



Cuaderno de corrección

2
0
1
2
/
1
3

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Nombre y apellidos:

Centro escolar:

Grupo/Aula:

Localidad:

Fecha:

Instrucciones

En esta prueba vas a leer una serie de textos y a responder a preguntas sobre lo que has leído.

Te encontrarás con distintos tipos de preguntas. Algunas tendrán cuatro posibles respuestas y, en ellas, has de elegir la correcta y rodear la letra que se encuentre junto a ella. Por ejemplo:

¿Cuántos habitantes tiene Pamplona?

1. Tantos como Barcelona.
2. Unos 200.000.
3. Un millón.
4. Varios millones.

Si decides cambiar la respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta, tal como se muestra en el ejemplo:

¿Cuántos habitantes tiene Pamplona?

- A Tantos como Barcelona.
- B Unos 200.000.
- C Un millón.
- D Varios millones.

En otras preguntas te pedirán que contestes si es verdadero (V) o falso (F) o bien que escribas la respuesta en el espacio señalado con puntos:

¿Qué es lo más conocido de Pamplona?

.....

Unas preguntas son más sencillas y otras son más difíciles. Si no entiendes alguna pregunta puedes continuar y luego volver a intentarlo.



Tienes 60 minutos para hacer esta prueba.

El rey de la mano horadada

Huyendo de la usurpación de su reino y de la persecución implacable de su hermano Sancho, impulsor de guerras fratricidas, el rey Alfonso, que sería con el tiempo el sexto de su nombre, se acogió al generoso asilo del rey de Toledo, Al Mamún.

Una tarde de verano se encontraba Al Mamún en el jardín de su quinta, de charla con sus caballeros, sin advertir que muy cerca, oculto por unos matorrales, descansaba su noble invitado cristiano.

La conversación del rey árabe y sus caballeros derivó hacia asuntos militares y bélicos, y entraron a especular sobre cuál sería el modo de conquistar aquella inexpugnable ciudad de Toledo en que se encontraban; y al cabo, no sólo expusieron todos los posibles puntos flacos de las defensas, sino algunos planes de asedio que sin duda serían capaces de doblegar su resistencia.

En ello estaban, cuando uno de los caballeros árabes advirtió la cercanía del destronado rey cristiano. Alfonso parecía dormido, mas Al Mamún, que era generoso pero no imprudente, decidió probar si tal apariencia era fingida, y, de manera que Alfonso pudiera oírlo, si es que no dormía, ordenó que le trajeran plomo fundido para echarlo en una mano del cristiano.

Así lo hicieron y Alfonso, que ciertamente no dormía, asistió imperturbable a todos los preparativos y solo mostró el sobresalto del despertar cuando sintió que el plomo le abrasaba la mano, con lo que Al Mamún quedó convencido de lo profundo de su sueño.

No obstante, el doloroso suceso produjo en Alfonso un singular efecto, y fue que, a partir de aquella tarde, cuando estaba en presencia de Al Mamún, se le erizaban los cabellos, lo que fue entendido por los adivinos del rey árabe como una mala señal, y hubo consejeros que le exhortaron a eliminar al cristiano, a lo que no accedió.

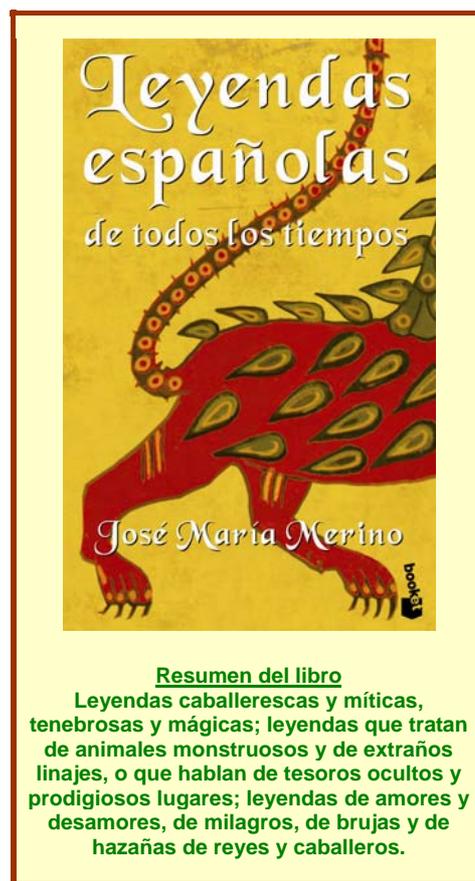
Mientras tanto, Sancho continuaba despojando de sus reinos al resto de sus hermanos. Quitó Galicia a García, Toro a Elvira, y estaba cercando Zamora, que resistía por decisión de la intrépida Urraca y sus vasallos. Con ocasión de aquel sitio recibió Sancho la muerte a manos de Bellido Dolfos, que los narradores califican de vil traidor o de noble justiciero, según sus simpatías sean castellanas o leonesas.

La noticia de la muerte de Sancho, y la consiguiente elección de Alfonso como rey no solo de León, sino también de Castilla, llegó a Toledo a través de mensajeros secretos que aconsejaron a Alfonso escapar antes de que Al Mamún lo supiese, para prevenir que intentase convertir su hospitalidad en un cautiverio de costoso rescate. Mas Alfonso no quiso oír tales consejos y acudió de inmediato a ver al rey árabe, a quien informó de aquellas nuevas.

Y cuentan los cronistas de esta verdadera historia que el rey Al Mamún abrazó con mucho afecto a su huésped y que le respondió que también él conocía aquella noticia y que, si Alfonso hubiera intentado huir a escondidas y sin despedirse de él, habría encontrado la prisión, y acaso la muerte.

Alfonso y Al Mamún quedaron muy amigos, hasta el punto de que actuaron como aliados en guerras contra otros reinos árabes, como el de Murcia, y en las conquistas de Córdoba y Sevilla. Y solamente después de que Al Mamún hubo fallecido y sus descendientes perdieron el reino, resolvió Alfonso asediar y conquistar Toledo, siguiendo las instrucciones que había aprendido mientras se hacía el dormido en aquel jardín, la tarde en que le quemaron la mano con plomo.

José M^a Merino; *Leyendas españolas de todos los tiempos*. Texto adaptado.



Resumen del libro
Leyendas caballerescas y míticas, tenebrosas y mágicas; leyendas que tratan de animales monstruosos y de extraños linajes, o que hablan de tesoros ocultos y prodigiosos lugares; leyendas de amores y desamores, de milagros, de brujas y de hazañas de reyes y caballeros.

1. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

	V	F
Antes de huir, Alfonso era rey de Castilla.....		X
Bellido Dolfos era hermano de Doña Urraca.....		X
Alfonso conquistó Toledo poco después de abandonar la ciudad.		X
Alfonso fue sincero con Al Mamún por recomendación de sus consejeros.		X

Pregunta anulada

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	1 ó ninguna respuesta correcta.
1	1	2 respuestas correctas.
2	2	3 respuestas correctas.
3	3	Las 4 respuestas correctas.

2. ¿Cuántos y quiénes eran los hermanos (y hermanas) de Alfonso?

.....

.....

.....

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta.
1	1	4 hermanos: Sancho, García, Elvira, Urraca,

3. Alfonso conocía los puntos flacos de las defensas de Toledo porque:

- A. Se lo comunicaron sus espías, infiltrados en la ciudad.
- B. Oyó por casualidad, una conversación sobre ese tema.
- C. Se lo contó un caballero árabe traidor a su rey Al Mamún.
- D. Se lo contó el rey, porque eran muy amigos y tenía confianza en él.

4. El rey Al Mamún decidió echar plomo fundido sobre la mano de Alfonso porque

- A. Pretendía asustarle para que se fuera de Toledo y, así, evitar el ataque de su hermano Sancho.
- B. Los caballeros con los que estaba hablando desconfiaban de Alfonso.
- C. En realidad no lo apreciaba, ya que era de religión cristiana.
- D. Quería estar seguro de que Alfonso estaba realmente dormido.

5. En el texto se cita a Bellido Dolfos, el cual es

- A. Uno de los hermanos de Sancho, que también estaba enemistado con él.
- B. La persona que mató al Rey Sancho, en Zamora, mientras estaba sitiada.
- C. El espía que comunicó a Alfonso que su hermano Sancho había sido asesinado en Zamora.
- D. El rey de la ciudad de Zamora, que resistió valientemente el asedio de las tropas de Sancho.

6. Cuando Alfonso abandonó Toledo y ocupó el trono de Castilla,

- A. Utilizó enseguida sus conocimientos de las defensas de Toledo y la conquistó con facilidad.
- B. Decidió no atacar la ciudad hasta que no tuviera más tropas.
- C. Conquistó Toledo, años más tarde, cuando ya no gobernaba Al Mamún ni los suyos.
- D. Unió Toledo al reino de Castilla y gobernó conjuntamente con su amigo Al Mamún.

7. ¿Qué significa en el texto la expresión “Impulsor de guerras fratricidas”?

- A. Que Sancho y sus hermanos se aliaron para hacer la guerra a los árabes.
- B. Que Sancho hizo la guerra a sus hermanos.
- C. Que Sancho hizo guerras suicidas.
- D. Que Sancho hizo guerras injustas.

8. Teniendo en cuenta el contenido de este relato, ¿se podría afirmar que durante ese periodo histórico, la Edad Media, las guerras fueron exclusivamente de cristianos contra árabes?

.....

.....

.....

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta. <ul style="list-style-type: none"> • No. • ...
1	1	El alumno/a responde negativamente y lo justifica en base al contenido del relato: <ul style="list-style-type: none"> • No, el texto cuenta guerras fratricidas entre cristianos. • No, Sancho hizo la guerra al resto de sus hermanos • No, por ejemplo, el texto señala que “Sancho continuaba despojando de sus reinos al resto de sus hermanos. Quitó Galicia a García, Toro a Elvira, y ...”. • ...

9. El 4º párrafo comienza con la expresión “En ello estaban”. Esta expresión significa que

- A. El rey Al Mamún y sus caballeros estaban mostrando su orgullo porque estaban seguros de que Toledo era inexpugnable.
- B. Los Caballeros árabes estaban tratando de convencer al rey de que matara a Alfonso.
- C. El rey Al Mamún y sus caballeros estaban comentando los puntos flacos de las defensas de Toledo.
- D. Los subordinados del rey estaban haciendo los preparativos para echar plomo fundido en la mano de Alfonso.

10. ¿Cuál es el reino que Sancho había usurpado a su hermano Alfonso?

- A. Castilla
- B. León
- C. Toledo
- D. Córdoba

11. Valora el comportamiento de Alfonso, cuando se entera de que su hermano Sancho ha muerto y sus mensajeros secretos le aconsejan escapar de Toledo antes de que Al Mamún se entere de lo ocurrido. Justifica la respuesta.

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	<p>Respuesta incorrecta o incompleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alfonso acertó con su comportamiento.</i> • <i>Hizo mal, pero le salió bien.</i> • <i>Le salió bien.</i> • ...
1	1	<p>Una respuesta que valora el comportamiento de Alfonso como acertada o no, y justifica la respuesta en base al contenido del texto. El alumno/a puede mostrar la confianza de Alfonso en Al Mamún, quien lo hospedaba generosamente, o también el riesgo que había asumido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alfonso hizo bien, porque confiaba en Al Mamún, que lo había acogido cuando lo perseguía implacablemente su hermano Sancho.</i> • <i>Alfonso acertó, porque Al Mamún no le había matado y le había mostrado que no era cruel.</i> • <i>De mucho riesgo, porque ahora iba a ser rey y Al Mamún lo podía matar o retener.</i> • ...

12. Ordena las siguientes secuencias, numerando del 1 al 4, según el argumento del texto narrativo:

- 3** Matan a Sancho y nombran a Alfonso rey de León y Castilla.
- 4** Alfonso conquista Toledo.
- 2** Alfonso pasa una prueba para comprobar si estaba dormido.
- 1** Sancho le quita el reino a Alfonso, y éste encuentra refugio en Toledo.

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta.
1	1	Secuenciación correcta (3 – 4 – 2 – 1)

Así se formó Hawái

Las islas de Hawái

1. HAWÁI

Hawái, la isla que da nombre a toda la cadena, es cinco veces más grande que la mayor de ellas. Tiene de todo, desde playas de arena hasta picos nevados.

2. MAUI

Maui es la segunda isla más grande, tiene increíbles playas y es el lugar en el que se reproduce la ballena jorobada, lo que la convierte en un destino popular entre los amantes de las ballenas.

3. OAHU

La tercera isla en tamaño es Oahu, pero es la más poblada de todas las islas hawaianas y también es donde se encuentra la capital, Honolulu.

4. KAUAI

Kauai, o la isla jardín, es similar en tamaño a Oahu. Es la isla más antigua de la cadena y ha salido en muchas películas famosas. Incluyendo South Pacific y Jurassic Park.

5. MOLOKAI

Más de la mitad de la gente que vive en Molokai es de origen hawaiano. La isla también tiene fama de haber albergado una colonia de leprosos.

¿SABÍAS QUE?

Toda la flora y fauna nativas de Hawái tuvieron que llegar por avión, ayudadas por el viento o arrastrados por el mar.

Hawái no es sólo un destino tropical, en sus orígenes las islas eran un verdadero "punto caliente".

El archipiélago de Hawái, al norte del Océano Pacífico, está formado por 132 islas, arrecifes y bancos. Las islas varían mucho en tamaño pero, debido a como se formaron, están alineadas como un retrato de familia, colocadas por edad del noroeste al sureste. Kauai es la isla más antigua, con unos 5,1 millones de años. Su enorme hermana, la isla de Hawái, tiene menos de 0,5 millones de años y aún sigue creciendo. Las islas son parte de la cadena de islas volcánicas Hawái-Emperador; la más antigua de las tiene unos 80 millones de años. Estas islas deben su existencia a la presencia de una región especialmente caliente del manto terrestre, una reserva de roca fundida o magma llamada "punto caliente". Por extraño que parezca, los puntos calientes tienen un sitio permanente, aunque las placas tectónicas de la Tierra están en constante movimiento y de vez en cuando chocan entre sí o alguna se coloca por debajo de otra. Como la Placa del Pacífico se ha colocado sobre un punto caliente, el calor ha fundido la corteza oceánica y ha hecho que el magma salga disparado hacia arriba, apareciendo como lava en el fondo del mar. La lava se endurece al entrar en contacto con el agua y se convierte en una roca volcánica llamada basalto. Los episodios repetidos forman montículos en el mar, algunos alcanzan un tamaño suficiente para sobresalir; así fue como se formó la cadena de islas de Hawái.

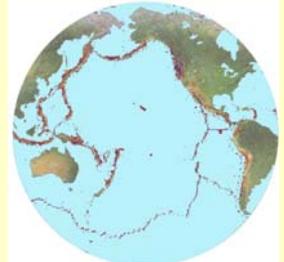
La Placa del Pacífico se mueve unos nueve centímetros al año, si bien no es una gran velocidad, sí es algo constante y en la actualidad todas las islas de la cadena Hawái-Emperador ya han pasado la Placa. Se podría pensar que alejarse del punto caliente puede ser bueno, pero cuando un monte submarino se aleja la actividad volcánica desaparece y la base rocosa se enfría. Así, llegará el momento en que toda la isla se hunda en el mar y desaparezca, uniéndose a la corteza oceánica. Esto no ocurrirá hasta dentro de muchos años, así que aún tienes tiempo para visitar Hawái.

Formación de los volcanes. Esta ilustración muestra la teoría sobre cómo se formaron los montes submarinos y las islas volcánicas en el punto caliente.



Aprende más. Si quieres saber más sobre la geología de Hawái visita esta web de la Universidad de Hawái: <http://tinyuri.com/hawaiianislands>. Además de descubrir cómo se formaron las islas, podrás aprender sobre la flora y la fauna.

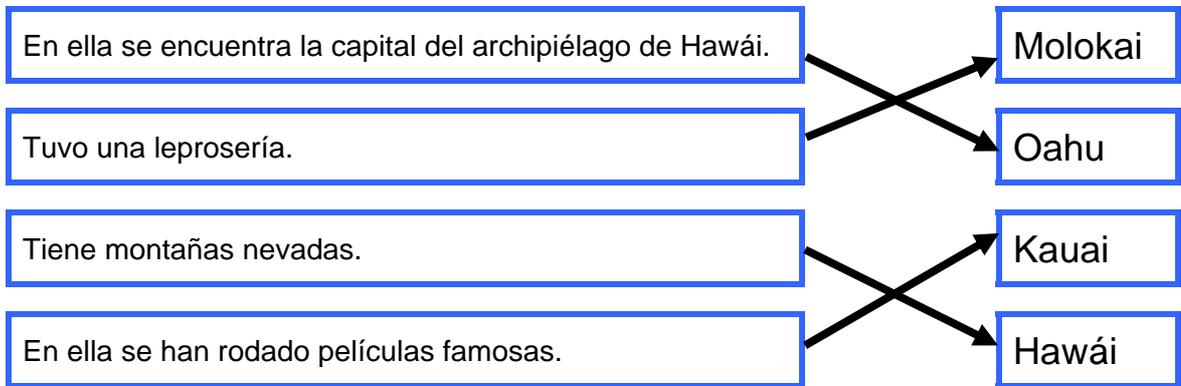
Revista Cómo funciona (Adaptado).



El anillo de fuego.

El Anillo de fuego del Pacífico es una zona de frecuente actividad sísmica, en realidad su forma es más como la de una herradura; va desde Nueva Zelanda hasta la costa este de Asia, pasando por el norte de Alaska y bajando por las costas de Norteamérica y Sudamérica. Cuando dos placas tectónicas se rozan se genera una gran cantidad de energía que puede dar lugar a todo tipo de movimientos. No es casual que muchos de los volcanes más famosos del mundo se encuentren en el Anillo de fuego. Cuando una placa es mucho más pesada y gruesa que otra se puede dar un proceso llamado subducción, en el que una de las placas se coloca por debajo de la otra y aparecen volcanes e islas. Los volcanes de subducción pueden ser más explosivos que los de punto caliente debido al agua que queda atrapada debajo. La Placa del Pacífico está siendo subducida por varios elementos vecinos, incluyendo a la Placa Euroasiática y a la Placa Norteamericana.

13. Relaciona los siguientes enunciados con la isla correspondiente (Señala con flechas):



Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta.
1	1	Las 4 flechas correctas.

14. ¿Cómo se llama el magma cuando atraviesa la corteza oceánica y llega al fondo del mar?

.....

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta.
1	1	Lava

15. ¿Qué procesos ocasionan volcanes?

- A. Proceso de enfriamiento y de subducción.
- B. Punto caliente y alejamiento de placas tectónicas.
- C. Proceso de enfriamiento y alejamiento de placas tectónicas.
- D. Proceso de subducción y el punto caliente.

16. ¿Cuál es el nombre de las rocas volcánicas que forman Hawái?

.....

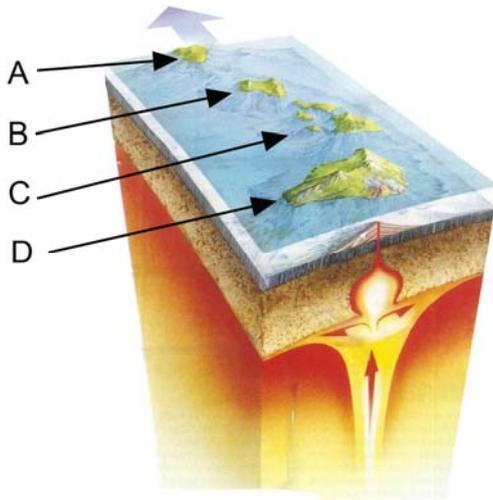
Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta.
1	1	Basalto

17. Ordena los siguientes enunciados, numerando del 1 al 4, según las fases de formación de una isla volcánica:

- 3** El basalto acumulado forma un monte que sobresale del agua.
- 4** La isla se aleja del punto caliente
- 1** El punto caliente funde la corteza oceánica
- 2** El magma sale disparado hacia arriba.

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta.
1	1	Secuenciación correcta (3 – 4 – 1 – 2)

18. Identifica en la ilustración la isla de Kauai (rodea con un círculo).



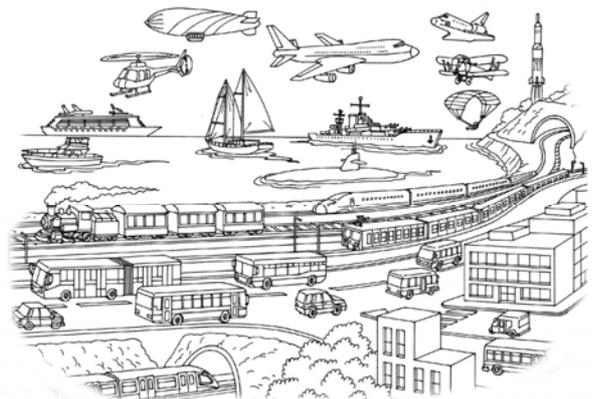
19. Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

	V	F
“Cadena de islas Hawái-Emperador” y “Archipiélago de Hawái” hacen referencia a las mismas islas.		X
La cadena de islas Hawái-Emperador forma parte del archipiélago de Hawái.		X
El archipiélago de Hawái forma parte de la cadena de islas Hawái-Emperador.	X	
El archipiélago de Hawái se aleja de un punto caliente.	X	

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	1 ó ninguna respuesta correcta.
1	1	2 ó 3 respuestas correctas.
2	2	4 respuestas correctas.

20. ¿Qué medio de transporte, que no se cita en el texto, tuvo que influir en la llegada de seres vivos a Hawái?

.....



Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta.
1	1	<p>La navegación marítima o cualquier medio de transporte marítimo (barcos, barcas, embarcaciones, canoas, lanchas, balsas...):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El barco.</i> • <i>Medios de transporte por mar.</i> • <i>El transporte marítimo.</i> • ...

21. La expresión “Hawái (...) es cinco veces más grande que la mayor de ellas...” no es muy correcta. ¿Cuál de estas opciones sería más adecuada?

- A. Hawái es la mayor de las islas restantes de su archipiélago.
- B. Hawái es cinco veces más grande que la mayor de las otras islas.
- C. Hawái es la más grande de las otras islas de la cadena.
- D. La mayor de las islas de Hawái es cinco veces mayor que la más pequeña.

Los tres accidentes marítimos que sufrió Violet Jessop



Violeta Constanza Jessop (1887, Buenos Aires, Argentina - 1971, Suffolk, Reino Unido), era una azafata de trasatlántico y enfermera que alcanzó fama por sobrevivir a dos de las tragedias marítimas más importantes del siglo XX, los hundimientos del RMS Titanic y del HMS Britannic. Además, estuvo a bordo del RMS Olympic cuando chocó con el crucero HMS Hawke.

Violet Jessop era irlandesa de sangre y cultura, y la mayor de nueve hermanos, de los cuales sobrevivieron seis. Pasó la primera prueba de supervivencia durante la infancia, al superar inexplicablemente la tuberculosis, cuando los médicos ya la habían desahuciado. Era fuerte y el destino le reservaba muchas pruebas por superar. Tras la muerte de su padre su madre comenzó a trabajar en la naviera Royal Mail Line, pero enfermó, y Violet tuvo que empezar también a trabajar. Le costó que la aceptaran de camarera, ya que con 21 años era demasiado joven para el trabajo en los barcos. La costumbre era contratar a mujeres que le doblaban en edad para atender a los pasajeros. Violet asumió con determinación la responsabilidad de sustituir a su madre enferma como cabeza de familia, y se presentó a la entrevista de trabajo sin maquillarse, sin arreglarse, utilizando ropa vieja monocolor para aparentar 10 años más. Poseía belleza y elegancia natural, y sus ojos grandes, verdes grisáceos, siempre llamaron la atención. Como anécdota, recibió tres propuestas de matrimonio en un mismo viaje, y una de ellas, ¡de un adinerado pasajero de primera clase! Violet Jessop ya no sufrió más naufragios que el de su boda. Fue poco antes de cumplir los 40 años de edad y se trató de un desastroso y breve matrimonio del que nunca quiso hablar, ni siquiera decir el nombre del que fue su marido. No tuvo hijos. Una insuficiencia cardiaca congestiva se la llevó en 1971, a la edad de 84 años.

20 de septiembre de 1911 COLISION DEL *OLYMPIC*



El RMS *Olympic* colisiona con el HMS *Hawke*.

Ambos buques lograron llegar a puerto sin víctimas. Es posible que la gran cantidad de agua desplazada por el *Olympic* generara una succión que alterara el curso del *Hawke*.

Se le llamó el "Viejo fiable de los mares" (un mote para atraer pasaje), y tras 24 años de servicio, hizo su último viaje hacia Nueva York en marzo de 1935.



Botado el 20-X-1910
En servicio: 14-VI-1911
Desguazado: 1937
Desplazamiento: 52.067 t
Potencia: 59.000 CV
Velocidad de crucero: 21 nudos
Pasajeros: 2.854
Tripulantes: 860

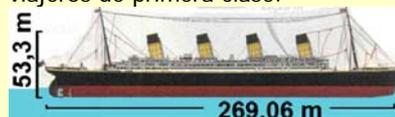
15 de abril de 1912 HUNDIMIENTO DEL *TITANIC*



El RMS *Titanic* colisionó con un iceberg y se hundió en el Atlántico.

El choque se produjo a las 23:40h del día 14. Dos horas y 40 minutos después, se hundió. Dejó un total de 1.523 muertos.

El barco era idéntico al *Olympic*, pero más lujoso. Fue diseñado para ser lo último en lujo y comodidad, y contaba con gimnasio, piscina, biblioteca, restaurantes de lujo y opulentos camarotes para los viajeros de primera clase.



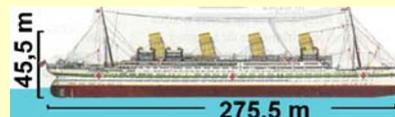
Botado el 31-V-1911
En servicio: 14-VI-1911
Desguazado:
Desplazamiento: 52.000 t
Potencia: 59.000 CV
Velocidad de crucero: 23-24 nudos
Pasajeros: 2.435
Tripulantes: 892-908

21 de noviembre de 1916 HUNDIMIENTO DEL *BRITANNIC*



El HMS *Britannic* se hunde tras chocar con una mina alemana.

Sólo llegó a ser barco hospital, durante la Primera Guerra mundial. Navegaba en el estrecho de Kea, en el mar Egeo. Se produjo una gran explosión, la proa de la nave comenzó a hundirse y se fue a pique en 55 minutos. En el hundimiento murieron 30 personas. El barco se llamaba *Gigantic*, pero le cambiaron el nombre tras el siniestro del *Titanic*.



Botado el 26-II-1914
En servicio: 26-XII-1915
Desguazado:
Desplazamiento: 53.000 t
Potencia: 50.000-60.000 CV
Velocidad de crucero: 21 nudos
Pasajeros: 2.579
Tripulantes: 950

La compañía británica White Star Line puso en servicio, entre 1911 y 1915, una serie de 3 trasatlánticos, la clase *Olympic*. El *Olympic* y el *Titanic* fueron, sucesivamente, los dos mayores barcos del mundo.

22. Violet Constance Jessop alcanzó fama por ...

- A. Recibir 3 propuestas de matrimonio en un mismo viaje.
- B. Causar los accidentes de 3 barcos de la clase Olympic.
- C. Sobrevivir a los accidentes de 3 barcos de la clase Olympic.
- D. Sobrevivir al hundimiento del Olympic, del Titanic y del Britannic.

23. Los tres barcos hermanos, pertenecientes a la clase Olympic...

- A. Se hundieron entre 1911 y 1916.
- B. Fueron puestos en servicio en el siglo XIX.
- C. Tenían más de 250 metros de eslora (longitud).
- D. Fueron sucesivamente los más grandes del mundo.

24. El trasatlántico Olympic fue...

- A. El único barco de la clase Olympic.
- B. El más lujoso de la serie Olympic.
- C. El que peor parado salió de la clase Olympic.
- D. El que más tiempo estuvo en servicio de la clase Olympic.

25. El Titanic, siendo gemelo del Olympic, llevaba menos pasajeros y más tripulantes porque...

- A. Tenía un itinerario más largo.
- B. Era más lujoso.
- C. Era más potente.
- D. Era más famoso.

26. ¿Por qué le cambiaron el nombre al trasatlántico *Gigantic*?

- A. Porque el Britannic refleja mejor la nacionalidad del barco.
- B. Porque era bastante más pequeño que el Titanic.
- C. Porque el nombre recordaba al hundido Titanic.
- D. Porque el Britannic iba a ser un barco hospital.

27. ¿Por qué el HMS Britannic no fue un barco de pasajeros y “sólo llegó a ser barco hospital”?

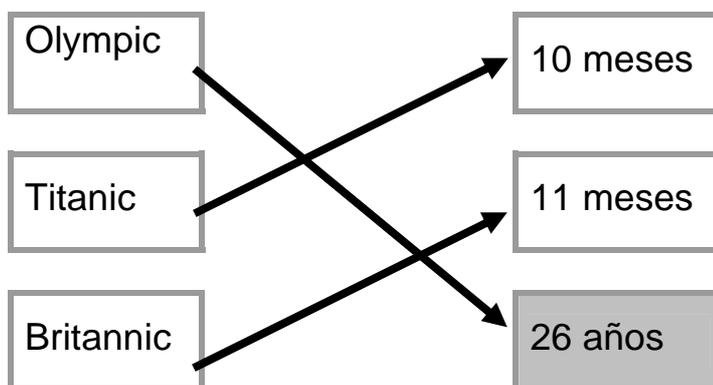
.....

.....

.....

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta. <ul style="list-style-type: none"> • Porque sólo fue utilizado como barco hospital. •
1	1	Respuesta relacionada con su utilización en la primera guerra mundial: <ul style="list-style-type: none"> • Porque estalló la primera guerra mundial. • Porque fue utilizado en la guerra mundial. • Porque fue utilizado como hospital en la primera guerra mundial. • Porque fue utilizado en la primera guerra mundial y se fue a pique. • ...

28. ¿Cuánto tiempo estuvieron en servicio los transatlánticos? Señala con flechas.



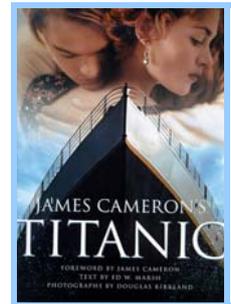
Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	No señala correctamente el tiempo que estuvieron en servicio el Titanic y el Britannic.
1	1	Señala correctamente el tiempo que estuvieron en servicio el Titanic y el Britannic. El criterio de corrección se ha ajustado teniendo en cuenta que, según el texto, el Olympic fue desguazado tras 26 años, pero estuvo en servicio 24 años.

29. La biografía de Violet Jessop es la imagen...

- A. Del sufrimiento.
- B. De la constancia.
- C. De la supervivencia.
- D. De la belleza.

Nota:

En la película *Titanic*, de James Cameron, aparece un personaje llamado Trudy Bolt, representando a la verdadera Violet Jessop. Se la ve por primera vez en el fondo arreglando cosas para la protagonista de la película. Contrariamente a lo que sucedió en realidad, Trudy muere durante el naufragio.



MANIFIESTO

Más de 400 ONGD federadas en la CONGDE y en sus COORDINADORAS AUTONÓMICAS FEDERADAS, Y otros actores representativos de la sociedad civil española, en estrecha coordinación con las organizaciones y movimientos sociales de más de 100 países que realizamos conjuntamente la "Llamada Global para actuar contra la pobreza" a lo largo de todo el año 2005,

SUMANDO NUESTRAS VOCES MANIFESTAMOS:

- 1** La persistencia de la pobreza y la desigualdad en el mundo de hoy no se puede justificar. Pese a los esfuerzos realizados durante décadas, la brecha entre ricos y pobres sigue aumentando. Hoy, más de 3.000 millones de personas carecen de una vida digna a causa de la pobreza. Hambre, SIDA, analfabetismo, discriminación de mujeres y niñas, depredación de la naturaleza, desigual acceso a la tecnología, desplazamientos masivos a causa de los conflictos, migraciones provocadas por la falta de equidad en la distribución de la riqueza a nivel internacional... Son las diferentes caras de un mismo problema: la situación de injusticia que sufre la mayor parte de la población mundial.
- 2** El desarrollo sostenible en el planeta está seriamente amenazado porque una quinta parte de la población mundial consume irresponsablemente, con la consecuente sobreexplotación de los recursos naturales.
- 3** Las razones de la desigualdad y la pobreza se encuentran en la forma en que los seres humanos organizamos nuestra actividad política y económica. El comercio internacional y la especulación financiera que privilegia las economías más poderosas, una deuda externa asfixiante e injusta para muchos países empobrecidos, así como un sistema de ayuda internacional escaso y descoordinado hacen que la situación actual sea insostenible.
- 4** Para lograr la eficacia de las políticas de Desarrollo Internacional, el Desarrollo Humano Sostenible y Bienes Públicos Globales es imprescindible avanzar en la consecución de una gobernanza global democrática y participativa.
- 5** El crecimiento económico espectacular generado en los últimos años no ha contribuido a garantizar los derechos humanos ni a mejorar las condiciones de vida en todas las regiones del mundo, ni para todas las personas sea cual sea su condición, género, raza o cultura. Más bien al contrario, ha aumentado la desigualdad y la injusticia hasta cotas escandalosas. El camino de la paz pasa por luchar contra la pobreza y la falta de equidad.
- 6** Luchar contra la pobreza, en sus distintas dimensiones, significa actuar contra la exclusión de las personas, a favor de las garantías de sus derechos económicos, sociales y culturales que se traducen en protección, trabajo digno, renta, salud y educación, poder, voz, medios de vida, en condiciones de igualdad. Es un compromiso irrenunciable e impostergable: toda la sociedad en su conjunto es responsable de su consecución.

POR TODO ELLO se hacen eco del compromiso adquirido por los Gobiernos y Estados firmantes de la Declaración del Milenio de Naciones Unidas en el año 2000, respecto al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, como un primer paso, para erradicar el hambre y la pobreza.

SOLICITAMOS

MÁS AYUDA oficial al desarrollo, priorizando a los sectores sociales básicos, hasta alcanzar el compromiso del 0,7%.

MEJOR AYUDA, desligada de intereses comerciales, orientada a los países más pobres y coherente con los Objetivos del Milenio.

MÁS COHERENCIA en las diferentes políticas de nuestros gobiernos para que todas ellas contribuyan a la erradicación de la pobreza.

CANCELAR LA DEUDA IMPAGABLE: los países ricos, el Banco Mundial y el FMI deben cancelar el 100% de la deuda de los países más pobres.

DEUDA POR DESARROLLO: invertir los recursos liberados por la cancelación de la deuda de los países empobrecidos para alcanzar los Objetivos del Milenio.

CAMBIAR LAS NORMAS DEL COMERCIO internacional que privilegian a los países ricos y a sus negocios e impiden a los gobiernos de los países empobrecidos decidir cómo luchar contra la pobreza y proteger el medio ambiente.

ELIMINAR LAS SUBVENCIONES que permiten exportar los productos de los países ricos por debajo del precio de coste de producción, dañando el sustento de las comunidades rurales en los países empobrecidos.

PROTEGER LOS SERVICIOS PÚBLICOS de liberalizaciones y privatizaciones con el fin de asegurar los derechos a la alimentación, y de acceso al agua potable y a medicamentos esenciales.

FAVORECER EL ACCESO A LA TECNOLOGÍA por parte de los países menos desarrollados, de acuerdo a sus necesidades, para que puedan disfrutar de sus beneficios.



(Adaptado)

30. Completa el siguiente cuadro atendiendo al contenido de los seis primeros párrafos incluidos en “SUMANDO NUESTRAS VOCES MANIFESTAMOS”.

	Párrafo n°
El crecimiento económico de los últimos años no ha mejorado la situación en relación con la pobreza.	5
El desarrollo sostenible del planeta está en peligro.	2
Expone el problema de la pobreza que afecta a millones de personas.	1
Qué significa luchar contra la pobreza.	6
Dónde se encuentran las causas o razones de la pobreza.	3
Necesidad de avanzar en la democracia y la participación.	4

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	3 ó menos casillas completadas correctamente.
1	1	4 ó 5 casillas completadas correctamente.
2	2	6 casillas completadas correctamente.

31. ¿Qué derechos debe garantizar toda la sociedad en su conjunto para luchar contra la pobreza? Indica al menos 4 de los derechos que se mencionan en el manifiesto.

.....

Criterios de corrección		
Código	Puntuación	Respuesta/s
0	0	Respuesta incorrecta o incompleta.
1	1	Indica, al menos, 4 de los derechos que se mencionan en el manifiesto (“protección, trabajo digno, renta, salud y educación, poder, voz, medios de vida”). Se darán por correctas expresiones diferentes de los derechos citados.

32. Según el texto, ¿cuál de las siguientes decisiones de los gobiernos contribuiría a erradicar la pobreza del mundo?

- A. Hacer llegar agua potable a las zonas más desérticas del planeta.
- B. Vender tecnología a los países empobrecidos.
- C. Repartir alimentos o venderlos muy asequibles a los habitantes de los países en vías de desarrollo.
- D. Cancelar la deuda que no pueden pagar los países empobrecidos.

33. Indica cuál es la intención principal de los firmantes de este manifiesto:

- A. Exponer una queja acerca de la situación de pobreza y desigualdad en el mundo.
- B. Exigir a los gobiernos el cumplimiento de su compromiso de cesión del 0,7% del PIB a los países empobrecidos y mostrar la desigualdad entre el primer y tercer mundo.
- C. Solicitar a los gobiernos el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- D. Informar de la situación de desigualdad entre países ricos y pobres.

34. ¿Qué estructura interna tiene este texto?

- A. Expone, una tras otra, las quejas de las ONG de forma pormenorizada.
- B. Expone las razones de la pobreza y consecuentemente solicita soluciones para erradicar el hambre y la pobreza.
- C. Describe de forma exhaustiva el estado de los países pobres, indicando algunas de las causas.
- D. Explica de forma detallada y práctica qué es lo que pueden hacer las ONG para solucionar el problema del hambre y de la pobreza en el mundo.