

EBALUAZIO DIAGNOSTIKO ZENTSALA
2023-2024 IKASTURTEA
LH 4

HEZKUNTZAKO IKUSKAPEN ZERBITZUA
EBALUAZIO ATALA

AURKIBIDEA

1. Sarrera	4
1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala; salbuespenak eta egokitzapenak	5
1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak	6
1.2.1 Datu globalak eta hizkuntza ereduaren arabera xehatutako datuak	6
1.2.2 Datuak generoaren arabera xehakatuta	6
1.2.3 Proba egin duten ikasleak, konpetentzien arabera banakatuta	6
1.2.4 Bertaratu ez diren ikasleak eta proba egin duten ikasleak, konpetentzien arabera banakatuta	7
2. Gaztelaniazko hizkuntza konpetentzia (GHK)	8
2.1 Probaren deskribapena	8
2.2 Galderak: informazioa	10
2.3 Emaitzak	11
2.3.1 Emaiza orokorrak	11
2.3.2 Emaitzak generoaren arabera	11
2.3.3 Konpetentzia mailak	11
2.4 Puntuazioen banaketa	13
3. Euskarazko hizkuntza konpetentzia (EHK)	16
3.1 Probaren deskribapena	16
3.2 Galderak: informazioa	17
3.3 Emaitzak	19
3.3.1 Emaiza orokorrak	19
3.3.2 Emaitzak generoaren arabera	19
3.3.3 Konpetentzia mailak	19
3.4 Puntuazioen banaketa	21
4. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA (MK)	24
4.1 Probaren deskribapena	24
4.2 Galderak: informazioa	25
4.3 Emaitzak	26
4.3.1 Emaiza orokorrak	26
4.3.2 Emaitzak generoaren arabera	26
4.3.3 Konpetentzia mailak	26
4.4 Puntuazioen banaketa	28
5. INGELESEZKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA (IHK)	30
5.1 Probaren deskribapena	30
5.2 Galderak: informazioa	31

5.3 Emaitzak	32
5.3.1 Emaiza orokorrak	32
5.3.2 Emaitzak generoaren arabera	32
5.3.3 Konpetentzia mailak	33
5.4 Puntuazioen banaketa	34
6. ALDAGAI SOZIOEKONOMIKO ETA KULTURALA	36
6.1 ISEK lortzea eta erabiltzea	36
6.1.1 Erregresio-zuzena: GAZTELANIAZKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA	38
6.1.2 Erregresio-zuzena: EUSKARAZKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA	38
6.1.3 Erregresio-zuzena: MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA	39
6.1.4 Erregresio-zuzena: INGELESEZKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA	39
6.2 ISEKaren banaketa	40
6.2.1 BANAKAKO PUNTUAZIOAK	40
6.2.2 IKASTETXEKO PUNTUAZIOAK	41

1. Sarrera

Hezkuntzako zuzendari nagusiak ekainaren 2an emandako 207/2023 Ebazpenean xedatuaren arabera, Hezkuntza Departamentuak ebaluazio diagnostikoa ezartzen du Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasle guztientzat. Ebaluazio honek ondoko ezaugarriak ditu:

- Zentsala da, hau da, ikasle guztiek egin behar dute.
- Konpetentziala da, hau da, oinarrizko konpetentziak neurtzen ditu.
- Informazioa ematen die ikasleei eta haien familiei.
- Prestakuntzazkoa da eta orientabideak ematen ditu, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

2023-2024 ebaluazio diagnostiko zentsalak honako hauek izan ditu ardatz: irakas-hizkuntzetako konpetentzia linguistikoak (gaztelaniazko eta euskarazko konpetentzia linguistikoak), matematikarako konpetentzia eta ingelesezko konpetentzia linguistikoa.

Ebaluazio Atalak prestatu ditu errendimendu-probak, horretarako eratutako irakasle-taldeek egindako lanetik abiatuta. Hala, proba horiek kanpoko probak dira ikastetxeentzat. Probak egun berberetan egin dira ikastetxe guztietan eta alde zuzenetik ezarritako irizpideen arabera zuzendu dira; irizpideak Atalak eman dituenak izan dira.

Ekain hasieran eskuratu zituzten ikastetxeek banakako txostenak (ikasle bakoitzaren emaitzekin) eta ikastetxearen txostena. Banakako txostenak familiei igorri zitzaizkien ikasturtea bukatu zenean. Txosten osoak datu estatistiko hauek ditu: batez besteko puntuazioa, desbideratze tipikoa, konpetentzia mailaren arabera ikasleen banaketa, galderetan zuzen erantzundakoen ehunekoak, ikastalde edo gela bakoitzeko batez besteko puntuazioa eta errendimenduaren eta ISEK aldagai sozioekonomikoaren arteko erregresioari buruzko informazioa. Ebaluatutako konpetentziaren arabera informazioa tauletan eta grafikoetan eman da.

Bestalde, ikastetxe bakoitzak aukera du azken urteetako emaitzen bilakaera aztertzeko, zuzendaritza taldeak Educa plataformaren bidez eskura dituen grafiko batzuen bitartez. Txosten horiek honako hauei buruzko informazioa ematen dute, konpetentzia bakoitzean: batez besteko puntuazio transformatu eta estimatuak ikastetxeka eta generoka, ekitate- eta bikaintasun-tasak, ISEK, ikasleen banaketa ikasmailaka, eta asmatze-ehunekoak itemeka, eduki-multzoka eta ebaluatutako prozesuka, urteetan zehar izandako bilakaera kontuan hartuta.

Txosten honek aurreko informazioa osatzen du Nafarroako Foru Komunitatearen ikuspegi orokor batetik abiatuta; izan ere, ikasle guztiak eta proben ezaugarriak ardatz gisa hartzen ditu. Agiri honetan garrantzi handia du konpetentzia mailen esanahiak eta galdera bakoitzean ebaluatutako prozesuaren identifikazioak. Ikasleen puntuazioen banaketa islatzen duten histogramak aurkeztu dira eta banaketa normalarekiko konparazioa egin da.

Halaber, ataletako batek aztertzen du ikastetxeen batez besteko errendimenduaren eta ISEKaren batez besteko balioaren arteko korrelazioa. Konpetentzia bakoitzari dagokion erregresio-zuzena irudikatzen da eta

horri esker ikus daiteke zenbateko inpaktua edo eragina duen aldagai sozioekonomiko eta kulturalak ikastetxeen batez besteko errendimenduan.

1.1. Ebaluazioaren izaera zentsala; salbuespenak eta egokitzapenak

2023-2024 ikasturtean, Lehen Hezkuntzako 4. mailako matrikula, osotara, 7118 ikaslekoa izan zen. Ikasle horiei zuzendu zaie ebaluazio diagnostiko zentsala. Proba horretatik salbuesteko lau arrazoi daude:

- a) Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak, LHko 4. mailan daudenak Curriculum Egokitzapen Esanguratsurekin (CEE), bi urteko edo gehiagoko curriculum-atzerapenagatik.
- b) LHko 2. mailako Matematika eta/edo Hizkuntza (gaztelania A/G ereduan edo euskara D ereduan) arloei dagozkien ikaskuntzak gainditzeko errehabilitazio-planak egiten ari diren ikasleak.
- c) Hezkuntza sisteman berandu sartu diren ikasleak.
- d) Ikaskuntzarako hizkuntzaren ezezagutza handia duten ikasleak.

Irizpide horiek aplikatuta, 434 ikasle salbuetsi ziren, eta, beraz, proben azken populazioa 6684 ikasletan zehaztu zen. Proba bakoitza egiten den eguneko inguruabar zehatzek zehazten dute konpetentzia bakoitzean ebaluatutako ikasleen azken kopurua (datu zehatzak 1.2 atalean jasotzen dira).

Aurreko ikasturteetan egin zen bezala, Ebaluazio Atalak, Nafarroako Hezkuntza Bereziko Baliabideen Zentroarekin (NHBBZ) koordinatuta, probak egiteko egokitzapen pertsonalizatuak prestatu dituzte mugitzeko eta/edo ikusteko desgaitasuna duten hezkuntza premia bereziak dituzten ikasleendako. Horretarako, harreman estua izan da ikastetxe bakoitzeko orientatzaileekin. Hurrengo taulan ageri dira probetarako egin diren egokitzapenak, hezkuntza premiaren mota aintzat hartuta.

	Egokitzapen mota	Ikastetxe kopurua
Ikusmen desgaitasuna	- Formatu digitala - Letra-tipoaren tamaina, lerroarteak, koloreak... - Brailera egokitzea	Bi ikastetxe
Mugimen desgaitasuna	- Formatu digitala, PDF dokumentuen editorea	Bi ikastetxe

1.2. Matrikularen eta parte-hartzearen datuak

Ondoko tauletan azaltzen dira izaera zentsala eta egindako ebaluazioaren zabaltasuna ikusarazten duten datuak.

1.2.1 Datu globalak eta hizkuntza ereduaren arabera xehatutako datuak

	DATU GLOBALAK		A/G ereduak		B/D ereduak	
Matrikula	7118	% 100	5184	% 72,83	1934	% 27,17
Salbuetsitako ikasleak	434	% 6,10	392	% 5,51	42	% 0,59
Azken populazioa	6684	% 93,90	4792	% 67,32	1892	% 26,58
	Ikasle kopurua	Ikasleen %	Ikasle kopurua	Ikasleen %	Ikasle kopurua	Ikasleen %

A/G ereduetan salbuetsita dauden ikasleen kopurua (392) eredu horietan matrikulatutakoen % 7,56 da (5184); D/B ereduetan salbuetsita dauden ikasleen kopurua (42) eredu horietan matrikulatutakoen % 2,17 da (5184).

1.2.2 Datuak generoaren arabera xehakatuta

	Neskak		Mutilak	
Matrikula	3490	% 49,03	3628	% 50,97
Salbuetsitako ikasleak	172	% 2,42	262	% 3,68
Azken populazioa	3318	% 46,61	3366	% 47,29
	Ikasle kopurua	Ikasleen %	Ikasle kopurua	Ikasleen %

Salbuetsitako neska ikasleen kopurua (172) matrikulatutako ikasleen % 4,93 da (3490); salbuetsitako mutil ikasleen kopurua (262) matrikulatutako ikasleen % 7,22 da (3628).

1.2.3 Proba egin duten ikasleak, konpetentzien arabera banakatuta

	Proba egin duten ikasleen kopurua	%
Gaztelaniazko hizkuntza konpetentzia ⁽¹⁾	6661	% 93,58
Euskarazko hizkuntza konpetentzia ⁽²⁾	1891	% 97,78
Matematikarako konpetentzia ⁽¹⁾	6660	%93,57
Ingeleseko Hizkuntza konpetentzia ⁽¹⁾	6649	% 93,41

⁽¹⁾ Ehunekoa kalkulatzeko, matrikula osoa hartzen da kontuan (7118 ikasle).

⁽²⁾ Ehunekoa kalkulatzeko, D/B ereduakotako matrikula osoa hartzen da kontuan (1934 ikasle).

1.2.4 Bertaratu ez diren ikasleak eta proba egin duten ikasleak, konpetentzien arabera banakatuta

	Azken populazioa	Bertaratu ez diren ikasleen kopurua	Proba egin duten ikasleen kopurua	% ⁽¹⁾
Gaztelaniazko hizkuntza konpetentzia	6684	23	6661	% 99,66
Euskarazko hizkuntza konpetentzia	1892	1	1891	% 99,95
Matematikarako konpetentzia	6684	24	6660	% 99,64
Ingeleseko hizkuntza konpetentzia	6684	35	6649	% 99,48

⁽¹⁾ Ehunekoa, kasu bakoitzean, azken populazioaren gainean kalkulatzen da.

2. Gaztelaniazko hizkuntza konpetentzia (GHK)

2.1 Probaren deskribapena

Probak hiru atal ditu: ahozkoaren ulermena, irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia.

Ahozkoaren ulermenerako "El cantante de ópera" izeneko kontakizun baten narrazioa baliatu da; bederatzi galdera egin dira horren gainean.

Irakurriaren ulermenerako probak askotariko bi testu ditu. Horrek ziurtatzen du irakurmena formatu, tipologia edo genero batean baino gehiagotan neurtuko dela. Zehazki, honako testu hauek osatzen zuten proba: "El lugar donde llueve chocolate", testu jarraitu eta narratiboa, ipuin bat zehazki, eta "Eficiencia energética" infografia, etena eta azalpenezkoa. Lehen testutik 11 galdera aterata ziren eta bigarrenetik 9. Irakurriaren ulermenak, guztira, 20 galdera izan zituen.

Landu ziren atazek irakurketa-prozesuak neurtzeko balio dute, eta zenbait konpetentzia espezifikoekin eta oinarritzko jakintzarekin lotzen dira.

Idatzizko ekoizpenean eskola-bidaia bat proposatzeko eskatu zaie. Ikasleek zirriborroa edo eskema toki zehatz batean idatzi behar zuten. Horretaz gainera, beren idatzian sartu beharreko puntu batzuk eman zitzaizkien, nahi bazuten erabiltzeko eta, orobat, testua egituratzen laguntzeko. Idazketan honako alderdi hauek baloratu dira: plangintza, aurkezpena, ortografia, zuzentasun gramatikala, aberastasun lexikoa, egokitasuna, koherentzia eta kohesio-mekanismoak.

Trebetasunak honela banatu dira:

Trebetasuna	Puntuazioa	Haren pisua puntuazio osoan
Ahozkoaren ulermena	11	% 24,4
Irakurmena	24	% 53,33
Ekoizpen idatzia	10	% 22,2
GUZTIRA	45	% 100,00

Ondoko taulan, galdera bakoitzak izan duen asmatze-ehunekoa eta haren ezaugarriak agertzen dira: erantzun-motaren araberrako tipologia, esleitutako gehieneko puntuazioa, ebaluatutako irakurketa-prozesua, baita zer konpetentzia espezifiko eta oinarritzko jakintza dagozkion ere. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Zatia	Zk.	Item-mota	Gehi- ene ko puntu- azioa	asmatu- ta koen %	Kon- espezi- fiko a	Oinarritz- ko jakintzak	Ebaluatutako prozesua
Ahozkoaren ulermena	1	Erantzun erdieraikia	2	% 92,93	KE 2	B3.2	Aurkitzea
Ahozkoaren ulermena	2	Erantzun itxia	1	% 88,59	KE 2	B3.2	Aurkitzea
Ahozkoaren ulermena	3	Erantzun itxia	2	% 77,51	KE 2	B3.2 / A3	Interpretatzea

Ahozkoaren ermen	4	Erantzun itxia	1	% 64,18	KE 2	B3.2	Interpretatzea
Ahozkoaren ermen	5	Erantzun itxia	1	% 53,36	KE 2	B3.2	Aurkitzea
Ahozkoaren ermen	6	Erantzun itxia	1	% 80,92	KE 2	B3.2	Interpretatzea
Ahozkoaren ermen	7	Erantzun itxia	1	% 77,44	KE 2	B3.2	Interpretatzea
Ahozkoaren ermen	8	Erantzun itxia	1	% 77,86	KE 2	B3.2	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 1	9	Erantzun itxia	1	% 38,91	KE 2	B3.2	Integratzea
Irakurriaren ermen 1	10	Erantzun erdieraikia	1	% 89,01	KE 4	A3 / B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ermen 1	11	Erantzun itxia	1	% 83,68	KE 4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ermen 1	12	Erantzun itxia	1	% 84,51	KE 4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ermen 1	13	Erantzun itxia	1	% 91,55	KE 4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 1	14	Erantzun itxia	1	% 34,80	KE 4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 1	15	Erantzun erdieraikia	1	% 91,74	KE 4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ermen 1	16	Erantzun itxia	1	% 48,91	KE 4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 1	17	Erantzun itxia	1	% 41,47	KE 4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 1	18	Erantzun itxia	2	% 66,81	KE 4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 1	19	Erantzun itxia	1	% 75,08	KE 4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 1	20	Erantzun itxia	1	% 73,49	KE 4	B3.4	Hausnartzea
Irakurriaren ermen 2	21	Erantzun itxia	1	% 91,37	KE 4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 2	22	Erantzun erdieraikia	2	% 87,85	KE 4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ermen 2	23	Erantzun erdieraikia	1	% 90,12	KE 4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ermen 2	24	Erantzun itxia	1	% 81,11	KE 4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ermen 2	25	Erantzun itxia	1	% 87,58	KE 4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ermen 2	26	Erantzun itxia	3	% 75,47	KE 4/ KE 6	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 2	27	Erantzun itxia	1	% 76,25	KE 4	B3.4 / B1.1	Interpretatzea eta
Irakurriaren ermen 2	28	Erantzun itxia	1	% 42,64	KE 4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ermen 2	29	Erantzun itxia	1	% 64,87	KE 4	B3.4 / B1.1	Integratzea
Idatzizko adierazpena	30	Irekia	10	% 62,53	KE5/ KE8/ KE9	B3.5/ B4/ B2/ C2.9/ D	Idatzizko adierazpena

2.2 Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna ondokoen arabera da: erreferentziako testuaren konplexutasuna, aktibatu beharreko ataza edo prozesu mota edo erantzun mota (itxia, erdieraikia edo irekia, eskatzen duena gauzak identifikatzea, lotzea, ordenatzea, hautatzea...). Aldi berean, elementu hauek guztiek konpetentzia mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Irakurketa maila bakoitzaren azalpena 2.3. atalean dago.

Erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderak adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek galdera bakoitzaren azterketa xehatua dute, bai zuzenketa-koadernoetan, bai Hezkuntza Departamentuaren barne-plataforman. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta aukera ematen du ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar dituen hausnarketa eta hobekuntza-proposamenak bideratzeko.

Azterketa eta hausnarketa prozesuetan ohararazpenei errepara diezaiekegu. Hona hemen adibide batzuk. Bost item ditugu, erantzun zuzenen % 50era iristen ez direnak. Horietako lauk "interpretatzeko" prozesua neurtzen dute, eta batek "hausnartzekoa". Hiru, gainera, galdera irekiak dira, ikasleek landu beharrekoak.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen **diskriminazio indizea** erakusten du:

Galdera	Diskriminazio indizea	Galdera	Diskriminazio indizea
1	0,269	16	0,237
2	0,333	17	0,243
3	0,398	18	0,389
4	0,361	19	0,295
5	0,294	20	0,266
6	0,356	21	0,294
7	0,333	22	0,309
8	0,261	23	0,329
9	0,302	24	0,382
10	0,197	25	0,352
11	0,348	26	0,498
12	0,279	27	0,378
13	0,284	28	0,212
14	0,234	29	0,322
15	0,324	30	0,534

2.3 Emaitzak

2.3.1 Emaiza orokorrak

Guztira 6661 ikaslek egin dute gaztelaniazko hizkuntza konpetentziako proba. Hona hemen bildutako datu orokorrak:

Egindako probak, guztira:	6661
Lortutako gutxieneko puntuazioa:	4
Lortutako gehieneko puntuazioa:	45,00
Batez besteko puntuazioa:	32,31
Desbideratze tipikoa:	6,50

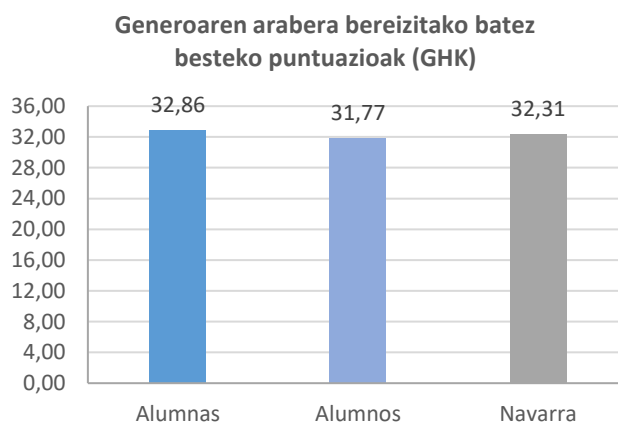
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 0 izan da eta handiena 45 puntu.
- Desbideratze tipikoa 6,5 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 20,12), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun moderatua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

2.3.2 Emaitzak generoaren arabera

Atal honetan, **gaztelaniazko hizkuntza konpetentziaren** proban lortutako emaitzak erakusten dira, ikasleen generoaren arabera bereizita.

	Zenbakia	Batez besteko puntuazioa	Desbideratze tipikoa
Neskak	3311	32,86	6,37
Mutilak	3350	31,77	6,59
Nafarroa	6661	32,31	6,02



Ikus daitekeenez, neskek lortutako batez besteko puntuazioa mutilek lortutakoa baino 1,09 puntu handiagoa da: alde hori moderatutzat jo daiteke, probaren desbideratze tipikoaren herena baino txikiagoa baita (6,02). Halaber, emakumeek lortutako emaitzen dispersioa gizonek lortutakoena baino txikiagoa da.

2.3.3 Konpetentzia mailak

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horrela, lau konpetentzia maila ezartzen dira: *1. maila, 2. maila, 3. maila eta +3. maila*.

Horren arabera, ulertzen da 1. eta 2. mailetako ikasleek ez dutela lortu konpetentzia, eta 3. edo +3. mailakoek espero den konpetentzia maila dutela.

Oro har, maila bakoitzari lotutako konpetentziak honako hauek dira:

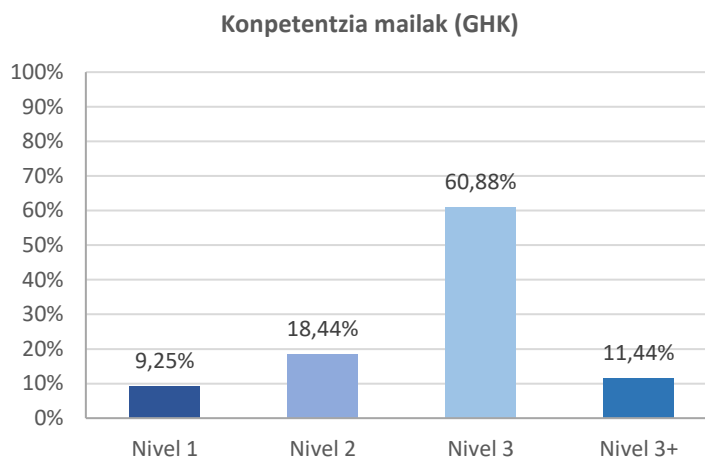
1. maila	2. maila	3. maila	+3. maila
Maila honetako ikasleak espero baino askoz hizkuntza konpetentzia txikiagoa erakusten du. Badu konpetentzia informazio guztiz literala eta lokalizatua ulertzeko. Arazoak daude, batez ere testu etenekin. Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginen erantzuten ahal die betiere testuaren ulermen orokorra eskatzen ez bada edo inferentziak egin behar ez badira. Ez da gai testuaren edukiaz edo formaz hausnartzeko, haren kanpoko ezagutzak ez dira nahikoak eta ez ditu irakurtzen duenarekin erlazionatzen. Haren adierazpen idatzian koherentzia- eta kohesio-arazoak daude, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, preposizioen erabilera...). Ortografia akats larriak ditu.	Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza konpetentzia txikiagoa erakusten du. Informazio literala eta lokalizatua aurkitzen ahal du, baita testu etenetan ere. Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginen erantzuten ahal die baina ez da gai inferentzia konplexuak egiteko. Testuaren esanahia uler dezake, baina zailtasunak ditu testua bere osotasunean ulertzeko. Testuaren edukiari edo formari buruz hausnartzeko zailtasunak ditu. Batzuetan, irakurtzen duenaren eta ezagutzen duenaren arteko loturarik eza ulermenerako oztopo bat da. Ekoizpen idatzian, 5 ortografia akats baino gehiago daude hamar lerroko. Testuaren barne-kohesioko akatsak izaten dira, eta perpausek oso egitura oinarritzakoa dute.	Maila honetako ikasleak konpetentzia eskuratu du. Oso ongi moldatzen da informazioa bilatzen, bai literala, bai hitzez hitzekoa ez dena edo sakabanatua dagoena. Testu etenen informazioaren banaketa ulertzen du. Testua bere osotasunean ulertzen du. Interpretazio-maila onargarria erakusten du, bai eta inferentziak sortzeko gaitasuna ere. Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko. Ekoizpen idatzian 5 ortografia akats baino gutxiago daude. Perpausak batzuk besteekin ongi josiak daude. Maila honetan jada ez dago komunztadura akatsik. Argi bereizten dira ahozko kodea eta kode idatzia.	Maila honetako ikasleak oso ongi eskuratu du konpetentzia. Informazioa aurkitzeko gai da, modu esplizituan adierazita ez egon arren edo sakabanaturik egon arren, testu mota zeinahi dela ere. Ahalmen handia erakusten du testua osotasunean ulertzeko, interpretatzeko, eta ahalmen handia du, orobat, inferentziak egiteko. Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko. Haren ekoizpen idatzian oso ortografia akats gutxi dago eta azentu-markak zuzen erabiltzen ditu. Testuak argiak dira, ongi antolaturik daude eta zentzu guztietan irakurgarriak dira. Maila hau aurrekotik bereizten da barne-kohesioko baliabideen erabileran, erabilitako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan, alegia.

Mailen zenbakizko zehaztapena

Ikasleak maila jakin bati esleitzea proban lortzen den puntuazioaren arabera da.

Hurrengo taulan konpetentzia maila bakoitza zehazten duten puntuazio-tarteak eta maila bakoitzean dagoen Nafarroako ikasleen ehunekoa islatzen dira:

	Puntuazio- tarteak	Ikasleen ehunekoa
1. maila	[0, 23)	% 9,25
2. maila	[23, 29)	% 18,44
3. maila	[29, 40)	% 60,88
+3. maila	[40, 45)	% 11,44



Alderdi azpimarragarriak:

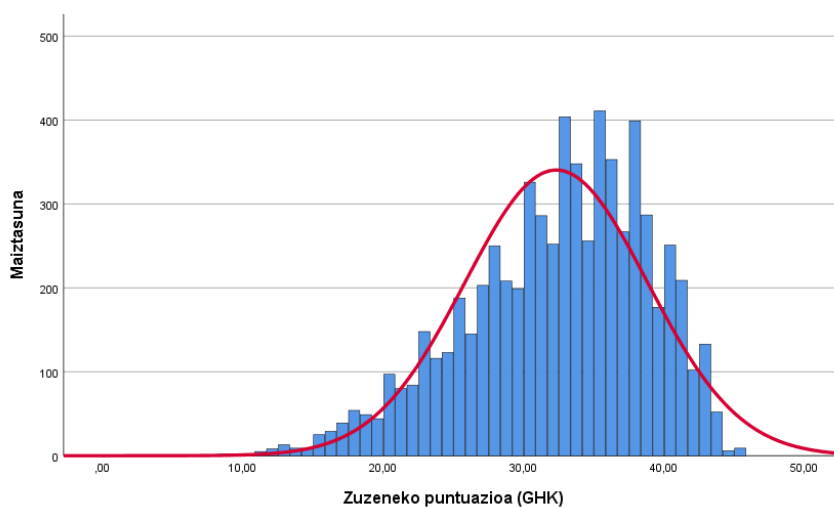
- Hamar ikasletik zazpi baino gehiagok (% 72,32) 3. maila edo +3. maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzeko mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek baino zertxobait gehiagok (% 11,44) bikaintasun maila erdietsi du.
- Hamar ikasletik batek baino zertxobait gutxiagok (% 9,25) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Bost ikasletik ia bat (% 18,44) tarteko egoeran dago, ikasmilari dagozkion atazen parte bat egiten du.

2.4 Puntuazioen banaketa

Atal honetan, *gaztelaniazko hizkuntza konpetentziaren* proban lortutako zuzeneko puntuazioen banaketari erreparatuko diogu.

Ezkerreko taulan, proba honetan behatutako parametro estatistikoak erreplikatzeko ditugu, eta grafikoak lortutako zuzeneko puntuazioen banaketa islatzen du:

	GHK
Egindako probak	6661
Batez besteko puntuazioa	32,31
Desbideratze tipikoa	6,50
Asimetria	-0,588
Kurtosia	-0.025



Alderdi azpimarragarriak:

- Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta ez hain zorrotza.
- Fisherren asimetria koefizientea -0,588 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia. Izan ere, batez bestekotik beherako puntuazioetan guztizko maiztasuna goikoetan baino txikiagoa da (% 45,21 vs % 54,79), eta aldakortasuna handiagoa.
- Fisherren kurtosi-koefizientea -0,025 da, 0tik oso hurbil; beraz, zorrotasuna banaketa normalaren oso antzekoa da.

3. Euskarazko hizkuntza konpetentzia (EHK)

3.1 Probaren deskribapena

Probak hiru atal eduki ditu: ahozkoaren ulermena, irakurriaren ulermena eta ekoizpen idatzia.

Entzumena irrati-elkarrizketa bat izan da, "*Euskal musika kanal berria*", eta 9 galdera egin dira.

Irakurriaren ulermenerako probak askotariko bi testu ditu. Horrek ziurtatzen du irakurmena formatu, tipologia edo genero batean baino gehiagotan neurtuko dela. Zehazki, honako testu hauek osatzen zuten proba: "*Salgai dago Goazen telesailaren liburu berria*", testu jarraitua eta azalpenezkoa, albiste bat zehazki, eta "*Literatura lehiaketa*" kartela, jarraibide-testu etena. Lehen testutik 10 galdera atera ziren eta bigarrenetik 8. Irakurriaren ulermenak, guztira, 18 galdera izan zituen.

Itemek zailtasun desberdinak izan dituzte. 27 item horiekin landu ziren atazek irakurketa-prozesu desberdinak neurtzen dituzte eta erantzun mota desberdinak eskatzen dituzte: irekia, erdieraikia eta itxia.

Idatzizko ekoizpena Saharatik datorren etorkizuneko ikasle berri bati gutun bat idaztean datza, eskolari buruz hitz egiteko. Ikasleek zirriborroa edo eskema toki zehatz batean idatzi behar zuten. Horretaz gainera, beren idatzian sartu beharreko puntu batzuk eman zitzaizkien, nahi bazuten erabiltzeko eta, orobat, adierazi beharrekoa egituratzen laguntzeko. Idazketan honako alderdi hauek baloratu dira: plangintza, aurkezpena, ortografia, zuzentasun gramatikala, aberastasun lexikoa, egokitasuna, koherentzia eta kohesio-mekanismoak.

Trebetasunak honela banatu dira:

Trebetasuna	Puntuazioa	Haren pisua puntuazio osoan
Ahozkoaren ulermena	10	% 24,4
Irakurmena	21	% 51,2
Ekoizpen idatzia	10	% 24,4
GUZTIRA	41	% 100,00

Ondoko taulan, galdera bakoitzak izan duen asmatze-ehunekoa eta haren ezaugarriak agertzen dira: erantzun-motaren arabera tipologia, esleitutako gehieneko puntuazioa, ebaluatutako irakurketa-prozesua, baita zer konpetentzia espezifiko eta oinarritzko jakintza dagozkion ere. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Zatia	Zk.	Item-mota	Gehieneko puntuazioa	Asmatutako en %	Kon. espezifikoa	Oinarritzko jakintzak	Ebaluatutako prozesua
Ahoz. ulermena	1	Erantzun itxia	1	% 67,27	2	B2.3 / B1.1/ B3.2	Ulermen globala
Ahoz. ulermena	2	Itxia	1	% 60,81	2	B3.2	Aurkitzea
Ahoz. ulermena	3	Itxia	1	% 86,04	2	B3.2	Aurkitzea
Ahoz. ulermena	4	Ireakia	1	% 71,07	2	B3.2	Edukiaren gaineko hausnarketa

Ahoz. ulermena	5	Itxia	1	% 65,57	2	B3.2	Aurkitzea
Ahoz. ulermena	6	Itxia	2	% 20,12	2	B3.2	Interpretatzea
Ahoz. ulermena	7	Itxia	1	% 78,42	2	B3.2	Aurkitzea
Ahoz. ulermena	8	Itxia	1	% 48,86	2	B3.2	Interpretatzea
Irakurriaren ulermena 1	9	Erdieraikia	1	% 84,88	2	B3.2	Aurkitzea
Irakurriaren ulermena 1	10	Itxia	1	% 32,31	4	B2.3 / B1.1 / B3.4	Ulermen globala
Irakurriaren ulermena 1	11	Erdieraikia	1	% 78,21	4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ulermena 1	12	Erdieraikia	2	% 65,89	4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ulermena 1	13	Itxia	1	% 66,00	4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ulermena 1	14	Itxia	1	% 84,88	4	B3.4	Aurkitzea/hausnartzea
Irakurriaren ulermena 1	15	Itxia	1	% 81,44	4	B3.4 / D.3	Interpretatzea
Irakurriaren ulermena 1	16	Itxia	2	% 49,19	4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ulermena 1	17	Itxia	1	% 34,58	4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ulermena 1	18	Itxia	1	% 71,02	4	B3.4 / D.3	Interpretatzea
Irakurriaren ulermena 1	19	Irekia	1	% 60,07	4	B3.4	Edukiaren gainean hausnartzea
Irakurriaren ulermena 1	20	Erdieraikia	1	% 75,41	4	B3.4	Hausnartzea
Irakurriaren ulermena 2	21	Itxia	1	% 81,17	4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ulermena 2	22	Itxia	2	% 17,37	4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ulermena 2	23	Itxia	1	% 67,37	4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ulermena 2	24	Irekia	1	% 63,59	4	B3.4	Aurkitzea/hausnartzea
Irakurriaren ulermena 2	25	Itxia	1	% 47,70	4	B3.4	Interpretatzea
Irakurriaren ulermena 2	26	Itxia	1	% 66,58	4	B3.4	Aurkitzea
Irakurriaren ulermena 2	27	Itxia	1	% 50,29	4	B3.4/ B1.1/ D.4	Ulermen globala
Idatzizko adierazpena	28	Irekia	10	% 64,47	4 / 5	B1.1/ B2.3 / B3.5/ D.4 / D.5 / D.6	-

3.2 Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna ondokoen arabera da: erreferentziako testuaren konplexutasuna, aktibatu beharreko ataza edo prozesu mota edo galdera mota (itxia, erdieraikia edo irekia, eskatzen duena gauzak identifikatzea, lotzea, ordenatzea, hautatzea...). Aldi berean, elementu hauek guztiek

konpetentzia mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Irakurketa maila bakoitzaren azalpena 3.3. atalean dago.

Erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek galdera bakoitzaren azterketa xehatua dute, bai zuzenketa-koadernoetan, bai Hezkuntza Departamentuaren barne-plataforman. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta aukera ematen du ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar dituen hausnarketa eta hobekuntza-proposamenak bideratzeko.

Azterketa eta hausnarketa prozesuetan ohartarazpenei errepara diezaiekegu. Hona hemen adibide batzuk. Osotara, 7 galderak ez dute lortu zuzen erantzundakoak % 50 izatea. Testu motari erreparatuz gero, bat lehenbizikoari dagokio, lau bigarrenari eta bi ahozkoaren ulermenari. Item horiek ebaluatzen zuten irakurketa-prozesuari dagokionez, zazpi itemetik lau bat zetozen informazioa interpretatzeko prozesuarekin.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu item hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen **diskriminazio indizea** erakusten du:

Galdera	Diskriminazio indizea	Galdera	Diskriminazio indizea
1	0,150	15	0,353
2	0,327	16	0,308
3	0,228	17	0,227
4	0,370	18	0,316
5	0,207	19	0,340
6	0,166	20	0,372
7	0,309	21	0,331
8	0,114	22	0,171
9	0,213	23	0,332
10	0,273	24	0,431
11	0,244	25	0,210
12	0,474	26	0,384
13	0,337	27	0,215
14	0,150	28	0,566

3.3 Emaitzak

3.3.1 Emaiza orokorrak

Guztira 1891 ikaslek egin dute euskarazko hizkuntza konpetentziako proba. Hona hemen bildutako datu orokorrak:

Egindako probak, guztira:	1891
Lortutako gutxieneko puntuazioa:	6,75
Lortutako gehieneko puntuazioa:	39,50
Batez besteko puntuazioa:	24,73
Desbideratze tipikoa:	6,11

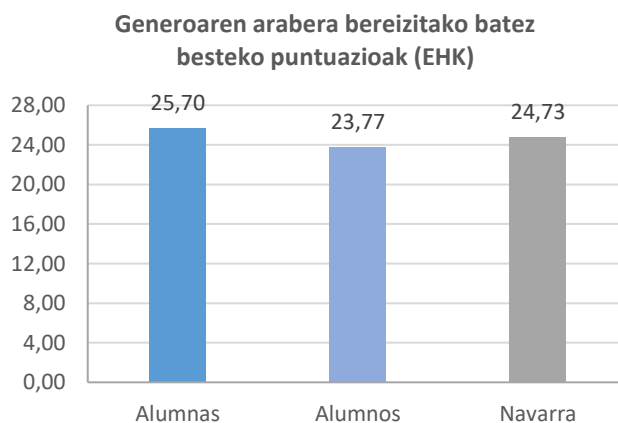
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 6,75 izan da eta handiena 39,5 puntu.
- Desbideratze tipikoa 6,11 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 24,70), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun moderatua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

3.3.2 Emaitzak generoaren arabera

Atal honetan, **euskarazko hizkuntza konpetentziaren** proban lortutako emaitzak erakusten dira, ikasleen generoaren arabera bereizita.

	Zenbakia	Batez besteko puntuazioa	Desbideratze tipikoa
Neskak	946	25,70	6,00
Mutilak	945	23,77	6,06
Nafarroa	1891	24,73	6,11



Ikus daitekeenez, neskek lortutako puntuazioa mutilek lortutakoa baino 1,93 puntu handiagoa da: alde hori moderatutzat jo daiteke, probaren desbideratze tipikoaren herena baino txikiagoa baita (6,11). Halaber, emakumezkoek lortutako emaitzen dispersioa gizonezkoek lortutakoena baino txikiagoa da.

3.3.3 Konpetentzia mailak

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horrela, lau konpetentzia maila ezartzen dira: *1. maila, 2. maila, 3. maila eta +3. maila.*

Horren arabera, ulertzen da 1. eta 2. mailetako ikasleek ez dutela lortu konpetentzia, eta 3. edo +3. mailakoek espero den konpetentzia maila dutela.

Oro har, maila bakoitzari lotutako konpetentziak honako hauek dira:

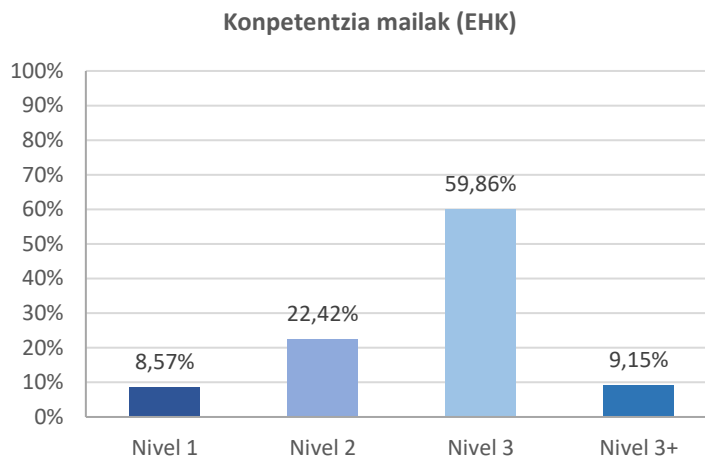
1. maila	2. maila	3. maila	+3. maila
Maila honetako ikasleak espero baino askoz hizkuntza konpetentzia txikiagoa erakusten du. Badu konpetentzia informazio guztiz literala eta lokalizatua ulertzeko. Arazoak daude, batez ere testu etenekin. Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginen erantzuten ahal die betiere testuaren ulermen orokorra eskatzen ez bada edo inferentziak egin behar ez badira. Ez da gai testuaren edukiaz edo formaz hausnartzeko, haren kanpoko ezagutzak ez dira nahikoak eta ez ditu irakurtzen duenarekin erlazionatzen. Haren adierazpen idatzian koherentzia- eta kohesio-arazoak daude, eta gramatika-akatsak egiten ditu (komunztadura-arazoak, preposizioen erabilera...). Ortografia akats larriak ditu.	Maila honetako ikasleak espero baino hizkuntza konpetentzia txikiagoa erakusten du. Informazio literala eta lokalizatua aurkitzen ahal du, baita testu etenetan ere. Interpretatzeko erraz-errazak diren zereginen erantzuten ahal die baina ez da gai inferentzia konplexuak egiteko. Testuaren esanahia uler dezake, baina zailtasunak ditu testua bere osotasunean ulertzeko. Testuaren edukiari edo formari buruz hausnartzeko zailtasunak ditu. Batzuetan, irakurtzen duenaren eta ezagutzen duenaren arteko loturarik eza ulermenerako oztopo bat da. Ekoizpen idatzian, 5 ortografia akats baino gehiago daude hamar lerroko. Testuaren barne-kohesioko akatsak izaten dira, eta perpausek oso egitura oinarritzkoa dute.	Maila honetako ikasleak konpetentzia eskuratu du. Oso ongi moldatzen da informazioa bilatzen, bai literala, bai hitzez hitzekoa ez dena edo sakabanatua dagoena. Testu etenen informazioaren banaketa ulertzen du. Testua bere osotasunean ulertzen du. Interpretazio-maila onargarria erakusten du, bai eta inferentziak sortzeko gaitasuna ere. Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko. Ekoizpen idatzian 5 ortografia akats baino gutxiago daude. Perpausak batzuk besteekin ongi josiak daude. Maila honetan jada ez dago komunztadura akatsik. Argi bereizten dira ahozko kodea eta kode idatzia.	Maila honetako ikasleak oso ongi eskuratu du konpetentzia. Informazioa aurkitzeko gai da, modu esplizituan adierazita ez egon arren edo sakabanaturik egon arren, testu mota zeinahi dela ere. Ahalmen handia erakusten du testua osotasunean ulertzeko, interpretatzeko, eta ahalmen handia du, orobat, inferentziak egiteko. Gai da testua baloratzeko eta haren gainean hausnartzeko, eta testuko datuak baliatzen ditu edukia aplikatzeko beharrezkoa den informazio esanguratsua ateratzeko. Haren ekoizpen idatzian oso ortografia akats gutxi dago eta azentu-markak zuzen erabiltzen ditu. Testuak argiak dira, ongi antolaturik daude eta zentzu guztietan irakurgarriak dira. Maila hau aurrekotik bereizten da barne-kohesioko baliabideen erabileran, erabilitako perpausen konplexutasun eta aberastasun sintaktikoan, alegia.

Mailen zenbakizko zehaztapena

Ikasleak maila jakin bati esleitzea proban lortzen den puntuazioaren arabera da.

Hurrengo taulan konpetentzia maila bakoitza zehazten duten puntuazio-tarteak eta maila bakoitzean dagoen Nafarroako ikasleen ehunekoa islatzen dira:

	Puntuazio-tarteak	Ikasleen ehunekoa
1. maila	[0, 16)	% 8,57
2. maila	[16,22]	% 22,42
3. maila	[22,33]	% 59,86
+3. maila	[33,41]	% 9,15



Alderdi azpimarragarriak:

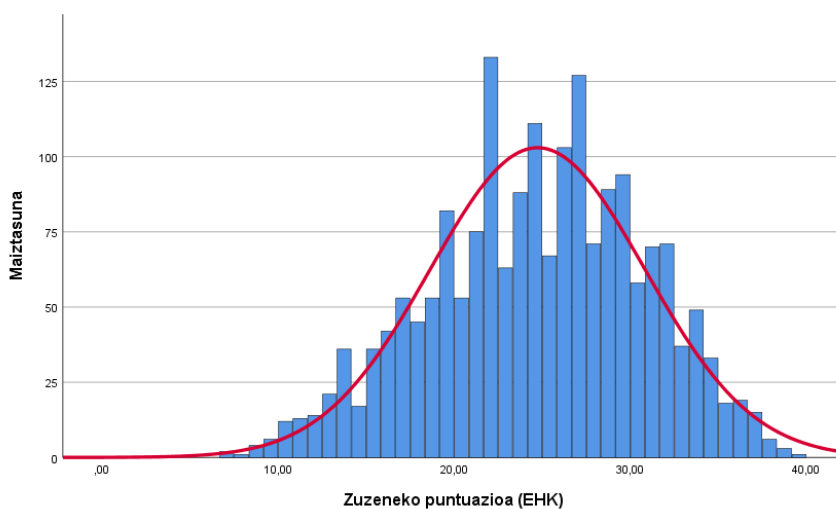
- Hamar ikasletik ia zazpiak (%69,01) 3. maila edo 3.+ maila erdietsi dute; gai dira beraien eskolatzeko mailari dagozkion irakurketa prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek baino zertxobait gutxiagok (% 9,15) bikaintasun maila erdietsi du.
- Hamar ikasletik batek baino zertxobait gutxiagok (% 8,57) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Bost ikasletik bat baino gehixeago (% 22,42) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten du.

3.4 Puntuazioen banaketa

Atal honetan, **euskarazko hizkuntza konpetentziaren** proban lortutako zuzeneko puntuazioen banaketari erreparatuko diogu.

Ezkerreko taulan, proba honetan behatutako parametro estatistikoak erreplikatzeko ditugu, eta grafikoak lortutako zuzeneko puntuazioen banaketa islatzen du:

	EHK
Egindako probak	1891
Batez besteko puntuazioa	24,73
Desbideratze tipikoa	6,11
Asimetria	-0,224
Kurtosia	-0,437



Alderdi azpimarragarriak:

- Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da zertxobait asimetrikoa ezker aldetik, eta zerbait kamutsagoa.
- Fisherren asimetria koefizientea $-0,224$ da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia. Izan ere, batez bestekotik beherako puntuazioetan guztizko maiztasuna goikoetan baino txikiagoa da (% 48,9 vs % 51,1), eta aldakortasuna handiagoa.
- Fisherren kurtosi koefizientea $-0,437$ da; horra zergatik den kamutsagoa (banaketa platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

4. MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA (MK)

4.1 Probaren deskribapena

Proba kalkulu mentaleko ariketa batek eta bi estimulu edo egoerak osatu dute, "Sakana" eta "Behiak" izenekoak: lehenengotik hamalau galdera ateratzen dira, eta bigarrenetik zazpi. 10. galdera proba egin aurretik baliogabetu zen.

Egin ziren atazak ebaluazio diagnostikoaren esparruan finkaturiko irakurketa prozesuekin daude loturik. Hurrengo taulan erakusten dira probako galderen zenbait ezaugarri: tipologia (irekia edo itxia), gehienez esleitutako puntuazioa, ebaluatutako prozesu matematikoa, eta galdera bakoitza zein oinarritzko jakintzari dagokion. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Zk.	Item-mota	Gehienezko puntuazioa	asmatutako %	Konp. espezifikoa	Ebaluatutako prozesua	Oinarritzko jakintzak
1	Erantzun irekia	3	% 75,48	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakizkoa
2	Erantzun irekia	1	% 83,94	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Espaziala
3	Erantzun irekia	1	% 48,80	Arrazoitzea eta probatzea	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zenbakizkoa
4	Erantzun itxia	1	% 47,03	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakizkoa
5	Erantzun irekia	2	% 64,89	Arrazoitzea eta probatzea	Arrazoitzea eta hausnartzea	Zenbakizkoa
6	Erantzun irekia	1	% 63,93	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Neurria
7	Erantzun irekia	2	% 45,78	Arrazoitzea eta probatzea	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakizkoa
8	Erantzun irekia	1	% 93,66	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Estokastikoa
9	Erantzun itxia	1	% 63,47	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Neurria
10	Erantzun irekia	2	-	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Neurria
11	Erantzun itxia	1	% 47,39	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Espaziala
12	Erantzun itxia	1	% 64,76	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Espaziala
13	Erantzun irekia	1	% 52,13	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Neurria
14	Erantzun itxia	1	% 91,55	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Espaziala
15	Erantzun irekia	1	% 75,65	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Espaziala
16	Erantzun itxia	1	% 82,49	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Espaziala
17	Erantzun itxia	1	% 69,34	Komunikazioa eta irudikapena	Ezagutzea eta erreproduzitzea	Zenbakizkoa
18	Erantzun erdieraikia	1	% 44,71	Konexioak	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakizkoa
19	Erantzun irekia	2	% 27,38	Problemak ebaztea	Aztertzea eta aplikatzea	Zenbakizkoa

20	Erantzun itxia	1	% 67,18	Arrazoitzea eta probatzea	Arrazoitzea eta hausnartzea	Aljebraikoa
21	Erantzun erdieraikia	2	% 37,31	Arrazoitzea eta probatzea	Arrazoitzea eta hausnartzea	Estokastikoa
22	Erantzun itxia	1	% 52,04	Arrazoitzea eta probatzea	Arrazoitzea eta hausnartzea	Estokastikoa

4.2 Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna erreferentziazko edukiaren arabera da, esparru bat baino gehiago nahasten ote dituen, zer prozesu mota ebaluatzen den, informazioa nola aurkezten den (zenbakietan, benetako egoeretan, modu esplizituan gutxiago edo gehiago, grafikoetan, plano batean...), zein galdera mota den (itxia edo irekia, galdera batekoa edo gehiagokoa den, urrats bakarra edo gehiago egin behar diren...). Aldi berean, elementu hauek guztiek konpetentzia mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Matematikarako konpetentziaren maila bakoitzaren azalpena 4.3. atalean dago.

Erantzun zuzenen ehunekorik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza prozesuan. Irakasleek galdera bakoitzaren azterketa xehatua dute, bai zuzenketa-koadernoetan, bai Hezkuntza Departamentuaren barne-plataforman (erantzun mota, zein konpetentzia espezifikori dagokion, ebaluatutako prozesua eta oinarritzko jakintzak). Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar duen prozesu hau -hausnartu eta hobekuntzak proposatzekoa- bideratu behar du.

Azterketa- eta hausnarketa-prozesuan, adibidez, ikasleen erdiek baino gehiagok behar bezala ebatzi ez dituzten galderen kopuruari erantzun dakiok, horien izaera azter daiteke (galdera mota, ebaluatutako prozesua, inplikaturako oinarritzko jakintza...). Galdera irekiak zailagoak dira, ikasleek egoera eta ematen zaien informazioa eta eskatzen zaien informazioa zein den ulertu behar baitute eta, orobat, egoera hori matematikoki planteatu eta eragiketak zuzen egin. Halako ohartarazpenetatik abiatuta zehatz dezakegu zer prozesuk, edukik eta ataza motak eskatzen duten irakasleen arreta handiagoa.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen **diskriminazio indizea** erakusten du:

Galdera	Diskriminazio indizea	Galdera	Diskriminazio indizea
1	0,611	12	0,304
2	0,189	13	0,484
3	0,490	14	0,314
4	0,422	15	0,372
5	0,482	16	0,315
6	0,456	17	0,458
7	0,546	18	0,522
8	0,232	19	0,518
9	0,369	20	0,428
10	-	21	0,539
11	0,277	22	0,356

4.3 Emaitzak

4.3.1 Emaiza orokorrak

Guztira 6660 ikaslek egin dute matematikarako konpetentziako proba. Hona hemen bildutako datu orokorrak:

Egindako probak, guztira:	6660
Lortutako gutxieneko puntuazioa:	0,5
Lortutako gehieneko puntuazioa:	27
Batez besteko puntuazioa:	16,25
Desbideratze tipikoa:	5,73

Alderdi azpimarragarriak:

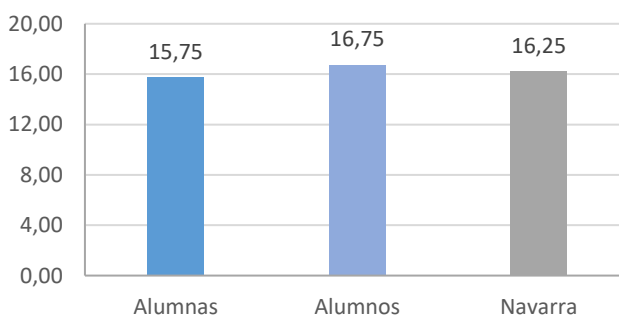
- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 0,5 izan da eta handiena 27 puntu.
- Desbideratze tipikoa 5,73 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 35,26), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun handia dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

4.3.2 Emaitzak generoaren arabera

Atal honetan, **matematikarako konpetentziaren** proban lortutako emaitzak erakusten dira, ikasleen generoaren arabera bereizita.

	Zenbakia	Batez besteko puntuazioa	Desbideratze tipikoa
Neskak	3310	15,75	5,75
Mutilak	3350	16,75	5,66
Nafarroa	6660	16,25	5,73

Generoaren arabera bereizitako batez besteko puntuazioak (MK)



Ikus daitekeenez, mutilek lortutako batez besteko puntuazioa neskek lortutakoa baino 1 puntu handiagoa da: alde hori moderatutzat jo daiteke, probaren desbideratze tipikoaren herena baino txikiagoa baita (5,73). Mutilek lortutako batez bestekoa handiagoa da neskek lortutakoa baino, eta gizonezkoek lortutako emaitzen sakabanaketa txikiagoa da emakumezkoek lortutakoa baino.

4.3.3 Konpetentzia mailak

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horrela, lau konpetentzia maila ezartzen dira: *1. maila, 2. maila, 3. maila eta +3. maila*.

Horren arabera, ulertzen da 1. eta 2. mailetako ikasleek ez dutela lortu konpetentzia, eta 3. edo +3. mailakoek espero den konpetentzia maila dutela.

Oro har, maila bakoitzari lotutako konpetentziak honako hauek dira:

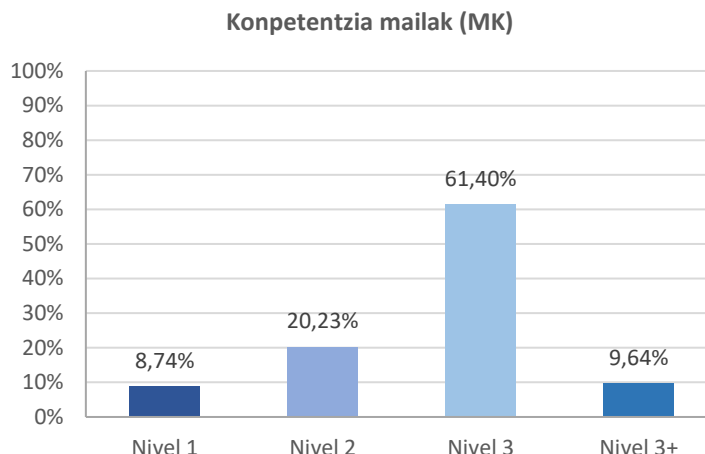
1. maila	2. maila	3. maila	+3. maila
Maila honetako ikasleak matematikarako konpetentzia txikia du.	Maila honetako ikasleak espero baino konpetentzia txikiagoa erakusten du.	Ikasleek eskuratzen dute kurtso honetan espero den konpetentzia.	Konpetentzia oso ongi eskuratu duela erakusten du.
Oso galdera gutxiri erantzuten dio zuzen.	Galdera errazenei erantzuten die.	Ongi daki oinarrizko kalkuluak egiten, eta, gainera, zenbait ezagutza aplikatzeko gai da egiazko testuinguruei dagozkien egoerak ebazteko.	Oso ongi daki oinarrizko kalkuluak egiten, eta, gainera, zenbait ezagutza aplikatzeko gai da egiazko testuinguruei dagozkien egoerak ebazteko.
Gai da aurreko zikloari dagozkion oinarrizko kalkuluak egiteko.	Gai da egiteko oinarrizko kalkuluak, oraindik ere 1. zikloari dagozkionak.	Zenbakizko informazio gutxi izan arren, ulertzen ditu arrazoiketa logiko-matematikoa erabiltzea eskatzen duten egoerak.	Egoera ulertzen du, behar duen informazioa ateratzen du, gai da matematika-planteamenduari ekiteko eta badaki arrazoiketa matematikoa alde aurreko baldintzetara egokitzen.
Ez du egoera ulertzen eta ez ditu egoki ateratzen behar dituen datuak.	Ez du egoera ulertzen eta ez ditu egoki ateratzen behar dituen datuak.	Gisa berean, zuzen ebazten ditu bi urrats egitea eskatzen duten problemak.	Ebazten ditu gutxienez bi urrats eskatzen dituzten problemak, hainbat testuingurutan aplikatutakoak.
Ez da gai bi urrats eskatzen dituzten problemak ebazteko, ez eta arrazoiketa matematikoa eskatzen dutenak ebazteko ere.	Ez da gai bi urrats eskatzen dituzten problemak ebazteko, ez eta arrazoiketa matematikoa eskatzen dutenak ebazteko ere.	Proportzionaltasuna adierazten duten ia egoera guztiak ulertzen ditu eta zatikizko zenbakiak erabiltzen ditu; badaki denbora-kalkulu errealek egiten arrunt ohikoak diren egoeretatik abiatuz; gai da irudi geometrikoak egiazko bizitzan identifikatzeko; txanponen balioa ezagutzen du eta ongi moldatzen da txanponekin.	Proportzionaltasuna adierazten duten egoerak ongi ulertzen ditu eta zatikizko zenbakiak erabiltzen ditu; denbora-kalkulu errealek egiten badaki. Gai da irudi geometrikoak identifikatzeko egiazko bizitzan. Txanponen balioa ezagutzen du eta ongi moldatzen da txanponekin.
Ez ditu ulertzen proportzionaltasuna adierazten duten egoerak. Ez ditu zatikizko zenbakiak erabiltzen.	Ez ditu ulertzen proportzionaltasuna adierazten duten egoerak. Ez ditu zatikizko zenbakiak erabiltzen.	Zuzen interpretatu eta adierazten du grafikoetan adierazitako informazioa.	Zuzen interpretatu eta adierazten du grafikoetan adierazitako informazioa.
Arazoak ditu denbora kalkulatzeko eta txanponen balioa kalkulatzeko. Ez ditu irudi geometrikoak identifikatzen egiazko bizitzan.	Zailtasunak ditu denbora kalkulatzeko eta txanponen balioa kalkulatzeko. Ez ditu beti identifikatzen irudi geometrikoak egiazko bizitzan.	Espazioan moldatzen da eta badaki simetria ezagutzen.	Espazioan moldatzen da eta badaki simetria ezagutzen.
Ez da gai grafiko edo taula bat ulertzeko.	Grafiko bat aurkezten du, laguntzarekin eta adibideekin, eta taula oso errazak interpretatzen ditu.		
Simetria identifikatzeko arazoak ditu.	Planoko simetria ulertzen du.		

Mailen zenbakizko zehaztapena

Ikasleak maila jakin bati esleitzea proban lortzen den puntuazioaren arabera da.

Hurrengo taulan konpetentzia maila bakoitza zehazten duten puntuazio-tarteak eta maila bakoitzean dagoen Nafarroako ikasleen ehunekoa islatzen dira:

	Puntuazio-tarteak	Ikasleen ehunekoa
1. maila	[0, 8)	% 8,74
2. maila	[8,13]	% 20,23
3. maila	[13, 24)	% 61,40
+3. maila	[24,27]	% 9,64



Alderdi azpimarragarriak:

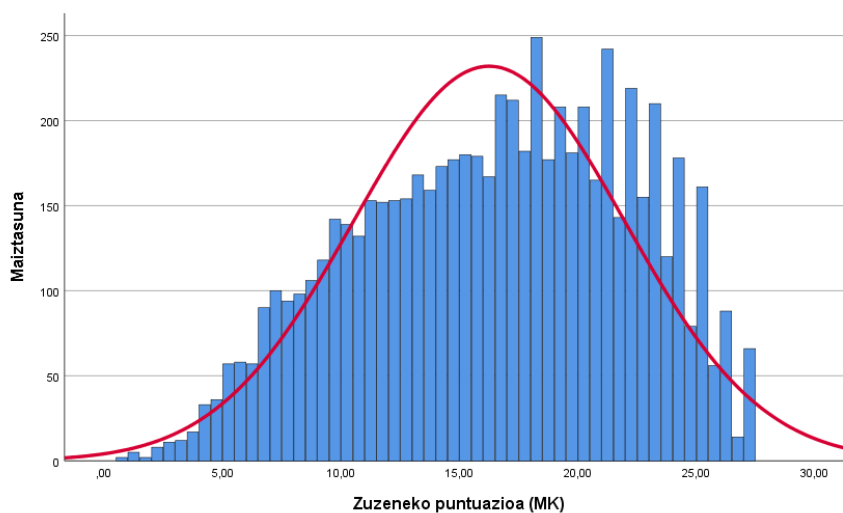
- Hamar ikasletik zazpik (% 71,04) 3. maila edo +3. maila erdietsi dute; gai dira beren eskolatzeko mailari dagozkion matematika prozesuak gauzatzeko. Hamar ikasletik batek (% 9,64) erdietsi du bikaintasun maila.
- Hamar ikasletik batek baino zertxobait gutxiagok (% 8,74) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Bost ikasletik bat (% 20,23) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

4.4 Puntuazioen banaketa

Atal honetan, **matematikarako konpetentziaren** proban lortutako zuzeneko puntuazioen banaketari erreparatuko diogu.

Ezkerreko taulan, proba honetan behatutako parametro estatistikoak erreplikatzeko ditugu, eta grafikoak lortutako zuzeneko puntuazioen banaketa islatzen du:

	MK
Egindako probak	6660
Batez besteko puntuazioa	16,25
Desbideratze tipikoa	5,73
Asimetria	-0,238
Kurtosia	-0,793



Alderdi azpimarragarriak:

- Banaketa normalarekin alderatuta, puntuazioen banaketa izan da asimetrikoa ezker aldetik, eta ez hain zorrotza.
- Fisherren asimetria koefizientea $-0,238$ da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoia. Izan ere, batez bestekotik beherako puntuazioetan guztizko maiztasuna goikoetan baino txikiagoa da (% $48,65$ vs % $51,35$), eta aldakortasuna handiagoa.
- Fisherren kurtosi koefizientea $-0,793$ da; horra zergatik den kamutsagoa (banaketa platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

5. INGELESEZKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA (IHK)

5.1 Probaren deskribapena

Probak hiru trebetasunetako itemak izan ditu: ahokoaren ulermena (*Listening*), 7 galderarekin; irakurriaren ulermena (*Reading*), 19 galderarekin, eta idazmena (*Writing*), jarraibide batzuei segituz testu txiki bat idazteko lanarekin. Irakurriaren ulermena, berriz, bi zatitan banatzen da: "Asier Martínez" (Reading 1) eta "Postcard from London" (Reading 2).

Hizkuntza trebetasun horiek pisu desberdina dute puntuazio osoaren barnean; hona puntuazio horiek:

Trebetasuna	Puntuazioa	Zenbat balio duen, puntuazio osoarekin alderaturik
Listening	8	% 20,51
Reading	21	% 53,84
Writing	10	% 26,31
GUZTIRA	39	% 100,0

Hogeita zazpi galderekin landu ziren atazek prozesu kognitiboak neurtzeko balio dute, eta erantzun mota desberdinak eskatzen dituzte. Ondoko taulan, ezaugarri horiek erakusten dira galdera bakoitzerako, eta lortutako asmatze-ehunekoa eta bakoitzari dagokion gehieneko puntuazioa gehitzen dira. Galderen ordena bera da taulan eta probako koadernoan.

Zatia	Zk .	Item-mota	Gehiene ko puntuazioa	asmatuta koen %	Konp. espezifiko a	Ebaluatutako prozesua	Oinarrizko jakintzak
Listening	1	Erantzun itxia	2	% 69,70	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
Listening	2	Erantzun itxia	1	% 86,92	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
Listening	3	Erantzun itxia	1	% 51,60	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
Listening	4	Erantzun itxia	1	% 34,40	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, A8
Listening	5	Erantzun itxia	1	% 65,84	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, A8
Listening	6	Erantzun itxia	1	% 65,27	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
Listening	7	Erantzun itxia	1	% 72,22	KE 1	Integratzea (ulermen orokorra)	A2, A5, A6, A8
Reading 1	8	Erantzun erdieraikia	1	% 48,13	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, A8
Reading 1	9	Erantzun itxia	1	% 91,02	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, A8
Reading 1	10	Erantzun itxia	1	% 42,73	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	11	Erantzun itxia	1	% 46,85	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	12	Erantzun erdieraikia	1	% 61,44	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	13	Erantzun itxia	1	% 61,68	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, C3

Reading 1	14	Erantzun itxia	2	% 49,83	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	15	Erantzun itxia	1	% 47,95	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	16	Erantzun itxia	1	% 45,04	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	17	Erantzun itxia	1	% 52,05	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 1	18	Erantzun itxia	1	% 83,32	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6, C3
Reading 2	19	Erantzun erdieraikia	1	% 77,91	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6, C3
Reading 2	20	Erantzun itxia	1	% 63,48	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6
Reading 2	21	Erantzun itxia	1	% 66,84	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6
Reading 2	22	Erantzun itxia	1	% 69,88	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6
Reading 2	23	Erantzun itxia	2	% 54,81	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6
Reading 2	24	Erantzun erdieraikia	1	% 73,57	KE 1	Aurkitzea	A2, A5, A6
Reading 2	25	Erantzun itxia	1	% 46,26	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6
Reading 2	26	Erantzun itxia	1	% 53,41	KE 1	Interpretatzea	A2, A5, A6
Writing	27	Erantzun irekia	10	% 56,58	KE 1	Idatzizko adierazpena	A2, A5, A6

5.2 Galderak: informazioa

Maila bereko ikasleek zailtasun jakin batera arteko galderak zuzen erantzun ohi dituzte eta konplexuegiak iruditzen zaizkienetan huts egiten dute. Zailtasuna ondokoen arabera da: neurtzen den trebetasuna, erreferentziako testuaren konplexutasuna, aktibatu beharreko ataza edo prozesu mota edo galdera mota (itxia, erdieraikia edo irekia, eskatzen duena gauzak identifikatzea, lotzea, ordenatzea, hautatzea...). Aldi berean, elementu hauek guztiek konpetentzia mailak zehazten dituzte (haietan sartzen ditugu ikasleak). Ingeleseko hizkuntza konpetentziaren maila bakoitzaren azalpena 5.3. atalean dago.

Erantzun zuzenen ehunetik txikiena duten galderek adierazten digute zein diren menderatu gabeko prozesuak eta atazak edo zein diren testurik zailenak. Hortaz hausnartu beharko litzateke irakaskuntza eta ikaskuntza prozesuan. Irakasleek galdera bakoitzaren azterketa xehatua dute, bai zuzenketa-koadernoetan, bai Hezkuntza Departamentuaren barne-plataforman. Informazio honek emaitzak testuinguruan jartzen ditu eta ebaluazio diagnostikoak bultzatu behar duen prozesu hau -hausnartu eta hobekuntzak proposatzekoa-bideratu behar du.

Azterketa eta hausnarketarako prozesuan, honako alderdi hauen antzekoei errepara diezaiekegu, adibidez. Guztira, zortzi galdera izan dira, eta ikasleen % 50ek baino gutxiagok erantzun dute behar bezala. Horietako bat Listeningari dagokio, sei Reading 1i, eta bakarra Reading 2ri. Irakurketa-prozesuei dagokienez, denek, batek izan ezik, informazioa interpretatzeko eta integratzeko prozesua neurtzen dute.

Aldi berean, galdera bakoitza diskriminazio indize batekin lotzen da (itemaren eta guztizkoaren arteko korrelazio zuzendua) eta horrek erakusten digu galdera hori zuzen erantzutea zenbateraino loturik dagoen proba osoan emaitza ona lortzearekin. Diskriminazio indizeak positiboa behar du izan eta horrek esan nahi

du galdera zuzen erantzun duten ikasleek oro har oker erantzun duten ikasleek baino batez besteko puntuazio handiagoa izanen dutela.

Ondoko taulak probako galderen **diskriminazio indizea** erakusten du:

Galdera	Diskriminazio indizea	Galdera	Diskriminazio indizea
1	0,550	15	0,243
2	0,306	16	0,480
3	0,496	17	0,463
4	0,138	18	0,266
5	0,306	19	0,416
6	0,496	20	0,381
7	0,357	21	0,337
8	0,476	22	0,443
9	0,112	23	0,522
10	0,306	24	0,518
11	0,383	25	0,452
12	0,547	26	0,565
13	0,526	27	0,688
14	0,547		

5.3 Emaitzak

5.3.1 Emaiza orokorrak

Guztira 6649 ikaslek egin dute **ingelesezko hizkuntza kompetentziako** proba. Hona hemen bildutako datu orokorrak:

Egindako probak, guztira:	6649
Lortutako gutxieneko puntuazioa:	2
Lortutako gehieneko puntuazioa:	39
Batez besteko puntuazioa:	23,22
Desbideratze tipikoa:	8,21

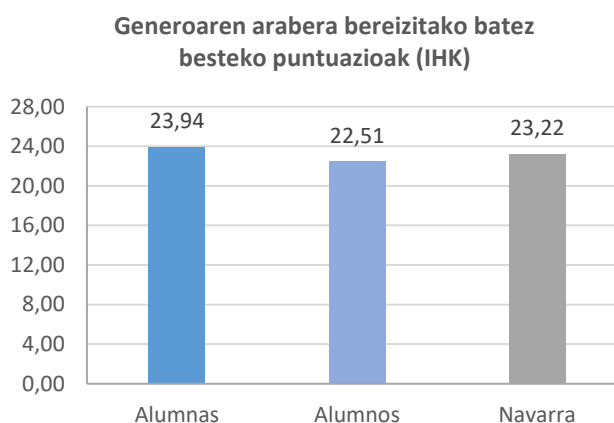
Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2 izan da eta handiena 39 puntu.
- Desbideratze tipikoa 8,21 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren % 35,35), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun handia dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.

5.3.2 Emaitzak generoaren arabera

Atal honetan, **ingelesezko hizkuntza kompetentziaren** proban lortutako emaitzak erakusten dira, ikasleen generoaren arabera bereizita.

	Zenbakia	Batez besteko puntuazioa	Desbideratze tipikoa
Neskak	3308	23,94	8,15
Mutilak	3341	22,51	8,20
Nafarroa	6649	23,22	8,21



Neskek lortutako emaitzak, batez beste, mutilek lortutakoak baino handiagoak dira, eta, aldi berean, ez dira hain barreiatuak. Ikus daitekeenez, neskek lortutako puntuazioa mutilek lortutakoa baino 1,43 puntu handiagoa da: alde hori moderatutzat jo daiteke, probaren desbideratze tipikoaren herena baino txikiagoa baita (8,21).

5.3.3 Konpetentzia mailak

Ikasleek zuzen erantzun dituzten galderak aztertuz, jakin daiteke zer dakiten egiten eta zer ez dakiten ongi egiten. Horrela, lau konpetentzia maila ezartzen dira: *1. maila, 2. maila, 3. maila eta +3. maila*.

Horren arabera, 1. eta 2. mailako ikasleek ez dute lortu konpetentzia, eta 3. edo +3. mailakoek espero den konpetentzia maila dute.

Oro har, maila bakoitzari lotutako konpetentziak honako hauek dira:

1. maila	2. maila	3. maila	+3. maila
Maila honetako ikasleek erakusten dute espero baino askoz txikiagoa dutela ingelesezko hizkuntza konpetentzia.	Maila honetako ikasleak espero baino konpetentzia txikiagoa erakusten du.	Maila honetako ikasleak badu ikasturte honetan espero zen konpetentzia.	Maila honetako ikasleak oso ongi eskuratu du konpetentzia.
Ahozko mezuak ulertzeko zailtasun handiak ditu.	Zenbait audio-mezu erraz ulertzeko gai da.	Gai da zikloari dagozkion audio mezuak ulertzeko.	Arazorik gabe ulertzen ditu zikloaren mailari dagozkion audio mezuak.
Testuetan gai da informazio literal, esplizitu eta oso lokalizaturen bat soilik ulertzeko. Zailtasunak ditu sakabanatuta dagoen informazioa aurkitzeko edo interpretazio-maila jakin bat eskatzen duten galderei erantzuteko. Testu etenak arazotsuak izan daitezke.	Testuei dagokienez, zuzen erantzuten die informazioa hitzez hitz ulertzea eskatzen duten galderei, bai eta testuaren ulermen orokorra eskatzen duten edo testu etenak diren galderei ere.	Zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin zerikusia duten galderak (informazio hori literala izan edo ez) eta, gainera, edukiaren banaketa ulertzen du, eta badaki non aurkitu informazio berriazko bat testu eten batean.	Maila honetako ikasleak zuzen erantzuten ditu informazioa bilatzearekin zerikusia duten galderak (informazio hori literala izan edo ez) eta, gainera, edukiaren banaketa ulertzen du, eta badaki non aurkitu informazio berriazko bat testu eten batean.
	Maila honetako lexikoa 1. mailakoa baino zabalagoa da. Hala ere, zailtasunak ditu testuetan jasotako informazioa interpretatzeko, ez baita gai inferentziak egiteko.	Testua bere osotasunean ulertzen du eta hitzez haratago interpretatzeko gai da.	Konplexuagoak diren horiek ere ebazten ditu, interpretazio-maila handiagoa eskatzen dutenak, edo hiztegi edo egitura sintaktiko
	Idazketan, hainbat esaldi oso idazteko gai da, baina bere testuak loturarik gabea izaten jarraitzen du, ez oso	Aurreko mailetan baino hiztegi zabalagoa ulertzen du, eta horrek aukera ematen dio egoera eta	

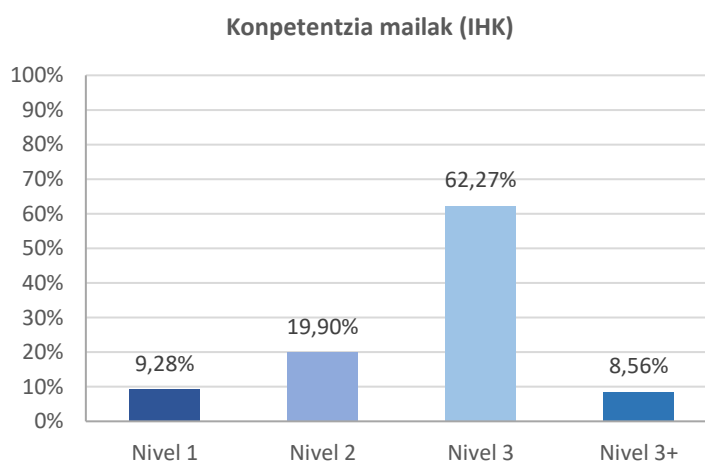
Ez ditu ulertzen zikloan landutako hitz oso oinarritzkoak. Bi edo hiru esaldi bakarrik idazteko gai da, ez du testu oso bat artikulatzen, akats gramatikalak ditu, ulermenerako oztopo direnak.	koherentea, eta batzuetan ulermena eragozten duten akatsak ditu.	ekintza sorta zabalagoa ulertzeko. Testu koherente eta nolabait kohesionatua eraikitzekeo gai da, ulermena eragozten ez duen okerren batekin.	konplexuagoko testuetakoak. Zikloko eskola-mailarako testu koherentea eta zuzena idazteko gai da, eta askotariko kohesio-mekanismoak erabiltzen ditu. Laburbilduz, konpetentzia handia erakusten du ebaluaturiko hiru trebetasunetan.
--	--	--	---

Mailen zenbakizko zehaztapena

Ikasleak maila jakin bati esleitzea proban lortzen den puntuazioaren arabera da.

Hurrengo taulan konpetentzia maila bakoitza zehazten duten puntuazio-tarteak eta maila bakoitzean dagoen Nafarroako ikasleen ehunekoa islatzen dira:

	Puntuazio-tarteak	Ikasleen ehunekoa
1. maila	[0, 12)	% 9,28
2. maila	[12,18]	% 19,90
3. maila	[18,35]	% 62,27
+3. maila	[35,39]	% 8,56



Alderdi azpimarragarriak:

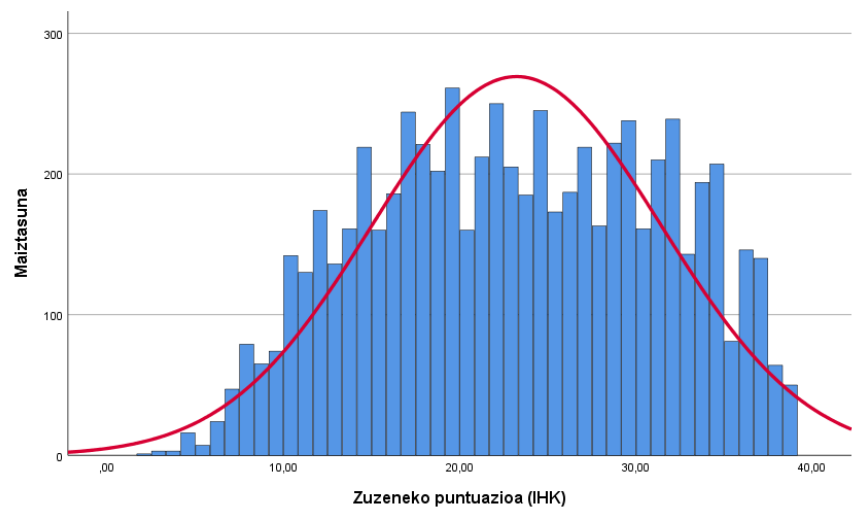
- Hamar ikasletik zazpik baino zertxobait gehiagok (% 71,83) 3. maila edo +3. maila erdietsi dute; gai dira ebaluatu diren hiru trebetasunetan planteatu diren prozesuak gauzatzeko. Prozesu horiek beren eskolatze mailari-dagozkio. Ikasleen % 8,56k bikaintasun-maila lortu du.
- Hamar ikasletik batek baino zertxobait gutxiagok (% 9,28) neurri bereziak behar ditu, behe-beheko mailan dagoelako.
- Bost ikasletik bat (% 19,90) tarteko egoeran dago, ikasmailari dagozkion atazen parte bat egiten dute.

5.4 Puntuazioen banaketa

Atal honetan, **ingelesezko hizkuntza konpetentziaren** proban lortutako zuzeneko puntuazioen banaketari erreparatuko diogu.

Ezkerreko taulan, proba honetan behatutako parametro estatistikoak erreplikatzen ditugu, eta grafikoak lortutako zuzeneko puntuazioen banaketa islatzen du:

	IHK
Egindako probak	6649
Batez besteko puntuazioa	23,22
Desbideratze tipikoa	8,21
Asimetria	-0,060
Kurtosia	-0,958



Alderdi azpimarragarriak:

- Puntuazioen banaketak, banaketa normalarekin alderatuta, asimetria arina du ezkerrera, eta ez da hain zorrotza.
- Fisherren asimetria-koefizientea -0,060 da, hau da, puntuazioen banaketa ia simetrikoa da.
- Fisherren kurtosi koefizientea -0,958 da; horra zergatik den kamutsagoa (banaketa platikurtikoa), hau da, puntuazioen kontzentrazio txikiagoa dago batez bestekoaren inguruan.

6. ALDAGAI SOZIOEKONOMIKO ETA KULTURALA

Edizio honetan, Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasle guztiek aldagai soziokulturalari eta ekonomikoei buruzko testuinguru-galdetegi bat bete dute, eta dagokion Indize Sozioekonomiko eta Kulturala (ISEK) kalkulatzeko informazioa atera da.

6.1 ISEK lortzea eta erabiltzea

Galdetegiaren helburu nagusia da informazioa biltzea Indize Sozioekonomiko eta Kulturala (ISEK) egiteko. Indize hori, lehenik, ikasleari dagokio, eta, bigarrenik, ikastetxeari. Indize honek kontuan hartzen dituen aldagaiak dira PISA proiektuan eta Hezkuntza Ebaluazioaren Institutu Nazionalak autonomia erkidegoekin elkarlanean egindako ebaluazio diagnostiko orokorretan erabilitako antzekoak. Indizea prestatzeko aldagaiak lau hauek dira:

- Gurasoen edo legezko tutoreen ikasketa-maila (bietako edozeinek duen handiena hartzen da kontuan), behetik gorako 5 kategoriaren sailkatutako dagoena.
- Gurasoen edo legezko tutoreen egiten duten lana (bietako edozeinen lan-kategoriarik handiena hartzen da kontuan, betiere horietariko batek lan egin eta soldata bat irabazten badu). Behetik gorako 5 kategoriatan dago sailkatuta (0 balioa ematen da bietako batek ere ez badu lan egiten eta soldata bat irabazten).
- Etxean dituzten irakurtzeko liburuen kopurua, behetik gorako 5 kategoriatan sailkatutak.
- Zenbait kontsumo ondasun etxean ba ote dituzten. Bost hauek hartu dira: mahai gaineko ordenagailua edo ordenagailu eramangarria (ikastetxean eman dizutenaz bestelakoa), ikasten laguntzen dizuten entziklopediak edo kontsulta-liburuak (paperezkoa edo digitala), aldizkari espezializatuak (informatika, natura, literatura, etab.), tableta eta norberaren gela izatea. Oti 5era bitarteko balioak eman daitezke, etxean dauden kontsumoko ondasunen arabera.

Pisu bera eman zaie aurreko lau aldagaiei, halako moldean non haien balioak zenbatuta lortzen baita ikasle bakoitzari dagokion ISEKaren banakako balioa (banakako ISEKaren zuzeneko puntuazioak). Ikasleei esleituriko puntuazioak eraldatu egin dira, batez bestekoa 0 eta desbideratze tipikoa 1 dituen banaketa normalaren arabera, hartara, 0 izanen delarik Nafarroaren batez bestekoa (banakako ISEKaren puntuazio estandarizatuak). Ikastetxe bakoitzari ISEK balio bat esleitu zaio; hots, ikastetxe horretako ikasleen indizeen batez bestekoa (ikastetxeko ISEKa).

Ebaluazio azterlan guztietan egiaztatzen ari da ikasleek probetan duten errendimenduaren eta haien maila soziokulturalaren artean korrelazio moderatua dagoela. Txosten honen 7.3 atalean daude ikastetxeetako batez besteko puntuazioen eta batez besteko ISEK balioen arteko korrelazioak, konpetentzia bakoitzaren arabera banatuta, eta ikastetxeko Errendimendua-ISEKa erregresio-zuzenen grafikoak.

- Errendimenduaren eta ikastetxeko ISEKaren arteko korrelazio-koefizienteek adierazten dute ikastetxeko ISEKak eta proba bakoitzean lortutako errendimenduak nolabaiteko korrelazio positiboa dutela. Hori handiagoa da koefizientearen balioa 1etik zenbat eta hurbilago egon.
- Ikastetxeko ISEKak ikastetxeen batez besteko puntuazioen arteko bariantzaren edo aldean parte bat azaltzen du. Bariantza azaldua biderkadura honek ematen du: $100 \cdot R^2$, non R^2 erregresio-grafikoetan ageri den determinazio-koefizientea den. Biderkadura hori konpetentziaren arabera aldatzen da.
- *Errendimendua-Ikastetxeko ISEKa* izeneko erregresio-zuzenak malda positiboa dute; horrek esan nahi du ikastetxeko ISEKa handitu ahala batez besteko errendimenduak ere gora egiten duela. Espero

izatekoa den eraginaren intentsitatea konpetentzia batetik bestera aldatzen da: ikastetxeko ISEKaren balioa igotzen den unitate bakoitza loturik dago, ikastetxearen batez besteko puntuazioaren igoerarekin. Hurrengo tauletan datu hori gradiente modura ageri da.

Taula honetan, proba bakoitzean lortutako **korrelazio-koefizienteen** eta **100* R2** koefizienteen balioak aurkezten dira:

	Korrelazio koefizientea	Azaldutako bariantzaren (100*R2) ehunekoa (%)	Erregresioko malda zuzena (gradientea)
Gaztelaniazko hizkuntza konpetentzia	0,406	16,52	38,368
Euskarazko hizkuntza konpetentzia	0,237	5,62	35,135
Matematikarako konpetentzia	0,294	8,66	31,243
Ingeleseko hizkuntza konpetentzia	0,309	9,54	32,537

Esan behar da ISEKa ez dela errendimendua azaltzen duen aldagaia, baina aldagai iragarle modura erabiltzen da, hau da, ikastetxeei puntuazioak eman dakizkieke beren ISEKaren arabera eta gero ikastetxeak lortutako balio hori benetan lortutako emaitzarekin konparatu. Ikastetxeetako txostenetan ikastetxeko puntuazioa irudikatu da "ISEK-Errendimendua" motako erregresio-grafikoan; horri esker, lortutako puntuazioa ISEK balioaren arabera iragartzen ahal den puntuazioarekin erka dezakegu. Grafiko horretan ikastetxeek duten posizioari dagokionez, 3 kasu desberdin ditugu:

- Erregresio-zuzena baino gorago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEKa) arabera iragarritakoa baino batezbesteko handiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzena baino beherago dauden ikastetxeak: haien maila sozioekonomikoaren eta kulturalaren (ISEK) arabera iragarritakoa baino batezbesteko txikiagoa lortu dutenak.
- Erregresio-zuzenean berean dauden ikastetxeak: iragarritako puntuazioa lortu dutenak.

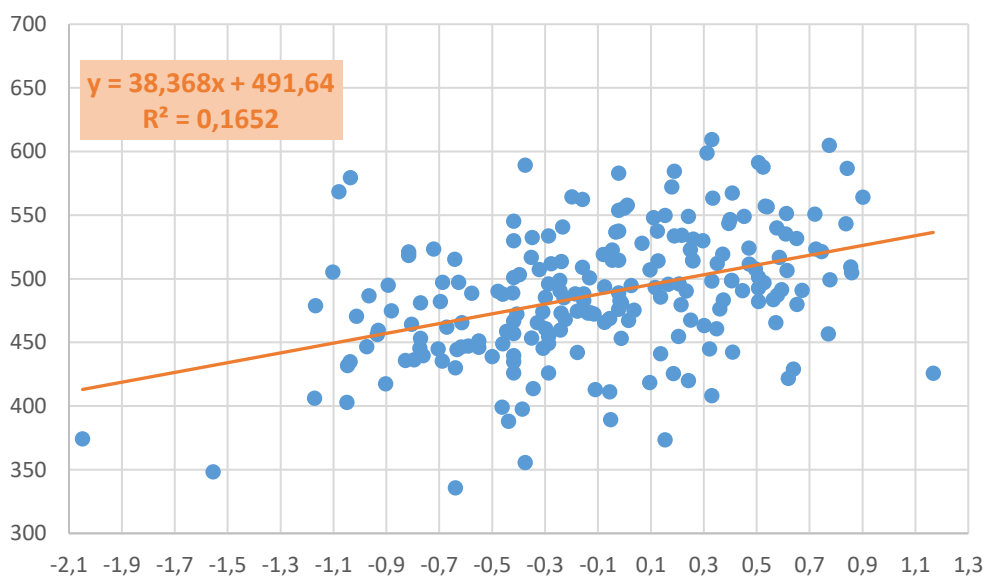
Erregresioko grafikoetako informazioak testuinguruan kokatzen ditu ikastetxeen emaitza orokorrak, ikastetxeko ikasleen batez besteko ezaugarri soziokulturalen arabera, eta haien emaitzak aukera ematen du Nafarroako batezbestekoarekin modu justuagoan konparatzeko. ISEKa 0 baino handiagoa duen ikastetxe batek batez besteko puntuazioa (500 puntu) baino puntuazio handiagoa lortu beharko luke eta ISEKa 0 baino txikiagoa duen ikastetxe batek 500 puntutik beherako batez besteko puntuazioa lortzea espero izatekoa da. Baina ikusten ari gara ez dela beti iragarpen generiko hori betetzen, eskolako errendimenduan izaten baitira beste aldagai batzuk, hala nola norberaren lana, ikasteko estrategiak, familiako itxaropenak, beren irakasleen itxaropenak, etab.

Ikastetxe bakoitzak dituen ISEK balioa eta erregresio-zuzenarekiko kokapena gorabehera, guztietan hobetu daiteke lortutako emaitza, bi aldagai horien arteko erlazioa ez baita determinista edo funtzionala; izan badira ikasleen errendimenduan eragiten duten beste aldagai batzuk. Ondorio horretara irits gaitzek, erregresio-grafikoetan ikusten baitugu ISEK bera duten ikastetxeek emaitza desberdinak lortzen dituztela eta, beraz, ekitate desberdina dutela, erran nahi baita, ikasleen maila sozioekonomiko eta kultural txikiagoagatik sortutako hasierako desabantailak konpentsatzeko gaitasun desberdina. Ikastetxeko zer aldagaik eragiten

duten modu batera edo bestera ikertzea interesgarria da ikastetxean berean hobekuntza neurriak hartzeko. Hala eginez gero, hezkuntza sistema osoa hobetuko litzateke.

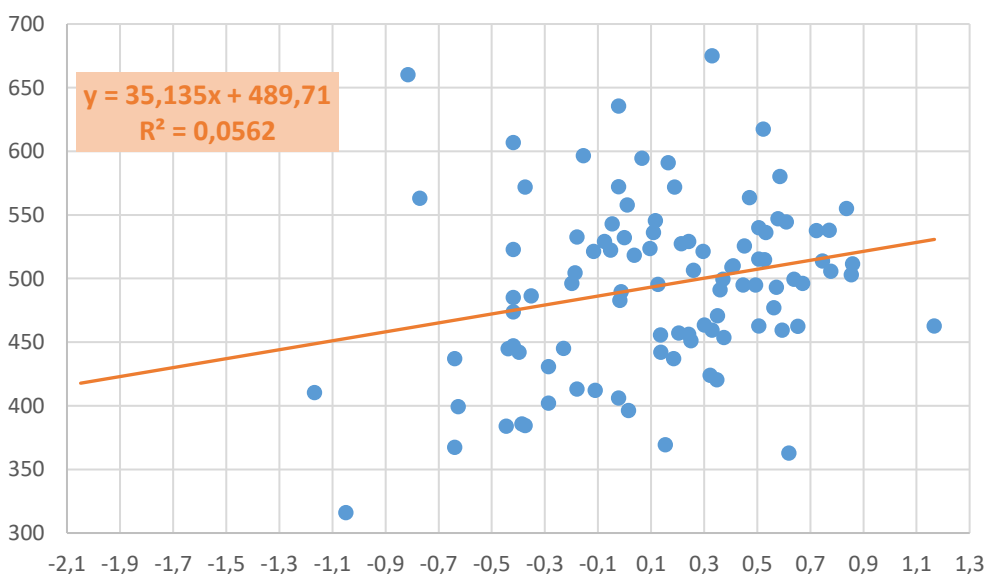
Jarraian, proba bakoitzerako, **ikastetxeko ISEK** puntu-hodeia aurkezten da – **Puntuazio eraldatua**, dagokion **erregresio-zuzenarekin**. Ardatz horizontalean irudikatu dira ikastetxeetako ISEK balioak eta ardatz bertikalean, berriz, ikastetxe bakoitzaren batez besteko puntuazio normalizatua konpetentzia bakoitzean. Puntu bakoitzak ikastetxe bat irudikatzen du eta erdiko puntua (ISEK = 0, puntuazio normalizatua = 500) Nafarroako batezbestekoari dagokio. Ikastetxeen tamaina askotarikoa denez (1etik 132 ikaslera bitarte), erregresio-zuzenaren koefizienteak lortu dira ikastetxe bakoitzaren datuak haztatuz, ikastetxe horietako bakoitzean ebaluatutako ikasleen kopuruaren arabera.

6.1.1 Erregresio-zuzena: GAZTELANIAZKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA



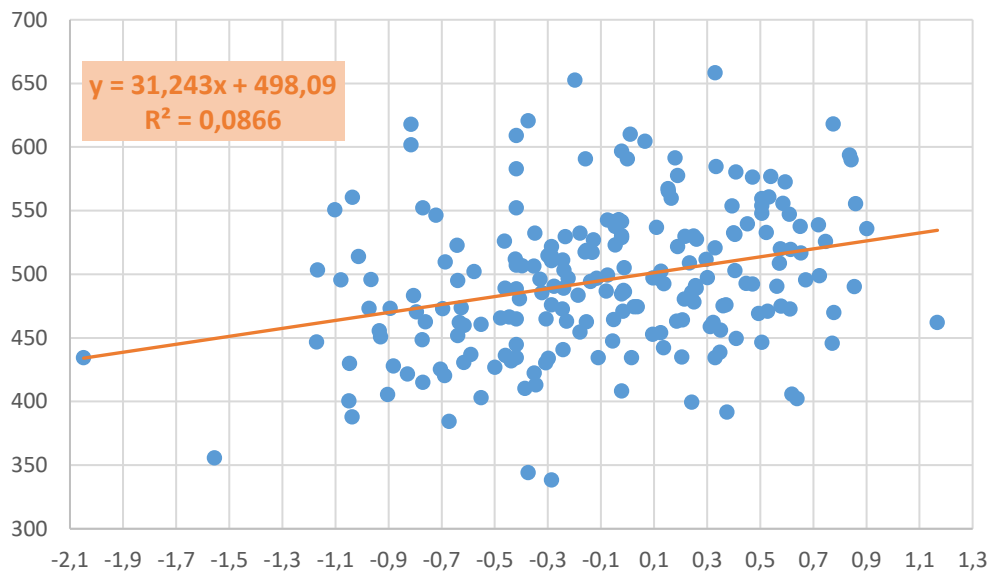
Ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 273,58 puntukoa da.

6.1.2 Erregresio-zuzena: EUSKARAZKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA



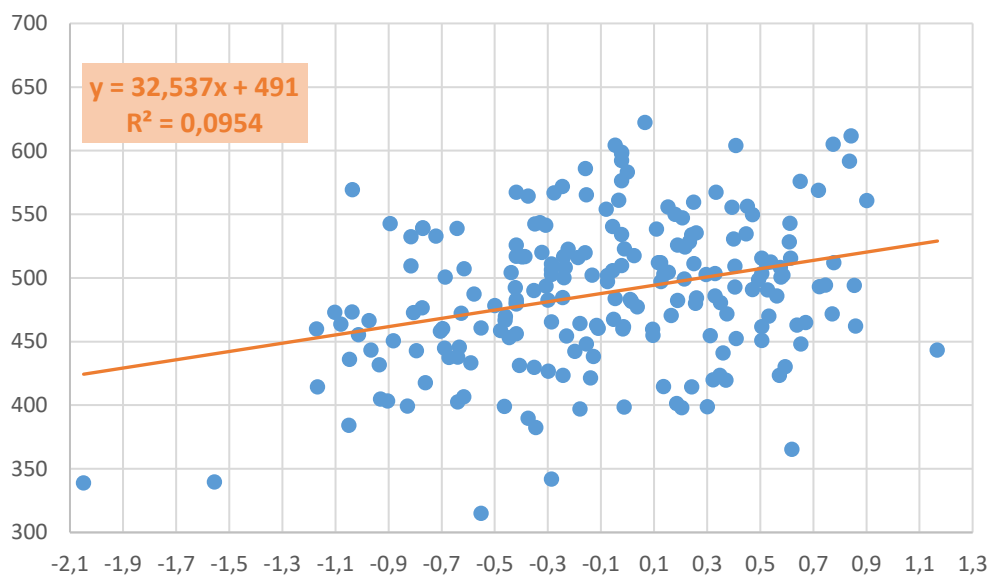
Ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 358,99 puntukoa da.

6.1.3 Erregresio-zuzena: MATEMATIKARAKO KONPETENTZIA



Ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 307,00 puntukoa da.

6.1.4 Erregresio-zuzena: INGELESEZKO HIZKUNTZA KONPETENTZIA

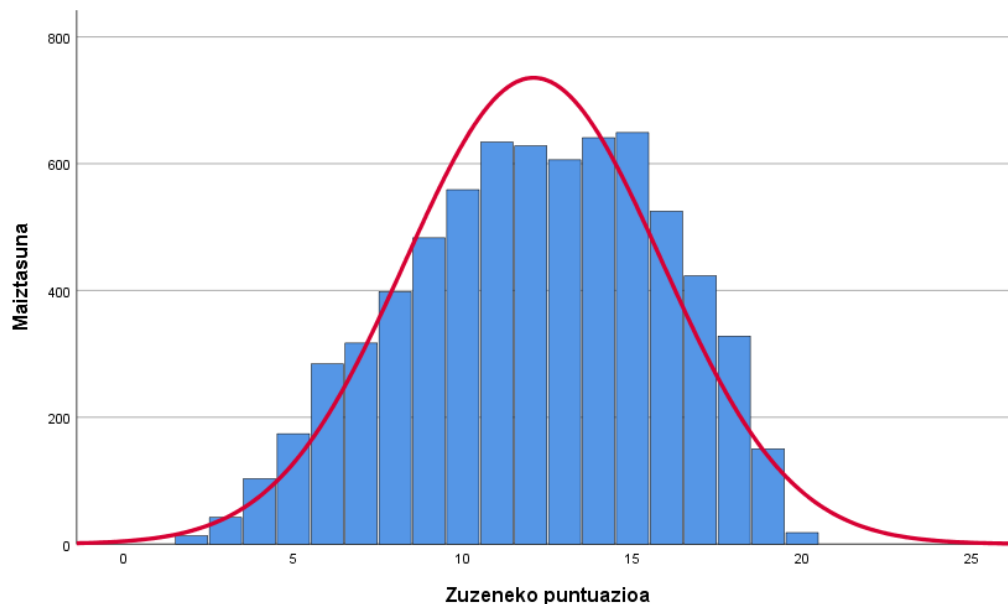


Ikastetxeen batez besteko puntuazio normalizatuen arteko alderik handiena 320,16 puntukoa da.

6.2 ISEKaren banaketa

6.2.1 BANAKAKO PUNTUAZIOAK

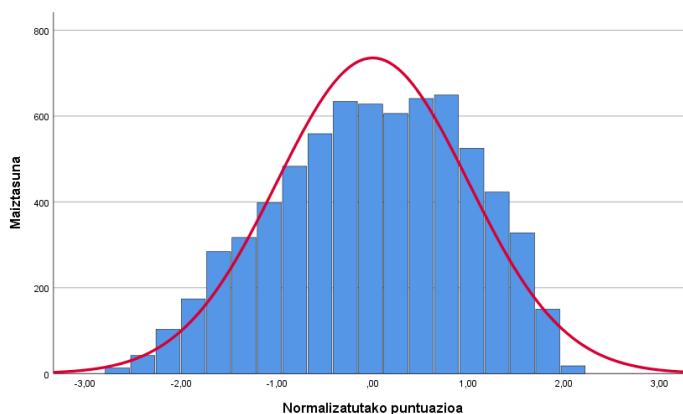
Ondoko grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa:



Alderdi azpimarragarriak:

- Alde handiak daude norbanakoen puntuazioen artean: puntuaziorik txikiena 2 izan da eta handiena 20 puntu.
- Desbideratze tipikoa 3,78 puntukoa da (batez besteko puntuazioaren -12,08- % 31,29), eta horrek adierazten du norbanakoen puntuazioetan aldakortasun moderatua dagoela batez besteko puntuazioaren aldean.
- Banakako ISEKaren puntuazio zuzenen banaketa, banaketa normalarekin alderatuta, asimetrikoa gertatu da ezker aldetik, eta ez hain zorrotza.
 - Fisherren asimetria koefizientea -0,223 da, eta hori da asimetria ezkerrekoa izatearen arrazoa.
 - Fisherren kurtosi koefizientea -0,684 da.

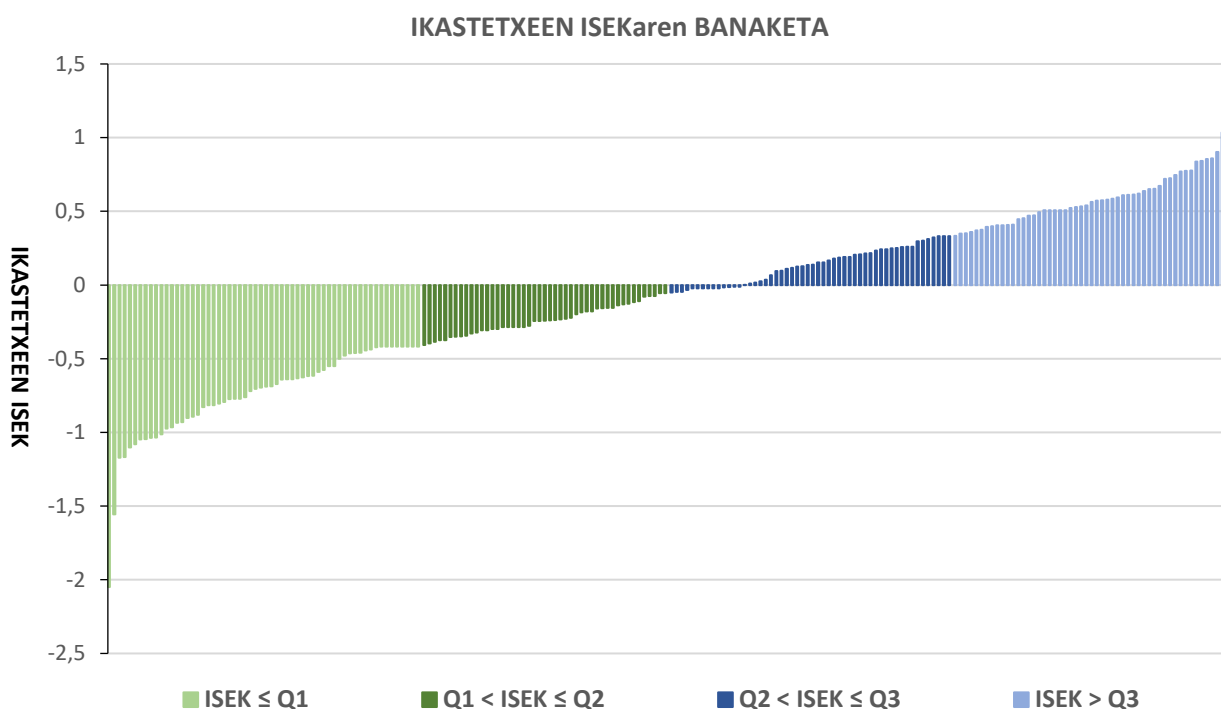
Eskuineko grafikoan irudikatzen da ikasleek lorturiko banakako ISEKaren puntuazio normalizatuen banaketa. Kontuan hartu horren forma aurrekoarena bera dela, aipatu behar bada ere balioak -2,67 eta 2,09 artekoak dituela, batez bestekoa 0 duela eta desbideratze tipikoa, berriz, 1.



6.2.2 IKASTETXEKO PUNTUAZIOAK

Ebaluazioan sartuta dauden 214 ikastetxeetako bakoitzari "ikastetxeko ISEKa" eman zaio; ISEK horren balioa lortzeko, ebaluatutako ikasleen banakako ISEK estandarizatuen batezbestekoa egin da. Ikastetxeek -2,05 eta +1,17 arteko ISEK balioak dituzte; horrek agerian uzten du ikastetxeen batez besteko baldintza sozioekonomikoak askotarikoak direla.

Grafikoan irudikatzen dira ikastetxeko ISEK balioak. Ikastetxeak 4 taldetan sailkatu dira, ikastetxeen ISEKaren maiztasun banaketaren kuartilak bereizten dituzten 3 atalaseen arabera.



4 taldeak zehazten dituzten 3 atalaseak -0.4185, -0.0532 eta +0.3305 dira.

Sailkapen horretan 60 ikastetxek dituzte ISEK balioak lehen kuartilaren barruan (maila baxua, ISEKa -0.4185 baino txikiagoa), 47 ikastetxek bigarren kuartilaren barruan dituzte ISEK balioak (maila baxua-ertaina, ISEKa -0.4185 eta -0.0532 artean), 54 ikastetxek hirugarren kuartilean (maila ertain-altua, ISEKa -0.0532 eta +0.3305 artean) eta 53 ikastetxek goiko kuartilean (maila altua, ISEKa +0.3305 baino handiagoa).

Nafarroako Hezkuntza Departamentua

Hezkuntzako Ikuskapen Zerbitzua

Ebaluazio Atala

Iruñean, 2024ko ekainaren 30ean