



VI Simposio  
VI Simposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

# La importancia de la evaluación educativa: principales pruebas y resultados

**Carmen Tovar**

INEE, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

[carmen.tovar@educacion.gob.es](mailto:carmen.tovar@educacion.gob.es)



**Gobierno de Navarra**  
**Nafarroako Gobernua**  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



**CAMBRIDGE**



## ¿Qué es el INEE?

El **Instituto Nacional de Evaluación Educativa** es el organismo responsable de la evaluación del Sistema Educativo en el MEFPD.

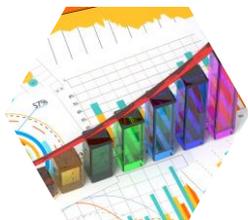
### Funciones

RD 274/2024, de 19 de marzo, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del MEFPD





## Las evaluaciones estandarizadas a gran escala, ¿para qué?



- Analizar los sistemas educativos y medir tendencias a lo largo del tiempo



- Conocer, innovar y mejorar el sistema educativo.



- Establecer puntos de referencia nacionales e internacionales

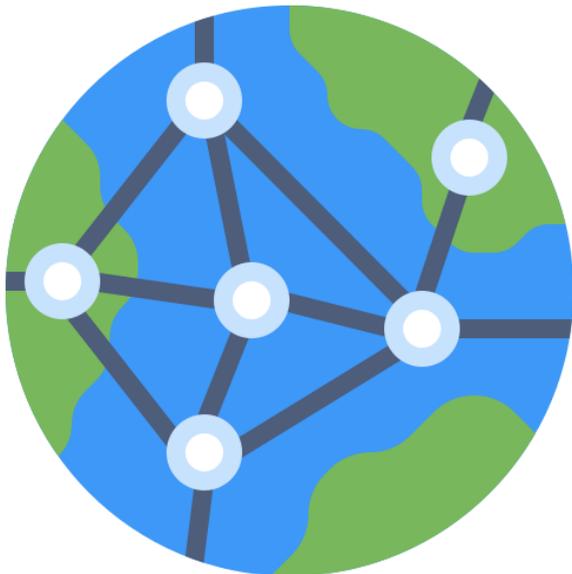


- Rendición de cuentas
- Transparencia





## Características de las evaluaciones externas estandarizadas



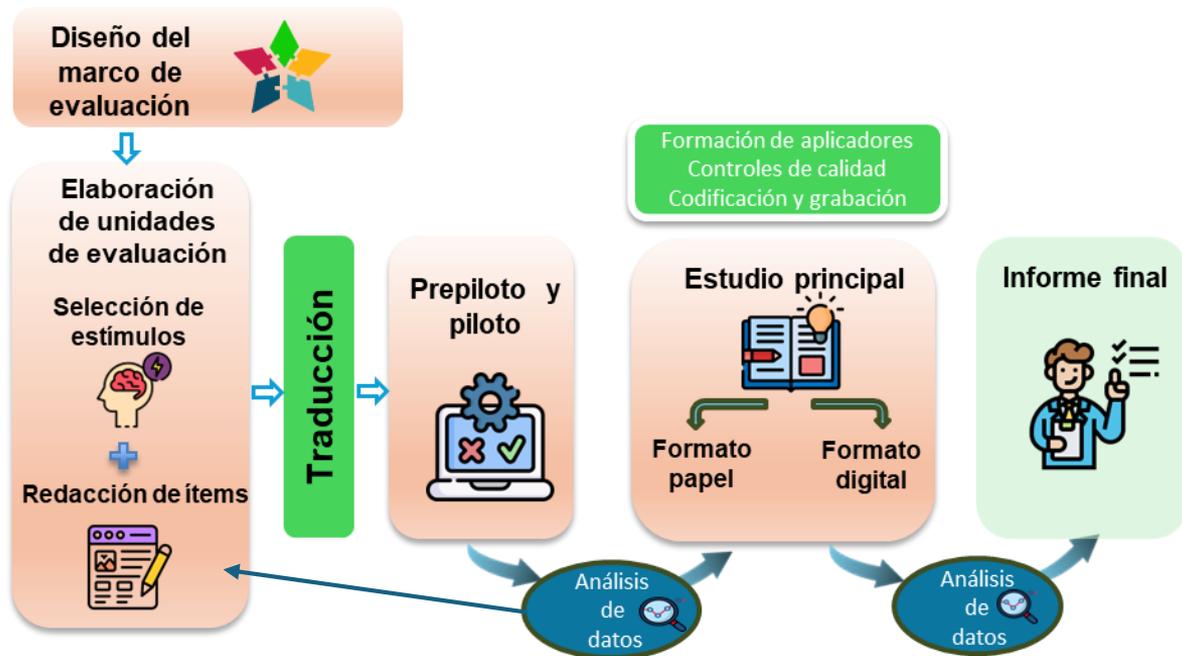
- **Evaluaciones cíclicas, a gran escala**
- **Cuadernillo de prueba + cuestionarios de contexto**
- **Rigor metodológico:**
  - Marco teórico: qué evaluar, instrumentos de evaluación, distribución de ítems y cuadernillos, población objetivo, censal/muestral...
  - Estándares técnicos (selección de la muestra/censo, tasas de exclusión, tasa de respuesta aceptable, traducción de materiales, aplicación, corrección, depuración de datos, análisis de las respuestas)



- **Informes comparativos**



# Elaboración de una prueba de evaluación





VI *Symposio*  
VI *Symposioa*

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

# Las evaluaciones nacionales



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



CAMBRIDGE



## Evaluaciones previstas en la LOMLOE

### Evaluación General del Sistema educativo (EGS)

Estas evaluaciones se regulan en el **artículo 143** de la **LOMLOE**. Se prevé la realización de «evaluaciones que permitan obtener **datos representativos**, tanto del **alumnado** y de los centros de las **Comunidades Autónomas** como del conjunto del **Estado**. Estas evaluaciones versarán sobre las competencias establecidas en el currículo y se desarrollarán en la enseñanza primaria y secundaria. La **Conferencia Sectorial de Educación** velará para que estas evaluaciones se realicen con criterios de homogeneidad».



### Evaluación de Diagnóstico (ED)

Se regulan en el **artículo 144**: «Los centros docentes realizarán una evaluación a todos sus alumnos y alumnas en **cuarto curso de educación primaria** y en **segundo curso de educación secundaria** obligatoria, según dispongan las **Administraciones educativas**. La finalidad de esta evaluación será diagnóstica y en ella se comprobará al menos el grado de dominio de la competencia en **comunicación lingüística** y de la **competencia matemática**».





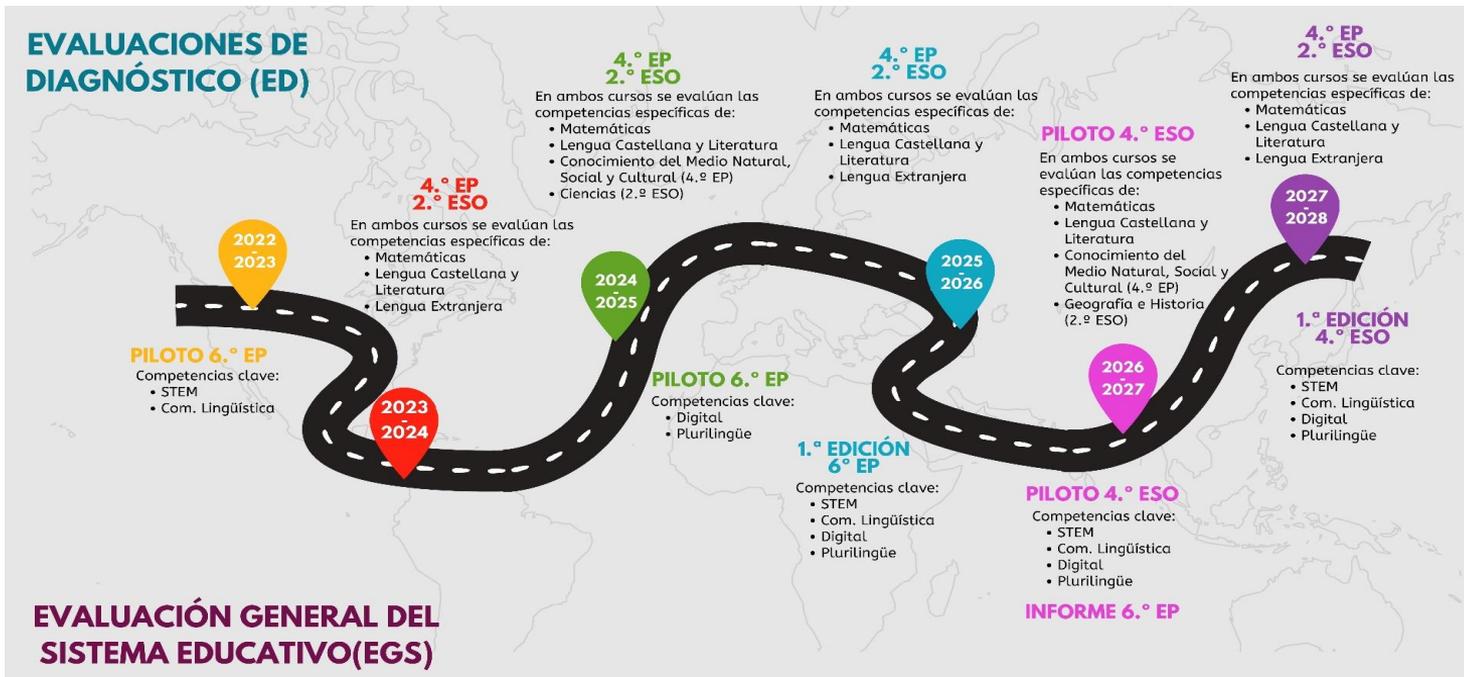
## Cuadro comparativo de ambas evaluaciones

	Evaluación de Diagnóstico	Evaluación General del Sistema Educativo
¿Cuándo se realizan?	Mitad de etapa: 4.º EP y 2.º ESO	Final de etapa: 6.º EP y 4.º ESO
¿Qué se evalúa?	<b>Competencias específicas</b> , vinculadas al currículo articulado en áreas o materias	<b>Competencias clave</b> a partir de los descriptores operativos del <b>Perfil de salida</b> , no vinculadas a áreas o materias
Responsable de su realización	<b>Administraciones educativas</b>	<b>INEE</b> en colaboración con las <b>Administraciones educativas</b>
Periodicidad	<b>Anual</b>	<b>Plurianual</b>
Carácter	<b>Informativo, formativo y orientador</b> para los <b>centros, profesorado, alumnado, familias</b> y conjunto de la <b>comunidad educativa</b> (informe del centro)	<b>Informativo, formativo y orientador</b> para los <b>centros Informativo</b> para las <b>familias</b> y conjunto de la <b>comunidad educativa</b> (informe del sistema o CC.AA)
Marco normativo	<b>Marco común de evaluación</b> realizado por el <b>INEE</b> con los organismos correspondientes de las <b>Administraciones educativas</b>	<b>Estándares básicos metodológicos y científicos</b> establecidos por el <b>INEE</b> en colaboración con las <b>CC.AA.</b> La <b>Conferencia Sectorial de Educación</b> velará para que se realicen con criterios de homogeneidad.
Alumnado participante	<b>Censal.</b> Participa todo el alumnado del sistema educativo español matriculado en los cursos a los que se dirige la prueba.	<b>Muestral.</b> Muestra representativa del conjunto del Estado y de las CC.AA.





## Calendario evaluaciones LOMLOE





## Marcos de evaluación



### EGS - Competencias:

- lingüística
- STEM

### ED - Competencias específicas:

- Lengua Castellana y Literatura,
- Matemáticas
- Lengua Extranjera



### ED - Competencias específicas:

- Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural,
- Geografía e Historia,
- Biología y Geología, y Física y Química



### EGS

### Competencias:

- Plurilingüe,
- Digital

Marco para analizar la inclusión en el sistema educativo





## Prueba piloto EGS 2025 – 6.º Educación Primaria



# Las evaluaciones internacionales





## Diferentes enfoques = diferentes evaluaciones

- ✓ España participa en distintas evaluaciones internacionales coordinadas principalmente por dos instituciones:





VI Symposio

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

VI Symposioa

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Evaluaciones educativas internacionales



Researching education, improving learning



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernu  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Instituto Nacional de Evaluación Educativa



CAMBRIDGE



VI Symposio

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

VI Symposioa

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Evaluaciones educativas internacionales

# PISA

Programme for International Student Assessment



DESTINATARIOS

Alumnado que cumple 16 años en el año de la aplicación

COMPETENCIAS EVALUADAS

Centrales: Ciencias, Matemáticas y Lectura Innovadora (aprendizaje en el mundo digital - 2025)  
Opción internacional: FLA en 2025

PERIODICIDAD

Hasta 2025, cada 3 años.  
Después de 2025, cada 4 años.

EDICIÓN EN CURSO

2025

HITOS

- Estudio piloto en la primavera de 2024.
- Estudio principal en la primavera de 2025.
- Todas las CC.AA. amplían muestra.



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernu  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



CAMBRIDGE



VI Symposio

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

VI Symposioa

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Evaluaciones educativas internacionales

# TALIS

*Teaching and Learning  
International Survey*



DESTINATARIOS

Profesorado y directores/as de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

PERIODICIDAD

Cada 5/6 años

EDICIÓN EN CURSO

2024

HITOS

La aplicación del estudio se llevó a cabo entre febrero y marzo de 2024.



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



CAMBRIDGE



VI Symposio  
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Evaluaciones educativas internacionales



*Programme for  
International Assessment  
of Adult Competences*



DESTINATARIOS

Población adulta (16 a 65 años)

COMPETENCIAS  
EVALUADAS

- Lectura
- Matemáticas
- Resolución adaptativa de problemas

PERIODICIDAD

Cada 10 años

EDICIÓN EN  
CURSO

2023

HITOS

En diciembre de 2024 se publicaron los informes de resultados español e internacional.



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernu  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



CAMBRIDGE



VI Symposio  
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Evaluaciones educativas internacionales



*Study on Social and  
Emotional Skills*



DESTINATARIOS

Alumnado de 10 años y/o 15 años

COMPETENCIAS  
EVALUADAS

SSES analiza competencias socioemocionales en 5 grandes categorías:

- Rendimiento en el desarrollo de tareas
- Equilibrio emocional
- Mentalidad abierta
- Implicación con otros
- Índices adicionales de motivación para el logro y autoeficacia

PERIODICIDAD

Cada 4 años

EDICIÓN EN  
CURSO

2023 (primera participación de España)

HITOS

En 2024 se publicaron los informes nacional e internacional de resultados.



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



CAMBRIDGE



VI Symposio  
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Evaluaciones educativas internacionales



*Progress in International  
Reading Literacy Study*



Researching education, improving learning

DESTINATARIOS

Alumnado de 4.º EP

COMPETENCIAS  
EVALUADAS

Lectura

PERIODICIDAD

Cada 5 años

EDICIÓN EN  
CURSO

2026

HITOS

El estudio piloto se llevará a cabo en la primavera de 2025.



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



CAMBRIDGE



VI Simposio  
VI Simposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Evaluaciones educativas internacionales



DESTINATARIOS

Alumnado de 4.º EP

COMPETENCIAS  
EVALUADAS

- Matemáticas
- Ciencias

PERIODICIDAD

Cada 4 años

EDICIÓN EN  
CURSO

2023

HITOS

En 2024 se han publicado los informes nacional e internacional de resultados.



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernu  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



CAMBRIDGE



VI Symposio  
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Evaluaciones educativas internacionales



*International Computer  
and Information Literacy  
Study*



Researching education, improving learning

DESTINATARIOS

Alumnado de 2º ESO

COMPETENCIAS  
EVALUADAS

- Competencia digital
- Pensamiento computacional

PERIODICIDAD

Cada 5 años

EDICIÓN EN  
CURSO

2023 (primera participación de España)

HITOS

En 2024 se han publicado los informes nacional e internacional de resultados.



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

inee

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa



CAMBRIDGE



VI Symposio  
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Evaluaciones educativas internacionales



*International Civic and  
Citizenship Education  
Study*



Researching education, improving learning

DESTINATARIOS

Alumnado de 2º ESO

COMPETENCIAS  
EVALUADAS

Competencia cívica y ciudadana

PERIODICIDAD

Cada 6 años

EDICIÓN EN  
CURSO

2022

HITOS

Los Informes internacional y nacional de resultados se publicaron en noviembre de 2023, y en febrero de 2024 lo hicieron los informes relativos al Módulo europeo.



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernu  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



CAMBRIDGE



VI Simposio  
VI Simposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

# Principales resultados de PISA, TIMMS e ICILS



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



CAMBRIDGE

Radiografía del alumnado de 15 años

### El PISA poscovid confirma el descalabro en matemáticas y lectura en España y el resto del mundo

- La prueba, que examina a alumnos de 15 años, registra una mínima mejoría en ciencias, mientras que algunos países de nuestro entorno se hundieron todavía más
- "Es simplista achacar el bajón a la crisis del covid-19.La pandemia ha intensificado algo que ya está pasando desde 2012", asegura un responsable del informe



### Los alumnos españoles suben en competencia digital pero los vulnerables se quedan atrás

EFE | NOTICIA | 12.11.2024 - 12:56H



- El estudio ICILS de 2023 sitúa a Cataluña, Madrid y Asturias a la cabeza en competencia digital.

EDUCACIÓN

### Los alumnos españoles empeoran en Matemáticas y Ciencias y se sitúan a la cola de la UE y la OCDE, según TIMSS 2023



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernuak  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



INFORME PISA 2022

### España baja en Matemáticas, Lectura y Ciencias en un contexto mundial de "caída sin precedentes" tras la pandemia



### Un 30% del alumnado de 4º de Primaria en Navarra tiene nivel bajo o muy bajo en Matemáticas y Ciencias

Navarra, Comunidad con más porcentaje de estudiantes inmigrantes de las 0 que han participado en la evaluación, es cuarta en Matemáticas y quinta en Ciencias, en un contexto de empeoramiento general que sitúa a España a la cola de la UE y la OCDE, según TIMSS 2023

### Euskadi cae en el último informe educativo PISA



# Resultados relevantes en **PISA** 2022

**PISA**





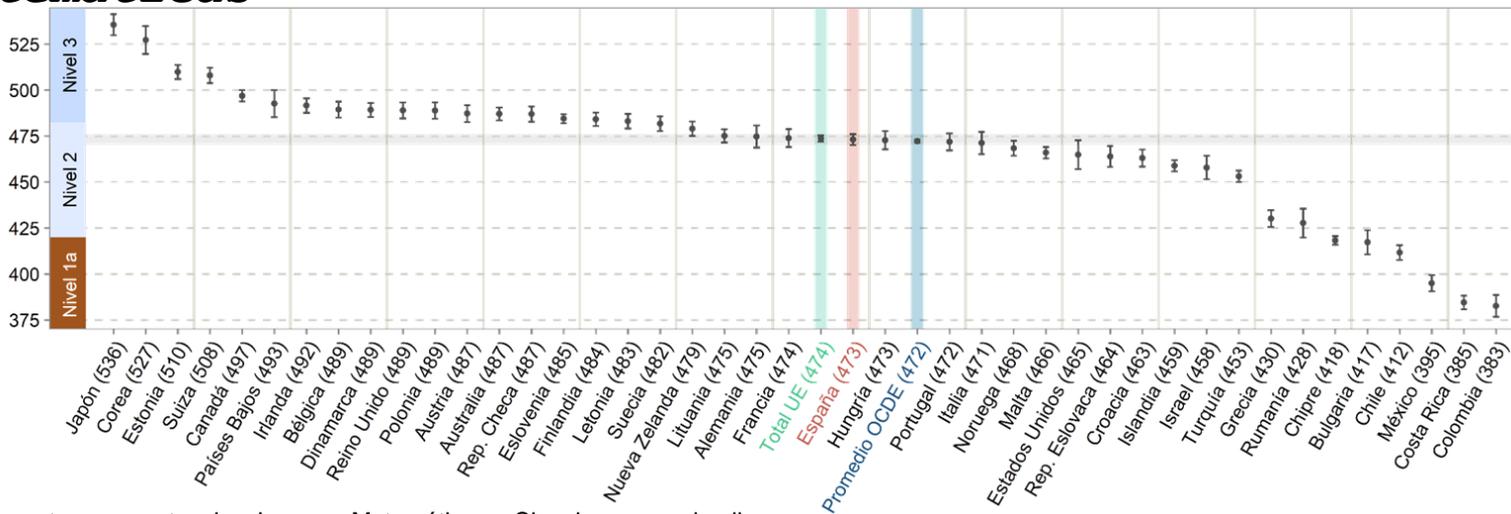
VI Symposio

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

VI Symposioa

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

# Resultados en PISA 2022: rendimiento medio en matemáticas



El PISA se valoran tres competencias: Lengua, Matemáticas y Ciencias, y una de ellas se toma como referencia. En PISA 2022 la competencia principal fue Matemáticas.

El rendimiento medio en competencia matemática de España (473) no presenta diferencias estadísticamente significativas ni con el Promedio OCDE (472) ni con el Total UE (474).

**Rendimientos medios en competencia matemática para los países de la OCDE y/o UE**

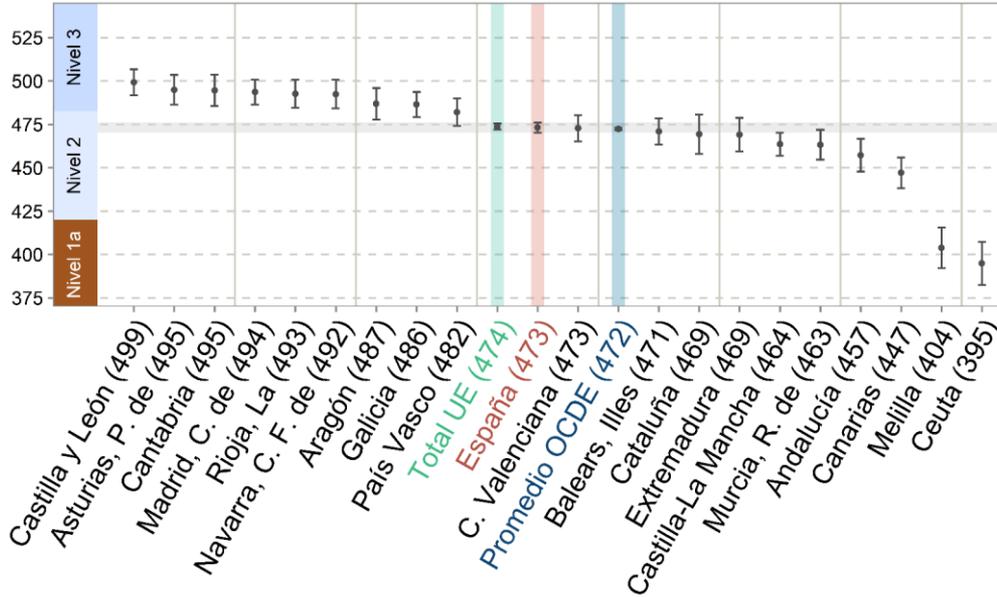


Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



CAMBRIDGE

## Resultados en PISA 2022: rendimiento medio en matemáticas



Las comunidades pueden obtener datos representativos propios ampliando la muestra sobre la que se realiza el estudio.

En PISA 2022 todas las comunidades y ciudades autónomas ampliaron muestra.

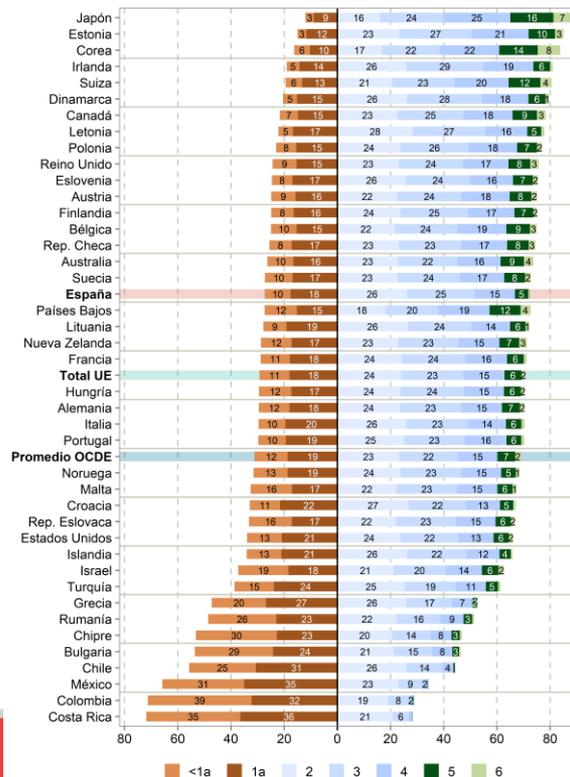
Rendimientos medios estimados en competencia matemática para las comunidades y ciudades autónomas



## Resultados en PISA 2022: distribución en niveles de rendimiento

El porcentaje de alumnado por debajo del nivel 2 de rendimiento (nivel mínimo de competencia matemática) de España (27 %) es significativamente mejor que el del Total UE (29 %) y el Promedio OCDE (31 %).

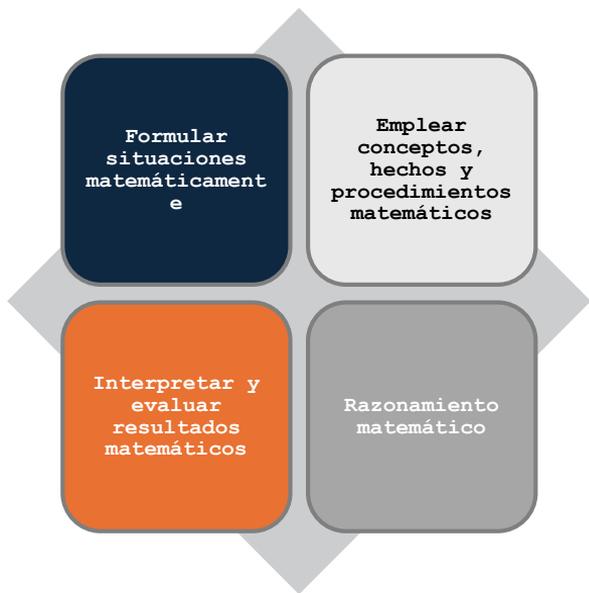
Porcentaje de alumnado por niveles de rendimiento para los países de la OCDE y de la UE, en orden creciente de porcentaje de alumnado en los niveles inferiores al 2.



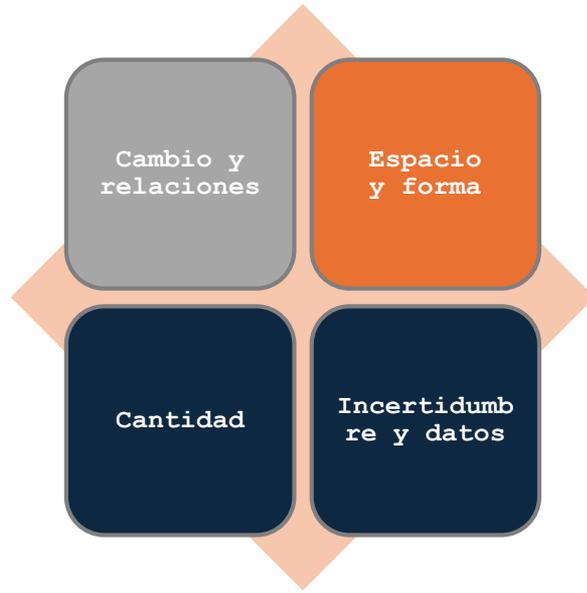
## Resultados en PISA 2022: rendimiento en las subescalas de matemáticas

• Subescalas de procesos

• Subescalas de contenidos



PISA

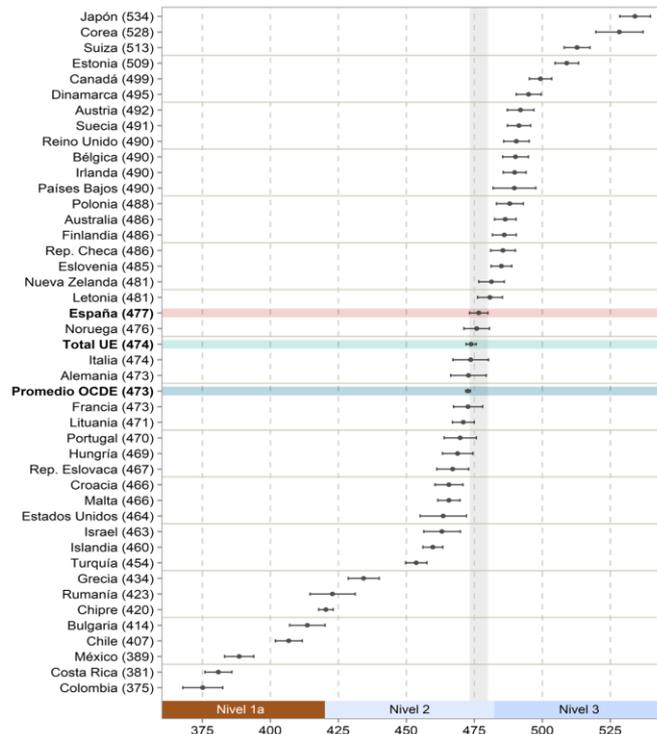


## Resultados en PISA 2022: rendimiento en razonamiento matemático

El proceso razonamiento matemático es novedad en el marco de matemáticas de PISA 2022. España (477 puntos) obtiene en este proceso un rendimiento superior al Total UE (474) y al Promedio OCDE (473).

El alumnado en España parece más competente en los procesos más exigentes desde un punto de vista cognitivo (interpretar, evaluar y razonar) que en los más básicos (formular situaciones matemáticamente y emplear conceptos y procedimientos) aunque fundamentales para completar exitosamente el ciclo de resolución de problemas.

Rendimientos medios en el proceso Razonamiento matemático e intervalos de confianza al 95 % para países de la OCDE y la UE participantes

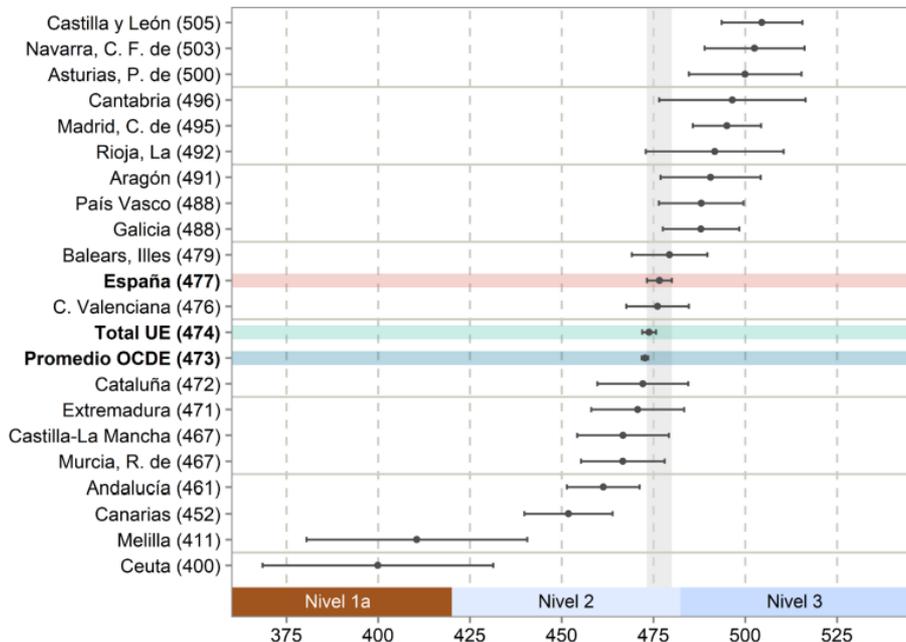


## Resultados en PISA 2022: rendimiento en razonamiento

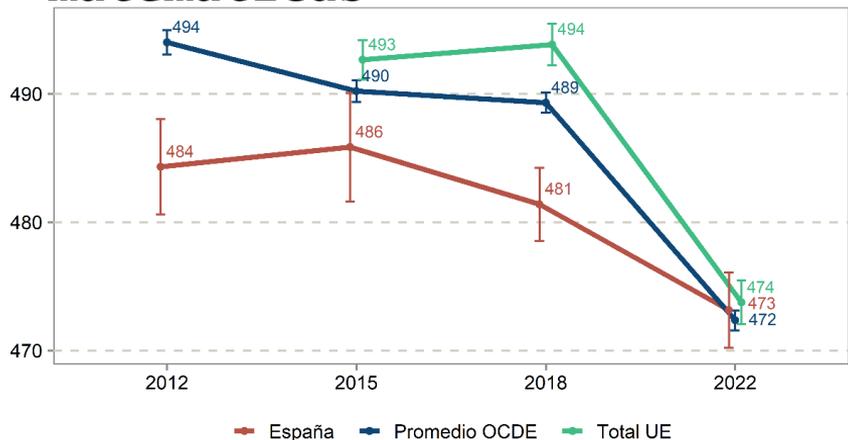
### matemático

Las comunidades y ciudades autónomas que obtienen las puntuaciones más altas en razonamiento matemático están Castilla y León (505 puntos), Comunidad Foral de Navarra (503) y Principado de Asturias (500). Canarias (452), Melilla (411) y Ceuta (400) son las que obtienen las más bajas.

Rendimientos medios en el proceso Razonamiento matemático e intervalos de confianza al 95 % para las comunidades y ciudades autónomas



## Resultados en PISA 2022: evolución del rendimiento en matemáticas



La permanencia en los estudios internacionales a lo largo de los ciclos permite observar la evolución de los rendimientos en los diferentes territorios.

En el periodo 2018-2022 se ha roto la tendencia de la estabilidad en los rendimientos existente desde 2012, produciéndose una bajada significativa en las puntuaciones de este último ciclo

En España la bajada se da en menor medida que en los resultados globales.

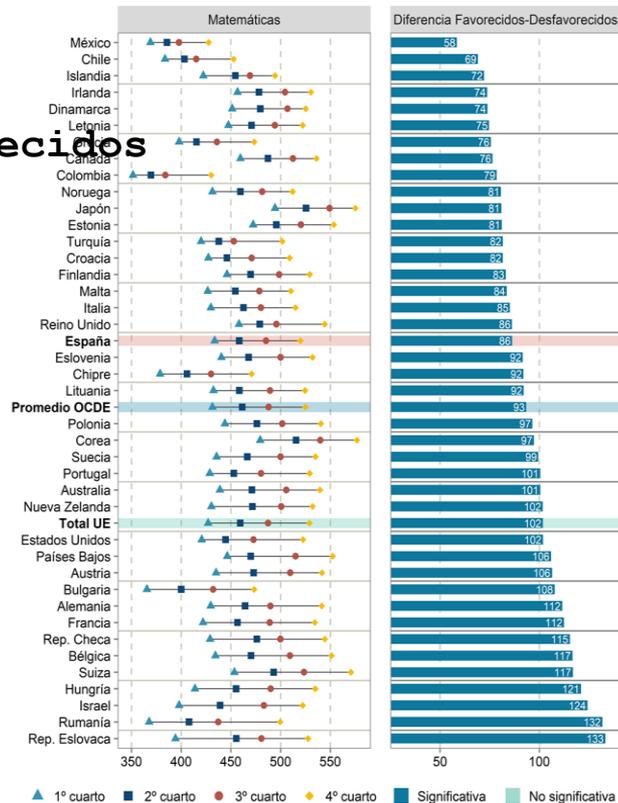
Evolución de los rendimientos en matemáticas entre 2012 y 2022 para España, el Promedio OCDE y el Total UE



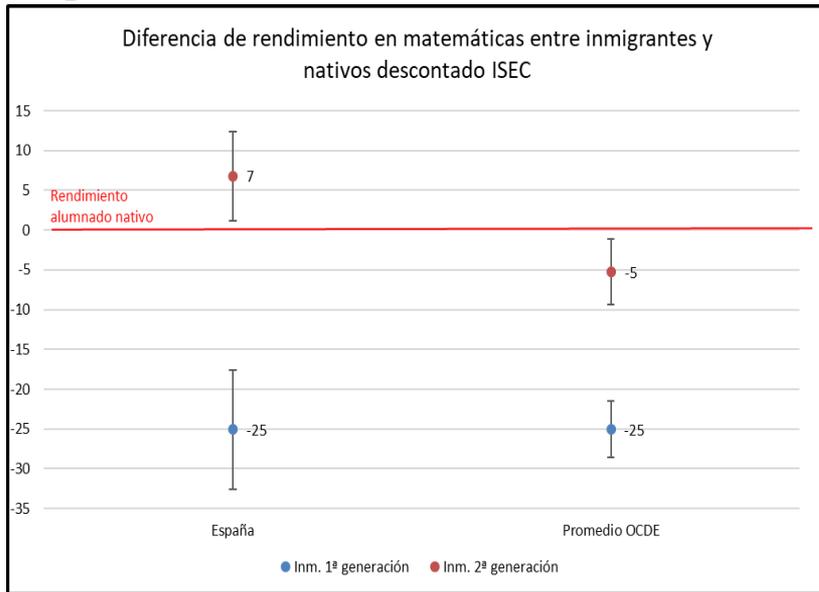
## Resultados en PISA 2022: brecha entre alumnos favorecidos y desfavorecidos

En todos los países de la OCDE y UE el alumnado socioeconómicamente favorecido rinde significativamente mejor que el desfavorecido.

En España (86 puntos), la brecha de rendimiento es inferior a la del Promedio de la OCDE (93 puntos) y del Total UE (102 puntos).



## Resultados en PISA 2022: brecha por estatus de inmigración

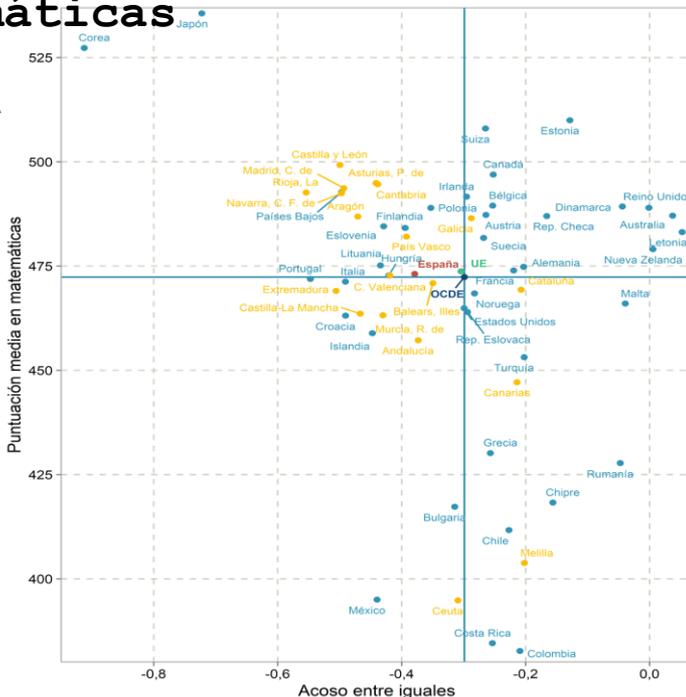


Tanto en España como en el promedio OCDE, el alumnado inmigrante de 1ª generación rinde significativamente peor en matemáticas que el alumnado nativo, una vez descontado el efecto del ISEC (-25 puntos).

El alumnado inmigrante de 2ª generación logra reducir esta brecha, y en España llega a rendir significativamente mejor en matemáticas que el alumnado nativo, una vez descontado el efecto del ISEC (+7 puntos).

Diferencia de rendimientos medios estimados entre estudiantes según su estatus de inmigración en España y el promedio OCDE, una vez descontado el efecto del ISEC

## Resultados en PISA 2022: acoso escolar y rendimiento en matemáticas



España (6,5 %) es uno de los países con menor porcentaje de estudiantes acosados, con 1,8 puntos porcentuales por debajo del Promedio de la OCDE (8,3 %).

Un bajo índice de acoso, en muchos casos, está asociado positivamente con el rendimiento positivo en matemáticas. Así, los estudiantes que tienen un menor índice de acoso obtienen en general puntuaciones más altas en matemáticas.

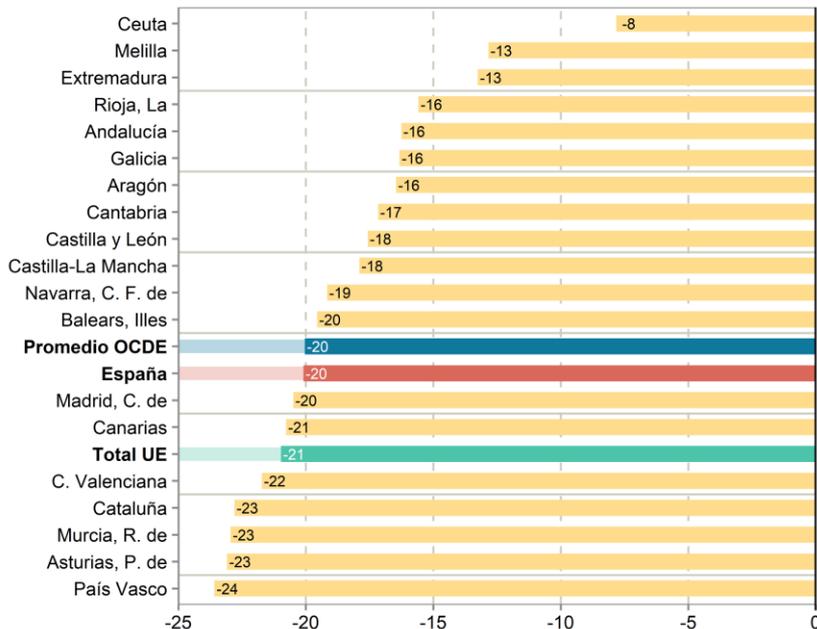
Índice de acoso entre iguales y rendimiento en matemáticas de los países de la OCDE y UE participantes, comunidades y ciudades autónomas



## Resultados en PISA 2022: ansiedad ante las matemáticas y rendimiento

Se aprecia una relación negativa entre el índice de ansiedad en matemáticas y el rendimiento en matemáticas, en todas las comunidades y ciudades autónomas.

Rendimiento asociado a una unidad de incremento en el índice de ansiedad en matemáticas





VI Symposio

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

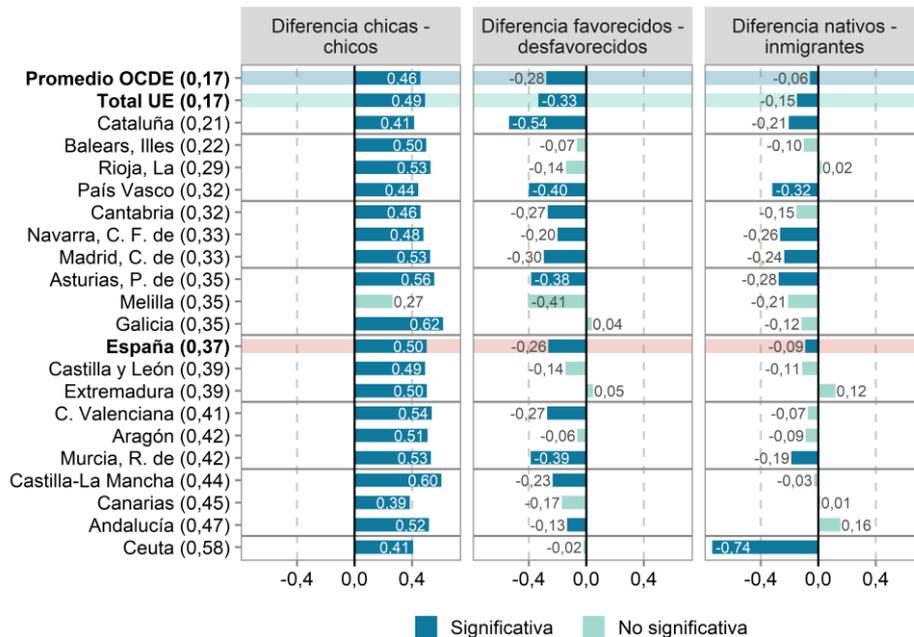
VI Symposioa

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

## Resultados en PISA 2022: ansiedad ante las matemáticas y diferencias sociodemográficas

En España, cuando los valores son significativos, muestran mayor ansiedad en matemáticas las chicas (frente a los chicos), el alumnado desfavorecido (frente al favorecido) y los estudiantes inmigrantes (frente a los nativos).

Índice de ansiedad ante las matemáticas y diferencias en el valor del índice al desagregar por género, ISEC y condición de inmigración



PISA



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa



CAMBRIDGE



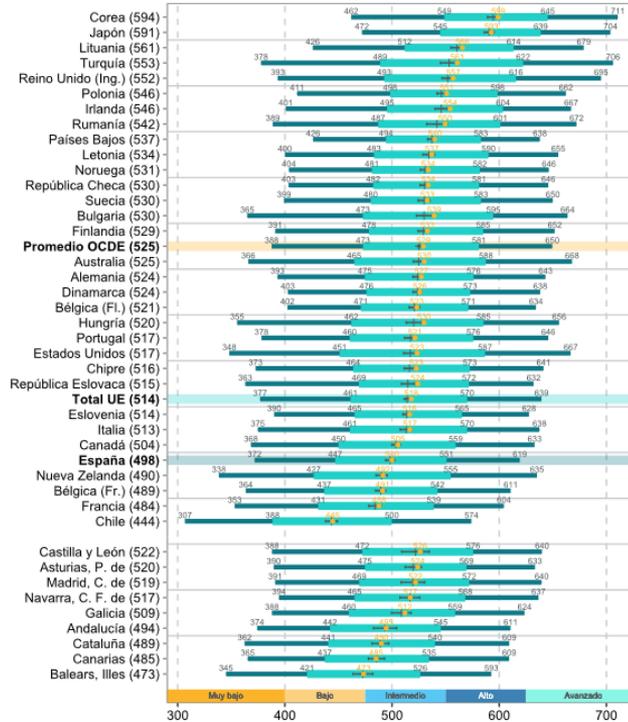
# Resultados relevantes en **TIMSS** 2023



## Resultados en TIMSS 2023: rendimiento en matemáticas

El rendimiento en matemáticas en España (498 puntos) queda claramente por debajo tanto del promedio OCDE (525 puntos) como del total UE (514 puntos).

Castilla y León (522 puntos), Asturias (520 puntos), Comunidad de Madrid (519 puntos) y Navarra (517 puntos) presentan unas puntuaciones medias en matemáticas similares a las del promedio OCDE y al total UE, y significativamente más altas que las del resto de comunidades autónomas.

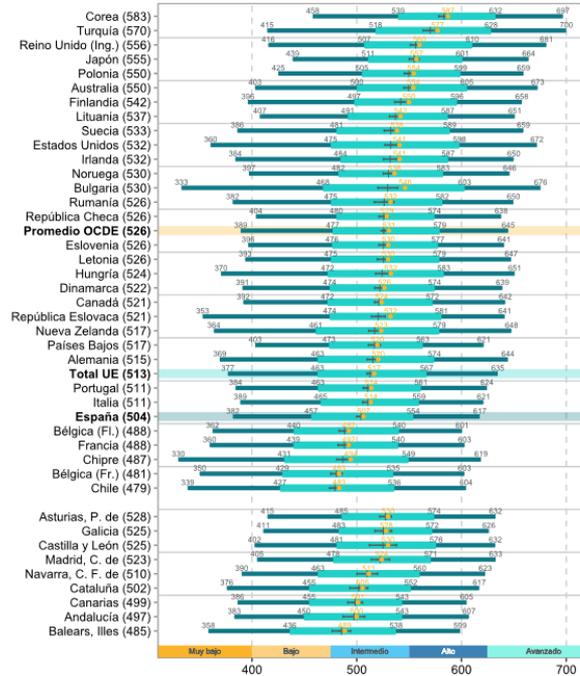


Distribuciones de los resultados de matemáticas (percentiles) y puntuación media estimada con intervalo de confianza al 95% para la media poblacional

## Resultados en TIMSS 2023: rendimiento en ciencias

El rendimiento en ciencias en España (504 puntos) queda claramente por debajo tanto del promedio OCDE (526 puntos) como del total UE (513 puntos).

Asturias (528 puntos), Galicia (525 puntos), Castilla y León (525 puntos) y Comunidad de Madrid (523 puntos) presentan unas puntuaciones medias en matemáticas similares a las del promedio OCDE, y significativamente más altas que las del resto de comunidades autónomas.



Distribuciones de los resultados de ciencias (percentiles) y puntuación media estimada con intervalo de confianza al 95 % para la media poblacional

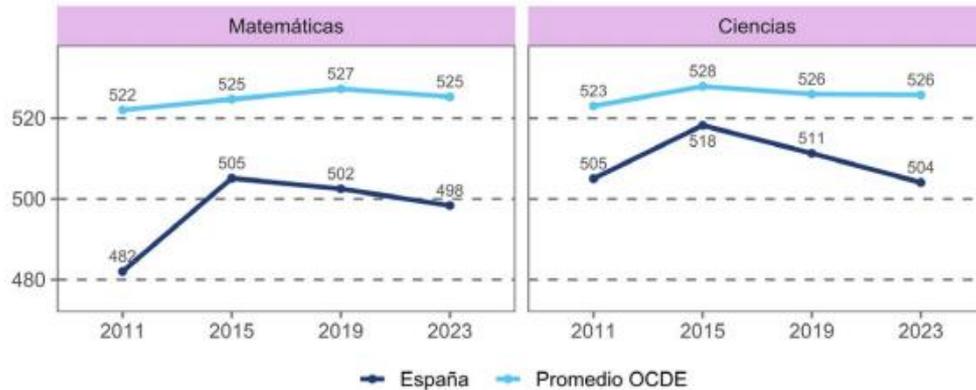


## Resultados en TIMSS 2023: evolución del rendimiento

El rendimiento medio en matemáticas en España ha sufrido en 2023 un ligero descenso, no significativo estadísticamente, con respecto a 2019, aunque se mantiene un incremento significativo respecto a 2011.

En ciencias, el rendimiento medio en 2023 ha sufrido un descenso significativo (7 puntos) respecto a 2019. Como consecuencia de esta bajada, el rendimiento medio de 2023 no difiere significativamente del de 2011.

En ambos casos, se amplía la brecha con el promedio OCDE.



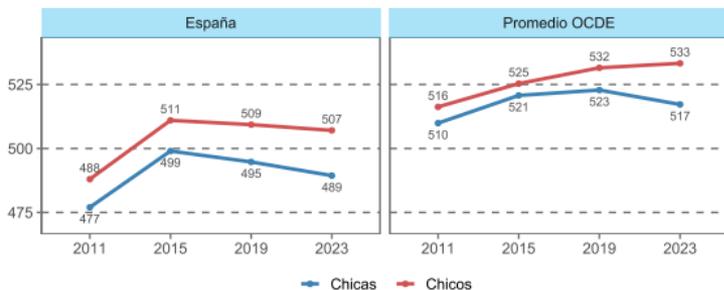
Evolución del rendimiento en ciencias y matemáticas



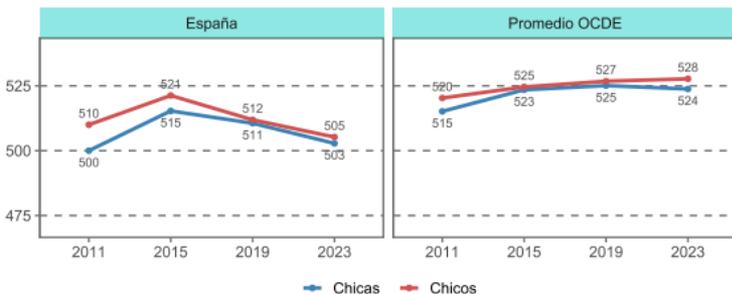


## Resultados en TIMSS 2023: brecha de género

Evolución de la brecha de género en el rendimiento de matemáticas y ciencias (2011-2019).



En matemáticas, se observa un incremento de la brecha en el rendimiento entre chicas y chicos en TIMSS 2023, tanto en el promedio de la OCDE como en España.



En ciencias, la brecha de género en España sigue siendo estadísticamente no significativa, mientras que en el promedio OCDE ha aumentado ligeramente a favor de los chicos.





## CONFIANZA EN EL APRENDIZAJE-RENDIMIENTO

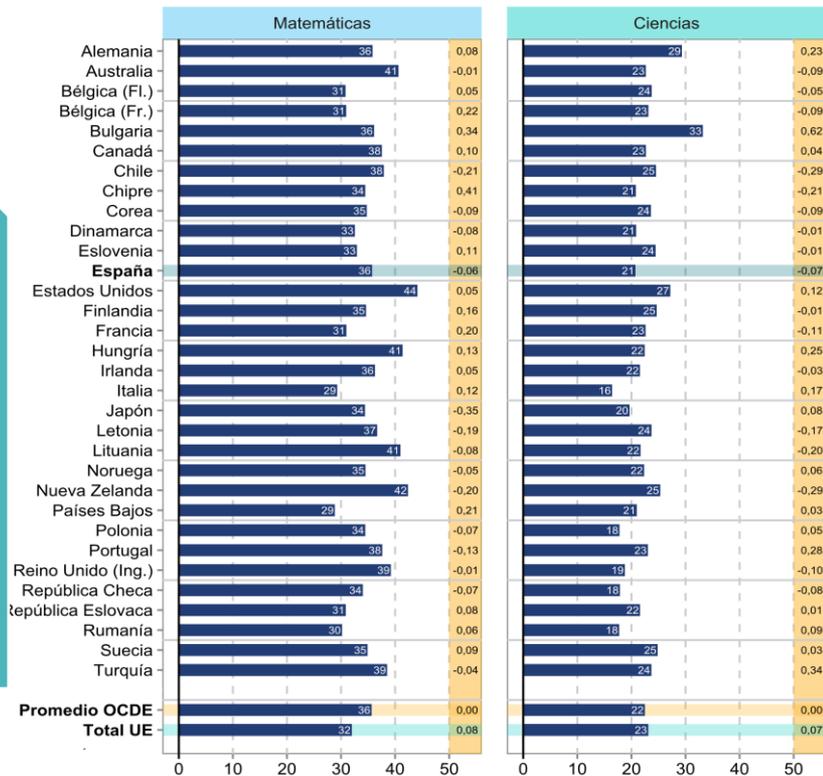
### • Matemáticas:

El promedio en el índice de autoconcepto matemático del Total UE supera en 0,08 puntos al Promedio OCDE. El de España es -0,06.

A mayor confianza en el aprendizaje, mejor rendimiento. Con ganancias por punto adicional en la autoconfianza de 32 puntos en el Total UE y 36 en el Promedio OCDE y España.

### • Ciencias:

A mayor confianza en el aprendizaje, mejor rendimiento, aunque tiene menor influencia

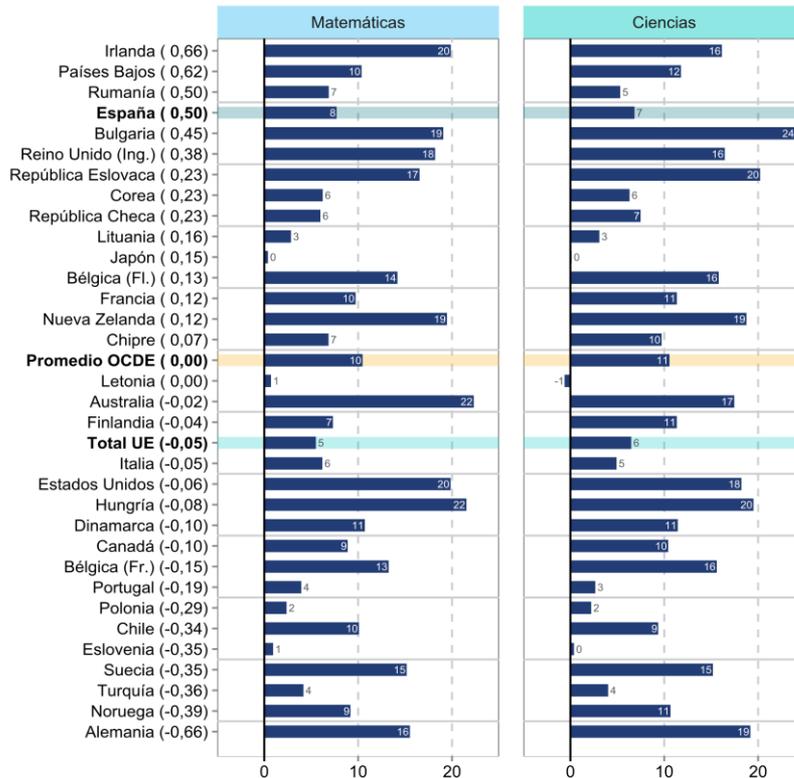




## DISCIPLINA ESCOLAR-RENDIMIENTO

El valor índice para el Total UE (-0,05) es ligeramente inferior al Promedio OCDE.

- Para España es 0,50, el cuarto mayor de entre los países de la OCDE y/o UE.
- A mayor disciplina escolar, mejor rendimiento.
- Las ganancias por punto adicional en matemáticas y ciencias son, respectivamente:
  - Promedio OCDE: 10 y 11 puntos
  - Total UE: 5 y 6 puntos
  - España: 8 y 7 puntos





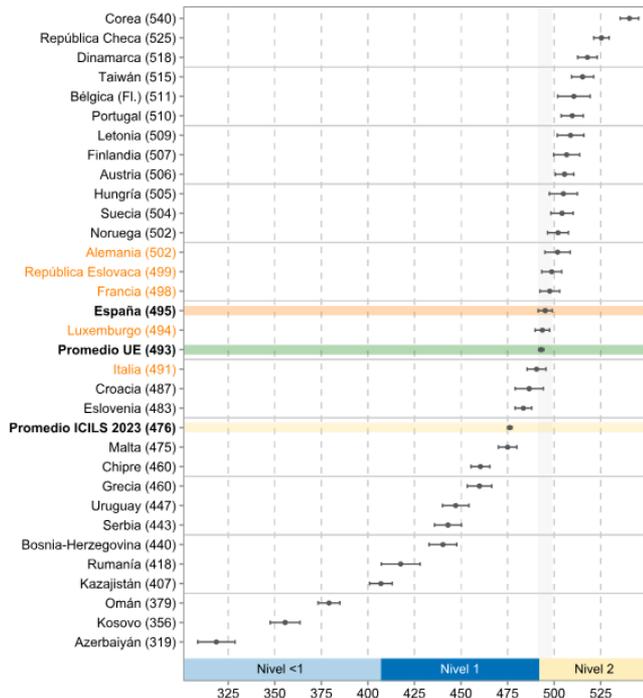
# Resultados relevantes en ICILS 2023



## Resultados en ICILS 2023: rendimiento en competencia digital

La puntuación media estimada de España (495) se sitúa significativamente por encima del Promedio ICILS 2023 (476) y no difiere significativamente del Promedio UE (493) ni de las puntuaciones obtenidas por Alemania (502), Rep. Eslovaca (499), Francia (498), Luxemburgo (494) e Italia (491).

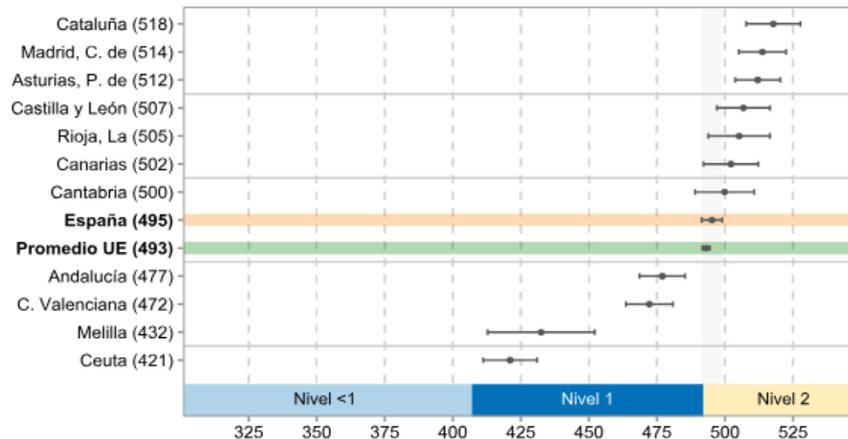
Puntuaciones medias estimadas en comprensión lectora e intervalos de confianza al 95 % para los países participantes



## Resultados en ICILS 2023: rendimiento en competencia digital

Las comunidades y ciudades autónomas que obtienen una puntuación media estimada más alta son Cataluña (518), Comunidad de Madrid (514) y Asturias (512). Andalucía (477), Comunidad Valenciana (472), Melilla (432) y Ceuta (421) quedan significativamente por debajo de la media de España.

Puntuaciones medias estimadas en comprensión lectora e intervalos de confianza al 95 % para las comunidades y ciudades autónomas

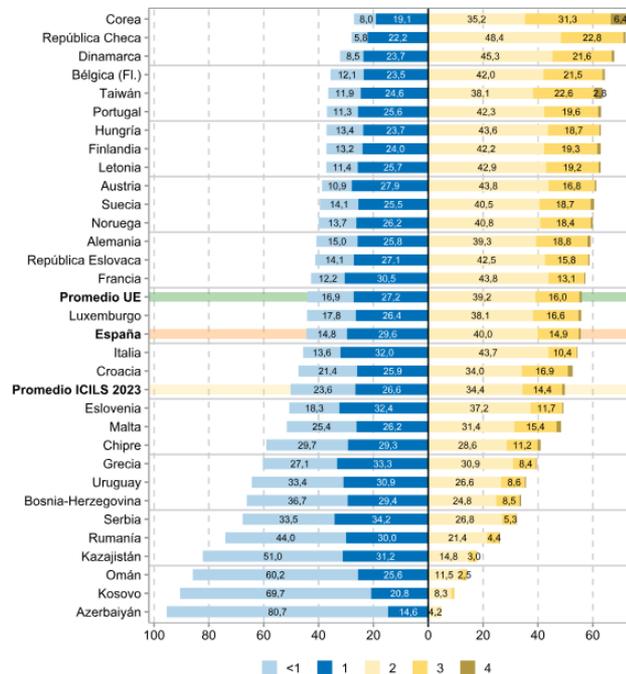




## Resultados en ICILS 2023: niveles de rendimiento en competencia digital

En España, el 44 % del alumnado no alcanza el nivel 2 de rendimiento, considerado como el de competencia básica. Este porcentaje es similar al del Promedio UE (44 %) e inferior al del Promedio ICILS 2023 (50 %). Ninguno de los países de la UE cumple el objetivo de mantener este porcentaje por debajo del 15 %.

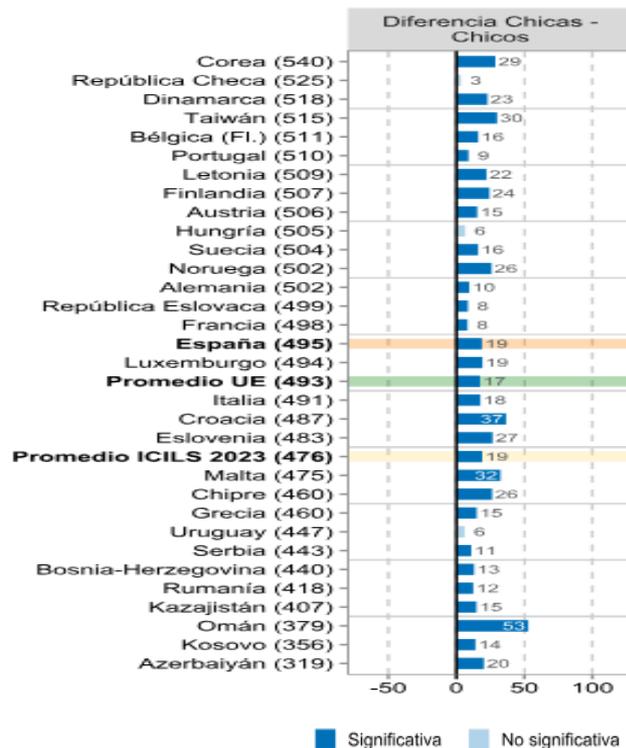
Puntuaciones medias estimadas en comprensión lectora e intervalos de confianza al 95 % para los países participantes





## Brecha de género en ICILS 2023

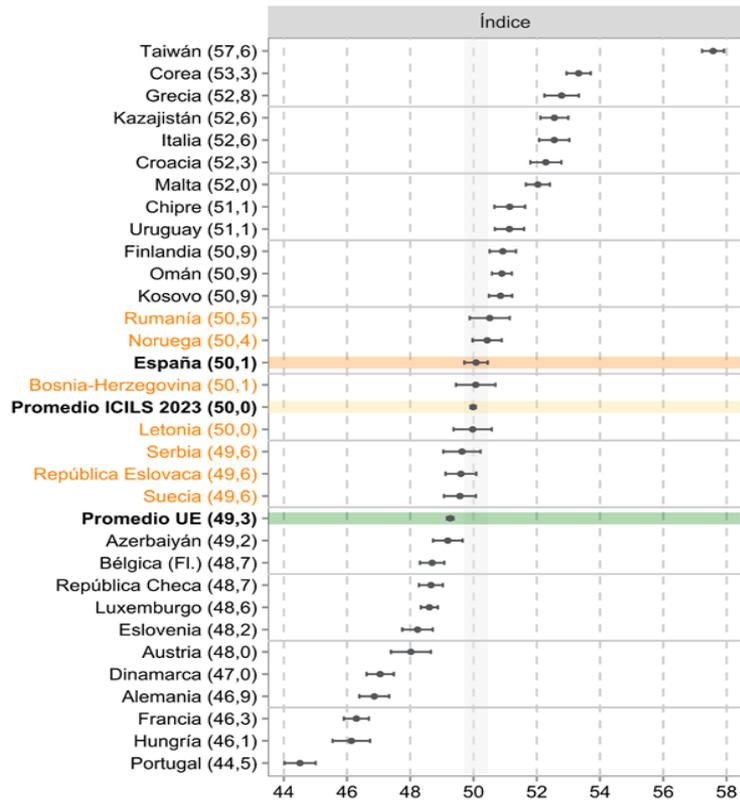
En todos los países participantes las chicas obtienen mejores resultados que los chicos en competencia digital, y solo en 3 de ellos esta diferencia no es estadísticamente significativa (Rep. Checa, Hungría y Uruguay). En España, las chicas obtienen de media 19 puntos más que los chicos.

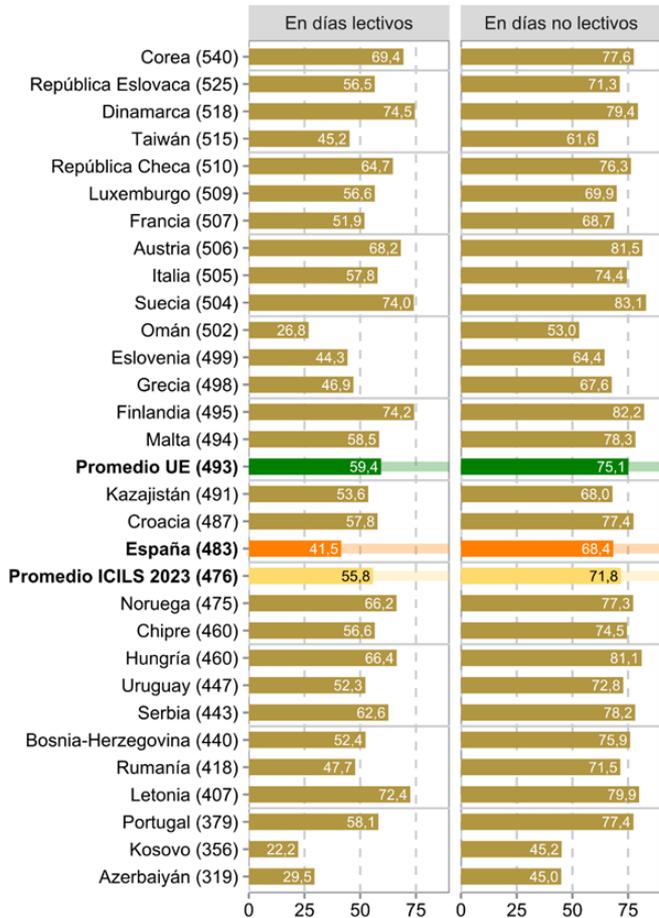




## Uso seguro y responsable de las TIC

El valor del índice registrado en España (50,1 puntos) se encuentra casi un punto por encima del Promedio UE (49,3 puntos), y es comparable al de países nórdicos tales como Noruega o Suecia.

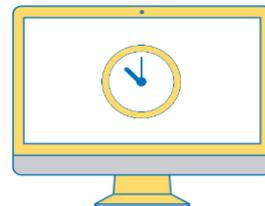




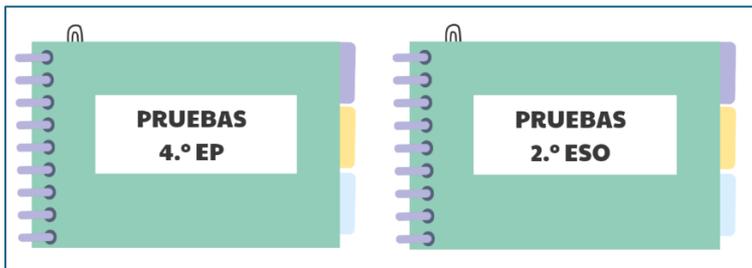
## Limitación de tiempo ante la pantalla

En España, los estudiantes sin limitación parental en el uso de dispositivos digitales en días lectivos representan el 42 % de la población estudiantil, siendo un porcentaje claramente inferior al Promedio UE (59 %).

Durante los fines de semana o vacaciones, dicho porcentaje en España también es menor que la media europea.



## Recursos liberados



Evaluaciones de diagnóstico

### Evaluaciones internacionales

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">PISA (OCDE)</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">PIAAC (OCDE)</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">PIRLS (IEA)</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">TIMSS (IEA)</a></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">ICCS (IEA)</a></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">ICILS (IEA)</a></li> </ul>



VI Symposio  
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

# ¡Gracias!



<http://www.educacionyfp.gob.es/inee>



[Blog.educalab.es//inee](http://Blog.educalab.es//inee)



<https://twitter.com/educaINEE>



Gobierno de Navarra  
Nafarroako Gobernua  
Departamento de Educación  
Hezkuntza Departamentua



CAMBRIDGE