

NIVELES DE COMPETENCIA

Intervalos de puntuación y significado

A partir del análisis de las preguntas que cada estudiante responde correctamente se puede conocer qué es lo que sabe hacer y lo que no llega a dominar. Consideramos que el alumnado que se adscribe a los **niveles 1 y 2 no ha alcanzado la competencia**, y que **aquel que se sitúa en el 3 o 3+ tiene el nivel de competencia esperado**.

Se recogen en esta tabla los intervalos de puntuación correspondientes a cada nivel de competencia en las pruebas de la Evaluación Diagnóstica del curso 2023-2024:

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
CLC	PD	[0, 17)	[17, 23)	[23, 32)	[32, 37]
	PT	[78'43, 361'13)	[361'13, 460'91)	[460'91, 610'58)	[610'58, 693'73]
CLE	PD	[0, 14)	[14, 19)	[19, 30)	[30, 37]
	PT	[123'61, 360'09)	[360'09, 444'54)	[444'54, 630'35)	[630'35, 748'59]
CM	PD	[0, 4)	[4, 6)	[6, 13)	[13, 20]
	PT	[273'41, 390'72)	[390'72, 449'37)	[449'37, 654'66)	[654'66, 859'95]
CLI	PD	[0, 10)	[10, 21)	[21, 42)	[42, 46]
	PT	[263'34, 350'21)	[350'21, 445'77)	[445'77, 628'20)	[628'20, 662'95]
CC	PD	[0, 12)	[12, 16)	[16, 24)	[24, 30'5]
	PT	[130'37, 378'84)	[378'84, 461'67)	[461'67, 627'31)	[627'31, 761'90]

CLC: Competencia lingüística en castellano

CLE: Competencia lingüística en euskera

CM: Competencia matemática

CLI: Competencia lingüística en inglés

CC: Competencia científica

PD: Puntuación directa

PT: Puntuación transformada

Se describen a continuación las capacidades asociadas a cada nivel de competencia correspondiente a las pruebas de la Evaluación Diagnóstica del curso 2023-2024.

Competencia lingüística en castellano (puntuación máxima: 37 puntos)

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado de este nivel es capaz de localizar información explícita y localizada.</p> <p>Hace conexiones simples entre ideas, no genera inferencias.</p> <p>Reconoce el tema principal solo si es muy evidente o si se trata de textos narrativos.</p> <p>Experimenta dificultades para identificar la tesis del texto o la intención del autor.</p> <p>Le resulta complicado contrastar información y aplicar su conocimiento externo al texto.</p> <p>Se desempeña bien en preguntas cerradas o abiertas muy sencillas de tareas de localización. Se desenvuelve bien en textos narrativos y peor en argumentativos y expositivos.</p> <p>-----</p> <p>Su expresión escrita presenta problemas de coherencia y cohesión interna, y comete fallos gramaticales (problemas de concordancia, uso de preposiciones...).</p> <p>Presenta fallos de ortografía de gravedad.</p>	<p>El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada.</p> <p>Realiza inferencias de bajo nivel, pero tiene problemas para interpretar o conectar ideas si la inferencia es compleja, así como para contrastar datos.</p> <p>Puede reconocer la idea principal de un texto y la intención del autor en textos narrativos y expositivos si es evidente y hay pocos matices, pero tiene dificultades para identificar la tesis de textos complejos.</p> <p>Encuentra dificultades para aplicar conocimiento externo al texto para evaluar el contenido y forma del mismo.</p> <p>Se desenvuelve bien en preguntas cerradas o abiertas, pero no en las que requieren asociar u ordenar ideas. Tiene problemas con los textos donde se ofrece mucha información.</p> <p>-----</p> <p>Su expresión escrita presenta fallos de cohesión interna del texto, de concordancia, y las oraciones tienen una estructura muy elemental.</p> <p>Tiene muchas faltas de ortografía.</p>	<p>El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada o expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias más complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio.</p> <p>Reconoce fácilmente la idea principal o tesis del texto y los matices en la intención del autor en cualquier tipo de texto.</p> <p>Es capaz de valorar el contenido y la forma del texto, aplicando sus conocimientos externos al texto.</p> <p>Es capaz de afrontar con éxito tareas variadas, incluidas las que exigen asociar u ordenar ideas. Accede sin problemas a todo tipo de textos.</p> <p>-----</p> <p>Es capaz de producir, de manera general, textos cohesionados y coherentes, con fallos que no dificultan su comprensión; utiliza un registro apropiado.</p> <p>Las faltas de ortografía se dan sobre todo en palabras poco comunes y no impiden la comunicación.</p>	<p>El alumnado de este nivel es capaz de buscar información, aunque se encuentre totalmente dispersa y expresada de forma no explícita.</p> <p>Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio.</p> <p>Reconoce la tesis principal del texto y la intención del autor.</p> <p>Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto, en todas las tipologías y tipos de ítem.</p> <p>Demuestra una excelente capacidad de poner en relación lo que lee con sus conocimientos externos.</p> <p>-----</p> <p>El texto que produce está cohesionado, es claro y tiene una buena progresión temática. Este nivel se distingue del anterior en el uso de mecanismos léxicos y gramaticales de mayor complejidad y riqueza, y por la práctica ausencia de errores ortográficos, de concordancia y un uso preciso y adecuado del lenguaje.</p>

Competencia lingüística en euskera (puntuación máxima: 37 puntos)

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
El alumnado de este nivel es capaz de localizar información explícita y localizada.	El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada.	El alumnado de este nivel puede localizar información literal o expresada con sinónimos, incluida la que no esté totalmente localizada o expresada de forma no explícita.	El alumnado de este nivel es capaz de buscar información, aunque se encuentre totalmente dispersa y expresada de forma no explícita.
Hace conexiones simples entre ideas, no genera inferencias.	Realiza inferencias de bajo nivel, pero tiene problemas para interpretar o conectar ideas si la inferencia es compleja, así como para contrastar datos.	Realiza inferencias más complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio.	Realiza inferencias complejas, interpreta el contenido de una parte teniendo en cuenta el contexto más amplio.
Reconoce el tema principal solo si es muy evidente o si se trata de textos narrativos.	Puede reconocer la idea principal de un texto y la intención del autor en textos narrativos y expositivos si es evidente y hay pocos matices, pero tiene dificultades para identificar la tesis de textos complejos.	Reconoce fácilmente la idea principal o tesis del texto y los matices en la intención del autor en cualquier tipo de texto.	Reconoce la tesis principal del texto y la intención del autor.
Experimenta dificultades para identificar la tesis del texto o la intención del autor.	Encuentra dificultades para aplicar conocimiento externo al texto para evaluar el contenido y forma del mismo.	Es capaz de valorar el contenido y la forma del texto, aplicando sus conocimientos externos al texto.	Comprende el enfoque y las actitudes subyacentes al texto, en todas las tipologías y tipos de ítem.
Le resulta complicado contrastar información y aplicar su conocimiento externo al texto.	Se desenvuelve bien en preguntas cerradas o abiertas, pero no en las que requieren asociar u ordenar ideas. Tiene problemas con los textos donde se ofrece mucha información.	Es capaz de valorar el contenido y la forma del texto, aplicando sus conocimientos externos al texto.	Demuestra una excelente capacidad de poner en relación lo que lee con sus conocimientos externos.
Se desempeña bien en preguntas cerradas o abiertas muy sencillas de tareas de localización. Se desenvuelve bien en textos narrativos y peor en argumentativos y expositivos.	Se desenvuelve bien en preguntas cerradas o abiertas, pero no en las que requieren asociar u ordenar ideas. Tiene problemas con los textos donde se ofrece mucha información.	Es capaz de afrontar con éxito tareas variadas, incluidas las que exigen asociar u ordenar ideas. Accede sin problemas a todo tipo de textos.	----- El texto que produce está cohesionado, es claro y tiene una buena progresión temática.
-----	-----	-----	Este nivel se distingue del anterior en el uso de mecanismos léxicos y gramaticales de mayor complejidad y riqueza, y por la práctica ausencia de errores ortográficos, de concordancia y un uso preciso y adecuado del lenguaje.
Su expresión escrita presenta problemas de coherencia y cohesión interna, y comete fallos gramaticales (problemas de concordancia, uso de preposiciones...).	Su expresión escrita presenta fallos de cohesión interna del texto, de concordancia, y las oraciones tienen una estructura muy elemental.	Es capaz de producir, de manera general, textos cohesionados y coherentes, con fallos que no dificultan su comprensión; utiliza un registro apropiado.	
Presenta fallos de ortografía de gravedad.	Tiene muchas faltas de ortografía.	Las faltas de ortografía se dan sobre todo en palabras poco comunes y no impiden la comunicación.	

Competencia matemática (puntuación máxima: 20 puntos)

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
Demuestra un grado bajo de la competencia matemática, muy por debajo de lo esperado, dado que responde muy pocas preguntas correctamente.	Demuestra un grado de la competencia por debajo de lo esperado.	Demuestra un dominio de la competencia conforme a lo esperado en este curso.	Domina la competencia con un alto grado de precisión.
Tiene serias dificultades para comprender la situación planteada o identificar la información y los datos relevantes que permiten plantear y resolver el problema matemáticamente.	Suele comprender las situaciones planteadas o identificar la información y los datos relevantes, pero no llega a plantear o resolver matemáticamente la situación de forma acertada.	Comprende las situaciones e identifica la información necesaria para iniciar el planteamiento matemático del problema, que suele realizar correctamente.	Comprende muy bien la situación que se le plantea y la matematiza con gran acierto, identifica fácilmente los datos relevantes y aquellos que le hacen falta.
No es capaz de secuenciar más de dos pasos u operaciones sucesivas para resolver problemas matemáticos.	Plantea y resuelve algunos problemas matemáticos que requieren más de dos pasos u operaciones sucesivas.	Plantea y resuelve problemas matemáticos que requieren más de dos pasos u operaciones sucesivas, también los referidos a contextos reales.	Resuelve problemas matemáticos que requieren varios pasos u operaciones sucesivas, incluso si combinan varios sentidos matemáticos y si hacen referencia a contextos reales.
En ocasiones extrae información obvia de diferentes representaciones (gráficos, dibujos, ...) pero tiene problemas cuando la situación planteada requiere relacionar varios datos y sentidos matemáticos.	Es capaz de resolver cuestiones básicas sobre diferentes representaciones (gráficos, dibujos, ...), pero manifiesta alguna dificultad cuando se trata de situaciones prácticas o se combina otros sentidos matemáticos.	Interpreta correctamente las diferentes representaciones (gráficos, dibujos, ...), incluida una variada tipología de situaciones de vida real. Se desenvuelve con facilidad, aunque la información deba ser combinada con otros sentidos matemáticos.	Resuelve con precisión problemas complejos cuya información viene dada a partir de diferentes representaciones (gráficos, dibujos, ...).
Tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.	Tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.	Maneja correctamente datos expresados con números fraccionarios.	Maneja correctamente datos expresados con números fraccionarios.
Tiene dificultades en el manejo de datos expresados con números fraccionarios.	Puede valorar si una solución es verosímil pero no es capaz de argumentar o razonarlo matemáticamente.	Utiliza el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto sobre sus elaboraciones como sobre cuestiones generales.	Utiliza el razonamiento matemático para dar explicaciones y argumentaciones tanto a sus elaboraciones como a cuestiones generales.
No valora correctamente si la solución es verosímil, ni es capaz de argumentar sobre un proceso o de razonar matemáticamente.			Es capaz de aplicar la solución a otros contextos.

Competencia lingüística en inglés (puntuación máxima: 46 puntos)

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
El alumnado que se encuentra en este nivel muestra un grado de competencia lingüística en inglés muy por debajo de lo esperado.	El alumnado que se encuentra en este nivel muestra un grado de competencia lingüística en inglés por debajo de lo esperado.	El alumnado de este nivel ha alcanzado la competencia esperada.	Este alumnado demuestra un alto dominio de la competencia.
Con respecto a textos escritos es competente a la hora de comprender información literal, pero tiene dificultades para encontrar la información si el texto es discontinuo.	Con respecto a la comprensión lectora, puede responder a las preguntas que implican entender información literal, tanto en textos continuos como discontinuos sencillos.	Resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal. En un texto discontinuo entiende correctamente la información y su distribución.	Resuelve correctamente las preguntas relacionadas con la búsqueda de información, tanto literal como no literal y en todo tipo de textos.
Presenta dificultades para responder a preguntas que implican interpretación, comprensión global, reflexión y valoración.	No obstante, tiene dificultades de comprensión global, de interpretación y de valoración de los textos. No es capaz de realizar inferencias complejas, ni de conectar varias acciones que se encuentren en dos párrafos sucesivos. Interpretar similitudes y diferencias entre personajes le resulta complicado.	Comprende globalmente el texto y es capaz de reconstruir, mediante frases dadas, la secuencia de la historia. Es capaz de reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto, a lo que ayuda su conocimiento de la lengua. Es capaz de aprovechar los datos del texto para extraer información relevante necesaria para la aplicabilidad de su contenido en otro contexto.	Comprende globalmente el texto y puede reconstruir la secuencia de una historia sin ayuda.
Evidencia importantes carencias en el conocimiento de la lengua.	No domina las estructuras lingüísticas que se le presuponen, por lo que no es competente a la hora de reflexionar sobre la forma de un texto.	Es capaz de comprender mensajes en audio.	Desempeña muy bien las tareas que implican reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto, recurriendo a sus conocimientos propios.
Tiene serias dificultades de comprensión oral.	Es capaz de comprender mensajes en audios sencillos.	Puede escribir textos sencillos en inglés acerca del tema planteado.	Comprende con detalle los mensajes en audio.
Solo es capaz de escribir alguna frase incompleta acerca del tema planteado.	Solo puede escribir alguna frase acerca del tema planteado.		Puede escribir textos bien estructurados y cohesionados utilizando recursos propios de la etapa.

Competencia científica (puntuación máxima: 30.5 puntos)

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+
<p>El alumnado que se encuentra en este nivel demuestra un grado de la competencia científica muy por debajo de lo esperado, pues, en primer lugar, responde a muy pocas preguntas correctamente.</p> <p>Es capaz de extraer información científica de un texto siempre y cuando sea explícita, y le resulta difícil el manejo e interpretación de la información cuando el texto contiene tablas o gráficas.</p> <p>Este alumnado tiene dificultades para identificar la finalidad de un experimento científico y para sacar conclusiones de los resultados obtenidos en el mismo.</p> <p>Por otro lado, no realiza con eficacia planteamientos que le permitan obtener resultados cuantitativos correctos.</p>	<p>El alumnado que se halla en este nivel demuestra un dominio por debajo del nivel esperado. Es capaz de responder a preguntas sencillas, que suponen un nivel elemental del desarrollo de la competencia.</p> <p>Es capaz de extraer información científica de un texto si la situación es simple; en general puede comprender información representada gráficamente.</p> <p>Este alumnado puede sacar conclusiones sencillas ante una situación que reproduce un experimento, pues entienden la situación de partida, pero tienen dificultades a la hora de comprender todo el experimento.</p> <p>Inicia el planteamiento pero no acaba de obtener resultados cuantitativos acertados.</p>	<p>Este alumnado muestra el dominio de la competencia. Responde correctamente a un buen número de preguntas, incluidas las referidas a contextos reales.</p> <p>Es capaz de extraer información científica de textos, incluyendo aquella que provenga de tablas o gráficos, y de elaborar conclusiones generales.</p> <p>Los y las estudiantes de este nivel entienden la situación de partida y demuestran una comprensión general del método científico, de forma que comprenden las conclusiones extraídas a partir de experimentos científicos</p> <p>Tienen autonomía para realizar planteamientos de resolución y obtención de resultados cuantitativos.</p>	<p>Este alumnado demuestra un alto grado de dominio de la competencia. Responde correctamente a la mayoría de las preguntas.</p> <p>Este alumnado es capaz de extraer información científica de textos, incluyendo aquellos que contengan tablas o gráficos, y de elaborar conclusiones generales en una variada gama de asuntos de interés ciudadano.</p> <p>Los y las estudiantes del nivel 3+ conocen bien el método científico, la secuenciación precisa de sus fases y son capaces de extraer conclusiones de los resultados experimentales expuestos en un texto descriptivo.</p> <p>Pueden obtener resultados cuantitativos en situaciones complejas.</p>