

ESCUELAS DE FAMILIA MODERNA

BLOQUE II

ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

ETAPAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Separar el desarrollo evolutivo en una serie de etapas es artificial, ya que el desarrollo es un proceso que guarda cierta continuidad.

Las etapas delimitadas corresponden a cambios más o menos fundamentales que dan su carácter específico a todo un proceso.

La finalidad de dicha diferenciación en etapas es puramente pedagógica e ilustrativa.

Como define el autor Osterrieth, una etapa del desarrollo es “un momento del desarrollo caracterizado por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que en su totalidad constituyen una mentalidad típica, pero pasajera”.

A continuación nos centraremos en estudiar las siguientes etapas evolutivas de un niño/a:

- Etapa de 3 a 6 años
- Etapa de 7 a 10 años
- Etapa de 11 a 14 años



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

ETAPA DE DESARROLLO EVOLUTIVO 3-6 años

INDICE

1. DESARROLLO PSICOLÓGICO

- 1.1.- Introducción
- 1.2.- La Intuición
- 1.3.- Lenguaje
- 1.4.- Leer y escribir
- 1.5.- El dibujo

2. DESARROLLO MOTOR

3. DESARROLLO SOCIAL

- 3.1.-El comienzo de la socialización
- 3.2.-Jugar unos con otros
- 3.3.-Tipos de juguetes
- 3.4.-Necesidad de reglas
- 3.5.-El deseo de ser mayor
- 3.6.-La llegada a la escuela
- 3.7.- Sexualidad

1.- DESARROLLO PSICOLÓGICO

1.1.- Introducción

Esta va a ser una etapa caracterizada por numerosos e importantes cambios en la vida del niño/a. Podríamos afirmar que es verdaderamente una “edad de oro”.

Será en este intervalo de edad cuando el niño/a pase de conocer bien y controlar su realidad familiar a encontrarse con el mundo exterior. Es entonces, cuando se dará cuenta que la realidad exterior es ineludible. Hasta ese momento el



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

niño/a tan sólo contemplaba un mundo construido a la medida de sus deseos y las condiciones exteriores no eran contempladas.

Que el niño/a descubra la realidad exterior trae consigo un enfrentamiento entre el principio del placer, entendido como bienestar por satisfacción de sus necesidades, y el principio de realidad. Anteriormente, desde el nacimiento el niño/a busca instintivamente la satisfacción de sus necesidades. A esto se oponen las condiciones expuestas por el mundo exterior. Como consecuencia, en algunos casos el niño/a tendrá que aplazar o postergar la satisfacción de sus deseos y en otros, renunciar a ella en su totalidad.

Contra este principio de realidad natural, el niño/a en menor o mayor medida se rebela. Sin embargo, lo más habitual que pase es que el niño/a acabe reprimiendo sus actitudes opositoras y se adapte a las normas de convivencia que le vienen impuestas.

Es un paso importante para el futuro desarrollo, que el niño/a aprenda que hay un mundo exterior a él. Esto es necesario para que su psiquismo madure adecuadamente.

La etapa de los tres a los seis años es una etapa propia de miedos. Los miedos podrían ser entendidos como fruto de la riqueza imaginativa. Sobre todo son miedos que tienen que ver con miedo a ser atacado o dañado y miedo a las pérdidas o separación.

A esta edad es normal la facilidad que tienen los niño/as para frustrarse y las abundantes rabietas (sobre todo entre los tres y cuatro años)

El negativismo es un funcionamiento imprescindible para la autoafirmación del niño/a.

1.2.-La intuición

La característica fundamental de este periodo será la intuición. El niño/a pasa a tener un pensamiento de carácter intuitivo como anterior a la adquisición de la lógica en una etapa posterior. Piaget definirá el pensamiento intuitivo como “Este esquematismo prelógico, que imita todavía de cerca los datos perceptivos, centrándolos a su propia manera, es lo que puede llamarse pensamiento intuitivo”

El pensamiento del niño/a en esta edad se basa cada vez más en el lenguaje hablado. Esto le permite tener una mayor claridad, coherencia y capacidad de comunicación.

El niño/a pasará a designar los objetos y a definirlos por su uso.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Un mayor manejo del lenguaje ayuda al pequeño a afianzarse y sentirse más seguro en el conocimiento de la realidad.

Los progresos son muchos en esta etapa. Se producirá un aumento en su capacidad para recordar y describir situaciones pasadas y tendrá una mayor facilidad de expresión. Sin embargo aún no posee la capacidad para llegar a utilizar una lógica generalizable.

Con relación a los objetos, el niño/a ha ido llegando poco a poco a la conclusión de que estos, aún desapareciendo de su vista, permanecen como tales en algún lugar: es la fase de *conciencia de permanencia del objeto*.

En la mente del niño/a algo permanece, aunque él, después de haberlo percibido, ahora no alcance a verlo; pero no tiene una idea clara de lo que significa la conservación de una serie de objetos.

A esta edad el niño/a sigue teniendo un pensamiento egocéntrico aunque algo más realista a lo que era en la etapa anterior. La intuición sigue estando centrada en los hechos concretos. El niño/a irá modificando sus intuiciones conforme vaya entrando en contacto con la realidad externa y en consecuencia aprendiendo de la experiencia.

Hay, pues, una superación constante del egocentrismo. La intuición va a depender cada vez más de las relaciones intrínsecas de los objetos y de los conjuntos, y no del “fenoménico” y distorsionado punto de vista de la observación infantil.

En estas edades el niño/a pasa buena parte de su tiempo aprendiendo habilidades nuevas, desarrollando su capacidad de pensar y encontrando maneras de expresar su creatividad.

A esta edad casi todos los niño/as sienten gran curiosidad por todo lo que les rodea. Esto supone una gran ventaja en el proceso de aprendizaje, ya que para aprender no basta con tener la capacidad sino que hay que tener también deseo de saber.

Todos los padres se han visto bombardeados por las preguntas del niño/a: “¿por qué?” “¿cómo?”, “¿cuándo?”. De esta manera los niño/as aprenden muchas cosas.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

1.3.- El lenguaje

A lo largo de esta etapa el lenguaje hará progresos y poco a poco se irá convirtiendo en un adecuado sistema de comunicación e intercambio con los otros especialmente con el adulto.

Hacia el tercer año el niño/a pregunta continuamente por qué, sin querer pedir de esta forma una explicación de la causa realmente, sino del fin para el que sirven los objetos.

Un poco más adelante podría incluso fascinar a los adultos con su facilidad y soltura para expresarse con toda propiedad. Sin embargo, esto puede ser engañoso la mayoría de las veces, ya que a pesar de la perfección con la que emplea la técnica del lenguaje, su psiquismo no está en condiciones de responder al mismo nivel. Por ejemplo, utiliza “preconceptos”, es decir, las palabras significan lo que él entiende de ellas, que no coincide necesariamente con lo que un adulto pueda entender por esas palabras. Es como una situación intermedia entre lo personal y lo colectivo del lenguaje.

Poco a poco su lenguaje irá perdiendo este carácter e irá adquiriendo su dimensión social, a través de la cual sirve como sistema de comunicación e intercambio con los otros.

Gesell dice que el niño/a en el cuarto año de vida, está continuamente haciendo preguntas que tienen la finalidad de ver si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Le gusta experimentar con el lenguaje, hace juegos de palabras, a veces para entretenerse él mismo, otras para llamar la atención de los adultos.

En el quinto año el lenguaje ha perdido cualquier carácter infantil en relación con la articulación. El niño/a hace menos preguntas, y, si las hace, las motivaciones no se deben solo a su propia subjetividad, sino también a razones más propiamente sociales. El lenguaje se ha completado tanto desde el punto de vista formal como estructural.

A los 5 años casi todos los niño/as conocen bien su lengua materna aunque necesiten seguir perfeccionando en ella.

De los 5 a los 6 años los niño/as están aprendiendo constantemente palabras nuevas. Es una edad de descubrimientos.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

1.4 .- Leer y escribir

Es a lo largo de esta etapa en la que muchos niño/as hacen sus primeros intentos de escribir su nombre. Está claro que el nombre es importante, ya que representa en cierto modo la identidad de la persona. A partir de ese momento muchos niño/as se interesan por la escritura, sobre todo por escribir sus nombres y los nombres de sus amigos y hermanos.

A esta edad preescolar escribir es un juego, una actividad divertida. Muchos de estos niño/as empiezan ya desde ahora a reconocer *su* letra. Al mismo tiempo que todo esto ocurre, empieza también el proceso de leer, en el que jugar con letras constituye el primer escalón. A casi todos les gusta “leer”, aunque este placer consiste únicamente en mirar las láminas de un libro.

Entre los 5 y los 6 años muchos niño/as empiezan a interesarse no solamente en las láminas y en el propio libro sino también en las mismas palabras. Encuentran palabras por todas partes: en los libros pero también en las tiendas y en los carteles y en los anuncios en las calles.

Es importante estimular en los niño/as el interés por la lectura y desde tempranas edades.

1.5.- El dibujo

Existen también unas fases en relación con el desarrollo del dibujo, y todos los niño/as pasan por ellas.

Hacia los cuatro años el niño/a tiene ya una noción clara de lo que es un modelo de dibujo a reproducir, sobre todo si el entorno influye orientándolo en este sentido. Alrededor de los cinco o seis años el niño/a ya es capaz de “sabe dibujar” en el sentido de que posee una técnica que le permite reproducir esquemas propios del dibujo infantil, espontáneos junto con elementos más inducidos por un adulto o aprendidos imitando a este; éstos poco a poco irán haciéndose predominantes.

El niño/a dibuja inicialmente como una forma de juego, pero también espera la aprobación por parte de los demás de sus realizaciones y llamar su atención. Es importante tener en cuenta que las descalificaciones y correcciones del adulto, no pueden más que conseguir acabar con la fuente espontánea del dibujo, haciéndole sentir al niño/a que no sabe dibujar y tal vez llevándolo a apartarse de esa importante actividad.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

El niño/a, al dibujar, no “copia” lo real, sino que manifiesta a través del dibujo lo que a cada edad es capaz de saber de los objetos de la realidad. Uno de los temas predominantes desde que el pequeño empieza a dibujar es el de la figura humana. Casi todos los niño/as sienten una predilección especial por dibujar monigotes; además, suelen tener unas características muy similares en todos los niño/as:

- entre los tres y los cuatro dibujan un “renacuajo” con una cabeza (en general con ojos y boca) y unas piernas.
- hacia los cinco años ya dibuja un tronco bien diferenciado con brazos y piernas más o menos integradas correctamente en el cuerpo. La cabeza será mucho más grande que el cuerpo.
- entre los seis y los siete años dibujará ya un cuello y marca las diferencias sexuales a través del pelo, la ropa, etc.

De esta forma, el niño/a satisface su intención expresiva y pone de manifiesto todo lo que sabe del ser humano, de él mismo. En el dibujo de la figura humana el niño/a manifiesta la manera en que se siente vivir, cómo se siente a sí mismo y cómo se siente respecto a los demás, de su propio cuerpo y del cuerpo de los demás.

2.-EL DESARROLLO MOTOR

Esta es una etapa muy rica en la adquisición de habilidades psicomotrices. La palabra “psicomotriz” supone dos dimensiones estrechamente relacionadas: el desarrollo de la motricidad humana no puede acontecer fuera de los vínculos humanos, aunque tampoco sin el crecimiento de huesos y músculos.

El cuerpo en el niño/a pequeño es un vehículo y un medio privilegiado para la expresión de sus emociones y su estado de ánimo. Va aprendiendo a controlar su cuerpo y aumentan la capacidad de gobernarlo.

Se ha denominado a esta fase con el nombre de “edad de la gracia” por la exquisita soltura, espontaneidad y gracia de los movimientos infantiles. El niño/a imita con desenvoltura a los demás y acompaña sus gestos con palabras; expresa sin ninguna inhibición sus sentimientos. Es una edad de exuberancia motriz y sensorial.

A medida que van adquiriendo mayores habilidades físicas van teniendo más confianza en sí mismos. Hay situaciones placenteras que el niño/a va descubriendo



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

mientras aprende a gobernar su cuerpo. Entre otras está el placer de empujar, el placer de la rotación, el placer de conquistar la altura, el placer de andar y correr.... Para que todas estas adquisiciones se puedan ir dando y consolidando es prioritario que los padres/madres respeten el ritmo del niño/a. No hay que forzarlo ni meter prisas. Sin embargo, tampoco hay que negar las dificultades si éstas existieran.

A los cuatro años puede saltar “a la pata coja” y llevar una taza de líquido sin derramar nada; puede vestirse y desvestirse solo, aunque utilice para ello bastante tiempo, y empieza a prestar pequeños servicios en casa. Comienza a dibujar, aunque muchas veces no se puede reconocer lo dibujado; puede manejar las tijeras y se entretiene recortando papeles.

A los 5 años sigue ganando en soltura, agilidad y rapidez. Les gusta trepar, correr, bailar, saltar, brincar, y también columpiarse. La mayoría ha adquirido ya un buen control de su cuerpo y gozan ejercitando sus habilidades. Se meten a propósitos en cosas cada vez más difíciles, como subirse a los árboles cada vez más altos y hacer equilibrio en muros cada vez más altos, para que aumente la emoción. Se puede interpretar el placer que sienten al estar en sitios altos como un sentirse grandes, alcanzar la altura de los adultos e incluso sobrepasarla.

Durante el sexto año tiende a desaparecer esta espontaneidad como si la necesidad de ser querido y admirado fuese dejando lugar a la de sentirse valioso; como si en lugar de buscar un público que lo alabe necesitase rivales con los que medirse.

3.- DESARROLLO SOCIAL

3.1 El comienzo de la socialización.

En esta edad el niño/a descubre la existencia real de los otros semejantes, saliendo así de los límites familiares.

Si hasta estos momentos la relación era de “juego en paralelo”, con relaciones muy momentáneas y esporádicas, veremos que a partir de los 4 años surgen modificaciones en la actitud del niño hacia los otros niño/as. Se explican unos a los otros lo que van a hacer como una forma de “tener en cuenta la presencia del otro”. Sin embargo, aparecen rivalidades cuando realizan actividades comunitarias.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Aún la colaboración es muy precaria, pues el niño/a atribuye al otro sus propios deseos e interpreta lo que el otro expresa también desde su punto de vista, lo cual siempre origina conflictos. Y es que en la etapa infantil, el ser humano es egocéntrico. Ser egocéntrico supone una forma de entender el mundo a través del punto de vista propio, sin comprender otros puntos de vista. La capacidad para ponernos en el lugar del otro, para comprenderle y aceptarle, haciendo que nos respete, se desarrolla en la niñez. La niñez es la siguiente etapa.

3.2 Jugar unos con otros

El juego es una actividad para el niño/a, además de placentera, necesaria para su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y relacional. El juego espontáneo favorece la maduración y el pensamiento creativo.

El niño/a despliega con bastante exuberancia en los juegos, su omnipotencia infantil. Cuanto más pequeño es un niño/a, mayor es su ilusión de ser el centro del mundo. Cree que es tan poderoso y con tantas habilidades como ve a los padres/madre, maestro/as, en definitiva a aquellos que le cuidan.

Entre los 5 y 6 años aparecen algunos amagos de colaboración; los compañeros comienzan a ser tenidos en cuenta y comienzan a ser capaces de jugar unos con otros, capacidad que se desarrollará después mucho a lo largo de los años siguientes.

En sus juegos los niño/as juegan con ideas que son importantes para ellos, juegan a explorar su mundo interior tanto como el mundo de fuera, juegan a dominar sus emociones. Jugando aprenden a llevarse bien unos con otros, descubren lo que se sentirá siendo otra persona, se inician en aprender a apreciar las virtudes del dar y del tomar. Los juegos de los niño/as a esta edad nos dicen mucho de sus intereses, de sus ideas, de su estado de desarrollo. Los padres/madres, los maestro/as y cualquiera que se interesa por niño/as de esta edad se darán cuenta de que llegan a saber mucho de los niño/as con solo verlos jugar.

3.3.-Tipos de juego

A esta edad jugar es una forma de vivir. Los niño/as llevan a sus juegos los acontecimientos de la vida diaria junto con las historias y los cuentos que ha oído. Al jugar el niño/a se sitúa al borde entre lo interno y lo externo, entre la fantasía y la realidad.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

El niño/a de cinco años se afana en encontrar la diferencia entre lo que es imaginación y lo que es realidad. Sin embargo, vive atrapado a un mismo tiempo los dos mundos, el de la realidad y el de la fantasía, y pasa rápidamente y, al parecer, con toda facilidad de una a otra e esas dos “realidades”. Por una parte, se comporta de una manera perfectamente normal. Por otra vive todavía en un mundo mágico. Las cosas tienen vida, tanto los objetos que llamamos inanimados como los verdaderos seres vivos. O mejor aún: es el niño el que hace vivir los objetos.

A los 5 años el niño/a no ha llegado todavía a la etapa de jugar a juegos organizados en los que hay que seguir reglas, tales como el fútbol o el rescate. Es a una edad un poquito mayor cuando empiezan a jugar a esos juegos.

A los 5 años prefieren los juegos de representar papeles, con frecuencia inspirados en sus programas de tv tales como Batman, Superman.... Otros juegos serán variaciones de “las mamás y los papás” o “las escuelas”

Será un poco más tarde, cuando los niño/as sean ya capaces de sacrificar una parte de su propio deseo Para conformarse al deseo del grupo, cuando empezarán a disfrutar de juegos grupales organizados o juegos de equipo.

A esta edad de los 5 a los niños están todavía en el proceso de mejorar sus habilidades motoras y se entregan de lleno a la actividad física. Para cuando cumplan los 6 años habrán adquirido y toda su capacidad motora.

Las niñas empiezan a interesarse en actividades que incluyen movimientos más finos que los de los chicos como la comba y los bailes.

3.4.-Necesidad de reglas

Cualquiera que observe atentamente la vida de un niño/a de cinco años se dará cuenta de que los niño/as de esta edad dan mucha importancia a las reglas. También lo niño/as muestran un respeto progresivo por las reglas de los juegos, y con ello va hacia una mayor aceptación del hecho de perder, aunque esto les lleve tiempo. Jugando a juegos colectivos los niño/as de esta edad desarrollan, además de otras habilidades, la habilidad de actuar en grupo. Parece que si el niño/a aprende a actuar dentro de un marco de reglas bien establecidas, se siente después más seguro cuando tiene que afrontar situaciones nuevas.

En resumen, podemos decir que durante este estadio el niño, en las situaciones colectivas con otros niños, pasa de una actitud de espectador que imita o se identifica



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

con lo que hacen los otros, a actividades con inicios de colaboración, aunque muy esporádicos y limitados. Serán habituales las disputas y peleas entre ellos, y más efusivamente entre los niños que entre las niñas.

El grupo ideal en estos momentos es de tres o cuatro niños, pues los intercambios son más fructuosos así que si el número fuera mayor.

3.5.-El deseo de ser mayor

En torno a los 5 años los niño/as empiezan a preocuparse por su crecimiento y hacen comparaciones. Miran hacia atrás y se comparan con niño/as más pequeños, y miran adelante y ven los niño/as mayores que ellos. Parece que tales comparaciones son muy importantes a esta edad.

¿Quién es grande y quién es pequeño? ¿Qué cosas pueden hacer los bebés y qué se siente cuando uno se hace mayor? ¿Es uno el más pequeño, el mayor? A menudo insisten en la edad que tienen con mucha exactitud.

No admiten que se diga que tienen 5 años si lo que tienen es 5 años y medio.

3.6.-La llegada a la escuela

Las relaciones con los iguales encuentran su marco adecuado en la escuela. Los tres o cuatro años son un momento adecuado para ir iniciando al niño/a en otro ambiente fuera del familiar, aunque, como siempre, habrá variaciones en cuanto a las necesidades de cada niño/a y las posibilidades en este terreno. Es necesario para que se produzcan en las mejores condiciones, que la experiencia de esta separación y cambio de vida no sea prematura para el niño/a y que sea progresiva, continuando siendo la madre el personaje principal, y con una maestra “maternal” que pueda comprender las necesidades afectivas y los conflictos normales del niño/a en estos momentos.

Si el niño tienen tres años o más, lo mejor es enviarle a las escuela infantil al principio del curso oficial para que, de este modo, pueda iniciar los primeros juegos y ejercicios, en común y a la vez que sus compañeros.

Es necesario preparar al niño/a para esta experiencia, explicándole que se va haciendo mayor, que encontrará amiguitos con los que se divertirá y muchos juguetes diferentes de los que tiene en casa.

Nunca deber ser plantado como una amenaza, un castigo o una obligación pesada y costosa, de tal forma que pueda sentirse orgulloso y contento de ir a la escuela.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Aún así, al principio puede que le cueste la separación; es habitual el llanto del primer día o de los primeros días; pese a lo cual debe seguir asistiendo. Sin embargo, si esto dura mucho tiempo (por ejemplo, más de diez días), es señal de que el niño/a aún no está preparado y habrá que apoyarlo psicológicamente y darle un tiempo para que se adapte.

Esta experiencia, en las condiciones expuestas, siempre ofrece muchas, variadas e interesantes posibilidades al niño/a, diferentes de las que puede ofrecerle la familia, por lo que merece la pena que vaya a la escuela desde esta edad.

Además será también a su paso por la escuela infantil donde los niño/as ejercitan la creatividad, la iniciativa y la capacidad de cooperar, logros que será más tarde muy valiosos para alcanzar un buen desarrollo social, emocional e intelectual.

3.7 Sexualidad

En esta etapa existe ya un interés sexual. Son propias las preguntas sobre su origen, ¿dónde estaba yo antes? y en torno a los seis años surgen cuestiones que hacen referencia a ¿cómo se hacen los niño/as?

Como explicábamos anteriormente, en esta etapa el juego del niño/a es esencialmente simbólico y nos dicen mucho de sus intereses, de sus ideas, de su estado de desarrollo. En este caso también reflejará la temática afectiva: las diferencias sexuales y la relación entre los sexos.

Los juegos sexuales entre niño/as son habituales y forman parte del desarrollo afectivo. El interés sexual de esta etapa es algo normal, pero el interés del niño/a ahora es absolutamente “explorador”. Algunos padres/madres pueden tener dificultades ante el descubrimiento de estos juegos, lo que puede llevarlos a acusar de “perversos” a los otros niño/as o a disuadir de jugar a sus hijo/as mediante juicios severos: “no seas cochino”, “una niña no debe hacer eso...”

La masturbación o tocamientos es otra de las manifestaciones sexuales que sorprende y preocupa a veces a los adultos. Puede que sea uno de los juegos realizados entre dos o tres niño/as, siendo a veces ocasional. Está también relacionada con este descubrimiento del cuerpo. Conviene hablar con los hijo/as sobre estas cuestiones, para lo que es necesario previamente que los padres sean “conscientes” de sus criterios sobre sexualidad y los transmitan coherentemente a sus hijo/as.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

El niño/a explora en estos momentos su cuerpo y el de los otros, sobre todo sin son del sexo opuesto. Todo ello le atrae y lo explora como explora cualquier otra cosa que le atraiga, sin más. Será frecuente que jueguen al papá y la mamá, al médico, a la enfermera, a los novios, a casados ...

De esta forma, satisfacen su necesidad de tocar, mostrarse, ver y ser vistos.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

ETAPA DE DESARROLLO EVOLUTIVO 7-10 años

INDICE

- 1.- INTRODUCCIÓN.
- 2.-EL DESARROLLO INTELECTUAL.
- 3.-EL DESARROLLO PSICOLÓGICO
- 4.-EL DESARROLLO SOCIAL

1.- INTRODUCCIÓN

La llegada de una cierta tranquilidad...así se podría definir esta nueva etapa que va desde los seis hasta los diez años de edad. Como dice Gesell, se produce una especie de aquietamiento. Sobre todo si tenemos en cuenta que se han superado ya muchos de los conflictos de las etapas anteriores y que el niño/a aún no está inmerso en las alteraciones biológicas y psicológicas de la pubertad. A partir de esta edad el niño va a atravesar prolongados periodos de calma y concentración. Será una etapa de asimilación. Todo esto hace que el niño/a se encuentre en disposición de realizar nuevos progresos y nuevas adquisiciones en lo que respecta al aprendizaje.

Aún con conatos de entrar en contacto con la realidad y todo lo que esto significa, en su mayoría la infancia estaba caracterizada por la subjetividad, tanto de las funciones intelectuales como de las afectivas. Sin embargo ahora, en esta etapa el niño tendrá que enfrentarse definitivamente con la realidad externa y adaptar su comportamiento a las condiciones que este mundo real le impone. Este vendría a ser un periodo en el cual “toca” adaptarse a la realidad. Los aprendizajes que se producen en esta etapa son más importantes y decisivos.

En la etapa anterior, de tres a seis años, el niño/a había comenzado a desplazar su interés desde la familia hacia los compañeros. El ingreso en la escuela será el detonante para que sea en esta etapa en la que se produzca una autentica socialización por los iguales. Es en este periodo los compañeros y los amigos adquieren protagonismo. Independientemente de que haya asistido con anterioridad a la guardería, es en esta fase cuando el niño pasa a tener numerosas experiencias fuera del entorno familiar. Como afirman algunos autores, se produce el verdadero “destete afectivo”.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

2.- DESARROLLO INTELECTUAL

La etapa anterior venía marcada por el funcionamiento subjetivo, egocéntrico e intuitivo de la inteligencia. Sin embargo, en esta etapa, el niño/a poco a poco, irá siendo capaz de razonar y comprender objetivamente dentro de los límites de lo concreto.

Conforme vaya avanzando la etapa irá siendo capaz de abstraer y al final de la misma será posible que el niño/a utilice una inteligencia basada en la lógica abstracta. El pensamiento intuitivo y subjetivo de la época anterior va dejando hueco al pensamiento lógico. En esta etapa aumenta la capacidad de razonar.

Muchos autores han coincidido en denominar a esta etapa la «edad de la razón». A partir del sexto año, el pensamiento se hace más analítico y más sensible a las relaciones objetivas. Aparece cierto espíritu crítico y un sentimiento de certeza ante la percepción de la existencia de «lo imposible» o de «lo contradictorio»; El niño/a empieza a ser capaz de entrar en mayor contacto con la realidad y de reflexionar. Esta mayor aceptación de la realidad trae como consecuencia una mayor tolerancia a la frustración. Ya no está tan inmerso en su mundo de fantasías y deseos y esto se aprecia en las explicaciones que da.

Los niño/as entre los 6 y los 10 años sienten la necesidad de ser reconocidos como personas, tanto dentro de la familia, como el ámbito escolar y de amigos. Hacerse un lugar entre los potros les permite a su vez descubrirse a sí mismos. A lo largo de esta etapa el niño/a empezará a sentirse más dueño de sí mismo. Esto favorece el progresivo distanciamiento de sus padres/madres.

La capacidad del niño/a de dar paso al razonamiento, reemplazando a la intuición, se debe a la aparición, hacia el séptimo año, de la reversibilidad del pensamiento como demostró Piaget.

El niño/a alcanza así el concepto de operaciones concretas, que son un conjunto de transformaciones reversibles. Las operaciones concretas más importantes son la seriación y la clasificación. Pasará a poner su atención entonces en lo cuantitativo del objeto y no solo en sus cualidades.

En torno a los nueve años el niño/a se encuentra ubicado en un mundo material en el que los objetos ocupan un lugar determinado y los cambios están sometidos a unas estructuras temporales comunes a todos. El mundo material se halla



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

completamente constituido; la persona es un objeto más de ese mundo material, pero con la peculiaridad de conocer el mundo que lo rodea.

Estos avances del niño/a se manifiestan también en una curiosidad e interés insaciables. Le interesa todo y se siente atraído por todo lo que el mundo le va ofreciendo. Esto le lleva guardar gran cantidad de objetos diversos. Sus bolsillos se convierten en un verdadero cofre de tesoros.

El sentido del tiempo se empieza a tornar más práctico y detallado. El niño/a empieza a estar especialmente interesado en el espacio como elemento que le brinda su lugar en el mundo.

Entre los nueve y los 11 años, la inteligencia llega al perfeccionamiento de las operaciones concretas. Empieza a ser capaz de razonar no ya sobre los objetos y sus relaciones, sino sobre las propias relaciones entre sí. Es la aparición de la lógica formal o abstracta. Esto posibilita un razonamiento a partir de hipótesis, no a partir de hechos concretos, sin necesidad de recurrir a la experiencia.

La mayor organización del pensamiento le permite establecer clasificaciones, distinguiendo las semejanzas y las diferencias.

3.-DESARROLLO PSICOLÓGICO

En cuanto al desarrollo físico, a partir de este momento, los niño/as ya no pegan esos “estirones” en cuanto a la talla y el peso propios de la etapa anterior y se desarrollarán a un ritmo más regular.

Hacia los 10 años de edad, las niñas entran en la fase de la pre-pubertad. Empezarán los profundos cambios físicos que transformaran a la niña en mujer.

Los niños entran en pre-pubertad algo más tarde que las niñas, hacia los 12 años.

En ambos casos, es importante una preparación mental ante tantos cambios.

En esta etapa, tanto los niños y a las niñas, van a invertir la mayor parte de su energía a realizar dos actividades fundamentales para su desarrollo: el juego y el aprendizaje escolar.

Es importante que tanto para padres/madres y maestro/as respeten e incluso favorezcan esta prioridad. Como en la anterior, también en esta etapa del desarrollo la actividad lúdica, el juego, sigue siendo “la actividad fundamental de los niños y niñas”.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

El juego ofrece la posibilidad de ampliar tanto las capacidades físicas como las intelectuales.

Tanto su actividad con el cuerpo como los juegos van variando según la edad.

Entre los 6 y 7 años predominan las actividades con las piernas: correr, jugar a la pelota, patinar, saltar...donde lo más importante es la fuerza.

Alrededor de los 8 años empiezan a coordinar movimientos armónicos, de ingenio y habilidad aunque aún cuenta la fuerza.

Si bien niños y niñas comparten juegos, existen diferencias en cuanto a la forma y el hacer que los caracteriza. Las niñas son más proclives a disfrutar con el movimiento, los niños con la velocidad y la fuerza.

Los juegos sirven no únicamente como descarga de energía, sino también como enseñanza del funcionamiento grupal, con los desafíos que implica, aprender a soportar la rivalidad, aprender el dominio y la integración corporal y la tolerancia entre unos y otros.

Es importante, siguiendo el proverbio que dice “todo lo que se aprende de forma divertida...nunca se olvida” permitir a los niños y niñas disfrutar de su infancia mediante el juego. De lo contrario, se corre el riesgo de que se conviertan en “adultos prematuros”.

Conforme avanza esta etapa, el niño y la niña van siendo capaces de controlar su impulsividad, pueden detener la acción y esto hace que aumente la capacidad de pensar y de descubrirse a sí mismos. Se potencia la reflexión y la imaginación.

Dejarán de ser tan egocéntricos y progresivamente abandonan la subjetividad que caracterizaba la etapa anterior. Esto provoca en el niño/a momentos de cierta ambivalencia y confusión. En algunos momentos quiere ser mayor y en otros su comportamiento correspondería más al de un bebé. Presenta labilidad emocional, y el paso del amor al odio se produce en cuestión de segundos.

Conforme avanza la etapa el niño/a se abre a un mundo de obligaciones y deberes que tendrá que aprender a cumplir y a respetar. Intentará lograr un equilibrio entre sus deseos y las prohibiciones.

Como preámbulo de la adolescencia que está por llegar, en la última fase de esta etapa, aparece un fuerte deseo de preservar su intimidad. El niño/a siente la necesidad de estar solo y puede mostrarse tímido. En estos momentos, el niño/a se



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

deleita con la escucha y la lectura de cuentos, historias y leyendas que le proporcionaran a la vez modelos e imágenes para su yo interior.

Será en esta etapa cuando el niño/a aprenda a expresar con palabras lo que desea y siente, esto le facilita la comunicación verbal y emocional y los vínculos con los otros.

Sin embargo en la última parte de este periodo, se acentúa el control de sus sentimientos y emociones, no siente la necesidad de exteriorizarlos para vivirlos.

Ya no expresa espontánea e ingenuamente todo lo que le sucede. Evita dar libre curso a sus emociones, sintiendo que estas solo le conciernen a él. Se enriquece la capacidad de fantasear y soñar despierto. Este control emocional culmina aproximadamente en el decimoprimer año.

Pueden apreciarse, además, pruebas de inesperada sensibilidad, de tacto o de pudor que revelan una notable toma de conciencia respecto de los sentimientos de los demás.

El interés por los temas sexuales sigue presente, aunque en estos momentos se trata de una curiosidad más intelectual más que de una búsqueda de placer.

4.- DESARROLLO SOCIAL

El acontecimiento vital de este periodo de la vida es la entrada en la escuela. El cómo puedan transitar este paso, tanto los padres/madres como los hijo/as, va a ser importante para el desarrollo futuro del niño/a.

La escuela es el lugar de trabajo de niño/a. Los esfuerzos que el niño/a hace en este sentido no son solo los que tienen que ver con el aprendizaje. En la escuela el niño/a tienen que aprender a relacionarse con otras figuras adultas que no son sus padres/madres (los maestro/as), tiene que hacer amigos y relacionarse con ellos. Y sobre todo, lo más importante, es que tendrá que enfrentarse a un ambiente que es menos protector que el de su casa.

En la guardería, aún en el caso de haber acudido, las relaciones eran diferentes. Allí la disciplina era individualizada y las iniciativas y creatividad estimuladas. Sin embargo, en la escuela, pasa a ser un más entre sus iguales y tendrá que esforzarse por conseguir su hueco. Ya no tendrá los privilegios con los que pudiera contar en casa. La relación en el aula pasará a ser con un maestro/a que impone normas y



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

restricciones. Para los más pequeño/as es un cambio importante tener que adaptarse a participar de grupos más amplios, en forma más organizada y por periodos más largos.

En los casos en los que los niño/as han estado muy apegados a sus padres/madres, puede resultar excesivamente doloroso el momento de la separación. Pueden negarse a ir e incluso presentar diferentes comportamientos como llantos, vómitos matinales o simulaciones de enfermedades de todo tipo. Es importante la interpretación y el manejo que los padres/madres hagan en estos casos.

La incorporación a la escuela supone entrar, por primera vez, a formar parte de un grupo. Un grupo de iguales tanto en edad como en habilidades motoras e intelectuales. Ahora en lugar de compararse siempre con adultos que lo sobrepasan y de los que depende, se medirá con sus iguales.

Pasará a ser prioritaria su vida social, caracterizada por la importancia primordial de los iguales. El niño/a por una parte necesita independizarse de los adultos y por otra llama la atención de sus iguales. Para ello se hace el interesante e intenta llamar su atención pero también va a tratar de imponerse. Va a existir una relación de amigos-rivales. La autoestima del niño se pone en juego.

La relación con los compañeros varía conforme el niño/a va creciendo. Hasta los nueve o diez años la relación no es individual sino que la necesidad del grupo está puesta en función de realizar sus actividades y su propia afirmación.

Es hacia los nueve o diez años cuando el grupo toma otras características; se vuelve más homogéneo y estable. A esta edad también se pasa a tener en cuenta la selección según el sexo.

A finales de esta etapa aparece el respeto por el otro y la honestidad. El niño/a se empieza a iniciar en la cooperación y es solidario con el resto de los componentes del grupo.

Esta es la edad en la que los niño/as empiezan por primera vez a tener tareas que realizar en casa. Es importante el posicionamiento que ante esto tomen los padres/madres. Los padres/madres deben colaborar con ellos en la planificación u organización de las tareas o deberes. Así mismo tienen que servirles de apoyo en las dificultades que los pequeño/as encuentren, enseñándoles a pensar. Lo que nunca deben hacer es hacer ellos las tareas de los hijo/as porque dificultaría enormemente que los niño/as puedan hacerse responsables de sus cosas.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

La relación del niño/a con el maestro/a como figura referente dentro del aula, también varía según la edad que tenga. Al principio el maestro/a, al igual que ocurre con los padres/madres, está idealizado y es percibida por el niño/a como una figura omnipotente.

Al niño/a a esta edad le preocupa más la relación con el/la “profe” que con el resto de compañeros. Conforme se acercan los ocho años la situación varía. La aceptación del grupo toma más importancia. Es entonces cuando el niño/a empieza a descubrir la justicia y la igualdad. Descubre el acuerdo entre iguales. Cobra importancia la lealtad al grupo de pertenecía y no tanto la relación con el maestro/a. Al niño/a lo que más le preocupa es que el resto de iguales le acepte, por encima de la aprobación incluso de los padres/madres o del resultado escolar.

Según afirma Piaget el niño/a pasa a oscilar de una moral de respeto y de sumisión al adulto a otra moral de respeto mutua, que alcanzará su desarrollo a medida que se vaya consolidando el grupo.

En el grupo irá aprendiendo poco a poco a defender sus derechos.

Es muy importante en esta nueva etapa lo que se denomina «el apoyo mutuo», la complicidad y la compenetración con los demás para conseguir alcanzar los mismos objetivos.

La escuela, posterior a la familia, viene a representar el espacio donde el niño/a aprende e incorpora las reglas fundamentales de convivencia. Es importante que el maestro/a esté pendiente y contribuya a esta adquisición.

El juego es una actividad para el niño/a, además de placentera, necesaria para su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y relacional. El juego espontáneo favorece la maduración y el pensamiento creativo.

Después de los diez u once años, tras haber estado en grupos unisexuales, los niño/as por un lado y las niñas por otro, tenderán de nuevo a reunirse; las experiencias amorosas sustituirán paulatinamente a sus juegos con juguetes. Desprenderse de los juguetes supone para el niño/a una situación de duelo, de pérdida de algo que ha dado significado a toda su evolución y a su vida anterior.

Con la entrada en el colegio, las letras y los números vienen a ser nuevos juguetes; el aprendizaje escolar permite también utilizar juguetes que combinan las capacidades intelectuales con el azar; la lotería, el dominó... son juegos en los que se incluye o admite el posible triunfo entre dos con iguales valores. También son típicos los juegos con barajas de cartas, en los que la suerte y la astucia decidirán



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

conjuntamente el éxito o la derrota. Entre los seis y ocho años la bicicleta, los patines, coches, muñecas, canicas, una comba, rompecabezas, puzzles, juegos de sociedad, una pizarra y tizas, etc., son juguetes predilectos.

A través de los cuentos el niño/a amplía su mundo, aprende a convivir y desarrolla la imaginación y el conocimiento. Los niño/as, a edades muy tempranas empiezan a entretenerse con cuentos troquelados o impermeables al agua. Conforme crecen son los juegos interactivos los que más llaman la atención de los niño/as en esta sociedad actual.

Los cuentos abren la dimensión imaginaria en la que cada niño/a, a posteriori, enlazará con sus propias vivencias y fantasías. Es el tiempo de soñar, imaginar, aprender, sufrir y gozar.

Entre los ocho y los doce años se generan muchos hábitos y aficiones; los niño/as están abriéndose al mundo, conociendo posibilidades y adquiriendo autonomía de movimientos. Es pues una edad muy adecuada para desarrollar un hábito lector que pueda consolidarse después en la adolescencia. Los padres/madres tienen un papel crucial en la creación y consolidación de este hábito. Dándoles a conocer el nuevo vocabulario, explicándoles el significado de las palabras desconocidas y enseñándoles el correcto uso del diccionario pueden ser algunas de las formas para que el niño/a se acerque a la lectura.

Va a ser a partir de los siete u ocho años y desde ahí hasta la pubertad, que el cuerpo vuelve a tener un rol fundamental. Se intensifica el gusto por la lucha, las carreras, el fútbol, el baloncesto, el escondite, los juegos de manos...

Suele aparecer la preferencia por ciertos juegos en el cuarto oscuro. Esto viene motivado porque hay una mayor definición de las capacidades genitales y se hace posible la utilización de dichos órganos.

En la etapa de desarrollo anterior, el niño/a había pasado de jugar con el cuerpo al juego con los objetos. Sin embargo ahora irá abandonando progresivamente estos objetos para orientarse nuevamente y, de un modo definitivo hacia su cuerpo y el del género opuesto.

La televisión y los videojuegos son unas de las diversiones preferidas por muchos de ellos/as. Todo ello puede ser realmente útil siempre que no se convierta en una permanente fuente de conflictos (por abuso y sustitución de las tareas escolares por crear conflictos con la hora de acostarse, la selección de programas, los contenidos apropiados, etc.), sino que sirva como medio de comunicación, de



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

aprendizaje y desarrollo de sus capacidades y de su espíritu crítico. El juego, el deporte, la pintura, la música, las aficiones, la lectura, etc., permiten y estimulan el desarrollo físico y el equilibrio psíquico, así como la posibilidad de expresar variadas sentimientos y fortalecer la voluntad y el espíritu de sacrificio.

El papel del adulto será importante a la hora de organizar el tiempo libre del niño. Consistiría en ayudarlo a canalizar sus intereses y que descubra cuáles son sus preferencias. No todos los niño/as se expresan de igual forma y por los mismos medios: unos pueden preferir la actividad física, mientras otros disfrutan más con los trabajos intelectuales o manuales.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

ETAPA DE DESARROLLO EVOLUTIVO 11-14 años

INDICE

1.- LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA EVOLUTIVA

2.- LA PUBERTAD. LOS CAMBIOS FÍSICOS MÁS IMPORTANTES.

3.- DESARROLLO PSICOLÓGICO

3.1.- El pensamiento formal.

3.2.- La consolidación de la identidad y la personalidad.

4.- EL DESARROLLO SOCIAL

4.1.- El desarrollo moral

4.2.- Conducta pro y antisocial

4.3.- Relaciones familiares y búsqueda de autonomía

4.4.- El grupo de iguales.

4.4.1.- Procesos de conformismo e influencia.

4.5.- El ocio y el tiempo libre

4.6.- El inicio de la búsqueda de pareja

4.7.- El contexto educativo



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

1.- LA ADOLESCENCIA COMO ETAPA EVOLUTIVA

Podemos resumir la adolescencia como una etapa de cambios en la que una persona deja de ser niño/a, pero todavía no ha adquirido el estatus de adulto. La adolescencia puede ser vista como una etapa con entidad propia o como una fase de transición entre otras dos etapas: la infancia y la madurez.

En el mundo en el que vivimos, disponemos de una tradición que considera la adolescencia como un periodo inestable, muy turbulento plagado de conflictos y de riesgos. El psicoanálisis y las grandes obras de nuestra literatura han propagado hasta nuestros días esta visión del adolescente como un joven inestable y atormentado, pero frente a esta idea, también hay quien considera la adolescencia como un "regalo", un periodo tranquilo sin especiales dificultades, como propone la antropóloga Margaret Mead, quien se encuentra en Samoa con una adolescencia que no presenta ningún tipo de dificultad especial, y que por el contrario es considerada una etapa agradable y feliz.

2.- LA PUBERTAD. LOS CAMBIOS FÍSICOS MÁS IMPORTANTES.

Se llama pubertad a la parte inicial y biológica de la adolescencia, al pistoletazo de salida que va a marcar el inicio a otros muchos cambios psicosociales a veces más lentos y discretos.

A partir de la pubertad se intensifica un diálogo entre el descubrimiento del hombre o mujer que son y las elecciones personales de qué hombre o qué mujer quieren ser.

El desencadenante del proceso va a ser los cambios hormonales producidos por el hipotálamo. Las nuevas hormonas van a acelerar la velocidad de crecimiento y van a disparar el desarrollo de los genitales y el aparato reproductor, que a su vez producirá más hormonas. Como resultado tendremos distintos cambios para cada sexo:

En las chicas, las manifestaciones comienzan con el crecimiento del pecho (que se mantendrá creciendo durante años) y los cambios en la voz. Aparece el vello púbico y más adelante el vello corporal. Con el estirón del crecimiento, que se dará dos años antes que en los chicos, se producirá un ensanchamiento de la pelvis y un aumento de grasa corporal. Los genitales externos e internos aumentan de tamaño y alrededor de los 12 años se produce la primera menstruación, que es quizá el



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

acontecimiento de mayor carga simbólica y que aunque en otras culturas supone para la chica un motivo de felicidad, en la nuestra está asociada a problemas de higiene y malestar.

En los chicos aumenta el tamaño de los testículos y surge el vello púbico, crece el pene y cambia la voz. El vello facial y corporal comienza a aparecer y se produce el estirón en el crecimiento, que irá acompañado de un ensanchamiento de los hombros, aumento del grosor de los huesos y la masa muscular. Las primeras eyaculaciones indican que ha comenzado la producción de espermatozoides, y con nuevas cantidades de andrógenos aumentará la producción de grasa en el pelo y en la piel.

En ambos sexos se van a entorpecen los movimientos como consecuencia de los bruscos cambios de peso, tamaño y talla. Aumenta la sudoración y el olor corporal. Les cuesta controlar el tono y el timbre de la voz, que también va cambiado de forma marcadamente sexuada. En un momento dado, pueden encontrarse incómodos en su nuevo cuerpo adulto y es frecuente que traten de esconder los cambios que se están produciendo. Van a empezar a expresar vergüenza al mostrarse desnudos y ante las muestras de afecto de los adultos, sobre todo si son públicas. Los padres y madres ya no podrán besarlos en la puerta del colegio, y expresarán rechazo si tratamos de peinarles o colocarles la ropa delante de otras personas

La pubertad es fundamentalmente biológica pero está tan relacionada con factores psicosociales que es imposible separarla de estos. Nadie vive sus cambios corporales en el vacío, se acompañan de reacciones de nuestro entorno y generan vivencias muy importantes. Algunas de las características negativas del adolescente, como la agresividad o irritabilidad, pueden estar asociadas al incremento de hormonas sexuales durante esta etapa, pero no cabe duda de que aparte de las hormonas existen otros factores que influyen. Si los padres/madres han explicado con claridad algunos de los cambios que van a producirse y "van por delante" no esperando a que el cambio se haya producido (y por tanto ya exista confusión y miedo) la manera de vivir esta etapa puede cambiar completamente y ser afrontada con curiosidad y paciencia por los propios adolescentes.

Los chicos y chicas se compararán con amigo/as y compañero/as, y todos aquellos que se escapen de la media (es decir, los que empiecen a desarrollarse antes o después) pueden tener sentimientos de vergüenza o ansiedad. Aquellos que lo hagan antes, quizá no tengan todavía desarrolladas las capacidades cognitivas



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

necesarias para percibir los cambios e integrarlos en su nuevo autoconcepto o imagen corporal. Respecto a esto, también existen diferencias entre chicos y chicas: mientras un desarrollo físico precoz es bien recibido en los chicos, quienes valoran la fuerza y la capacidad para los deportes, en las chicas los primeros cambios no son bienvenidos pues entran en conflicto con la imagen social de belleza asociada a la delgadez y al cuerpo andrógino. Los problemas con la alimentación y los "no quiero engordar" pueden empezar ahora.

El descubrimiento de los caracteres sexuales y la capacidad reproductora hacen de esta una etapa de fuerte acomodación a los estereotipos sexuales de comportamiento: la forma de vestir, las actividades extraescolares y del lenguaje gestual se masculiniza y se feminiza radicalmente, para ir dando lugar progresivamente a una asunción de roles más satisfactoria y coherente con el propio deseo en la edad adulta.

Durante los cambios puberales, es importante mostrar paciencia y explicar que todos van a desarrollarse y a cambiar mucho durante unos años, que no hay una manera buena o mala de hacerlo, sino que la suya es única y completamente valiosa.

3.- DESARROLLO PSICOLÓGICO

3.1. El pensamiento formal.

Este nuevo estadio se caracteriza por el desarrollo de nuevas formas de pensamiento que proporcionan al adolescente mayor autonomía y capacidad de razonamiento riguroso. Es lo que Piaget denominó "el estadio de las operaciones formales" Se inicia a las 11-12 años y difiere cualitativamente de los procesos de pensamiento que se han dado hasta ahora.

Se producen cambios cognitivos e intelectuales de gran importancia, como la aparición del pensamiento abstracto, gracias al cual empiezan a poder razonar sobre suposiciones y no sobre realidades como hasta ahora. Ya no necesitan apoyarse en la experiencia para pensar, y distinguen lo real de lo posible. El niño/a utiliza descripciones, mientras que el adolescente es capaz de dar explicaciones razonadas. Puede salir de lo concreto y realizar un análisis causal para encontrar múltiples soluciones y alternativas.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Este es el momento en el que empiezan a generalizar experiencias y conocimientos y a interrelacionarlos, pero la transición entre un modo de pensar infantil y otro adulto no es algo que suceda de repente, y muchas de las características del pensamiento adulto tardarán en aparecer.

3.2.- La consolidación de la identidad y la personalidad.

Así como la infancia es el periodo clave de la formación de la personalidad, la adolescencia es fundamental para su consolidación, ya que es ahora cuando todo ese trabajo cristaliza en las respuestas a las preguntas ¿Quién soy yo? ¿Qué es lo que me interesa? La personalidad estará en permanente construcción y revisión a lo largo de toda la vida.

Los cambios de la pubertad van a propiciar una revisión de su propia identidad, y sus nuevas capacidades les van a permitir definirse a partir de sus vivencias, pensamientos, sentimientos y deseos, así como su capacidad y sus preferencias en las relaciones con los demás.

Construir una identidad coherente va a ser un proceso apasionante. Los adolescentes han de encontrar ese "estilo propio" su propia forma de ser y estar en el mundo, con ideas y acciones coherentes y estables en el tiempo, que les definan y les diferencien de los demás. No es tarea fácil. Hasta ahora la identificación con los padres/madres era casi absoluta, y gracias a esta crisis pueden desarrollar su propia identidad, no sin antes explorar y experimentar distintas opciones, roles, etc. Lo más común es que desde la identidad hipotecada prestada de sus familiares, empiecen a cuestionar ideas y compromisos ajenos para ir adquiriendo otros propios más coherentes. Es entonces cuando se da forma a la identidad personal.

Entran también en escena profundas revisiones del autoconcepto y la autoestima, en la que van a empezar a influir las capacidades relacionadas con el estudio, la popularidad, el atractivo físico y ser valorado por las amistades. Suele darse un importante descenso de la autoestima al inicio de la pubertad como consecuencia del cambio de entorno escolar y los cambios puberales, poco a poco irá aumentando pero se producirán altibajos. Un entorno familiar seguro y democrático, unos padres/madres que favorezcan la comunicación y la expresión del afecto pueden favorecer que estas crisis de autoestima no empeoren. Por el contrario, padres/madres muy autoritarios, muy permisivos o que se mantengan



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

indiferentes ante sus hijo/as pueden promover desajustes importantes, ya que el logro de la identidad y una autoestima normal son necesarios para conseguir un buen ajuste psicológico en el/la adolescente.

4.- EL DESARROLLO SOCIAL

4.1.- El desarrollo moral

La adquisición de autonomía ética consiste en pasar de la obediencia ciega a las normas a la posibilidad de poder cuestionarlas y llegar a un juicio moral propio. Llega un momento en que evitar el castigo y ser recompensado no es suficiente para obedecer una norma. Los niño/as crecen y van a pasar por etapas sucesivas que les van a llevar hacia la autonomía. De la evitación del castigo surge otra fase en la que la norma se obedecerá para conseguir la aprobación social, y más adelante podrá pensarse en el bien de la comunidad y ver si las normas (o leyes) efectivamente lo promueven.

Durante la adolescencia surge el interés por cuestiones sociales y políticas. Los adolescentes suelen respetar a las minorías y mostrarse tolerantes.

4.2.- Conducta pro y antisocial

Como consecuencia de estos cambios en la propia moralidad y los compromisos que se van adquiriendo de cara la formación de la identidad, la adolescencia trae consigo el aumento de dos tipos aparentemente contradictorios de consultas: las prosociales y las antisociales. Aumenta la actividad delictiva y sin embargo también se implican en actividades de ayuda, sobre todo en aquellas que les hacen sentirse capaces y útiles.

4.3 .- Relaciones familiares y búsqueda de autonomía

Afortunadamente, la imagen de conflictividad familiar con la llegada de la adolescencia está siendo sustituida en nuestros días por otra más normalizada y realista en la que si bien se producen muchos cambios en la relación entre hijo/as y padres/madres, estos cambios pueden darse de forma no conflictiva en cualquier modelo de familia actual.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Cuando se producen enfrentamientos, suelen estar relacionados con tareas domésticas u obligaciones cotidianas, como la hora de volver a casa o por dónde y con quién salir. El núcleo del conflicto se sitúa en la percepción del adolescente de que estos asuntos no pueden ser decididos ni negociados con otras personas, mientras que los padres/madres todavía se consideran con derecho a establecer reglas al respecto. En el caso de que los padres/madres pretendan aumentar las restricciones como forma de demostrar al hijo/a que todavía participan en sus decisiones, el conflicto está servido. Por otro lado, la relación de “colegas” entre padres/madres e hijo/as tampoco favorece la relación.

La flexibilidad y el diálogo, que los chicos entiendan que efectivamente va a llegar el momento en que tomen las decisiones por su cuenta pero que la total autonomía se consigue de manera progresiva y requiere un acompañamiento desde el cuidado y el afecto puede relajar muchas tensiones y favorecer el acercamiento durante estos años.

Los hijo/as van a sentirse controlados si se les pregunta por sus amistades y abandonados si no se muestra ningún interés, la clave está en mostrar una actitud respetuosa con sus elecciones y mantener una situación firme pero calmada ante situaciones que valoremos inadecuadas. La experimentación no está libre de riesgos pero es imprescindible para el desarrollo, y que puedan contar con la cuidadosa supervisión y la opinión de los adultos es un lujo, pero solamente si no la perciben como invasiva.

Numerosos estudios demuestran que el hecho de que los padres/madres tengan estilos autoritarios y expectativas negativas sobre la adolescencia puede incrementar la conflictividad familiar. Al igual, también hay estudios que demuestran que adolescentes demasiados consentidos aumentan su agresividad y eso no les ayuda a alcanzar la madurez.

4.4.- El grupo de iguales.

Como consecuencia del proceso de búsqueda de autonomía, los adolescentes van a pasar más tiempo en contextos de relación ajenos al grupo familiar. Las relaciones con el grupo de iguales van a convertirse, en esta época, en el referente más importante ya que va a proporcionar estabilidad y seguridad al adolescente desde la necesidad de compartir experiencias.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

Las amistades se consolidan y se vuelven profundas, las chicas van a generar relaciones exclusivas con otras amigas mientras que los chicos gestionarán sus relaciones en grupo. Evidentemente, siempre encontraremos estilos tanto masculinos como femeninos en hombres y en mujeres, sin que suponga ninguna alteración.

Ahora que los vínculos familiares se flexibilizan y se distancian, el grupo de iguales va a convertirse en el contexto de socialización más importante. Los amigos de la infancia, que dependían del contacto para mantenerse (jugar en el mismo parque, ir a la misma clase) van a estabilizarse y la relación se independiza del contexto: los amigos/as ya no se encuentran sino que empiezan a buscarse activamente. El cambio de casa o de colegio ya no significa el fin de la relación.

Con los amigos/as ya no solo se realizan actividades sino que además se comparten sentimientos, expectativas de futuro y preocupaciones. En ellos, el/la adolescente busca apoyo y reciprocidad.

4.4.1- Procesos de conformismo e influencia.

El apoyo que brinda el grupo va a ayudar al adolescente a afrontar diversas situaciones conflictivas, como los fracasos escolares, los desamores y los conflictos con los padres/madres. También va a convertirse en una fuente importantísima de información y ayuda para resolver problemas cotidianos referidos a la escuela, la sexualidad, etc. En general, tener amigos/as durante la adolescencia es un indicador de que se poseen habilidades sociales y favorece una alta autoestima. Aún así, la influencia de los iguales es considerada por muchas familias como un factor de riesgo que puede llevar a sus hijos/as hacia la delincuencia, la desobediencia y el consumo de drogas.

Es cierto que al distanciamiento de la familia deja al adolescente frente un vacío afectivo que puede aumentar la facilidad a la identificación no crítica con el grupo de iguales, pero también de estos acabará distanciándose para adquirir una identidad propia.

Raras veces se percibe, sin embargo, la presión positiva que los iguales ejercen, facilitando que todos los miembros del grupo realicen actividades



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

deportivas y culturales, grupos de estudio y se impliquen en asociaciones y voluntariado.

En principio, siempre que las relaciones familiares sean malas o claramente insatisfactorias, el grupo de iguales ganará capacidad de influencia sobre el adolescente.

4.5.- El ocio y el tiempo libre

Empiezan a identificarse con sus ídolos y esto se traduce en imitación de formas de vestir (modas) colección de fotos y pósters, escucha intensa y repetida de sus canciones favoritas... En su tiempo libre escriben diarios, hacen deporte, leen y ven la televisión. Pueden pasarse mucho tiempo jugando a videojuegos.

Para favorecer hábitos de ocio saludables y enriquecedores, pueden incorporarse a los servicios de juventud de la zona, donde disponen de asociaciones dedicadas al deporte, las salidas a la naturaleza y las actividades culturales.

El baile y las actividades nocturnas empiezan a llamarles la atención y constituye una manera de acercarse a las personas que les atraen. Las discotecas pronto empiezan a convertirse en lugares deseados. Es importante que asistan en el horario adecuado para su edad y que no se conviertan en el único lugar de encuentro. Más adelante allí encontrarán alcohol, tabaco y probablemente otras sustancias, así que es importante hablar claramente con ellos pero sin exagerar, pues pronto conocerán el ejemplo de muchas personas y podrán echar abajo nuestras generalizaciones. Una postura clara pero honesta suele ser la más recomendable frente a los riesgos del consumo de drogas. Para acompañarla de ejemplos positivos, deberemos mostrar moderación si se consume tabaco o bebidas alcohólicas en el entorno familiar.

Otro fenómeno que cambia es la configuración de los grupos o pandillas, a las que se incorporan tanto chicos como chicas. Si bien hasta ahora las amistades eran exclusivamente del mismo sexo, ahora las pandillas se convierten en mixtas y los adolescentes aprenden a relacionarse con la otra mitad de la población, aunque la relación es todavía torpe y existe poco entendimiento.

La cohesión de la pandilla se diluye y esta empieza a abrirse a nuevos miembros, y a la formación de parejitas en su interior.



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

4.6.- El inicio de la búsqueda de pareja

Los primeros enamoramientos suelen tratarse de amores ideales, desconocidos a los que se atribuyen cualidades maravillosas y poco realistas.

A partir de la percepción de su propio desarrollo, aumentará tremendamente la curiosidad erótica pero al estar acompañada de un gran pudor y timidez hacia las personas por las que se sienten atraídos, las primeras citas tardan en producirse, y suelen empezar no en el ámbito privado sino dentro del contexto de la pandilla. Los primeros contactos (besos, caricias, andar cogidos de la mano...) pueden empezar a producirse a esta edad. El miedo al rechazo empieza a manifestarse y pueden sufrir tremendamente por un desengaño amoroso.

4.7.- El contexto educativo

En el contexto educativo, los adolescentes pasan de acabar la educación primaria (11-12) a empezar la secundaria (13-14). De ser los mayores en el colegio a ser los pequeños del instituto y este cambio puede afectar a la autoestima y la sensación de competencia. Mientras en el colegio se movían con soltura y eran considerados "expertos" por alumnos más pequeños, ahora adquieren un nuevo rol de "novatos" al lado de chico/as mucho más mayores, y no cuentan con compañero/as ni profesore/as conocidos mientras se enfrentan con una competitividad mayor y una enorme exigencia y disciplina.

Se interesan por tantas cosas nuevas que el interés por el estudio en general decrece. Los profesore/as ya no son acompañantes del proceso educativo sino partes (asignaturas) fragmentada cada una con sus propias reglas, en ocasiones contradictorias (un profesor puede estimular la creatividad y otro penalizarla) y eso les desconcierta.

Por otra parte en la educación secundaria se les va a exigir que utilicen muchas de las capacidades que están todavía adquiriendo, pero el pensamiento deductivo tarda tiempo en consolidarse.

Los hábitos de estudio han de reforzarse diariamente, reservando un horario y un lugar específico. Si dialogamos con ellos sobre los textos que leen (ya sean



ETAPAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

recomendaciones escolares o elegidos por ellos mismos) capacitaremos para un aprendizaje comprensivo y no "de memoria", lo cual aumentará tanto su rendimiento académico como el placer por la lectura.

