



VI Symposio
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

¿Qué hemos aprendido de PISA 2022?

*Principales resultados para el
sistema educativo español*

Alfonso Echazarra



Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua
Departamento de Educación
Hezkuntza Departamentua



CAMBRIDGE



VI Symposio
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

¿Qué hay de nuevo en PISA 2022?



Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua
Departamento de Educación
Hezkuntza Departamentua



CAMBRIDGE

Novedades en PISA 2022

- ❖ Nuevos sistemas educativos: Camboya, El Salvador, Guatemala, Jamaica, Mongolia, la Autoridad Palestina, Paraguay y Uzbekistán
- ❖ Prueba innovadora de creatividad
- ❖ Nuevas preguntas en el cuestionario de escuelas
 - ✓ Megaciudades
 - ✓ Más criterios de admisión
 - ✓ Criterios para transferir a estudiantes a otras escuelas
 - ✓ Política de la escuela sobre uso de dispositivos digitales
 - ✓ Violencia en las escuelas
 - ✓ Batería de preguntas sobre creatividad
 - ✓ Batería de preguntas relacionadas con el COVID-19
 - ✓ ...



- ❖ Nuevas preguntas en el cuestionario de estudiantes
 - ✓ Número de hermanos
 - ✓ Acceso a alimentos
 - ✓ Autopercepción de situación familiar en el hogar
 - ✓ Tiempo en la escuela
 - ✓ Absentismo de larga duración y causas
 - ✓ Sensaciones de seguridad en la escuela
 - ✓ Violencia en la escuela
 - ✓ Adicción a las pantallas / dispositivos digitales
 - ✓ Habilidades socio-emocionales
 - ✓ Índice de *growth mindset*
 - ✓ Calidad de la instrucción en clase de matemáticas
 - ✓ Asignatura favorita
 - ✓ Batería de preguntas sobre creatividad
 - ✓ Batería de preguntas relacionadas con el COVID-19: sentimientos, uso de medios digitales, aprendizaje, problemas para permanecer “conectado”...



VI Symposio
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

Resultados generales

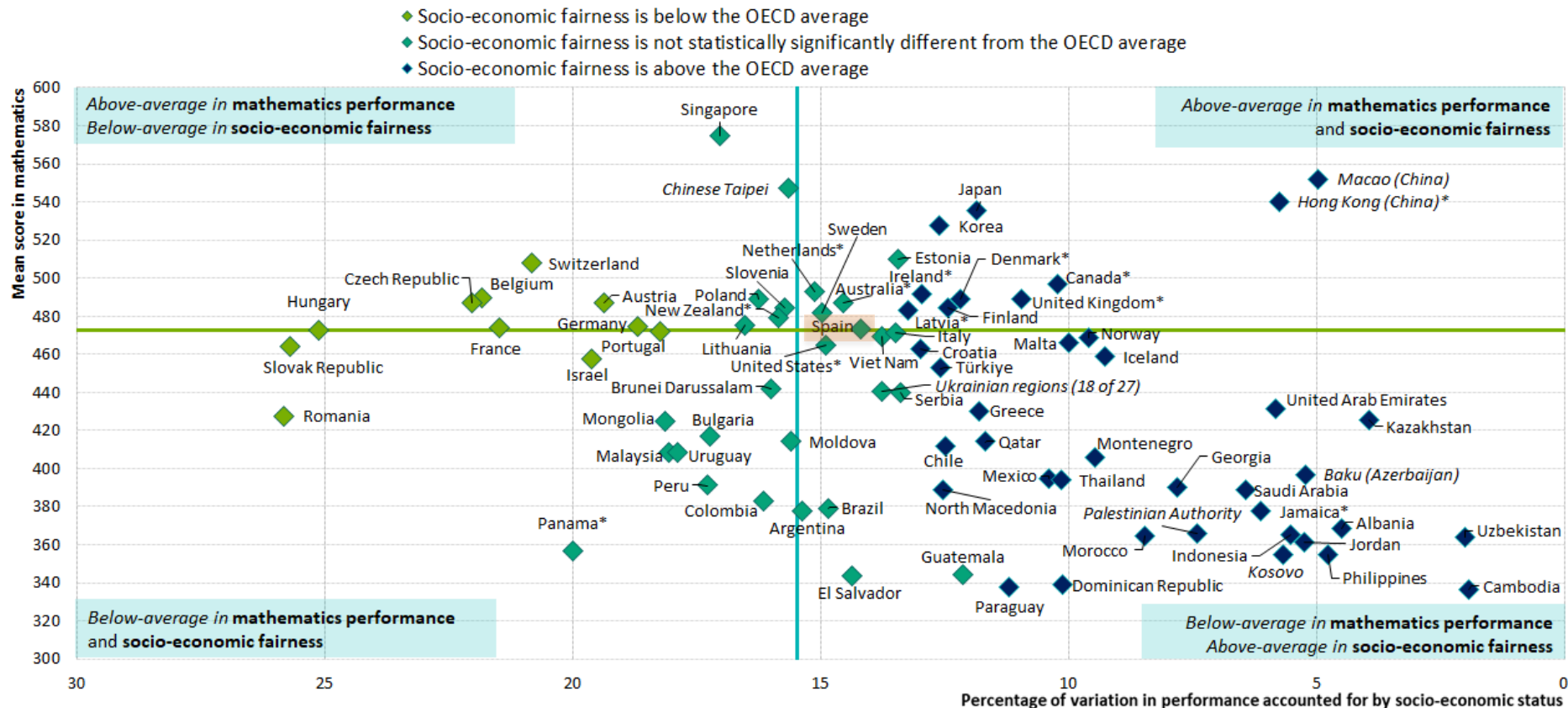


Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua
Departamento de Educación
Hezkuntza Departamentua

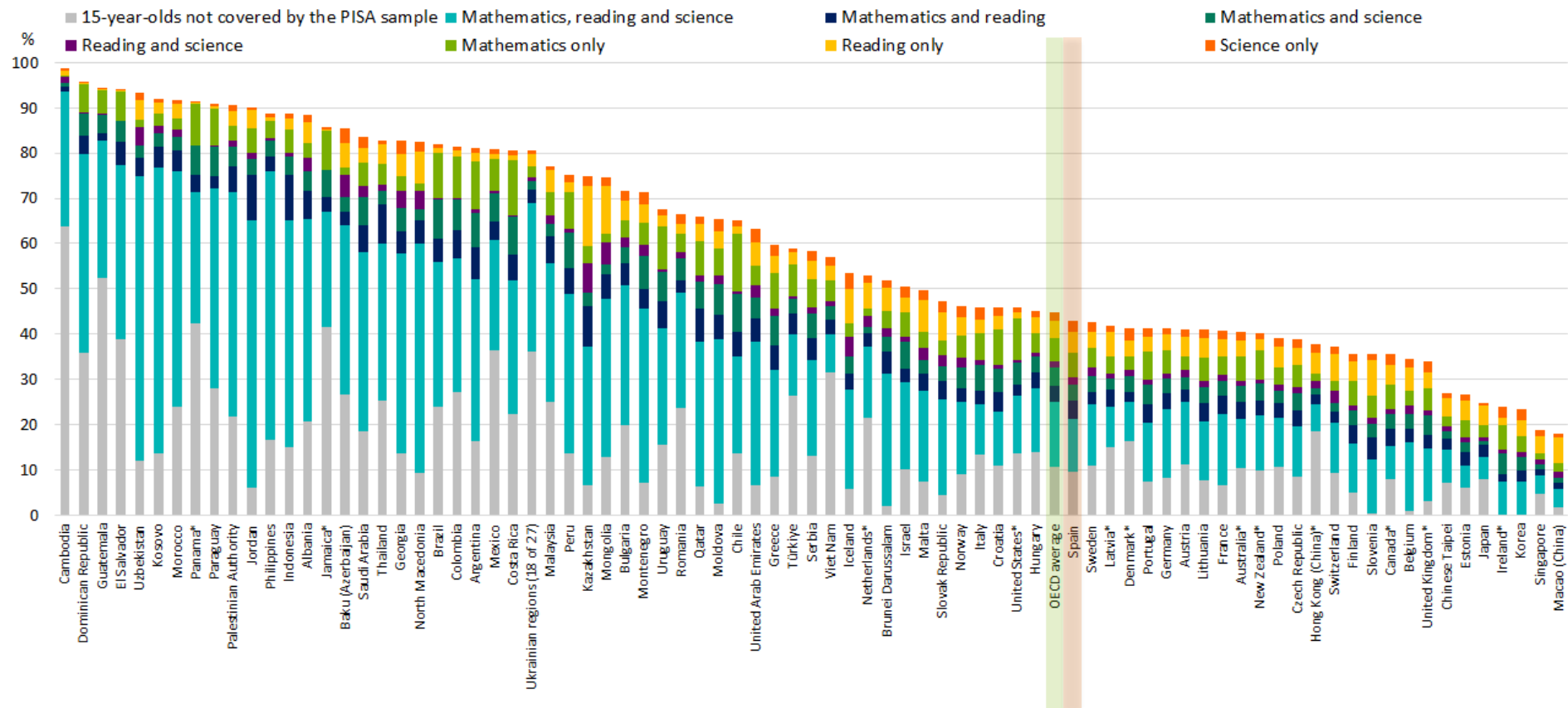


CAMBRIDGE

Rendimiento y equidad en matemáticas



Porcentaje de alumnado de bajo rendimiento

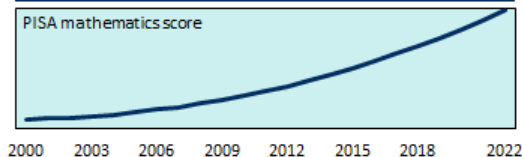


Tendencias en la prueba de matemáticas

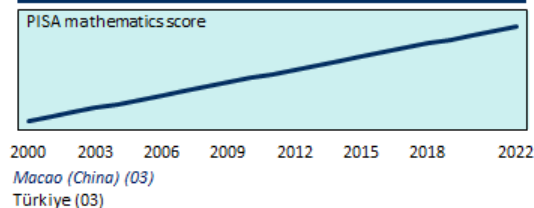
Direction and trajectory of trends in mean mathematics performance

Countries/economies with a positive average trend

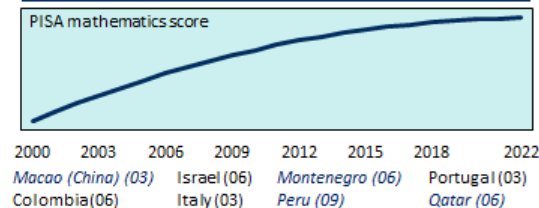
Increasingly positive



Steadily positive

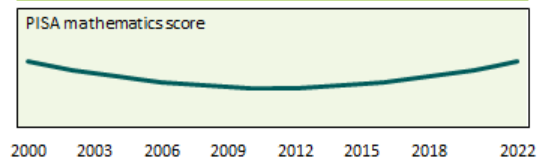


Positive but flattening

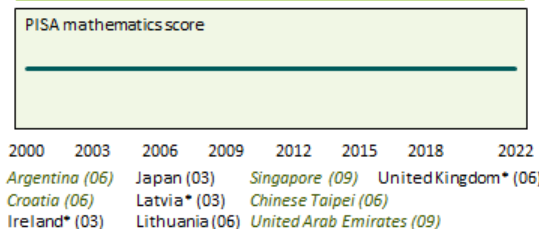


Countries/economies with no significant average trend

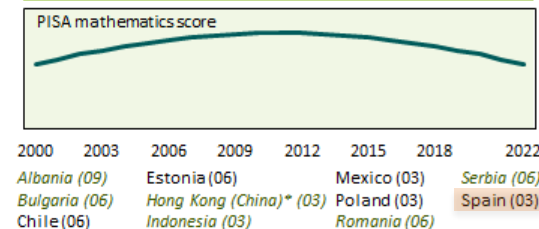
U-shaped



Flat

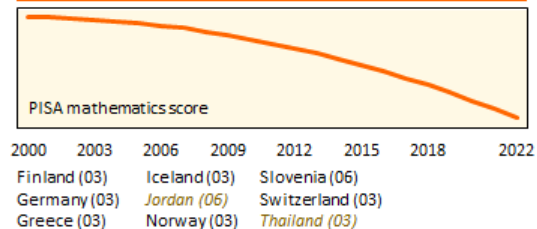


Hump-shaped

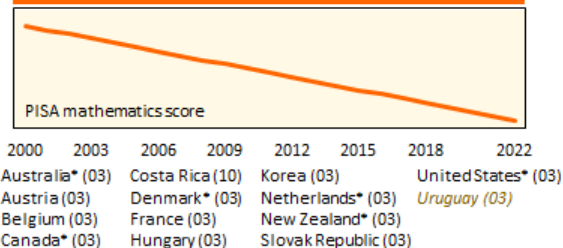


Countries/economies with a negative average trend

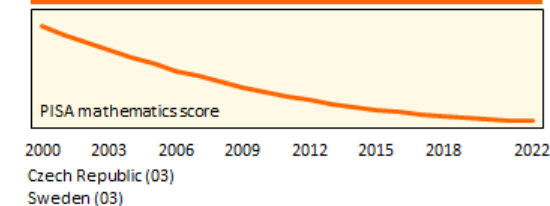
Increasingly negative



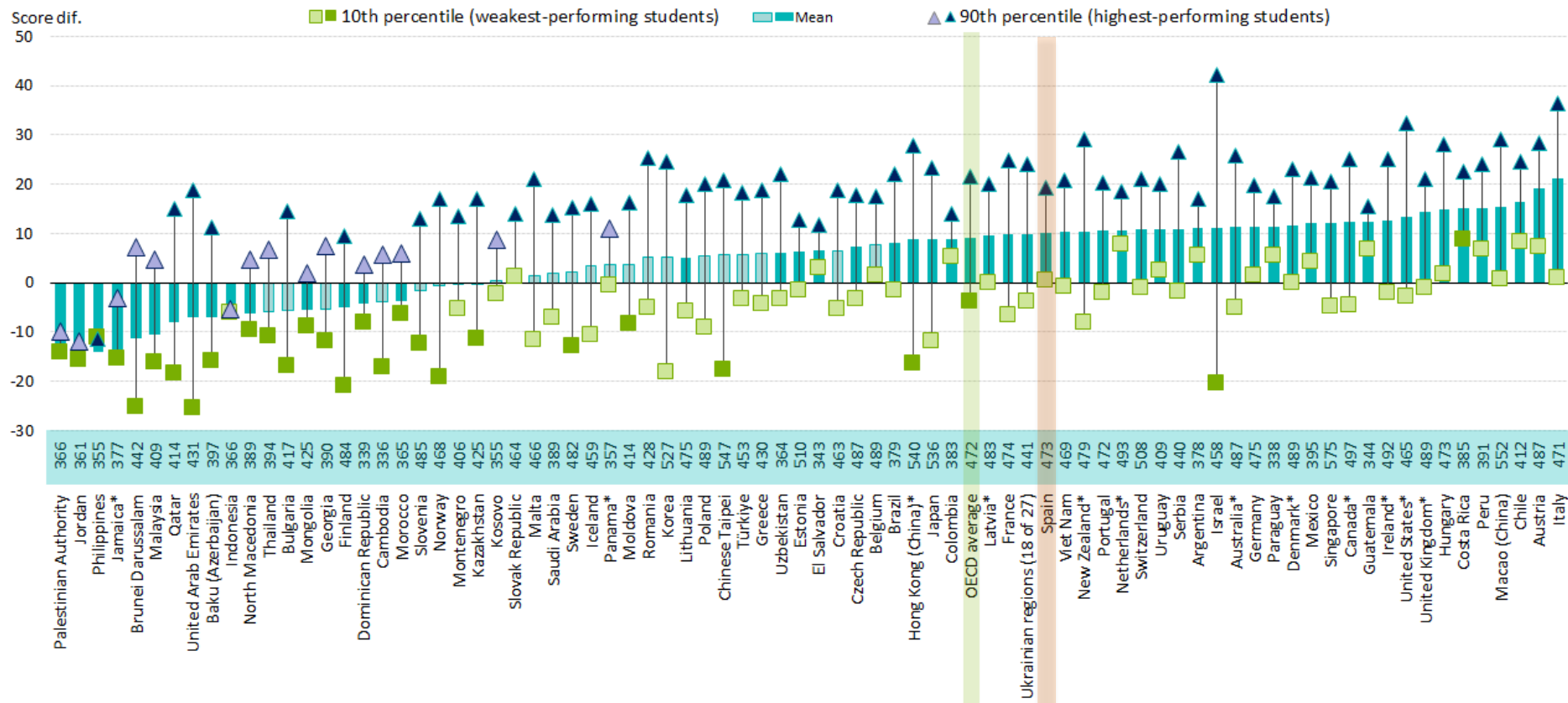
Steadily negative



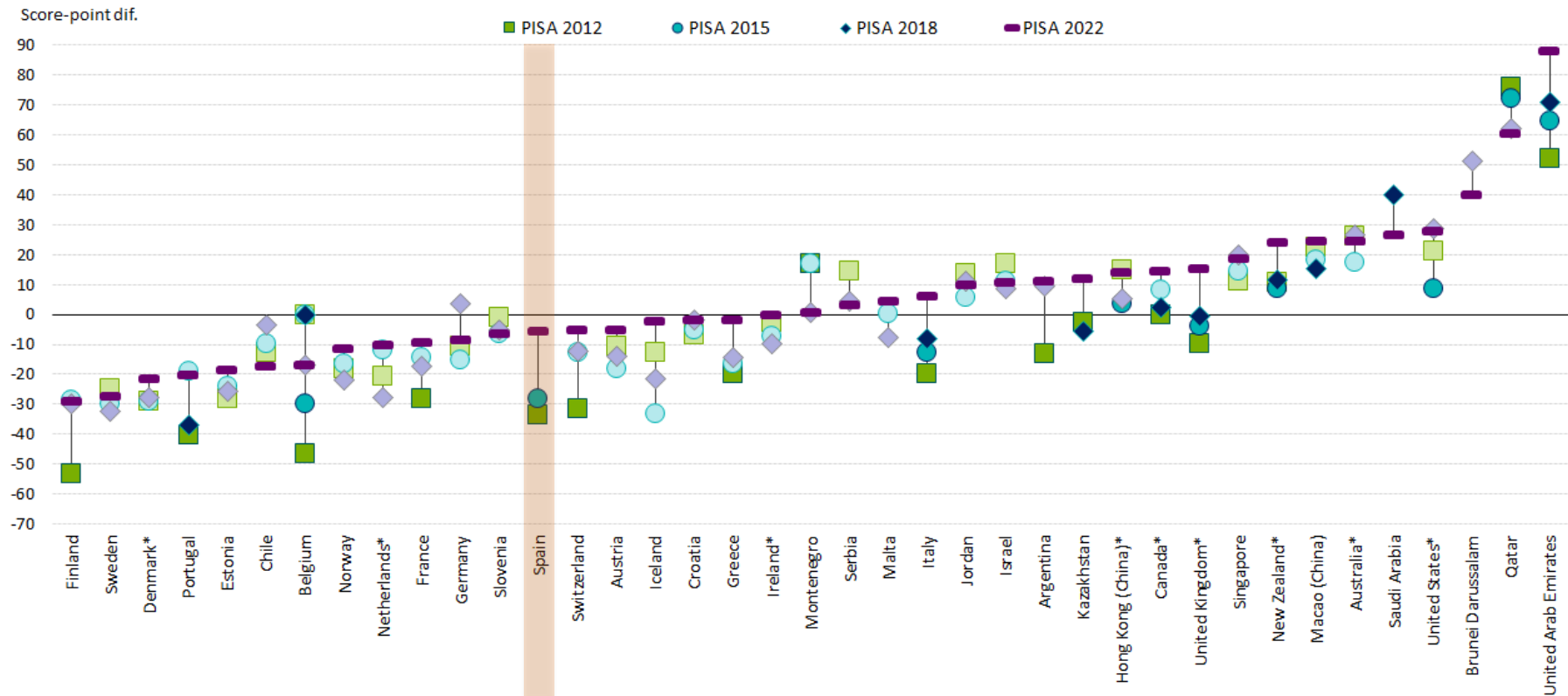
Negative but flattening



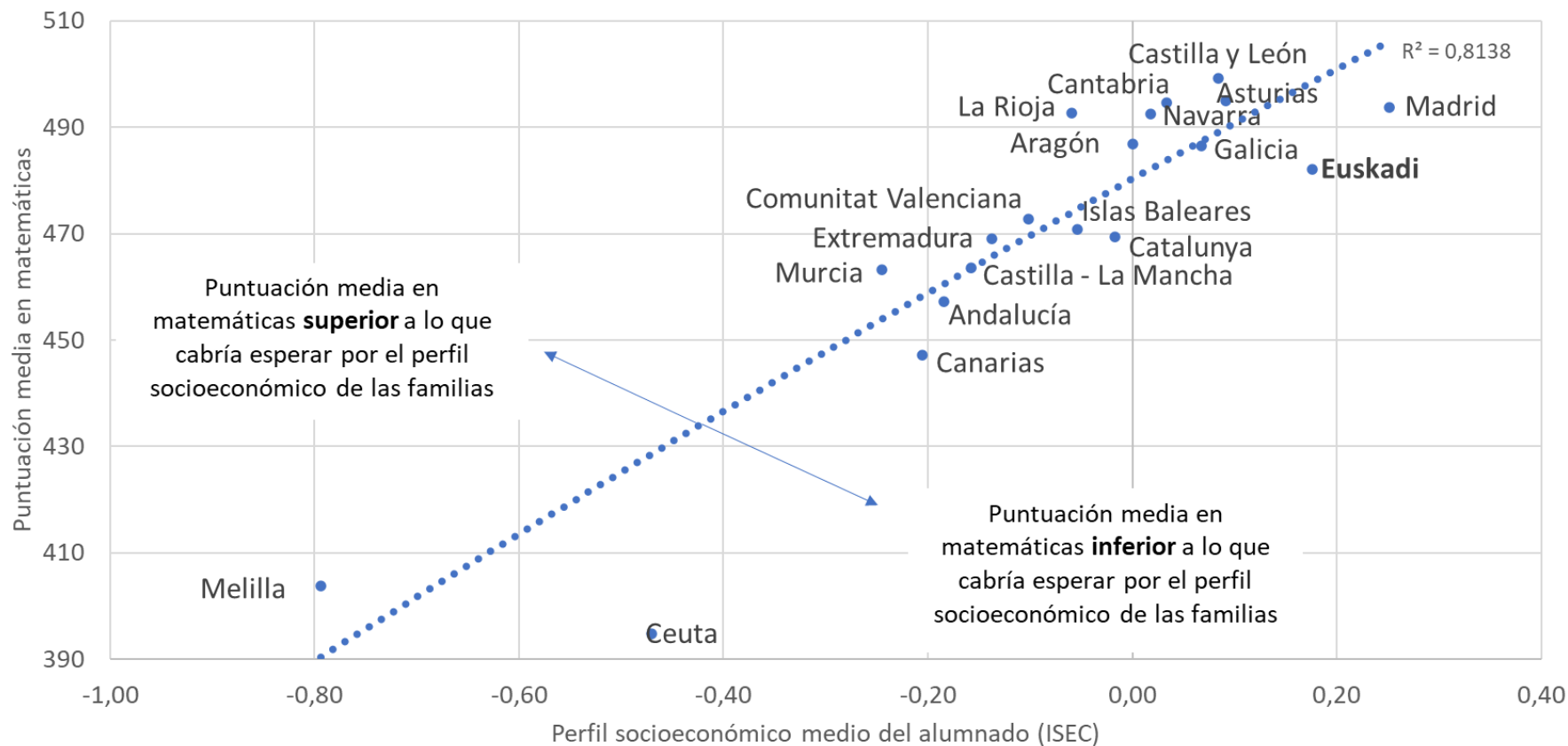
Brecha de género en matemáticas



Brecha entre alumnado autóctono y de origen migrante en matemáticas, 2012-2022



Rendimiento en matemáticas y perfil socioeconómico en las Comunidades Autónomas





VI Symposio
VI Symposioa

DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: MATEMÁTICAS E INGLÉS

HEZKUNTZA-EBALUAZIOARI BURUZKO VI. SINPOSIOA: MATEMATIKA ETA INGELESA

12 resultados relevantes para el sistema educativo español

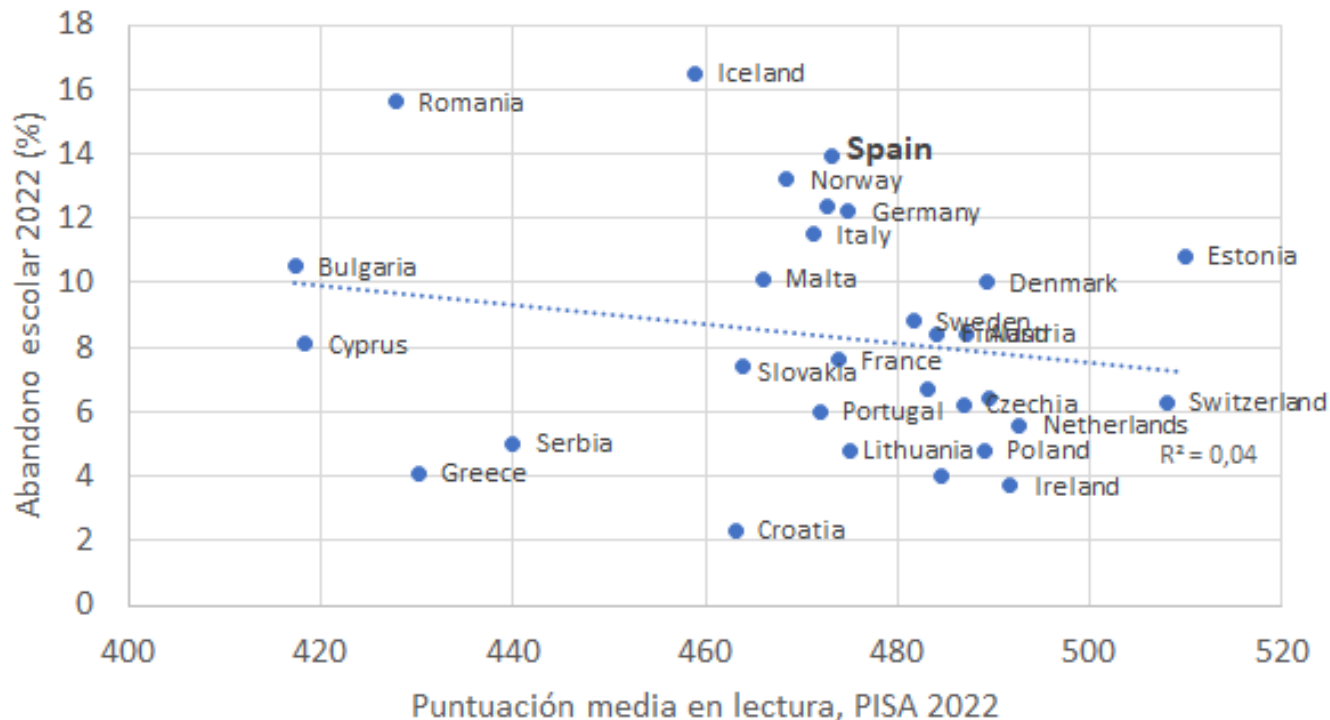


Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua
Departamento de Educación
Hezkuntza Departamentua

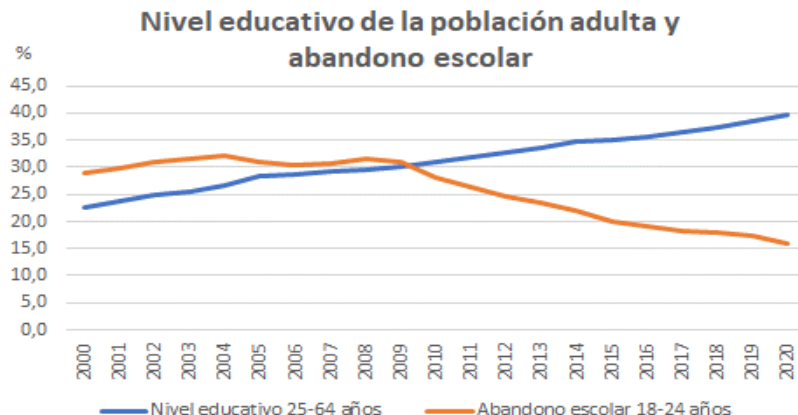
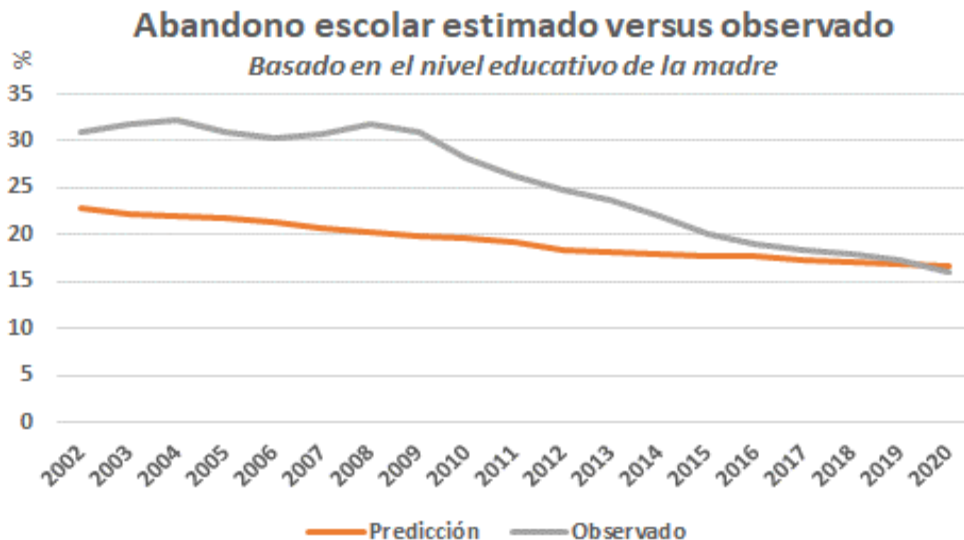


CAMBRIDGE

[1] El abandono escolar en España es elevado y superior a lo que cabría esperar por rendimiento académico...



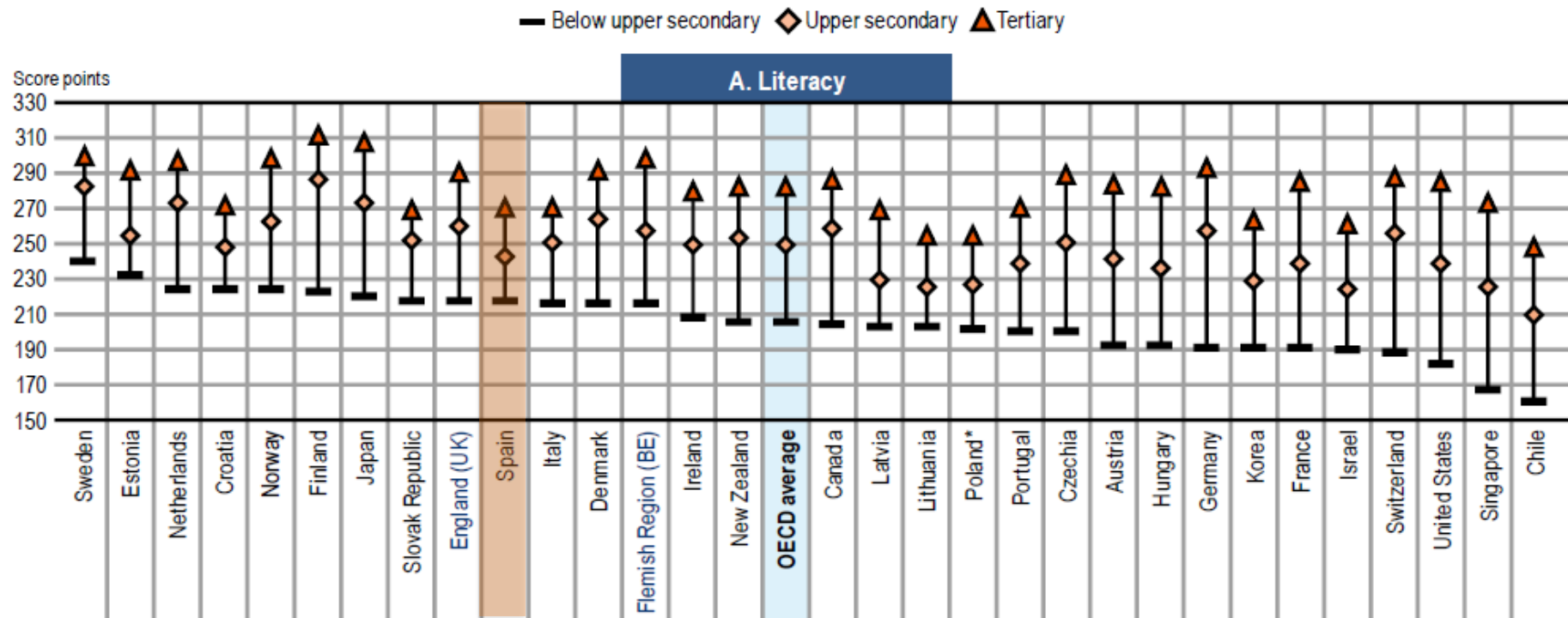
...pero ha bajado rápidamente, cumpliendo (por fin) la tendencia global a la expansión educativa



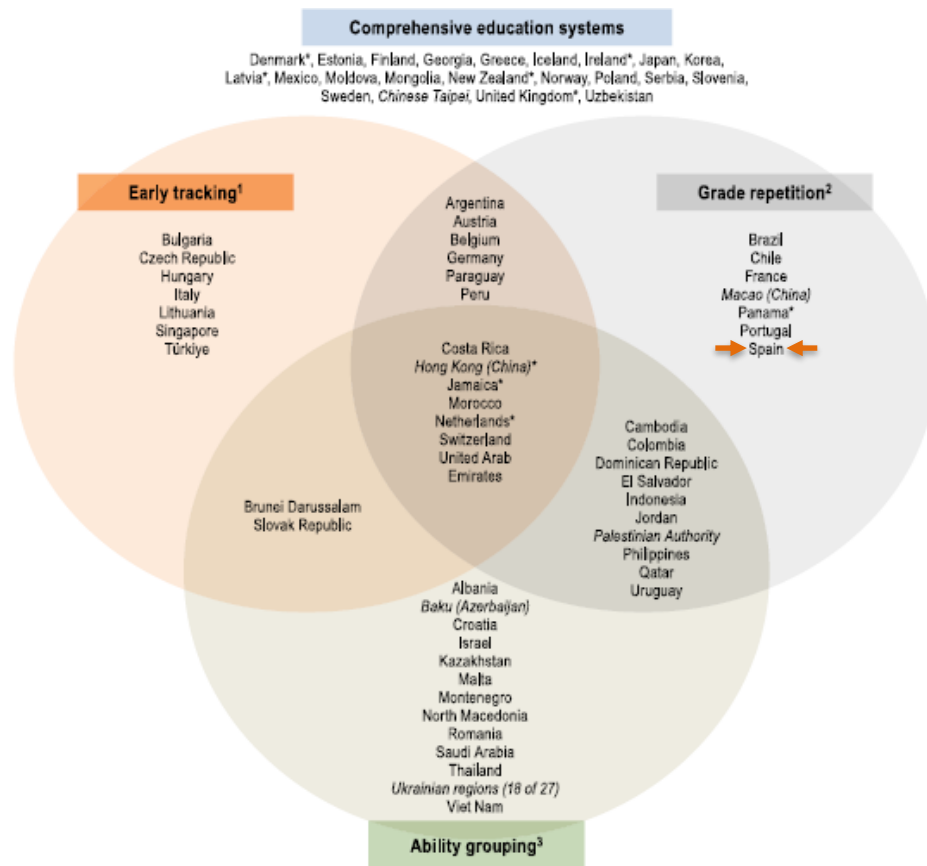
Aproximadamente **4 de cada 10** alumnos abandona la escuela si su **madre** completó **estudios primarios** como máximo
Aproximadamente **4 de cada 100** alumnos abandona la escuela si su **madre** completó **estudios superiores**



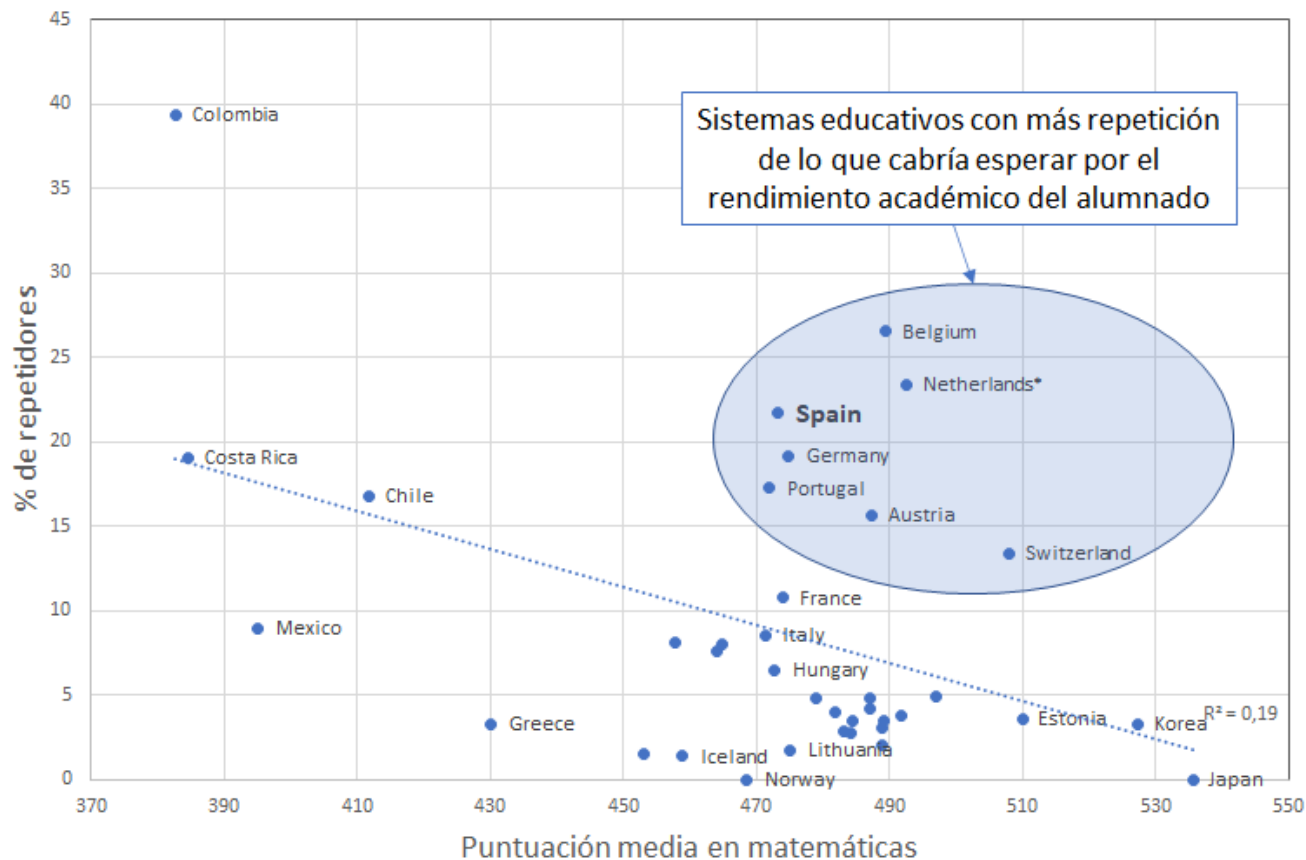
Los datos de PIAAC también sugieren que hay una proporción significativa de población española que, habiendo abandonado tempranamente el sistema educativo, ha alcanzado un nivel de competencias suficiente



[2] En España, la repetición de curso es la principal estrategia para afrontar las diferencias académicas del alumnado...



... y es superior a la que cabría esperar por el rendimiento académico del alumnado



Estrategias estratificadoras para lidiar con las diferencias de conocimientos y competencias

- I. **Separación temprana en programas curriculares diferenciados** (*early tracking*) > En España la separación ocurre tardíamente, generalmente a los 16 años cuando se separan los itinerarios entre Bachillerato y Formación Profesional (excepcionalmente a los 15 años en el caso de los grados básicos de Formación Profesional). En muchos sistemas educativos es frecuente antes de los 14 años
- II. **Agrupamientos por habilidad entre clases**
 - a) Para **todas las asignaturas** > normalmente no permitido, pero relativamente común en la práctica
 - b) Para **algunas asignaturas**, por ejemplo, para lenguas extranjeras o matemáticas > frecuente en países anglosajones para asignaturas STEM/CTIM
- III. **Selectividad académica en los procesos de admisión a centros escolares**
- IV. **Repetición de curso** > la forma más utilizada en España

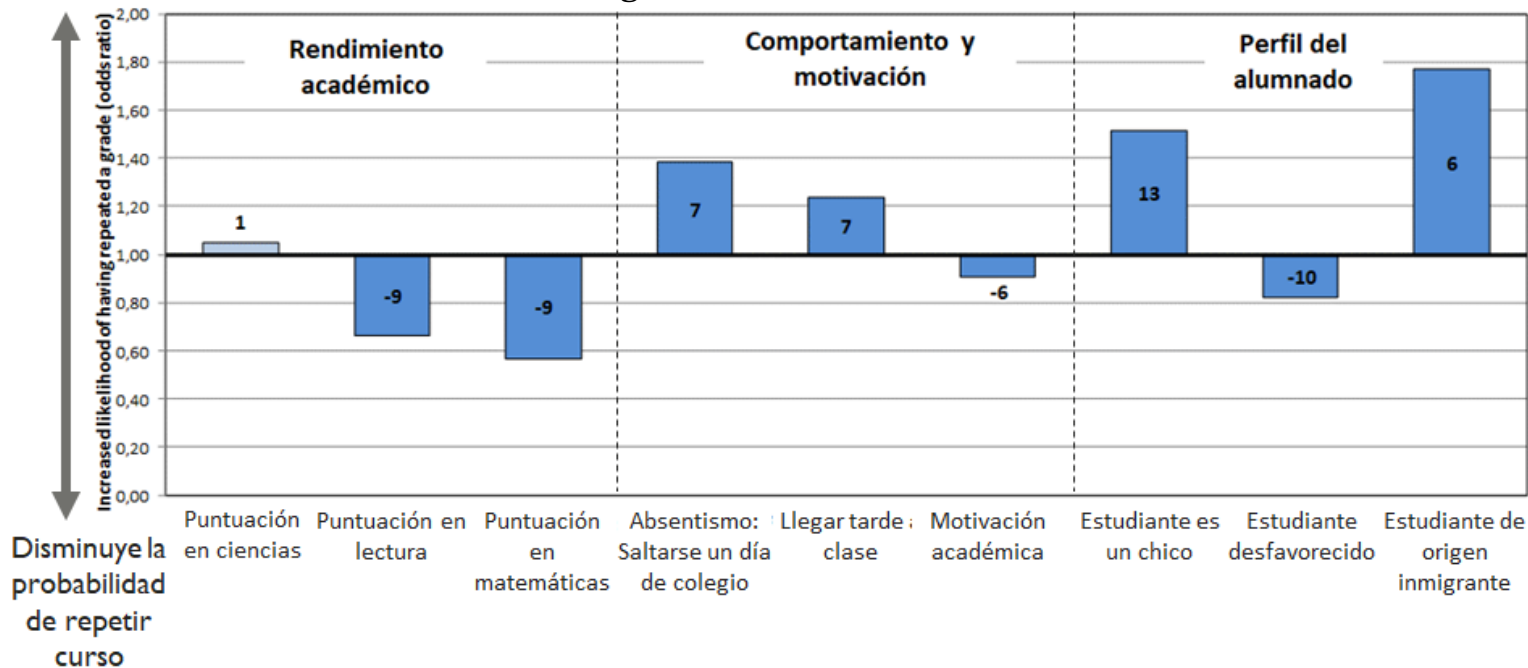


Factores asociados a la repetición de curso

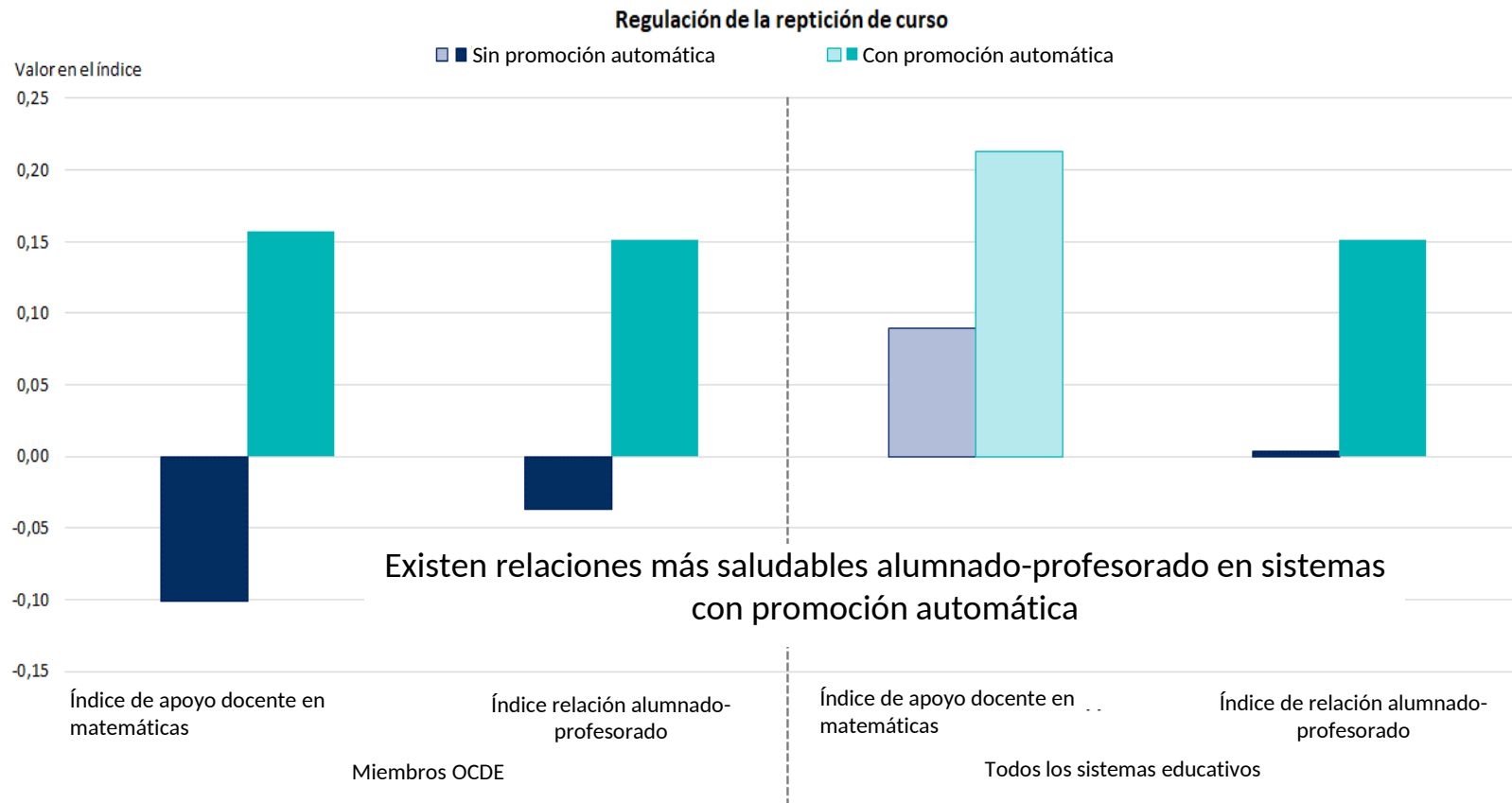
Promedio OCDE

Aumenta la
probabilidad
de repetir
curso

A igualdad del resto de factores

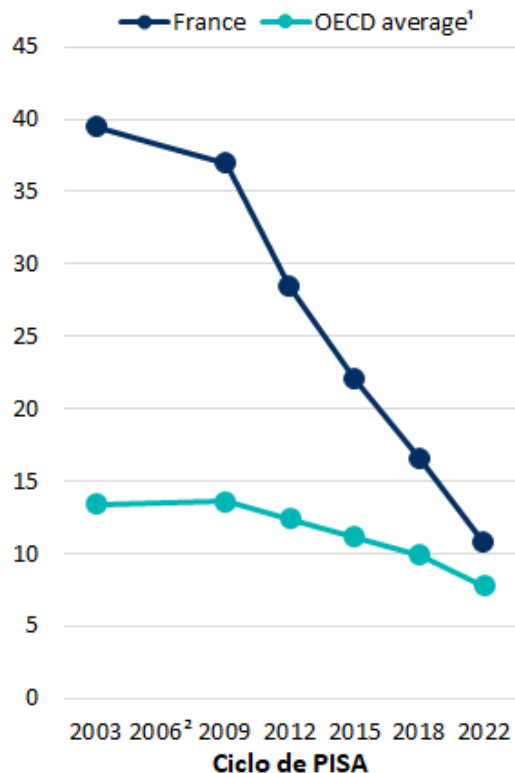


Regulación de la repetición de curso y relaciones alumno-profesorado

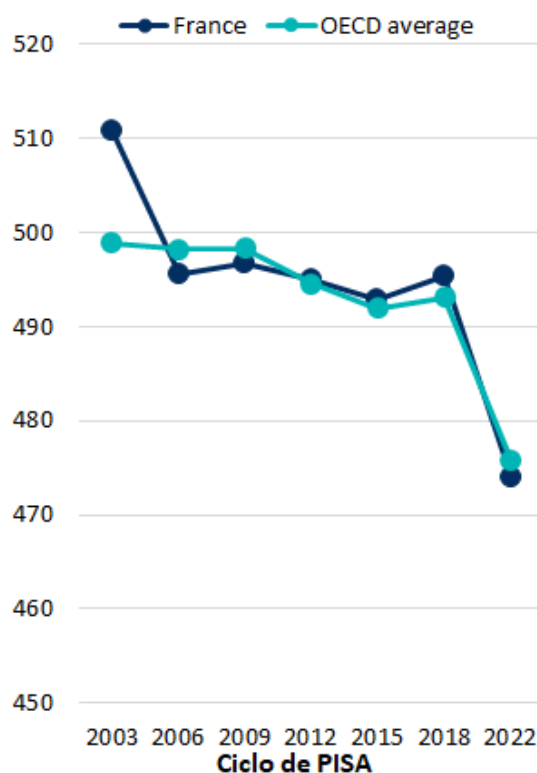


El caso de Francia

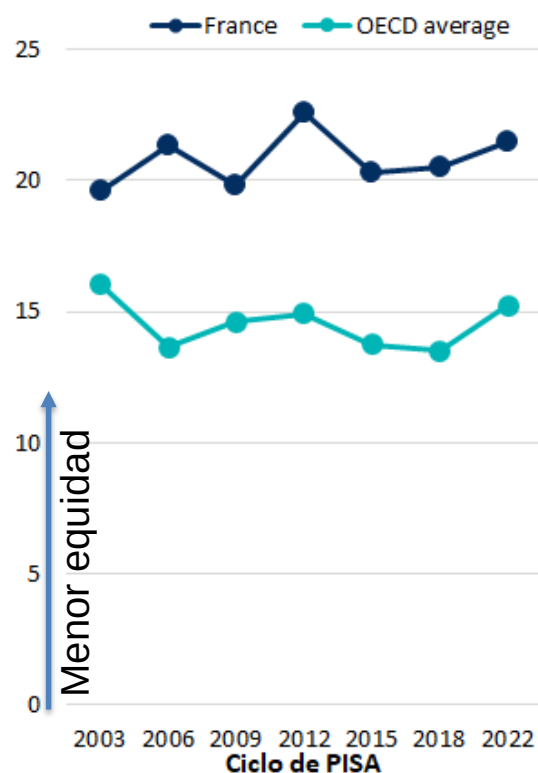
a. Repetición de curso



b. Rendimiento matemáticas

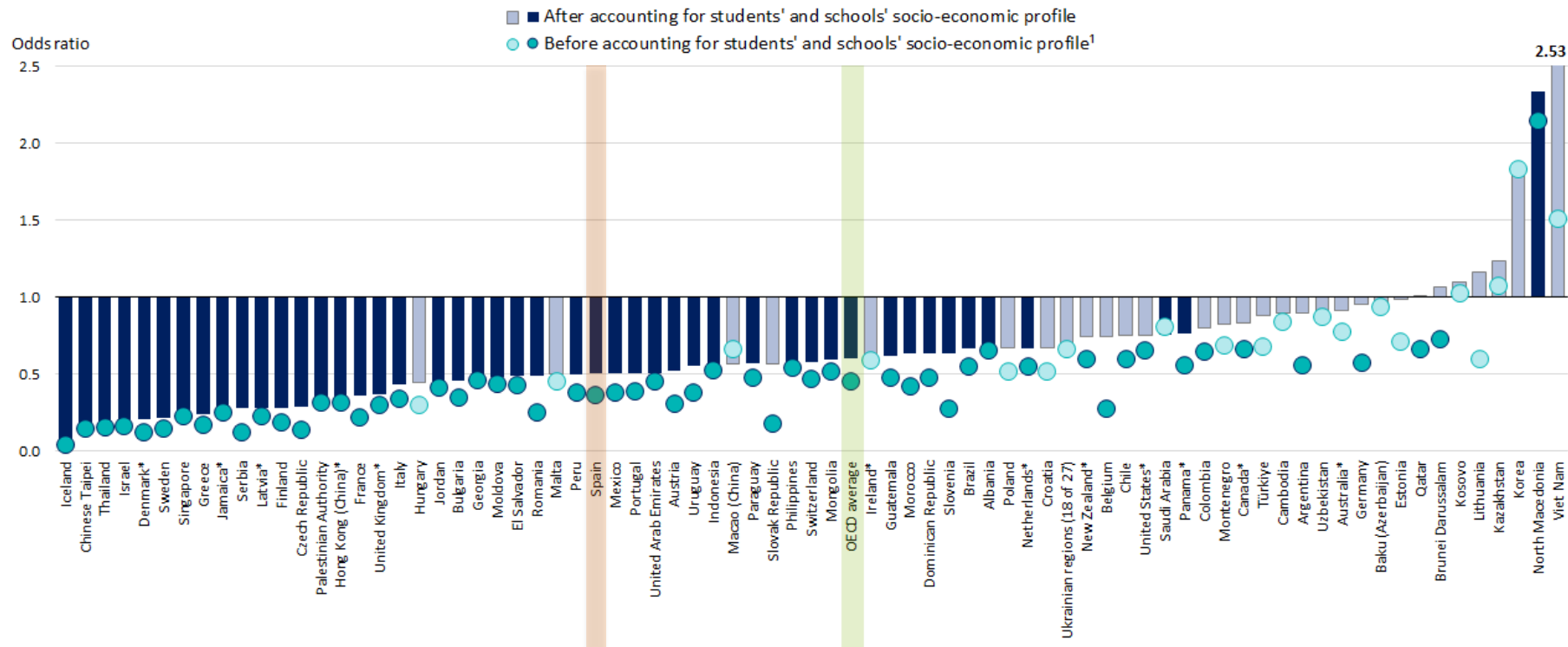


c. Equidad

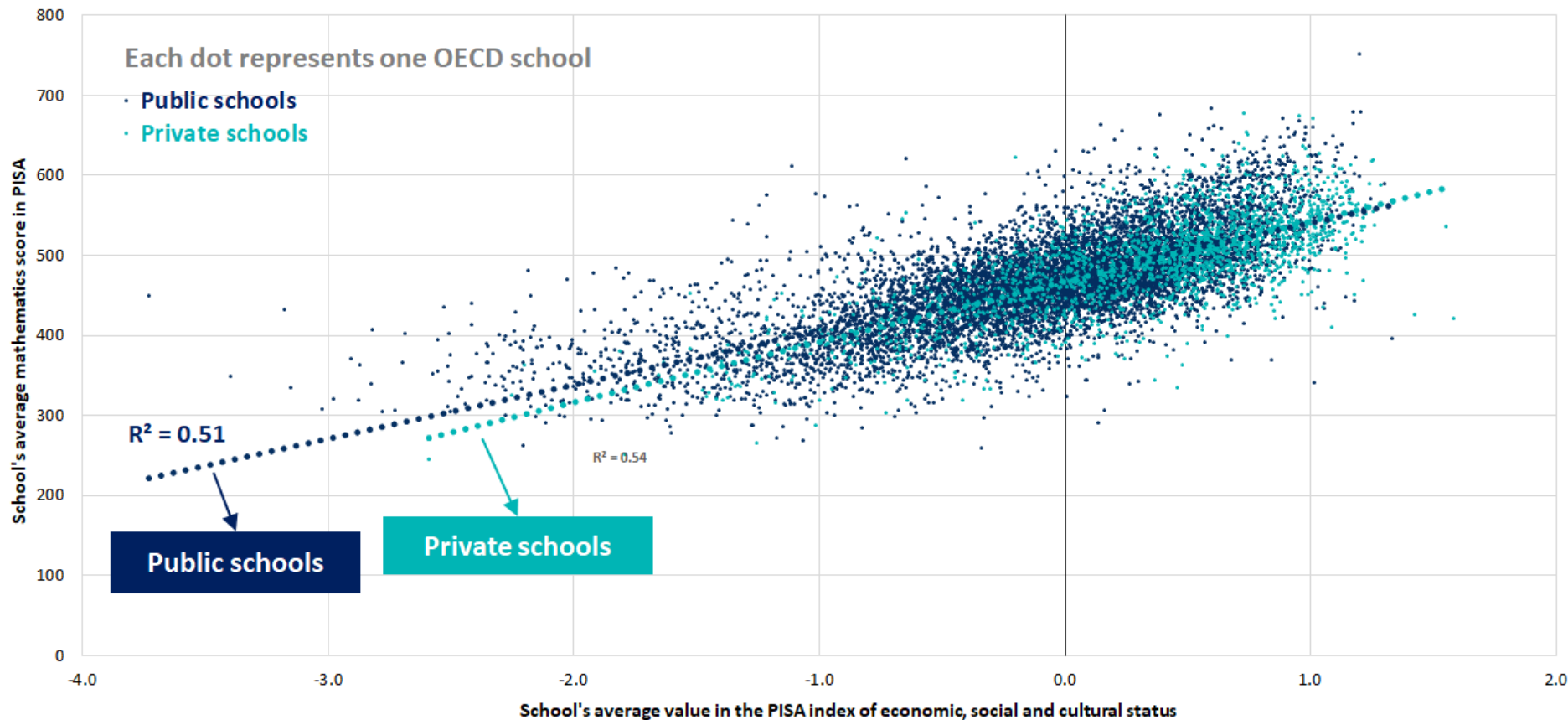


[3] La asistencia a educación preescolar disminuye la probabilidad de repetir curso más adelante

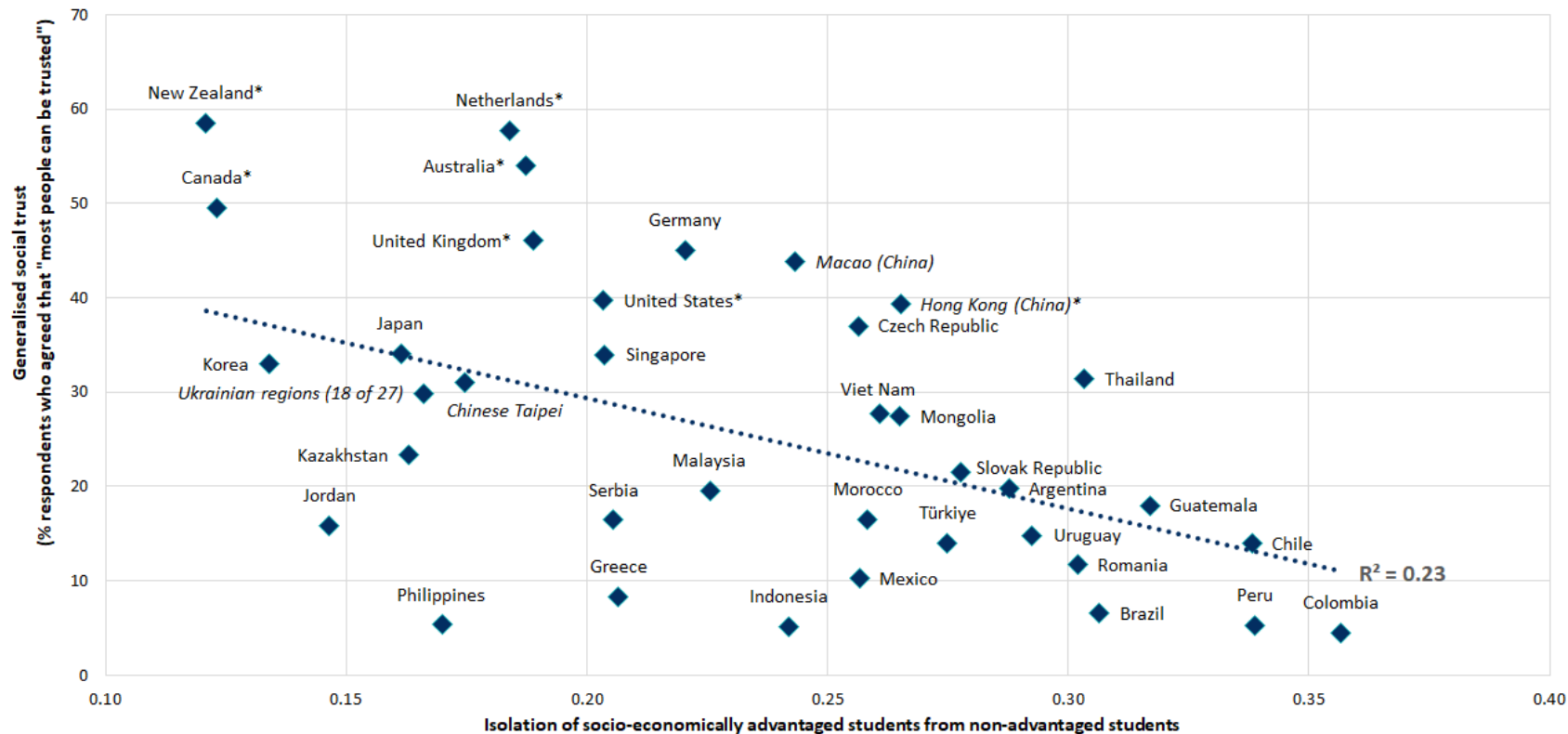
Increased likelihood of repeating a grade at least once at any education level when students had attended at least one year of pre-primary school
(ref: having not attended or having attended for less than a year)



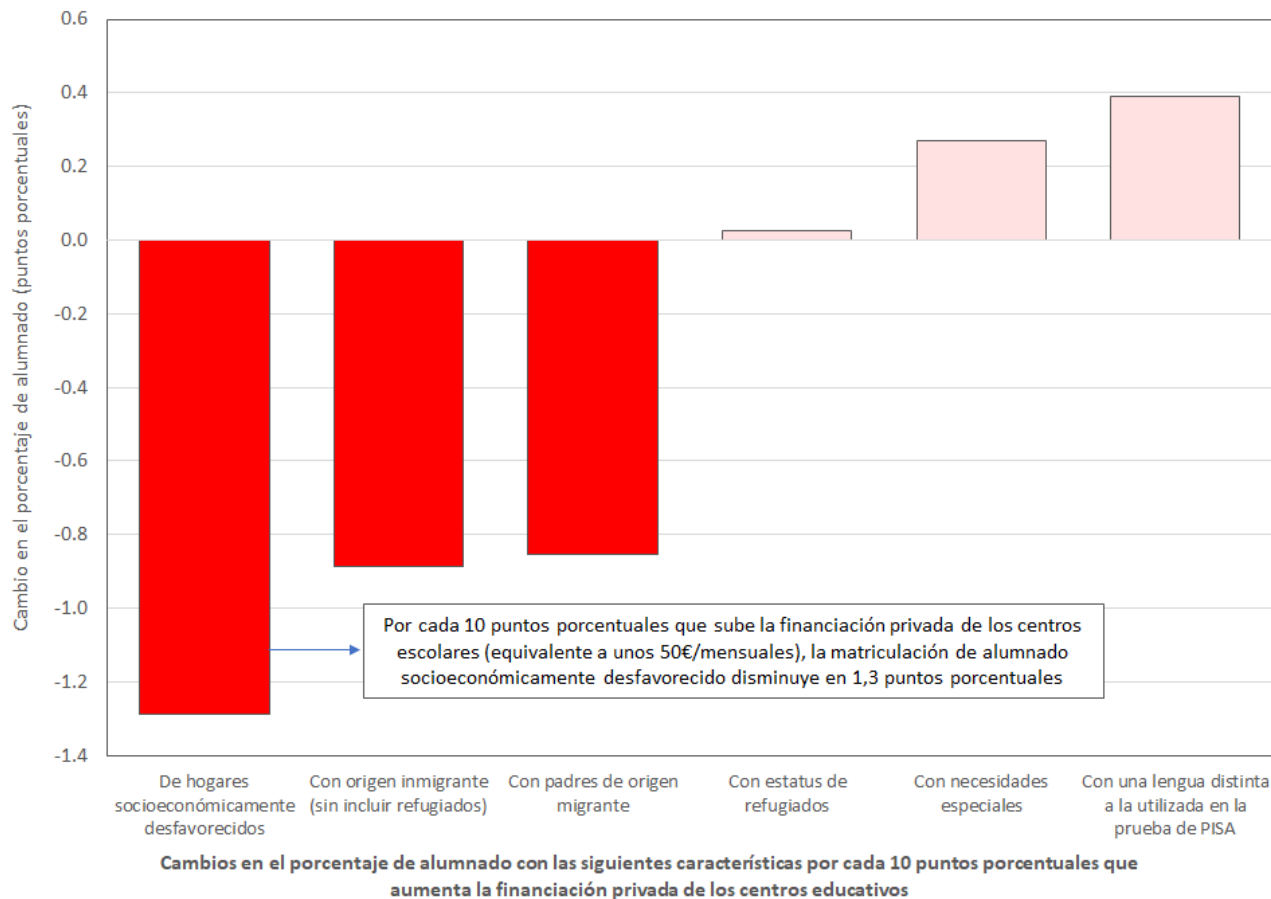
[4] Apenas existen diferencias en el rendimiento matemático entre escuelas públicas y privadas



[5] Las personas en países con menor segregación escolar confían más en el prójimo



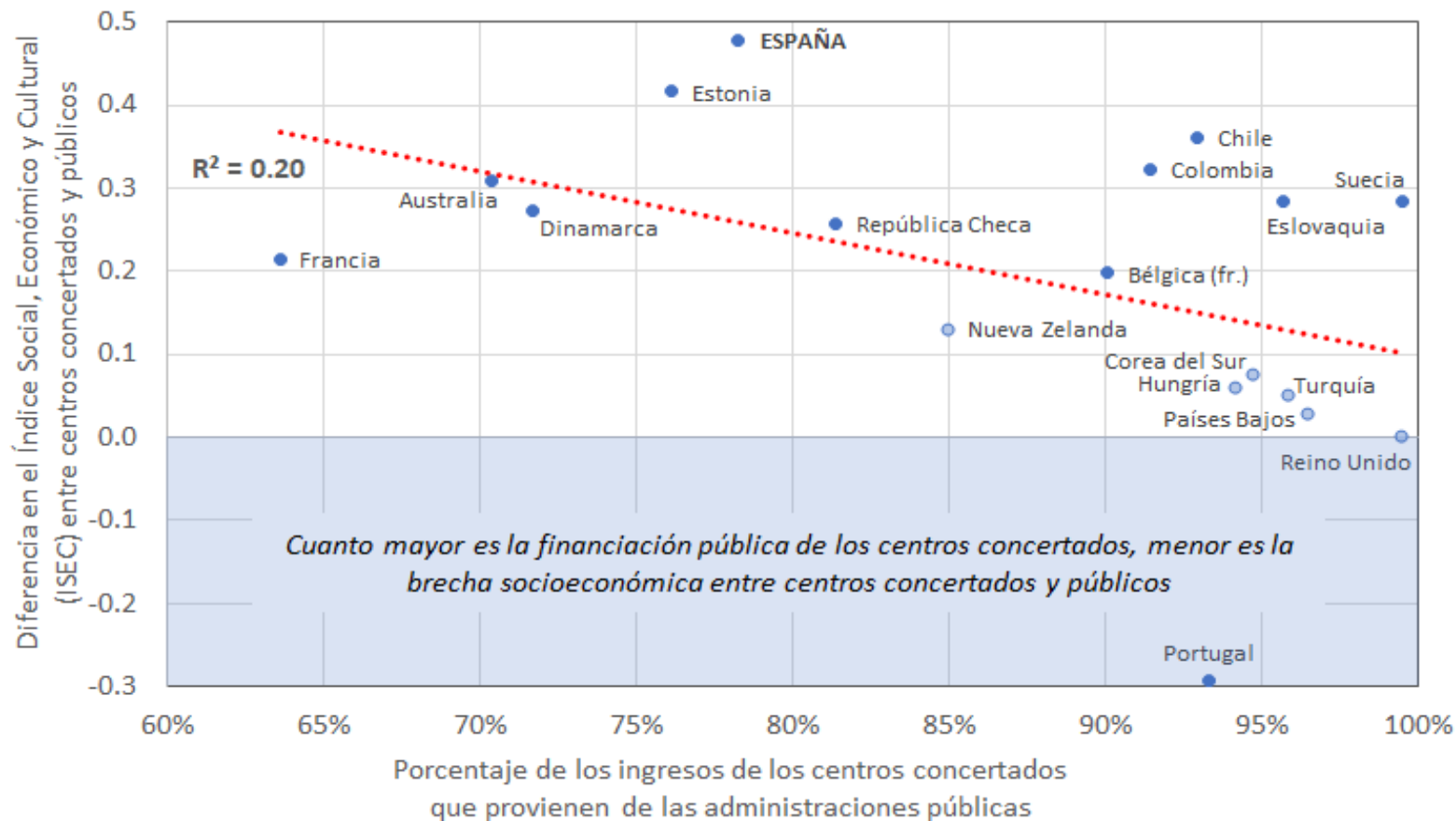
[6] El coste escolar es un factor clave en la segregación escolar...



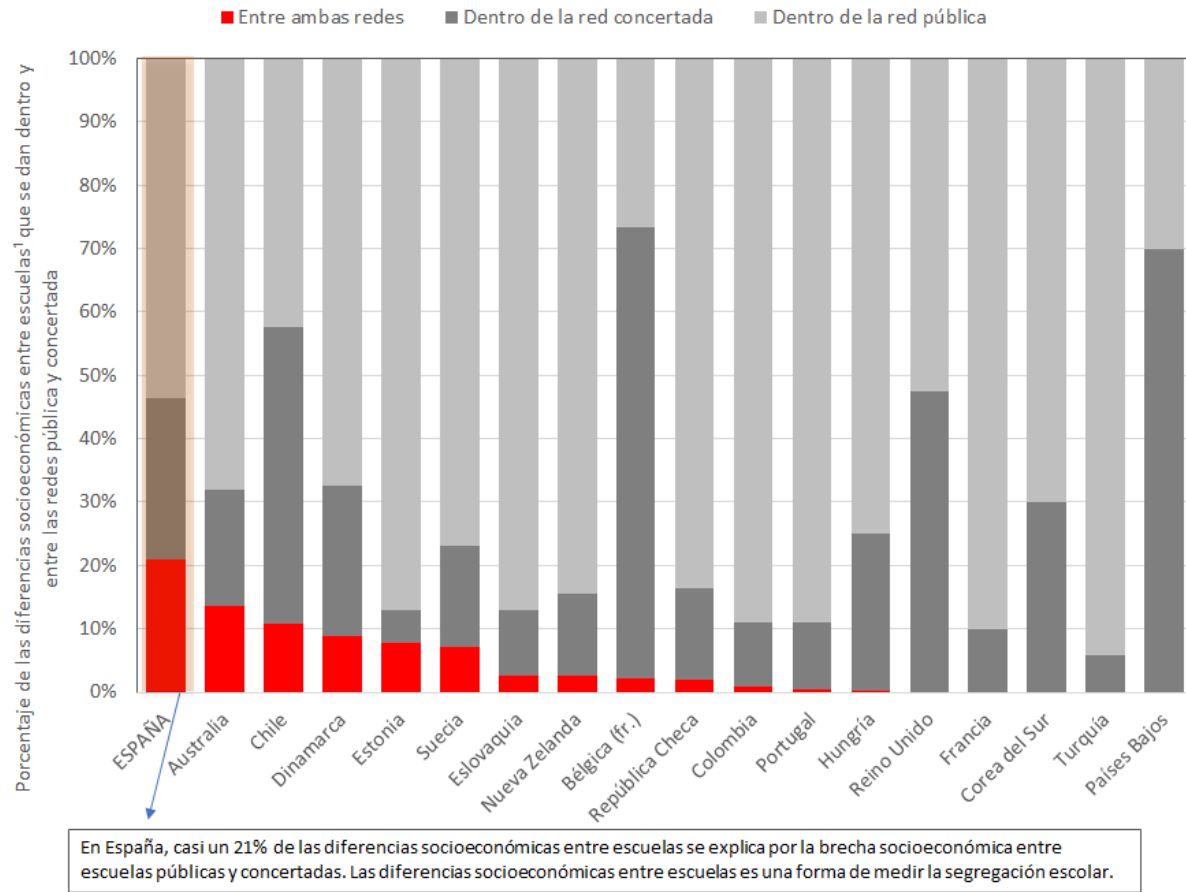
Cuanto mayor es la proporción de los ingresos escolares que provienen de las familias, menor es la presencia de alumnado desfavorecido

Sistema educativo español

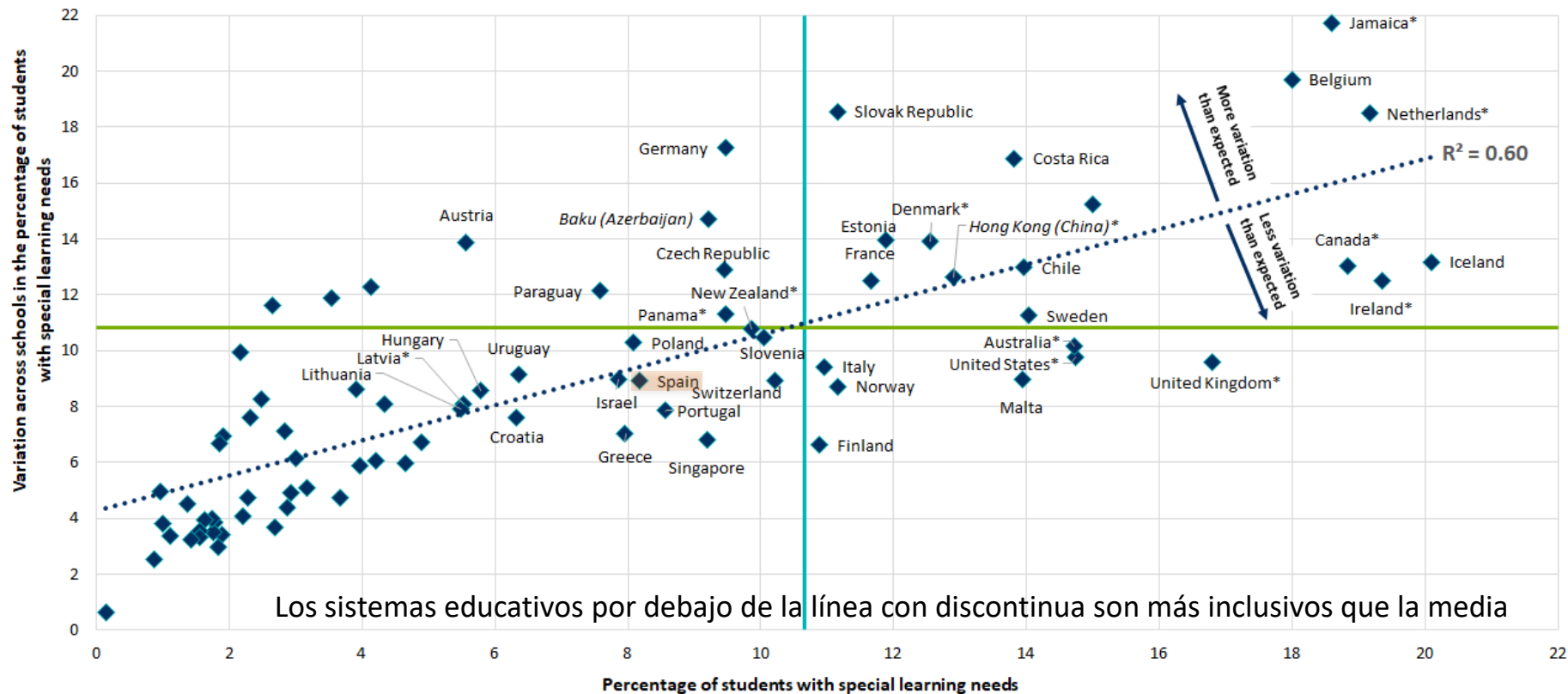
...y explica parte de la brecha socioeconómica entre escuelas públicas y concertadas



[7] La existencia de la escuela concertada explica un 21% de la segregación socioeconómica observada en el sistema educativo español

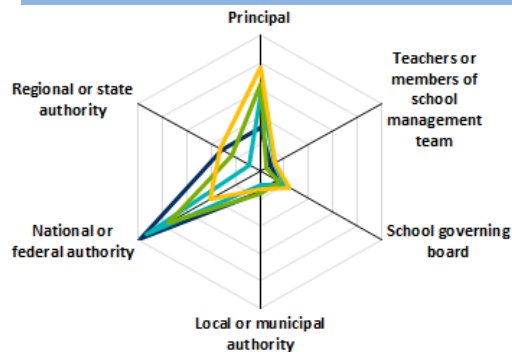


[8] Existen diferencias significativas entre sistemas educativos en la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales

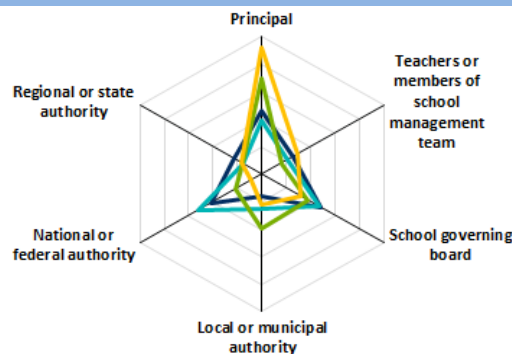


[9] En los sistemas educativos con alto rendimiento académico los centros educativos gozan de amplia autonomía

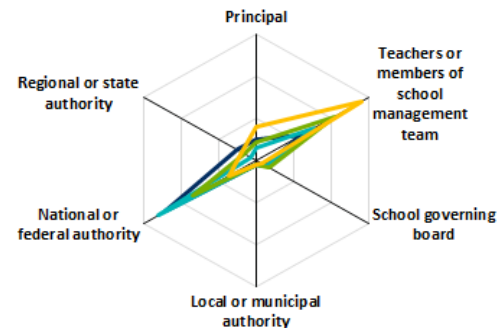
Recursos humanos



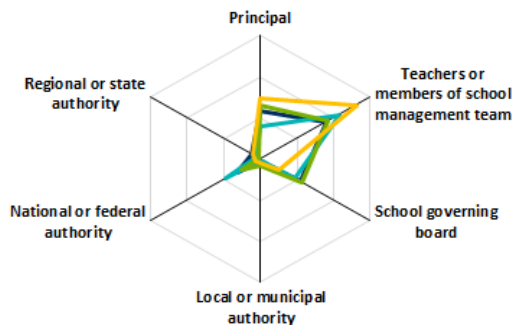
Recursos financieros



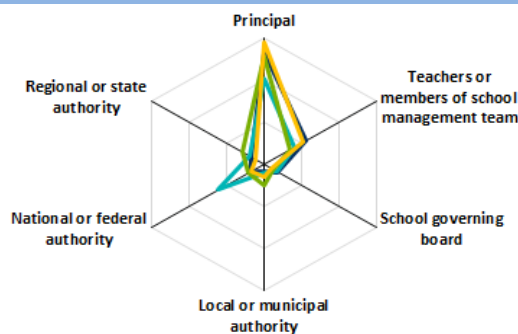
Curriculum y evaluación



Políticas disciplinarias



Admisiones

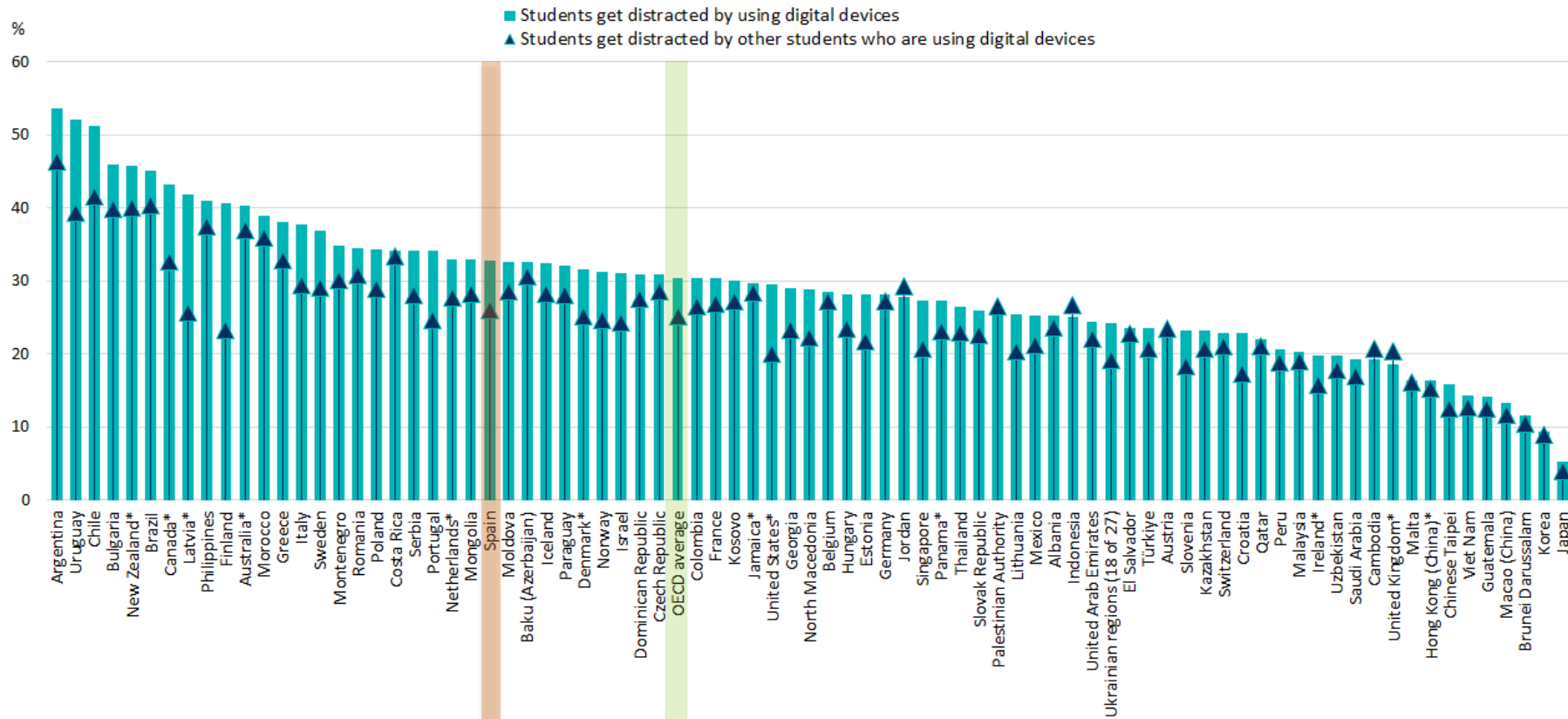


■ Bottom quarter
■ Second quarter
■ Third quarter
■ Top quarter

Quartiles of mathematics performance

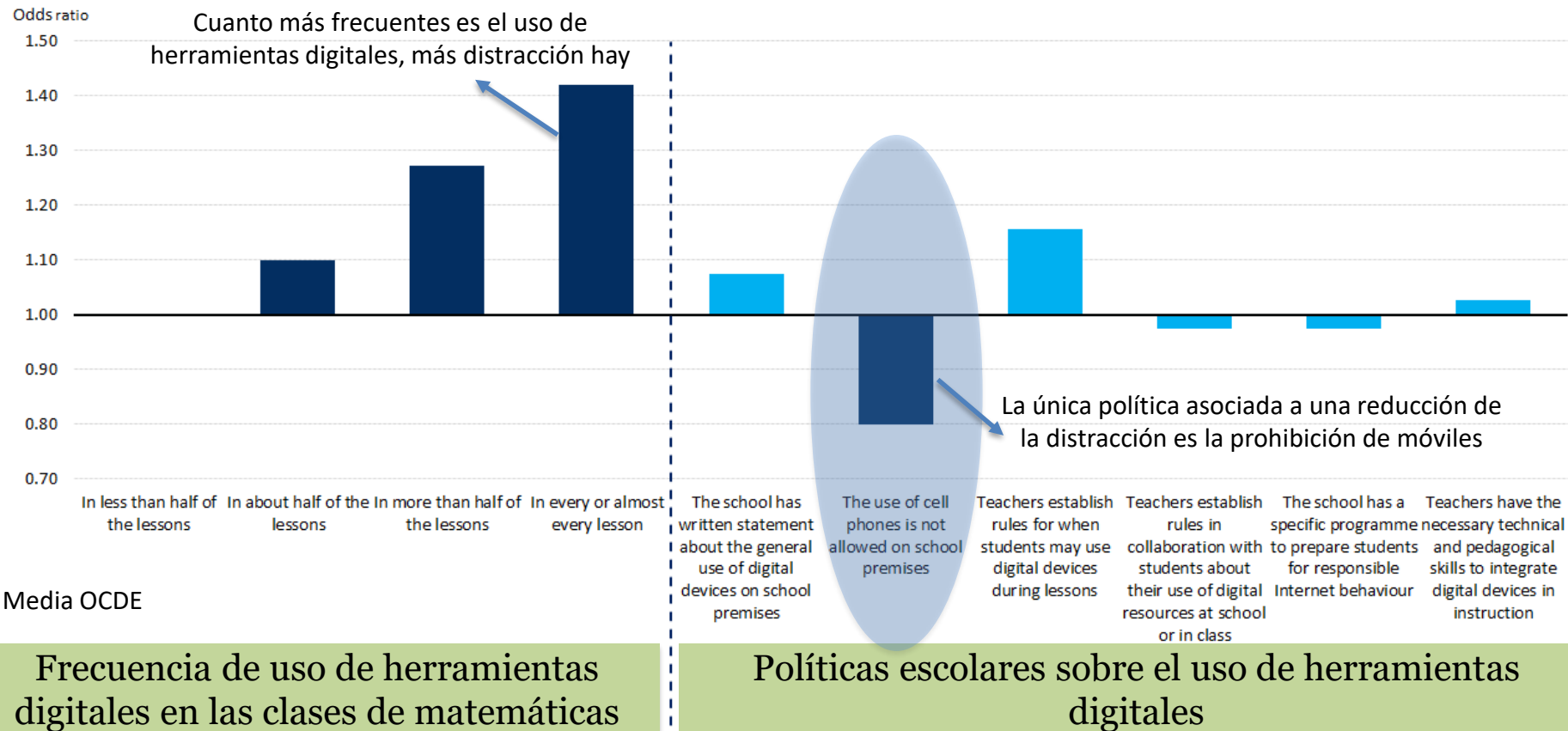
[10] El uso de herramientas digitales provoca distracción...

Porcentaje de estudiantes que afirman que lo siguiente ocurre en todas o en la mayoría de las clases de matemáticas



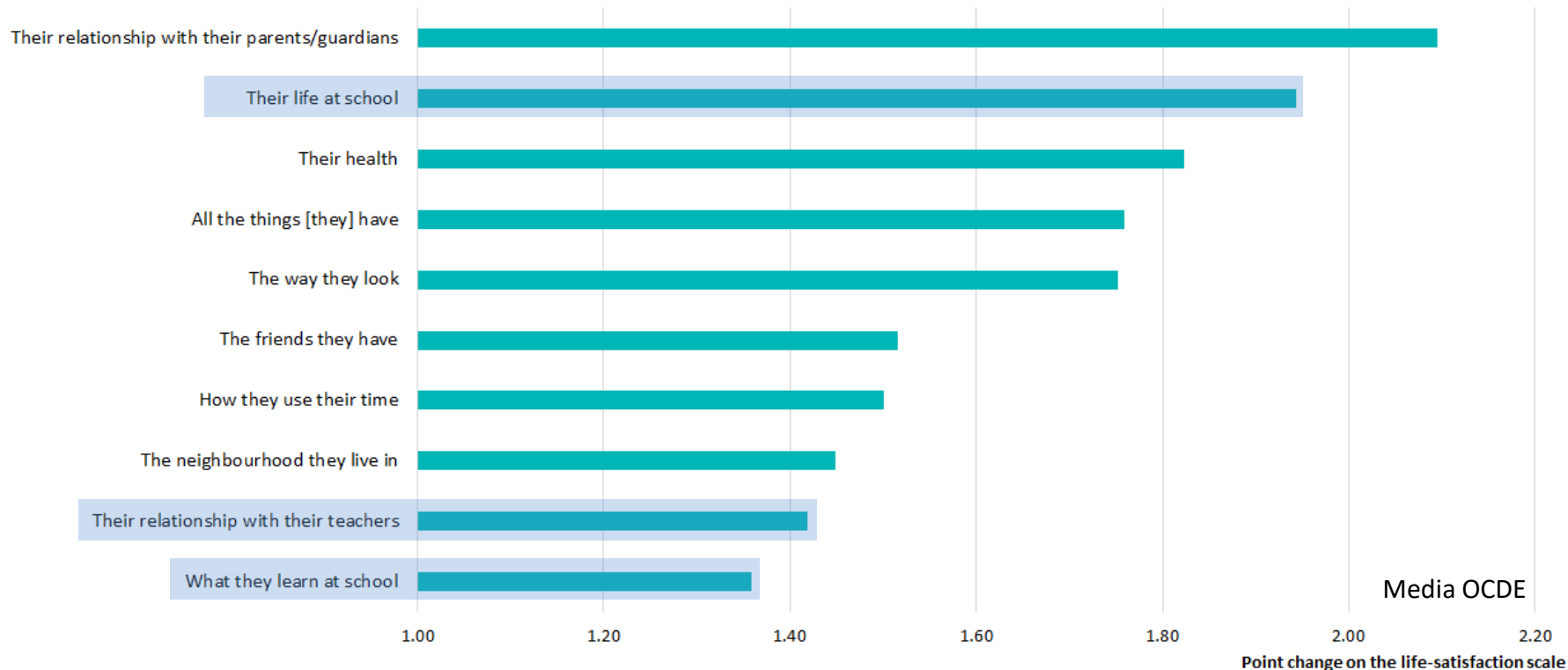
...y parece que la única política funciona es la prohibición

Asociación con la distracción por el uso de herramientas digitales en las clases de matemáticas

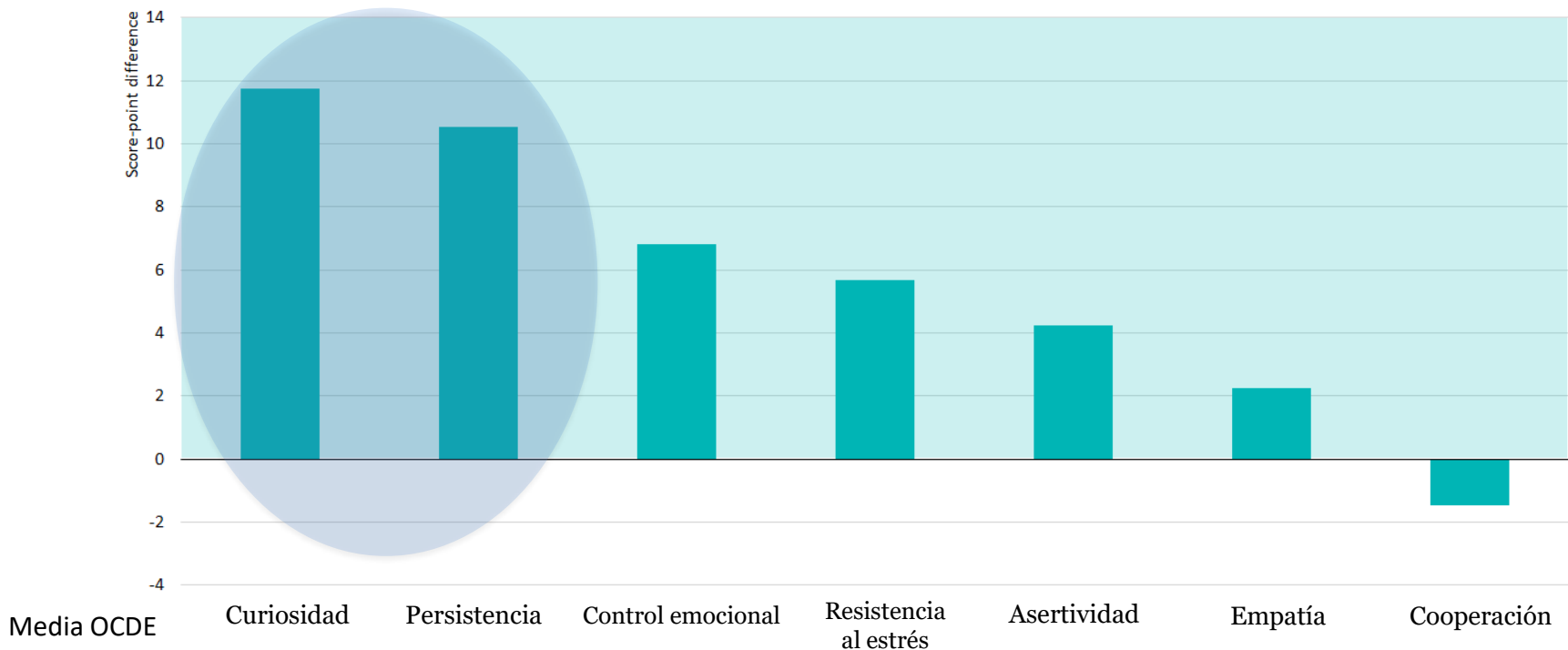


[11] La satisfacción con la vida está estrechamente relacionada con la vida escolar

Change in life satisfaction when students reported that they are satisfied or totally satisfied with the following:



[12] El rendimiento académico está fuertemente relacionado con la curiosidad y la persistencia



Habilidades socioemocionales



Gobierno de Navarra
Nafarroako Gobernua
Departamento de Educación
Hezkuntza Departamentua



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa



CAMBRIDGE