

Productos alcanzados



- Sala de Simulación
- Jornada de convivencia intercentros.

Metodología de simulación clínica.
Un aprendizaje integral

Centros

CI ESCUELA SANITARIA TÉCNICO
PROFESIONAL DE NAVARRA "ESTNA"
CIP "ELIZONDO LANBIDE ESKOLA" IIP
CIP "ETI" TUDELA
CI POLITÉCNICO ESTELLA

Coordinador

Cristina Sanz Conde

Profesores/as

*M^a Concepción Antón del Campo
Ana Bermejo Garde
Lidón Soriano Segarra
Jackeline Agorreta Arrazubi
Soledad Sola Azcoiti
Laiene Menika Sarrionandia
M^a Jesús Navas Villamañan
Miren Ornat Burgui
Lina Pérez Pérez
Javier Montón Fernández*

Objetivo

- Tiene por objeto dotar al CI Escuela Sanitaria Técnico-Profesional de Navarra (ESTNA) de una sala de simulación en la que poder desarrollar la metodología de simulación clínica, incorporada cada vez más en las enseñanzas de índole sanitaria.

Características

La simulación clínica es una metodología de aprendizaje que se está incorporando cada vez más en las enseñanzas de índole sanitaria, especialmente a nivel universitario en los grados de Medicina, Enfermería o Psicología. Se sitúa a la vanguardia en las técnicas de enseñanza de estas materias.

Países como Finlandia o Dinamarca la aplican en la FP de auxiliares de enfermería o emergencias sanitarias. Esta metodología permite desarrollar elementos inherentes a las competencias profesionales, personales y sociales de una manera integrada y multidisciplinar, así como mejorar profesionalmente ayudando a generar seguridad y calidad entre los profesionales, lo que estaría en la línea de uno de los objetivos generales de la “Estrategia de especialización inteligente de Navarra S3” que plantea alcanzar una mayor calidad de vida mediante un sistema de cohesión social, una asistencia sanitaria de máxima calidad y un sistema educativo excelente.

UTILIDAD DEL PROYECTO

Puede entenderse que la experiencia para el alumnado resultó enriquecedora y satisfactoria, puesto que el 94% del alumnado repetiría la experiencia y más del 90% considera positivo el intercambio con alumnado de otros centros.

El ACBP fue la metodología empleada para la consecución de los talleres. A la pregunta que se formuló al alumnado: “El taller que tuviste que preparar, ¿te sirvió para aprender o mejorar tus conocimientos y habilidades sobre la materia?”, el 94% respondió que sí, con lo que podemos deducir que esta metodología es eficaz en el aprendizaje, al menos en lo que a sensación subjetiva del alumnado se refiere.

En relación al aprendizaje entre iguales, más de del alumnado (el 69,6%) considera que tiene la sensación de aprender más si se lo explica un compañero/a.

