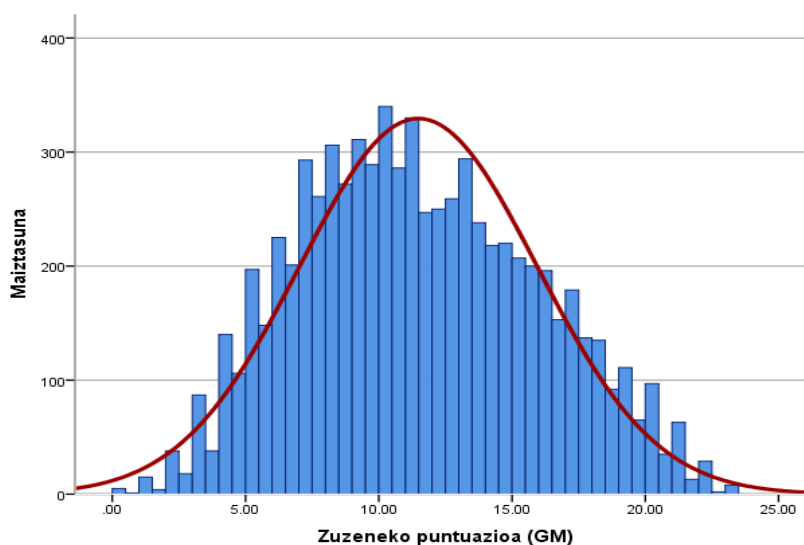
- Ia hamar ikasletik ia zazpik (% 68) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzeko mailari dagozkion matematika prozesuak gauzatzeko. Hamabi ikasletik batek (% 8,83) erdietsi du bikaintasun maila.
- Hamar ikasletik batek (% 10,83) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.
- Bost ikasletik bat (% 21,17) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

4.4 Puntuazioen banaketa

Atal honetan, **Matematikarako gaitasuna** proban lortutako zuzeneko puntuazioen banaketari erreparatuko diogu.

Ezkerreko taulan, proba honetan behatutako parametro estatistikoak erreplikatzeko ditugu, eta grafikoak lortutako zuzeneko puntuazioen banaketa islatzen du:

	MG
Egindako probak	7359
Batez besteko puntuazioa	11,31
Desbideratze tipikoa	4,43
Asimetria	0,19
Kurtosia	-0,62



Alderdi azpimarragarriak:

- Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa eskuin aldetik, eta ez hain zorrotza.
- Fisherren asimetria koefizientea 0,19 da, eta hori da asimetria eskuinekoa izatearen arrazoia. Izan ere, batez bestekotik beherako puntuazioetan ikusten da guztizko maiztasuna goikoetan baino handiagoa dela (% 54,2 vs % 45,8), eta aldakortasun txikiagoa.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,62 da; horra zergatik den kamutsagoa (banaketa platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

5. ZIENTZIARAKO GAITASUNA (ZG)

5.1 Probaren deskribapena

Proba lau estimulu edo egoerak osatu dute: “Etxeko katuak”, “Plan ausarta”, “Radarra” eta “Moda berriak”. Lehenbizikotik 8 item egin ziren, bigarrenetik 7, hirugarrenetik 4 eta laugarrenetik 6, guztira 25 galdera. Horien artean, 21 galderak puntu 1eko balorazioa izan dute, 3ek 2 puntukoa eta 1k 3 puntukoa, kasu honetan puntuazio partzialak egon zitezkeelarik (gehieneko puntuazioa 30ekoa izan da).

25 galderei zegozkien atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko zientzia prozesuekin daude loturik eta eduki multzo bat baino gehiagokoak dira. Hurrengo taulan erakusten dira galderen zenbait ezaugarri: tipologia (irekia edo itxia), gehienez esleitutako puntuazioa, ebaluatutako prozesu zientifikoa, eta galdera bakoitza zein oinarritzko jakintzari dagokion. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Zk.	Item-mota	Gehieneko puntuazioa	asmatutako en %	Konp. espezifiko	Ebaluatutako prozesua	Oinarritzko jakintzak
1	Itxia	1	% 77,77	BG: KE 1 // KE 2	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Ekologia eta jasangarritasuna
2	Itxia	1	% 54,45	BG: KE 1 // KE 2	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Ekologia eta jasangarritasuna
3	Itxia	1	% 27,64	BG: KE 2 // KE 4	Froga zientifikoak erabiltzea	Ekologia eta jasangarritasuna
4	Itxia	1	% 22,57	BG: KE 2 // KE 3	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Proiektu zientifikoa
5	Itxia	1	% 65,90	BG: KE 1 // KE 2 // KE 5	Gai zientifikoak identifikatzea	Ekologia eta jasangarritasuna
6	Irekia	1	% 82,71	BG: KE 2 // KE 5 // KE 6	Gai zientifikoak identifikatzea	Ekologia eta jasangarritasuna
7	Irekia	2	% 56,34	BG: KE 1 // KE 2	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Izaki bizidunak
8	Itxia	1	% 53,85	BG: KE 1 // KE 2	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Ekologia eta jasangarritasuna
9	Itxia	1	% 85,44	BG: KE 1 // KE 2 // KE 5	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Proiektu zientifikoa
10	Itxia	1	% 54,50	BG: KE 1 // KE 2 // KE 5 FK: KE 6	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Proiektu zientifikoa
11	Irekia	3	% 50,50	BG: KE 1 // KE 2 // KE 3 // KE 5	Froga zientifikoak erabiltzea	Izaki bizidunak
12	Itxia	1	% 59,17	BG: KE 2	Gai zientifikoak identifikatzea	Zelula
13	Itxia	1	% 29,71	BG: KE 1 // KE 2	Gai zientifikoak identifikatzea	Zelula
14	Itxia	1	% 68,00	BG: KE 2 // KE 6	Gai zientifikoak identifikatzea	Geologia
15	Irekia	1	% 78,31	BG: KE 1 // KE 2 // KE 3 // KE 6 FK: KE 4	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Geologia
16	Itxia	1	% 32,56	FK: KE 3	Gai zientifikoak identifikatzea	Oinarritzko trebetasun zientifikoak

17	Itxia	1	% 72,09	FK: KE 1	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Aldaketa
18	Itxia	1	% 49,18	FK: KE 3 // KE 6	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Aldaketa
19	Irekia	2	% 38,71	FK: KE 2 // KE 3	Gai zientifikoak identifikatzea	Oinarrizko trebetasun zientifikoak
20	Itxia	1	% 52,73	FK: KE 1 // KE 2	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Materia
21	Itxia	1	% 61,29	FK: KE 1 // KE 2	Gai zientifikoak identifikatzea	Oinarrizko trebetasun zientifikoak
22	Itxia	1	% 79,89	FK: KE 1	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Aldaketa
23	Itxia	1	% 74,49	FK: KE 1 // KE 2	Fenomeno zientifikoak azaltzea	Aldaketa
24	Itxia	1	% 41,93	FK: KE 3	Froga zientifikoak erabiltzea	Oinarrizko trebetasun zientifikoak
25	Irekia	2	% 63,69	FK: KE 3// KE 8	Froga zientifikoak erabiltzea	Oinarrizko trebetasun zientifikoak

5.2 Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna erreferentziazko edukiaren arabera da, zer testu mota den, esparru bat baino gehiago nahasten ote dituen, zer prozesu mota ebaluatzen den, informazioa nola aurkezten den (zenbakietan, benetako egoeretan, modu esplizituan gutxiago edo gehiago, grafikoetan, plano batean...), zein galdera mota den (itxia edo irekia, galdera batekoa edo gehiagokoa den, urrats bakarra edo gehiago egin behar diren...). Aldi berean, elementu hauek guztiek konpetentzia mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Zientziarako konpetentziaren maila bakoitzaren azalpena 5.3.3. atalean dago.

Oker erantzundako galderek edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek galdera bakoitzaren analisi xehatua dute zuzenketa-koadernoetan. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta aukera ematen du ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar dituen hausnarketa eta hobekuntza-proposamenak bideratzeko.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen **diskriminazio indizea** erakusten du:

Galdera	Diskriminazio indizea	Galdera	Diskriminazio indizea
1	0,33	14	0,31
2	0,21	15	0,40
3	0,35	16	0,07
4	0,09	17	0,22
5	0,34	18	0,20
6	0,38	19	0,50

7	0,50
8	0,46
9	0,36
10	0,37
11	0,49
12	0,19
13	0,16

20	0,31
21	0,34
22	0,44
23	0,45
24	0,24
25	0,56

5.3 Emaitzak

5.3.1 Emaiza orokorrak

Guztira 7381 ikaslek egin dute **Zientziarako gaitasuna** proba. Hona hemen bildutako datu orokorrak:

Egindako probak, guztira:	7381
Lortutako gutxieneko puntuazioa:	0,25
Lortutako gehieneko puntuazioa:	30
Batez besteko puntuazioa:	16,93
Desbideratze tipikoa:	5,64

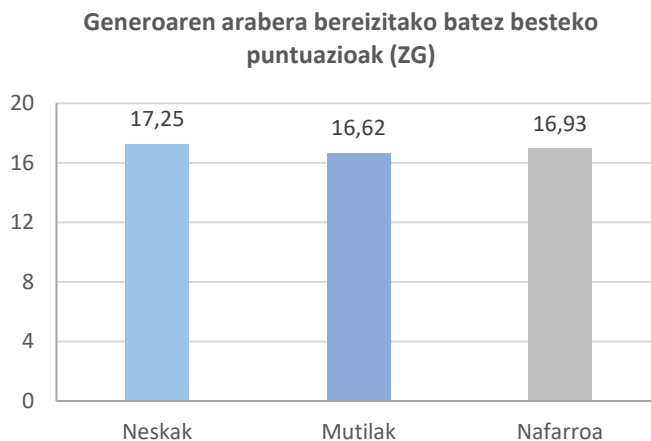
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 0,25 izan da eta handiena 30 puntu.
- Desbideratze tipikoa 5,64 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 33,31), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun moderatua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

5.3.2 Emaitzak generoaren arabera

Atal honetan, **Zientziarako gaitasuna** proban lortutako emaitzak erakusten dira, ikasleen generoaren arabera bereizita.

	Zenbakia	Batez besteko puntuazioa	Desbideratze tipikoa
Neskak	3599	17,25	5,34
Mutilak	3782	16,62	5,89
Nafarroa	7381	16,93	5,64



Mutilek lortutako emaitzak, batez beste, neskek lortutakoak baino txikiagoak dira, eta, aldi berean, mutilen emaitzetan dispersio handiagoa ikusten da neskek lortutakoetan baino. Ikus daitekeenez, mutilek lortutako batez besteko puntuazioa neskek lortutakoa baino 0,63 puntu txikiagoa da: alde hori arintzat jo daiteke, probaren desbideratze tipikoaren herena baino txikiagoa baita (5,64).

5.3.3 Gaitasun mailak

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horrela, lau gaitasun maila ezartzen dira: *1. maila, 2. maila, 3. maila eta +3. maila*.

Horren arabera, 1. eta 2. mailako ikasleek ez dute lortu konpetentzia, eta 3. edo +3. mailakoek espero den konpetentzia maila dute.

Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

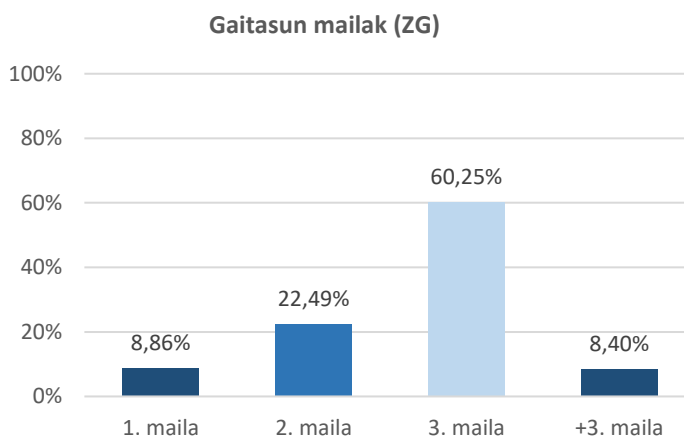
1. maila	2. maila	3. maila	+3. maila
Maila horretan dauden ikasleek gaitasun zientifikoaren maila espero baino askoz ere txikiagoa erakusten dute; izan ere, lehenik eta behin, oso galdera gutxiri erantzuten diete zuzen. Testu batetik informazio zientifikoa ateratzeko gai dira, baldin eta esplizitua bada, eta zaila egiten zaie informazioa maneiatzea eta interpretatzea, testuak taulak edo grafikoak dituenen. Ikasle horiek zailtasunak dituzte esperimendu zientifiko baten helburua identifikatzeko eta esperimendu horretan lortutako emaitzetatik ondorioak ateratzeko. Bestalde, ez dute eraginkortasunez egiten emaitza kuantitatibo zuzenak lortzea ahalbidetzen dion planteamendurik.	Maila horretan dauden ikasleek uste baino maila baxuagoa dute. Galdera errazei erantzuteko gai dira, gaitasunaren garapenaren oinarritzko maila baitira. Egoera sinplea bada, testu batetik informazio zientifikoa ateratzeko gai dira; oro har, grafikoki irudikatutako informazioa uler dezakete. Ikasle horiek ondorio errazak atera ditzakete esperimendu bat erreproduzitzen duen egoera baten aurrean, abiapuntuko egoera ulertzen baitute, baina zailtasunak dituzte esperimendu osoa ulertzeko. Planteamendua hasten dute, baina ez dute emaitza kuantitatibo egokirik lortzen.	Ikasle horiek gaitasuna menderatzen dutela erakusten dute. Galdera askori zuzen erantzuten diete, testuinguru errealei buruzkoak barne. Gai dira testuetatik informazio zientifikoa ateratzeko, tauletatik edo grafikoetatik datorrena barne, eta ondorio orokorrak ateratzeko. Maila honetako ikasleek hasierako egoera ulertzen dute eta metodo zientifikoaren ulermen orokorra erakusten dute, esperimendu zientifikoetatik ateratako ondorioak ulertzeko. Ebazteko eta emaitza kuantitatiboak lortzeko planteamenduak egiteko autonomia dute.	Ikasle horiek gaitasunaren menderatze-maila handia erakusten dute. Erantzun zuzena ematen diete galdera gehienei. Ikasle horiek gai dira testuetatik informazio zientifikoa ateratzeko, taulak edo grafikoak dituztenak barne, eta ondorio orokorrak ateratzeko herritarren intereseko askotariko gaitan. 3+ mailako ikasleek ondo ezagutzen dute metodo zientifikoa, faseen sekuentziazio zehatza, eta testu deskribatzaile batean azaldutako emaitza esperimenduetatik ondorioak ateratzeko gai dira. Emaitza kuantitatiboak lor ditzakete egoera konplexuetan.

Mailen zenbakizko zehaztapena

Ikasleak maila jakin bati esleitzea proban lortzen den puntuazioaren arabera da.

Hurrengo taulan gaitasun maila bakoitza zehazten duten puntuazio-tarteak eta maila bakoitzean dagoen Nafarroako ikasleen ehunekoa islatzen dira:

	Puntuazio-tarteak	Ikasleen ehunekoa
1. maila	[0, 9)	% 8,86
2. maila	[9, 14)	% 22,49
3. maila	[14, 25)	% 60,25
+3. maila	[25, 30]	% 8,40



Alderdi azpimarragarriak:

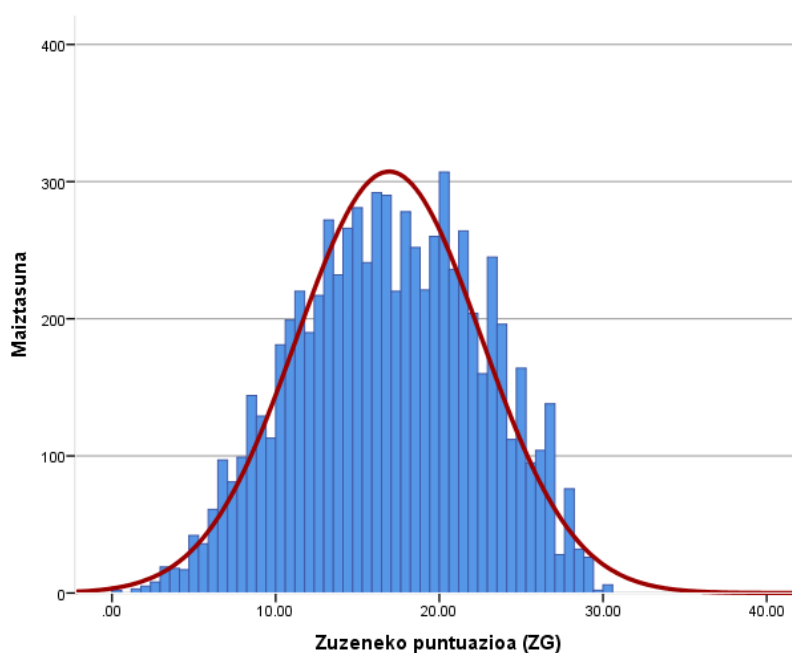
- Hamar ikasletik ia zazpik (% 68,65) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatze mailari dagozkion irakurketa prozesu zientifikoak gauzatzeko. % 8,40k bikaitasun maila erdietsi dute.
- Hamabi ikasletik batek (% 8,86) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Bost ikasletik bat (% 22,49) tarteko egoeran dago, ikasmilari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

5.4 Puntuazioen banaketa

Atal honetan, **Zientziarako gaitasunaren** proban lortutako zuzeneko puntuazioen banaketari erreparatuko diogu.

Ezkerreko taulan, proba honetan behatutako parametro estatistikoak erreplikatzan ditugu, eta grafikoak lortutako zuzeneko puntuazioen banaketa islatzen du:

	ZG
Egindako probak	7381
Batez besteko puntuazioa	16,93
Desbideratze tipikoa	5,64
Asimetria	-0,09
Kurtosia	-0,64



Alderdi azpimarragarriak:

- Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da zertxobait asimetrikoa ezker aldetik, eta zerbait kamutsagoa.
- Fisherren asimetria koefizientea -0,09 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoiak. Izan ere, batez bestekotik beherako puntuazioetan ikusten da guztizko maiztasuna goikoetan baino txikiagoa dela (% 49,7 vs % 50,3), eta aldakortasun handiagoa.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,64 da; horra zergatik den kamutsagoa (banaketa platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

6. INGELESEZKO HIZKUNTZA GAITASUNA (IHG)

6.1 Probaren deskribapena

Proba hiru trebetasun neurtzen dituzten itemek osatu dute: ahokoaren ulermena (*Listening*), 9 galderarekin, idatziaren ulermena (*Reading*), 19 galderarekin, eta idatzizko adierazpena (*Writing*), galdera batekin. Irakurriaren ulermenak, aldi berean, hiru zati ditu: lehenean ikasleek zenbait iragarki edo kartel lotu behar dituzte haien esanahia azaltzen duen baieztapenarekin (*Reading 1*); bigarrenean testu jarraitu eta deskriptibo/azalpenezko bati buruzko hainbat galdera erantzun behar dira (*Reading 2*); eta hirugarrenean testu bateko hutsuneak zuzen bete behar dira aldeztatik emandako hitzekin, horietako asko izenordainak, determinatzaileak, aditz osagarriak edo adberbioak (*Reading 3*). Idatzizko adierazpenean hondartzako oporraldi batean gertatzen den esperientzia kitzikagarriari buruz hitz egin behar da aurten; horretarako, ideia eta kontsigna batzuk eman zitzaizkien testua antolatzeko.

Hizkuntza trebetasun horiek pisu desberdina dute puntuazio osoaren barnean; hona puntuazio horiek:

Trebetasuna	Puntuazioa	Zenbat balio duen, puntuazio osoarekin alderaturik
<i>Listening</i>	9	% 22
<i>Reading</i>	22	% 53,6
<i>Writing</i>	10	% 24,4
GUZTIRA	41	% 100

Hogeita bederatzi galderekin landu ziren atazek prozesu kognitiboak neurtzeko balio dute, eta erantzun mota desberdinak eskatzen dituzte. Ondoko taulan, ezaugarri horiek erakusten dira galdera bakoitzerako, eta lortutako asmatze-ehunekoa eta bakoitzari dagokion gehieneko puntuazioa gehitzen dira. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Zatia	Zk.	Item-mota	Gehieneko puntuazioa	asmaturakoen %	Konp. espezifikoa	Ebaluatutako prozesua	Oinarrizko jakintzak
<i>Listening</i>	1	Itxia	1	% 48,83	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
<i>Listening</i>	2	Itxia	1	% 50,27	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, A8
<i>Listening</i>	3	Itxia	1	% 73,86	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
<i>Listening</i>	4	Erdi-eraikia	1	% 75,03	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
<i>Listening</i>	5	Itxia	1	% 50,44%	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
<i>Listening</i>	6	Erdi-eraikia	1	% 44,04	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
<i>Listening</i>	7	Itxia	1	% 44,01	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
<i>Listening</i>	8	Itxia	1	% 66,46	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
<i>Listening</i>	9	Itxia	1	% 47,32	KE 1	Interpretar	A2, A5, A6, A8
<i>Reading 1</i>	10	Itxia	1	% 77,88	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3

Reading 1	11	Itxia	1	% 72,45	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	12	Itxia	1	% 65,64	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	13	Itxia	1	% 63,48	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	14	Itxia	1	% 57,90	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	15	Itxia	1	% 43,93	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	16	Itxia	1	% 64,99	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	17	Itxia	1	% 56,40	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	18	Itxia	1	% 78,90	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	19	Itxia	1	% 68,58	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 2	20	Itxia	2	% 67,18	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6
Reading 2	21	Erdi-eraikia	1	% 46,47	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6
Reading 2	22	Itxia	1	% 27,35	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6
Reading 2	23	Itxia	1	% 79,04	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6
Reading 2	24	Itxia	1	% 53,59	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6
Reading 2	25	Itxia	1	% 48,27	KE 1	Ulermen globala	A2, A5, A6
Reading 2	26	Itxia	1	% 60,10	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6
Reading 2	27	Itxia	1	% 54,03	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6
Reading 3	28	Erdi-eraikia	3	% 52,73	KE 1 / KE 2	Hausnartzea	A2, A6, A9
Writing	29	Irekia	10	% 54,77	KE 2	--	A2, A4, A5, A6, A7, A9, B1, B3

6.2 Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna ondokoen arabera da: neurtzen den trebetasuna, erreferentziako testuaren konplexutasuna, aktibatu beharreko ataza edo prozesu mota edo itemak eskatzen duen galdera mota (itxia, erdieraikia edo irekia, eskatzen duena gauzak identifikatzea, lotzea, ordenatzea, hautatzea...). Aldi berean, elementu hauek guztiek konpetentzia mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Ingeleseko hizkuntza konpetentziaren maila bakoitzaren azalpena 6.3. atalean dago.

Oker erantzundako galderek edo erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek galdera bakoitzaren azterketa xehatua dute Hezkuntza Departamentuaren webgunean eta Hezkuntza Departamentuaren barne-plataformako hainbat ataletan eskuragarri dauden zuzenketa-koadernoetan. Informazio horrek emaitzak testuinguruan

kokatzen ditu, eta aukera ematen du bideratzeko Ebaluazio Diagnostikoak eragin behar dituen hausnarketa eta hobekuntza-proposamenak ondoko gaien gainekoak.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen **diskriminazio indizea** erakusten du:

Galdera	Diskriminazio indizea	Galdera	Diskriminazio indizea
1	0,35	16	0,47
2	0,40	17	-0,06
3	0,52	18	0,57
4	0,60	19	0,51
5	0,31	20	0,49
6	0,61	21	0,51
7	0,36	22	0,14
8	0,27	23	0,51
9	0,44	24	0,47
10	0,41	25	0,49
11	0,43	26	0,45
12	0,52	27	0,36
13	0,33	28	0,81
14	0,43	29	0,72
15	0,45		

6.3 Emaitzak

6.3.1 Emaitza orokorrak

Guztira 7346 ikaslek egin dute **Ingelesezkotz hizkuntza gaitasuna** proba. Hona hemen bildutako datu orokorrak:

Egindako probak, guztira:	7346
Lortutako gutxieneko puntuazioa:	0
Lortutako gehieneko puntuazioa:	41
Batez besteko puntuazioa:	23,60
Desbideratze tipikoa:	9,50

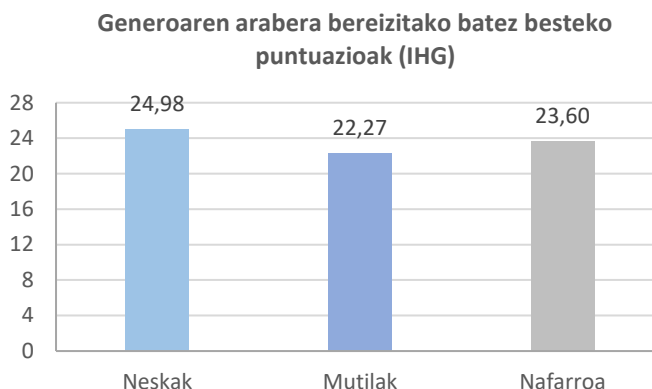
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 0 izan da eta handiena 41 puntu.
- Desbideratze tipikoa 9,50 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 40,25), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun moderatua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

6.3.2 Emaitzak generoaren arabera

Atal honetan, **Ingelesezko hizkuntza gaitasuna** proban lortutako emaitzak erakusten dira, ikasleen generoaren arabera bereizita.

	Zenbakia	Batez besteko puntuazioa	Desbideratze tipikoa
Neskak	3590	24,98	9,26
Mutilak	3756	22,27	9,53
Nafarroa	7346	23,60	9,50



Neskek lortutako emaitzak, batez beste, mutilek lortutakoak baino handiagoak dira, eta, aldi berean, ez hain barreiatuak. Ikus daitekeenez, neskek lortutako puntuazioa mutilek lortutakoa baino 2,71 puntu handiagoa da: alde hori arintzat jo daiteke, probaren desbideratze tipikoaren herena baino txikiagoa baita (9,50).

6.3.3 Gaitasun mailak

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horrela, lau gaitasun maila ezartzen dira: *1. maila, 2. maila, 3. maila eta +3. maila*.

Horren arabera, 1. eta 2. mailetako ikasleek ez dute lortu konpetentzia, eta 3. edo +3. mailakoek espero den gaitasun maila dute.

Oro har, maila bakoitzari lotutako gaitasunak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	+3. maila
Maila horretan dauden ikasleek espero dena baino askoz hizkuntza-gaitasun txikiagoa dute ingelesez. Testu idatziei dagokienez, gai da hitzez hitzeko informazioa ulertzeko, baina zailtasunak ditu informazioa aurkitzeko, testua etena bada. Zailtasunak ditu interpretazioa, ulermen orokorra, hausnarketa eta balorazioa eskatzen duten galderari erantzuteko.	Maila horretan dauden ikasleek espero baino hizkuntza-gaitasun txikiagoa dute ingelesez. Irakurmenari dagokionez, hitzez hitzeko informazioa ulertzea eskatzen duten galderari erantzun diezaike, bai testu jarraituetan, bai testu eten errazetan. Hala ere, zailtasunak ditu testuak oro har ulertzeko, interpretatzeko eta baloratzeko. Ez da gai inferentzia konplexuak egiteko, ezta ondoz ondoko bi paragrafotan dauden hainbat ekintza konektatzeko ere. Pertsonaien arteko antzekotasunak eta	Maila honetako ikasleak espero den gaitasuna lortu du. Zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin lotutako galderak, hitzez hitzekoak zein ez hitzez hitzekoak. Aldizkako testu batean, informazioa eta haren banaketa zuzen ulertzen ditu. Testua oro har ulertzen du, eta emandako esaldien bidez historiaren sekuentzia berreraikitzen gai da. Testu baten edukiari eta formari buruz hausnartzeko gai da, eta horrek lagundu egiten dio	Ikasle horiek konpetentzia asko menderatzen dutela erakusten dute. Informazio literal eta ez-literal bilatzearekin eta mota guztietako testuekin lotutako galderak zuzen ebazten ditu. Testua orokorki ulertzen du eta istorio baten sekuentzia berreraiki dezake laguntzarik gabe. Oso ondo egiten ditu testu baten edukiari eta formari buruz hausnartzea eskatzen duten zereginak, eta, horretarako, bere ezagutza propioak erabiltzen ditu.

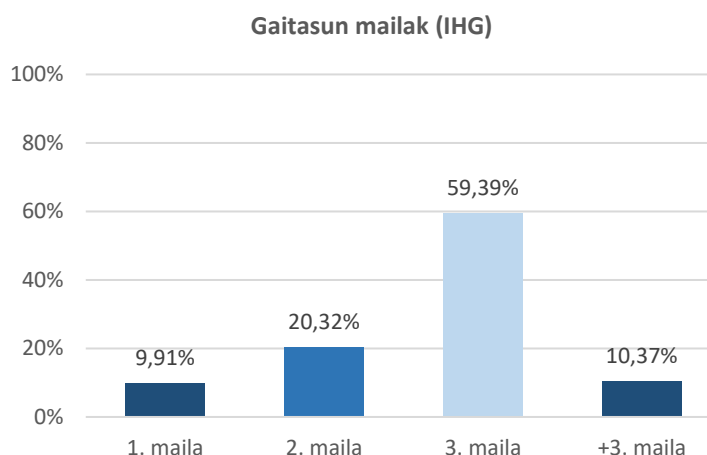
Hizkuntzaren ezagutzan gabezia handiak daude.	desberdintasunak interpretatzea zaila egiten zaio.	hizkuntza ezagutzen. Testuko datuak aprobetxatzeko gai da, edukia beste testuinguru batean aplikatzeko beharrezkoa den informazio garrantzitsua ateratzeko.	Audioko mezuak zehatz-mehatz ulertzen ditu.
Zailtasun handiak ditu ahoz ulertzeko.	Ez ditu menperatzen aurreuposatzen zaizkion hizkuntza-egiturak, eta, beraz, ez da gai testu baten formari buruz hausnartzeko.	Audio-mezuak ulertzeko gai da.	Ondo egituratutako eta kohesionatutako testuak idatz ditzake, etapako berezko baliabideak erabiliz.
Planteatutako gaiari buruz osatu gabeko esaldiren bat idazteko gai baino ez da.	Mezuak audio errazetan ulertzeko gai da.	Planteatutako gaiari buruzko testu errazak idatz ditzakezu ingelesez.	
	Planteatutako gaiari buruzko esaldiren bat baino ezin duzu idatzi.		

Mailen zenbakizko zehaztapena

Ikasleak maila jakin bati esleitzea proban lortzen den puntuazioaren arabera da.

Hurrengo taulan konpetentzia maila bakoitza zehazten duten puntuazio-tarteak eta maila bakoitzean dagoen Nafarroako ikasleen ehunekoa islatzen dira:

	Puntuazio-tarteak	Ikasleen ehunekoa
1. maila	[0, 10)	% 9,91
2. maila	[10,18)	% 20,32
3. maila	[18,36)	% 59,39
+3. maila	[36,41]	% 10,37



Alderdi azpimarragarriak:

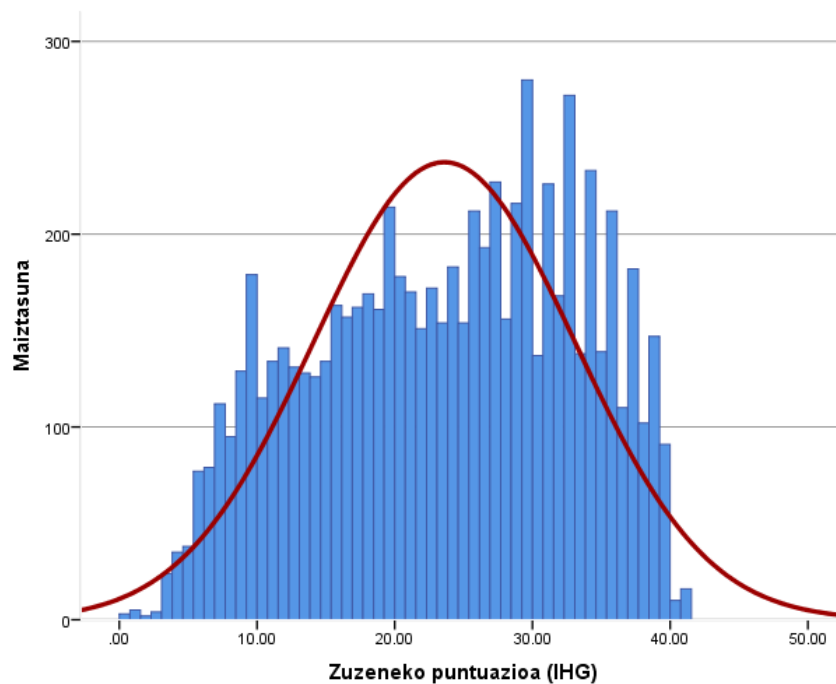
- Hamar ikasletik zazpik (% 69,77) 3. maila edo +3. maila erdietsi dute; gai dira ebaluatu diren hiru trebetasunetan planteatu diren prozesuak gauzatzeko. Prozesu horiek beren eskolatze mailari dagozkio. Hamar ikasletik batek (% 10,37) erdietsi du bikaintasun maila.
- Hamar ikasletik batek (% 9,91) neurri bereziak behar ditu, maila apalenean dagoelako.
- Bost ikasletik bat (% 20,32) tarteko egoeran dago, ikasmilari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

6.4 Puntuazioen banaketa

Atal honetan, **Ingelesezko hizkuntza gaitasuna** proban lortutako zuzeneko puntuazioen banaketari erreparatuko diogu.

Ezkerreko taulan, proba honetan behatutako parametro estatistikoak erreplikatzeko ditugu, eta grafikoak lortutako zuzeneko puntuazioen banaketa islatzen du:

	IHK
Egindako probak	7346
Batez besteko puntuazioa	23,60
Desbideratze tipikoa	9,50
Asimetria	-0,20
Kurtosia	-1,01



Alderdi azpimarragarriak:

- Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta ez hain zorrotza.
- Fisherren asimetria koefizientea -0,20 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia. Izan ere, batez bestekotik beherako puntuazioetan ikusten da guztizko maiztasuna goikoetan baino txikiagoa dela (% 48 vs % 52), eta aldakortasun handiagoa.
- Fisherren kurtosi koefizientea -1,01 da; horra zergatik den kamutsagoa (banaketa platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

7. ALDAGAI SOZIOEKONOMIKO ETA KULTURALA

Edizio honetan, DBHko 2. mailako ikasleek aldagai soziokulturaleri eta ekonomikoei buruzko testuinguru-galdetegi bat bete dute, eta dagokion Indize Sozioekonomiko eta Kulturala (ISEK) kalkulatzeko informazioa atera da.

7.1 ISEK lortzea eta erabiltzea

Galdetegiaren helburu nagusia da informazioa biltzea Indize Sozioekonomiko eta Kulturala (ISEK) egiteko. Indize hori, lehenik, ikasleari dagokio, eta, bigarrenik, ikastetxeari. Indize honek kontuan hartzen dituen aldagaiak dira PISA proiektuan eta Hezkuntza Ebaluazioaren Institutu Nazionalak autonomia erkidegoekin elkarlanean egindako ebaluazio diagnostiko orokorretan erabilitako antzekoak. Indizea prestatzeko aldagaiak lau hauek dira:

- Gurasoen edo legezko tutoreen ikasketa-maila (bietako edozeinek duen handiena hartzen da kontuan), behetik gorako 9 kategoriaren sailkaturik dagoena.
- Gurasoek edo legezko tutoreek egiten duten lana (bietako edozeinen lan-kategoriarik handiena hartzen da kontuan, betiere horietariko batek lan egin eta soldata bat irabazten badu). Behetik gorako 5 kategoriatan dago sailkatuta (0 balioa ematen da bietako batek ere ez badu lan egiten eta soldata bat irabazten).
- Etxean dituzten irakurtzeko liburuen kopurua, behetik gorako 5 kategoriatan sailkaturik.
- Zenbait kontsumo ondasun etxean ba ote dituzten. Bost hauek hartu dira: mahai gaineko ordenagailua edo ordenagailu eramangarria (ikastetxean eman dizutenaz bestelakoa), ikasten laguntzen dizuten entziklopediak edo kontsulta-liburuak (paperezkoa edo digitala), aldizkari espezializatuak (informatika, natura, literatura, etab.), tableta eta norberaren gela izatea. Otik 5era bitarteko balioak eman daitezke, etxean dauden kontsumoko ondasunen arabera.

Pisu bera eman zaie aurreko lau aldagaiei, halako moldez non haien balioak zenbatuta lortzen baita ikasle bakoitzari dagokion ISEKaren banakako balioa (banakako ISEKaren zuzeneko puntuazioak). Ikasleei esleituriko puntuazioak eraldatu egin dira, batez bestekoa 0 eta desbideratze tipikoa 1 dituen banaketa normalaren arabera, hartara, 0 izanen delarik Nafarroaren batez bestekoa (banakako ISEKaren puntuazio estandarizatuak). Ikastetxe bakoitzari ISEK balio bat esleitu zaio; hots, ikastetxe horretako ikasleen indizeen batez bestekoa (ikastetxeko ISEKa).

Ebaluazio azterlan guztietan egiaztatzen ari da ikasleek probetan duten errendimenduaren eta haien maila soziokulturalaren artean korrelazio moderatua dagoela. Txosten honen 7.3 atalean daude ikastetxeetako batez besteko puntuazioen eta batez besteko ISEK balioen arteko korrelazioak, konpetentzia bakoitzaren arabera banatuta, eta ikastetxeko Errendimendua-ISEKa erregresio-zuzenen grafikoak.

- Errendimenduaren eta ikastetxeko ISEKaren arteko korrelazio-koefizienteek adierazten dute ikastetxeko ISEKak eta proba bakoitzean lortutako errendimenduak nolabaiteko korrelazio positiboa dutela, kasu batean izan ezik. Hori handiagoa da koefizientearen balioa 1etik zenbat eta hurbilago egon.
- Ikastetxeko ISEKak ikastetxeen batezbesteko puntuazioen arteko bariantzaren edo aldean parte bat azaltzen du. Bariantza azaldua biderkadura honek ematen du: $100 * R^2$, non R^2 erregresio-grafikoetan ageri den determinazio-koefizientea den. Biderkadura hori konpetentziaren arabera aldatzen da.

- *Errendimendua-Ikastetxeko ISEKa* izeneko erregresio-zuzenak malda positiboa dute, batek izan ezik; horrek esan nahi du ikastetxeko ISEKa handitu ahala batez besteko errendimenduak ere gora egiten duela. Espero izatekoa den eraginaren intentsitatea konpetentzia batetik bestera aldatzen da: ikastetxeko ISEKaren balioa igotzen den unitate bakoitza loturik dago, ikastetxearen batez besteko puntuazioaren igoerarekin. Hurrengo tauletan datu hori gradiente modura ageri da.

Taula honetan, proba bakoitzean lortutako **korrelazio-koefizienteen** eta **100* R2** koefizienteen balioak aurkezten dira:

	Korrelazio koefizientea	Azaldutako bariantzaren (100*R2) ehunekoa (%)	Erregresioko malda zuzena (gradientea)
Gaztelaniazko hizkuntza konpetentzia	0,803	64,41	54,29
Euskarazko hizkuntza konpetentzia	0,012	0,01	-1,17
Matematikarako konpetentzia	0,779	60,76	55,52
Zientziarako konpetentzia	0,589	34,71	45,61
Ingeleseko hizkuntza konpetentzia	0,709	50,23	54,34

Esan behar da ISEKa ez dela errendimendua azaltzen duen aldagaia, baina aldagai iragarle modura erabiltzen da, hau da, ikastetxeei puntuazioak eman dakizkieke beren ISEKaren arabera eta gero ikastetxeak lortutako balio hori benetan lortutako emaitzarekin konparatu. Ikastetxeetako txostenetan ikastetxeko puntuazioa irudikatu da "ISEK-Errendimendua" motako erregresio-grafikoan; horri esker, lortutako puntuazioa ISEK balioaren arabera iragartzen ahal den puntuazioarekin erka dezakegu. Grafiko horretan ikastetxeek duten posizioari dagokionez, 3 kasu desberdin ditugu:

- Erregresio-zuzena baino gorago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEKa) arabera iragarritakoa baino batezbesteko handiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzena baino beherago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batezbesteko txikiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzenean berean dauden ikastetxeak: iragarritako puntuazioa lortu dutenak.

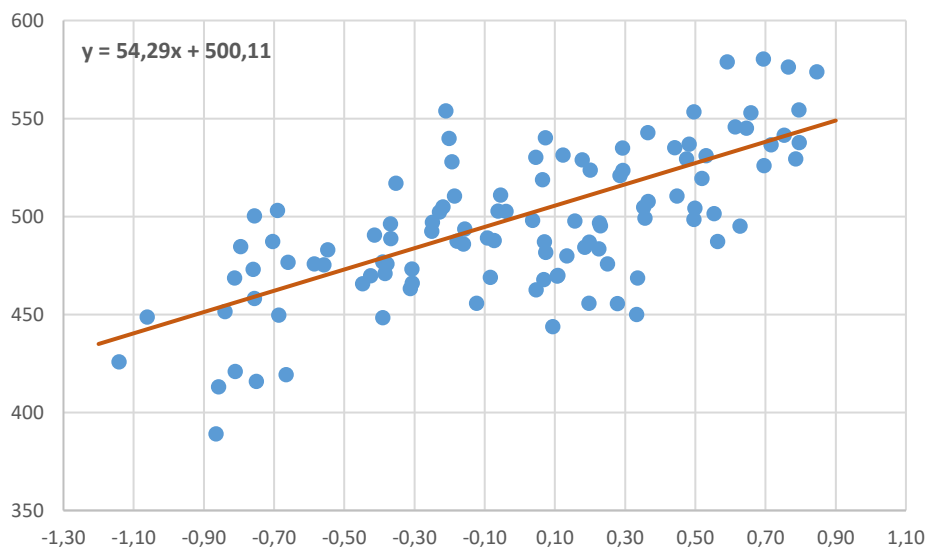
Erregresioko grafikoetako informazioak testuinguruan kokatzen ditu ikastetxeen emaitza orokorrak, ikastetxeko ikasleen batez besteko ezaugarri soziokulturalen arabera, eta haien emaitzak aukera ematen du Nafarroako batezbestekoarekin modu justuagoan konparatzeko. ISEKa 0 baino handiagoa duen ikastetxe batek batez besteko puntuazioa (500 puntu) baino puntuazio handiagoa lortu beharko luke eta ISEKa 0 baino txikiagoa duen ikastetxe batek 500 puntutik beherako batez besteko puntuazioa lortzea espero izatekoa da. Baina ikusten ari gara ez dela beti iragarpen generiko hori betetzen, eskolako errendimenduan izaten baitira beste aldagai batzuk, hala nola norberaren lana, ikasteko estrategiak, familiako itxaropenak, beren irakasleen itxaropenak, etab.

Ikastetxe bakoitzak dituen ISEK balioa eta erregresio-zuzenarekiko kokapena gorabehera, guztietan hobetu daiteke lortutako emaitza, bi aldagai horien arteko erlazioa ez baita determinista edo funtzionala; izan badira ikasleen errendimenduan eragiten duten beste aldagai batzuk. Ondorio horretara irits gaitzke, erregresio-

grafikoetan ikusten baitugu ISEK bera duten ikastetxeek emaitza desberdinak lortzen dituztela eta, beraz, ekitate desberdina dutela, erran nahi baita, ikasleen maila sozioekonomiko eta kultural txikiagoagatik sortutako hasierako desabantailak konpentsatzeko gaitasun desberdina. Ikastetxeko zer aldagaik eragiten duten modu batera edo bestera ikertzea interesgarria da ikastetxean berean hobekuntza neurriak hartzeko. Hala eginez gero, hezkuntza sistema osoa hobetuko litzateke.

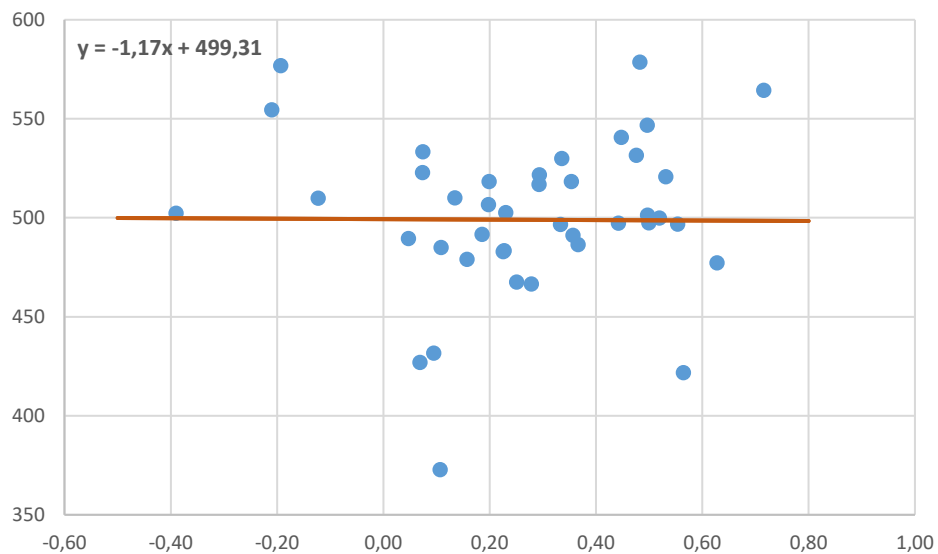
Jarraian, proba bakoitzerako, **ikastetxeko ISEK – Puntuazio eraldatua** puntu-hodeia aurkezten da, dagokion **erregresio-zuzenarekin**. Ardatz horizontalean irudikatu dira ikastetxeetako ISEK balioak eta ardatz bertikalean, berriz, ikastetxe bakoitzaren batez besteko puntuazio normalizatua konpetentzia bakoitzean. Puntu bakoitzak ikastetxe bat irudikatzen du eta erdiko puntua (ISEK = 0, puntuazio normalizatua = 500) Nafarroako batezbestekoari dagokio. Ikastetxeen tamaina askotarikoa denez (3tik 252 ikaslera bitarte), erregresio-zuzenaren koefizienteak lortu dira ikastetxe bakoitzaren datuak haztatuz, ikastetxe horietako bakoitzean ebaluatutako ikasleen kopuruaren arabera. Haztapen horrek grafikoetan azaldutako koefizienteak adierazgarriago egiten ditu eta, beraz, ondorio fidagarriagoak ateratzen laguntzen du.

7.1.1 Erregresio-zuzena: GAZTELANIAZKO HIZKUNTZA GAITASUNA



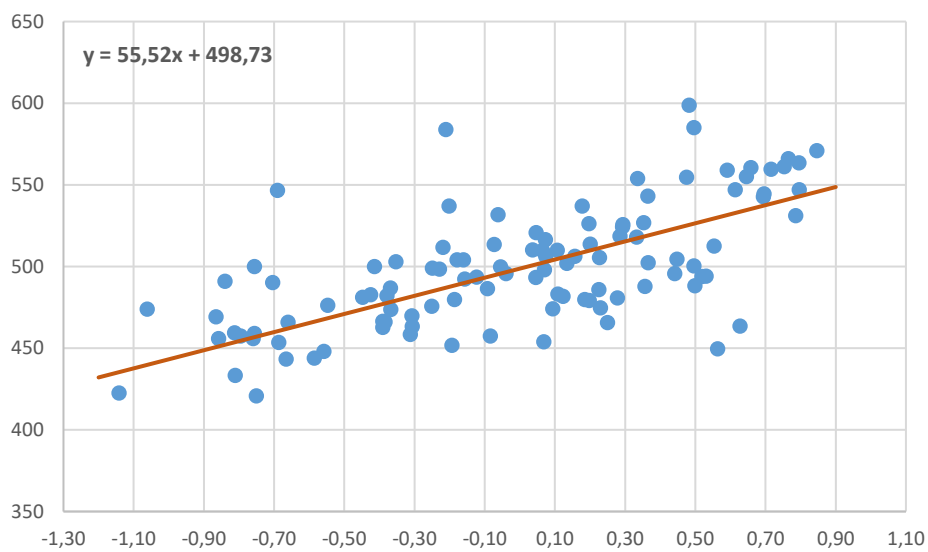
Ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 191,23 puntukoa da.

7.1.2 Erregresio-zuzena: EUSKARAZKO HIZKUNTZA GAITASUNA



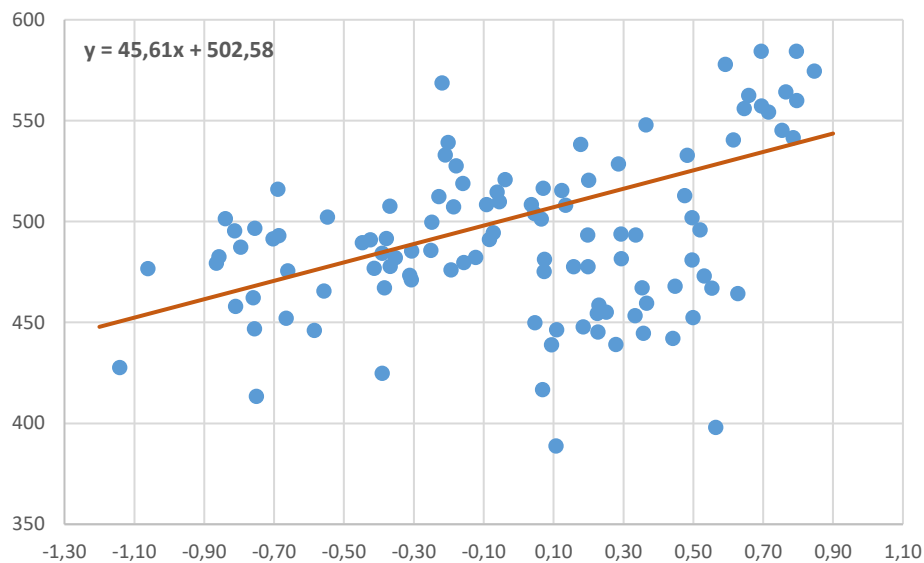
Ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 205,80 puntukoa da.

7.1.3 Erregresio-zuzena: MATEMATIKARAKO GAITASUNA



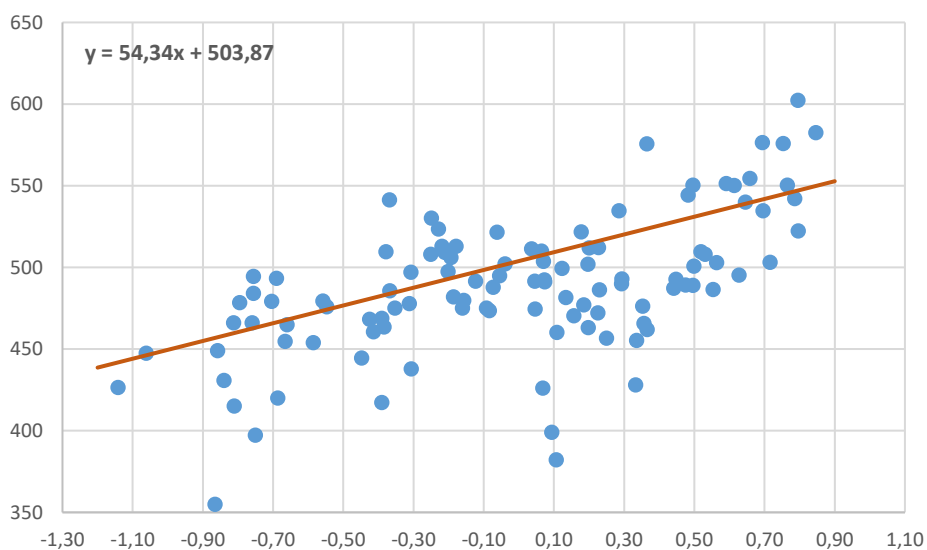
Ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 177,99 puntukoa da.

7.1.4 Erregresio-zuzena: ZIENTZIARAKO GAITASUNA



Ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 195,67 puntukoa da.

7.1.5 Erregresio-zuzena: INGELESEZKO HIZKUNTZA GAITASUNA

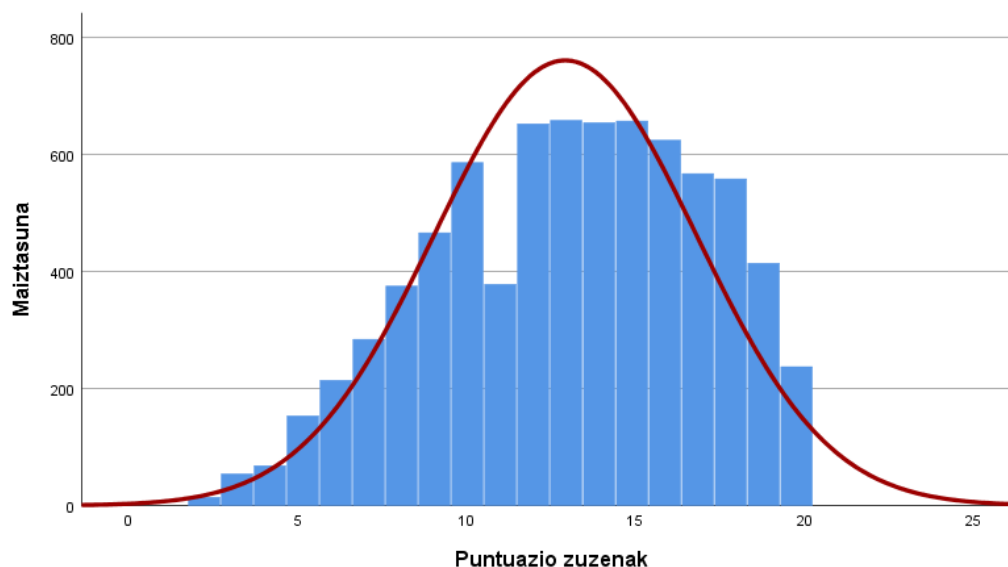


Ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 247,52 puntukoa da.

7.2 ISEKaren banaketa

7.2.1 BANAKAKO PUNTUAZIOAK

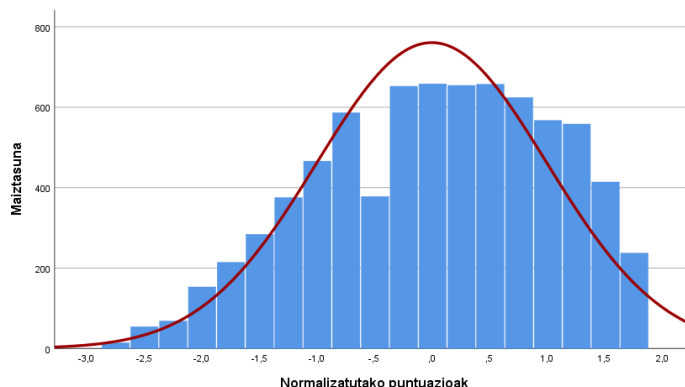
Ondoko grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2 izan da eta handiena 20 puntu.
- Desbideratze tipikoa 3,89 puntukoa da, batez besteko puntuazioaren % 30,1 (batez bestkoa 12,92 da), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun moderatua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.
- Banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa, banaketa normalarekin alderatuta, asimetrikoa gertatu da ezker aldetik, eta ez hain zorrotza.
 - Fisherren asimetria koefizientea -0,285 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia. Izan ere, batez bestekotik beherako puntuazioen guztizko maiztasuna (12,92) batez bestekotik gorako puntuazioen guztizko maiztasuna baino txikiagoa da (% 46,90vs % 53,10).
 - Fisherren kurtosi koefizientea -0,625da.

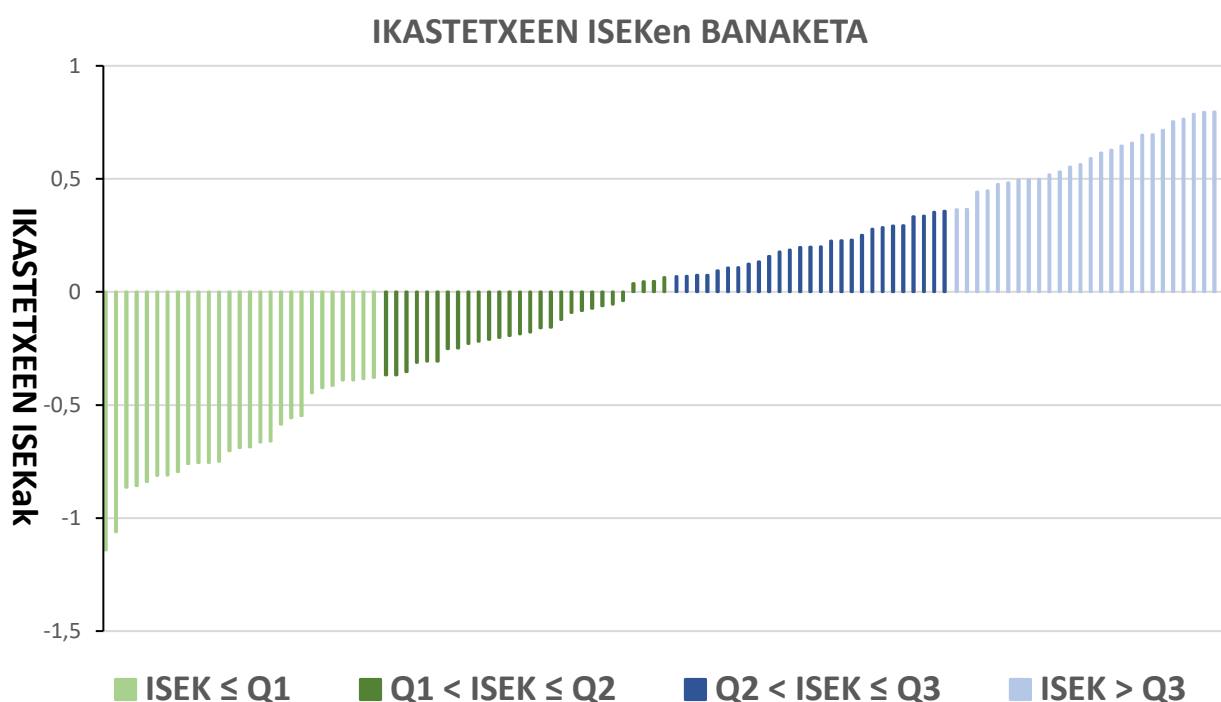
Eskuineko grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio normalizatuen banaketa. Kontuan hartu horren forma aurrekoarena bera dela, aipatu behar bada ere balioak 2,81 eta 1,82 artekoak dituela, batez bestekoa 0 duela eta desbideratze tipikoa, berriz, 1.



7.2.2 IKASTETXEKO PUNTUAZIOAK

Ebaluazioan sartuta dauden 95 ikastetxeetako bakoitzari "ikastetxeko ISEKa" eman zaio (guztira 109 ISEK, kontuan harturik eskolak AG ereduetan eta BD ereduetan ematen dituzten ikastetxeen kasuan bi ISEK esleitu direla); ISEK horren balioa lortzeko, ebaluatutako ikasleen banakako ISEK estandarizatuen batezbestekoa egin da. Ikastetxeek -1,1417 eta +0,8463 arteko ISEK balioak dituzte; horrek agerian uzten du ikastetxeen batez besteko baldintza sozioekonomikoak askotarikoak direla.

Grafikoan irudikatzen dira ikastetxeko ISEK balioak. Ikastetxeak 4 taldetan sailkatu dira, ikastetxeen ISEKaren maiztasun banaketaren kuartilak bereizten dituzten 3 atalaseen arabera.



4 taldeak zehazten dituzten 3 atalaseak -0,3733, +0,0647 eta +0,3608 dira.

Sailkapen horretan 27 ikastetxek dituzte ISEK balioak lehen kuartilaren barruan (maila baxua, ISEKa -0,3733 baino txikiagoa), 28 ikastetxek bigarren kuartilaren barruan dituzte ISEK balioak (maila baxua-ertaina, ISEKa -0,3733 eta 0,0647 artean), 27 ikastetxek hirugarren kuartilean (maila ertain-altua, ISEKa 0,0647 eta 0,3608 artean) eta 27 ikastetxek goiko kuartilean (maila altua, ISEKa 0,3608 baino handiagoa).

Nafarroako Hezkuntza Departamentua

Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua

Ebaluazio Atala

Iruñean, 2025eko ekainaren 30ean