

ESCUELAS DE FAMILIA MODERNA

BLOQUE II

ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

(ETAPA DE 11 A 14 AÑOS)



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Separar el desarrollo evolutivo en una serie de etapas es artificial, ya que el desarrollo es un proceso que guarda cierta continuidad.

Las etapas delimitadas corresponden a cambios más o menos fundamentales que dan su carácter específico a todo un proceso.

La finalidad de dicha diferenciación en etapas es puramente pedagógica e ilustrativa.

Como define el autor Osterrieth, una etapa del desarrollo es “un momento del desarrollo caracterizado por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que en su totalidad constituyen una mentalidad típica, pero pasajera”.

A continuación nos centraremos en estudiar las siguientes etapas evolutivas de un niño/a:

- Etapa de 3 a 6 años
- Etapa de 7 a 10 años
- **Etapa de 11 a 14 años**



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

ETAPA DE DESARROLLO EVOLUTIVO 11-14 años

INDICE

1.- LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA EVOLUTIVA

2.- LA PUBERTAD. LOS CAMBIOS FÍSICOS MÁS IMPORTANTES.

3.- DESARROLLO PSICOLÓGICO

3.1.- El pensamiento formal.

3.2.- La consolidación de la identidad y la personalidad.

4.- EL DESARROLLO SOCIAL

4.1.- El desarrollo moral

4.2.- Conducta pro y antisocial

4.3.- Relaciones familiares y búsqueda de autonomía

4.4.- El grupo de iguales.

4.4.1.- Procesos de conformismo e influencia.

4.5.- El ocio y el tiempo libre

4.6.- El inicio de la búsqueda de pareja

4.7.- El contexto educativo



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

1.- LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA EVOLUTIVA

Podemos resumir la adolescencia como una etapa de cambios en la que una persona deja de ser niño/a, pero todavía no ha adquirido el estatus de adulto. La adolescencia puede ser vista como una etapa con entidad propia o como una fase de transición entre otras dos etapas: la infancia y la madurez.

En el mundo en el que vivimos, disponemos de una tradición que considera la adolescencia como un periodo inestable, muy turbulento plagado de conflictos y de riesgos. El psicoanálisis y las grandes obras de nuestra literatura han propagado hasta nuestros días esta visión del adolescente como un joven inestable y atormentado, pero frente a esta idea, también hay quien considera la adolescencia como un "regalo", un periodo tranquilo sin especiales dificultades, como propone la antropóloga Margaret Mead, quien se encuentra en Samoa con una adolescencia que no presenta ningún tipo de dificultad especial, y que por el contrario es considerada una etapa agradable y feliz.

2.- LA PUBERTAD. LOS CAMBIOS FÍSICOS MÁS IMPORTANTES.

Se llama pubertad a la parte inicial y biológica de la adolescencia, al pistoletazo de salida que va a marcar el inicio a otros muchos cambios psicosociales a veces más lentos y discretos.

A partir de la pubertad se intensifica un diálogo entre el descubrimiento del hombre o mujer que son y las elecciones personales de qué hombre o qué mujer quieren ser.

El desencadenante del proceso va a ser los cambios hormonales producidos por el hipotálamo. Las nuevas hormonas van a acelerar la velocidad de crecimiento y van a disparar el desarrollo de los genitales y el aparato reproductor, que a su vez producirá más hormonas. Como resultado tendremos distintos cambios para cada sexo:

En las chicas, las manifestaciones comienzan con el crecimiento del pecho (que se mantendrá creciendo durante años) y los cambios en la voz. Aparece el vello púbico y más adelante el vello corporal. Con el estirón del crecimiento, que se dará dos años antes que en los chicos, se producirá un ensanchamiento de la pelvis y un aumento de grasa corporal. Los genitales externos e internos aumentan de tamaño y alrededor de los 12 años se produce la primera menstruación, que es quizá el



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

acontecimiento de mayor carga simbólica y que aunque en otras culturas supone para la chica un motivo de felicidad, en la nuestra está asociada a problemas de higiene y malestar.

En los chicos aumenta el tamaño de los testículos y surge el vello púbico, crece el pene y cambia la voz. El vello facial y corporal comienza a aparecer y se produce el estirón en el crecimiento, que irá acompañado de un ensanchamiento de los hombros, aumento del grosor de los huesos y la masa muscular. Las primeras eyaculaciones indican que ha comenzado la producción de espermatozoides, y con nuevas cantidades de andrógenos aumentará la producción de grasa en el pelo y en la piel.

En ambos sexos se van a entorpecen los movimientos como consecuencia de los bruscos cambios de peso, tamaño y talla. Aumenta la sudoración y el olor corporal. Les cuesta controlar el tono y el timbre de la voz, que también va cambiado de forma marcadamente sexuada. En un momento dado, pueden encontrarse incómodos en su nuevo cuerpo adulto y es frecuente que traten de esconder los cambios que se están produciendo. Van a empezar a expresar vergüenza al mostrarse desnudos y ante las muestras de afecto de los adultos, sobre todo si son públicas. Los padres y madres ya no podrán besarlos en la puerta del colegio, y expresarán rechazo si tratamos de peinarles o colocarles la ropa delante de otras personas

La pubertad es fundamentalmente biológica pero está tan relacionada con factores psicosociales que es imposible separarla de estos. Nadie vive sus cambios corporales en el vacío, se acompañan de reacciones de nuestro entorno y generan vivencias muy importantes. Algunas de las características negativas del adolescente, como la agresividad o irritabilidad, pueden estar asociadas al incremento de hormonas sexuales durante esta etapa, pero no cabe duda de que aparte de las hormonas existen otros factores que influyen. Si los padres/madres han explicado con claridad algunos de los cambios que van a producirse y "van por delante" no esperando a que el cambio se haya producido (y por tanto ya exista confusión y miedo) la manera de vivir esta etapa puede cambiar completamente y ser afrontada con curiosidad y paciencia por los propios adolescentes.

Los chicos y chicas se compararán con amigo/as y compañero/as, y todos aquellos que se escapen de la media (es decir, los que empiecen a desarrollarse antes o después) pueden tener sentimientos de vergüenza o ansiedad. Aquellos que lo hagan antes, quizá no tengan todavía desarrolladas las capacidades cognitivas



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

necesarias para percibir los cambios e integrarlos en su nuevo autoconcepto o imagen corporal. Respecto a esto, también existen diferencias entre chicos y chicas: mientras un desarrollo físico precoz es bien recibido en los chicos, quienes valoran la fuerza y la capacidad para los deportes, en las chicas los primeros cambios no son bienvenidos pues entran en conflicto con la imagen social de belleza asociada a la delgadez y al cuerpo andrógino. Los problemas con la alimentación y los "no quiero engordar" pueden empezar ahora.

El descubrimiento de los caracteres sexuales y la capacidad reproductora hacen de esta una etapa de fuerte acomodación a los estereotipos sexuales de comportamiento: la forma de vestir, las actividades extraescolares y del lenguaje gestual se masculiniza y se feminiza radicalmente, para ir dando lugar progresivamente a una asunción de roles más satisfactoria y coherente con el propio deseo en la edad adulta.

Durante los cambios puberales, es importante mostrar paciencia y explicar que todos van a desarrollarse y a cambiar mucho durante unos años, que no hay una manera buena o mala de hacerlo, sino que la suya es única y completamente valiosa.

3.- DESARROLLO PSICOLÓGICO

3.1. El pensamiento formal.

Este nuevo estadio se caracteriza por el desarrollo de nuevas formas de pensamiento que proporcionan al adolescente mayor autonomía y capacidad de razonamiento riguroso. Es lo que Piaget denominó "el estadio de las operaciones formales" Se inicia a las 11-12 años y difiere cualitativamente de los procesos de pensamiento que se han dado hasta ahora.

Se producen cambios cognitivos e intelectuales de gran importancia, como la aparición del pensamiento abstracto, gracias al cual empiezan a poder razonar sobre suposiciones y no sobre realidades como hasta ahora. Ya no necesitan apoyarse en la experiencia para pensar, y distinguen lo real de lo posible. El niño/a utiliza descripciones, mientras que el adolescente es capaz de dar explicaciones razonadas. Puede salir de lo concreto y realizar un análisis causal para encontrar múltiples soluciones y alternativas.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Este es el momento en el que empiezan a generalizar experiencias y conocimientos y a interrelacionarlos, pero la transición entre un modo de pensar infantil y otro adulto no es algo que suceda de repente, y muchas de las características del pensamiento adulto tardarán en aparecer.

3.2.- La consolidación de la identidad y la personalidad.

Así como la infancia es el periodo clave de la formación de la personalidad, la adolescencia es fundamental para su consolidación, ya que es ahora cuando todo ese trabajo cristaliza en las respuestas a las preguntas ¿Quién soy yo? ¿Qué es lo que me interesa? La personalidad estará en permanente construcción y revisión a lo largo de toda la vida.

Los cambios de la pubertad van a propiciar una revisión de su propia identidad, y sus nuevas capacidades les van a permitir definirse a partir de sus vivencias, pensamientos, sentimientos y deseos, así como su capacidad y sus preferencias en las relaciones con los demás.

Construir una identidad coherente va a ser un proceso apasionante. Los adolescentes han de encontrar ese "estilo propio" su propia forma de ser y estar en el mundo, con ideas y acciones coherentes y estables en el tiempo, que les definan y les diferencien de los demás. No es tarea fácil. Hasta ahora la identificación con los padres/madres era casi absoluta, y gracias a esta crisis pueden desarrollar su propia identidad, no sin antes explorar y experimentar distintas opciones, roles, etc. Lo más común es que desde la identidad hipotecada prestada de sus familiares, empiecen a cuestionar ideas y compromisos ajenos para ir adquiriendo otros propios más coherentes. Es entonces cuando se da forma a la identidad personal.

Entran también en escena profundas revisiones del autoconcepto y la autoestima, en la que van a empezar a influir las capacidades relacionadas con el estudio, la popularidad, el atractivo físico y ser valorado por las amistades. Suele darse un importante descenso de la autoestima al inicio de la pubertad como consecuencia del cambio de entorno escolar y los cambios puberales, poco a poco irá aumentando pero se producirán altibajos. Un entorno familiar seguro y democrático, unos padres/madres que favorezcan la comunicación y la expresión del afecto pueden favorecer que estas crisis de autoestima no empeoren.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Por el contrario, padres/madres muy autoritarios, muy permisivos o que se mantengan indiferentes ante sus hijo/as pueden promover desajustes importantes, ya que el logro de la identidad y una autoestima normal son necesarios para conseguir un buen ajuste psicológico en el/la adolescente.

4.- EL DESARROLLO SOCIAL

4.1.- El desarrollo moral

La adquisición de autonomía ética consiste en pasar de la obediencia ciega a las normas a la posibilidad de poder cuestionarlas y llegar a un juicio moral propio. Llega un momento en que evitar el castigo y ser recompensado no es suficiente para obedecer una norma. Los niño/as crecen y van a pasar por etapas sucesivas que les van a llevar hacia la autonomía. De la evitación del castigo surge otra fase en la que la norma se obedecerá para conseguir la aprobación social, y más adelante podrá pensarse en el bien de la comunidad y ver si las normas (o leyes) efectivamente lo promueven.

Durante la adolescencia surge el interés por cuestiones sociales y políticas. Los adolescentes suelen respetar a las minorías y mostrarse tolerantes.

4.2.- Conducta pro y antisocial

Como consecuencia de estos cambios en la propia moralidad y los compromisos que se van adquiriendo de cara la formación de la identidad, la adolescencia trae consigo el aumento de dos tipos aparentemente contradictorios de consultas: las prosociales y las antisociales. Aumenta la actividad delictiva y sin embargo también se implican en actividades de ayuda, sobre todo en aquellas que les hacen sentirse capaces y útiles.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

4.3.- Relaciones familiares y búsqueda de autonomía

Afortunadamente, la imagen de conflictividad familiar con la llegada de la adolescencia está siendo sustituida en nuestros días por otra más normalizada y realista en la que si bien se producen muchos cambios en la relación entre hijo/as y padres/madres, estos cambios pueden darse de forma no conflictiva en cualquier modelo de familia actual.

Cuando se producen enfrentamientos, suelen estar relacionados con tareas domésticas u obligaciones cotidianas, como la hora de volver a casa o por dónde y con quién salir. El núcleo del conflicto se sitúa en la percepción del adolescente de que estos asuntos no pueden ser decididos ni negociados con otras personas, mientras que los padres/madres todavía se consideran con derecho a establecer reglas al respecto. En el caso de que los padres/madres pretendan aumentar las restricciones como forma de demostrar al hijo/a que todavía participan en sus decisiones, el conflicto está servido. Por otro lado, la relación de “colegas” entre padres/madres e hijo/as tampoco favorece la relación.

La flexibilidad y el diálogo, que los chicos entiendan que efectivamente va a llegar el momento en que tomen las decisiones por su cuenta pero que la total autonomía se consigue de manera progresiva y requiere un acompañamiento desde el cuidado y el afecto puede relajar muchas tensiones y favorecer el acercamiento durante estos años.

Los hijo/as van a sentirse controlados si se les pregunta por sus amistades y abandonados si no se muestra ningún interés, la clave está en mostrar una actitud respetuosa con sus elecciones y mantener una situación firme pero calmada ante situaciones que valoremos inadecuadas. La experimentación no está libre de riesgos pero es imprescindible para el desarrollo, y que puedan contar con la cuidadosa supervisión y la opinión de los adultos es un lujo, pero solamente si no la perciben como invasiva.

Numerosos estudios demuestran que el hecho de que los padres/madres tengan estilos autoritarios y expectativas negativas sobre la adolescencia puede incrementar la conflictividad familiar. Al igual, también hay estudios que demuestran que adolescentes demasiados consentidos aumentan su agresividad y eso no les ayuda a alcanzar la madurez.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

4.4.- El grupo de iguales.

Como consecuencia del proceso de búsqueda de autonomía, los adolescentes van a pasar más tiempo en contextos de relación ajenos al grupo familiar. Las relaciones con el grupo de iguales van a convertirse, en esta época, en el referente más importante ya que va a proporcionar estabilidad y seguridad al adolescente desde la necesidad de compartir experiencias.

Las amistades se consolidan y se vuelven profundas, las chicas van a generar relaciones exclusivas con otras amigas mientras que los chicos gestionarán sus relaciones en grupo. Evidentemente, siempre encontraremos estilos tanto masculinos como femeninos en hombres y en mujeres, sin que suponga ninguna alteración.

Ahora que los vínculos familiares se flexibilizan y se distancian, el grupo de iguales va a convertirse en el contexto de socialización más importante. Los amigos de la infancia, que dependían del contacto para mantenerse (jugar en el mismo parque, ir a la misma clase) van a estabilizarse y la relación se independiza del contexto: los amigo/as ya no se encuentran sino que empiezan a buscarse activamente. El cambio de casa o de colegio ya no significa el fin de la relación.

Con los amigo/as ya no solo se realizan actividades sino que además se comparten sentimientos, expectativas de futuro y preocupaciones. En ellos, el/la adolescente busca apoyo y reciprocidad.

4.4.1- Procesos de conformismo e influencia.

El apoyo que brinda el grupo va a ayudar al adolescente a afrontar diversas situaciones conflictivas, como los fracasos escolares, los desamores y los conflictos con los padres/madres. También va a convertirse en una fuente importantísima de información y ayuda para resolver problemas cotidianos referidos a la escuela, la sexualidad, etc. En general, tener amigo/as durante la adolescencia es un indicador de que se poseen habilidades sociales y favorece una alta autoestima. Aún así, la influencia de los iguales es considerada por muchas familias como un factor de riesgo que puede llevar a sus hijo/as hacia la delincuencia, la desobediencia y el consumo de drogas.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Es cierto que al distanciamiento de la familia deja al adolescente frente un vacío afectivo que puede aumentar la facilidad a la identificación no crítica con el grupo de iguales, pero también de estos acabará distanciándose para adquirir una identidad propia.

Raras veces se percibe, sin embargo, la presión positiva que los iguales ejercen, facilitando que todos los miembros del grupo realicen actividades deportivas y culturales, grupos de estudio y se impliquen en asociaciones y voluntariado.

En principio, siempre que las relaciones familiares sean malas o claramente insatisfactorias, el grupo de iguales ganará capacidad de influencia sobre el adolescente.

4.5.- El ocio y el tiempo libre

Empiezan a identificarse con sus ídolos y esto se traduce en imitación de formas de vestir (modas) colección de fotos y pósters, escucha intensa y repetida de sus canciones favoritas... En su tiempo libre escriben diarios, hacen deporte, leen y ven la televisión. Pueden pasarse mucho tiempo jugando a videojuegos.

Para favorecer hábitos de ocio saludables y enriquecedores, pueden incorporarse a los servicios de juventud de la zona, donde disponen de asociaciones dedicadas al deporte, las salidas a la naturaleza y las actividades culturales.

El baile y las actividades nocturnas empiezan a llamarles la atención y constituye una manera de acercarse a las personas que les atraen. Las discotecas pronto empiezan a convertirse en lugares deseados. Es importante que asistan en el horario adecuado para su edad y que no se conviertan en el único lugar de encuentro. Más adelante allí encontrarán alcohol, tabaco y probablemente otras sustancias, así que es importante hablar claramente con ellos pero sin exagerar, pues pronto conocerán el ejemplo de muchas personas y podrán echar abajo nuestras generalizaciones. Una postura clara pero honesta suele ser la más recomendable frente a los riesgos del consumo de drogas. Para acompañarla de ejemplos positivos, deberemos mostrar moderación si se consume tabaco o bebidas alcohólicas en el entorno familiar.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Otro fenómeno que cambia es la configuración de los grupos o pandillas, a las que se incorporan tanto chicos como chicas. Si bien hasta ahora las amistades eran exclusivamente del mismo sexo, ahora las pandillas se convierten en mixtas y los adolescentes aprenden a relacionarse con la otra mitad de la población, aunque la relación es todavía torpe y existe poco entendimiento.

La cohesión de la pandilla se diluye y esta empieza a abrirse a nuevos miembros, y a la formación de parejitas en su interior.

4.6.- El inicio de la búsqueda de pareja

Los primeros enamoramientos suelen tratarse de amores ideales, desconocidos a los que se atribuyen cualidades maravillosas y poco realistas.

A partir de la percepción de su propio desarrollo, aumentará tremendamente la curiosidad erótica pero al estar acompañada de un gran pudor y timidez hacia las personas por las que se sienten atraídos, las primeras citas tardan en producirse, y suelen empezar no en el ámbito privado sino dentro del contexto de la pandilla. Los primeros contactos (besos, caricias, andar cogidos de la mano...) pueden empezar a producirse a esta edad. El miedo al rechazo empieza a manifestarse y pueden sufrir tremendamente por un desengaño amoroso.

4.7.- El contexto educativo

En el contexto educativo, los adolescentes pasan de acabar la educación primaria (11-12) a empezar la secundaria (13-14). De ser los mayores en el colegio a ser los pequeños del instituto y este cambio puede afectar a la autoestima y la sensación de competencia. Mientras en el colegio se movían con soltura y eran considerados "expertos" por alumnos más pequeños, ahora adquieren un nuevo rol de "novatos" al lado de chico/as mucho más mayores, y no cuentan con compañero/as ni profesore/as conocidos mientras se enfrentan con una competitividad mayor y una enorme exigencia y disciplina.

Se interesan por tantas cosas nuevas que el interés por el estudio en general decrece. Los profesore/as ya no son acompañantes del proceso educativo sino partes (asignaturas) fragmentada cada una con sus propias reglas, en ocasiones contradictorias (un profesor puede estimular la creatividad y otro penalizarla) y eso les desconcierta.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Por otra parte en la educación secundaria se les va a exigir que utilicen muchas de las capacidades que están todavía adquiriendo, pero el pensamiento deductivo tarda tiempo en consolidarse.

Los hábitos de estudio han de reforzarse diariamente, reservando un horario y un lugar específico. Si dialogamos con ellos sobre los textos que leen (ya sean recomendaciones escolares o elegidos por ellos mismos) capacitaremos para un aprendizaje comprensivo y no "de memoria", lo cual aumentará tanto su rendimiento académico como el placer por la lectura.

